

**Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”**

***APORTES A LA ENSEÑANZA DE LA
EPIDEMIOLOGÍA DE LAS
ENFERMEDADES TRANSMISIBLES
EN CUBA (1959 – 2008)***

**Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias
de la Salud**

**Dr. Pedro Antonio Rodríguez Hernández
Profesor Titular y Consultante**

**Ciudad de la Habana, Año 2009
“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”**

AGRADECIMIENTOS

El espacio no alcanza para extender mi agradecimiento a tantos familiares, compañeros y alumnos que han apoyado la búsqueda de datos, redacción, revisión, e impresión de este modesto material que se expone a consideración de los lectores.

Pero al menos se citan algunos nombres en representación de todos ellos:

- María Elena y Fidel Vladimir.
- El profesor Helenio Ferrer, mi maestro de siempre.
- Algunos amigos que no están: Gabriel Toledo, Conrado del Puerto, Félix. Rodríguez, Ramón Martínez y Heliodoro Martínez entre otros.
- Muchos que están: Orlando Fernández Adán, Antonio Granda, Héctor Terry, Margarita Castillo, Adolfo Valdivia, Francisco Rojas Ochoa, Manuel Trujillo, Silvia Martínez, Edilberto González Ochoa, Magali Caraballosa, Agustín Clavijo, Pablo Resik, Benito Narey Ramos, Gregorio Delgado, Fernando Verdecia, Miguel Mukodsi, Jorge Hadad, Migdalia Reyes, Eduardo Zacca y muchos más.
- Y a una pléyade de los que son mis alumnos de pregrado y postgrado, que sería imposible enumerarlos.

SÍNTESIS

Desde el año 1959 en Cuba surgió la necesidad de formar sanitaristas, incluyendo epidemiólogos, ya que prácticamente no existían en el país. En la actualidad aparecen registrados unos 2800 médicos dedicados a la Higiene y la Epidemiología, más de la mitad especializados. Al triunfo de la revolución había unos 6000 médicos y de ellos se marcharon del país más de 3000. Sin embargo, hasta el año 2007 se graduaron en Cuba 95751 médicos, 13806 estomatólogos, 371652 licenciados en enfermería y 1245 licenciados en tecnología de la salud, así como varias decenas de miles de técnicos medios en esta rama. Los aportes en la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles se refieren fundamentalmente a la formación de médicos, docentes, especialistas e investigadores y su multiplicación posterior en nuevos profesionales, así como los textos empleados en su enseñanza. Este trabajo hace un recuento de las etapas de la epidemiología en Cuba basadas en acontecimientos considerados relevantes. También se muestra la evolución en la redacción de los libros de texto empleados en la enseñanza de epidemiología de enfermedades transmisibles redactados y publicados en Cuba y sobre todo a partir del año 1979. Por otra parte, fueron entrevistados un grupo de cuarenta especialistas experimentados en la disciplina, así como otro grupo de estudiantes. Ello fue la base para mostrar las fortalezas y debilidades de cada texto según las opiniones obtenidas. También se exponen otros aportes y logros relacionados con la enseñanza en epidemiología de enfermedades transmisibles. Se acepta que se ha ido incrementando el enfoque integral en la concepción de la epidemiología, que ahora incluye enfermedades transmisibles o no y se resalta la importancia de la enseñanza en epidemiología de enfermedades transmisibles para disminuir los indicadores de morbilidad y mortalidad en Cuba, por esta causa, así como para lograr una importante ayuda solidaria a otros países del tercer mundo.

ÍNDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁGINA</u>
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULOS	11
Capítulo 1: Periodización de la enseñanza de la epidemiología en Cuba (Años 1959 – 2008).	12
Capítulo 2: Revisión de los textos básicos y otros materiales de enseñanza para la epidemiología de enfermedades transmisibles.	24
Capítulo 3: Algunos aportes en relación con la enseñanza de las enfermedades transmisibles en Cuba.	43
CONCLUSIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
• Bibliografía básica fundamental	71
• Bibliografía consultada	75
• Bibliografía del autor sobre el tema de la tesis	77
ANEXOS	80
1. Cuadros	81
2. Modelo de entrevista a los profesores.	84
3. Modelo de entrevista a estudiantes	85
4. Desarrollo de la formación del autor en la enseñanza de pregrado y postgrado.	86
5. Experiencia profesional del autor en diferentes niveles de la organización de salud	92
6. Algunas actividades internacionales del autor relacionadas con la enseñanza de la epidemiología	93

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En el año 1958 solo había en Cuba una Facultad de Medicina: la de la Universidad de La Habana. En el 2007 existían cuatro Institutos Superiores de Ciencias Médicas (Universidades Médicas) y 24 Facultades de Medicina, 30 Filiales y 169 sedes universitarias municipales de ciencias médicas. A ello se añaden cuatro facultades de estomatología, cuatro de enfermería, cuatro de tecnología de la salud y 2243 otras sedes universitarias relacionadas con las ciencias médicas. La distribución de los Centros de Educación Médica Superior según provincias se aprecia en el Cuadro 1 del Anexo 1 Además de los anteriores, deben añadirse en Ciudad de La Habana la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón” y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud. Con la universalización de la enseñanza y la creación de los Policlínicos Universitarios, el número de unidades docentes de ciencias médicas tanto para el pregrado como para el postgrado crece continuamente a lo largo y ancho de todo el país, incluyendo las zonas rurales más apartadas¹.

La epidemiología de las enfermedades transmisibles ha sido incluida en la carrera de medicina en asignaturas que han recibido diferentes nombres: Medicina Preventiva, El Hombre y su Medio, Epidemiología, Higiene, Higiene y Epidemiología, Salud Pública y otros². Los Departamentos docentes encargados de esta enseñanza se crearon en 1963 y siempre priorizaron el enfoque epidemiológico de las enfermedades transmisibles. Para ello se editaron o distribuyeron en el país un número determinado de libros de texto y

otros materiales de enseñanza redactados por autores cubanos o extranjeros. Es pertinente enfatizar que aún con las limitaciones producidas por el llamado período especial en la economía del país, se logró la edición de los mismos.

El control de las enfermedades transmisibles se remonta a varios siglos y era notable el pánico que producían las epidemias. Por ejemplo, en relación con Cuba, se conoce que a principios del siglo XVIII el rey de España ordenó prohibir la entrada a puertos cubanos a navíos franceses que condujeran enfermos, ya que en esos momentos había una gran epidemia de peste en Francia y subrayaba en dicha orden que si no obstante la prohibición, insistían en arribar, se les ahuyentaran o echaran a pique con la artillería³. También en relación con Cuba aflora que las primeras medidas de cuarentena para enfermedades transmisibles fueron implantadas el primero de septiembre de 1730 y en las actas capitulares del Cabildo habanero se planteaba la necesidad inmediata de crear instalaciones extramuros para albergar y aislar a los esclavos llegados recientemente. Dos años después se ordenaba que todos los barcos fueran inspeccionados a su arribo y que no se permitiera el acceso a los que trajeran a bordo enfermos supuestamente infecciosos³.

Las enfermedades transmisibles no solo estamos lejos de dominarlas, sino que han resurgido de manera extraordinaria en años recientes. Su importancia para la salud se amplifica por el considerable costo que le imponen al crecimiento económico y al desarrollo. Por muchas razones importantes su control es problemático: falta de vacunas eficaces y fármacos terapéuticos, o porque los medicamentos con los que se cuenta van perdiendo su eficacia al extenderse la resistencia a los antimicrobianos⁴.

Las enfermedades transmisibles matan más de catorce millones de personas cada año, sobre todo en los países en desarrollo. En tales países, aproximadamente el 46% de las defunciones se deben a enfermedades transmisibles y el 90% de estas defunciones pueden atribuirse a infecciones diarreicas y respiratorias agudas de la infancia, SIDA, tuberculosis, paludismo y sarampión. Otras enfermedades rara vez matan, pero mutilan a millones de personas: poliomielitis, lepra, filariasis, oncocercosis⁴.

Las enfermedades transmisibles también sorprenden al aparecer en forma de enfermedades nuevas o bien de enfermedades conocidas que se comportan de nuevas maneras. Todos los países son vulnerables y las consecuencias económicas exageradas por el miedo a lo desconocido, repercuten en todo el mundo.

Por estos y otros motivos, el interés en la repercusión de las enfermedades transmisibles ha ido en aumento y se han obtenido resultados alentadores^{5,6}.

En el desarrollo de este trabajo se utilizarán aspectos históricos de la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles en Cuba para hacer una periodización basada en acontecimientos que fueron considerados relevantes para dicho tema. Se tomó como fecha de inicio el año 1959, en que se reanudaron las clases en la Universidad de La Habana luego del triunfo de la Revolución. También se hizo la revisión de 58 libros de autores cubanos y extranjeros publicados o distribuidos en Cuba entre los años 1959 y 2008, en los cuales se incluyen 20 libros y otros materiales para la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles que traducen la participación del autor. En la selección de los libros fueron reseñados los cuatro

textos oficiales empleados en la enseñanza de medicina a partir del año 1979, en que con un Nuevo Plan de Estudio se inició la epidemiología como asignatura independiente.

También se tuvo en cuenta la selección de cuarenta profesores como informantes claves, que fueron entrevistados, en relación con las principales debilidades e insuficiencias, así como las fortalezas de esos libros que han sido utilizados en la formación de más de cien mil médicos y otros profesionales de la salud dentro y fuera de Cuba¹.

Por último, se hace constar que no se encontraron antecedentes sobre la utilización de los aspectos recogidos en este trabajo para estudios similares en el país.

Justificación

Hay una serie de elementos conceptuales que fundamentan la investigación:

- Las enfermedades transmisibles han sido priorizadas en el estudio de la epidemiología en nuestro país, y ello aún se mantiene.
- La mayoría de los textos para la enseñanza de esta materia publicados en Cuba por autores cubanos o extranjeros han dado mayor importancia al estudio de las enfermedades transmisibles.
- Los procedimientos científico pedagógicos para el trabajo docente, investigativo, y de servicios en epidemiología, han estado dirigidos fundamentalmente a las enfermedades transmisibles en los últimos cincuenta años.
- La importancia de estas enfermedades por su alta incidencia y prevalencia en los países del tercer mundo.

Planteamiento del problema

De acuerdo a la justificación o fundamentación anterior el problema consiste en la necesidad de identificar el comportamiento de la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles en el transcurso del tiempo y de la literatura producida para la misma, así como la revisión de algunos logros en este sentido

El documento se centrará primordialmente en la literatura básica (libros de texto) empleada en las instituciones médicas universitarias cubanas desde 1959 hasta la actualidad, para la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles. Entre los años 1959 y 2007 se graduaron en Cuba 95751 médicos¹ y todos recibieron enseñanza en epidemiología de enfermedades transmisibles. A ellos se les puede sumar 13806 estomatólogos y 37652 licenciados en enfermería (a partir de 1980) y 1245 licenciados en tecnología de la salud (a partir de 1994) para graduar aproximadamente 150 000 profesionales universitarios de ciencias médicas. Los datos pueden observarse en los Cuadro 2 y 3 del Anexo 1. El autor de la tesis formó parte de los colectivos de autores de los textos oficiales elaborados a partir de 1979 hasta la actualidad.

Objetivos

General:

Identificar la evolución de los textos y otros aportes a la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles en Cuba, entre los años 1959 y 2008.

Específicos:

- Establecer una periodización de la enseñanza de la epidemiología en Cuba, basada en acontecimientos relevantes a partir de 1959.
- Identificar y describir los libros de texto oficiales empleados en Cuba a partir de 1979 en la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles.
- Identificar algunas fortalezas y debilidades en los libros de texto empleados, así como algunos aportes relacionados con la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles en Cuba.
- Identificar algunos resultados en relación con la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles en Cuba.

Diseño metodológico

Como estrategia general, se trata de un estudio descriptivo, empleando esencialmente técnicas cualitativas al proceso de la elaboración de literatura básica para la enseñanza en pregrado de la epidemiología de enfermedades transmisibles.

Se examinó además, algún aspecto del método histórico y una revisión bibliográfica sobre el tema.

Como técnicas y procedimientos, se aplicó esencialmente una revisión documental, se hicieron entrevistas a informantes claves y se realizó un análisis crítico sobre los libros de texto, las necesidades de enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles y la actualización de los temas.

CAPÍTULOS

CAPÍTULO 1

PERIODIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN CUBA (AÑOS 1959 – 2008)

La Universidad de La Habana y su Facultad de Medicina permanecieron cerradas por más de dos años debido a las luchas del estudiantado contra la tiranía batistiana. En 1959 se reanudaron las actividades hasta que se produjo la Reforma Universitaria.

A continuación se presenta una clasificación o periodización de la enseñanza de la epidemiología en Cuba basada en un grupo de acontecimientos relevantes para estas actividades.

Primera etapa: Antes de la reforma universitaria (desde 1959 hasta 1961)

Fueron años de ajuste en el plan de estudios existente en la Escuela de Medicina de La Universidad de La Habana. La enseñanza de las enfermedades transmisibles se impartía dentro de una asignatura denominada Medicina Preventiva. Los profesores o catedráticos eran Alejandro Casuso, Ortelio Martínez Fortún y Ángel Reaud. Se empleaba un libro de texto cuyo autor era el Doctor Alejandro Casuso: Medicina Preventiva, edición provisional, editado por la Imprenta Universitaria de La Universidad de La Habana en el año 1959⁷. Su contenido se limitaba a resúmenes de algunas enfermedades transmisibles, vacunas y nociones de higiene general.

Se resalta que en 1960 se estableció el Servicio Médico Social de Postgrado (Ley Número 723/60), que debía realizarse en la zona rural por un año, excepto los médicos graduados en las dos primeras promociones hasta el primero de diciembre de 1959 que fue de seis meses. Una gran parte del trabajo estaba

relacionado con el control de enfermedades transmisibles tales como diarreicas agudas, paludismo, infecciones respiratorias agudas, así como vacunación. Desde 1960 se había designado al doctor Helenio Ferrer Gracia como Director Nacional de Control de Enfermedades Transmisibles en Salud Pública, cuando aún no se habían establecidos los viceministerios⁸. Así mismo, comenzaron a salir los primeros becados al extranjero para prepararse en materias afines a la higiene y la epidemiología.

También en esta etapa se organizó en la Escuela Sanitaria el primer curso de higiene y epidemiología para capacitar a los profesionales que organizarían los centros de higiene y epidemiología en las diferentes provincias del país (junio a diciembre de 1961). Posteriormente dicha Escuela Sanitaria se denominó Escuela de Salud Pública “Carlos J. Finlay”.

Segunda etapa: Reforma Universitaria y I Forum de Higiene y Epidemiología⁹ (entre 1962 y 1970)

Después de implantada la Reforma Universitaria se estableció un nuevo Plan de Estudios en el Curso Académico 1962 – 1963. Se creó en este curso el Departamento de Medicina Preventiva en la carrera de medicina de la Universidad de La Habana. La asignatura incluyó la higiene y la epidemiología de enfermedades transmisibles. Su primer Jefe de Departamento fue el doctor José del Real Rodríguez, y allí trabajaban también los profesores Ramón Martínez Rodríguez y Torres Cavarrocas. En 1963 se nombraron los profesores Cosme Ordóñez Carceller, Roberto Plasencia Lerriverand, Antonio Granda Ibarra, Araceli Padrón y Álvaro Díaz Artilde. Más adelante, a proposición del Ministerio de Salud Pública se designaron los profesores Helenio Ferrer Gracia,

Conrado del Puerto Quintana, Carlos Martínez Reyes y Francisco Rojas Ochoa. La asignatura con el nombre de Medicina Preventiva se impartió hasta el curso 1969 – 1970 y en esta etapa se publicó el libro de texto del mismo nombre¹⁰ por los profesores Ordóñez, Plasencia y Granda, impreso por la Editora Universitaria en el 1965 y se mantuvo vigente hasta 1978. Otras actividades importantes fueron la celebración del I Forum de Higiene y Epidemiología, la publicación de un grupo de libros relacionados con la epidemiología de las enfermedades transmisibles, el primer internado y las residencias de Higiene y Epidemiología.

El I Forum Nacional de Higiene y Epidemiología se efectuó en La Habana del 19 al 22 de septiembre de 1962 y normó aspectos generales de la especialidad: se aprobaron las normas de notificación y registro de las enfermedades de declaración obligatoria, las normas para el diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades infectocontagiosas, así como las normas de vacunación. Estas fueron editadas en cuatro tomos: Epidemiología, Higiene Comunal, Higiene de los Alimentos e Higiene del Trabajo. El tomo sobre epidemiología puede considerarse como el primer libro cubano publicado oficialmente sobre epidemiología de las enfermedades transmisibles. Aunque no fue considerado como un libro de texto puede afirmarse que se empleó como tal por muchos estudiantes y profesores que se formaron en aquella etapa⁹.

Por esta misma época se editaron en Cuba tres textos extranjeros que tuvieron gran difusión entre los estudiantes de medicina y entre los profesionales dedicados a la higiene y epidemiología:

- Salud y Enfermedad, de Hernán San Martín, editado en la Imprenta Nacional de Cuba en 1963. Dos tomos sobre los problemas de la Medicina Social en América y cuyo autor chileno trabajó en Cuba¹¹.
- Epidemiología, de Rolando Armijo Rojas, editado por Ediciones revolucionarias, MINSAP, en 1963 y empleado sobre todo en el postgrado, su autor, chileno, visitó Cuba en varias ocasiones en funciones docentes¹².
- Epidemiología, de V. M Zhdanov, editado por la Empresa consolidada de artes gráficas en Cuba, 1965. Se tradujo en Cuba, de autor soviético¹³.
- También circuló y se mantiene circulando la Publicación Científica de la OPS/OMS El Control de las Enfermedades Transmisibles, que se ha empleado mundialmente por más de 80 años, y dirigido sucesivamente por distinguidos especialistas como Haven Emerson, John Gordon, Abram Benenson, James Chin y actualmente David Heymann, Director Ejecutivo de Enfermedades Transmisibles en la Organización Mundial de la Salud⁴.

Esta etapa fue también la del inicio de la formación de especialistas en Higiene y Epidemiología por vía directa (internado vertical)⁸, a partir de estudiantes de sexto año de medicina, con un año de duración. Dicho internado funcionó unos pocos años y después se interrumpió. Los alumnos de este primer curso fueron Héctor Terry, Edilberto González, Luis Muñoz, Ramón Prado, Ángel Fernández Vila, Marcos Taché, Ana Rodríguez, Ramiro Alonso, Clara García, Marina Rodríguez, Lucila López, Yolanda Díaz, Gaspar Fuertes y Martín Chan⁸. Todos fueron dirigentes, especialistas y la mayoría, profesores.

A finales de esta etapa (curso 1969 – 1970) se comenzó a impartir la residencia de Higiene y Epidemiología en la Unidad Docente Nacional “Carlos J. Finlay”

con dos años de duración, el primero común con la Residencia de Administración de Salud y el segundo con un programa específico de la especialidad.

Ya en esta escuela, desde varios años antes se venían impartiendo los cursos de organización y administración de Salud Pública de un año de duración y entre los primeros profesores de epidemiología estuvieron Pablo Resik, Pedro Rodríguez y Gabriel Toledo.

Tercera etapa: Plan Integrado de Estudios de Medicina (entre 1971 - 1978)

A partir del curso académico 1970 – 1971 comenzó un nuevo plan llamado Plan Integrado de Estudios de Medicina que incluía los contenidos de higiene y epidemiología dentro de una unidad denominada “El Hombre y su Medio” que se impartía en el segundo año de la carrera.

En 1974 se editó la obra de especialistas cubanos Higiene del Medio (tres tomos), impreso en Barcelona¹⁴. Fue dirigida por el profesor Conrado del Puerto.

Desde 1976 las residencias de Epidemiología y de Higiene, así como la de Administración de Salud, fueron trasladadas para el recién creado Instituto de Desarrollo de la Salud (IDS) como cursos independientes.

Desde 1965 se había incorporado a la docencia un grupo de profesores que no tuvieron nombramiento oficial hasta 1977 en que se produjo la primera categorización. La mayoría de los que ya estaban nombrados hasta esa fecha eran Profesores Titulares o se categorizaron como tales. Otros tres profesores fueron nombrados profesores auxiliares mediante ejercicios de oposición: el autor de este trabajo, Juan Tacoronte Valdés y Félix Rodríguez Jústiz.

En 1976 debido a que existía un gran intercambio de personas entre nuestro país y otros endémicos de enfermedades transmisibles que no existían en Cuba, se creó el Centro de Control Sanitario Internacional que trabajó hasta 1979, cuando sus funciones las asumió el Instituto de Medicina Tropical. Fue una etapa de formación de miles de profesionales y técnicos de la Salud en la enseñanza de enfermedades transmisibles que constituyen problemas en el tercer mundo.

En esta etapa se produjeron dos elementos que pueden considerarse negativos: la supresión del Viceministerio de Higiene y Epidemiología y la aparición de la primera gran epidemia de dengue en 1978⁸.

Cuarta etapa: Nuevo Plan de Estudios de Medicina y edición del primer libro de texto de Epidemiología de autores cubanos (1979 a 1984)

Desde el curso académico 1979 – 1980 se puso en vigor un Nuevo Plan de Estudios para la formación del médico general, en que la higiene y la epidemiología adquirieron jerarquía propia y pasaron a ser asignaturas independientes de los Departamentos Docentes de Salud de las Facultades de Ciencias Médicas cuyas prácticas de educación en el trabajo se efectuaban en los policlínicos docentes. En el curso 1981 – 1982 se descentralizó la docencia de estas disciplinas a los policlínicos integrales. Con la creación del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, con sus Departamentos Docentes de Salud y la puesta en vigor nuevamente del Viceministerio de Higiene y Epidemiología, hubo una especie de revolución en la docencia de pre y postgrado en epidemiología. A partir de 1980 se trasladaron las residencias de Higiene y Epidemiología al Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y

Microbiología (INHEM). Tanto el instituto como el viceministerio estuvieron bajo la dirección del doctor Héctor Terry Molinert. En el INHEM se constituyó un fuerte Departamento Docente de Epidemiología bajo la jerarquía del profesor Edilberto González Ochoa. En 1981 ya eran Profesores Titulares, además del doctor González Ochoa y del autor de la tesis, los doctores Gabriel Toledo Curbelo, Gonzalo Currás e Isabel González, que también obtuvieron las categorías de Especialistas de Segundo Grado y de Investigadores Titulares. Además estaban integrados a la docencia varios profesores de alto nivel en otras especialidades.

En 1983 el viceministro del ramo tomó una sabia decisión que sentó precedentes en la docencia, al ceder un grupo importante de profesores y funcionarios de reconocido nivel para dirigir la docencia universitaria de esas asignaturas, a tiempo completo, en las nuevas facultades de medicina del país. Otro hecho de suma importancia fue la impresión del primer libro de texto para la enseñanza de epidemiología en 1979 como asignatura autónoma, redactado por autores cubanos. Dicho libro estuvo vigente cinco cursos hasta que en 1984 se editó el texto definitivo. En estos dos textos tuvo una importante participación la profesora Margarita Castillo Acosta, que dirigió al colectivo de autores.

En 1984 se editó el libro Nociónes de Higiene por un Colectivo de profesores¹⁵.

Quinta Etapa: Creación de las estancias de Higiene y Epidemiología e inclusión de la asignatura Sociedad y Salud (1985 – 1989)

En el curso 1985 – 1986 el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana fue encargado de elaborar un Nuevo Plan de Estudios de las

asignaturas Higiene y Epidemiología para ser impartido por estancias en todo el país. Las comisiones encargadas de la tarea presentaron el plan, que fue aprobado y comenzó a impartirse en el curso siguiente. Uno de sus objetivos era formar los egresados en el sistema de salud con una base científico técnica adecuada y lograr su interrelación con la población. Las asignaturas comenzaron a impartirse en estancias de tres semanas cada una, a pequeños grupos de no más de 15 alumnos, dirigidos y controlados por un profesor, en los policlínicos docentes acreditados. La estancia de Higiene se estableció en cuarto año y la de Epidemiología en quinto. El contenido de Epidemiología era básicamente en enfermedades transmisibles. La estancia de Organización y Administración de Salud Pública también se ubicó en el quinto año. También en 1985, con el perfeccionamiento del plan de estudios de medicina, se decidió incluir en el primer año una nueva unidad de enseñanza integrada que se denominó Sociedad y Salud, que logró se comenzara la enseñanza por los aspectos socio – económicos y no por los biológicos. Se editó el libro de texto correspondiente dirigido por el doctor Fernando Verdecia.

A finales de esta etapa (año 1989) se decidió la creación de la especialidad única en Higiene y Epidemiología con un programa integrado y tres años de residencia. Comenzó a impartirse en el curso 1989 – 1990 en la Facultad de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana y en otras seis provincias acreditadas: Matanzas, Villa Clara, Sancti Spíritus, Camagüey, Holguín y Santiago de Cuba.

Sexta Etapa: Programa Unificado de Higiene y Epidemiología (1990 – 1999)

En el curso iniciado en 1990 se decidió la integración en el pregrado de las estancias de Higiene y Epidemiología¹⁶, al igual que había ocurrido en el postgrado. El objetivo de este programa fue aplicar el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades para que el médico general básico identificara los diferentes factores humanos y ambientales que intervienen en el proceso salud – enfermedad en la comunidad y realizar actividades de promoción, prevención y control a este nivel. Se ofrecía en una estancia de seis semanas en quinto año de la carrera de medicina. Las residencias también se mantuvieron integradas en una especialidad, tal como continúa actualmente.

Séptima Etapa: Programa Integrado de Salud Pública (Año 2000 en adelante)

En el 2000 se produjo un nuevo perfeccionamiento del programa y se planificó una estancia integrada de nueve semanas que se denominó Salud Pública. Agrupó las estancias de Teoría y Administración de Salud (tres semanas en quinto año) e Higiene y Epidemiología (seis semanas en quinto año). Al principio se hizo en forma coordinada como una suma de las estancias anteriores, y profesores específicos para cada una. Es a partir de la impresión del texto oficial que comenzó a impartirse en forma integrada. En varias facultades se ha logrado que un solo profesor imparta la estancia completa.

El elemento fundamental fue la posibilidad de contar con el texto como se dijo anteriormente. Entre 1999 y 2000 se había impreso un texto actualizado, por un

colectivo de autores con seis tomos y más de 2000 páginas, pero no se imprimieron los ejemplares suficientes y solo se empleó en dos facultades.

Finalmente un colectivo de autores dirigidos por el profesor Gabriel Toledo Curbelo e integrado por otros siete autores, nueve coautores y 37 colaboradores, elaboró el libro Fundamentos de Salud Pública en dos tomos, el primero editado en el 2004 y el segundo en el 2005 por la editorial Ciencias Médicas.

En esta etapa la Residencia de Higiene y Epidemiología pasó a la Escuela Nacional de Salud Pública primero y al Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología después.

A continuación se presenta un resumen de la periodización propuesta con las etapas, los acontecimientos relevantes y otros acontecimientos.

Resumen de las etapas de la enseñanza de la epidemiología en Cuba.

Años 1959 – 2008.

ETAPA	AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES	OTROS ACONTECIMIENTOS
1 ^{RA}	1959 - 61	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la reforma universitaria • Asignatura Medicina Preventiva • Solo enfermedades transmisibles • Libro: Medicina Preventiva (Casuso) 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio Médico Social Rural • Primer curso de Higiene y Epidemiología en Escuela Sanitaria
2 ^{DA}	1962 – 70	<ul style="list-style-type: none"> • Reforma Universitaria (Nuevo Plan de Estudios) • I Forum de Higiene y Epidemiología • Libro Medicina Preventiva (Ordóñez, Plasencia y Granda) 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Departamento de Salud • Nuevos Profesores • Publicación de varios libros de autores extranjeros • Internado vertical y comienzo de las residencias
3 ^{RA}	1971 – 78	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Integrado de Estudios de Medicina • Epidemiología dentro de la unidad “El Hombre y su medio” 	<ul style="list-style-type: none"> • Residencias en Instituto de Desarrollo de la Salud • Primera categorización de profesores por oposición • Creación del Centro de Control Sanitario Internacional • Eliminación del Viceministerio de Higiene y Epidemiología • Primera epidemia de dengue

4 ^{TA}	1979 – 84	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Plan de Estudios de Medicina • Edición del primer libro de texto de epidemiología por autores cubanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reactivación del IPK • Creación del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y varias facultades • Residencias en el INHEM • Reactivación del Viceministerio de Higiene y Epidemiología
5 ^{TA}	1985 – 89	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de las estancias de higiene y epidemiología • Inclusión de la asignatura Sociedad y Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Plan de Estudios • Especialidad única de Higiene y Epidemiología y descentralización a seis provincias
6 ^{TA}	1990 – 99	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Unificado de Higiene y epidemiología 	<ul style="list-style-type: none"> • Residencias se mantuvieron integradas
7 ^{MA}	2000 – Actual	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Integrado de Salud Pública (Higiene, Epidemiología y Administración) • Edición del libro Fundamentos de Salud Pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Residencias se mantuvieron integradas en Escuela Nacional de Salud Pública y en INHEM

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

- Se presentó una periodización de la enseñanza de la epidemiología en Cuba, donde fueron priorizados los aspectos relacionados con las enfermedades transmisibles, clasificadas por etapas y acontecimientos considerados relevantes.

CAPÍTULO 2

REVISIÓN DE LOS TEXTOS BÁSICOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA PARA LA EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

Hasta el año 1979, para la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles se habían empleado dos textos de medicina preventiva: el del profesor Alejandro Casuso⁷ (1959 – 1964) y el de los profesores Ordóñez, Plasencia y Granda¹⁰ (1965 – 1978).

La asignatura epidemiología se estableció en 1979 en forma independiente según un Nuevo Plan de Estudios de Medicina. Sus contenidos han evolucionado con diferentes nombres (Medicina Preventiva, Epidemiología, Higiene Y Epidemiología, Salud Pública), hasta que en la actualidad forma parte de la asignatura denominada Salud Pública.

En relación con epidemiología de enfermedades transmisibles fueron revisados 58 libros y folletos de autores cubanos o extranjeros publicados o distribuidos en Cuba entre los años 1959 y 2008. En ellos también se incluyeron 20 libros de texto u otros materiales docentes que traducen la participación del autor a partir del año 1979.

Antes del año 1979 los libros de mayor circulación y uso en la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles fueron los siguientes:

Cubanos:

- I Forum de Higiene y Epidemiología (Ministerio de Salud Pública de Cuba, 1962)⁹.
- Medicina Preventiva (Ordóñez, Plasencia y Granda, 1965)¹⁰.

Extranjeros:

- Salud y Enfermedad (Hernán San Martín, chileno, 1963)¹¹.
- Epidemiología (Rolando Armijo, chileno, 1963)¹².
- Epidemiología (V.M. Zhdanov, soviético, 1965)¹³.

A continuación se relacionan los textos oficiales para la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles, empleados en Cuba partir del año 1959:

Años de vigencia	Textos Oficiales	Autores	Editorial
1959 - 1964	Medicina Preventiva	Casuso, A	Imprenta Universitaria, 1959
1965 - 1978	Medicina Preventiva	Ordóñez, C; Plasencia, R; Granda, A	Editora Universitaria, 1965
1979 - 1983	Epidemiología, Texto Básico (Edición Provisional)	Colectivo de Autores dirigido por Castillo, M	Gabinete Docente Metodológico MINSAP, 1979
1984 - 2005	Epidemiología, Libro de Texto	Colectivo de Autores dirigido por Castillo, M	Pueblo y Educación, 1984
1999 - 2004	Texto de Salud Pública (seis tomos)	Colectivo de Autores dirigido por Toledo, G	Ciencias Médicas, 1999
2004 - Actualidad	Fundamentos de Salud Pública	Colectivo de Autores dirigido por Toledo, G	Ciencias Médicas, 2004

Seguidamente, se comienza la revisión de la literatura básica producida por autores cubanos en función de la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles, empleada oficialmente en Cuba a partir del año 1979 en que se inició un Nuevo Plan de Estudios en la carrera de medicina^{14, 15,}
¹⁶.

EPIDEMIOLOGÍA: TEXTO BÁSICO¹⁷

Este fue el primer libro de texto de epidemiología como asignatura autónoma que se confeccionó en nuestro país por autores cubanos. La edición estuvo a cargo del Gabinete Central Docente Metodológico del Ministerio de Salud Pública para la Colección del Estudiante de Medicina, en el año 1979.

El Nuevo Plan de estudios de Medicina estableció esta asignatura como independiente, ya que su contenido anterior se incluía en la asignatura Medicina Preventiva.

Dada la importancia que para la formación de los futuros médicos tenía el dominio de la epidemiología de las enfermedades transmisibles y el conocimiento del cuadro epidemiológico cubano para la comprensión de otras asignaturas, se decidió la redacción de un libro de texto para la misma, dentro de un plan de elaboración de libros, para los estudiantes de medicina, escritos por autores cubanos. La asignatura fue situada en el segundo semestre del tercer año de la carrera de medicina.

El colectivo de autores lo constituyeron siete profesores con denominación de autores y cuatro como colaboradores, todos especializados en epidemiología y profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana: Margarita Castillo Acosta, Arnaldo Tejeiro Fernández, Gabriel Toledo Curbelo, Pedro

Rodríguez Hernández, Edilberto González Ochoa, Gonzalo Currás López y Félix Rodríguez Jústiz. Los colaboradores fueron: Silvia Martínez Calvo, Helenio Ferrer Gracia, Alfredo Dueñas Herrera y Miguel Calunga Ros.

Estas ediciones provisionales se mantuvieron vigentes para todos los estudiantes del país que cursaban la carrera de medicina hasta el año 1984, es decir, cinco cursos consecutivos, hasta la edición de un texto definitivo.

La obra consta de 11 capítulos y 481 páginas. Siguió el contenido del programa de la asignatura en el Nuevo Plan de estudios de Medicina: generalidades, epidemiología de enfermedades transmisibles y sus métodos de control, sistema de vigilancia, programa de vacunación y cuadro epidemiológico nacional.

En la sinopsis de enfermedades transmisibles se describe la enfermedad, su distribución, agente, reservorio, vía de transmisión, período de incubación y el uso o no de vacunas. Fueron revisadas las siguientes enfermedades: cólera, enfermedades diarreicas agudas, viruela, tuberculosis, meningitis meningocócica, enfermedades respiratorias agudas, sarampión, tos ferina, sífilis, blenorragia, tétanos, esquistosomiasis, fiebre amarilla, peste, paludismo, dengue, filariasis y lepra.

En el cuadro epidemiológico nacional se resumen los siguientes aspectos: estado de salud de la población, incidencia y mortalidad por enfermedades de declaración obligatoria, algunos indicadores sobresalientes en el país, enfermedades más frecuentes, enfermedades exóticas para Cuba, así como numerosos cuadros y gráficos.

Aunque el contenido principal del libro es fundamentalmente los aspectos relacionados con las enfermedades transmisibles se incluye un capítulo dedicado a las enfermedades no transmisibles.

EPIDEMIOLOGÍA: LIBRO DE TEXTO¹⁸

Impreso en la Editorial Pueblo y Educación en el año 1984 con participación de un colectivo de autores dirigidos por la profesora Margarita Castillo Acosta. En 1988 se hizo una reimpresión y la obra se mantuvo vigente prácticamente hasta el año 2004, es decir, durante 20 años. Ello se debió fundamentalmente a que cuando se produjo la revisión para un nuevo texto que recogiera su contenido en la asignatura denominada Salud Pública ocurrieron una serie de acontecimientos en el país y fuera de este, que se denominó Período Especial, que entre otras cosas frenó la publicación de libros de texto, aunque se emplearon algunos materiales complementarios impresos o en formato digital. En esta época, dentro del perfeccionamiento del Nuevo Plan de Estudios de medicina se decidió integrar las asignaturas higiene y epidemiología en una sola que se impartía esta vez en el cuarto año de la carrera de medicina. En la reseña del libro anterior se vio como aquel se mantuvo durante cinco cursos académicos como texto básico provisional de epidemiología. El nuevo libro fue confeccionado por el mismo Colectivo de Autores de la edición provisional, aunque pasaron a la categoría de autores los profesores Silvia Martínez Calvo y Miguel Calunga Ros.

El nuevo texto se estructuró en 12 capítulos con 183 páginas a dos columnas y siguió el orden del programa de estudios de modo que conservara la unidad lógica de la asignatura: generalidades, método epidemiológico, proceso

infeccioso, variabilidad de la respuesta, enfermedades transmisibles, sinopsis epidemiológica de algunas enfermedades transmisibles, profilaxis de enfermedades infecciosas, medidas de control de enfermedades transmisibles, programa de inmunizaciones, sistema de vigilancia epidemiológica, enfoque epidemiológico de las enfermedades no transmisibles y cuadro epidemiológico. En el capítulo seis fueron ampliados sustancialmente los contenidos de la edición provisional, sobre todo con la introducción de las medidas de control fundamentales y otros aspectos en relación con enfermedades transmisibles, numerosas fotografías en colores para casi la totalidad de las enfermedades y el aumento de las enfermedades estudiadas a un total de cuarenta, es decir el doble que anteriormente.

En el capítulo 12 se incluyeron aspectos conceptuales, datos de morbilidad y mortalidad, el análisis del cuadro epidemiológico nacional del año 1980 con inclusión de enfermedades no transmisibles, así como numerosas tablas, gráficos y mapas.

TEXTO DE SALUD PÚBLICA ¹⁹

Desde finales de la década del 80, el país entró en el denominado Período Especial, época donde existió una grave afectación de la economía debido a la desintegración del Campo Socialista y de la Unión Soviética, acompañada de un incremento del bloqueo por parte del imperialismo norteamericano a nuestro país. El Ministerio de Salud Pública había designado un Colectivo de autores dirigido por el profesor Gabriel Toledo Curbelo para confeccionar un texto actualizado para la asignatura Higiene y Epidemiología, de acuerdo al nuevo programa. El libro se terminó, pero no pudo editarse por falta de recursos

materiales, por lo que su contenido se desactualizó. El Colectivo de Autores se repuso de esta contingencia y emprendió la tarea de redactar otro texto actualizado para la nueva asignatura Salud Pública, así como el programa integrado de la misma, que agrupaba los contenidos de Epidemiología, Higiene y Teoría y Administración de Salud. La obra se imprimió en 1999 por la Editorial Ciencias Médicas y está integrada por seis tomos y más de 2000 páginas. Solo se imprimieron algo más de 200 ejemplares que se distribuyeron por las distintas Facultades del país, pero que alcanzaron para aplicar el Nuevo Programa Integrado en dos de las Facultades del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (Calixto García y Julio Trigo) y en dos más de otras provincias.

Los contenidos fueron: generalidades, investigaciones, riesgos del ambiente y la salud, enfermedades infecciosas y transmisibles, enfermedades no transmisibles y otros daños a la salud, sistemas de salud y estrategias para solucionar los problemas de salud, administración de programas de salud y vigilancia en salud en Cuba.

Los temas se incluyeron en volúmenes que se enumeraron como Salud Pública 1, Salud Pública 2 y siguientes hasta completar seis con dos dedicados a enfermedades transmisibles.

El Colectivo de Autores estuvo conformado por un Autor Principal (Doctor Gabriel Toledo Curbelo) ,16 autores, y 31 colaboradores. Del libro anterior (Epidemiología, Libro de Texto, Editorial Pueblo y Educación, 1984) repitieron su autoría los profesores Gabriel Toledo Curbelo, Pedro Rodríguez Hernández,

Silvia Martínez Calvo y Edilberto González Ochoa para los contenidos de epidemiología.

LIBRO DE TEXTO FUNDAMENTOS DE SALUD PÚBLICA²⁰

Esta obra fue editada por la Editorial Ciencias Médicas en La Habana, Cuba, el primer tomo en el 2004 y el segundo en el 2005. Participó un Colectivo de autores dirigido por el profesor Gabriel Toledo Curbelo como autor principal, otros siete con denominación de autores, ocho co-autores y 37 colaboradores.

Los autores son los profesores Pedro Rodríguez Hernández, Migdalia Reyes Sigarreta, Andrés Cruz Acosta, Magali Caraballosa Hernández, Leonardo Sánchez Santos, Edilberto González Ochoa y Manuel Trujillo Merás.

El Primer Tomo consta de 15 capítulos y tres anexos, con 392 páginas en total a dos columnas, mientras que el Segundo Tomo tiene 17 capítulos, tres anexos y 304 páginas a dos columnas. Por tanto la obra tiene 32 capítulos, seis anexos 696 páginas a dos columnas.

El texto siguió el orden del programa de la asignatura Salud Pública, que integra los contenidos de las antiguas Epidemiología, Higiene y Teoría y Administración de Salud, para impartirse en el quinto año de la carrera de medicina con una duración de nueve semanas a tiempo completo.

Como el eje conductor de la tesis es el proceso evolutivo relacionado con la enseñanza de la epidemiología en las enfermedades transmisibles, se priorizará el análisis de estos capítulos.

Capítulo 16: Enfermedades infecciosas transmisibles. Epidemiología general

El contenido incluye 26 páginas a dos columnas (página 409 a 435) dedicado fundamentalmente a los aspectos generales de la epidemiología de

enfermedades transmisibles, con el proceso infeccioso y sus etapas, las formas de manifestación clínica y comunitaria de las enfermedades, la cadena de transmisión y las medidas generales de control. Contiene cuadros y gráficos.

Capítulo 17: Enfermedades transmisibles. Epidemiología de entidades específicas

Su contenido está conformado por el enfoque epidemiológico de más de 40 enfermedades transmisibles que se notifican en Cuba o se consideran problemas de salud para la población de países del tercer mundo. Tiene 52 páginas a dos columnas (página 436 a 488) y los aspectos que se describen en cada una de las enfermedades estudiadas son los siguientes:

- Descripción de la enfermedad
- Magnitud del problema. Describe la situación de la enfermedad en Cuba, América Latina y el mundo.
- Cadena epidemiológica o de transmisión. Se adoptó el esquema de Anderson con seis elementos: agente causal, reservorio, puerta de salida, vía de transmisión, puerta de entrada y huésped susceptible.
- Período de incubación
- Período de transmisibilidad
- Medidas de control fundamentales: programas o campañas y medidas de control de foco.

El texto está acompañado de láminas y esquemas. Algo considerado novedoso y que no se había incluido en los textos de epidemiología anteriores, fue la redacción de las “Recomendaciones al médico de atención primaria”, que sintetizan las medidas de control más importantes de los programas del

Ministerio de Salud Pública y tienen valor práctico para estudiantes y médicos de familia.

Capítulo 18: Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes

Contiene 16 páginas (páginas 489 a 495). Enumera y describe las enfermedades emergentes y reemergentes más frecuentes, sobre todo en el tercer mundo. Se muestran cuadros con resúmenes.

RESÚMENES DE LOS TEXTOS OFICIALES EMPLEADOS EN CUBA A PARTIR DE 1979

Epidemiología: texto básico

Primer texto oficial de Epidemiología, como asignatura independiente confeccionado en Cuba por autores cubanos.

Editado por Gabinete Central Docente Metodológico del MINSAP para la Colección del Estudiante de Medicina, año 1979.

Autores: 7 epidemiólogos, profesores del ISCM-Habana

- Margarita Castillo Acosta
- Arnaldo Tejeiro Fernández
- Gabriel Toledo Curbelo
- Pedro Rodríguez Hernández
- Edilberto González Ochoa
- Gonzalo Currás López
- Félix Rodríguez Jústiz.

Colaboradores:

- Silvia Martínez Calvo
- Helenio Ferrer Gracia

- Alfredo Dueñas Herrera
- Miguel Calunga Ros.

Contenido: Programa de la asignatura epidemiología. 11 capítulos y 481 páginas. Más del 95% dedicado a enfermedades transmisibles

Epidemiología: libro de texto

Segundo texto oficial de Epidemiología, como asignatura independiente. El primero sometido a un proceso de preparación editorial.

Editorial Pueblo y Educación, año 1984. Reimpreso en 1988.

Autores: 9 epidemiólogos, profesores del ISCM-Habana

- Margarita Castillo Acosta (Autora Principal)
- Arnaldo Tejeiro Fernández
- Gabriel Toledo Curbelo
- Pedro Rodríguez Hernández
- Edilberto González Ochoa
- Gonzalo Currás López
- Félix Rodríguez Jústiz
- Silvia Martínez Calvo
- Miguel Calunga Ros

Colaboradores:

- Helenio Ferrer Gracia
- Alfredo Dueñas Herrera

Contenido: Programa de la asignatura epidemiología. 12 capítulos y 183 páginas a dos columnas. Más del 95% dedicado a enfermedades transmisibles.

Texto de Salud Pública

Obra en seis tomos y más de 2000 páginas. Incluía programa integrado de tres asignaturas: Epidemiología, Higiene y Teoría y Administración de Salud.

Editorial Ciencias Médicas, año 1999.

Autores: 16 autores y 21 colaboradores. Entre los autores de los contenidos de Epidemiología se mantuvieron los siguientes:

- Gabriel Toledo Curbelo (Autor Principal de libro)
- Pedro Rodríguez Hernández
- Edilberto González Ochoa
- Silvia Martínez Calvo

Contenido: Programa de la asignatura Salud Pública. Dos de los seis tomos fueron dedicados a enfermedades transmisibles.

Fundamentos de Salud Pública

Obra en dos tomos y más de 700 páginas. Incluye el programa integrado de tres asignaturas: Epidemiología, Higiene y Teoría y Administración de Salud.

Editorial Ciencias Médicas, año 2004 (primer tomo) y 2005 (segundo tomo).

Autores: 8 autores, nueve coautores y 37 colaboradores. Los autores son los siguientes:

- Gabriel Toledo Curbelo (Autor Principal de libro)
- Pedro Rodríguez Hernández
- Migdalia Reyes Sigarreta
- Andrés Cruz Acosta
- Magali Caraballosa Hernández
- Leonardo Sánchez Santos

- Edilberto González Ochoa
- Manuel Trujillo Merás

Contenido: Programa de la asignatura Salud Pública. Premio en el XXI Concurso del Premio Anual 2006 Salud Pública a nivel del ISCM-Habana y Mención en la instancia nacional.

OTROS MATERIALES DOCENTES RELACIONADOS DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON LA EPIDEMIOLOGÍA DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

El Control Sanitario Internacional y algunas enfermedades exóticas para Cuba³

Libro editado por el Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí” en el año 1979 y reeditado en 1982. Los autores son los doctores Agustín Clavijo Gutiérrez, Raúl Muñoz Rodríguez, además del autor de esta tesis. Tiene 18 capítulos y 170 páginas.

Por decisión del Ministerio de Salud Pública en 1976 fue creado el Centro de Control Sanitario Internacional con el fin de atender a viajeros cubanos o extranjeros que llegaban a Cuba provenientes de lugares con enfermedades transmisibles exóticas para el país. Esta institución fue una de las bases del Instituto de Medicina Tropical en sus nuevas funciones y al cual pasó posteriormente como su Vicedirección de Asistencia Médica^{3,8}.

El libro fue una necesidad para preparar médicos y otros profesionales y técnicos de la salud en aquellos momentos. Se inicia con la descripción del +Control Sanitario Internacional, historia y organización, para seguir con un resumen del Reglamento Sanitario Internacional. Después se presentan

capítulos con síntesis de las principales enfermedades exóticas para Cuba con la clínica, historia, epidemiología, profilaxis, terapéutica y riesgos para su introducción o reintroducción en el país.

Sociedad y Salud. Texto Provisional²¹

Impreso en 1986 por la Editorial Pueblo y Educación, se mantuvo como texto vigente durante varios cursos. Confeccionado por un Colectivo de Autores dirigido por el profesor Fernando Verdecia Fernández, sirvió en el Nuevo Plan de Estudios para enseñar la primera asignatura que enfrentaban los estudiantes de medicina en su carrera. Se hicieron varias ediciones. Miles de estudiantes recibieron desde primer año una serie de conceptos epidemiológicos, incluyendo el de las enfermedades transmisibles.

Historia de Salud de la Familia²²

Complemento del libro anterior (Sociedad y Salud) también se imprimió en 1986 por la Editorial Pueblo y Educación. Su autoría correspondió a un Colectivo de Autores dirigido por el profesor Cosme Ordóñez Carceller y recogía los aspectos relacionados con la educación en el trabajo de la asignatura Sociedad y Salud.

Cuaderno de Trabajo para Estudiantes: Higiene y Epidemiología²³

Se editó en 1996 al unirse las estancias de Higiene y Epidemiología, aunque se mantuvo vigente durante varios años en la asignatura Salud Pública.

Publicado por el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, el Colectivo de Autores lo integraron los profesores Gabriel Toledo, Pedro Rodríguez, Manuel Trujillo, Leonardo Sánchez y otros. Contiene ejercicios, clases prácticas, seminarios y educación en el trabajo para los contenidos de

higiene y epidemiología. Muchos de los ejercicios todavía se continúan empleando en la actualidad con ligeras variantes. Su contenido mayor era sobre epidemiología de enfermedades transmisibles.

Introducción a la Medicina General Integral²⁴

La Editorial Ciencias Médicas publicó en 1996 este libro para ser utilizado en los cursos de nivelación en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), con un Colectivo de Autores dirigido por el profesor Leonardo Sánchez Santos. Introdujo el tema de epidemiología de las enfermedades transmisibles desde los cursos de nivelación para los primeros alumnos de la ELAM.

Salud y Sociedad: Apuntes para un Curso Integrado²⁵

Libro de texto editado con motivo de una colaboración docente del autor de este trabajo en la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) en Trujillo, Perú durante 1996. Publicado por la Editorial Vallejana de ese mismo centro para iniciar la carrera de medicina cuyo plan de estudio había sido diseñado por profesores cubanos.

El libro tiene siete unidades temáticas y dos anexos, así como 21 capítulos y 398 páginas. Los contenidos básicos enfocan la medicina como ciencia socio-biológica, se estudia el proceso salud-enfermedad, los factores sociales, del ambiente natural y de la organización de los servicios de salud, así como los principales daños a la salud de la comunidad (enfermedades transmisibles y no transmisibles). Se incluye un resumen de la situación de salud del Perú y una Guía con la Historia de Salud Familiar adaptada al país para ser empleada en las prácticas de terreno. Este libro de texto se mantuvo vigente varios años y aún se emplea.

Epidemiología para Gerentes²⁶

Se trata de otro libro de texto publicado en función de una colaboración técnica en Venezuela. Fue impreso por la Editorial Técnicas y Publicidad a.C., Puerto La Cruz, Estado de Anzoátegui en el año 2001. Tiene 12 temas o capítulos, 3 anexos y 220 páginas.

Publicado con los materiales de enseñanza entregados por el autor de la tesis, en soporte digital para impartir una Maestría de Gerencia en Salud en los estados del oriente venezolano. El profesor Carlos Carrasco Amaro, ya fallecido, fue autor de los capítulos nueve, diez y once.

Posteriormente los temas se han editado en Cuba en formato digital y utilizados por los estudiantes de Ciencias Médicas como materiales complementarios por no haberse podido editar hasta ese momento los textos oficiales.

Se trata de contenidos muy prácticos, ya que cada tema se acompaña de un amplio resumen, guía de estudio y bibliografía actualizada, además de incluir un laminario útil para consolidar conocimientos por parte de los estudiantes o como medio de enseñanza para los profesores.

Salud Pública: Selección de Temas²⁷

Se aprovechó la experiencia en el uso del formato digital utilizado por el autor en publicaciones anteriores para hacer una selección de temas para la asignatura Salud Pública, teniendo en cuenta que los libros estaban desactualizados y muy deteriorados. En la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”, durante el 2002 el autor seleccionó 11 temas o capítulos y 3 anexos:

- La primera parte (seis temas) recoge las nociones básicas de epidemiología general, la epidemiología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles y el análisis de la situación de salud de la población.
- La segunda parte contiene cinco temas más complejos, que incluye las investigaciones epidemiológicas entre otros contenidos.

Cada uno de los capítulos o temas constituye una unidad independiente aunque relacionada con el resto y se acompaña de resumen, guía de estudio, laminario y bibliografía consultada.

Fue muy útil en un momento histórico en que los alumnos carecían de libros de texto y necesitaban materiales complementarios hasta la edición del texto oficial.

Constituyó el informe final de una investigación institucional de la Facultad “Dr. Salvador Allende”, cuyos resultados se presentaron en el XVI Forum de Ciencia y Técnica. Obtuvo premio como Relevante a los niveles de base y municipal y premio como destacado en la provincia Ciudad de La Habana.

El Análisis de la Situación de Salud²⁸

Editado por el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en el 2003 por un colectivo de profesores de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”, dirigido por el autor de la tesis. Se hizo a petición del Rector de la institución para ser presentado en su consejo académico. Aunque se trataba de un documento todavía incompleto y donde puede haber discrepancias en algunas concepciones, tuvo el mérito de reactivar la importancia del Análisis de la Situación de Salud a diferentes niveles de la organización del Ministerio de Salud Pública, en momentos que parecía

olvidado. Aquí se añade que todo ello, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por la profesora Silvia Martínez Calvo, la mayor defensora y estudiosa del tema.

Desde el punto de vista docente también se discutió con los jefes de Departamentos Docentes de Salud y Profesores Principales de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y se aprobó la metodología y guía para su empleo en la docencia.

Sirvió para realizar cuatro investigaciones, varias sobre temas de enfermedades transmisibles, inscritas en el Consejo Científico de la facultad y cuyos resultados fueron relevantes en los forum de ciencia y técnica de base y municipales.

OTROS MATERIALES EMPLEADOS COMO BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La Higiene y la Epidemiología en Cuba: Apuntes para la historia⁸

Los profesores Conrado del Puerto, Helenio Ferrer y Gabriel Toledo fueron sus autores y el libro se publicó por la Editorial Palacio de Convenciones en el 2002. Tiene más de 300 páginas y numerosos colaboradores.

Imías: Pinceladas del Servicio Médico Rural²⁹

En el año 2000 se publicó este folleto por la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende” después de haberse presentado en la Jornada Carlos J. Finlay–2000 y posteriormente en los Cuadernos de Historia de La Salud Pública del MINSAP en el 2004. Recoge narraciones del Servicio Médico Rural del autor de la tesis en los años 1962 y 1963.

Ha servido como material complementario en las cátedras multidisciplinares, especialmente la Carlos J. Finlay para motivar a los estudiantes sobre la historia del servicio rural y la epidemiología del paludismo.

Epidemiología de Enfermedades Transmisibles: Aspectos básicos³⁰

Elaborado en formato digital y publicado en CD-ROM por el autor de la tesis en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”. Contiene temas, resúmenes, guías de estudio y laminarios.

Está a disposición de estudiantes y profesores desde el 2007 a solicitud de las diferentes facultades de ciencias médicas. También se presentó en la VII Jornada de Profesores Consultantes y se publicó por Génesis Multimedia.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

- Se presentó una revisión de los libros de texto oficiales empleados en Cuba para la enseñanza de epidemiología de las enfermedades transmisibles desde el año 1959, en la carrera de medicina.
- Se priorizaron los publicados a partir de 1979 cuando la epidemiología se consideró una asignatura independiente con un Nuevo Plan de Estudios y también traducen la participación del autor de la tesis.
- Se describen otros materiales docentes relacionados directa o indirectamente con la epidemiología de enfermedades transmisibles, donde también hubo participación del autor de la tesis.

CAPÍTULO 3

ALGUNOS APORTES EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN CUBA

Hasta el año 1959 la situación de las enfermedades transmisibles era bien distinta a la actual. El año 1958 cerró con varias enfermedades transmisibles entre las diez primeras causas de mortalidad en la población general³¹:

- Las enfermedades diarreicas agudas ocupaban el tercer lugar con 2784 defunciones y tasa de 42,5 por 100 mil habitantes. También era la primera causa de muerte en menores de un año y en menores de cinco años.
- La influenza y neumonía tenían el sexto lugar en esta relación, con 1930 defunciones y tasa de 35,2 por 100 mil habitantes.
- La tuberculosis pulmonar ocupaba el noveno lugar con 1070 defunciones en todas las edades y una tasa de 16,4 por 100 mil habitantes.

También en el año 1958 se notificaron altas tasas de morbilidad y mortalidad en otras enfermedades transmisibles, a pesar del gran subregistro estadístico que existía en aquella época: tétanos (sobe todo neonatorum), difteria, paludismo, poliomielitis, sarampión, fiebre tifoidea y parasitismo intestinal, entre otras.

Se conoce como a partir del año 1959, con el triunfo de la Revolución se produce un desarrollo socioeconómico notable y una priorización de lo relacionado con la atención a la salud pública de toda la población. Sería imposible enumerar todas esas realizaciones, pero al menos se recordarán algunos logros como: la creación del Servicio Médico Social Rural, campañas de vacunación, lucha contra la gastroenteritis, malaria, lepra y tuberculosis, la

formación de miles de médicos y otros profesionales y técnicos de la salud y muchas más. Desde los primeros años posteriores a 1959 se eliminó la poliomielitis, el paludismo y el tétanos del recién nacido. De la lista que registraba las diez primeras causas de muerte general desaparecieron las enfermedades diarreicas agudas y la tuberculosis pulmonar y se produjo un descenso paulatino y notable de la mortalidad infantil. Más adelante se eliminó la difteria, la tos ferina, el sarampión, la rubéola y la parotiditis infecciosa, además de producirse una reducción en la tasa de incidencia de otras enfermedades transmisibles, tales como el tétanos en todas las edades, la fiebre tifoidea y otras⁵.

Desde 1959 surgió la necesidad de la formación de sanitaristas incluyendo epidemiólogos, ya que prácticamente no existían en el país. Empezaron a formarse alrededor de veinte anualmente en cursos de Organización y Administración de Salud Pública en la Escuela "Carlos J. Finlay". Los graduados en estos cursos se dedicaron básicamente a la Administración de Salud, la Epidemiología y la Higiene. A ellos se les sumaron algunas decenas de médicos y otros profesionales relacionados con la salud que recibieron cursos en el extranjero: Unión Soviética, Checoslovaquia, México, Chile, Estados Unidos de Norteamérica, Inglaterra, Bulgaria, Hungría, República Democrática Alemana y algunos otros países. También se recibió asesoría de algunos especialistas sobre todo de Checoslovaquia, Unión Soviética, Chile y Argentina, pero el gran desafío fue formarlos en nuestro país. En el curso académico 1964 – 1965 se inició la formación de especialistas en Higiene y Epidemiología por vía directa (internado vertical) a partir de alumnos del sexto

año de medicina con un plan de estudios de un año de duración y así se formaron los primeros especialistas en esta materia. En el curso 1969 – 1970 se comenzó a impartir la residencia de Higiene y Epidemiología en la Unidad Docente Nacional “Carlos J. Finlay” con dos años de duración, el primero común con la residencia de Administración de Salud y el segundo con un programa específico de la especialidad.

En el año 2007 estaban registrados en el Ministerio de Salud Pública 391 médicos dedicados a la epidemiología y 465 especializados. También había 462 dedicados a la Higiene y Epidemiología con 437 especializados. Añádanse 296 dedicados a Higiene más 302 especializados, así como 51 y 64 respectivamente en Higiene Escolar, y 50 y 42 en Higiene de los Alimentos y Nutrición. También había 2716 dedicados a la Administración de Salud y 442 especializados¹. Es decir, que en el año 2007 aparecían registrados unos 4000 médicos dedicados a la Higiene, la Epidemiología, o ambas y más de 400 especializados, así como otros cientos de miles en función de la Administración de Salud, según se puede observar en el Cuadro 2 del Anexo 1. En el Registro de Profesionales de la Salud, los médicos no especializados (dedicados) incluyen: médicos en régimen de residencia, servicio social y otros¹.

Este capítulo será organizado en la siguiente forma:

- Fortalezas y debilidades de los libros de textos empleados.
- Otros aportes relacionados con la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS LIBROS DE TEXTOS EMPLEADOS

En la investigación se hizo la descripción de los cuatro libros de texto empleados en el pregrado para la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles en Cuba, a partir del año 1979, en que se modificó el Plan de Estudios y quedó la epidemiología como asignatura independiente.

Para completar el trabajo el autor consideró indispensable realizar entrevistas con informantes claves (profesores y estudiantes). En el Anexo 1 se presentan cuadros con los datos de los profesores entrevistados. Fueron 40 profesores: 20 Especialistas en Epidemiología, 10 en Higiene y 10 en Administración de Salud Pública, como aparece en el Cuadro 4. Desde hace algunos años, la docencia de epidemiología puede ser impartida por cualquiera de dichos especialistas. En el Cuadro 5 se aprecia que el 90% son Profesores Auxiliares o Titulares y de ellos hay un 42,5% de Profesores Consultantes y 30% de Doctores en Ciencias Médicas o de la Salud. En el Cuadro 6 se muestra como todos los profesores entrevistados tienen más de 10 años en la docencia y el 75% más de 30 años. También se entrevistaron 40 estudiantes (30 extranjeros y 10 cubanos). Para las entrevistas se confeccionaron los modelos que se muestran en los Anexos 2 y 3.

Las respuestas más frecuentes entre los profesores fueron las siguientes:

- Los Departamentos Docentes de Salud de las Facultades de Ciencias Médicas, encargados de la docencia de la epidemiología priorizaron durante muchos años a las enfermedades trasmisibles.
- Es en los últimos años que los programas y textos también destacaron el enfoque epidemiológico de las enfermedades no trasmisibles

- Consideran como una política importante no dejar de priorizar las enfermedades transmisibles en un futuro, no solo por el interés nacional, sino por su peso en cuanto a la morbilidad y mortalidad en los países el tercer mundo.
- En Cuba se han formado miles de médicos cubanos y del tercer mundo, que han empleado en su preparación los textos de Epidemiología de enfermedades transmisibles de autores cubanos. Esta tendencia sigue en aumento en Cuba y en países que reciben colaboración cubana en Salud.
- La gran mayoría de los profesores entrevistados (90%) consideran buenos o satisfactorios los textos empleados, sobre todo el Libro Texto de Epidemiología impreso por la editorial Pueblo y Educación en 1984, cuyo colectivo de autores lo dirigió la profesora Margarita Castillo Acosta y que se empleó por más de 20 años.

Entre los estudiantes entrevistados solo se hizo la evaluación del último texto: Fundamentos de la Salud Pública. Las respuestas más frecuentes fueron:

- Tiene buena calidad en su presentación e impresión.
- El contenido general es satisfactorio.
- Hay relación entre el contenido del texto y el programa de la asignatura.
- Consideran satisfactorios los contenidos de enfermedades transmisibles incluyendo las enfermedades exóticas para Cuba.

- Algunos plantearon que los contenidos de los capítulos de investigaciones y de vigilancia pudieran reducirse, puesto que son demasiado amplios para el pregrado, pero reconocen su calidad.

Los profesores entrevistados emitieron algunas opiniones interesantes sobre la enseñanza de postgrado, que vale la pena mencionar:

- Algunas insuficiencias o deficiencias tales como:

- La interrupción de la Residencia de Organización y Administración de Salud Pública.
- Dificultades en la ubicación y la organización de la enseñanza en la Residencia de Higiene y Epidemiología (varios cambios de instituciones) que parece tienden a mejorar en la actualidad.

- Algunos aspectos que consideraron beneficiosos fueron:

- Desarrollo de Maestrías en algunos Institutos de investigación y otras instituciones: Epidemiología, Enfermedades infecciosas, Salud Ambiental y otras
- Interés actual en el desarrollo de las aspiranturas para grados científicos en Ciencias de la Salud

A continuación en cada uno de los textos se recogen las principales fortalezas y debilidades planteadas por los entrevistados.

Epidemiología: Texto Básico¹⁷ (Año 1979)

Principales debilidades e insuficiencias

- Se mantuvo como texto básico provisional demasiado tiempo (cinco cursos)

- El texto, por sus características, no fue sometido a un proceso de preparación en su edición, ni tuvo una revisión completa.

Principales fortalezas

- Primer libro de texto para la asignatura epidemiología confeccionado por autores cubanos.
- La gran mayoría de los integrantes del colectivo de autores se ha mantenido como autores en la confección de todos los libros de texto oficiales sobre la materia impresos para la enseñanza hasta la actualidad.
- En los cinco años que el libro estuvo vigente se graduaron más de 7000 médicos en el país, que emplearon dicho texto (Cuadro 3 del Anexo 1). También se utilizó por los primeros graduados como Licenciados de Enfermería y sirvió de material de consulta para residentes de diferentes especialidades de salud.
- El texto siguió el contenido del programa oficial de la signatura.
- Se añade como información histórica que por primera vez se incluyó un capítulo sobre epidemiología de enfermedades no transmisibles en un texto oficial de epidemiología.

Epidemiología: Libro de Texto¹³ (Año 1984)

Principales debilidades e insuficiencias

- Hubo la necesidad de mantenerlo como libro de texto por dos décadas debido a los problemas socioeconómicos confrontados por el país.
- Las estancias de higiene y epidemiología se integraron en una sola, pero los textos se mantuvieron separados.

Principales fortalezas

- Tuvo como base el texto provisional que sirvió para recoger la experiencia y criterios de profesores y estudiantes, lo cual fue útil en la actualización, organización y reelaboración del contenido de varios capítulos.
- La calidad del texto puede evaluarse por la vigencia del mismo durante dos décadas, aunque fue necesario confeccionar algunos materiales complementarios para su actualización.
- Buena impresión con fotografías en colores, gráficos y cuadros.
- Buena aceptación entre los profesores y alumnos en el país y fuera de este. También se empleó como texto o material de consulta en otras carreras de ciencias médicas.
- Este libro ha servido como texto para la enseñanza de epidemiología en la formación y preparación de varios miles de estudiantes de ciencias médicas. (Cuadro 1 del Anexo 1).
- Hubo consenso en que ha tenido utilidad en ciencias médicas y cumplido una honrosa función en el desarrollo de la enseñanza de la epidemiología en Cuba y particularmente en la de las enfermedades transmisibles.

Texto de Salud Pública ¹⁹ (Año 1999)

Principales debilidades e insuficiencias

- Se orientó al Colectivo de Autores confeccionar un libro para emplearlo en pregrado y postgrado, lo cual resultó ambicioso para el momento histórico que se vivía. Una parte hubo que reelaborarla por haberse desactualizado.
- Se imprimieron unos doscientos ejemplares y solo pudieron enviarse a las bibliotecas de las facultades y emplearlos como texto en dos de ellas.

- No pudo someterse a una revisión exhaustiva, ni integrar criterios de todo el colectivo de autores.

Principales fortalezas

- Sirvió de base para la redacción del libro de texto actual en dos tomos (Fundamentos de Salud Pública).
- Calificado como material de consulta útil para residentes, especialistas y profesores de salud pública y sugieren su reedición o actualización.
- En el Colectivo de autores se mantuvo un grupo de los mismos que confeccionaron los textos anteriores.
- Dos de los seis tomos fueron dedicados a la epidemiología de las enfermedades transmisibles.

Libro de Texto Fundamentos de Salud Pública²⁰ (Año 2004 - 2005)

Principales debilidades e insuficiencias

- Demoras en la impresión (casi cuatro años). El primer tomo se distribuyó en el 2004 y el segundo en el 2005.
- Dificultades iniciales en su distribución a los estudiantes y hay profesores que no lo han recibido aún.
- Errores en la impresión: por ejemplo en el primer tomo todos los autores, coautores y colaboradores aparecieron con la categoría científica de Doctor en Ciencias Médicas. Ello se solventó en el segundo tomo y para la primera reimpresión.
- Los capítulos referentes a epidemiología de enfermedades transmisibles tuvieron una revisión más cuidadosa, lo que no se logró en todos los

capítulos del libro. Algunos capítulos fueron considerados muy extensos para el pregrado, aunque reconocen su calidad.

Principales fortalezas

- Desde el 2004 se cuenta con un texto oficial que coincide con el programa de la asignatura Salud Pública, suficiente, bien presentado, y en general es satisfactorio en sus contenidos.
- Profesores y estudiantes consideran positivo y útil la inclusión en el capítulo de enfermedades transmisibles de recomendaciones al médico de atención primaria, por su valor práctico.
- También consideraron útil la inclusión y actualización en el texto de otras enfermedades transmisibles eliminadas o no existentes en Cuba, pero que son problemas de salud en países del tercer mundo, lo cual es valioso por el enfoque internacionalista de nuestra salud pública.
- El libro se emplea desde el curso 2004 – 2005 en la formación de todos los estudiantes de medicina cubanos o extranjeros que se forman en el país o lo hacen fuera de este con profesores cubanos, lo cual representa varios miles anualmente.
- Un aval de consideración fue el premio recibido en el XXI Concurso Nacional del Premio Anual de la Salud 2006 en la categoría de libro a nivel del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y después se le otorgó mención en la misma categoría en la instancia nacional del concurso.

ALGUNOS APORTES RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DE LA EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

Para terminar esta investigación, el autor se propuso seleccionar algunos aportes en relación con la enseñanza de las enfermedades transmisibles en Cuba. Para ello identificó una serie de logros a partir de la enseñanza que recibieron los médicos formados en Cuba. Un altísimo porcentaje de dichos médicos se inició en la práctica de la medicina general y la epidemiología de enfermedades transmisibles en el Servicio Médico Social Rural y posteriormente desarrollaron su aprendizaje en los servicios de salud pública la investigación y la docencia. Ello contribuyó a la formación de miles de médicos y otros profesionales de la salud. También ha sido sumamente útil la práctica del internacionalismo en diferentes situaciones y lugares. De ahí que dentro de estas últimas actividades, se consideró importante el trabajo relacionado con el control sanitario internacional en la atención a cubanos que regresaron de cumplir misiones o de extranjeros que llegaban a Cuba como becarios o como residentes en el país. La enseñanza recibida e impartida por estos médicos en relación con las enfermedades transmisibles se extendió a los alumnos (incluyendo los internos), residentes, y especialistas en Cuba y en numerosos países del tercer mundo.

En los Anexos 4 y 5 se muestra un resumen de la experiencia profesional del autor en los diferentes niveles de la organización de salud pública: local, regional, provincial y nacional. En el Anexo 6 se informan actividades internacionalistas relacionadas con la enseñanza, los servicios y la investigación en epidemiología.

La enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles y la experiencia del Servicio Médico Social Rural

Para muchos médicos, incluyendo al autor existe una gran relación entre la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles y la experiencia en el Servicio Médico Social Rural. Los médicos, en los lugares más intrincados recibían visitas de muchos profesores que a su vez simultaneaban esas actividades con las de funcionarios de Salud Pública. Entre los resultados más positivos de esta enseñanza estuvo el desarrollo del Servicio Nacional de Erradicación del Paludismo³², la ejecución de varias campañas y programas de vacunación, la extensión del Plan Santiago hacia las zonas rurales orientales con la creación de la docencia médica en Santiago de Cuba y otras de las primitivas provincias orientales, así como el desarrollo de la docencia en las provincias de Villa Clara y Camagüey. Otros logros fueron:

- La eliminación o disminución de numerosas enfermedades transmisibles en las zonas rurales.
- El desarrollo de Reuniones Científico Sociales del Servicio Médico Rural ³², ³³, ³⁴. Ellas sirvieron de acicate para el inicio de muchos médicos en la investigación y la docencia.

La enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles y la ejecución de programas nacionales.

La etapa entre los años 1962 y 1970 se caracterizó históricamente por la Reforma Universitaria y la celebración del I Forum de Higiene y Epidemiología.

La mayoría de los programas de lucha contra las enfermedades transmisibles fueron dirigidos, ejecutados y controlados por la Dirección Nacional de Epidemiología.

Uno de los logros más importantes fue la celebración del I Forum de Higiene y Epidemiología y la preparación y ejecución del II Forum de dichas especialidades. Sobre todo el I Forum tuvo una amplia repercusión en la docencia y básicamente por haberse editado un grupo de libros en el que se destaca el tomo dedicado a la epidemiología. Este sirvió como texto a estudiantes y profesionales durante muchos años, en la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles. Entre otros temas está el de la Notificación Obligatoria de las Enfermedades Transmisibles (EDO) y un resumen de los principales programas de lucha contra las mismas.

Otros logros importantes fueron:

- La eliminación en el país de la poliomielitis, el paludismo y el tétanos del recién nacido desde los primeros años después del triunfo revolucionario.
- La eliminación de la difteria el sarampión y la rubeola en años posteriores, así como la disminución de las tasas de incidencia en tétanos, parotiditis infecciosa, fiebre tifoidea, meningoencefalitis meningocócica y otras.
- Inicio y desarrollo del programa de lucha contra la gastroenteritis y desaparición de las enfermedades diarreicas agudas de entre las principales causas de muerte general e infantil.
- El desarrollo de los análisis de los Cuadros Epidemiológicos Nacionales y su establecimiento a niveles provinciales y municipales.

- Ejecución de campañas y programas de vacunación contra diferentes enfermedades transmisibles.
- Desarrollo de los programas de control de la tuberculosis, enfermedades de transmisión sexual y lepra mucho antes que el resto de los países, lográndose la disminución en incidencia, prevalencia y mortalidad. La tuberculosis desapareció de las primeras diez causas de mortalidad general en Cuba.
- Ejecución de varios Seminarios Internacionales de Zoonosis donde fueron establecidas normas y controles para rabia, leptospirosis, brucelosis y tuberculosis bovina.
- Fue actualizado el problema referente al parasitismo intestinal. Ello sirvió de base para efectuar la Primera encuesta Nacional de estas enfermedades.

Indudablemente que el desarrollo de estos programas y actividades está íntimamente relacionado con su enseñanza, ejemplo de lo cual es:

- La incorporación a la docencia de profesores de epidemiología de alto nivel: Ramón Martínez, Helenio Ferrer, Cosme Ordóñez, Arnaldo Tejeiro, Margarita Castillo, Orlando Fernández Adán, Pablo Resik, Gabriel Toledo y otros en esa primera generación, a la que han seguido muchos más.
- La redacción y publicación de varios libros y folletos que han servido como textos, recogida de normas y reglamentos, trabajos prácticos y otros.
- La preparación de cientos de Especialistas de Primero y Segundo Grado en Epidemiología.
- El inicio de la enseñanza de la epidemiología en casi todas las provincias del país.

La enseñanza de la epidemiología a nivel de los policlínicos (Nivel Local)

Un logro muy importante en este sentido ha sido la extensión de la enseñanza a los Policlínicos Universitarios en todo el país, tanto en áreas urbanas como rurales.

En los próximos meses la enseñanza de la asignatura Salud Pública y dentro de ella la epidemiología de enfermedades transmisibles se trasladará en su totalidad a la comunidad. Ya fueron elaboradas las clases con modernas técnicas digitalizadas, que podrán ser utilizadas por profesores y facilitadores a nivel local, así como en otros países del tercer mundo.

Es interesante, desde el punto de vista histórico recordar al Policlínico “Aleida Fernández Chardiet”. Este fue el primer Policlínico Integral Inaugurado en Cuba, lo cual ocurrió en el año 1964 ³⁵. Entre sus primeros directores estuvieron los profesores Roberto Hernández Elías, Carlos Plasencia Lerriverant y el autor de este trabajo. Entre los principales logros de este tipo de Policlínico Docente están:

- Desarrollar el policlínico como modelo en la atención primaria. Inició la atención a las tareas de higiene y epidemiología con el director como epidemiólogo del área de salud.
- Impartir en el policlínico la enseñanza de las asignaturas Higiene, Epidemiología y Administración de Salud a los estudiantes de medicina.
- Formar en el internado rotatorio en la enseñanza de enfermedades transmisibles, cuyos internos después contribuyeron a logros ya planteados para el país.

La enseñanza a nivel regional (Direcciones Regionales de Salud Pública)

En la década del 70 sobre todo, hubo un amplio desarrollo de las llamadas Direcciones Regionales de Salud Pública. Posteriormente se produjo la evolución de las direcciones municipales, a las que les siguieron las Áreas de Salud y finalmente los consultorios del Médico de la Familia. Cada una de estas direcciones regionales abarcaba varias de las que hoy son direcciones municipales, por ejemplo la Regional Plaza de la Revolución incluía entre otros los territorios actuales de Plaza, Cerro y Puentes Grandes. Cada dirección regional tenía varias subdirecciones, una de las cuáles era la de higiene y epidemiología.

A continuación relacionamos algunos logros en la enseñanza de las enfermedades transmisibles que se produjeron a este nivel:

- Además de caracterizarse por un intenso trabajo administrativo que significaba la atención a numerosos centros de salud pública, de recreación y de servicios, el control de las enfermedades transmisibles tenía máxima prioridad dentro de las tareas de higiene y epidemiología.
- La enseñanza universitaria, incluyendo la de enfermedades transmisibles, recibió un amplio apoyo de estas subdirecciones y muchos de sus funcionarios fueron los profesores de epidemiología en las diferentes facultades que fueron creadas aceleradamente.
- Estos mismos profesores iniciaron la enseñanza en la licenciatura de enfermería y en la docencia de técnicos medios en materia de enfermedades transmisibles.

- Se mantuvo el desarrollo e incrementó el trabajo en la enseñanza de postgrado. Por ejemplo en la Subdirección Regional Plaza de la Revolución el autor de esta tesis recibió para su entrenamiento final a los primeros residentes para la especialidad de epidemiología en el país: los doctores César Ramírez Albajés, Luis Plá Bernal, Orlando Rojas y Alfredo Hernández Froment. A ellos le siguieron varios más a lo largo del quinquenio. Como reconocimiento histórico se informa que el Dr. Orlando Rojas fue el iniciador de la experiencia de crear un Servicio de Epidemiología Hospitalaria, e hizo su Trabajo de Terminación de la Residencia en ese contenido, con los tutores Dr. Félix Rodríguez Jústiz y el autor de este trabajo.

La enseñanza de la epidemiología a nivel provincial (Direcciones Provinciales de Salud Pública)

Actualmente existen en el país catorce provincias y el municipio especial Isla de la Juventud, pero en las primeras décadas después del triunfo de la revolución eran seis provincias, aunque hubo otras divisiones en relación con la salud pública. Por ejemplo la provincia de Oriente tenía los territorios Oriente Norte (con centro en Holguín) y Oriente Sur con centro en Santiago de Cuba. La provincia de La Habana agrupaba los actuales territorios de Ciudad de La Habana, Provincia Habana y el Municipio Especial Isla de la Juventud. En cada provincia había Subdirecciones de Salud, una de las cuales era la de Higiene y Epidemiología y uno de cuyos departamentos era el de Epidemiología. El trabajo administrativo abarcaba grandes extensiones territoriales y la necesidad de un movimiento constante de funcionarios y especialistas.

Como logros más significativos relacionamos los siguientes:

- Participación en la enseñanza de numerosos especialistas de epidemiología en las nuevas facultades de ciencias médicas creadas en todo el país. Por ejemplo los funcionarios del Departamento de Epidemiología en la provincia de La Habana eran profesores en las diferentes facultades y en el postgrado. En la provincia de Camagüey se inició la docencia médica (Universidad de Camagüey) y se ejecutó la primera estancia de epidemiología en Camagüey y Ciego de Ávila, dirigida por el autor de este trabajo y con participación de los profesores Orlando Fernández Adán, Félix Rodríguez y Omar Navarrete.
- En la provincia de La Habana se puso en marcha por primera vez un sistema de trabajo integral por parte de los especialistas del Departamento de Higiene y Epidemiología. Cada uno de ellos se adiestró con los demás en aspectos esenciales de los programas que atendían, por lo que podían desarrollar un trabajo más complejo. El trabajo integral con otros especialistas en la enseñanza de enfermedades transmisibles permitió realizar con mayor calidad el trabajo en programas prioritarios como los de control de tuberculosis y lepra.
- Se fomentó el trabajo investigativo en diferentes provincias en relación con la epidemiología de enfermedades transmisibles, sobre todo en los programas de control de tuberculosis, lepra, enfermedades de transmisión sexual y rabia.

La enseñanza de la epidemiología en control sanitario internacional

Dentro de los aportes más importantes en relación con la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles está la relacionada con el control

sanitario internacional. Después del año 1975 hubo un aumento de viajeros procedentes del extranjero, fundamentalmente de África, por lo que el autor fue designado para realizar una variedad de actividades relacionadas con este trabajo. Para ellos se iniciaron los controles especiales a viajeros procedentes del extranjero en el pabellón “Juan Manuel Márquez” del Hospital “Dr. Salvador Allende”. También se efectuaron algunos controles a becarios extranjeros en pabellones del antiguo hospital “Las Ánimas”. También en 1977 hubo un incremento notable de la ayuda internacionalista prestada por Cuba tanto en misiones civiles como militares, así como un gran aumento en el número de becarios extranjeros que arribaron a Cuba procedentes de países africanos. La mayoría de estos últimos se ubicaron en la Isla de la Juventud.

El peligro de introducción o reintroducción de enfermedades transmisibles en el país produjo cambios importantes en el enfoque del programa de control sanitario internacional que tuvieron como resultado un grupo de logros entre los que destacamos los siguientes:

- Se ofreció asesoría en enfermedades trasmisibles a la misión cubana y al Ministerio de Salud en la República Popular de Angola³⁶, de donde procedían la mayoría de los viajeros. Allí se preparó un programa para la primera campaña de vacunación antipoliomielítica, se establecieron las medidas para el control de viajeros en la fuente y a su arribo a Cuba. También se coordinó la formación de técnicos cubanos y angolanos en parasitología.

- Se asesoró a la República Árabe Democrática Saharauí (Frente Polisario) en el control de un brote de poliomielitis en el desierto y la vacunación a toda la población infantil.
- En Cuba se creó el Centro de Control Sanitario Internacional que aglutinó especialistas con experiencia en los controles iniciados en el Hospital “Dr. Salvador Allende”. Dicho centro fue una de las bases para la reactivación del Instituto de Medicina Tropical^{3, 17}. En tres años de funcionamiento había diagnosticado, entre otras las siguientes enfermedades³:

Clasificación por especies*	Año 1976	Año 1977	Año 1978
<i>Schistosoma haematobium</i>	45	311	178
<i>Schistosoma mansoni</i>	12	141	336
<i>Wuchereria bancrofti</i>	-	6	10
<i>Loa loa</i>	7	30	30
<i>Dipetalonema perstans</i>	50	217	127

*No se incluyen cientos de casos de paludismo importados del extranjero.

- Fueron preparados médicos y técnicos en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades exóticas. Se formaron varios cientos de ellos.
- Se editaron materiales de enseñanza para la actualización en el control sanitario internacional. De ellos el más importante fue la edición del libro “El Control Sanitario Internacional y algunas enfermedades exóticas para Cuba”¹⁷ del cual se imprimieron dos ediciones.

La enseñanza de la epidemiología en el postgrado

La formación de especialistas en epidemiología transitó por diversas instituciones: Escuela de Salud Pública “Carlos J. Finlay”, Instituto de

Desarrollo de Salud (IDS), Centro Provincial de Higiene y Epidemiología, Facultad de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM) y Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP).

Una etapa floreciente fue la primera vez que la Residencia transitó por el INHEM. A partir de año 1980 aquí se trasladaron las residencias para las especialidades de higiene y epidemiología. Como se dijo en el primer capítulo, fue una etapa de auge que coincidió con la reactivación del Viceministerio de Higiene y Epidemiología, que antes había sido desactivado como tal. Tanto el Instituto como el Viceministerio estuvieron bajo la dirección del doctor Héctor Terry Molinert. En el INHEM se constituyó un fuerte departamento docente de epidemiología bajo la dirección del profesor Edilberto González Ochoa y al que se integraron otros Profesores Titulares: Gabriel Toledo Curbelo, Gonzalo Currás López e Isabel González Betancourt y el autor de este trabajo. Allí todos obtuvieron categorías de Especialistas de Segundo Grado e Investigadores Titulares. También trabajaban varios profesores de alto nivel en otras especialidades. Fue una brillante época en la formación y desarrollo de epidemiólogos como son los actuales profesores Pedro Más Bermejo, Mariano Bonet, Raúl Pérez, Patricia Varona, Luis Gómez, Irene Perdomo, Ana Tersa Fariñas, Jorge y Felipe Delgado, Guillermo Mesa y muchos más que se han destacado como profesores, investigadores y dirigentes de salud pública.

Además de la formación de los especialistas y profesores se consideran otros logros en cuanto a enfermedades transmisibles:

- El desarrollo de un número considerable de investigaciones, la mayoría relacionadas con los Trabajos de Terminación de Residencias, en las que participaron directamente los profesores como tutores y asesores.
- La creación y edición del boletín epidemiológico, que todavía se mantiene vigente en el Instituto de Medicina Tropical.
- El desarrollo de un cierto número de investigaciones relacionadas con enfermedades transmisibles y que sirvieron a algunos profesores de higiene y epidemiología para la obtención de la categoría de Investigador Titular.

La enseñanza de la epidemiología en las Facultades de Ciencias Médicas

La actividad en la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles se ha desarrollado fundamentalmente en el pregrado, el postgrado y en actividades internacionalistas. Sin embargo, es justo reiterar que en el año 1983, el Viceministro de Higiene y Epidemiología tomó una decisión que sentó precedentes en la docencia de esta disciplina en el país, al ceder un grupo importante de profesores y funcionarios de alto nivel para dirigir la docencia universitaria de esas asignaturas a tiempo completo. Coincidió con la implantación de un nuevo plan de estudios en la carrera de medicina y la inauguración de nuevas facultades de ciencias médicas dependientes del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Algo similar ocurrió en el resto de las facultades de ciencias médicas en las otras provincias.

Además de este logro fundamental en la enseñanza de las enfermedades transmisibles, se relacionan algunos otros:

- Una gran parte de los médicos que se formaron y se forman en estas facultades proceden de países del tercer mundo y reciben adiestramiento en control de enfermedades transmisibles.
- Todas las facultades desarrollan investigaciones relacionadas con enfermedades transmisibles en los trabajos de terminación de la estancia y trabajos de premios.
- Se destaca que el Departamento Docente de Salud radicó desde su fundación en los locales de uno de los policlínicos docentes de la facultad (Policlínico “Luis Augusto Turcios Lima”), lo que posteriormente también realizaron otras facultades.
- Las facultades de ciencias médicas y particularmente los jefes de departamento y otros profesores de los Departamentos Docentes de Salud han laborado durante varios años en actividades que representan logros tales como:
 - Plan de Estudios de Medicina, Enfermería y Tecnología de la Salud, así como sus perfeccionamientos. Ello incluye la epidemiología de enfermedades transmisibles.
 - Programas de las Asignaturas Sociedad y Salud, Epidemiología, Higiene y Epidemiología, Salud Pública.
 - Programa para la Residencia de Epidemiología.
 - Programa para la Residencia de Higiene y Epidemiología.

- Autores, coautores o colaboradores de libros de texto y materiales complementarios para la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles.
- Participación de los profesores como miembros de los tribunales de categorización docente en diferentes especialidades.
- Participación de los profesores como tutores o asesores en Trabajos de Terminación de Residencias, Tesis de Maestrías y Tesis de Doctorados relacionadas con las enfermedades Transmisibles.

Concepción actual de la epidemiología en la enseñanza

Para terminar el capítulo sobre algunos resultados en relación con la enseñanza de las enfermedades transmisibles se añaden las siguientes consideraciones:

- Hasta avanzada la década del 70, en Cuba estuvo arraigada en la práctica la concepción de la epidemiología en función de las enfermedades transmisibles solamente.
- La enseñanza se correspondió con esta concepción y se calcula que en el pregrado abarcó el 100% hasta 1979, el 90% hasta 1996 y alrededor del 75% posteriormente.
- El grupo epidemiológico del Ministerio de la Fuerzas Armadas y algunos especialistas cubanos de los que estudiaron en países del antiguo campo socialista europeo, así como algunos funcionarios del Ministerio de Salud Pública en Cuba, consideraban la epidemiología solo en función de las enfermedades transmisibles.

- Actualmente la epidemiología tiene una concepción más integral, tanto en los servicios, como en la docencia y la investigación, es decir que incluye las enfermedades transmisibles, no transmisibles y otros problemas de salud.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3

- Fueron presentados los resultados de las entrevistas con un grupo de informantes claves, sobre las fortalezas y debilidades de los libros de texto oficiales empleados en Cuba a partir de 1979, en relación con la enseñanza de la epidemiología.
- También se mostró un grupo de aportes y logros relacionados con la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles.
- Se expuso la opinión del autor sobre la concepción actual de la epidemiología en Cuba.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Se estableció una periodización de la enseñanza de la epidemiología de enfermedades transmisibles, basada en un grupo de acontecimientos relevantes como la reforma universitaria y los diferentes planes y programas de estudio.
- Se identificaron 58 libros de autores cubanos y extranjeros, empleados en Cuba desde 1959 y particularmente a partir de 1979 que tienen contenidos referentes a las enfermedades transmisibles.
- Entre las fortalezas de los libros de texto empleados se encuentra el haber participado el mismo grupo de profesores en un gran número de ellos y la mayor parte de los textos siguieron el contenido de los programas vigentes en el momento de su edición.
- Las principales debilidades se relacionaron con la necesidad de mantener algunos libros durante un tiempo prolongado, debido a problemas socioeconómicos en el país y la demora en la impresión de algunos de ellos.
- Se presenta una relación de aportes a la enseñanza de pregrado y postgrado en epidemiología con los resultados obtenidos en el control de las enfermedades transmisibles en Cuba y en algunas actividades especiales como el control sanitario internacional que han impedido la entrada al país de enfermedades prevalentes en otros.

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA FUNDAMENTAL

1. MINSAP: Anuario Estadístico de Salud 2007, La Habana, Cuba, 2007.
2. MINSAP: Programa de la Asignatura Salud Pública, Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, 2000.
3. Clavijo, A; Rodríguez, P y Muñoz, R: El Control Sanitario Internacional y algunas enfermedades exóticas para Cuba, Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí”, Ciudad de La Habana, Cuba, 1979.
4. Heymann, David L: El control de las enfermedades transmisibles, 18^a ed, Washington, DC. Publicación Científica OPS No. 613, 2005.
5. MINSAP: Salud Pública en Cifras, Dirección Nacional de Estadística, La Habana, Cuba, anualmente desde 1960 hasta la 2007.
6. González Ochoa, E y otros: Bases para abordar la valoración del impacto social de un programa cubano de maestría en epidemiología. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, Vol. 44 No. 1, enero – abril 2006.
7. Casuso, A: Medicina Preventiva, Edición Revolucionaria, Universidad de La Habana, 1959.
8. Del Puerto, C; Ferrer, H y Toledo, G: La Higiene y la Epidemiología en Cuba, apuntes para la historia, Editorial Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba, 2002.
9. MINSAP: I Forum Nacional de Higiene y Epidemiología, La Habana, 1962.
10. Ordóñez, C; Plasencia, R y Granda, A: Medicina Preventiva, Editora Universitaria, La Habana, Cuba, 1965.
11. San Martín, H: Salud y enfermedad, Imprenta Nacional de Cuba, 1963.

12. Armijo, R: Epidemiología, Ediciones Revolucionarias del MINSAP, Cuba 1963.
13. Zhdanov, VM: Epidemiología, Empresa Consolidada de Artes Gráficas, Cuba 1965.
14. Del Puerto, C y otros: Higiene del medio, Instituto Cubano del Libro y Editorial Spaxs, Barcelona, 1974.
15. Colectivo de autores: Higiene, libros de texto, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1989.
16. Colectivo de Autores: Programa de la Asignatura Higiene y Epidemiología, ISCM-H, Cuba, 1990.
17. Colectivo de Autores: Epidemiología, texto básico (edición provisional), Gabinete Central Metodológico del MINSAP, Colección del Estudiante de Medicina, La Habana, Cuba, 1979.
18. Colectivo de Autores: Epidemiología, libro de texto, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1984.
19. Colectivo de Autores: Texto de Salud Pública, Editorial Ciencias Médicas (seis tomos), Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
20. Colectivo de Autores: Fundamentos de Salud Pública, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, Cuba, 2005.
21. Colectivo de Autores: Sociedad y Salud (texto provisional), Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1986.
22. Colectivo de Autores: Historia de Salud de la Familia, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1986.

23. Colectivo de Autores: Cuaderno de Trabajo para Estudiantes, higiene y epidemiología, ISCM-H, Cuba, 1996.
24. Colectivo de Autores: Introducción a la Medicina General Integral, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, 1996.
25. Rodríguez, P: Salud y Sociedad, Apuntes para un curso integrado, Editorial Vallejiana, Trujillo, Perú, 1996.
26. Rodríguez, P y Carrasco, C: Epidemiología para Gerentes, Editorial Técnicas y Publicidad CA, Puerto La Cruz, Estado de Anzoátegui, Venezuela, 2001.
27. Rodríguez, P: Salud Pública, selección de temas (formato digital), Facultad “Dr. Salvador Allende”, ISCM-H, Cuba, 2002.
28. Rodríguez, P: El Análisis de la Situación de Salud de la población, ISCM-H, Cuba, 2003.
29. Rodríguez, P: Imías, pinceladas del Servicio Médico Rural, cuadernos de Historia de la Salud Pública, MINSAP, 2004.
30. Rodríguez, P: Epidemiología de las enfermedades transmisibles, aspectos básicos (formato digital), CD-ROM, VI Jornada de Profesores Consultantes, Génesis Multimedia, Cuba, 2006.
31. Ministerio de Salubridad y Asistencia Social: Salud Pública en Cifras, La Habana, Cuba, 1959.
32. Hermelo, M y Rodríguez, P: Estudio estadístico, observaciones y conclusiones personales en una zona endémica de paludismo, Servicio Médico Rural, MINSAP, 1962.

33. MINSAP: Servicio Médico Rural, Compilación de trabajos realizados, Publicación No. 1, Cuba, 1963.
34. MINSAP: Servicio Médico Rural, Compilación de trabajos realizados, Publicación No. 2, Cuba, 1964.
35. MINSAP: Área, Sector, Policlínico Integral, Unidad de Producción de Impresos de la Empresa de Suministros Médicos, La Habana, 1966.
36. Rodríguez, P: Informe sobre asesoría efectuada en República Popular de Angola, MINSAP, Cuba, 1977.
37. MINSAP: Centro de Control Sanitario Internacional, Ciudad de La Habana, Cuba, 1977.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Colectivo de autores: El ABECÉ para el manejo y control higiénico y epidemiológico del ambiente, Revista Finlay, Volumen 12 No. 1, Cienfuegos 2007.
- Colectivo de autores: Epidemiología general, ISCM-Santiago de Cuba, 1989 (folletos).
- Colectivo de autores: Salud para todos sí es posible, Sociedad Cubana de Salud Pública, Sección de Medicina Social, 2004.
- Colimón, M: Fundamentos de Epidemiología, Editorial Díaz Santos SA, Madrid, España, 1990.
- Fayad Camel, B: Estadísticas médicas y de Salud Pública, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1985.
- Golberg, M y otros: La epidemiología sin esfuerzo, Ediciones Pérez de Santos SA, Madrid, España, 1994.
- González, E: Sistema de vigilancia epidemiológica, Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, 1989.
- Martínez, S y otros: Análisis de la Situación de Salud, Editorial Ciencias Médicas, Cuba, 2004.
- McMahon, B y Pugh, T: Principios y métodos de la Epidemiología, La Prensa Médica Mexicana, México, 1976.
- MINSAP: Carpeta Metodológica, Editorial MINSAP, La Habana, Cuba, 1997.
- MINSAP: II Forum Nacional de Higiene y Epidemiología, Cuba, 1974.

- MINSAP: Metas y directrices para el trabajo de Salud Pública en el trienio 1968-1970, La Habana, 1966 (folleto).
- MINSAP: Programa Nacional de Control de la Tuberculosis, Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, 1999.
- MINSAP: Temas de Estadísticas de Salud, Dirección Nacional de Estadística, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.
- Ochoa, R y otros: Epidemiología de las enfermedades crónicas no transmisibles, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1989.
- OPS/OMS: El desafío de la epidemiología, Publicación Científica No. 505, Washington, EE.UU., 1994.
- OPS/OMS: Las condiciones de salud en las Américas, Publicación Científica 549, Washington, EE.UU., 1994.
- Piédrola Gil y otros: Medicina Preventiva y Salud Pública, Editorial Salvat, Barcelona, Novena Edición, 1990.
- Resik Habib, P: La causalidad en Epidemiología, Editorial Ciencia y Técnica, 2004.
- Toledo, G: Epidemiología, notas de clases, Instituto de Desarrollo de La Salud, La Habana, Cuba, 1985.
- UNICEF: Para la Vida, Secretaría de Salud, México, 1990.

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR SOBRE EL TEMA DE LA TESIS

- Colectivo de Autores: Epidemiología, texto básico (texto provisional), Gabinete Docente-Methodológico, Colección Estudiante de Medicina, MINSAP, Cuba, 1979.
- Clavijo, A; Rodríguez, P y Muñoz, R: El control Sanitario Internacional y algunas enfermedades exóticas para Cuba, Instituto de Medicina Tropical” Pedro Kourí”, 1979.
- Colectivo de Autores: Epidemiología, libro de texto, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1984.
- Colectivo de Autores: Sociedad y Salud, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1986.
- Colectivo de Autores: Historia de Salud de la Familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1986.
- Colectivo de Autores: Programa de la Asignatura Sociedad y Salud, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1986.
- Colectivo de Autores: Plan de estudios y Programas Residencia Higiene y Epidemiología, ISCM-H, Cuba, 1996.
- Rodríguez, P: Salud y Sociedad, apuntes para un curso integrado, Editorial Vallejiana, Trujillo, Perú, 1996.
- Colectivo de Autores: Introducción a la Medicina General Integral, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, 1996.
- Colectivo de Autores: Cuaderno de Trabajo para Estudiantes, Higiene y Epidemiología, ISCM-H, Cuba, 1996.

- Colectivo de autores: Programa de la Asignatura Higiene y Epidemiología, Editorial ISCM - Habana, 1996.
- Colectivo de autores: Texto de Salud Pública, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de la Habana, Cuba, 1999.
- Colectivo de autores: Programa de la Asignatura Salud Pública, Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, 2000.
- Rodríguez, P y Carrasco, C: Epidemiología para Gerentes, Editorial Técnicas y Publicidad, CA, Puerto La Cruz, Estado de Anzoátegui, Venezuela, 2001.
- Del Puerto, C; Ferrer, H y Toledo, G: La Higiene y la Epidemiología en Cuba, apuntes para la historia, Editorial Palacio de Convenciones, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.
- Rodríguez, P: Salud Pública selección de temas, Facultad "Dr. Salvador Allende", ISCM-Habana, Cuba, 2002. Editado en formato digital. CD-ROM Génesis Multimedia, 2005.
- Rodríguez, P: El Análisis de la Situación de Salud de la Población, ISCM-Habana, Cuba, 2003 (folleto).
- Rodríguez, P: Imías, pinceladas del Servicio Médico Rural, cuadernos de Historia de la Salud Pública, MINSAP, 2004.
- Colectivo de Autores: Fundamentos de Salud Pública, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, Cuba, 2004 primer tomo y 2005 segundo tomo.

- Rodríguez, P: Epidemiología de las enfermedades transmisibles, aspectos básicos, Facultad “Dr. Salvador Allende”, ISCM-Habana, Cuba, 2007. Editado en formato digital. CD-ROM Génesis Multimedia VI Reunión de Profesores consultantes.
- Colectivo de Autores: Medicina General Integral, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, Cuba, 2008.

ANEXOS

ANEXO 1 (CUADROS)

Cuadro 1: Centros de educación médica superior por provincias. 2007

Provincia	ISCM*	Facultad Medicina	Facultad Estomatología	Facultad de enfermería
Pinar del Río	-	1	-	-
La Habana	-	2	-	-
C. Habana	1	8	1	1
Matanzas	-	1	-	-
Villa Clara	1	1	1	1
Cienfuegos	-	1	-	-
S. Spíritus	-	1	-	-
C. de Ávila	-	1	-	-
Camagüey	1	1	1	1
Las Tunas	-	1	-	-
Holguín	-	1	-	-
Granma	-	1	-	-
S. de Cuba	1	2	1	1
Guantánamo	-	1	-	-
I. Juventud	-	1	-	-
Total	4	24	4	4

Provincia	Facultad de Tecnología de la salud	Filial de Ciencias Médicas	Sedes universitarias municipales	Otras sedes universitarias
Pinar del Río	-	4	14	177
La Habana	-	-	19	47
C. Habana	1	-	15	363
Matanzas	-	3	14	156
Villa Clara	1	2	13	349
Cienfuegos	-	1	8	120
S. Spíritus	-	2	8	64
C. de Ávila	-	1	10	83
Camagüey	1	1	13	91
Las Tunas	-	2	8	70
Holguín	-	8	14	73
Granma	-	2	13	202
S. de Cuba	1	2	9	333
Guantánamo	-	2	10	93
I. Juventud	-	-	1	22
Total	4	30	169	2243

Fuente: Registros administrativos del Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Tomado del Anuario Estadístico de Salud 2007.

* Instituto Superior de Ciencias Médicas

Cuadro 2: Médicos graduados y/o especializados en Higiene, Epidemiología y Administración de Salud. Año 2007 (Anuario Estadístico de Salud 2007)

Especialidad	Dedicados	Especializados
Epidemiología	391	465
Higiene y Epidemiología	462	437
Higiene	296	302
Higiene escolar	51	64
Higiene del Trabajo	102	119
Higiene de los alimentos y nutrición	50	42
Organización y Administración de Salud	2716	442
Total	4068	1871

Dedicados: Especialidad fundamental en la que laboran. No son especializados, pero incluyen médicos en régimen de residencia, en servicio social y otros.

Cuadro 3: Graduados de la educación médica superior según especialidad y etapas históricas de la enseñanza de la epidemiología. Años 1959- 2007. (Anuario Estadístico de Salud, 2007)

Etapas	Años	Medicina	Estomatología	Lic. enfermería	Tec. de la salud	Total
1 ^{era}	59-61	1063	159	-	-	1222
2 ^{da}	62-70	4544	619	-	-	5163
3 ^{era}	71-78	8027	1993	-	-	10020
4 ^{ta}	79-84	7605	1859	176	-	9640
5 ^{ta}	85-89	15568	2012	2289	-	19869
6 ^{ta}	90-99	37841	4722	17535	350	60448
7 ^{ma}	00-07	21103	2442	17652	895	42092
Total	59-07	95751	13806	37652	1245	148454

Cuadro 4. Profesores entrevistados según especialidad.

Especialidad	Número	%
Epidemiología	20	50.0
Higiene	10	25.0
Administración	10	25.0
Total	40	100

Cuadro 5. Profesores entrevistados según categoría docente.

Categoría Docente	Número	%
Profesor Titular	19	47.5
Profesor Auxiliar	17	42.5
Profesor Asistente	4	10.0
Total	40	100

Cuadro 6. Profesores entrevistados según años de docencia universitaria.

Años de Docencia	Número	%
10-19	5	12.5
20-29	5	12.5
30-39	15	37.5
40 y más	15	37.5
Total	40	100

--	--	--

ANEXO 2

MODELO DE ENTREVISTA A LOS PROFESORES

Especialidad_____ Categoría Docente_____

Categoría Investigativa_____ Categoría Científica_____

Años de Experiencia Docente Universitaria_____

Estimado profesor:

Quisiéramos tener su opinión breve y concreta sobre un grupo de aspectos relacionados con la enseñanza de la epidemiología en Cuba y los textos empleados en el pregrado.

1. Priorización de la epidemiología de las transmisibles desde el punto de vista histórico. Utilidad.
2. Satisfacción con la enseñanza de esta materia de acuerdo a su experiencia.
3. Si usted ha empleado alguno de estos textos en la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles, exprese su opinión de cada uno, sobre todo en su relación con las fortalezas y debilidades que han tenido.
 - Epidemiología, Texto básico, Edición provisional (1979).
 - Epidemiología, libro de texto (1984)
 - Texto de Salud Pública, 6 tomos (1999)
 - Fundamentos de la Salud Pública, 2 tomos (2004, actual)
4. Diga si usted empleó algunos de los siguientes libros como materiales complementarios y su opinión sobre fortalezas y debilidades en la enseñanza.

- I Fórum de Epidemiología (MINSAP 1962)
- Salud y Enfermedad (Hernán San Martín)
- Epidemiología (Rolando Armijo)
- Epidemiología(Zhanov, VM)
- Otros

5. Otras opiniones sobre fortalezas y debilidades en Cuba de la enseñanza en epidemiología de enfermedades transmisibles.

ANEXO 3

MODELO PARA ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Opiniones de estudiantes que examinaron la asignatura Salud Pública en el curso 2007-2008(5to año de medicina, Facultad de ciencias Médicas Dr. Salvador Allende.

Estimado estudiante:

Solicitamos sus opiniones sobre el libro de texto Fundamento de la Salud Pública y su empleo en la enseñanza, en la asignatura Salud Pública

- Calidad de la presentación
- Contenido general
- Relación con el programa
- Opinión sobre contenidos en epidemiología de enfermedades transmisibles
- Otras opiniones en relación con el texto.

Anexo 4

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DEL AUTOR EN LA ENSEÑANZA DE PREGRADO Y POSTGRADO

En la docencia de pregrado impartida

A partir de su graduación en 1962 en la Facultad de Medicina de la Universidad de La Habana, se produjo una fecunda experiencia de trabajo por más de tres años en el Servicio Médico Social Rural y la preparación como sanitarista en la Escuela de Salud Pública “Carlos J. Finlay”.

Entre las actividades más notables se relacionan las siguientes:

- Impartir docencia universitaria por más de 40 años y preparación de varios miles de estudiantes de medicina, sobre todo en epidemiología de enfermedades transmisibles (ver Cuadro 3 del Anexo 1)
- Participar en Comisiones para confeccionar el Nuevo Plan de Estudios de medicina.
- Participar en la enseñanza de las carreras Licenciatura de Enfermería y Tecnología de La Salud, cuando surgieron.
- Fundador del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, que se ha multiplicado en decenas de facultades y centenares de unidades docentes (ver Cuadro 1 del Anexo 1)
- Participar en la fundación en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón” y en la Facultad de Medicina de la Universidad de Camagüey.
- Participar (1983) en la inauguración la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”, donde se ha mantenido trabajando hasta la actualidad.

En esa fecha ocupó la jefatura del Departamento Docente de Salud y la función de Profesor Principal de Higiene y Epidemiología, hasta el 2000.

- Las promociones de categoría docente se produjeron en 1977 a Profesor Auxiliar, en 1981 a Profesor Titular y en el 2000 a Profesor Consultante.
- Participar (1979) en la redacción como uno de los autores del primer libro de texto de epidemiología para la enseñanza universitaria, en 1982 en el segundo libro de texto, en 1999 en el tercero y en el 2004 en el cuarto, que se mantiene actualmente vigente.
- Participar directamente como profesor en la enseñanza de la epidemiología de las enfermedades transmisibles desde 1965 hasta la actualidad, a través de las asignaturas Medicina Preventiva, El Hombre y su Medio, Epidemiología, Higiene y Epidemiología y Salud Pública.
- Participar directamente como profesor en otras asignaturas de pregrado, donde ha existido relación con la epidemiología de las enfermedades transmisibles como son: Sociedad y Salud, Mitigación de desastres I, Mitigación de desastres II, Medicina Interna (reuniones clínico-epidemiológicas).
- Participar en la confección del Programa de la asignatura Sociedad y Salud. Completa la trilogía Programa – Libro de Texto – Historia de Salud Familiar en la asignatura Sociedad y Salud, primer enfrentamiento de los estudiantes de medicina a contenidos de la carrera, esta vez en los aspectos sociales y ambientales más que en los biológicos. También se imprimió en 1986 por la Editorial Pueblo y Educación, mediante un Colectivo de Autores dirigido por el profesor Ordóñez.

- Participar en la confección del Programa de la asignatura Higiene y Epidemiología. Editado por el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en 1996 al integrarse las asignaturas Epidemiología (tercer año) e Higiene (cuarto año) en una estancia de seis semanas en el cuarto año de la carrera de medicina. El Colectivo de Autores estuvo integrado por los profesores Gabriel Toledo, Pedro Rodríguez, Silvia Martínez, Magali Carabaloso, Leonardo Sánchez, Gonzalo Currás y Manuel Trujillo. Tenía un amplio contenido de epidemiología de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Se implantó durante varios cursos hasta su integración en el 2000 como única estancia junto a Teoría y Administración de Salud en el quinto año (asignatura Salud Pública).
- Participar en la confección del Programa de la Asignatura Salud Pública. También se editó por el Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana y en el año 2000 sustituyó al anterior programa (Higiene y Epidemiología). Tiene el mismo Colectivo de Autores al que se le agregaron los profesores Andrés Acosta y Nélide Cruz. Debido al Período Especial, más que un programa integrado fue una estancia coordinada con tres semanas de administración y seis de higiene y epidemiología.
- Colaboración técnica en Perú (1996) para impartir docencia, preparar profesores de Salud Pública y confeccionar materiales de enseñanza. También confeccionó el libro de texto de la signatura Salud y Sociedad.

Docencia de postgrado impartida en ciencias médicas

Se inició a partir del año 1965, simultáneamente con la de pregrado. Después de graduado en la Escuela de Salud Pública “Carlos J. Finlay” en el curso

anterior, fue seleccionado para impartir la asignatura Epidemiología en la propia escuela. Eran tiempos en que no abundaban los médicos ni los profesores, ya que un porcentaje sustancial había abandonado el país. Hubo que asumir el reto, incorporarse a la docencia y prepararse sobre la marcha. También fue designado para trabajar en la Dirección Nacional de Epidemiología del Ministerio de Salud Pública por lo que pudo contar con excelente asesoría y adiestramiento en servicios. En esta época las enfermedades transmisibles abarcaban todo el trabajo de la epidemiología.

Entre los impactos sociales más importantes en la impartición de la enseñanza de postgrado tenemos los siguientes:

- Se empleaba el libro de epidemiología del profesor Rolando Armijo Rojas (chileno) y el del I Forum de Epidemiología, editados por el Ministerio de Salud Pública. Se utilizaron materiales complementarios para la enseñanza de la epidemiología general y de enfermedades transmisibles confeccionados por los profesores Pablo Resik Habib y Pedro Rodríguez Hernández.
- En el curso 1964-1965 se inició la formación de especialistas en Higiene y Epidemiología por vía directa (internado vertical). En el curso 1969-1970 se comenzó a impartir la residencia de Higiene y Epidemiología en la Unidad Docente Nacional “Carlos J. Finlay” con dos años de duración.
- La Residencia de Epidemiología evolucionó también desde el punto de vista de su localización y las clases se impartieron sucesivamente en:
 - ✓ Escuela de Salud Pública “Carlos J. Finlay”, después Unidad Docente Nacional con el mismo nombre.

- ✓ Instituto de Desarrollo de la Salud (IDS).
- ✓ Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM).
- ✓ Centro Provincial de Higiene y Epidemiología (CPHE) de Ciudad de La Habana.
- ✓ Facultad de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H). También se descentralizó a otras provincias.
- ✓ Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP)

Después retornó al INHEM, donde se encuentra actualmente.

- Participar en la elaboración del Plan de Estudios y Programas para la Residencia Integrada de Higiene y Epidemiología. Editado en 1990 por la Facultad de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, por un Colectivo de Autores. Hasta el curso iniciado en dicho año las Residencias para especialización en Epidemiología o en Higiene en sus diferentes facetas, eran independientes. La dirección del ministerio de Salud Pública decidió integrarlas en una sola especialidad. Entre los miembros del colectivo estaban, además del autor de la tesis los profesores Gabriel Toledo, Silvia Martínez, Magali Caraballoso y otros. También se integraron dos asesores de OPS/OMS. La opinión general es que fue un paso positivo que inclusive logró la descentralización de la residencia a varias provincias del país. Se mantuvo el contenido de epidemiología de enfermedades transmisibles y se incrementó el de las no transmisibles.

- Desde 1965 hasta la fecha, el autor participó ininterrumpidamente como presidente o miembro de tribunales estatales de categorización para:
 - ✓ Especialistas de Primero y Segundo Grado de Epidemiología.
 - ✓ Promoción de categorías docentes para Instructores y Asistentes.
 - ✓ Promoción de categorías docentes para Profesores Auxiliares y Profesores Titulares.
 - ✓ Maestrías
 - ✓ Predefensas de Doctorados.
- Además dirigió, coordinó e impartió numerosos cursos de postgrado sobre:
 - ✓ Epidemiología general.
 - ✓ Epidemiología de enfermedades transmisibles.
 - ✓ Epidemiología de enfermedades no transmisibles.
 - ✓ Epidemiología para gerentes.
 - ✓ Control Sanitario Internacional.
 - ✓ Enfermedades tropicales
 - ✓ Historia de la Salud Pública
 - ✓ Metodología de la investigación.
 - ✓ Análisis de la Situación de Salud de la Población.

A ello se le suma la tutela de más de 30 investigaciones como Trabajos de Terminación de la Residencia de Epidemiología e Higiene y Epidemiología relacionadas con las enfermedades transmisibles.

ANEXO 5

EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL AUTOR EN DIFERENTES NIVELES DE LA ORGANIZACIÓN DE SALUD PÚBLICA. AÑOS 1962-2008.

1962-1963	Servicio Médico Rural: Hospital Imías, actual provincia Guantánamo
1963-1964	Coordinador provincial (Director) Servicio Médico Rural, Matanzas
1964-1968	Médico Epidemiólogo, Dirección Nacional de Epidemiología, MINSAP
1968-1969	Subdirector Provincial (Higiene y Epidemiología) Camaguey
1969-1970	Director Policlínico Integral Docente “Aleida Fernández Chardiet”, La Lisa, Ciudad de La Habana
1970-1975	Subdirector Regional (Higiene y Epidemiología), Plaza de la Revolución, Ciudad de La Habana
1975-1977	Jefe Departamento Epidemiología, Dirección Provincial La Habana (Ciudad de La Habana, Provincia La Habana e Isla de la Juventud)
1977-1979	Director Centro de Control Sanitario Internacional, MINSAP
1979-1980	Director Instituto Medicina Tropical “Pedro Kourí”, MINSAP
1980-1984	Profesor Titular e Investigador Titular del Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM) del MINSAP
1984-2000	Jefe del Departamento Docente de Salud, Profesor Principal y profesor de la Facultad “Dr. Salvador Allende” del ISCM-Habana
2000-actual	Profesor Titular y Profesor Consultante Facultad “Dr. Salvador Allende” del ISCM-Habana

ANEXO 6

ALGUNAS ACTIVIDADES INTERNACIONALES DEL AUTOR

RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA DE LA EPIDEMIOLOGÍA.

Año	Lugar	Actividad
1966	Unión Soviética	Recibir Curso epidemiología enfermedades transmisibles (Beca OPS/OMS)
1967	Trinidad-Tobago	Reunión OPS/OMS: Medicina rural y enfermedades transmisibles
1975	Washington (EE.UU.)	Consultor OPS/OMS: Taller sobre enseñanza de la epidemiología en las Américas
1976	Checoslovaquia y República Democrática Alemana	Entrenamiento en docencia de epidemiología en enfermedades no transmisibles (OPS/OMS)
1977	República Popular de Angola	Misión: Asesoría en epidemiología y control sanitario internacional
1978	Inglaterra, Bélgica, Holanda, Suiza	Entrenamiento en medicina tropical y Consultor OPS/OMS
1979	Unión Soviética	Seminario Expertos en Medicina Tropical de Países Socialistas
1981	República Árabe Democrática Saharaui	Misión: Control de un brote de poliomielitis en el desierto de Sahara
1996	Perú	Colaboración técnica: Impartir curso de Salud y Sociedad y entrenar profesores
2000	Venezuela	Colaboración técnica: Impartir curso de Epidemiología en Maestría de Salud