

Universidad de Ciencias Médicas

“Carlos J. Finlay”

Facultad de Ciencias Médicas

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DEL PROFESOR GUÍA EN LA
CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CAMAGÜEY**

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: Prof. Auxiliar, Sonia SOCARRÁS SÁNCHEZ, M. Sc

Camagüey

2013

Universidad de Ciencias Médicas

“Carlos J. Finlay”

Facultad de Ciencias Médicas

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DEL PROFESOR GUÍA EN LA
CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CAMAGÜEY**

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: Prof. Auxiliar, Sonia SOCARRÁS SÁNCHEZ, M. Sc

TUTORES: Prof. Titular, Antonio SÁEZ PALMERO, Dr. C

Prof. Titular, Zita ELAIME NAVARRO LEYVA, Dr. C

CONSULTANTE: Martha DÍAZ FLORES, Dr. C

Camagüey

2013

AGRADECIMIENTOS

Ante todo a la Revolución que me ha dado la oportunidad de estudiar y superarme constantemente.

A mi tutor el Doctor en Ciencias Pedagógicas Antonio Sáez Palmero quien con su ejemplo y gran calidad humana, me brindó su conocimiento, amistad, sabiduría, sin el cual esta formación no hubiera sido posible.

A mi tutora la Doctora en Ciencias Pedagógicas Zita Elaine Navarro Leyva por su ayuda desinteresada, sus valiosas enseñanzas y recomendaciones.

A la Doctora en Ciencias Martha Díaz Flores por apoyarme en todo momento, porque me dio, en el ocaso de mi vida, una lección de infinita paciencia, sabiduría, perseverancia y además por divulgar mi tema de investigación a pesar de la distancia.

*Un agradecimiento especial al profesor titular Jorge Álvarez Vázquez y a los Doctores en Ciencias Cándido Aguilar y Aldo Scrich, por darme aliento, confianza y seguridad.
Al ilustrador Jorge Zequeira Brito por el diseño de los materiales.*

A la licenciada en Derecho y notable escritora camagüeyana Yunexis Nobalbo Aguilera que siempre estuvo cerca de mí con una frase de aliento y confianza.

A Alberto Bujardón Mendoza y a María Elena Macías Llanes quienes me apoyaron cuando necesité ayuda.

A todos mis compañeros de trabajo, muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi hija, porque armoniza con sus obras literarias y artísticas todos los instantes de mi vida y en la que anhelo ver multiplicados mis deseos de superación y crecimiento personal.

A mis padres, por la herencia de valores que me legaron y el incentivo para trazarme grandes metas.

A mis hermanas, que siempre me han apoyado en la vida.

A los Profesores Guías de la carrera de Medicina, en especial a Maritza Yuliet Téllez Cabrera por su ejemplaridad y capacidad movilizativa como docente.

A la Revolución Cubana, que ha permitido la elevación de mi profesionalidad pedagógica.

SÍNTESIS

El trabajo educativo constituye una necesidad real, pues tiene como propósito educar en valores al futuro profesional. En tal sentido, el objetivo principal de la investigación es elaborar una estrategia metodológica sustentada en una concepción sobre la labor de los Profesores Guías para el perfeccionamiento del trabajo educativo en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Su validez fue refrendada en la práctica educativa mediante un pre-experimento. La contribución teórica principal consiste en una nueva concepción sobre el lugar y papel del Profesor Guía en el trabajo educativo, la cual precisa cambios en el marco conceptual, el sistema de principios, la nueva caracterización del objeto y las relaciones que se dan entre ellos. Son también contribuciones de la tesis, el establecimiento del principio del carácter integral participativo, la conceptualización del trabajo educativo del Profesor Guía de la carrera de Medicina y la periodización histórica de las experiencias del trabajo educativo en la Educación Médica Superior; la significación práctica radica en las herramientas conceptuales y metodológicas sobre el trabajo educativo en la Educación Superior, que están a disposición de los Profesores Guías en función del desarrollo de su labor en la carrera de Medicina.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	11
1.1-Periodización de las experiencias sobre el trabajo educativo en la Educación Médica Superior.	11
1.2- Presupuestos teóricos sobre el trabajo educativo.	21
1.2.1- El trabajo educativo del Profesor Guía.	33
1.3- Diagnóstico del estado inicial de la labor del Profesor Guía en la carrera de Medicina.....	39
Conclusiones parciales.....	48
2. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA SOBRE LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR GUÍA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR.....	49
2.1- Premisas de la concepción sobre la labor educativa del Profesor Guía.	49
2.1.1-Principio del carácter integral participativo.	57
2.2-Componentes estructurales de la concepción metodológica sobre la labor educativa del Profesor Guía.....	62
2.3- Estrategia metodológica para introducir en la práctica la concepción metodológica propuesta.	83
Conclusiones parciales.....	96

3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTRODUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA	
.....	97
3.1- Valoración de la pertinencia de la concepción y de la estrategia metodológica.	97
3.2-Validación empírica de la implementación de la estrategia metodológica.	102
Conclusiones parciales.....	115
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La actualización del modelo económico cubano es en sí mismo un proceso de extraordinaria complejidad, por el conjunto de factores y actores sociales que en él participan, y las circunstancias en las cuales se produce, la difícil situación internacional derivada del predominio de la ideología neoliberal a escala planetaria y el incremento de la agresividad de sucesivas administraciones estadounidenses. Tales acontecimientos plantean la necesidad de profundizar en las investigaciones conducentes al perfeccionamiento no solo de los procesos o actividades vinculados directa o indirectamente a la vida económica de la sociedad, sino también en aquellas esferas altamente comprometidas con "[...] la elevación sistemática y sostenida con la calidad de los servicios que se brindan a la población [...]", (Díaz-Canel, 2010, p. 1) como es el caso de la formación de los profesionales de la salud.

Para lograr este propósito, los profesores deben trascender la función de trasmisor de conocimientos, propia de la enseñanza universitaria tradicional, para convertirse en un orientador del estudiante en tanto diseña situaciones de aprendizaje potenciadoras de una actuación profesional responsable, competente, ética y de compromiso social.

Es por esta razón que en la Conferencia Inaugural de Universidad 2010 Díaz- Canel expresó: "En Cuba vemos al profesor universitario como eje de la labor educativa. En nuestra experiencia ello se logra cuando junto a los contenidos propios de sus disciplinas, el profesor incorpora el desarrollo del pensamiento crítico, de la inquietud cognoscitiva, del razonamiento integral. Parte importante de la labor educativa del profesor es asimismo, mostrar a sus estudiantes el valor agregado del trabajo en equipo, del aprendizaje colaborativo, junto a la responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo. Aspiramos a que los docentes sean para sus estudiantes un modelo de rigor científico, de maestría pedagógica, de integridad moral y cívica, un excelente comunicador, un amante confeso de la

justicia, y un defensor a toda costa de la idea de que un mundo mejor es posible”.(Díaz- Canel, 2010, p. 13).

Teniendo en cuenta el contexto mundial globalizado, los presupuestos esenciales de la Educación para el siglo XXI, planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la política cultural y educacional de la República de Cuba, el Dr. C. Francisco López Segre (2000, p.3) considera que la Educación Superior debe caracterizarse por: “la formación de profesionales con una amplia cultura general, el humanismo, no limitado al estudio de una asignatura relacionada con el perfil de una ciencia social en particular, el perfil amplio del currículo, la enseñanza interdisciplinaria, la contribución a la creatividad, la educación para la realidad, desintelectualizando la ética y convirtiéndola en un instrumento de acción social, la educación para la paz, para la convivencia.

En la actualidad, el profesorado y las instituciones docentes tienen un gran reto en la formación de las nuevas generaciones, y en este proceso ocupa un lugar primordial el trabajo educativo ya que tiene como objetivos educar en valores, desarrollar la conciencia política, las convicciones patrióticas y revolucionarias, y un papel esencial lo desempeña el Profesor Guía.

Desde la antigüedad se enfatiza en la importancia del trabajo educativo y sobre su conceptualización se destaca la contribución de la pedagogía soviética a la cubana, de autores como Makarenko (1977); Konnikova (1978); Boldiriev (1982); también se analiza este aspecto en los Seminarios Nacionales de dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones Provinciales y Municipales (1983, 1984, 1989, 2000, 2001, 2009, 2010, 2011) y en investigaciones de Báxter (1977,1980, 1982, 1989, 2002), Fernández [...et. al] (2004), Peña (2005, 2008), Portales [...et. al] (2007), Portieles [...et. al] (2007), Pernas [...et. al] (2007), Horruitiner (2008), Lafaurié [...et. al] (2009), Sierra [...et.al] (2009), Batard (2010), González (2011), Milián (2011), Balbona (2011), Leal ; Inerárity y Pérez (2011, p. 4); Bustamante y Camejo (2011).

En la revisión bibliográfica realizada se comprobó la existencia en Cuba de experiencias pedagógicas e investigaciones que abordan el tema del trabajo educativo en la Educación Superior, entre los autores se encuentran: Chacón (1999), González (2000), Báxter (2002), Horruitiner (1996 y 2008), Colunga [...et. al] (2010), Fernández (2010), García (2010), Ojalvo (2011), Brizuela (2011), Almaguer (2011), y en los Seminarios Nacionales para educadores (2001, 2005, 2009). Estos autores enfatizan en la importancia de la caracterización y el diagnóstico integral para la formación de los estudiantes y la organización del trabajo educativo, además destacan la necesidad de la orientación, elaboración, el control y la evaluación de proyectos educativos.

Asimismo, sobresalen otros autores como Ojalvo (s/a), Jordán (1998), Padrón (2005), Bartutis (2006), León (2007y 2011), García (2011), Soto (2011), Hernández y Díaz (2012), cuyas investigaciones abordan el rol del Profesor Guía en el trabajo educativo. Las más cercanas a este tema son: Pernas [...et. al] (2003), que estudian el trabajo educativo en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y las premisas para el desarrollo de un plan de acción; Portieles [...et. al] (2007), destacan la importancia del trabajo educativo en la Universalización de la Enseñanza Médica Superior; Batard (2010) brinda las peculiaridades del trabajo educativo en la Universidad; Lafaurié [...et. al] (2009) y García(2011) caracterizan el trabajo educativo y la labor docente pedagógica del Profesor Guía en las Universidades Médicas.

Los autores han significado desde lo teórico el trabajo educativo, pero aún se observan insuficiencias ya que pocos se han dedicado al estudio de la integración de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica a partir del proyecto educativo. El resultado investigativo más difundido en este campo, es el de Molina (2005) pero no ha sido suficientemente abordado en la Educación Médica Superior.

En el contexto de la localidad donde se desarrolla la investigación, Varona, Díaz y Gutiérrez (2003) brindan recomendaciones a los Profesores Guías para la caracterización de los estudiantes. Cardoso

(1998) además de incursionar sobre la evaluación del trabajo educativo en la Educación Superior, analiza el proyecto educativo como vía para la educación en valores. Por su parte, Bujardón (2005) aborda la relación establecida entre el trabajo educativo y la educación en valores humanos.

Las obras científicas analizadas anteriormente tienen una gran significación en la comprensión del trabajo educativo, sin embargo, se denotan insuficiencias ya que si bien se reconoce al trabajo educativo como necesario, no se aprecian evidencias de que exista una concepción metodológica que ofrezca el tratamiento conceptual y metodológico que le permita al Profesor Guía desarrollar su labor educativa para contribuir a la formación integral del futuro médico.

En una decisión de organizar la labor educativa, se han normado disposiciones legales emitidas para los centros de enseñanza universitaria, entre las que se encuentran, el material sobre el Enfoque Integral para la labor Educativa y Político Ideológica con los estudiantes y la Resolución 210 del año 2007. A pesar de las normativas diseñadas subsisten dificultades en esta dirección que lastran el cabal desempeño de la misma. Sobre el particular, en la tesis de maestría realizada por la autora (Socarrás, 2008, pp. 41-42) se aplica una serie de instrumentos y recoge información relacionada con la preparación de los Profesores Guías para desempeñar la labor educativa. Partiendo de estos datos, se señalan las siguientes dificultades:

- No se dispone de un enfoque integral para el trabajo educativo como consecuencia de la falta de conocimientos teórico y metodológico para integrar e instrumentar los contenidos relacionados con dicha labor.

- Falta de integralidad en la utilización del trabajo curricular, de la extensión universitaria y la vida socio-política de la universidad para desarrollar la labor educativa, por el desconocimiento de los elementos para el diseño de los proyectos educativos.

-Los Profesores Guías manifiestan insuficiencias en la búsqueda de soluciones a los problemas al no aplicar acciones sistematizadas en el trabajo educativo con los estudiantes, ni emplear las vías para garantizar la participación activa y sistemática en el proceso de su propia formación y desarrollo.

A partir de la situación problemática y la experiencia de la autora de esta tesis como docente e investigadora resultan evidentes las dificultades en el trabajo educativo de dicha universidad, por lo que es necesaria la realización de nuevas propuestas teóricas. De acuerdo con el diagnóstico realizado es evidente que el trabajo educativo de los Profesores Guías en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay de Camagüey, no está a la altura de las exigencias de la formación de este tipo de profesional en el país debido a las insuficiencias detectadas en su preparación científico pedagógica.

A partir de estas consideraciones se declara como **problema científico**: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey?

En tal sentido como **objeto de estudio**: el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas, en tanto que el **campo de acción** es el trabajo educativo del Profesor Guía en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

El objetivo de la investigación. Elaborar una estrategia metodológica sustentada en una nueva concepción sobre el lugar y papel del Profesor Guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

En correspondencia con los elementos anteriores se formula la siguiente **idea a defender**: el carácter integrador del trabajo educativo a partir de la propuesta del principio del carácter integral participativo como núcleo dinamizador, propicia la labor orientadora del Profesor Guía en la carrera de Medicina, al

tener en cuenta en sus funciones la estrecha relación con los agentes educativos y los contextos formativos.

Para cumplir con el objetivo trazado fue necesario desarrollar las siguientes **tareas de la investigación:**

1-Análisis histórico de las experiencias sobre el trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

2-Determinación de los presupuestos teóricos sobre el trabajo educativo y la labor del Profesor Guía.

3-Characterización del estado inicial de la labor del Profesor Guía en la carrera de Medicina.

4-Elaboración de la nueva concepción sobre el trabajo educativo del Profesor Guía en la carrera de Medicina.

5-Elaboración de la estrategia metodológica para el trabajo educativo del Profesor Guía.

6-Valoración de la pertinencia de la concepción y de la estrategia metodológica.

7-Validación empírica de la implementación de la estrategia metodológica.

Metodología empleada:

La concepción metodológica del trabajo es la dialéctico-materialista que posibilita la utilización de métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo.

Del nivel teórico:

El método histórico-lógico, se empleó para delimitar las etapas en el objeto que se estudia, de manera cronológica, así como revelar las principales regularidades y las tendencias evolutivas de los acontecimientos para lograr una amplia fundamentación del tema.

Los procedimientos lógicos del pensamiento análisis y síntesis, así como la inducción y deducción, facilitaron la determinación de aspectos generales relacionados con el trabajo educativo y su relación particular con la Educación Médica Superior, lo que contribuyó también a la sistematización de la información sobre el tema y la selección de los aspectos esenciales para la elaboración del marco

teórico de referencia, así como la interpretación de los datos empíricos obtenidos que permitió arribar a conclusiones parciales y generales y diseñar la propuesta.

El método sistémico estructural – funcional, para la elaboración de la concepción , la estrategia metodológica, y el análisis integralmente del objeto, al determinar en orden jerárquico las relaciones de los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza médica, permitiendo establecer la lógica que rige su funcionamiento.

La modelación para establecer las características y relaciones fundamentales de la concepción y la estrategia que se proponen, así como la esquematización de sus componentes.

Del Nivel empírico:

El análisis documental permitió la revisión de los documentos normativos que rigen el trabajo educativo y de educación en valores en el país, los planes de desarrollo individual de los Profesores Guías y las actas de las reuniones que realiza el metodólogo de trabajo educativo con estos docentes con el propósito de determinar el grado en que se aborda la preparación de los Profesores Guías para la realización de su labor educativa.

La observación participante para corroborar el desarrollo del desempeño profesional de los Profesores Guías en el aprovechamiento de las potencialidades educativas del turno de reflexión y debate, y además la observación de los talleres metodológicos interactivos con el objetivo de valorar las sesiones de trabajo en los mismos.

La entrevista estructurada para recoger información sobre el conocimiento que poseen los Profesores Guías acerca de sus funciones.

La encuesta a los Profesores Guías para obtener información acerca de su preparación para realizar el trabajo educativo, a los estudiantes para obtener información sobre el estado de opinión que tienen

sobre la efectividad de la labor educativa que desempeña el Profesor Guía y a los profesores del colectivo de año para adquirir información sobre el papel del Profesor Guía en el colectivo de año.

El inventario de necesidades sentidas para constatar las necesidades profesionales que poseen para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes.

El método de consulta a especialistas se utilizó con el fin de valorar la pertinencia de la concepción metodológica y la factibilidad de la estrategia que la sustenta.

El uso del pre-experimento permitió constatar en la práctica la efectividad de los resultados, así como la pertinencia de éstos para el perfeccionamiento del trabajo educativo.

La triangulación de métodos y fuentes permitió cruzar la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados para determinar regularidades y constatar la preparación de los Profesores Guías en el trabajo educativo, además de las transformaciones que se iban dando en el modo de actuación de los mismos.

Los métodos estadístico – matemáticos posibilitaron un análisis de los datos empíricos obtenidos para su ordenamiento. La estadística descriptiva posibilitó mediante gráficos y tablas, el análisis de los resultados. El cálculo porcentual permitió realizar el estudio cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

Se utilizaron, además las técnicas proyectivas Positivo, Negativo e Interesante para evaluar los problemas, disposición y motivación de los docentes sobre el desarrollo de la investigación y realizar los ajustes correspondientes.

Población y muestra:

Fueron seleccionados en atención a un criterio intencional para la realización del pre-experimento, los 23 Profesores Guías de primer y segundo años que desarrollan el trabajo educativo en la carrera de Medicina, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de la sede central, de una población

formada por 23 sujetos, lo que representa el 100% de acuerdo con las carencias expresadas en la situación problemática. El criterio de intencionalidad utilizado fue el hecho de pertenecer al ciclo básico, pues garantiza la permanencia del Profesor Guía en la institución y la interacción directa con los estudiantes.

Contribución a la teoría:

La contribución teórica principal de la investigación está dada por la nueva concepción sobre el lugar y papel del Profesor Guía en el trabajo educativo, la cual precisa cambios en el marco conceptual, el sistema de principios, la nueva caracterización del objeto y las relaciones que se dan entre ellos. Son también contribuciones de la tesis, el establecimiento del principio del carácter integral participativo, la conceptualización del trabajo educativo del Profesor Guía de la carrera de Medicina y la periodización histórica de las experiencias del trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

La significación práctica:

Radica en las herramientas conceptuales y metodológicas sobre el trabajo educativo en la Educación Superior que están a disposición de los Profesores Guías para el desarrollo de su labor en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay.

La novedad científica:

Reside en que la nueva concepción que se introduce en la labor del Profesor Guía en la carrera de Medicina, es portadora de ideas y de una perspectiva investigativa atípica, ya que concibe el carácter integrador del trabajo educativo a partir de la propuesta del principio del carácter integral participativo. El mismo es el núcleo dinamizador de la coherencia en el trabajo educativo ya que posibilita que el Profesor Guía a partir de sus funciones establezca una estrecha relación con los agentes educativos y los contextos formativos, incluye el sistema de principios y métodos del trabajo educativo,

procedimientos y orientaciones metodológicas que guían la actividad orientadora del Profesor Guía lo que favorece el crecimiento personal y desarrollo armónico del estudiante de Medicina.

La actualidad de la investigación se corresponde con las prioridades establecidas por la Educación Médica Superior ya que la concepción metodológica contribuye a perfeccionar la labor orientadora del Profesor Guía, propicia la coherencia del trabajo educativo y la formación integral del futuro médico.

La tesis está estructurada con introducción y tres capítulos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos epistemológicos del trabajo educativo, en el que, además, se ofrece un diagnóstico del problema. En el segundo capítulo se presenta la contribución teórica fundamental, consistente en la concepción sobre la labor del Profesor Guía, se explican las premisas teóricas, sus componentes estructurales y la estrategia metodológica. En el tercer capítulo se incluye la valoración de los resultados en su implementación por el criterio de especialistas y el pre-experimento pedagógico. El informe de investigación se completa con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

**FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El capítulo tiene como objetivos revelar la evolución histórica de las experiencias del trabajo educativo desarrolladas en la Educación Médica Superior, ofrecer los presupuestos teóricos sobre el trabajo educativo y la labor del Profesor Guía. Por último, se caracteriza el estado inicial del problema, en la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia Camagüey.

1.1-Periodización de las experiencias sobre el trabajo educativo en la Educación Médica Superior

Para la realización de la periodización se asume como criterio metodológico: las categorías que conforman la estructura conceptual metodológica de la periodización (formación económica social, época histórica, periodo y etapa), abordadas por el Doctor en Ciencias Pedagógicas Antonio Sáez Palmero (2009, pp.35-37).

En el desarrollo particular de la sucesión de las Formaciones Económicas Sociales en Cuba, pueden ser identificadas las peculiaridades del objeto de investigación así como identificar cada período y etapa teniendo en cuenta los elementos que deben seleccionarse para establecer los límites, considerando que: “los límites, como en general todos los límites, tanto en la naturaleza como en la sociedad, son convencionales y variables, relativos, y no absolutos. Y nosotros sólo de forma aproximada tomamos los hechos históricos más destacados, los que saltan a la vista, como jalones de grandes movimientos históricos.”(Lenin, 1982, p. 137).Este criterio posibilitó identificar como factores a tener en cuenta para establecer los límites de las etapas los procesos económicos, sociales, políticos y culturales relevantes ocurridos en la historia nacional, y sus interrelaciones, que influyeron decisivamente en el pensamiento y quehacer educacional.

Sobre esta base está concebido este modelo de periodización que en calidad de procedimiento cognoscitivo permitirá: simplificar con un enfoque dialéctico materialista el proceso de desarrollo histórico de las experiencias sobre el trabajo educativo en la Educación Médica Superior, ilustrar la influencia de los diferentes hechos y acontecimientos históricos, económicos, políticos y culturales nacionales en la concepción del trabajo educativo y sistematizar los estudios acerca del trabajo educativo en la Educación Médica Superior en Cuba.

Se consideró como universo de análisis el Período histórico Revolución en el poder, a partir de su periodización en etapas, con sus regularidades internas. “Este Período, se caracteriza por presentar a la Revolución cubana como el acontecimiento político y social más importante. En lo interno, la victoria revolucionaria significó el paso decisivo que hizo posible la terminación de la dominación colonial y neocolonial. En el externo demostró que era posible construir un modelo de sociedad superior a los modelos de desarrollo económico, y social experimentado por el capitalismo en el área”. (Sáez, 2009, p.91).

El estudio de materiales, documentos, resoluciones, programas que rigen la política educacional del país en materia de contenidos del trabajo educativo en la Educación Superior; permitió determinar las etapas fundamentales para el análisis de las tendencias históricas. Como referentes teóricos se asumieron los criterios de autores como Castro (1981), Vecino (1997), Díaz-Canel (2011), que aportan puntos de vista novedosos para el análisis histórico sobre la temática objeto de estudio y el establecimiento de los indicadores, fechas límites y las etapas fundamentales por las que han transitado las experiencias del trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

Para establecer los límites entre las etapas propuestas del período Revolución en el Poder desde 1975 hasta la actualidad, se tuvieron en cuenta los siguientes **indicadores**: La política educacional cubana,

concepción del trabajo educativo, modelos de formación del médico y planes de estudio empleados, la realización de seminarios y talleres nacionales, superación del personal docente.

Se precisaron los siguientes **hitos históricos** que determinan las etapas establecidas:

- a) En 1975 la realización del Primer Congreso del Partido que al definir la política educacional cubana, marcó pautas para el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza médica.
- b) En 1985 el establecimiento de un nuevo plan de estudio para la carrera de Medicina, que incluyó como asignatura la Medicina General Integral.
- c) En el 2004 el inicio del proceso de universalización de la carrera de Medicina con la creación del nuevo modelo pedagógico Policlínico Universitario.

Para el análisis de los antecedentes históricos del objeto de estudio se determinaron las siguientes etapas:

Etapas de 1975-1984. Organización para el trabajo educativo en el Sistema de Educación Médica Superior

En 1975 con el Primer Congreso del Partido se define la política educacional cubana en correspondencia con el socialismo y aun cuando no declara explícitamente como propósito la formación de valores, están implícito en la determinación del tipo de hombre que se debe formar y de las esferas que es necesario desarrollar en ese proceso, incluyéndose las convicciones, sentimientos y principios propios de la moral y la conducta social deseable en los estudiantes. Por eso marcó una etapa de definición política en el trabajo educativo y en la formación de valores en los diferentes niveles de enseñanza y en particular, en la formación de los médicos.

En la concepción del trabajo educativo se parte de lo planteado en este Congreso cuando se expresó que el fin de la educación es: “formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y

espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”. (PCC, 1976, p.369). En el año 1976 con el surgimiento del Ministerio de Educación Superior, la docencia médica pasa a ser controlada y dirigida por el Ministerio de Salud Pública. (Fernández y Morales, 2004). En 1982 se funda el Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay” que orienta la actuación de los estudiantes en las universidades médicas.

Hasta el año 1982, a partir del triunfo revolucionario, se elaboraron cinco planes de estudio en la carrera de Medicina. El modelo de formación inicial del médico se centró en el aspecto asistencial por lo que prevaleció lo académico. Oramas y Jordán (2010) refieren que es en la década del 70 del siglo XX donde los cambios que se introducen en el plan de estudio de la carrera de Medicina por vez primera van a incluir contenidos médico sociales, y se consolida la concurrencia de los estudiantes al escenario de la Atención Primaria de Salud en los Policlínicos. El Plan de estudio integrado, es sustituido en 1978 por otro, estructurado por las asignaturas de Higiene, Epidemiología y Administración de Salud, en el curso 1981-1982 se crea la especialidad de Medicina General Integral. En 1984 comienza a desarrollarse el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, estableciéndose un nuevo modelo de la Atención Primaria de Salud, por lo que se van a sumar nuevas instituciones al proceso formativo. (MINSAP, 1995, p. 22).

La labor educativa del Profesor Guía: Hasta esta fecha no existió la figura del Profesor Guía desde el punto de vista reglamentario, existían profesores con cierta responsabilidad con el grupo por su incidencia docente, pero en ningún sentido era un Profesor Guía con funciones establecidas.

En los Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación se dirigió la atención al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del claustro docente.

En la superación de los profesores el trabajo metodológico fue la vía fundamental, sin embargo, la preparación de orden técnico no se encontraba dentro de las prioridades y se quedaba a la espontaneidad de los docentes o de los intereses de los centros. Esta preparación se dirigía de forma centralizada para todos los profesores, se concebía de manera fragmentada, por tanto no se logró unificar suficientemente los esfuerzos educativos de todos los agentes educativos.

Segunda etapa 1985-2003. Perfeccionamiento del enfoque integral del trabajo educativo para la formación del médico

La política educacional se ajustó a lo abordado en el Tercer Congreso del Partido (1986, p. 46) por lo que estuvo encaminada a elevar la calidad de la educación y el trabajo de los docentes (Castro, 1986, p. 11), para esto se realizó un proceso de optimización dentro del Ministerio de Educación, y se establecieron lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

La concepción del trabajo educativo se centró en la formación de valores y en su relación con las medidas adoptadas en el Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba, una prioridad fue seguir reforzando la defensa del país y colocar el trabajo político ideológico en el centro de atención". Díaz, Ruiz, 2011, p. 2.).

De los años 1990 a 1994 se proclamó la necesidad del fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de los estudiantes, se le confirió importancia al papel del colectivo pedagógico de año, planteándose sus funciones y objetivo en la Resolución Ministerial 269 (MES, 1991, p.8), la necesidad de fortalecer el trabajo del mismo en la Resolución Ministerial No. 95/94 (MES, 1994, p. 69), así como su responsabilidad en la concreción de los proyectos educativos universitarios en la Resolución Ministerial 96/95 (Vecino, 1997, p. 3). Entre el 24 y 25 de abril de 1995 se convocó a una audiencia pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones, adoptándose desde este año los

lineamientos de la Estrategia de trabajo para el desarrollo de un Enfoque Integral de la labor Educativa y Político Ideológica (MES, 2004, p.4).

Se elaboró un nuevo plan de estudio en el curso 1985-1986 con un modelo pedagógico para “formar Médicos Generales Básicos de perfil amplio con un concepto biosocial e integrador de la medicina y la salud pública”. (Ilizástigui y Douglas, 1993, p.189). Se evidencia un acercamiento cada vez mayor de los estudiantes a la Atención Primaria de Salud, hay una profundización del vínculo práctico del proceso formativo. Bartutis y otros (2010, p.9) refieren que desde 1986 se fundamenta la necesidad de la formación de médicos de familia, para luego ampliar éstos espacios de formación docente a los policlínicos. El plan de estudio del año 1992 a la fecha se ha modificado en organización y reubicación de contenidos, pero sin perder su enfoque social, promocional y preventivo, destacándose la Medicina General Integral en el currículo. (MES, 2007, p. 3).

Labor educativa del Profesor Guía: Entre los años 1985-1988 y aún en proceso de consolidación de las principales indicaciones del proceso de perfeccionamiento, comienza una etapa importante en la renovación de la labor del Profesor Guía (Padrón J y González P, 2005, p.23). Se aprueba la Resolución Ministerial 619/88, la cual favoreció los mecanismos de selección, organización y control de su actividad pedagógica. (MINED, 1988, p. 3).

En 1988 se emite la Resolución No. 15 para los centros de Educación Médica Superior, vigente aún, y trata, muy superficialmente a juicio de la autora de esta tesis, lo referente a la labor de los Profesores Guías y sus funciones. En el artículo 138 del citado documento se expresa que “como elemento importante del trabajo docente - educativo en los centros de Educación Médica Superior se desarrolla el trabajo de los Profesores Guías, los cuales se ocupan de la atención de un grupo de estudiantes, fundamentalmente en lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, la disciplina y la autopreparación.”(MINSAP, 1988, p. 30)

Más adelante en el artículo se concreta que “en las estancias los docentes son los responsables de la atención de las individualidades educativas y del aprendizaje de su grupo de estudiantes, y cumplen por tanto las funciones de Profesores Guías.”(MINSAP, 1988, p.31). Se considera que en la práctica, esta normativa, alejó al Profesor Guía de su función de coordinación de influencias educativas y de orientador principal en la labor educativa de la brigada a su cargo y del resto del colectivo pedagógico, además, no se concibió la sistematicidad de su labor según la concepción allí reglamentada, por lo que el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes se realizaba con dificultad.

En 1989, en el XII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, fueron evaluados los resultados de la labor educativa del Profesor Guía y se llegó a la conclusión de que no se había logrado la efectividad requerida, se manifestaba la falta de preparación, autopreparación y motivación, unido a los problemas organizativos de las instituciones docentes. (MES, 1989, p. 2). En junio de 1996 se realizó el Primer Taller Nacional de Trabajo Educativo y Político-ideológico para fortalecer el enfoque integral para la formación de los estudiantes por lo que se aprobó el Proyecto de Trabajo Educativo, la Estrategia de trabajo, que se publicó en 1997 y fue actualizado posteriormente en 1999. (Peña, 2007, p. 4). En el 2001, en el VI Taller Nacional de trabajo político ideológico se elaboró un documento en relación con el papel de la universidad en la batalla de ideas y la concreción del trabajo educativo en las dimensiones: curricular, de extensión universitaria e ideopolítica” (MES, 2001, p.8) .

En la superación de los profesores : se incrementó el trabajo metodológico, se implementaron las indicaciones emanadas del V Pleno del Comité Central del Partido acerca de la necesidad de perfeccionar la labor política-ideológica, se comenzó una estrategia de superación profesoral, sin embargo, no se sistematizó la preparación teórica y metodológica de los Profesores Guías ya que no existía un personal dedicado a ello, la superación era muy esporádica y en algunos casos no se

refieren niveles de asesoría, por eso desempeñaban su labor de manera formal. En tal sentido, el Ministerio de Educación instrumentó “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”(MINED, 1998, p. 3) y “a partir de 1999 se proyectó un programa de superación constante de los profesores con vista a su preparación integral, la cual se desarrolló desde los departamentos docentes.” (Peña, 2007, p. 4).

Etapas de 2004-hasta la actualidad: Fortalecimiento del trabajo educativo y de la atención personalizada a los estudiantes de Medicina en el proceso de universalización

La política educacional se dirigió al fortalecimiento de la atención personalizada a los estudiantes y el desarrollo de la labor educativa con el surgimiento de un nuevo modelo que combina la realización por el estudiante de actividades sociales y el éxito del estudio con la actividad laboral. (Ojalvo, 2011, p. 5).

En la Educación Médica Superior a partir del curso 2004-2005, como resultado de la celebración del IV Congreso de este sistema de enseñanza, se inicia el proceso de universalización de la carrera de Medicina.

En la concepción del trabajo educativo se siguieron las orientaciones ofrecidas en los talleres nacionales y se concretó el trabajo educativo y político-ideológico en las dimensiones: curricular, de extensión universitaria e ideología política (MES, 2001, p.8). En el año 2006 surge el Programa Director de Reforzamiento de Valores y se rediseñó la Estrategia de trabajo para el desarrollo de un Enfoque Integral de la labor Educativa y Político Ideológica. “En las Universidades de Ciencias Médicas desde el año 2008 se indica la designación del metodólogo de trabajo educativo y extensión universitaria y en el año 2009 se creó el departamento de Trabajo Educativo”. (Lafaurié, 2009, p. 7). Para el curso 2013-2014 se estableció por el Ministro de Educación Superior Rodolfo Alarcón, que una de las tareas del trabajo educativo es “jerarquizar los valores en los estudiantes universitarios”. (MINED, 2013).

Se implementa un nuevo modelo para la formación de médicos generales integrales básicos con tres perfiles de salida: ético humanista, profesional y ocupacional con un plan de estudio basado en la Atención Primaria de Salud, insertándose estudiantes desde el primer año en el Policlínico Universitario y en el Consultorio del Médico de la Familia, bajo la tutoría de un especialista de Medicina General Integral (MGI), con el apoyo del Grupo Básico de Trabajo (GBT) y otros profesionales, técnicos y trabajadores de la salud, y el empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, las video clases, y el desarrollo del trabajo independiente del alumno. "Esta nueva modalidad está sustentada sobre la fortaleza de la Educación en el Trabajo". (Zerquera y Rodríguez, 2011, p.11-12). En el plan de estudios se producen cambios, al integrar 5 asignaturas (Embriología, Anatomía, Bioquímica, Histología y Fisiología) en la disciplina Morfofisiología. (MINSAP, 2007, p. 8). Pero no se logra la integración sistemática en las dimensiones del proceso con los problemas sanitarios y las misiones del Destacamento Carlos Juan Finlay en las acciones que se realizan.

Sobre la labor educativa del Profesor Guía: se es del criterio que su desempeño profesional como orientador, con funciones docentes específicas en su labor, aún es insuficiente, lo que se muestra en la no explotación al máximo de las potencialidades del contexto formativo y de las estructuras docentes creadas con este fin.

En el VII Taller Nacional de trabajo político ideológico en el año 2004 se analizó como una prioridad del trabajo metodológico la labor educativa desde la dimensión curricular. En los talleres de trabajo educativo realizados por el Viceministerio de Docencia Médica se debatieron entre los temas: la preparación política, el desarrollo de valores, el vínculo de lo instructivo con lo afectivo, la promoción del diálogo y la participación activa consciente; pero también se precisó que el ejemplo y la lucha por la excelencia en los servicios de salud son fuentes importantes en ese empeño, todo en correspondencia con el proyecto educativo, que demanda una mayor integración en las acciones y protagonismo de los

educandos. (MINSAP, 2007, p. 12). En el 2007 tuvo lugar el VIII Activo Nacional del Destacamento de Ciencias Médicas "Dr. Carlos Juan Finlay", donde quedó claro que los Profesores Guías debían asumir una nueva misión: lograr el cumplimiento de la ética profesional y alcanzar la excelencia en los servicios de salud. (FEU, 2007, p.5).

En la superación de los profesores se realizaron acciones por parte del departamento de Trabajo Educativo y de la Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil dirigidas al perfeccionamiento de la actividad de los Profesores Guías para la atención a la diversidad educativa, pero no se han sistematizado cursos especializados para su preparación teórica y metodológica. En septiembre del curso 2010- 2011 se amplió la preparación de todos los docentes de las Universidades Médicas del país a través del Postgrado: Perfeccionamiento del Trabajo Político Ideológico.

A partir del análisis de los acuerdos del Sexto Congreso del Partido, en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2011- 2012, se analizó la insuficiente preparación político- ideológica e integral de profesores y estudiantes. (Díaz-Canel, 2011, p. 2). Por eso en el lineamiento 145 del Sexto Congreso del Partido se reafirma la necesidad de fortalecer la labor educativa en las instituciones docentes, cuando se plantea que hay que "continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes "(PCC, 2011, p. 23).

Para la preparación de los docentes, en el año 2012, se elaboró el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana para garantizar que en el contenido de las acciones que se planifiquen y los valores que se potencien estén vinculados con la implementación y el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el Sexto Congreso y los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional del Partido.(MINED ,2012,p.3).

El estudio realizado, ha revelado las siguientes regularidades: La política educacional ha estado dirigida a fortalecer el trabajo educativo y la formación integral de los estudiantes, se produjeron modificaciones en los planes de estudio, en los que se concibió un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica lo que favorece el proceso formativo del estudiante de Medicina, el modelo educativo cubano de formación del médico tiene como pilares los escenarios del Sistema Nacional de Salud, a través de los cuales se realizan actividades de la educación en el trabajo, sin embargo, a través de la labor educativa no se explotan al máximo las posibilidades que brindan los diferentes contextos de formación, aparece implementado legalmente el Profesor Guía para la carrera de Medicina, sin embargo, en la práctica se evidencian dificultades que limitan su actuación ya que las actividades de superación carecen de sistematicidad y en algunos casos resultan ser nulas.

La evolución de los indicadores permite revelar tendencias históricas en las etapas valoradas (Anexo 1)

1.2- Presupuestos teóricos sobre el trabajo educativo

Para determinar los supuestos teóricos sobre el trabajo educativo, es preciso tomar como referente, la fértil obra de algunos pensadores destacados a lo largo de la historia. En la sociedad esclavista se destacaron los trabajos de filósofos griegos de la antigüedad, de pedagogos romanos y en el feudalismo Tomás Moro señaló la importancia de la educación y el desarrollo multifacético de la personalidad.

Durante los siglos XVI al XVII se destaca el pedagogo eslavo Juan Amos Comenius con su obra Didáctica Magna. En el siglo XVIII se desarrollan las ideas sobre la educación de Juan Jacobo Rousseau, Claudio Adrián Helvecio, Juan Enrique Pestalozzi y Juan Federico Herbart.

“Según refiere, el destacado pedagogo e investigador Chávez R. Justo A. desde fines del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX, el pensamiento pedagógico cubano, como reflejo del acontecer internacional y de las necesidades de la burguesía criolla naciente, se caracterizaba por ser liberal, ilustrado y humanista, con matices de originalidad en el quehacer de educadores como José Agustín

Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895)". (Buenavilla, 1995, p.2-3).

Los autores Konstantinov, N, Medinski, E y Shabaeva, M(1974), plantean que en las tres últimas décadas del siglo XIX, el ideario pedagógico del país contribuyó a impulsar el progreso en lo científico-técnico; era el ideal positivo de la burguesía nacional, se destacaron personalidades de la educación como Enrique José Varona y Pera (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) y María Luisa Dolz y Arango (1854-1928), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), Medardo Vitier (1886-1960).

De los años 30 a fines de los 50, en el pensamiento educativo cubano se introduce progresivamente el pensamiento filosófico pragmático de los Estados Unidos, a través del Movimiento de la Escuela Nueva. Las figuras representativas del mismo fueron: Alfredo Miguel Aguayo, Diego González y Piedad Maza, entre otros y la obra de Medardo Vitier (1886-1960) mantuvo su influencia orientadora en los primeros años de la Revolución. La década de los años 40 del siglo XIX está vinculada al surgimiento de la teoría marxista leninista. Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin como seguidor de sus postulados se erigen como los precursores de las teorías educativas de la Unión Soviética y Alemania. Aportaron a la misma los pedagogos: Klimber, Skatkin, Krúpskaia, Makarenko, Konnikova, Boldiriev, Schukina, Savin, entre otros.

Durante la primera mitad del siglo XX, se desarrolla en Cuba un amplio movimiento de lucha por una escuela cubana, democrática y progresista y sus objetivos fueron cumplidos totalmente, con el triunfo de la Revolución el Primero de Enero de 1959. En este período se destaca la contribución de la pedagogía soviética a la cubana en el tratamiento al trabajo educativo y la continuación de sus ideas por autores cubanos.

Desde el punto de vista sociológico se parte de considerar la preocupación del estado en la educación y formación de las nuevas generaciones, la que ha estado presente en todo el proceso revolucionario en

la política educacional del país, propósito que debe ser alcanzado por la sociedad en su totalidad, partiendo del papel protagónico de la universidad como institución social primordial en el trabajo educativo con los estudiantes, esta premisa ha constituido una meta para los colectivos docentes de las Universidades Médicas.

El trabajo educativo es un proceso complejo que requiere de un análisis multifactorial y categorial, desde diferentes posiciones teóricas. La conceptualización del trabajo educativo ha sido tratada por diversos autores, citando entre ellos a un grupo de investigadores del Ministerio de Educación (1984, p.165) que lo define como un "proceso complejo, en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo". Esta definición enfatiza en la importancia de los agentes educativos en la formación integral de los estudiantes, pero para lograr este propósito las actividades sociopolíticas deben estar combinadas con las curriculares y extensionistas, aspecto que no se señala por este colectivo de autores.

Labarrere y Valdivia (1988, p.166) lo definen como: "Conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación; las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, la participación activa de este último en el proceso; y se dirigen al logro de objetos bien definidos".

Milián-Rivero (2011, p.10) refiere que es "el conjunto de actividades sistemáticas, que propicia la interrelación del educador y el educando, de carácter dinámico, complejo y que constituye un pilar de máxima prioridad para el desarrollo del trabajo con los estudiantes, en aras de garantizar su formación general integral. "Se considera que ésta visión sobre el trabajo educativo, no enfatiza de forma concreta en las actividades o procesos que la connotan con carácter complejo y dinámico.

Ambas definiciones tienen en cuenta los objetivos y tareas de la sociedad y apuntan a una organización en el sistema de influencias educativas, circunscribiéndolas a las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, en cuyo resultado radica la esencia misma de este proceso y un aspecto muy importante que se resalta es el papel activo de los estudiantes. La autora de esta investigación considera que en tal sentido, para que el trabajo educativo sea integral, debe abarcar diferentes aristas de la personalidad, ya que su desarrollo no se reduce solamente a la vía formal, sino que se puede potenciar a través de disímiles actividades de tipo no formal que le dan un carácter eminentemente social.

Por otra parte se identifica al trabajo educativo también, como: "Aquel proceso de relaciones sociales que se dan en la actividad, en las cuales unos hombres influyen sobre otros con el objetivo de formar su personalidad, que los prepara para la vida y el trabajo " (Álvarez, 1996, p. 44). La autora de la tesis asume el criterio de este autor ya que ofrece una definición en sentido amplio, le confiere importancia a su carácter social y valora la unidad entre la instrucción y la educación para la formación del hombre.

En un documento sobre las transformaciones de los Institutos Superiores Pedagógicos se plantea que es "el conjunto de todas las actividades, sin excepción que se realizan en la institución tanto docentes como de continuidad de ese proceso, dirigidas a alcanzar los objetivos educativos que, de modo integral, confluyen en la formación multilateral y armónica de la personalidad". (MINED, 2002, p.1).

Báxter (2006) y Portieles [...et. al] (2007), refieren que "el trabajo educativo es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo". Es muy válido el componente procesal del trabajo educativo, lo cual se relaciona con su sistematicidad, pero estos autores limitan la participación de los estudiantes a las actividades sociopolíticas, con lo cual

la autora de esta tesis no está de acuerdo, ya que para lograr la formación integral del estudiante es necesaria su participación en las actividades en correspondencia con las diferentes esferas de actuación.

Al asumir la autora de esta memoria escrita, el papel que le corresponde al trabajo educativo en el proceso de formación del estudiante, es necesario que se tenga en cuenta el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1986). Específicamente su ley genética del desarrollo cultural nos explica la interiorización de los contenidos del trabajo educativo desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico, donde el entorno histórico social es determinante en los modos de actuación asumidos por cada individuo. Su concepción acerca de la Zona del Desarrollo Próximo, permite comprender el papel de los otros como mediadores y estímulo constante para el aprendizaje de los sujetos sociales.

Según criterio de Peña Pentón D. (2007, p.4) es un "proceso en el que interactúan los diversos factores institucionales y extra institucionales con el fin de materializar en el individuo los ideales de la sociedad". Este mismo autor (2007, p. 26) también considera que el "trabajo educativo requiere del ejemplo del profesor, la exigencia y la utilización de la persuasión como métodos educativos fundamentales, además de la participación consciente y activa del estudiante en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí". En esta definición se aborda un elemento esencial que es el empleo de los métodos para el trabajo educativo como una de las vías para la realización de este proceso y la importancia del protagonismo estudiantil como un aspecto fundamental en el proceso de formación.

González Pérez V (2011, p. 21) refiere que "la labor educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación y se despliega en y mediante el proceso de instrucción, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce desde su ingreso a la universidad hasta su graduación". Este

autor valora en la definición la unidad entre la instrucción y la educación para la formación del hombre, aspecto que la autora de la presente investigación toma en consideración para caracterizar el trabajo educativo.

Leal García ;Inerárity Beriel ; Pérez Obregón (2011, p. 4) consideran que el "trabajo educativo constituye un instrumento esencial para la formación integral de los futuros profesionales de la salud en el fortalecimiento de su ideología revolucionaria. Permite, desde la propia ciencia, desarrollar conocimientos, habilidades y valores que, de hacerse correctamente, se traducen en convicciones y modos de actuación en defensa del proyecto social cubano". Se hace referencia al trabajo educativo en la dimensión curricular y al papel que le corresponden a las diferentes disciplinas para su incidencia en la formación del estudiante.

"El trabajo educativo en la educación superior contribuye a integrar el proceso de formación y desarrollo de los valores morales porque abarca tres dimensiones fundamentales, la curricular, la extensión universitaria y la político-ideológica, mediante las organizaciones políticas y de masas. La combinación y coherencia de las influencias en estas dimensiones, constituye un factor esencial en el logro de las aspiraciones formuladas". (Bustamante Alonso y Camejo Esquijarosa, 2011, p. 2). Estos autores se refieren a la necesidad de la coherencia, la integridad en el trabajo educativo y organización a través de sus tres dimensiones y de la coordinación de todo el sistema de los agentes educativos.

Las definiciones analizadas tienen en cuenta los objetivos, tareas de la sociedad, apuntan a una organización en el sistema de influencias educativas y se resaltan las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, en cuyo resultado radica la esencia misma de este proceso. Desde posiciones dialéctico materialistas todas las definiciones analizadas apuntan a rasgos distintivos de lo que ha de considerarse como trabajo educativo que es su carácter de proceso, sistémico, multifactorial, la presencia del sujeto social activo en el contexto socio-histórico cultural en el que se desenvuelve, el

empleo de diferentes vías para su realización, la importancia de las acciones educativas y su incidencia en las esferas de actuación del estudiante.

Al tener en cuenta los contenidos anteriormente abordados, llama la atención que en las definiciones que se han tomado como referentes en este proceso, se le concede una importancia extraordinaria al carácter social, aspecto distintivo para desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes. Dicho carácter social incide en el sistema de influencias educativas, que en el contexto de la Universidad actúan sobre el estudiante.

En las Universidades de Ciencias Médicas Portieles M. (2007, p.6) considera que para el trabajo educativo deben aprovecharse todos los escenarios: institutos, hospitales, policlínicos, residencias estudiantiles, filiales, sedes universitarias y comunidad. Esta visión se valora de gran importancia en la carrera de Medicina, ya que se apoya en las potencialidades que puede brindar el contexto para el logro de los objetivos propuestos con los estudiantes.

Lafaurié [...et. al] (2009), Sierra Figueredo (2009) y Balbona Brito R [...et. al] (2011) consideran que " el trabajo educativo se desarrolla a través de un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos que se plantean". Estos autores desde el punto de vista organizativo establecen la relación que debe existir entre las características de los estudiantes y la planificación de las acciones educativas y además se plantea el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de un sistema de acciones educativas que propicie el colectivo de profesores.

Horrutiner. (2008, p. 8) refiere que "la labor educativa se resume en preparar a las nuevas generaciones para que actúen como hombres plenos". Este autor enfatiza en el papel que desempeña el trabajo educativo para la preparación futura del estudiante y su actuación en la sociedad.

En este análisis se manifiesta una visión de la complejidad del trabajo educativo en tanto esa integralidad requiere de un sistema de interacciones de todo el personal docente que incide en los estudiantes, enfatizada esta responsabilidad en el colectivo de año y en la labor del Profesor Guía.

Desde posiciones dialéctico materialistas todas las definiciones aportadas, apuntan a rasgos distintivos de lo que ha de considerarse como trabajo educativo que es su carácter de proceso, sistémico, multifactorial, la presencia del sujeto social activo en el contexto socio-histórico cultural en el que se desenvuelve, el empleo de diferentes vías para su realización, la importancia de las acciones educativas y su incidencia en las esferas de actuación del estudiante.

“El trabajo educativo se organiza a través del diseño de los proyectos educativos que incluyen las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, estableciéndose entre ellas una estrecha relación dialéctica.” (Lafaurié, 2009, p. 8)

Al analizar, la organización que debe adoptar el trabajo educativo, es necesario que se tengan en cuenta los fundamentos científicos de la teoría del conocimiento marxista leninista aportada por Vladimir Ilich Lenin. Al referirse a lo que pudiéramos llamar el camino dialéctico de la adquisición del conocimiento, V. I. Lenin (1986, p.150), señalaba que por él se va “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica”. Siguiendo esta vía, el desarrollo del trabajo educativo parte de la relación dialéctica entre formación y desarrollo, entendiendo que la formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquica.

El trabajo educativo se fundamenta en principios que sirven de base para la labor que lleva a cabo el Profesor Guía, siempre que se adapten a las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera de Medicina. En esta memoria escrita se asumen los principios del trabajo educativo, aportados por el

colectivo de autores del Ministerio de Educación (Colectivo de autores, 2002, pp.150-151) y se contextualizan a la carrera de Medicina:

1. Las tareas deben estar encaminadas a elevar el nivel político ideológico, mediante el aprovechamiento de las posibilidades educativas que brindan todas las actividades del proceso docente educativo: Las acciones que se diseñan en el proyecto educativo deben estar dirigidas a la formación integral y ético humanista del estudiante de Medicina en correspondencia con el Modelo del Profesional, para lo cual es necesario insertar actividades relacionadas con la utilización de los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud, y destacar la labor coordinada del Profesor Guía con el Colectivo pedagógico de año.

2. El principio de la vinculación de la educación con la vida, el trabajo, y con la práctica de la construcción de la sociedad, el cual tiene en cuenta la integración del sistema de acciones educativas, hace énfasis en la participación del estudiante en las instituciones de salud a través de la educación en el trabajo que contribuyen a la formación de valores profesionales en el futuro médico, lo que permite que el Profesor Guía se prepare para la solución a los problemas educativos tanto en el contexto intra universitario como extrauniversitario. Se requiere de la acción recíproca y participación activa de los agentes educativos en el proceso de formación integral del futuro médico que se logra con la labor protagónica del Profesor Guía.

3. La labor educativa debe ser sistemática, adecuadamente organizada en un colectivo estudiantil fuertemente estructurado: Se requiere la organización y dirección correcta del trabajo educativo a partir de la labor orientadora de Profesor Guía y de los esfuerzos del equipo de trabajo educativo para orientar, dirigir al colectivo de estudiantes en la solución de las tareas que les encomienda la institución y la organización estudiantil. El colectivo estudiantil planifica las acciones educativas a partir de sus

necesidades, intereses, motivaciones y fines, las ejecuta y evalúa mensualmente su cumplimiento en las asambleas de brigada, conjuntamente con la aplicación de métodos educativos.

4. Unidad de las exigencias educativas y respeto a la personalidad de los estudiantes: El Profesor Guía debe exigir al estudiante lo que él debe dar según sus posibilidades, considerar sus particularidades y dirigir su desarrollo hacia aspiraciones cada vez más superiores, debe estimular la independencia del estudiante, esto se puede lograr en el diseño del proyecto educativo, en la preparación de temas para el debate, además debe tener en cuenta sus opiniones en las asambleas de brigada y debe educarlos en el ejercicio de expresar sus puntos de vista y de respetar el criterio de sus compañeros.

5. El educador debe mostrar una gran confianza en su trabajo educativo, en los estudiantes y en las posibilidades que ofrecen los mismos de ser educados e incluso reeducados: El Profesor Guía conjuntamente con el colectivo de profesores, debe emplear en su trabajo métodos educativos, para lo cual es necesario el conocimiento de ellos así como de los requisitos. El ejemplo del Profesor Guía es fundamental, así como la empatía que exista entre él y sus estudiantes.

6. Orden y sistematicidad de las influencias educativas para buscar su apoyo y poder así influir de una manera integral en los educandos: El Profesor Guía a través de su coordinación con el sistema de agentes educativos debe apoyarse en los mismos, en los conocimientos, hábitos, habilidades y costumbres que posee el estudiante y sobre esta base ir aumentando gradualmente la complejidad de sus tareas. Un lugar importante lo desempeñan los intereses, motivaciones, aptitudes de los estudiantes, de los cuales todos los docentes del año deben tener conocimiento para que participen en las diferentes actividades de la institución y puedan influir de esta manera en su formación integral.

7. Consideración de las particularidades de las edades y de la atención a las diferencias individuales: El Profesor Guía emplea diferentes técnicas para conocer a sus estudiantes y esto le permite la planificación, organización y dirección del trabajo educativo que requiere del conocimiento profundo de

las características de los alumnos, así como del nivel de desarrollo alcanzado. Esto es importante para el trabajo conjunto con el colectivo de año y la toma de decisiones en el modo de actuación con cada uno de los estudiantes.

Para contribuir a la formación de un proyecto de vida en los estudiantes universitarios es necesario la aplicación de métodos y procedimientos. La autora se adscribe a la definición de métodos de trabajo educativo del colectivo de autores del Ministerio de Educación (Colectivo de autores, 1996, pp. 26-27). En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones y se asume la que ofreció Báxter Pérez (2007) de los métodos dirigidos a: la conciencia, la actividad y la valoración ya que se establece la relación con los componentes cognitivo, afectivo motivacional y volitivo además del axiológico. Este aspecto en la Universidad de Ciencias Médicas, no ha sido abordado ampliamente, aunque los estudios realizados por Portieles (2007), Peña Pentón (2007), y Lafaurié (2009) han servido de base para esta tesis, por eso se ofrece la contextualización de estos métodos a la carrera de Medicina.

En los métodos dirigidos a la conciencia: La persuasión se emplea para formar en los estudiantes de Medicina cualidades positivas ofreciendo explicaciones y argumentos convincentes desde que ingresan en primer año a partir de las actividades que realizan en el Curso introductorio y que reciben por parte del Profesor Guía, se debaten informaciones políticas durante 10 minutos en los primeros turnos de clases y se aprovechan las potencialidades educativas del turno de reflexión y debate. La crítica y autocrítica se utiliza en las asambleas de brigada y en el proceso de evaluación del cumplimiento de las acciones diseñadas en el proyecto educativo, estrechamente relacionada con la exigencia del Profesor Guía y el colectivo de año en el trabajo con los estudiantes al comprobar el cumplimiento de responsabilidades asignadas y en este proceso desempeña un papel fundamental el ejemplo de los docentes.

Los métodos dirigidos a la actividad: En la formación del futuro médico se emplea la realización de actividades socialmente útiles a través de la educación en el trabajo que les permite su vinculación con el consultorio del médico y enfermera de la familia, el policlínico y los hospitales, participan en sociedades científicas, en las brigadas universitarias de trabajo social, en campañas antivectoriales, en proyectos comunitarios para la promoción y educación de la salud en la población, lo que les permite incorporar un sistema de valores ético profesionales del médico. Se utiliza la asignación de responsabilidades o encomiendas a todos los estudiantes y de manera particular, a los miembros del Movimiento Mario Muñoz Monroy, los estudiantes con diferentes aptitudes participan en el movimiento de aficionados al arte, en talleres literarios, en el grupo de Teatro Olga Alonso y de Danza. Como procedimiento se emplea la emulación en el chequeo y control sistemático del cumplimiento de las actividades del proyecto educativo.

Los métodos dirigidos a la valoración: se emplean el estímulo y la sanción en las asambleas de brigadas, en la evaluación mensual del proyecto educativo, en el análisis de la evaluación integral de los estudiantes en general y de los miembros de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy, en particular, en la valoración de la conducta de los becarios donde se destaca el papel protagónico del equipo de trabajo educativo. En el caso del estímulo se emplea como procedimiento el elogio al seleccionar mensualmente a los estudiantes más integrales y se aplican en el caso de la sanción diferentes procedimientos que incluyen las medidas del reglamento disciplinario en correspondencia con las faltas cometidas, que pueden ser la amonestación, la citación del estudiante al consejo de dirección, la citación de los padres, la expulsión del centro.

La autora comparte el criterio de Báxter Pérez (2007, p.37) de que es necesario combinar los métodos y procedimientos en todas las actividades que se realizan ya que esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante y que los métodos educativos para que resulten efectivos deben cumplir

los siguientes requisitos: realizar una correcta selección de los métodos en correspondencia con las características de sus alumnos y acorde a los objetivos y el contenido de la actividad, concebir el protagonismo del estudiante, tener en cuenta el diagnóstico de la realidad, la aplicación de los métodos ha de caracterizarse por su dinamismo, flexibilidad, enfoque integral y sistémico.

Todo el análisis anterior revela el carácter integral y desarrollador del trabajo educativo en consonancia con las condiciones actuales, sin embargo, no manifiestan ideas en torno a los sujetos que coordinan las influencias educativas y en especial sobre la labor del Profesor Guía.

Uno de los aspectos que ha sido insuficientemente abordado en el trabajo del Profesor Guía en la Educación Médica Superior, es la orientación, el tratamiento metodológico, la evaluación y contextualización del trabajo educativo, lo cual requiere una organización que desde la teoría explique la dinámica del mismo. Por eso, para desplegar un trabajo educativo que se corresponda con las exigencias actuales, el Profesor Guía debe destacarse por su carácter creativo e innovador, por lo que a continuación se hará referencia a su trabajo educativo.

1.2.1- El trabajo educativo del Profesor Guía

La categoría Profesor Guía ha sido analizada por diversos autores cubanos: Figueroa y otros (1984), Ojalvo (1988), Menéndez (1988), Hernández (1988), Márquez (2002), Vera (2002), Jordán y Pachón (2005), Paz (2005), Padrón y González (2005), Pentón (2008), Lafaurié y otros (2009), Soto (2011), García (2011), Hernández y Díaz (2012), Rodríguez Selva, Iraola Valdés, Santana Serrano y Noa Castillo (2013).

En la enseñanza médica, Lafaurié y otros (2009, p. 9), lo definen como un “educador por excelencia designado a la atención de un grupo o brigada, para atender las diferencias individuales en el proceso docente educativo y la formación y/o consolidación de valores durante un largo período de su formación.” Esta definición se realiza para las carreras de ciencias médicas en general, sin embargo, la

autora difiere en los siguientes aspectos: En el manual confeccionado por estos autores se identifica el Profesor Guía con la categoría de tutor, y en la carrera de Medicina en el ciclo básico, cada una de estas figuras tienen sus funciones muy específicas aunque ambos incidan en la formación de los estudiantes, ya que el tutor es solamente el especialista de Medicina General Integral, además se limita el papel del Profesor Guía solo al trabajo con el grupo que se le asigna, sin tener en cuenta su papel como coordinador de influencias educativas.

Otros investigadores analizan el papel del Profesor Guía como educador en las Universidades Médicas, entre los que se encuentran Jordán y Pachón (2005) y Pentón (2008). Pentón (2008) aborda su función de coordinación y enfatiza en que debe favorecer al Modelo del Profesional, sin embargo, las conceptualizaciones realizadas parten de referentes de otros niveles de enseñanza y no desde la labor del Profesor Guía en las condiciones del modelo del médico general integral básico, por lo que en este aspecto aún se carece de argumentaciones teórico metodológicas.

El trabajo educativo de estos docentes, es considerado como una forma de actividad pedagógica profesional, teniendo en cuenta la definición dada por García, L y otros (1996, p. 15) quienes plantean que ésta es una “actividad dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles”. Esta definición posee un carácter más generalizador ya que aborda los rasgos de la realidad educativa y analiza la labor del Profesor Guía como un tipo de actividad que está en función de la transformación de la personalidad de los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza.

La definición de Vera (2002) es para el nivel de secundaria básica, no obstante, se considera que posee un carácter metodológico y de aplicabilidad en el resto de las enseñanzas al definir al Profesor Guía como “el responsable de coordinar e integrar las influencias educativas ejercidas por los diferentes agentes educativos sobre el grupo docente a su cargo, con el objetivo esencial de garantizar el adecuado desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros”. (Vera, 2002, p. 62)

Este mismo autor analiza la actividad del Profesor Guía como una “actividad encaminada al desarrollo de la personalidad del adolescente, realizada por el docente designado para el cumplimiento de este rol, se basa fundamentalmente en acciones de coordinación y orientación del sistema actividad-comunicación, que incluye a los agentes involucrados en el proceso pedagógico grupal y regulado por los objetivos o exigencias formativas del nivel, grado y grupo correspondiente”. (Vera, 2002, p.85) La autora concuerda con los criterios de Vera y los asume como base para la definición sobre la labor educativa del Profesor Guía de la carrera de Medicina que se presenta en el segundo capítulo de esta memoria escrita.

Un grupo de investigadores del Ministerio de Educación, define al Profesor Guía “como un maestro con funciones adicionales, con una responsabilidad especial, que requiere un nivel más desarrollado de cualidades, capacidades pedagógicas y en particular de aquellas que le permiten ser un acertado guía, capaz de dirigir, organizar, cohesionar su grupo y convertirlo en un verdadero colectivo”. (Figueroa, Turner, López, [...et. al] ,1984, p.289). En esta definición están presentes los rasgos de la personalidad que deben caracterizar al Profesor Guía, además de las funciones que cumple. Sin embargo, se analiza su labor de manera estrecha ya que solamente se limita su accionar con los educandos y no se analiza su labor de coordinación con el resto de las influencias educativas.

En el documento del Ministerio de Educación Superior referido al Enfoque integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad se define al Profesor Guía integrando:

sus cualidades y funciones por lo que se refiere que el Profesor Guía“ es un educador por excelencia y debe con su liderazgo académico y educativo, favorecer además, la formación de una cultura general integral en los estudiantes, atenderlos permanentemente de forma individual y colectiva y garantizar el fortalecimiento de los vínculos afectivos en una adecuada atmósfera espiritual. Es el que está llamado a desarrollar, en coordinación con los demás profesores, el trabajo educativo integral haciéndolo efectivo en y con el grupo. (MES, 2004, p. 1)

Un análisis de las conceptualizaciones anteriores permite la determinación de elementos comunes tales como: su papel rector en el trabajo educativo, su carácter mediador en el sistema de influencias educativas, su nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, la necesidad de poseer cualidades específicas para el desempeño de su labor, para la atención a la diversidad educativa y la formación de valores en los estudiantes y su labor está encaminada a la orientación educativa a la cual se le otorga un lugar importante en la realidad educacional, al estar dirigida a la formación integral de la personalidad.

Como característica fundamental se destaca su carácter dialéctico y orientador lo que se pone de manifiesto en las funciones y en los nexos que se establecen entre los diferentes agentes que interactúan en el trabajo educativo, donde el Profesor Guía tiene un papel protagónico. Por eso se manifiesta la importancia de la orientación educativa para el desarrollo de su labor.

La orientación educativa ha sido una categoría investigada por múltiples equipos de profesionales entre los que destacan: Suárez (1993), Morejón (1996), Calviño (1998), Del Toro (1998), Aranda (2005), Paz (2005), Bermúdez (2005), Carpio (2007), Recarey (1995 y 2011), Del Pino y Rodríguez (2011).

En un análisis teórico respecto a esta categoría se seleccionó como punto de partida lo expresado por Ross, C, citado por Morejón, R. (1996), quien “la connota con el propósito de asistir al educando para

que adquiriera suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad”.

La orientación constituye “una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría, libre de compulsión o prescripción y calculada a estimularla autodirección” (Good, citado por Morejón,1996).

Se considera también la orientación “como relación de ayuda, en la que uno de los participantes intenta sugerir, de una o ambas partes una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo, y un uso más funcional de estos” (Rogers, citado por Morejón, 1996). Se concibe la orientación, “como un proceso de ayuda y consejería para fomentar en las personas la autorrealización” (Maslow, citado por Morejón, 1996).

Carpio (2007, p. 61),se refiere “a la orientación como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas en período de formación, y esta ayuda debe tener como objetivo, tanto prevenir posibles dificultades, como posibilitar el máximo desarrollo personal y académico del estudiante”. El criterio de este autor señala la importancia de la prevención y el desarrollo como fases de la orientación.

Es importante lo expresado por Veloz de Medrano, citado por Recarey (2011, p.29),quien la definió como “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales”. En esta definición se encuentran aspectos relevantes que muestran el carácter multifactorial y continuo de la orientación educativa.

“La orientación educativa es un proceso de ayuda que realiza un orientador a un agente o a un grupo de ellos en proceso de crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo sus potencialidades, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables.” (Collazo, citado por Recarey, 2011, p. 37).

Recarey y Del Pino (2011, p.30), refieren que la orientación educativa al establecer la relación de ayuda pone al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, logra que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores, que le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre la realización personal.

En estas definiciones citadas se precisan las siguientes ideas sobre la orientación educativa: Como ayuda, servicio o asistencia de un sujeto de mayor preparación a uno de menor preparación, se manifiesta el papel de la comunicación, la orientación se analiza como proceso por su carácter sistemático, provoca el autoconocimiento de potencialidades, incluye como principios la prevención, el desarrollo y la intervención social, va dirigida a la autorrealización de la persona, al desarrollo de su protagonismo e independencia.

Suárez y del Toro (1999, p.15) valoran la orientación educativa como un proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos, aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzarlos, criterio que comparte Paz, (2005, p. 42). Estos juicios ponen de manifiesto el papel consciente de la orientación una vez que es asumida por el sujeto o los grupos de sujetos a quienes se dirige.

Guevara, F. y Herrera R. (2012) refieren que la orientación permite promover el desarrollo del ser humano en su totalidad y tiene como objetivo prevenir dificultades y posibilitar el desarrollo personal y

académico del estudiante. Por eso la autora considera que la orientación constituye un componente de la institución universitaria, con la cual ha de estar comprometida y que los docentes para lograr su eficiencia orientadora deben trabajar en equipo. En este sentido, los Profesores Guías dirigen la labor educativa que se realiza con los estudiantes, consignan acciones desde el proyecto educativo que garantizan su crecimiento profesional y personal y deben poseer preparación, experiencia, prestigio y un fuerte compromiso político y social e integrar a todos los agentes educativos.

La orientación grupal en la enseñanza superior se desarrolla a través del proyecto integral de trabajo educativo que aporta un espacio de reflexión, discusión y consenso a partir de la propuesta de metas, principios, objetivos y estrategias desde una negociación permanente con sus protagonistas y que permiten integrar a todos los factores implicados en la formación del profesional. Incluyen las exigencias sociales y las jerarquías motivacionales del grupo y se convierten en una herramienta que moviliza el comportamiento social e individual.

En este proceso se establece una interrelación dialéctica entre la labor educativa y orientación educativa, por esto es necesario el perfeccionamiento del trabajo de los Profesores Guías para que puedan asumir los retos que de esta integración se deriva, ya que su labor es compleja y tiene características muy específicas en cada institución docente, como es el caso de las Universidades Médicas.

1.3- Diagnóstico del estado inicial de la labor del Profesor Guía en la carrera de Medicina

El diagnóstico parte del asesoramiento, la preparación de los Profesores Guías y control a esta carrera por la autora como integrante del Departamento de Trabajo Educativo en el periodo que se realiza la investigación, así como la aplicación de métodos y técnicas tales como: análisis documental, observación a turnos de reflexión y debate, entrevistas, encuestas y el inventario de necesidades sentidas.

Para la medición de los resultados en su estado inicial, se tomaron en cuenta las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Las mismas se asumen a partir de las elaboraciones de distintos autores, entre ellos, Dra. Kenia González (2005), Dra. María Jústiz (2007). Se toman en cuenta sus indicadores que fueron adecuados por la autora de la investigación y en correspondencia con estos últimos los criterios de medida y escala valorativa.

La dimensión conceptual: conocimientos esenciales que debe poseer un Profesor Guía para la dirección del trabajo educativo y del proceso de educación en valores. Incluye como indicadores: el conocimiento de conceptos básicos, documentos normativos y orientaciones metodológicas sobre el trabajo educativo y la educación en valores en la Educación Médica Superior, el conocimiento de las particularidades de los estudiantes del nivel universitario que ingresan a la carrera de Medicina y el dominio de las direcciones de trabajo y funciones.

La dimensión procedimental relacionada con la implementación de los conocimientos adquiridos en las actividades desarrolladas con los estudiantes. Contiene como indicadores: la utilización de la metodología para el trabajo educativo, la adecuación del trabajo educativo a las condiciones de la formación del futuro médico y los resultados alcanzados en el trabajo educativo del Profesor Guía.

La dimensión actitudinal referida a la disposición de participar en las diferentes actividades de la propuesta e implementar los resultados de la preparación en la práctica educativa en la carrera de Medicina. Incluye como indicadores: el nivel de los intereses y motivaciones de los Profesores Guías para recibir una preparación referida al trabajo educativo, iniciativas desarrolladas con el aporte de alternativas renovadoras para el trabajo educativo con los estudiantes y participación activa en los debates realizados aportando sus criterios.

Para la evaluación de las dimensiones se procedió a crear una escala valorativa que se evalúa de la siguiente forma: Alto: si se aprecian los aspectos referidos en los indicadores sin que medie eficiencia

en la calidad, medio: si se aprecian, con calidad, al menos, tres de los criterios, bajo: si se aprecian, al menos, tres de los criterios sin que medie eficiencia en la calidad.

Para la investigación se toman como muestra los 23 Profesores Guías de la carrera de Medicina. Para su selección se consideraron los siguientes criterios: grado de escolaridad: egresados del nivel superior, años de experiencia como profesor en la Universidad de Ciencias Médicas: de dos a cinco años, contar como mínimo con dos años de experiencia como Profesor Guía y última evaluación de Bien o Excelente.

La característica que predomina en los docentes que conforma la muestra -según lo constatado en la encuesta (Anexo 2) es la diversidad de su composición, debido a las diferentes especialidades profesionales de los miembros que la conforman. Dos de Filosofía, uno de Inglés, uno de Informática, uno de Educación Física, dos de Literatura y 16 médicos. Los 23 docentes tienen entre 2 y 5 años de experiencia como Profesor Guía. De ellos 6 son instructores, 15 asistentes y 2 auxiliares y todos están evaluados de bien.

También se tomaron en cuenta 277 estudiantes que representa el 50 % de la matrícula de 554 pertenecientes a primer y segundo años de la carrera de Medicina, y 20 docentes seleccionados de los colectivos de ambos años (63, 3 %) de 30 que conforman la población en general.

Los resultados obtenidos en el estado inicial de cada dimensión se representan en tablas (Anexo 3). La valoración de la confiabilidad de las dimensiones e indicadores se desarrolló a partir de los criterios emitidos por los especialistas, durante la realización de la tesis de maestría que precedió a la presente investigación, los que emitieron juicios muy favorables para su puesta en práctica.

En la dimensión conceptual se constató un bajo nivel de conocimiento de conceptos básicos, documentos normativos, orientaciones metodológicas sobre el trabajo educativo y la educación en valores en la Educación Superior, las causas de estas deficiencias se corroboraron con el análisis

documental (Anexo 4) ya que el documento normativo que rige el trabajo educativo y el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual carecen de orientaciones metodológicas que sirvan al docente para el desempeño de su labor y los lineamientos que se brindan tienen un carácter general. En ambos documentos no se da respuesta a cómo lograr el enfoque integral de la labor educativa, ni tampoco se brindan los pasos para diseñar el proyecto educativo, ni cómo articular las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, no se ofrecen orientaciones precisas para que el docente pueda operar con una secuencia lógica y tenga en cuenta cuál es el punto de partida para realizar científicamente el trabajo educativo.

En los planes de desarrollo individual se pudo determinar que el asesoramiento a estos docentes en la temática de trabajo educativo y de educación en valores no constituye un elemento de prioridad, en las medidas de desarrollo se prioriza la superación vinculada con las especialidades y cursos que son necesarios para realizar los cambios de categoría docente, además de la participación en conferencias para el análisis de temas actuales de corte político que se planifican por la facultad.

En las actas pertenecientes a las reuniones mensuales que efectúa el metodólogo de trabajo educativo se constató que no se realiza la preparación sistemática del Profesor Guía lo que conlleva a que carezcan de métodos y procedimientos metodológicos que les permita trabajar eficientemente.

En entrevista aplicada a los Profesores Guías (Anexo 5) se manifestó el desconocimiento de sus funciones y poca preparación para el desempeño de su labor y con los resultados de las encuestas aplicadas a los mismos se corrobora que la preparación recibida no es suficiente.

En la dimensión procedimental se aprecia un desfavorable desempeño, pues desconoce la labor con los métodos educativos y procedimientos, no realiza la contextualización del trabajo educativo a las condiciones de la formación del futuro médico. En las encuestas realizadas a los 20 docentes seleccionados del colectivo de primer y segundo años de la carrera (Anexo 6) el 63,3 % de 30 que

conforman la población en general confirman que existen dificultades en el desempeño del Profesor Guía , ya que el 100% plantea que este docente tiene un rol pasivo y que su actividad se limita a rendir informes sobre la situación de la brigada estudiantil y en algunas ocasiones plantea la política educativa que se debe seguir con los estudiantes, por lo que no se manifiesta una labor orientadora y la coordinación es limitada .

Con los resultados de las encuestas aplicadas a los Profesores Guías se corrobora que las orientaciones metodológicas no resultan suficientes, ni sistemáticas, en los encuentros mensuales no se ofrece una preparación para el desempeño de su labor, la superación recibida en los últimos 3 años no resulta suficiente y se concentra en las modalidades: de la especialidad y política, muy pocos señalan la autosuperación, se han superado a través de cursos y diplomados, en los cursos de superación, desearían incluir temas que ofrezcan la forma de cómo el Profesor Guía debe realizar su trabajo, cómo diseñar el proyecto educativo, exigen orientaciones para el desempeño de la labor educativa, las vías más utilizadas para el trabajo con los valores son las reflexiones de Fidel Castro, los discursos de dirigentes cubanos, la información política, conversatorios con colaboradores de la salud, aunque no cuentan con las orientaciones metodológicas para realizar estas actividades.

En las observaciones realizadas a los 23 turnos de reflexión y debate (Anexo 7), en 5 (21, 73 %) actividades el contenido fue interesante y en 18 (78, 26 %) poco interesante ya que los mismos no tenían relación con las necesidades, ni motivaciones del grupo. En el contenido se ofreció a veces tratamiento a las dificultades detectadas en el diagnóstico pedagógico por parte de 2 Profesores Guías (8, 69 %). Se emplearon técnicas participativas solamente en 2 (8, 69 %) turnos. El objetivo seleccionado en 2 turnos (8, 69 %), tuvo en cuenta las características individuales, en 5 turnos (21, 73 %) se tuvieron en cuenta las características colectivas del grupo y en 16 turnos (69, 56 %) se prestó atención a las características generales del contenido y se realizó de manera monótona.

Se aprovechan parcialmente las potencialidades educativas de los contenidos, pero la dificultad se mostró en la forma que se emplea para el desarrollo de los mismos. Los 23 (100 %) utilizan como vía el diálogo y solamente 2 profesores además del diálogo, emplean el estímulo y la sanción al realizar el control de la actividad. Ello está determinado fundamentalmente por el desconocimiento de los métodos de trabajo educativo y procedimientos, por eso su utilización en la mayoría de los casos es inadecuada o no se usan. Esto conllevó a que no se planificaran acciones que favorecieran la motivación del alumno, por eso solamente el protagonismo estudiantil se evidenció en el grupo de 2 Profesores Guías, en 16 grupos se manifestó muy poco ya que los estudiantes que participaron lo hicieron con la influencia del Profesor Guía y en 5 a veces.

Con la verificación de los criterios de los Profesores Guías y la encuesta a los estudiantes se deduce que la preparación de estos docentes es insuficiente, ya que no se utilizan las diversas vías que existen para realizar el trabajo educativo, lograr el papel protagónico de los estudiantes y su formación integral en correspondencia con las exigencias de formación del futuro médico.

La encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo 8) con el objetivo de constatar la información que poseen sobre la labor educativa que realiza el Profesor Guía revela lo siguiente: en la muestra seleccionada de 277 estudiantes, que representa el 50 % de la matrícula de 554 estudiantes de primer y segundo años de la carrera de Medicina, pertenecientes a la Sede Central, el 39,71% (110) plantea que siempre el Profesor Guía contribuye a resolver sus necesidades y problemas y el 60,28% (167) que algunas veces. El 41,51% (115) refiere que el Profesor Guía favorece al desarrollo del protagonismo estudiantil ya que se les orienta investigar problemáticas relacionadas con el tema que se aborda en el turno de reflexión y debate, el 58,48% (162) lo niegan y señalan que no se les ofrecen tareas específicas, sino que es el docente el que lee o se refiere a una temática del acontecer nacional e internacional, no siempre se apoya en los estudiantes.

En los aspectos relacionados con el Profesor Guía, el 100 % (277) considera que es ejemplo, se comunica con la familia cuando existen dificultades académicas, escucha sus opiniones, se preocupa por las actividades que realizan, participa en las mismas. Solamente el 28,88% (80) plantea que su profesor es una persona activa y creativa, pero refieren que no siempre se cumplen en la práctica las actividades que ellos proponen.

Un 100% (277) conoce el proyecto de trabajo educativo. El 39,71% (110) participó activamente en la elaboración del mismo a nivel de brigada y el 60,28% (167) lo niegan refiriendo que no se les pide que digan las actividades que desean realizar, no siempre se escuchan sus criterios. El 100 % (277) refiere que se actualiza con regular sistematicidad de manera colectiva el proyecto educativo en la brigada y que conoce el sistema de acciones que conforman el proyecto educativo. El 54,15% (150) plantea que no todas las actividades programadas en el proyecto educativo de la brigada están en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones, y solamente el 45,84% (127) responden afirmativamente. El 100% (277) refiere que se realiza mensualmente la evaluación del cumplimiento de las acciones educativas diseñadas en el proyecto educativo y que semanalmente se realizan los turnos de reflexión y debate.

El 39,71% (110) le motivan los temas que se trabajan en los turnos de reflexión y debate ya que ellos mismos tienen la posibilidad de realizarlos, el 60,28% (167) lo niega y alude que hay temas interesantes que quisieran debatir relacionados con su futura labor profesional, con temas actuales, culturales, de historia de la Medicina, se realiza de manera monótona, no hay dinamismo. El 64,98% (180) plantea que las vías que se utilizan para la realización de los turnos de reflexión y debate son preguntas y respuestas y la exposición del tema de debate por parte del Profesor Guía, el 35,01% (97) refiere que se expone el tema de debate por parte de los estudiantes, que se trabaja en equipos y además preparan actividades novedosas en correspondencia con el tema que se aborde. El 43,32% (120)

refiere que tiene una participación activa en el desarrollo de los turnos de reflexión y debate y el 56,67 % (157) responden de forma negativa.

Solamente el 17,32% (48) plantea que el Profesor Guía lo orienta, apoya y organiza acciones para encaminarlo en su preparación como futuro médico, y lo hacen a través del turno de reflexión y debate, el 72,20% (200) lo niega y el 10,46% (29) plantean que muy poco porque solamente se realiza esto con la lectura de documentos que están relacionados con la profesión. El 100 % (277) plantea que se realiza mensualmente el análisis integral en la brigada a través de la autoevaluación y autovaloración que realiza cada estudiante en la reunión, de lo que plantea el equipo de trabajo educativo, de los criterios de los estudiantes de la brigada y del análisis del rendimiento académico que presenta mensualmente el Profesor Guía.

El 43,32% (120) refiere que el Profesor Guía ha contribuido a su formación integral ya que les da consejos relacionados con su futura labor, los ayuda a desarrollar las capacidades y habilidades en las diferentes asignaturas y también investigativas, los incentiva a integrarse a las diferentes manifestaciones pertenecientes a la extensión universitaria del centro, contribuye a elevar la constancia en el estudio sistemático, brinda recomendaciones y los invita a participar en jornadas científicas estudiantiles. El 56,67% (157) responde negativamente y refiere que el profesor no ha realizado nada particular que repercuta en su integralidad, aunque ha orientado a desarrollar hábitos de estudio, los educa y enseña para ser buenos profesionales, hace énfasis en que se deben obtener las mejores evaluaciones, su labor se ha encaminado a dar consejos pero en la práctica es limitada su actividad para que el estudiante sea integral

Esto se corrobora en el inventario de necesidades sentidas (Anexo 9) ya que solicitan preparación en temas relacionados con el trabajo educativo, sus métodos, procedimientos, recomendaciones para el turno de reflexión y debate y para el diseño del proyecto educativo, así como para la realización del

diagnóstico y la caracterización. En cuanto a los cursos de superación, algunos señalan como una de las vías los talleres.

En la dimensión actitudinal existen criterios diversos al respecto, debido a que 5 Profesores Guías que representan el (21, 73%), expresan no tener la necesidad de sentirse preparados ni estar motivados para recibir la preparación, 3 de estos, que constituyen 13,04 %, manifiestan con cierta incertidumbre esta necesidad y 15 de ellos (65,2 %), expresan la necesidad de prepararse para resolver situaciones educativas que se den con este tipo de alumno. El 60,8 % no muestra en el desarrollo de las habilidades prácticas iniciativas creativas, el 34,78% manifestó un bajo nivel de participación con propuestas y criterios y el modo de actuación asumido ante las tareas asignadas no fue el más adecuado.

En cuanto al nivel de satisfacción con su labor 21(91,30 %) tienen un nivel medio y alto 2 Profesores Guías (8,69 %). Los que señalan un nivel alto se refieren a la hermosa tarea de educar y contribuir a la formación integral del futuro médico, plantean que realizan su labor con amor y dedicación , que han obtenido logros significativos en sus estudiantes, además tienen un estrecho vínculo con sus familias , las cuales han sistematizado sus visitas al centro a través de las reuniones de padres y han asistido a otras actividades de carácter extensionista. Aunque consideran que todo lo que han logrado ha sido por iniciativa propia y que por lo tanto se requiere de una mayor orientación para el trabajo del Profesor Guía.

Los que refieren un nivel medio centran la atención en la insuficiente preparación que poseen para realizar su labor, no tienen una formación pedagógica. Tienen poco tiempo para cumplir con todas las tareas ya que ser Profesor Guía implica centrar la atención en el estudiante y estar en todas las actividades con ellos, priorizan otras actividades relacionadas con su desempeño profesional como es la participación en cursos de su especialidad.

El diagnóstico realizado revela insuficiencias en la integración que deben lograr los Profesores Guías de la carrera de Medicina en su labor educativa, además de limitaciones cognitivas, procedimentales y actitudinales para dirigir en la práctica este proceso, por lo que es necesario su tratamiento a partir de la concepción metodológica sobre la labor del Profesor Guía que se presenta en el próximo capítulo.

Conclusiones parciales

Las ideas fundamentales que se exponen en el capítulo permiten expresar las consideraciones siguientes:

El análisis histórico desarrollado referido a las experiencias del trabajo educativo en la Educación Superior cubana, con énfasis en la Educación Médica Superior ha evidenciado un mayor significado en el qué hacer, minimizándose la búsqueda de una perspectiva integradora y contextualizada relacionada con el cómo planificarlo, orientarlo, ejecutarlo y evaluarlo, de modo que se aprovechen las potencialidades educativas que brindan las diferentes actividades correspondientes a las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para fortalecer el desarrollo del trabajo educativo en el que se implique el estudiante, el Profesor Guía, los agentes educativos, así como permita dar cumplimiento a las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera de Medicina.

El análisis del objeto y el campo permite revelar un vacío epistemológico que no posibilita la realización de un trabajo educativo coherente en su relación con el contexto educativo de las Universidades Médicas.

A través del diagnóstico se revela la necesidad de un cambio en la concepción del trabajo educativo, pues existe insuficiencias en la integración del mismo y, se aprecia un criterio muy general en la forma de concebirlo, sin particularizar en determinados elementos que son imprescindibles considerar en la planificación, orientación, ejecución y evaluación del trabajo educativo, que posibilite un adecuado desempeño profesional de los Profesores Guías de la carrera de Medicina.

CAPÍTULO 2

CONCEPCIÓN METODOLÓGICA SOBRE LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR GUÍA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN METODOLÓGICA SOBRE LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR GUÍA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

En este capítulo se presentan los procedimientos epistemológicos seguidos para la elaboración de la concepción, sus premisas teóricas, y la concepción metodológica sobre la labor educativa del Profesor Guía en la Educación Médica Superior en función de lograr el carácter integrador del trabajo educativo.

2.1- Premisas de la concepción sobre la labor educativa del Profesor Guía

Se asume el criterio de Valle Lima (2007, p.26) al considerar que la concepción: “está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos.”

En la literatura consultada se constata que varios investigadores como Venet (2003); Coello(2004); Collazo (2004); Herrera(2005); Hernández (2005);Montoya (2005); Díaz (2006); Pérez (2006); Orozco(2007);Atiénzar (2008);Aulet (2009);Navarro(2011); entre otros, han enriquecido la teoría educativa, al ofrecer concepciones teóricas desde lo metodológico, lo pedagógico, lo psicopedagógico, lo educativo y lo didáctico para la solución de diferentes problemas educacionales.

En relación con la concepción metodológica, en las bibliografías consultadas, se aprecian regularidades en la conformación de los elementos que la componen, se hace referencia al sistema de ideas, conceptos y representaciones; así como sus relaciones con las guías, sugerencias, orientaciones metodológicas y procedimientos para la implementación de la estructura propuesta y de ahí a la práctica.

En consecuencia con lo anterior, se define operativamente como concepción metodológica sobre la labor educativa del Profesor Guía a aquella que contiene un sistema de ideas organizadas lógicamente,

que se concretan en orientaciones metodológicas así como acciones dirigidas a los Profesores Guías encaminadas a orientar el trabajo educativo en la carrera de Medicina.

La investigación presenta una concepción metodológica que toma en consideración: El análisis de los fundamentos teóricos generales para el desarrollo de la labor del Profesor Guía, el principio del carácter integral participativo, el establecimiento del aparato conceptual en el que se sustenta la concepción y los componentes estructurales.

La concepción se corresponde con los postulados del paradigma sistémico estructural de investigación. A partir de los fundamentos epistemológicos que sustentan esta concepción se asume la teoría general de los sistemas y el método de investigación sistémico estructural funcional, el cual permite comprender la estructura e interrelaciones que constituyen la esencia del trabajo educativo.

La concepción metodológica asume como una de las premisas **la Filosofía Marxista Leninista y el método dialéctico materialista**, ya que permiten reconocer el papel activo del Profesor Guía en la transformación de la realidad educativa, por eso se sustenta en la interpretación del trabajo educativo, donde la actividad humana constituye una plataforma teórico-metodológica para la comprensión del lugar que debe ocupar el docente conjuntamente con el sistema de influencias educativas, para accionar en estrecha relación con los estudiantes en el contexto específico de las Universidades Médicas y para el diseño de una concepción sistémica de las acciones que impliquen al estudiante de forma activa.

Se sustenta también en los principios de la Filosofía Marxista Leninista: sobre el carácter universal del desarrollo, del análisis histórico concreto y de la concatenación universal de los fenómenos (1992, p. 41) que permiten explicar la interacción del Profesor Guía con los estudiantes, agentes educativos y el conjunto de influencias del contexto educativo. El materialismo dialéctico e histórico es asumido en el trabajo educativo porque señala el camino a seguir en dicho proceso. Se manifiesta el carácter de

sistema con los nexos y conexiones de cada uno de los elementos que intervienen en el trabajo educativo, y posibilita la logicidad e historicidad en su estudio, hasta llegar a conclusiones que como expresión de lo sintético conducen a una renovación en los mecanismos de adquisición de conocimiento e incorporar recursos teóricos y metodológicos al modo de actuación de los Profesores Guías.

Las premisas sociológicas sobre la educación del hombre enfatiza en el papel de la institución en la socialización de los estudiantes y en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad; en tal sentido, se privilegia la misión de la Universidad Médica y el Modelo del Profesional que se aspira a formar, en correspondencia con las transformaciones de la educación superior. Esto implica que el Profesor Guía como el máximo orientador del trabajo educativo posea la preparación necesaria para contribuir a la formación integral de los estudiantes a partir de su participación activa en las acciones correspondientes a la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica.

Las premisas pedagógicas, se fundamentan en el pensamiento pedagógico universal y cubano heredado de los siglos XVI-XIX ya que las obras de diferentes figuras son referentes pedagógicos necesarios y además se ha nutrido del basamento teórico- metodológico para fundamentar el trabajo educativo en la enseñanza médica superior.

Como componentes personales del proceso se encuentran la integración de los agentes educativos de la Universidad de Ciencias Médicas por influir en la formación de los estudiantes de Medicina, en especial, se valora la actividad pedagógica de interacción permanente entre el colectivo profesoral y los estudiantes.

Se sustenta en las siguientes leyes:

La relación indisoluble entre la escuela y la vida como ley pedagógica esencial, establece la importancia del contexto en el cual se desarrolla el estudiante de Medicina, por lo que se precisan sus características y su incidencia en el profesional que se necesita formar.

La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que se derivan de los otros agentes educativos de la sociedad, establece el papel que desempeña el Profesor Guía con su participación activa y consciente en la interacción con los otros al influir en la formación integral de los estudiantes y se proyecta como un docente cuya actividad educativa principal la constituye el proceso de orientación y coordinación del sistema de influencias con el grupo que tiene a su cargo, como premisa para la comprensión de esta labor en la formación de médicos en particular.

La ley del carácter socialmente condicionado y condicionante de la educación, es expresión de lo determinante que resulta la inclusión de nuevos procesos en un contexto donde su actividad fundamental no coincide con las características del mismo, lo cual condiciona las estructuras de estos contextos y, a su vez, son condicionantes para transformar sus direcciones fundamentales de trabajo. Por eso la labor del Profesor Guía se contextualiza en la carrera de Medicina para que pueda cumplir con su encargo social.

Se sustenta en concepciones sobre el proceso educativo como categoría pedagógica, ya que como refiere un colectivo de autores (2002, p. 150), es un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca diferentes esferas de desarrollo del estudiante (cognitivo, afectivo, volitivo y físico). Incluye fundamentalmente la institución docente, pero también puede incluir alternativas no escolarizadas. Incide en la formación integral del estudiante de Medicina y el proceso educativo escolarizado contribuye a su socialización ya que se inserta a los diferentes contextos de actuación que le permiten realizar actividades relacionadas con el cumplimiento del Modelo del Profesional en los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud.

Las premisas psicológicas, se fundamentan en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky. Una de las premisas sustentadas se centra en la transformación del contexto educativo en bien de la sociedad, lo que se traduce en la influencia de los agentes educativos en la formación del estudiante de Medicina, a partir de significar las interacciones sociales que se establecen en la actividad que permite el proceso de su formación.

A través de sus funciones el Profesor Guía debe interactuar con los estudiantes para facilitar una educación coherente, en correspondencia con el contexto organiza su labor de forma secuencial y apoyándose en el diagnóstico brinda atención a la diversidad educativa. En el desempeño de sus funciones este docente toma de la orientación educativa determinados recursos como son las caracterizaciones de los estudiantes, el proyecto educativo de la brigada y el tarjetero metodológico que le permiten dar cumplimiento a los tres momentos de la orientación educativa: caracterización, intervención y seguimiento.

Este análisis conlleva a tomar en consideración la categoría vigotskiana de Situación Social del Desarrollo, a partir del papel relevante que se le atribuye a lo externo que se manifiesta en el intercambio que tiene el estudiante con los demás miembros del grupo y del medio social en las variadas situaciones que propician la actividad y la comunicación y a su vínculo con lo interno y, en consecuencia, con el papel de la enseñanza y la educación, procesos que transcurren mediante las acciones externas, sociales, interpsicológicas y que potencian el cambio en el comportamiento de los estudiantes, mediante la interiorización de los procesos que se dan en dichos intercambios sociales; así como la categoría vivencia, de gran importancia en la significación que para ellos adquieren las influencias externas por corresponder con la esfera de sus necesidades y motivos.

Con relación al papel del medio, Vigovski expresó que bajo las mismas condiciones de vida pueden formarse distintas particularidades de la psiquis, por eso en la Universidad de Ciencias Médicas se deben tomar en cuenta las acciones educativas generales que demanda la sociedad, y atender la labor educativa desde lo particular que se le asigna a la carrera de Medicina, al año, grupo y estudiante, integrando en ello las acciones de orientación educativa.

Otro postulado que se asume es el papel de la educación para propiciar el desarrollo. El papel de la educación como motor desarrollador del trabajo del Profesor Guía con el grupo y el estudiante es de gran importancia ya que las diferentes funciones psíquicas superiores se forman y desarrollan en el proceso de interrelación con los demás, solo después se construyen individualmente. En este aspecto se manifiesta la relación de ayuda, operando la zona de desarrollo próximo del estudiante, mediante el establecimiento de un vínculo desarrollador con ese otro que facilita las condiciones de desarrollo personal.

El Profesor Guía con los agentes educativos, realiza la orientación educativa al establecer la relación de ayuda que pone al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, logra que cada decisión y actuación del mismo estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores, que le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre la realización personal, alcance su protagonismo, independencia y creatividad.

Estas premisas reconocen la relación integral de lo filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico en la concepción de manera contextualizada en la carrera de Medicina. Desde estas premisas tiene gran significación considerar la preparación de estos docentes como centro del proceso pedagógico, utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico para influir en su personalidad y desplegar sus potencialidades, desarrolladas sobre bases científicas para la dirección del trabajo educativo. Las

mismas concretan los criterios de particularidad para la labor del Profesor Guía con un carácter integral participativo, en correspondencia con las características de este docente en la Educación Médica Superior.

Entre las características generales de la concepción pueden destacarse:

- La multicausalidad al representar un sistema total integrado, donde las partes se relacionan entre sí y tienen nexos de interdependencia múltiple con otros sistemas de la realidad social y natural.

- Su integridad, se manifiesta en la presencia de relaciones de coordinación, subordinación, retroalimentación entre sus componentes, las cuales determinan el orden, la jerarquía y su dinámica, conjuntamente con los presupuestos en los cuales se sustenta la concepción, además del vínculo entre el desarrollo alcanzado por los Profesores Guías en la praxis educativa y su repercusión en el trabajo con los estudiantes y los agentes educativos.

- Manifiesta la integración entre el saber, el hacer y el ser, atendiendo así al desarrollo pluridimensional de la personalidad y a la formación humanística lo cual puede lograrse a partir de la implementación de las orientaciones que se ofrecen para la realización del trabajo educativo en el proceso de formación del estudiante de Medicina.

- Carácter transformador, al constituir una vía para transformar la realidad educativa, a partir de la concreción en la praxis educativa de sus componentes.

- La contextualización, a partir de conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo, y la propuesta de acciones y orientaciones dirigidas a la formación del futuro médico.

- Permite un aprendizaje organizacional al ofrecer orientaciones que permiten un accionar consciente para el diseño de acciones educativas, además tiene en cuenta el compromiso con los procesos de cambio para solucionar los problemas, el desarrollo de habilidades para aprender a planificar diferentes

actividades, para enseñar a los estudiantes a autodirigirse y desarrollar el protagonismo estudiantil.

-Carácter innovador, ya que potencia el aprendizaje de los Profesores Guías, los cuales están obligados a autosuperarse en aspectos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos, esto les permite buscar alternativas renovadoras para dar soluciones a situaciones concretas de sus estudiantes y proyectar las acciones teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de cada brigada y del momento histórico que vive el país.

-Su flexibilidad, al poseer la capacidad para incorporar los cambios que se operan en la realidad, para adecuar el trabajo a las características del grupo estudiantil. Se debe tener presente la diversidad en las formas de actuar de docentes y estudiantes, así como las características del trabajo en los diferentes contextos de formación del estudiante de Medicina.

-La dinámica de la interactividad en el proceso de preparación de los Profesores Guías al ofrecer un espacio de confrontación dialógica, donde confluyen una serie de circunstancias, que en su fusión provocan el acceso a nuevas formas de construir conocimiento y desarrollar competencias que potencian el aprender a pensar haciendo.

La concepción metodológica sobre la labor del Profesor Guía contextualiza el tratamiento del trabajo educativo en la carrera de Medicina. Lo particular se refleja en la relación que se establece entre este proceso y el uso de herramientas organizativas y metodológicas para su implementación en la praxis educativa con una visión integradora y desarrolladora a partir de su relación con el principio del carácter integral participativo, siendo estos elementos los que distinguen cualitativamente la concepción propuesta, de otras.

Los presupuestos teóricos analizados avalan científicamente un modo de actuar de manera dialéctica, sistémica e integral, abierta, flexible, de autodesarrollo en las Universidades Médicas y dan cuenta del fundamento epistemológico de la concepción metodológica.

2.1.1-Principio del carácter integral participativo

El término principio permite fijar nexos lógico-gnoseológicos y metodológicos entre el sistema categorial y los postulados filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos adoptados. Diversos autores como Klingbert (1972), Danilov y Statkin (1978), Labarrere y Valdivia (1988), Aguilar (1998), Chacón (1999), Addine (2002), González (2011), entre otros, coinciden en que los principios emanan de los fines y objetivos de la educación y de las condiciones histórico-concretas, que son postulados más generales para la conducción de la enseñanza y la educación.

En esta investigación se consideran los principios como fundamentos que argumentan científicamente el desarrollo del trabajo educativo del Profesor Guía en la carrera de Medicina.

Según Addine (2002, p. 80), “Los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo”. También se analiza en la literatura como “fundamento, punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta, fundamento de un sistema que constituye una generalización”, Rosental y Iudin (1981, p. 374), por lo anteriormente planteado se propone un principio que orienta la labor del Profesor Guía en el contexto educativo en el cual interactúa y se denomina “**principio del carácter integral participativo**”.

La finalidad educativa que se persigue con este principio, es dotar al Profesor Guía, mediante el conocimiento directo de los aspectos relacionados con el trabajo educativo, de una preparación que le permita comunicarse e interactuar con el entorno educativo, donde es de especial interés que logre identificar las cualidades presentes en ese entorno, así como que realice la valoración acerca de la importancia que él mismo posee para accionar como orientador de la labor educativa e incidir en la

formación integral del estudiante. Desde esta finalidad se comprende la significación y validez del principio” del carácter integral participativo “como núcleo de la concepción metodológica.

Los elementos que justifican el establecimiento del principio del carácter integral participativo

parten de un análisis histórico –lógico del objeto, del diagnóstico realizado y de un examen de los fundamentos teóricos existentes, por lo que entre esos elementos se encuentran los siguientes:

1-Aunque se planteaba como una necesidad la integración del trabajo educativo, no se advertía desde la teoría la fundamentación de un principio que estableciera la relación entre los agentes educativos y su accionar coherente a través de las diferentes esferas de actuación de los estudiantes de Medicina.

2- Si bien se declara en la literatura y en los lineamientos para el desarrollo del trabajo educativo de un Enfoque Integral de la labor Educativa y Político Ideológica, existe aun carencias que se mantienen en la Pedagogía Médica como ciencia en formación.

3-Es necesario, en el caso de la Universidad de Ciencias Médicas, por su especificidad, incorporar un principio que ofrezca una nueva visión del trabajo educativo a partir del sistema de interacciones del personal docente que incide en los estudiantes, enfatizada esta responsabilidad en la labor protagónica y orientadora del Profesor Guía y en el colectivo de año para que se integren las actividades curriculares, extensionistas y sociopolíticas a las características del Modelo del Profesional del Médico Genera Integral Básico.

En este sentido, la integralidad ofrece una visión general de la realidad y la posibilidad de aprovechar las potencialidades del contexto educativo y de todos los espacios formativos en los que se desarrolla el estudiante de Medicina y el término participación se define como: “aquella actividad desplegada por el conjunto de actores sociales en la consecución de un proyecto de acción común de determinados objetivos y metas, el cual tendrá formas y niveles diferentes de expresión” (Portal, 2003, p. 59).

A partir de las consideraciones anteriores y como resultado de un proceso creativo y reflexivo, el “principio del carácter integral participativo” se define como principio porque es un postulado que direcciona y sustenta, desde el punto de vista gnoseológico y práctico, el trabajo educativo que se desarrolla en la Educación Médica Superior, sobre la base de sus particularidades contextuales. Éste conduce en su interior a la organización necesaria para el logro de los fines y objetivos de la educación y la instrucción a favor del crecimiento personal y desarrollo armónico del futuro estudiante de Medicina. Su carácter integral participativo ofrece una nueva perspectiva de articular el trabajo educativo a partir de los espacios formativos que ofrece el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas (Policlínico Universitario y el Consultorio del Médico de Familia) y de la participación activa e interacción de los agentes educativos en el proceso de formación integral del estudiante de Medicina. Brinda una visión general del trabajo educativo ya que incluye el sistema de principios y métodos del trabajo educativo, procedimientos y orientaciones metodológicas que guían la actividad orientadora del Profesor Guía y propician la realización coherente del trabajo educativo. Desde este principio se revela la tendencia al desarrollo en el modo de actuar del Profesor Guía como orientador del trabajo educativo y contribuir así con el proceso de formación integral del estudiante de Medicina, según las exigencias del Modelo del Profesional.

Este principio es el núcleo dinamizador de la concepción ya que la esencia del mismo se encuentra en la propia naturaleza del trabajo educativo, en su carácter integral y en la revelación de la concatenación que existe entre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y las actividades que se realizan en los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud. Por tanto e principio, le brinda la posibilidad de interactuar con el contexto educativo universitario, al asumir los objetivos propuestos y favorecer el perfeccionamiento del trabajo educativo a partir de la acción conjunta de los agentes educativos.

Este proceso de transformación y apropiación de saberes que va desde la identificación de las necesidades educativas y su respectiva jerarquización, la articulación de los objetivos y las posibles propuestas de solución, ejecución y evaluación de las acciones implica la acción recíproca entre los componentes de la concepción, que sin perder su propia identidad, tributan a la coherencia en el trabajo educativo, de manera tal que los Profesores Guías se apropien de los conocimientos y habilidades generales que le permitan enfrentar el trabajo educativo integrador, desempeñando un papel importante su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, en la reelaboración, comprensión, confrontación crítica de lo que ya está presente en la práctica de los sujetos que interactúan. En este sentido, se establece una estrecha relación dialéctica entre el trabajo educativo, la orientación educativa y la praxis transformadora.

Este principio se caracteriza por los **rasgos** siguientes:

- Tiene carácter estructurador por la necesidad de articular congruentemente los componentes funcional y metodológico de la concepción, para el logro de saberes, desarrollo de la creatividad y autoperfeccionamiento en el trabajo educativo del Profesor Guía.
- Posee carácter integrador ya que establece la acción recíproca entre los agentes educativos y los espacios formativos en los cuales interactúa el estudiante de Medicina, lo que contribuye a su formación integral.
- Su carácter sistémico se manifiesta en que permite establecer la lógica secuencial del trabajo educativo a partir del empleo del procedimiento metodológico y de los pasos a seguir para el diseño del proyecto educativo, lo que permite que los Profesores Guías puedan realizar el trabajo educativo de manera coherente.

-Tiene carácter contextual porque permite que el desarrollo del trabajo educativo se oriente hacia los diversos campos de actuación del estudiante de la carrera de Medicina y hacia la contextualización de los métodos, procedimientos y principios de la labor educativa.

-Permite con flexibilidad planificar el trabajo educativo en correspondencia con las necesidades de los Profesores Guías, las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera de Medicina y las características del contexto.

-Admite utilizar los cambios y las nuevas exigencias en el proceso de formación de los estudiantes para desarrollar con carácter innovador el trabajo educativo.

- Establece la relación dialéctica entre las exigencias del trabajo educativo y el empleo de herramientas organizativas y metodológicas para el desempeño de los Profesores Guías.

En esta memoria escrita se tiene en cuenta que los principios conducen a la elaboración de normas más concretas y que, según Addine (2002), son acciones y estas, a su vez, son indicadores prácticos para lograr una acertada aplicación de los principios. Esto conduce a formular las **acciones** siguientes:

-Potenciar las posibilidades de los Profesores Guías y su rol socioeducativo como sujetos orientadores y desarrolladores del trabajo educativo.

-Determinar las potencialidades de los diferentes contextos de actuación del estudiante de Medicina, para desarrollar el trabajo educativo con un carácter integral participativo.

-Concebir el desarrollo del trabajo educativo, a partir de la interrelación de las dimensiones curricular, extensionista sociopolítica y los contextos formativos de la Atención Primaria de Salud (Policlínico Universitario y Consultorio del Médico de Familia).

-Tener en cuenta en el proceso de desarrollo del trabajo educativo, su carácter sistémico y secuencial.

-Promover la participación activa de los agentes educativos en el proceso de formación del estudiante de Medicina, a partir de la labor orientadora del Profesor Guía.

A través de este principio se garantiza el sustento de la concepción, lo cual constituye condición fundamental para favorecer y potenciar el desarrollo integral de la personalidad de los futuros médicos. El principio que se aporta como expresión concreta de la concepción permite estimular la labor educativa del Profesor Guía por lo que es necesario ofrecer los componentes estructurales de la concepción metodológica.

2.2-Componentes estructurales de la concepción metodológica sobre la labor educativa del Profesor Guía

Esta concepción metodológica, fundamenta y explica los componentes estructurales que intervienen en la labor educativa del Profesor Guía, las relaciones de coordinación, subordinación y retroalimentación que se establecen entre ellos, las cuales determinan el orden, la jerarquía y la dinámica del sistema, su equilibrio y evolución.

Para la elaboración de la concepción se tiene en cuenta que el carácter integral participativo es la forma en que se le brindará determinado tratamiento teórico metodológico a los aspectos relacionados con el trabajo educativo, que le permita al Profesor Guía sistematizar su propia práctica educativa y buscar soluciones a problemas propios del contexto educativo en el cual se desenvuelve.

La estructura de la concepción está constituida por los componentes Funcional y Metodológico y se elaboran sobre la base de las propias necesidades surgidas en el trabajo educativo.

1-Componente Funcional. Revela el sistema de relaciones sociales en el que se inserta el trabajo educativo en la carrera de Medicina en estrecha relación con las funciones que desempeña el Profesor Guía, en la que se destaca la dialéctica de la relación sujeto- objeto, a partir de considerar a este docente en su función de orientador del trabajo educativo. Tiene la función de habilitar a los Profesores Guías de los aspectos cognoscitivos esenciales para el desarrollo del trabajo educativo con carácter integral participativo.

Este componente está conformado por los siguientes elementos: el contexto educativo de la Universidad de Ciencias Médicas, el trabajo educativo del Profesor Guía y las exigencias para la implementación del trabajo educativo en la carrera de Medicina.

El contexto educativo de la universidad de Ciencias Médicas es el escenario donde se establecen las relaciones sociales entre los profesores y los estudiantes como entes transformadores, a través de la actividad y la comunicación, donde los últimos se forman y desarrollan en correspondencia con las exigencias sociales y del Modelo del Profesional, mediante la integración docente-asistencial-investigativa. Además de lo físico, se valoran las influencias que inciden en la formación multilateral de los estudiantes, dentro de ellas se encuentran: el lugar de residencia, procedencia social, composición familiar, los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud. El contexto está formado por la comunidad intra universitaria y extra universitaria.

La comunidad intra universitaria incluye:

El aula que es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es generalmente un salón con espacio suficiente para albergar a los sujetos que intervienen en el mencionado proceso: el docente y los estudiantes.

La residencia estudiantil es un centro de educación formativa que proporciona alojamiento a estudiantes cubanos y de otras nacionalidades, cuenta con los servicios de hospedaje y manutención. Entre los principales objetivos a lograr en la transformación de los estudiantes en la beca universitaria se encuentran la convivencia en la residencia, utilización del tiempo libre y extensionista del becario, la emulación y comunicación con el becario.

En este contexto se conciben a los agentes educativos como el conjunto interactivo de sujetos que participan en el proceso de formación del estudiante donde se destaca el papel protagónico y orientador del Profesor Guía, el cual propicia la colaboración de los agentes educativos, fundamentalmente de los

profesores del colectivo de año, para favorecer el desarrollo multilateral de los estudiantes, a partir de potenciar desde el proyecto educativo la organización de acciones de carácter intencional, planificado y controlado.

Los sujetos que intervienen en este proceso son:

Los miembros del Colectivo Pedagógico de año en la Universidad de Ciencias Médicas: Coordinador de Año, Jefe de Brigada, Secretario de la UJC, Profesores Guías, profesores de todas las asignaturas, además del tutor de la Atención Primaria de Salud que es el Médico General Integral que orienta al estudiante durante toda su carrera, reafirma su vocación profesional y enfatiza en la integración asistencia- docencia e investigación, y que tienen la misión de garantizar la unidad de las influencias y las exigencias educativas para lograr el desarrollo integral del grupo y de cada estudiante.

Los especialistas de la Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil participan en la confección del diagnóstico y reciben a los estudiantes que son remitidos por el Profesor Guía para que sean valorados y propicien una transformación de sus conductas.

El colectivo estudiantil es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características y trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común, toma decisiones en base al consenso y ejerce su liderazgo en la aprobación del proyecto educativo y ejecución de actividades correspondientes a las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y dentro del mismo se destaca el Grupo de Trabajo Educativo integrado por el presidente de la FEU de la brigada y el secretario general del comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas, desempeñan un rol protagónico en la labor educativa del colectivo estudiantil y brindan apoyo al trabajo educativo del Profesor Guía.

Representantes de las organizaciones políticas el Partido Comunista de Cuba (PCC) y Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la estudiantil Federación Estudiantil Universitaria (FEU), y la sindical,

juegan un importante papel en la formación política, ideológica, educativa y cultural de los estudiantes y sus opiniones sobre la formación y actividades que desarrollan los estudiantes son determinantes en el proceso de formación integral.

El instructor educativo es el personal que labora en las residencias estudiantiles, educa a los estudiantes que disfrutan de la beca por proceder de otros municipios y países. Tiene la responsabilidad del proceso de formación del becado, su evaluación y control en lo relacionado con la disciplina, convivencia social y educación formal en la residencia. Trabaja coordinadamente con los Profesores Guías, para la atención personalizada y colectiva de los estudiantes becados de la brigada estudiantil.

Trabajadores de apoyo a la docencia son los que se desempeñan en distintas labores del área de los servicios (cocina, comedor, mantenimiento, limpieza, entre otros). En la práctica diaria, prestan un gran servicio de apoyo al desarrollo de la docencia y contribuyen a la formación de los estudiantes en las actividades educativas.

La comunidad extra universitaria está conformada por:

El lugar de procedencia, procedencia social, composición familiar: Estos aspectos permiten ir de lo general a lo particular y tener una visión más completa y a la vez particularizada de las influencias de los alumnos y también incluye los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud.

Policlínico Universitario Docente: Escenario de la Atención Primaria de Salud para el desarrollo del profesional de la salud, donde se integran la docencia, la investigación, la información científica, la informatización de los servicios, y la actividad asistencial, en aras del perfeccionamiento de habilidades, hábitos y convicciones a partir de la concreción de la educación en el trabajo como principio básico del proceso formativo.

Consultorio del Médico de la Familia es el establecimiento y escenario docente que facilita el desarrollo de las acciones propias de la especialidad en función de la población, en el mismo se realiza el análisis

de la situación de salud comunitaria y la dispensarización aplicando el enfoque familiar. Contribuye además, a la concreción de la educación en el trabajo.

El trabajo educativo del Profesor Guía de la carrera de Medicina: se define como la actividad pedagógica de un profesional comprometido, que se dirige a realizar el trabajo educativo, apoyado en los dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y de la brigada estudiantil, a la orientación, coordinación y movilización de los agentes educativos para la atención personalizada de los estudiantes en general, a partir de la caracterización, intervención y seguimiento en el proceso de crecimiento personal, a la integración de las actividades curriculares, extensionistas y sociopolíticas y de las realizadas en los escenarios formativos de la Atención Primaria de Salud desde el proyecto educativo, para favorecer la participación activa de los estudiantes en la gestión transformadora del cuadro de salud a través de la educación en el trabajo y contribuir así a la formación de un Médico General Integral Básico, dotado de un sistema de valores de la profesión médica que responda a las condiciones actuales del desarrollo del proyecto social cubano.

Para la definición, se parte de la interpretación teórica de documentos y materiales de los autores citados en el epígrafe 1.2.1, sin embargo ninguno de ellos llega a definir el trabajo educativo del Profesor Guía de la carrera de Medicina, pero revelan elementos que se han tomado como referentes para llegar a definir dicha categoría. **Lo nuevo que aporta la definición** es que toma en cuenta los elementos cognitivo, metodológico, volitivo e ideológico que deben caracterizar a este docente en la carrera de Medicina.

Las funciones que se proponen para el Profesor Guía en la carrera de Medicina están en relación con el activismo y el protagonismo que debe distinguirlo en su accionar en estas condiciones concretas. Con las mismas puede cumplir con su rol socioeducativo y potenciar la labor coordinada de los agentes educativos. Entre sus funciones se encuentran las siguientes:

1-Cognoscitivo-organizativa: el Profesor Guía en correspondencia con el conocimiento del contexto educativo organiza su labor de forma secuencial en estrecha relación con el equipo de trabajo educativo y el colectivo de año. Con el empleo de técnicas e instrumentos da seguimiento al diagnóstico inicial de los estudiantes realizado por el equipo de psicopedagogos y apoyado en los resultados, confecciona las caracterizaciones individuales y la grupal, documentos que son puntos de partida para el diseño del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional.

2-Práctico- Movilizativa: el Profesor Guía, en estrecho vínculo con el equipo de trabajo educativo, manifiesta su espíritu innovador en la praxis educativa al concebir diferentes métodos y técnicas participativas para estimular el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, los incita a proponer actividades amenas y creativas que posibiliten su desarrollo como futuros médicos y moviliza a los agentes educativos para la búsqueda de alternativas y soluciones a los problemas del grupo.

3-Orientadora – Participativa: se manifiesta en la orientación que el Profesor Guía brinda a los alumnos del grupo, al colectivo pedagógico, a la familia, en la mediación que logra entre sus estudiantes y los agentes educativos y en la coordinación de las influencias que estos ejercen en función del desarrollo y la formación del colectivo estudiantil y de cada uno de sus miembros en particular. Además estimula la participación responsable y comprometida de los alumnos y agentes involucrados en el proceso formativo, tanto en la concepción como en el seguimiento y valoración de la marcha y resultados de las acciones planificadas en los proyectos educativos, propicia el desarrollo del nexo afectivo como soporte fundamental de la labor educativa y potencia la elevación de la autoestima del estudiante a partir del reconocimiento al buen desempeño en el cumplimiento de sus deberes.

La función orientadora – participativa se concreta: en la labor que el Profesor Guía desempeña en el colectivo de año, frente a la brigada estudiantil, en el trabajo con la FEU y con la familia de los

estudiantes que son precisamente sus direcciones fundamentales de trabajo, por eso en la práctica se manifiesta de la siguiente manera:

En el colectivo de año el Profesor Guía hace una proyección del trabajo que se realizará en la brigada sobre la base del diagnóstico grupal e individual y del Proyecto Integral de Trabajo Educativo aprobado, el objetivo es recibir sugerencias y recomendaciones encaminadas a perfeccionar su labor. Se ofrecen recomendaciones relacionadas con el proceso de formación del futuro médico, teniendo en cuenta los objetivos del año y los resultados del diagnóstico para incidir en los estudiantes desde las asignaturas, o como tutores en los consultorios y favorecer el proceso formativo de los estudiantes acorde con el Modelo del Profesional. Se realiza el seguimiento al estudiante con dificultades a partir de la relación con la Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil.

En el trabajo con la brigada estudiantil y los miembros de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy el Profesor Guía debe establecer una estrecha comunicación y conocer las características individuales, imparte el Curso Introductorio, participa junto a la brigada en sus reuniones mensuales para la aprobación, conformación y seguimiento al Proyecto Integral de Trabajo Educativo y también impartirá una asignatura en el año correspondiente. Orienta a los estudiantes a la elevación de su protagonismo y a la participación en las cátedras multidisciplinarias, en grupos de teatro, en talleres literarios, en eventos científicos, entre otras actividades, para su formación integral y además organiza y brinda atención priorizada a los estudiantes que forman parte del Movimiento de la Vanguardia “Mario Muñoz Monroy”, controlando y evaluando todas sus tareas en estrecho vínculo con la FEU.

En el trabajo con la FEU y con el Destacamento de Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay. el Profesor Guía orienta a la FEU para que cumpla con las tareas de orden social que son asignadas y para que sea protagonista en la atención y seguimiento a los estudiantes que forman parte del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz.

Con la familia de los estudiantes, el Profesor Guía debe dotar a la familia de recursos y una preparación psicopedagógica, para que realice de forma correcta su tarea educativa y apoye a la universidad en la formación de sus hijos como futuros profesionales. Debe insertarla a las diferentes actividades que se realizan en la institución, a las reuniones de padres con su grupo en las que participan los docentes que imparten las asignaturas, ofrece orientaciones sobre las características del modelo de formación del médico y propuestas para estrechar los vínculos entre la familia y la universidad.

A través de la función orientadora- participativa el Profesor Guía, de forma dinámica, ofrece funcionalidad a la labor educativa a partir de su organización, planificación, control, además de la coordinación con los agentes educativos, lo que le permite tomar decisiones, fijar prioridades para el mejoramiento continuo del trabajo educativo a partir de la autogestión por parte de los estudiantes de su formación integral y ético- humanista.

Estas funciones constituyen un sistema y en la práctica pedagógica se entrelazan dialécticamente ya que se manifiestan relaciones de dependencia, de coordinación y de retroalimentación, y su eje integrador es la formación integral y ético humanista del futuro médico. La función orientadora- participativa es la de mayor integración ya que se desarrolla en el marco del resto de sus funciones sociales, integrándolas y dinamizándolas coherentemente; ya que construye las condiciones para que el trabajo educativo que se desea se concrete, por eso se retroalimenta de este proceso llevando implícita la organización, la movilización de todos los agentes educativos en una dirección, en función de propósitos muy precisos para lograr un fin.

Para el desempeño de su labor el Profesor Guía debe cumplir las siguientes **exigencias**: una preparación pedagógica y psicológica para la realización de la orientación educativa a los estudiantes, a la familia y al colectivo pedagógico de año, amplia cultura general y preparación político ideológica,

dominio del Modelo del Profesional del médico general integral básico, para influir de forma más directa en la formación de sus estudiantes, dominio de las características del contexto educativo, de la brigada estudiantil y de cada alumno, lo que le proporciona significación singular y concreción al trabajo, implicar a los profesores del año para establecer estrategias desarrolladoras con una naturaleza participativa y cooperativa, impregnarle un enfoque interdisciplinar al desempeño profesional para enfrentar y resolver los problemas, no sólo de las interrelaciones de las ciencias, sino de la propia realidad educativa profesional, desplegar un trabajo conjunto con el colectivo estudiantil y propiciar el desarrollo de su protagonismo en las diferentes actividades.

Relaciones internas de los elementos. Entre ellos existen relaciones de coordinación ya que el contexto determina el trabajo del Profesor Guía como agente orientador que debe interactuar con los alumnos, con el colectivo de año para facilitar una educación coherente, acorde con las exigencias sociales y de la Educación Médica Superior, posibilita el desarrollo de las funciones que debe cumplir el Profesor Guía y, a su vez, su labor se sustenta en las exigencias que retroalimentan los aspectos anteriores. Estas relaciones permiten la realización del trabajo educativo personalizado que es el proceso que posibilita que el Profesor Guía conjuntamente con el colectivo de año realice de manera armónica la orientación educativa y personalizada a partir de las características de cada estudiante, situando el énfasis en su crecimiento personal a lo largo de su trayectoria universitaria. Este proceso condiciona la aparición del componente metodológico.

2-Componente metodológico. Tiene como referente a los aspectos del componente anterior y representa el tránsito para poder realizar el trabajo educativo personalizado. Ofrece las orientaciones metodológicas para actuar en correspondencia con la transformación que se plantea del objeto de estudio en el que se precisa los elementos para la formación del estudiante de Medicina. Facilita la ejecución de la concepción y permite implementar las normativas que están reguladas para el trabajo

educativo en la Educación Superior, pero a partir de su contextualización en la carrera de Medicina. Tiene la función fundamental de pertrechar a los docentes de los aspectos metodológicos esenciales para la implementación del trabajo educativo en la praxis educativa.

Se intensifica la relación dialéctica entre causa y efecto, expresada en los modos de pensar y actuar de los Profesores Guías, de acuerdo a los contextos y situaciones que le atañen. Un elemento esencial lo constituye la práctica, que como eje central de la actividad educativa, conforma junto con el sistema de relaciones sociales, la esencia de la preparación científico pedagógica de los Profesores Guías en el sistema de enseñanza médica superior.

Este componente lo constituyen los elementos siguientes: las orientaciones metodológicas para el diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional, para la elaboración y empleo del tarjetero metodológico integrador, para contribuir a la formación armónica de los estudiantes de Medicina desde la integración de las actividades correspondientes a las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y a los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud y para potenciar el trabajo educativo de la familia de los estudiantes, además de la propuesta para la preparación científico- pedagógica de los Profesores Guías.

Las orientaciones metodológicas que se proponen se definen como: indicaciones que guían las acciones que deben realizar los Profesores Guías en el proceso de planificación, orientación, ejecución y control de su trabajo educativo para lograr coherencia en su labor.

Orientaciones metodológicas para el diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional. Para este diseño se deben cumplir las siguientes fases: motivación, sensibilización y justificación, análisis de la situación, realización del diagnóstico pedagógico integral, selección y jerarquización de problemas, identificación de las causas de los problemas seleccionado, diseño del

proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional, seguimiento y evaluación del proyecto educativo. (Anexo 10)

Orientaciones metodológicas para la elaboración y empleo del Tarjetero Metodológico Integrador como procedimiento metodológico. El Tarjetero Metodológico Integrador como procedimiento metodológico se define como "la herramienta organizativa del trabajo educativo que permite la recopilación de evidencias consideradas necesarias en el proceso de aportación de producciones de diferente índole relacionadas con el trabajo formativo, por parte de los Profesores Guías y del equipo de trabajo educativo. Con enfoque dialéctico y metodológico incluye los pasos lógicos que se siguen para diseñar el proyecto educativo. Es, además, una compilación de documentos en base a un propósito, que representa el resultado del trabajo del Profesor Guía con sus estudiantes en las diferentes esferas de actuación, lo que permite analizar los esfuerzos y los logros alcanzados. Asimismo, incluye la técnica de autoevaluación por parte del colectivo estudiantil, lo que muestra la autonomía y el sentido crítico, que supone una autovaloración".

Los componentes que conforman el tarjetero son los siguientes:

El primer componente incluye los datos generales del grupo como son: curso académico, carrera, año, grupo, matrícula. Además se presentan el nombre y apellidos del Profesor Guía, los miembros del Equipo de Trabajo Educativo y los resultados del diagnóstico pedagógico integral.

En el segundo componente se formulan las dificultades detectadas a partir de los resultados del diagnóstico y los objetivos específicos para eliminar las mismas.

El tercer componente está conformado por la caracterización grupal.

El cuarto componente incluye las caracterizaciones individuales.

En el quinto componente se presenta el diseño del proyecto educativo del colectivo estudiantil.

En el sexto componente se muestra la evaluación mensual del proyecto educativo a partir del análisis del cumplimiento de las acciones planificadas, de las medidas tomadas con los alumnos que incumplieron con las actividades, se analizan los métodos educativos aplicados, se seleccionan los estudiantes destacados y, si es necesario, se rediseñan otras actividades en correspondencia con las necesidades, motivaciones, intereses y fines de los estudiantes.

El séptimo componente presenta la evaluación final del proyecto educativo, el cual se presenta ante el colectivo pedagógico del próximo año en el proceso de la entrega pedagógica.

Sus elementos como partes de un todo interactúan como un conjunto encaminado a desarrollar el trabajo educativo coherente. Sus componentes se analizan como un sistema de procesos interrelacionados, caracterizados por relaciones no lineales y donde la salida de un proceso normalmente forma parte de las entradas de los procesos subsecuentes, resultando en una red de procesos interdependientes, cuyos componentes interactúan entre sí.

Se establecen relaciones de coordinación entre los diferentes componentes ya que el diagnóstico pedagógico integral posibilita la realización de una adecuada caracterización, sobre esta base se diseña el sistema de acciones que posteriormente se someterá a un proceso de evaluación continua y esto permite dar organicidad, al resto de los componentes del tarjetero metodológico, por cuanto la evaluación es el registrador que va regulando su implementación. La evaluación y el diagnóstico tienen entre sus puntos de partida la entrega pedagógica, que se retroalimenta del resto de los componentes. En cuanto a las relaciones de subordinación se manifiesta en la dependencia de un elemento sobre otro.

Para el trabajo con el Tarjetero Metodológico Integrador se establecen las exigencias siguientes:

-Visión sistémica de la organización: esto implica desplegar un sistema de pasos con una secuencia lógica y dialécticamente relacionados, siendo el punto de partida el diagnóstico pedagógico y la

caracterización, lo cual es necesario para el diseño por parte de los estudiantes del proyecto educativo y la realización de la entrega pedagógica al finalizar el curso académico.

- Liderazgo compartido: se promueve un trabajo colectivo en el que participan el Profesor Guía, los miembros del colectivo de año y los estudiantes, lo que permite fortalecer los mecanismos de comunicación entre las partes.

-Gerencia participativa: los estudiantes asumen obligaciones de manera progresiva en la toma de decisiones y en el proceso evaluativo mensual que realizan, al valorar el cumplimiento de las acciones diseñadas en el proyecto educativo de la brigada y el proceso de cambio y se establece el nivel de desarrollo alcanzado por cada estudiante. Esto incrementa el sentido de compromiso y responsabilidad. El trabajo en equipo es una forma de democratizar la toma de decisiones.

Su importancia radica en lo siguiente:

-Desde el punto de vista metodológico posibilita el cumplimiento de las fases del proceso de orientación ya que fundamenta el tratamiento escalonado, secuencial, lógico y dinámico que debe realizar en su labor educativa para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

-Se conserva la planificación del trabajo educativo y su valoración a través de todo el curso.

-Integra las esferas de actuación del estudiante en el contexto educativo logrando una articulación coherente en las acciones educativas que se desarrollan sobre los educandos.

- Con el empleo sistemático de este procedimiento metodológico, el Profesor Guía cumple de manera coherente con sus funciones perfeccionando su modo de actuación.

-La evaluación como manera de manifestarse es el canal de información constante de su desarrollo, permitiendo constatar o enriquecer su concepción teórica en la práctica.

-Sirve de continuidad para el próximo año académico a través de la entrega pedagógica ya que permite realizar la misma de forma científica, se caracteriza de forma integral al estudiante, en su desempeño

en todos los contextos de actuación y ofrece un estudio minucioso y detallado de las necesidades y potencialidades que tuvo el estudiante en el desarrollo integral de su personalidad; principales recomendaciones y aspectos puntuales que necesitan la atención individual y grupal, con el objetivo de transformar y fortalecer las limitaciones señaladas.

-Proyecta el trabajo del Profesor Guía del próximo año con los elementos que aporta la entrega pedagógica, al poseer datos que le permiten iniciar su labor, esto le garantiza la realización adecuada del proceso formativo y le permite brindar atención a la diversidad educativa.

-Le permite a este docente planificar acciones como el intercambio con los profesores que precedieron, esto posibilita obtener mayor información para la determinación de actividades conjuntas en el colectivo pedagógico para el seguimiento del diagnóstico y su rediseño.

Orientaciones metodológicas para contribuir a la formación ético humanista e integral del futuro médico. La formación ético humanista e integral del futuro médico se define “como la asimilación y apropiación por parte del estudiante de Medicina, de un determinado sistema de valores propios de la ética médica humanista, a través de un proceso de configuración personal consciente de normas, patrones de conducta que regula sus relaciones en un momento histórico concreto, lo que le permite participar activamente en las actividades curriculares, extensionistas, sociopolíticas y además transformar el contexto con el que interactúa y transformarse a sí mismo, por medio de la educación en el trabajo en los escenarios formativos de la Atención Primaria de Salud”.

Para lograr este propósito se ofrecen orientaciones para accionar a través de las diferentes esferas de actuación del estudiante.

En la dimensión curricular se propone: desde las asignaturas preparar al estudiante como futuro Médico General Integral e introducir los fundamentos humanos y éticos de la práctica médica. Durante el proceso de planificación de la actividad docente se debe dar respuesta a las siguientes

interrogantes: ¿Cómo pueden los contenidos de las diferentes asignaturas tener una salida natural a través de las habilidades que desempeñan los alumnos en la Atención Primaria de Salud?. A través de la actividad científico estudiantil se deben proponer temáticas relacionadas con la ética médica, la bioética, el humanismo médico, con figuras de la medicina cubana, con problemas de salud de la comunidad, con acciones relacionadas con la promoción de salud y prevención de enfermedades, con la cultura de la salud, entre otras.

En la extensión universitaria: la inserción de los estudiantes a las actividades deportivas, culturales, talleres literarios, proyectos comunitarios para desarrollar actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades a través de la educación en el trabajo, teniendo en cuenta los principales problemas de salud de la población. Incorporar a los estudiantes al Grupo de Teatro Estudiantil Olga Alonso de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey para favorecer su formación estética. Desarrollar el extensionismo de salud insertando a los estudiantes a las campañas antivectoriales, a las Brigadas Universitarias de Trabajo Social.

En la dimensión sociopolítica: incitar a los estudiantes para que cumplan con la guardia, para que participen en el Bastión Estudiantil, en los matutinos, en el turno de reflexión y debate, entre otras.

El turno de reflexión y debate se define " como un espacio que parte de los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes en su vida cotidiana, se vincula a los acontecimientos nacionales e internacionales, a determinadas conductas que contribuyan a realizar la autorreflexión, el debate, las valoraciones y que esto incida en la formación y modo de actuación del estudiante. Permite realizar el intercambio y el trabajo político ideológico con los grupos de estudiantes así como la incorporación de diferentes factores de la institución, como son: el Partido Comunista de Cuba, la Unión de Jóvenes Comunistas, el sindicato. "

En el mismo se puede analizar el pensamiento de Fidel Castro sobre la formación del Médico General Integral, emplear reflexiones de Fidel Castro sobre la formación de los médicos como la titulada: "Cristianos sin biblia ", entre otras, reflexionar en torno a los preceptos éticos de Ernesto Guevara en "El Médico Revolucionario", se pueden ofrecer las ideas de Martí sobre los conocimientos médicos, valorar acontecimientos como el del 27 de noviembre de 1871 relacionado con el fusilamiento de los ocho estudiantes de Medicina y la actitud asumida por los mismos, así como la preparación de la guerra de 1895, cuando José Martí dijo que sería la "Revolución de los médicos", ya que cada médico se convirtió en un mambí en potencia. Se propone analizar glorias de la medicina cubana, cuya formación cultural y humanista los ha dotado de gran prestigio ante el mundo: Tomás Romay, el Dr. Ramón Zambrano y Valdés , el "Benefactor de Cuba y de toda la humanidad", como se le nombró: Carlos Juan Finlay, Mario Muñoz Monroy, entre otros ,valorar el código de honor del médico de la familia, el cual se encuentra vigente en Cuba desde enero de 1984 y emplear contenidos éticos humanistas a través de anécdotas ofrecidas por colaboradores de la salud de la propia universidad médica.

Orientaciones metodológicas para potenciar el trabajo educativo de la familia. Se propone la participación de las familias en las reuniones de padres, en los actos de inicio del curso escolar, en las galas culturales, en el día del estudiante, en las tertulias que se realizan en la Casa Finlay, en la actividad científica estudiantil , en concursos familiares, entre otras. Para la participación de la familia en el Día del estudiante se propone el Concurso La familia más creativa, que se define como la "actividad mediante la cual se logra una amplia participación de los miembros de la familia y de los estudiantes lo que permite estrechar los vínculos con la Universidad. A través de ella los participantes presentan trabajos relacionados con manifestaciones artísticas como son: obras plásticas y de cerámica, orfebrería, de madera, joyería e innovaciones caseras y de arte culinario, con los objetivos de propiciar la participación del estudiante y de las familias, de proporcionar incentivos que se transformen

en actividades agradables y de estimular moralmente el esfuerzo y la labor de Profesores Guías, estudiantes y familias. "

Con el propósito de propiciar el uso eficiente de las orientaciones metodológicas que se ofrecen para la labor educativa se brinda la **preparación científico –pedagógica** de los Profesores Guías que se define "como la actividad continua y sistemática dirigida a los Profesores Guías, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación. Es un proceso de apropiación de conocimientos, métodos y procedimientos educativos, técnicas participativas, de desarrollo de habilidades no adquiridas anteriormente, formas de actuación en las funciones, en las direcciones de trabajo, que les permitirá asumir una actitud positiva en el desempeño de su labor en la praxis educativa".

Para esta preparación se proponen como vías el Postgrado: Instrumentos teóricos y metodológicos para el diseño del proyecto educativo que aborda como temas centrales la educación en valores humanos y el trabajo educativo y los talleres metodológicos interactivos.

Se asume el criterio de taller interactivo elaborado por Carmen Pinilla Padilla y Dolores Grau Vicente (2000), pero a partir de la necesidad de la preparación del Profesor Guía se definen, por la autora de la tesis, los talleres metodológicos interactivos "como la forma de organizar y conducir la actividad con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los Profesores Guías logrando debates, reflexiones y propuestas creativas para elevar la calidad del trabajo educativo. Promueve el cambio en las actitudes y aptitudes de los mismos en relación con el desarrollo del trabajo educativo y se estimula a la búsqueda de opciones que favorecen el desarrollo personal de los participantes, en un contexto de colaboración".

Los talleres metodológicos interactivos cumplen las siguientes funciones.

1- Cognoscitiva. Brindan conocimientos necesarios sobre las temáticas de trabajo educativo y de educación en valores, las cuales son necesarias para la labor que desempeñan los Profesores Guías en el proceso de formación integral de los futuros profesionales.

2- Metodológica. Se ofrecen diversos métodos educativos, técnicas participativas para el trabajo con los estudiantes, así como propuestas metodológicas y herramientas organizativas para la realización de la labor educativa con una secuencia lógica y enfoque sistémico.

3- Interdisciplinaria. A través de los talleres se establecerá la relación con otras disciplinas como son Pedagogía, Psicología, Filosofía, Sociología, Literatura, las cuales son importantes para el trabajo educativo del Profesor Guía.

4-Socializadora. Se ofrecen y despliegan las políticas, estrategias y orientaciones de las instancias institucionales y de las organizaciones políticas y de masas, así como el liderazgo y papel de éstas en la ejecución del proyecto educativo.

5- Control. Los talleres se evalúan sistemáticamente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Relaciones internas de los elementos: las orientaciones metodológicas, indican una forma de proceder para el trabajo con el proyecto educativo y el tarjetero metodológico integrador desde las funciones del Profesor Guía, guían las acciones que éste debe realizar en estrecho vínculo con los estudiantes y el colectivo de profesores. Las relaciones que se establecen entre cada elemento permiten adaptar al contexto donde se desarrolla la actividad educativa la preparación científico pedagógica para que los docentes puedan asumir su rol socioeducativo.

Esto da lugar al surgimiento de características específicas para lograr una labor educativa coherente en la formación del futuro médico surgiendo el enfoque integral del trabajo educativo que constituye la guía orientadora con la lógica secuencial del trabajo educativo, a partir de la integración de la metodología

para el diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional, las recomendaciones para formular las acciones educativas y las exigencias para el empleo del procedimiento metodológico. Estos elementos recíprocamente relacionados, forman un todo con propiedades y características propias que favorece el trabajo educativo personalizado para alcanzar como objetivo la formación multilateral del estudiante.

La relación orientaciones metodológicas y preparación científico- pedagógica, está dada desde el punto de vista filosófico en la naturaleza dialéctica entre lo externo y lo interno, en tanto los Profesores Guías deben dominar e interiorizar los conceptos básicos con los que va a operar en la praxis educativa.

Relaciones entre los componentes funcional y metodológico: el principio del carácter integral participativo permite articular dialécticamente los componentes, son interdependientes e interactúan entre sí. Se establecen relaciones de jerarquía, en la que el componente funcional constituye el elemento rector ya que todos los aspectos que lo componen giran alrededor del trabajo educativo y cómo en correspondencia con el contexto se debe organizar el mismo, le sigue en orden jerárquico el metodológico que se subordina a él, estableciéndose entre ellos relaciones de coordinación y de retroalimentación.

El componente funcional permite direccionar y determinar las características del componente metodológico, éste al tener como referente a los aspectos funcionales representa el tránsito para poder realizar el trabajo educativo personalizado para lo cual se incluyen como guías orientadoras las fases para el diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional y el tarjetero metodológico integrador como procedimiento metodológico, la instrumentación de los mismos a partir de la preparación que posea el Profesor Guía, la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, sus formas de actuación en las funciones y direcciones de trabajo propiciará la articulación de forma armónica de los elementos metodológicos para lograr el enfoque integral de la labor educativa.

En el componente metodológico se complementa el accionar del componente funcional ya que se intensifica la relación dialéctica entre causa y efecto, expresada en los modos de pensar y actuar de los Profesores Guías a partir del desempeño de sus funciones en correspondencia con el contexto educativo en el cual interactúa, y además se manifiestan relaciones de retroalimentación al ofrecer orientaciones para concretar en la praxis educativa el proceso de formación ético humanista e integral de los estudiantes, el turno de reflexión y debate, el trabajo educativo de la familia .

En este sentido, se revelan vínculos intrasistémicos que le confieren totalidad e integridad y están determinados por las relaciones de coordinación ya que el componente funcional posibilita la realización del componente metodológico. Las relaciones de subordinación se manifiestan en la dependencia de un componente sobre otro, así como la retroalimentación que se establece entre ellos, los cuales determinan el orden, la jerarquización y la dinámica del sistema, revelándose la sinergia al encontrarse los componentes bien integrados e interactuando entre sí.

Se valoran las relaciones en que los componentes se complementan y se presuponen esto hace que en cada uno de los componentes existan elementos de los restantes, ya que en el componente metodológico está la presencia de determinados pasos para una correcta orientación del trabajo educativo y el componente funcional se sintetiza en el componente metodológico. Esto permite que se manifiesten acciones dependientes entre sí, que permiten la transformación del objeto.

Estas interrelaciones sistémicas y sinérgicas con su interactuar perfeccionan el desempeño del Profesor Guía. De la concepción, surgen las regularidades y relaciones que permiten un acercamiento al análisis de cómo se interpreta el trabajo educativo en la enseñanza médica y sobre las que debe sustentarse la preparación de los Profesores Guías.

El esquema siguiente muestra de forma sintetizada los componentes y relaciones principales de la concepción teórico-metodológica que se presenta:

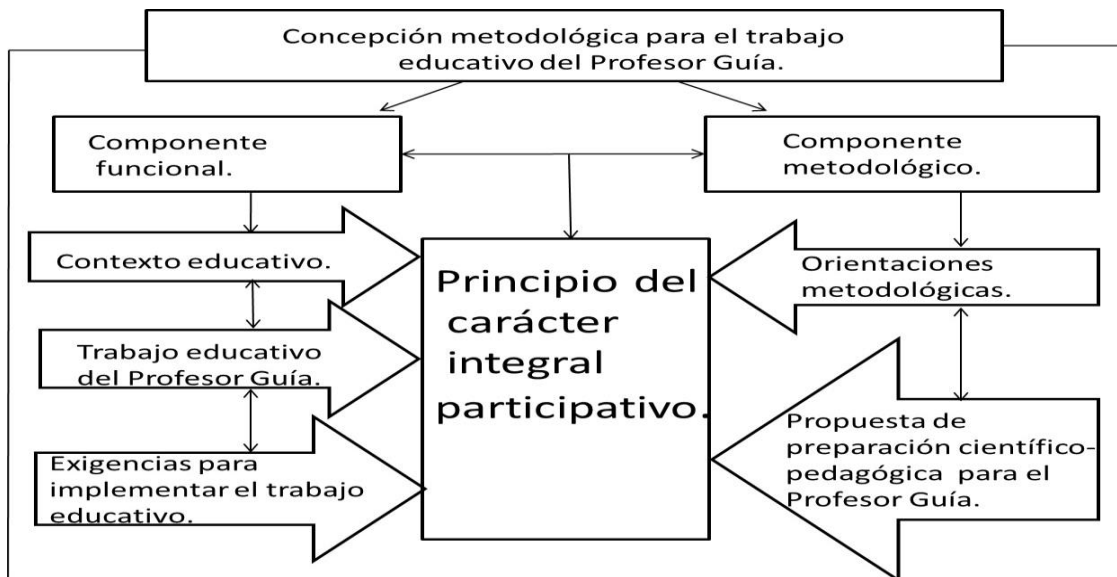


Figura 1. Esquema de la concepción metodológica.

Las nuevas relaciones, dadas en el proceso del trabajo educativo, permiten determinar el carácter concreto de la concepción metodológica para la labor del Profesor Guía como aporte en las ciencias pedagógicas que son las siguientes:

- La sistematización del principio del carácter integral participativo; adquiere como rasgo distintivo en la concepción de base, la necesidad de articular congruentemente los componentes, para el logro de saberes, desarrollo de actitudes reflexivas, de creatividad y autoperfeccionamiento en los Profesores Guías, en donde se tiene en cuenta como criterio de validez, la correspondencia con los fundamentos asumidos, su inserción en la concepción teórico- metodológica así como la posibilidad de su concreción en la praxis educativa.
- El carácter integral participativo en el desarrollo del trabajo educativo de los Profesores Guías de la carrera de Medicina, garantiza su implicación conjuntamente con el sistema de influencias educativas en el contexto educativo de la Universidad de Ciencias Médicas.

- A través del contexto educativo se garantiza la integración de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y la participación de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación según las exigencias sociales expresadas en el Modelo del Profesional de la carrera de Medicina.

Como expresión de las relaciones manifestadas entre los componentes, surge en calidad de regularidad esencial la siguiente: se revela la lógica entre lo funcional y lo metodológico en el desarrollo del trabajo educativo en la carrera de Medicina, donde su integración sistémica posibilita la realización del trabajo educativo integrador del Profesor Guía.

Las reflexiones anteriores reclaman una adecuada organización para concretar la introducción de la estrategia sustentada en la concepción metodológica que se propone.

2.3- Estrategia metodológica para introducir en la práctica la concepción metodológica propuesta.

Un colectivo de autores del Ministerio de Educación Superior, expone que, la estrategia metodológica como resultado científico de la investigación educativa es" el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a un determinado problema. "(MES, 2010, p.6).

La estrategia metodológica se elabora sobre la base de este criterio, al constituir una solución que permite, de una manera contextualizada e innovadora, desarrollar el proceso de apropiación del contenido del trabajo educativo para estimular la labor del Profesor Guía en la carrera de Medicina.

García Álvarez (2011, p.1) reafirma la importancia de esta estrategia cuando refiere que" resulta necesario dotar a las Facultades de Ciencias Médicas de los elementos indispensables para realizar el trabajo educativo integral, que organizan los Profesores Guías en unión con todo el claustro de profesores y el resto de los factores comprometidos en la formación de un profesional de la salud integral".

Para la presentación de la estrategia metodológica, se han seguido los criterios expuestos en el curso 85 del Congreso de Pedagogía 2003, donde se explicita que una estrategia debe poseer una fundamentación, a partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación (De Armas, 2003, p. 2)

La definición de estrategia metodológica que se asume es la de M. A. Rodríguez del Castillo y A. Rodríguez Palacios (2005, p. 27), pero la autora precisa y contextualiza la estrategia que propone ya que está dirigida al trabajo educativo de los Profesores Guías en la Universidad de Ciencias Médicas.

Se define la estrategia metodológica para el trabajo educativo como una secuencia integrada de acciones organizadas, sustentadas en la actividad grupal e individual de los Profesores Guías, manifestándose la interactividad a través de la comunicación recíproca y la contextualización en los talleres metodológicos y en el Postgrado, que propician una dirección participativa y democrática del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la colaboración de estos docentes, además posibilita la transformación de su desempeño y permite satisfacer sus necesidades de preparación. Sus acciones serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente, desde un estado real a uno deseado.

La estrategia se sustenta en la concepción metodológica, lo que manifiesta una relación teórico-práctica. Parte de considerar las relaciones que se establecen entre: las premisas teóricas, el principio, los conceptos y los componentes que conforman la concepción, y va dirigida a la preparación de los Profesores Guías de la carrera de Medicina.

En el contexto educativo actual de la Educación Médica Superior, en la que se exige un médico general integral básico que pueda dar solución a los problemas de salud, es una condición esencial para la implementación de la estrategia, que los Profesores Guías estén conscientes de la necesidad de las

transformaciones que son necesarias asumir en la dinámica del trabajo educativo para contribuir a la formación integral y ético humanista del futuro médico.

La estrategia en su diseño comprende el objetivo general, dos fases con sus objetivos, etapas y acciones. Para elaborar la estrategia se utilizó el método sistémico estructural. Se caracteriza por la estrecha relación que establece entre las fases y las diferentes etapas que la componen reforzando su carácter sistémico e integrador. El carácter sistémico de la estrategia metodológica se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de cada etapa de la planeación e instrumentación estratégica. Dentro del principio de jerarquía el sistema superior de integración lo constituye el objetivo con su carácter rector, revelando el resultado del diagnóstico y pronosticando el resultado a alcanzar.

La estructura de sistema, entendida como el modo de organización e interacción entre los componentes y donde algunos adquieren una mayor jerarquía y otros se subordinan, permite que a partir del diagnóstico se determine el objetivo y que la proyección estratégica responda a éste, existiendo una interdependencia entre cada etapa. La preparación de las condiciones previas permite la correcta implementación y la evaluación condiciona las metas para la próxima etapa de trabajo metodológico, donde éste se desarrolla a partir del diagnóstico como proceso continuo e integral.

A continuación se presentan el objetivo, las fases, etapas y acciones que se declaran en el proceso de elaboración de la estrategia. (Anexo 11)

Persigue como **objetivo**: contribuir al tratamiento del trabajo educativo en la Educación Médica Superior, a partir de la ejecución de un sistema de acciones orientadas al perfeccionamiento de dicho proceso, en correspondencia con las actuales exigencias en la formación del estudiante de Medicina en el contexto del Sistema Educativo cubano.

Fase 1. Diagnóstico del estado actual de la problemática.

Esta se sintetiza en la identificación y descripción de los aspectos a evaluar relacionados con los elementos de mayor incidencia en el trabajo educativo en la carrera de Medicina, lo cual implica la determinación y caracterización actual del desarrollo de dicho fenómeno, aspecto fundamental para la aplicación de las acciones concretas orientadas a perfeccionarlo, corroborando los problemas fundamentales que lo afectan.

Objetivo. Determinar cuáles son las potencialidades y dificultades que presentan estos docentes con vista a un desarrollo adecuado del trabajo educativo que propicie la formación integral de los estudiantes.

Las acciones encaminadas a la fase de diagnóstico estarán dirigidas por la investigadora de la tesis y tendrán la participación de Profesores Guías.

Para determinar las insuficiencias se sugiere que se utilicen métodos y técnicas tales como: entrevista a Profesores Guías, encuesta a Profesores Guías , a docentes de los colectivos pedagógicos de año y a estudiantes, observación a turnos de reflexión y debate, aplicación del inventario de necesidades sentidas, el análisis documental (planes de desarrollo individual de los Profesores Guías, el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual y sus orientaciones metodológicas, actas de las reuniones del Profesor Guía con el metodólogo de trabajo educativo de la carrera , documento normativo Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad .

Fase 2. Planeación e instrumentación de la estrategia metodológica.

En esta fase de planeación e instrumentación se tiene en cuenta los resultados obtenidos en la valoración de la situación actual del diagnóstico, se crean las condiciones para la garantía de una aplicación adecuada de la estrategia, se definen los objetivos que permiten la transformación del objeto

desde el estado real al estado deseado y se planifican las acciones por etapas con sus correspondientes objetivos.

Objetivo. Contribuir a la preparación científico pedagógica de los Profesores Guías , a partir de la ejecución de un sistema de acciones orientadas al perfeccionamiento del trabajo educativo, en correspondencia con las actuales exigencias de las transformaciones en la Educación Médica Superior en el contexto del sistema educativo universitario cubano.

La autora al concebir la estrategia asume el sistema de trabajo metodológico, al cual se hace referencia en la resolución ministerial 108 de 2008 (MES, 2008, p. 2). Dentro del proceso de optimización constituye la vía principal para la preparación de los docentes, al posibilitar la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico y la sistematización del trabajo educativo por parte de los Profesores Guías del ciclo básico de la carrera de Medicina, posibilitando el trabajo colectivo e interactivo y la unidad de criterio para el desarrollo del trabajo educativo coherente y desarrollador. Este trabajo metodológico tiene como finalidad la aplicación de los fundamentos de la concepción teórica-metodológica desarrollada para tal fin.

Durante la etapa de implementación se utilizaron técnicas de la metodología cualitativa como: el inventario, entre otras para evaluar la disposición y motivación de los profesores y realizar los ajustes correspondientes. A continuación se presentan diferentes núcleos de acciones y las etapas en las que se dividió esta segunda fase:

PRIMERA ETAPA. Creación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia metodológica.

Acción 1. Elaboración de las precisiones metodológicas para el desarrollo de los talleres, donde se aborden los aspectos relacionados con el trabajo educativo.

Objetivo. Elaborar las precisiones metodológicas para la realización de los talleres metodológicos interactivos, con los Profesores Guías del ciclo básico, con el propósito de contribuir al desarrollo del trabajo educativo.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías del ciclo básico.

Plazos para la realización: Septiembre 2008.

Instrumentación: El propósito fundamental de estos talleres, es provocar la existencia de nuevas relaciones pedagógicas, a partir de situaciones problemáticas que generen desarrollo, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica y basados en el trabajo cooperativo y participativo, para trabajar con los aspectos teóricos relacionados con el trabajo educativo.

Los talleres se utilizarán como forma organizativa fundamental para la preparación científico-pedagógica de los Profesores Guías, con una duración de 40 horas presenciales y de consulta, donde deberá prevalecer un clima afectivo favorable, que potencie el trabajo colectivo, en el campo teórico y metodológico, a partir de la actividad independiente. Se realizará un taller mensual con cuatro horas de duración (Ver anexo 12 con la esencia de los talleres y anexo 13 con el folleto)

Acción 2. Elaboración de un manual y materiales complementarios para la consulta y profundización de los Profesores Guías sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo educativo.

Objetivo: Elaborar un manual y materiales complementarios que contribuyan a la preparación de los Profesores Guías sobre los aspectos del trabajo educativo y su implementación.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías.

Plazos para la realización: Octubre-noviembre 2008.

Instrumentación: Existen materiales valiosos para el análisis del trabajo educativo, sin embargo, adolecen de especificidades para la Educación Médica Superior que le permitan a los Profesores Guías, operar con esa información. Por esta razón, es preciso elaborar un manual para el trabajo educativo del Profesor Guía y materiales complementarios que le posibiliten un acercamiento y profundización sobre los fundamentos teóricos y prácticos del trabajo educativo desde una perspectiva metodológica con acciones que le permitan conducir eficientemente el trabajo educativo teniendo en cuenta las especificidades de la Educación Médica Superior y su contextualización en la carrera de Medicina.

Acción 3. Reunión metodológica con los Profesores Guías y docentes de los colectivos pedagógicos de año seleccionados.

Objetivo: Viabilizar el análisis y el debate acerca de los problemas y causas vinculados al trabajo educativo, para tomar decisiones que permitan su mejor desarrollo.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías y docentes de los colectivos pedagógicos de año.

Plazos para la realización: Noviembre 2008.

Instrumentación: Esta acción permitirá la realización de un análisis minucioso con los Profesores Guías y docentes de los colectivos pedagógicos de año sobre los problemas que presentan al realizar el trabajo educativo, causas de los mismos y las posibles soluciones que desde los colectivos pedagógicos puedan aplicarse, potenciando el proceso de metacognición porque le permite al docente asumir su propio aprendizaje e implica que adopte una actitud consciente frente a esta tarea, seleccione las estrategias de aprendizaje, y conozca lo que necesita aprender. Utilizar estrategias metacognitivas en el desarrollo del trabajo educativo, es importante porque influye en las actitudes y los sentimientos, con respecto a la significación de su trabajo como docente.

Desde el primer intercambio se deben utilizar actividades que generen habilidades de colaboración, porque el establecimiento de una buena comunicación grupal influye en la actividad que desarrollará el grupo y sus miembros.

Combinar lo cognitivo y lo afectivo, dirigidos a la tarea compleja de desarrollar el trabajo educativo, contribuye a una asunción consciente, segura y sólida, basada en un alto grado de motivación y empatía de sentimientos por lo que hace. Esta unidad sustenta toda la estrategia metodológica al posibilitar una conexión sólida entre lo afectivo y lo cognitivo, y facilitar el aprendizaje, pues considera las importantes necesidades de los docentes para generar una autoestima alta, asegurar aceptación, inclusión y reconocimiento, además de un ambiente de apoyo.

En el proceso de concientización de un problema pedagógico intervienen varios factores que se relacionan: primeramente conocer el estado real que se tiene sobre la problemática, qué implicaciones tiene el mismo en el proceso docente educativo de sus estudiantes y qué acciones teóricas y metodológicas pueden desarrollarse para superar la problemática presentada.

Con posterioridad se discutirán las dimensiones e indicadores que estarán presentes en todas las actividades que desarrollen los Profesores Guías, ya sea en los talleres presenciales o en el trabajo de diseño e intercambio metodológico que se realice. Siempre adoptará un carácter autovalorativo y constará con la evaluación de la investigadora.

Acción 4. Preparación a los Profesores Guías.

Objetivo: Explicar la concepción del trabajo educativo en la Educación Superior, así como las características y exigencias de la estrategia para su implementación.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías.

Plazos para la realización: Diciembre 2008- Enero 2009.

Instrumentación: Es necesaria la preparación a los Profesores Guías por parte del responsable de la investigación, porque compartirán junto a éste la dirección de algunas acciones en la aplicación de la estrategia metodológica. Es imprescindible que a partir de la concepción del trabajo educativo pueda ser capaz de realizar análisis eficientes que le permitan dirigir el colectivo de docentes en función de desarrollar el trabajo educativo coherente. Esta actividad se realizará utilizando como forma organizativa fundamental el taller. Las acciones 3 y 4 deben constituir momentos de preparación y motivación, antes de comenzar la etapa de implementación.

SEGUNDA ETAPA: Implementación de la estrategia metodológica.

Acción 1. Desarrollo del sistema de talleres metodológicos interactivos con carácter presencial.

Objetivo: Preparar a los Profesores Guías para la aplicación de los fundamentos, componentes y el principio del carácter integral participativo determinados a partir del desarrollo de la concepción metodológica.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías.

Plazos para la realización: Febrero- Diciembre 2009.

Instrumentación: En la preparación de los Profesores Guías la asunción del taller como una forma de organización del proceso favorece la integración entre la teoría y la práctica, permite que este docente utilice el conocimiento que posee y su experiencia para adquirir nuevos conocimientos en calidad de descubrimiento, mediante su participación en propuestas a implementar en la dirección y control del trabajo educativo, lo que incidirá en el mejoramiento de su desempeño con el fin de transformar la realidad.

La importancia del tema relacionado con el trabajo educativo reclama, en opinión de la autora, concebir talleres metodológicos, a los mismos se hace referencia en el artículo 54 de la Resolución No. 210 del

Ministerio de Educación Superior y se define como "el tipo de trabajo docente metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado." (MES, 2007, p. 12)

Para la preparación de los Profesores Guías, la autora asume el criterio de taller interactivo elaborado por Carmen Pinilla Padilla y Dolores Grau Vicente (2000) y emplea en su investigación la denominación de taller metodológico interactivo que se definieron en el segundo capítulo y se asume la estructura de los talleres propuesta por la Doctora en Ciencias Pedagógicas María Jústiz Guerra (2007). Cada taller trabajará un problema rector relacionado con el tema del trabajo educativo, tienen un carácter presencial y el orden que sigue el sistema de los mismos responde a la lógica de atender aspectos generales, que sirven de base teórica y metodológica al trabajo educativo que debe desempeñar el Profesor Guía. La selección de los temas está en correspondencia con los resultados del diagnóstico. Tienen un enfoque de sistema ya que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica, también se sustentan en una base metodológica, adecuada al nivel de la Educación Médica Superior.

Acción 2. Análisis y proyección metodológica de la concepción del trabajo educativo personalizado en la Educación Médica Superior.

Objetivo. Analizar las principales dificultades que presentan los Profesores Guías y docentes seleccionados de los colectivos de año para realizar el trabajo educativo personalizado.

Responsable: Autora de la tesis y Profesor Guía.

Participantes: Profesores Guías y docentes de los colectivos pedagógicos de año.

Plazos para la realización: Diciembre 2009.

Instrumentación: El colectivo de Profesores Guías y de docentes seleccionados es un marco más estrecho, lo que posibilita que las proyecciones del trabajo educativo vayan más a las especificidades de los mismos, lo que permite realizar un trabajo más personalizado con cada docente. Los Profesores

Guías y docentes del año desempeñan un rol fundamental en el diseño de las estrategias que se seguirán, de acuerdo con las necesidades y potencialidades de los grupos y las individualidades. La dirección acertada de todos los profesores debe posibilitar un proceso docente educativo coherente, desde todas las asignaturas con un enfoque desarrollador e interdisciplinar.

Acción 3. Intercambio interactivo sobre la concepción del trabajo educativo personalizado, a través la preparación metodológica concentrada.

Objetivo: Promover el intercambio interactivo sobre la concepción del trabajo educativo personalizado, a través de la preparación metodológica.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías y los docentes de los colectivos pedagógicos de año.

Plazos para la realización: A partir de enero del 2010 hasta enero del 2011.

Instrumentación: La preparación metodológica dirigida a la concepción del trabajo educativo personalizado, tiene como objetivo ofrecer a los Profesores Guías y a los docentes de los colectivos pedagógicos de año el tratamiento metodológico para el trabajo educativo personalizado. Esta propuesta organizativa tiene como base la demanda de los docentes sobre la necesidad de tener herramientas de trabajo para realizar la dirección adecuada del trabajo educativo. En la preparación metodológica se imparte el Postgrado: Instrumentos teórico metodológicos para el diseño del proyecto educativo, conjuntamente con dos profesores más que forman parte del mismo proyecto de investigación, su objetivo general es preparar a los Profesores Guías y a los docentes de los colectivos pedagógicos de año en los aspectos cognoscitivo y metodológico para la realización del trabajo educativo personalizado en la Educación Médica Superior. Se brindan recomendaciones para el trabajo con los estudiantes, aspecto que es esencial para la atención a la diversidad educativa. La segunda parte dedicada al trabajo educativo contiene varias temáticas repartidas en 50 horas que incluyen la

evaluación final. Se imparte mensualmente en encuentros de 4 horas y se destinan 6 horas finales para la presentación de trabajos investigativos por parte de los Profesores Guías a partir del contenido recibido y estrechamente relacionados con las experiencias de su labor educativa con los estudiantes. (Anexo 14).

TERCERA ETAPA: Evaluación de la efectividad de la estrategia.

Esta etapa adopta un carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de la estrategia que se fue realizando como proceso, tanto de forma individual como colectiva durante toda la aplicación. Es de importancia vital el seguimiento al diagnóstico por los indicadores establecidos en cada una de las dimensiones establecidas.

Se tendrá en cuenta el control de las acciones en cada una de las etapas, utilizando diferentes vías. Los resultados del control al desarrollo del trabajo educativo de los Profesores Guías deben ser analizados en la reunión de análisis, para valorar los cambios que sean necesarios hacer en la estrategia de trabajo en función de las particularidades de estos docentes.

Acción 1. Evaluación por cada Profesor Guía del nivel alcanzado en el desarrollo del trabajo educativo.

Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado por el Profesor Guía en el desarrollo del trabajo educativo.

Responsable: Autora de la tesis y Profesor Guía.

Participantes: Profesores Guías.

Plazos para la realización: Sistemáticamente.

Instrumentación: La autoevaluación no ocupará un momento específico, sino que estará presente en todo el proceso y contará para su realización con la evaluación emitida por el Profesor Guía y con la valoración realizada por sus compañeros, que les proporcionará elementos para que el docente pueda determinar sistemáticamente sus insuficiencias y trazarse nuevas metas.

Acción 2. Reunión de análisis para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los Profesores Guías y elaboración de propuestas de trabajo para la próxima etapa.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los Profesores Guías y la elaboración de propuestas de trabajo para la próxima etapa.

Responsable: Autora de la tesis y Profesor Guía.

Participantes: Profesores Guías.

Plazos para la realización: Sistemáticamente.

Instrumentación: En la reunión de análisis con los Profesores Guías se evalúan resultados individuales y colectivos alcanzados en el desarrollo del trabajo educativo para su solución o generalización; a partir de los aciertos y desaciertos del trabajo y donde se traza una estrategia que contribuya al perfeccionamiento de su trabajo para la próxima etapa de trabajo.

Acción 3. Evaluación de la estrategia metodológica.

Objetivo. Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica para alcanzar la meta propuesta, así como la pertinencia del empleo de los talleres para la preparación de los Profesores Guías en lo referido al trabajo educativo.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores Guías.

Plazos para la realización: Enero 2011.

Instrumentación: Esta acción permitirá determinar logros, insuficiencias y barreras que se fueron presentando durante el desarrollo de la misma con el objetivo de transformar el estado real del objeto al deseado. La validez científica de la estrategia metodológica y su contribución al desarrollo del trabajo educativo, serán corroboradas por el criterio de especialistas y la aplicación del pre- experimento.

Conclusiones parciales

-Los presupuestos teóricos que devienen de la revisión y análisis de diferentes teorías aportadas desde las distintas ciencias y que han sido asumidos como referentes fundamentales, conlleva a la elaboración de la concepción metodológica para el trabajo educativo de los Profesores Guías, la cual posibilita enriquecer la visión científica del trabajo educativo y su integración al proceso de formación general integral del futuro médico.

-Con la elaboración de la concepción metodológica se contribuye a resolver, de manera creadora y novedosa, las dificultades presentadas, desde el punto de vista teórico, en el desarrollo del trabajo educativo, ya que ésta revela un sistema de relaciones objetivas que posibilitan la concreción de la configuración de acciones dirigidas a desarrollar los contenidos de este proceso que favorecen su contextualización en las Universidades Médicas.

-La concepción metodológica que se ofrece se sustenta en presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que se sintetizan en premisas teóricas y principios que constituyen el basamento epistemológico esencial para explicar el proceso del trabajo educativo en la carrera de Medicina.

-El fundamento de la concepción metodológica, se sustenta en el establecimiento de un sistema de relaciones esenciales, y que devienen en regularidades, creándose como principio metodológico el carácter integral participativo.

-La concepción metodológica se concreta en una estrategia que, con un carácter organizado, flexible y transformador, revela la factibilidad de alcanzar una implicación activa y consciente de los Profesores Guías en el desarrollo del trabajo educativo.

CAPÍTULO 3

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTRODUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTRODUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Los propósitos del presente capítulo están dirigidos, en primer lugar, a ofrecer los resultados de la consulta a especialistas acerca del grado de la pertinencia de la propuesta y sobre el valor científico-metodológico de los resultados de la investigación y, en segundo lugar, a analizar los resultados del pre-experimento pedagógico dividido en tres etapas: constatación inicial, introducción de la propuesta y constatación final, en el que se informan los resultados obtenidos con la aplicación de métodos y técnicas que posibilitan evaluar la pertinencia y factibilidad de la concepción metodológica y la estrategia aplicada, dirigida a perfeccionar el trabajo educativo de los Profesores Guías en la carrera de Medicina.

3.1- Valoración de la pertinencia de la concepción y de la estrategia metodológica

Para determinar la significación científico-práctica de la concepción y la estrategia metodológica propuesta se asumió el método de valoración por criterio de especialistas. El mismo se asume a partir de las elaboraciones de distintos autores, entre los que se encuentran los Doctores en Ciencias Pedagógicas Víctor Hugo González Pérez y Magda Mesa Anoceto, esta última refiere que el término "especialista se vincula con el ejercicio de la profesión en relación con el objeto de estudio de la investigación". (Mesa, 2008, p.3). Dicho método permitió valorar la factibilidad de los resultados de la investigación y se emplearon técnicas estadísticas para procesar e interpretar los resultados obtenidos. Para corroborar la pertinencia de la concepción y la factibilidad de la estrategia con el empleo de este método, se asumió la siguiente secuencia de acciones de carácter metodológico aportados por Magda Mesa (Mesa, 2008, p.3). El objetivo de la consulta a especialistas consistió en: valorar la estrategia diseñada a partir de la concepción metodológica que la sustenta, así como la efectividad que esta tendría con su aplicación en la práctica educativa.

Las características que deben poseer los especialistas: dominio del tema que se investiga y estar inmersos en el ámbito en el cual se realiza el estudio, atendiendo a las mismas se seleccionó una muestra intencional preliminar de 34 profesionales, considerados posibles especialistas de instituciones de Educación Superior y de la Educación Médica Superior, que incluyó profesores a dedicación exclusiva y tiempo completo, sobre la base de su actividad como profesor dedicado al trabajo docente fundamentalmente, en la dirección del trabajo científico pedagógico, metodológico, vínculo con el trabajo educativo, la actividad desarrollada como profesor investigador dirigiendo proyectos de investigación sobre el tema objeto de la investigación, así como su espíritu crítico e independencia de criterios, los cuales fueron contactados para conocer su disposición de colaborar en la investigación.

Posteriormente se realiza el proceso de determinación del coeficiente de competencia, según opinión de los propios especialistas encuestados sobre su nivel de conocimiento en la temática y las fuentes que les permiten argumentar su criterio, y con ello la selección de los mismos. Para ello, se les aplicó una encuesta, en la cual se incluyen algunos criterios para su caracterización. (Anexo 15)

Se evidenció en cuanto a la labor profesional lo siguiente: metodólogos de trabajo educativo 4 (11,7 %), Profesores Guías 3 (8,82%), profesores de la Educación Superior 4(11, 7%), profesores de la Educación Médica Superior 10(29, 4 %), investigadores de temas relacionados con la temática de trabajo educativo y de la educación en valores 13 (38, 2%). Por su experiencia profesional: 3 tienen menos de 10 años para el 8, 82%, 10 están entre 11 y 15 años para el 29, 4%, 13 entre 16 y 20 para el 38,2%, 5 entre 21 y 25 para el 14, 70%, 3 con más de 25 años para el 8,82 %. En cuanto a la calificación científica o académica: 4 son Doctores en Ciencias Pedagógicas (11, 7%), 30 Máster (88, 23 %).

La composición por categoría docente se comportó de la forma siguiente: 4 Profesores Titulares (11,7%), 14 Profesores auxiliares (41, 17 %) y 16 Profesores asistentes (47, 05 %). Con respecto a su especialización 7 son especialistas en Filosofía, 8 de Pedagogía, 6 en Psicología, 10 Licenciados en

Educación, 3 Médicos y el 100 % de los especialistas posee evaluaciones satisfactorias en los últimos tres años.

Para la discriminación de los aspirantes se realiza el proceso de determinación del coeficiente de competencia. En su selección se tuvo en cuenta el (Kc) y el (Ka), a partir de los cuales se determinó el coeficiente de competencia, $K=1/2 (Kc + Ka)$. (Anexo 16). Los coeficientes encontrados que estuvieron en el rango: $0,95 \leq K \leq 1$, permitieron seleccionar de los 34 encuestados a 31, cuyo criterio se tuvo en cuenta para la determinación de los indicadores. Se excluyeron tres de estos profesionales, uno por el bajo interés demostrado y dos por el bajo coeficiente de conocimiento sobre el tema de la consulta. Los especialistas consultados tienen las condiciones idóneas para someterla a su valoración al poseer una amplia experiencia sobre el tema de la investigación en la Educación Superior y en el subsistema de la Educación Médica Superior, así como de las características del trabajo educativo en esta enseñanza.

La aplicación de estos instrumentos corroboró el hecho de que sólo 31 de los 34 aspirantes poseían los conocimientos debidamente actualizados, para asumir la responsabilidad de especialistas de la investigación. A continuación se presenta la caracterización de los mismos: En cuanto a la labor profesional: Metodólogos de trabajo educativo 4(12,90%), Profesores Guías 2 (6,45%), profesores de la Educación Superior 2 (6,45%), profesores de Educación Médica Superior 10(29,4%), investigadores de temas relacionados con la temática de trabajo educativo en la Educación superior y de la educación en valores 13 (41,93%). Por su experiencia profesional: 1 con menos de 10 años para el 3,22%, 10 están entre 11 y 15 años para el 33,25%, 13 entre 16 y 20 para el 41,93%, 4 entre 21 y 25 para el 12,90%, 3 con más de 25 años para el 9,68%. En cuanto a la calificación científica o académica: 1 es Doctor en Ciencias Pedagógicas (3,22%), 30 Máster (96,77%).

La composición por categoría docente se comportó de la forma siguiente: 1 profesor titular (3,22%), 14 profesores auxiliares (45,16%) y 16 profesores asistentes (51,6%). Con respecto a su especialización

7 son especialistas en Filosofía, 8 de Pedagogía, 6 en Psicología, 8 Licenciados en Educación y 2 Médicos.

A los que obtuvieron la condición de especialistas se les explicó las características de la propuesta, dirigida a la preparación de los Profesores Guías con relación al trabajo educativo para garantizar el dominio más completo, que les permitiera asumir un criterio certero y emitir sus juicios. Unido al instrumento presentado a los especialistas para la recogida de sus criterios valorativos sobre la pertinencia de la concepción metodológica y la factibilidad de la estrategia sustentada en dicha concepción, se entregó un resumen del contenido de ambos resultados para su análisis. Se presentaron para su consideración varios indicadores. (Anexo 17)

Los indicadores a valorar son: Fundamentación teórica de la concepción, estructura de la concepción, pertinencia del principio del carácter integral participativo, pertinencia de la concepción en función del objetivo propuesto, estructuración de la estrategia, pertinencia de la estrategia, correspondencia de las actividades de la estrategia metodológica con la formación del médico, concepción y organización de las actividades en la estrategia metodológica, grado de aplicación de la propuesta de la estrategia metodológica, fundamentación de los talleres metodológicos, orientaciones metodológicas de los talleres, correspondencia entre la concepción y la estrategia.

La valoración realizada por los especialistas sobre estos indicadores se realizó según una escala de cinco categorías, discriminadas de la siguiente forma: muy adecuado, poco adecuado, bastante adecuado, adecuado e inadecuado, cuyos resultados fueron tabulados y procesados estadísticamente, lo que permitió perfeccionar algunos elementos de la concepción y la estrategia. Los resultados fueron los siguientes: los indicadores evaluados de muy adecuados por el 100% de los especialistas fueron la fundamentación teórica de la concepción y también recibió esta categoría la pertinencia de la estrategia como contribución práctica para el perfeccionamiento del trabajo educativo. El resto de los indicadores

en su gran mayoría fueron evaluados como muy adecuados. Se muestra en las tablas los resultados de las valoraciones y el procesamiento estadístico que se realizó. (Anexo 18).

Entre los aspectos relevantes derivados del análisis se destacan los siguientes: los especialistas consideraron que el enfoque de la concepción está bien argumentado y se observa coherencia respecto a su fin, que resulta novedosa la incorporación del principio carácter integral participativo pero que para lograr una mayor caracterización del mismo en la concepción propuesta es necesario analizar sus particularidades esenciales ya que éstas se expresan en la estrategia como aspectos a observar en el trabajo educativo del Profesor Guía. No obstante, se reconoce la coherencia entre la estrategia concebida y la concepción que sirve de sustento epistemológico. Se valora además por el 100% de los especialistas encuestados, la precisión de orientaciones metodológicas como parte de la estructura de la estrategia. Estos criterios de los especialistas permitieron aseverar, que la estrategia metodológica diseñada para elevar el nivel de preparación de los Profesores Guías, cumple con los requerimientos básicos para ser aplicados con tales fines.

Las valoraciones se refieren a que la propuesta permite una mejor interpretación de las necesidades y potencialidades de los Profesores Guías para realizar el trabajo educativo, también, expresan la efectividad de la estrategia metodológica, la cual puede facilitar la preparación de éstos, por lo que, es factible su empleo en la carrera de Medicina. Destacan lo novedoso y auténtico del sistema de talleres metodológicos interactivos y de la estrategia metodológica aportada, y que las acciones diseñadas se consideran vías eficaces para perfeccionar el trabajo educativo. La estrategia metodológica da respuesta a las exigencias del trabajo educativo en la Educación Médica Superior, a partir del desarrollo de actividades que complementan la preparación de los Profesores Guías en el contexto educativo en el que actúan.

Los datos obtenidos avalan la pertinencia de la propuesta y le otorgan una categoría general de muy adecuada, en tanto se ajusta a las transformaciones educacionales y posibilita a los Profesores Guías, un modo de actuación a partir del desarrollo presencial de los talleres metodológicos interactivos.

Los resultados de la valoración permitieron aseverar que tanto, la estrategia metodológica, su sistema de talleres metodológicos interactivos y el Postgrado dan respuesta a la forma de realizar el trabajo educativo en la Educación Superior a partir de las exigencias del modelo de formación del estudiante de Medicina, argumentan la importancia de los materiales elaborados para elevar el nivel de preparación de los Profesores Guías, en función del trabajo educativo, los cuales pueden facilitar la autopreparación y el trabajo metodológico de los Profesores Guías, además, son factibles para emplearse por parte de los docentes de las diferentes carreras de la Universidad de Ciencias Médicas y de otros centros de Educación Superior, no obstante, hicieron algunas observaciones y recomendaciones importantes, que se tuvieron en cuenta para perfeccionar el diseño presentado.

Las principales sugerencias se encaminan a valorar la posibilidad de incorporar orientaciones metodológicas desde los propios talleres, para dar tratamiento al trabajo educativo partiendo de las características propias de las Universidades Médicas, y a perfeccionar la redacción de algunos indicadores. Se procede a atender a las sugerencias de los especialistas y a realizar las variaciones correspondientes para la estructuración definitiva de la estrategia metodológica.

3.2-Validación empírica de la implementación de la estrategia metodológica

Con el objetivo de evaluar la efectividad de la estrategia metodológica dirigida a perfeccionar el trabajo educativo a los Profesores Guías en la carrera de Medicina se realizó un pre-experimento pedagógico.

Los métodos y técnicas empleadas en el pre-experimento fueron los siguientes: análisis documental de los planes de desarrollo individual de los Profesores Guías, las actas de las reuniones que realiza el metodólogo de trabajo educativo con los Profesores Guías, la observación a los turnos de reflexión y

debate, la encuesta y la entrevista a los Profesores Guías, la encuesta a los profesores del colectivo pedagógico de año, el inventario, la encuesta a los estudiantes, las técnicas proyectivas positivo, negativo e interesante.

De la estadística descriptiva se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento de toda la información cuantitativa de la investigación, con el propósito de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas. Posibilitó mediante gráficos y tablas, el análisis de los resultados y las técnicas de interpretación de la información obtenida en encuestas y entrevistas.

El pre-experimento pedagógico se organizó de manera que no se determinara grupo de control, sino que el estímulo, su medición y control tuvieran lugar en la misma muestra, antes y después de la aplicación de la estrategia, fue secuencial y la intervención fue realizada por la autora de la tesis y los Profesores Guías. Se realizó atendiendo a las siguientes etapas: constatación inicial, introducción de la propuesta y constatación final.

En la constatación inicial se procedió a realizar el pre- test, se efectuó después de la primera reunión de los Profesores Guías del ciclo básico (septiembre 2008) para determinar el estado de preparación inicial de estos docentes para realizar el trabajo educativo. Para efectuar esta primera predicción se elaboraron y aplicaron los instrumentos señalados, así como las dimensiones (conceptual, procedimental, actitudinal), cada una con sus indicadores y la utilización de la escala valorativa.

Para realizar una valoración global de la situación, se aplicó la triangulación de métodos y fuentes, evidenciándose en este proceso las siguientes regularidades:

-Se pudo corroborar que al no poseer una formación académica relacionada con la pedagogía, sus limitaciones se expresan en todo lo concerniente a la actividad pedagógica, lo cual repercute negativamente en el desempeño de su labor educativa. Las limitaciones en la preparación

sociopsicológica y pedagógica impide el cumplimiento de su función orientadora y por tanto no favorece la calidad de la formación integral de los estudiantes.

- Los Profesores Guías desconocen los procedimientos metodológicos que le permiten desarrollar su función orientadora y no conocen el alcance de las funciones que desempeñan por lo que la labor educativa está limitada, sus conocimientos son insuficientes, no poseen referencias teóricas que le posibiliten aprovechar el espacio de las diferentes actividades para desarrollar el proceso de orientación.

-En el colectivo de año el papel protagónico del Profesor Guía es limitado, por eso no realiza la orientación educativa hacia el colectivo de docentes, su labor se reduce a presentar informes administrativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, no existe un trabajo cohesionado con el colectivo de año, ni claridad en cuanto al papel y lugar del Profesor Guía en la enseñanza médica.

-La insuficiente coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas limita a los Profesores Guías, en la realización conjunta de la proyección, ejecución y control de los procesos formativos en función del crecimiento personal de los estudiantes.

-Existen insuficiencias en la implementación de las indicaciones de documentos normativos y orientaciones metodológicas para el trabajo educativo ya que se desconoce lo establecido legalmente para el desarrollo de esta labor con los estudiantes de Medicina.

- Aunque reconocen la necesidad de una mejor preparación para el trabajo educativo, no todos estiman la importancia de la superación. No existe un sistema de preparación metodológica concebida y su realización práctica.

- Pobre dominio de la teoría y la metodología sobre el trabajo educativo al desconocer los fundamentos teóricos de este proceso, sus métodos, principios, las vías para favorecer el protagonismo estudiantil en

las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, así como los pasos a seguir para el diseño de los proyectos educativos, para la realización del diagnóstico y la caracterización de los estudiantes.

- En la actuación pedagógica de los Profesores Guías se presentan deficiencias en la correcta aplicación de los fundamentos básicos que rigen el trabajo educativo ya que existen carencias en la dirección de los turnos de reflexión y debate, en el dominio de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, al planificarse y conducirse con una metodología tradicionalista, donde predomina la espontaneidad, a través de la exposición oral de los Profesores Guías en detrimento del debate y la discusión a partir del procesamiento de la información, utilizándose estilos diversos que no permiten una actuación profesional coherente, ni el protagonismo estudiantil. No se tienen en cuenta las actividades creadoras e investigativas, no se emplean técnicas participativas y el tratamiento del contenido no se realiza en función de las necesidades individuales y grupales.

- Se constató que el tratamiento a las dificultades de los estudiantes desde el diagnóstico, no constituye una herramienta que les permita proyectar sistemáticamente la atención a las necesidades y potencialidades de los alumnos, por la carencia en su desempeño profesional de procedimientos metodológicos que le permitan una actuación pedagógica coherente.

-Se manifiestan insuficiencias en el trabajo del Profesor Guía con sus estudiantes, los cuales muestran falta de motivación, esencialmente por la manera en que se realizan las actividades que se planifican en el grupo, siendo muy poco su protagonismo estudiantil.

Todos estos elementos confirman las insuficiencias que presenta el trabajo educativo en la carrera de Medicina, lo que manifiesta la necesidad de desarrollar y aplicar una estrategia metodológica que dé respuesta a las carencias que se aprecian.

Después de culminada la constatación inicial se procedió a la **introducción de las acciones de la estrategia**: en septiembre de 2008 se prepararon las condiciones previas, mediante el diseño de

precisiones metodológicas para la realización de talleres con el objetivo de preparar a los Profesores Guías en el contenido relacionado con el trabajo educativo en la educación superior, en específico en la Educación Médica superior. En los meses de octubre a noviembre de 2008 se elaboró un manual y materiales complementarios para el estudio individual de los Profesores Guías donde se abordaron los fundamentos teóricos esenciales para realizar el trabajo educativo.

En el mes de noviembre de 2008, la primera actividad realizada con los Profesores Guías y docentes seleccionados de los Colectivos de año fue la reunión metodológica donde se analizaron los problemas que presenta la concepción del trabajo educativo, sus causas y posibles soluciones, esto permitió una concientización de todos los docentes sobre la problemática y la necesaria unidad de criterio y de acción para solucionarla.

En los meses de diciembre de 2008 y enero de 2009 se realizó la preparación a los Profesores Guías, se les explicó la concepción del trabajo educativo en la Educación Superior y las características y exigencias de la estrategia para su implementación. Esto permitió motivar y preparar a los profesores para que se enfrentaran a la implementación.

La estrategia se implementa a partir de febrero de 2009 a enero de 2011, los contenidos fueron seleccionados, teniendo en cuenta los objetivos y el diagnóstico, la forma de evaluación fue sistemática, aplicando técnicas que apoyaron los objetivos propuestos. La implementación de la estrategia metodológica permitió la realización de los diez talleres metodológicos interactivos desde febrero hasta diciembre del 2009 y se describen en el anexo 19.

De enero de 2010 a enero de 2011 se crearon las condiciones para comenzar el intercambio interactivo sobre la concepción del trabajo educativo personalizado, a través de la impartición del Postgrado: Instrumentos teóricos metodológicos para el diseño del proyecto educativo, al mismo asistieron los Profesores Guías y los docentes de los colectivos de año. El curso permitió el perfeccionamiento de la

planificación cotidiana de los turnos de reflexión y debate al comenzar a ser analizados en los propios encuentros y evaluados de forma colectiva mediante las visitas a dichos turnos realizadas por la autora de la tesis, algunos profesores invitados del colectivo de año y el Profesor Guía para el intercambio profesional.

Los Profesores Guías en estrecho vínculo con los estudiantes desarrollaron en estos 12 meses en los 23 grupos de primer y segundo años ,un total de 46 turnos de reflexión y debate para un promedio por docentes de 4 encuentros mensuales, exceptuando el mes de julio que solamente se planifican dos para el análisis de los resultados académicos finales del curso y la discusión de la evaluación individual y durante el período de realización del pre-experimento se visitaron 2 turnos a cada docente en el transcurso de 8 meses, para un total de 368 turnos visitados. La distribución de las visitas se realizó sin dificultad, a partir del hecho de que la planificación en el horario de este turno se realiza en ambas sesiones de la docencia, lo cual facilita la realización de los controles a dicha actividad.

Al culminar cada etapa de trabajo se efectuó la reunión de análisis, lo que permitió que se determinaran los avances particulares de cada Profesor Guía y para trazarse nuevas proyecciones de trabajo a partir de las dificultades determinadas para la próxima etapa.

La aplicación de las técnicas proyectivas de lo positivo, negativo e interesante (P.N.I) y el inventario propiciaron que se conocieran los problemas de los profesores, su disposición y motivación para realizar los ajustes necesarios.

Para la constatación final (post -test) se emplearon los métodos y técnicas del pre-test, los datos fueron recogidos y triangulados de manera similar a la constatación inicial. Se realizó la integración de los resultados en la etapa de pre-test y pos-test (Anexo 20) y el análisis realizado, luego de aplicar la estrategia en la práctica educativa, demostró que ocurren cambios significativos:

En la dimensión conceptual (Anexo 21) se manifestaron avances en los docentes ya que en el nivel bajo, quedaron solamente dos evaluados con esa condición. El salto fundamental se produjo en el nivel alto, ya que la mayoría logró alcanzarlo. Se manifiesta un cambio cualitativo, a partir de que los Profesores Guías adquirieron conocimientos sólidos acerca del trabajo educativo, existe un incremento en todo lo concerniente a la teoría a partir de las definiciones ofrecidas relacionadas con el trabajo educativo, la educación en valores, los métodos y procedimientos necesarios para la labor con los estudiantes, así como el diagnóstico pedagógico integral. El indicador relacionado con el dominio de las funciones del Profesor Guía resulta muy revelador ya que en el pre-test 19 (82,6%) docentes mostraban desconocimiento de las mismas y en el post-test 20(86, 9%) manifestaron conocimientos, se manifiesta un cambio muy significativo en cuanto al nivel de conocimientos general para poder direccionar de forma efectiva el trabajo educativo.

En la valoración final de la dimensión procedimental, que aparece en el (anexo 22) se constató que existen cambios muy significativos. Terminaron con nivel alto en la etapa de pos-test en el indicador referido al empleo de la metodología para el trabajo educativo 19 docentes, para el 82,6 %, para la realización de su trabajo tienen en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones de los estudiantes, sus preocupaciones son motivos de atención del Profesor Guía, esto se traduce, en la utilización adecuada de métodos efectivos y en la atención a la diversidad educativa.

Esto se corrobora con el criterio de los estudiantes ya que el 87,36% (242) plantea que las actividades programadas en el proyecto educativo de la brigada están en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones. Los Profesores Guías emplearon sistemáticamente la metodología para el diseño del proyecto educativo y el procedimiento denominado tarjetero metodológico lo que le permitió cumplir las fases de la función orientadora, llevar a cabo la orientación individual y grupal y obtener

resultados satisfactorios con sus estudiantes, una evidencia de este resultado es el que se presenta en el grupo A de primer año y que aparece publicado en la Revista Humanidades Médicas. (Anexo 23)

En relación con el indicador sobre la adecuación del trabajo educativo a las condiciones de la formación del futuro médico se aprecia un comportamiento inicial solamente de 5 Profesores Guías (21, 73 %) en nivel alto, en comparación con el estado final, que se aprecia progresión de 17 (73, 91 %) docentes a este nivel, lo que se manifestó en las actividades planificadas que respondían a las exigencias del modelo de formación del futuro médico.

El indicador, Resultados alcanzados en el trabajo educativo manifiesta la apropiación por parte de los docentes de los aspectos esenciales, que se manifestaron en la observación a los turnos de reflexión y debate en los que se mostró el protagonismo estudiantil en el análisis de temas relacionados con la esfera de la medicina (Anexo 24). Durante el desarrollo de estas actividades se aprecia la realización de investigaciones por parte de los estudiantes para el debate de los temas, estrecha relación entre los mismos, los resultados del diagnóstico, sus motivaciones, intereses, necesidades, se percibe una mejoría en la participación activa en los debates con propuestas novedosas y el uso de técnicas participativas creadas por ellos.

En este sentido, el criterio de los estudiantes ha sido favorable ya que el 80,50 % (223) le motivan los temas que se trabajan en los turnos de reflexión y debate, el 94,58 % (262) refiere que los estudiantes son los que preparan las actividades en correspondencia con el tema que se aborde, el 79,42 % (220) refiere que tiene una participación activa en el desarrollo de este espacio.

Se evidencia que los Profesores Guías han asumido, un saber hacer a partir de los conocimientos que han adquirido en la teoría, demuestran un desenvolvimiento más efectivo al usar la información y dar argumentos precisos, logran una comunicación más asertiva a la hora de compulsar y orientar no solo a los estudiantes, sino al colectivo de año y a la familia de los estudiantes.

La dimensión actitudinal (Anexo 25) también fue objeto de cambios significativos, aportando un incuestionable avance en sus niveles de desarrollo, ya que en la etapa de post-test el indicador relacionado con los intereses y motivaciones que muestran los Profesores Guías para recibir la preparación el nivel alto ascendió a 20 (86, 9%) docentes, se tuvo en cuenta la asistencia que se comportó de manera satisfactoria.

En correspondencia con los elementos que se aportan se puede expresar que los intereses y motivaciones que muestran los Profesores Guías, son evidentes, pues las transformaciones con respecto a su estado inicial así lo reflejan. En este aspecto, el 77,97% (216) de los estudiantes responden que el profesor ha realizado actividades que repercuten en su integralidad, les inculca a ser excelentes profesionales y el 74,0 % (205) plantea que el Profesor Guía orienta, apoya y organiza acciones para encaminar a los estudiantes en su preparación como futuro médico, y una vía que se utiliza es el turno de reflexión y debate.

Las iniciativas desarrolladas por los Profesores Guías se expresan en las actividades realizadas con sus estudiantes, con la familia, con los profesores del colectivo de año y en la creatividad mostrada en los talleres metodológicos interactivos. Este indicador se elevó en la etapa de post-test a un 78,26, lo que se evidenció en su labor como orientador educativo con los estudiantes ya que logró que en los turnos de reflexión y debate se reflexionara de manera creativa, incentivó el protagonismo estudiantil.

Estos cambios se corroboraron con las opiniones de los docentes del colectivo de año que refirieron que el Profesor Guía asumió un papel activo ya que al análisis del rendimiento académico se sumaron orientaciones para la realización del proyecto educativo, para el empleo del diagnóstico y la caracterización en el trabajo con la diversidad educativa, se orientaron las actividades planificadas por los estudiantes para que los miembros del colectivo de año también asistieran, se ofrecieron sugerencias para el seguimiento individual y grupal a partir del diagnóstico realizado, recomendaciones

para el trabajo educativo a partir del aprovechamiento por cada docente de las potencialidades de las asignaturas, orientó la necesidad de socializar las experiencias del trabajo educativo con los estudiantes.

Se manifestó además la capacidad movilizativa de los Profesores Guías para lograr la participación activa de los estudiantes y profesores del colectivo de año en matutinos, en actividades deportivas, en el día del estudiante, en las tareas de impacto social relacionadas con las campañas de saneamiento, actividades comunitarias de promoción de salud y movilizaciones para la prevención del dengue y otras enfermedades. Se logró que estudiantes de varias brigadas integraran el Grupo de Danza, las cátedras multidisciplinarias y que los más integrales formaran parte del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz. Varios estudiantes integran el Grupo de Teatro Olga Alonso y participaron en la V Cruzada Literaria efectuada en la provincia, realizaron presentaciones en varios municipios, actuaron para los damnificados de los huracanes, participaron en el XIV Festival Internacional Universitario de Teatro, han realizado actividades en escuelas, círculos infantiles, el Hospital Pediátrico, en la Casa de niños sin amparo filial y en los teatros de la ciudad.

A través de las reuniones de padres los Profesores Guías motivaron a la familia de los estudiantes para la participación en el Concurso La Familia más creativa donde presentaron trabajos relacionados con las modalidades de artes plásticas y arte culinario, lo que se evidencia a través de la muestra de fotos. (Anexo 26).

El indicador referido a la participación activa en los debates realizados durante los talleres metodológicos, también revela una tendencia favorable, ya que se apropiaron de nuevos contenidos, se fortalecieron las bases del trabajo colectivo, lo que se vio estimulado por el dinamismo propio del desarrollo de cada actividad planificada en los talleres. A pesar de los resultados obtenidos, se debe continuar trabajando para solucionar algunas deficiencias teóricas, que aún subsisten.

Los avances demostrados por los Profesores Guías en la dimensión conceptual han incidido en su modo de actuación, en el empleo de la metodología para el trabajo educativo y su contextualización en la carrera de Medicina. De modo general, es perceptible la transformación que se produce en los Profesores Guías, bajo la influencia de la estrategia para su preparación, a partir del análisis de las dimensiones e indicadores considerados, al contrastar los estados inicial y final.

-Los Profesores Guías, recibieron su preparación a través de los talleres metodológicos interactivos.(Anexo 27).En la observación se pudo constatar que la preparación se desarrolló como estaba planificada, manifestándose un clima agradable, prevaleció la cordialidad y la buena disciplina y puntualidad, se reveló la participación activa de los Profesores Guías, plantearon diversos problemas a los cuales le dieron solución desde posiciones teóricas, se mostró la elevación del trabajo colaborativo, la unidad en el trabajo desplegado, los Profesores Guías ampliaron sus conocimientos sobre la problemática axiológica y aprendieron a contextualizar la labor educativa y de educación en valores en la Educación Médica Superior, conocieron y aplicaron diversos conceptos tales como: axiología, formación de valores y educación en valores, diagnóstico pedagógico integral, trabajo educativo, proyecto educativo, entre otros. Se aprecia en las relaciones del grupo el respeto mutuo.

En cuanto a la calidad de aportes individuales, se contribuyó a fortalecer su papel a partir de las sugerencias que brindaron y que se aplican en todos los contextos de actuación donde influye. A partir de los resultados de la actividad, expresaron criterios muy favorables acerca de las temáticas planteadas y los conocimientos adquiridos.

Para la evaluación final de los docentes se tuvieron en cuenta la asistencia y desempeño mostrado en las actividades observadas. Se otorgó a 4 Profesores Guías (17, 39, %) la categoría de Excelente y a 19 para el 82,6 % de Bien.

La pertinencia de los resultados obtenidos se revela en lo siguiente: los Profesores Guías de manera activa y colaborativa participaron en la preparación aportando alternativas e ideas creativas que contribuyen a la formación integral del futuro médico, elevaron sus conocimientos sobre las características de la labor educativa en la carrera de Medicina y la posibilidad del empleo de las reglamentaciones, materiales complementarios, el tarjetero metodológico integrador, pudo constatar que los docentes comprendieron el lugar y papel que les corresponde a partir del desempeño de sus funciones y de su rol protagónico como orientador del trabajo educativo y como coordinador de los agentes educativos, en la observación de los turnos de reflexión y debate se aprecia el papel activo de los estudiantes y motivación por los temas debatidos al tener en cuenta sus motivaciones, intereses, necesidades.

Al concluir el curso de postgrado se aplicó un PNI (Positivo, Negativo e Interesante), lo que permitió conocer las opiniones de los cursistas. Entre los aspectos positivos se señalaron: Buena preparación de los profesores que impartieron el curso, se transmitieron conocimientos psicopedagógicos, se ofrecieron vías para organizar el trabajo educativo, se explicaron las funciones de los Profesores Guías y la importancia del trabajo cohesionado con el colectivo pedagógico de año, se adquirió práctica en la elaboración del proyecto educativo y en el empleo sistemático del tarjetero metodológico integrador. Como aspecto negativo plantearon que fue muy poco tiempo el curso y como aspecto interesante destacaron que los temas se desarrollaron de forma amena, que se demostró con obras literarias, poesías las herramientas que puede utilizar el docente para el desarrollo de su labor educativa.

Los resultados generales del pre-experimento, teniendo en cuenta la integración de las dimensiones en las etapas de pre-test y pos-test quedaron conformados como muestra la tabla y pueden verse graficados en los anexos 28 y 29.

Tabla 1. Integración de las dimensiones en las etapas de pre-test y pos-test.

Pretest	Alto: 27,03 %	Medio:14, 49 %	Bajo: 57, 95 %
Postest	Alto: 82, 59 %	Medio: 35, 24%	Bajo: 35, 65 %

En la valoración final del pre-experimento pedagógico se aprecia un vínculo más estrecho del Profesor Guía con el colectivo pedagógico, los estudiantes y la familia , lo cual hace posible una labor educativa más coherente, la preparación realizada posibilitó que los Profesores Guías mostraran una preparación teórica y metodológica satisfactoria lográndose el perfeccionamiento del trabajo educativo, mediante la apropiación de métodos y procedimientos metodológicos en su modo de actuación, se contribuyó a la concientización de los Profesores Guías sobre la importancia de la dirección del trabajo educativo para la formación integral de los estudiantes. A pesar de que se obtuvieron significativos avances todavía subsisten dificultades que erradicar, pues es necesario que los implicados interioricen los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo educativo y la estrategia para su preparación metodológica.

Como derivación del proceso de triangulación de los resultados evaluativos de la concepción y la estrategia que la concreta, a partir de los criterios emitidos por los especialistas, los resultados de la observación y de las valoraciones de los estudiantes se significan como generalidades lo siguiente:

-La concepción, constituye un aporte teórico que sirve de sustento al trabajo educativo, dado las valoraciones de los especialistas en cuanto a su carácter teórico-metodológico, la corroboración en la práctica a través de los resultados develados a partir de la observación en donde se develan cambios parciales en las manifestaciones de los Profesores Guías, evidenciado además por la propia valoración de los estudiantes.

-Se revela la importancia y posibilidad de desarrollar un sustento epistemológico y metodológico que contribuya al perfeccionamiento del trabajo educativo, dado el reconocimiento por parte de los especialistas en cuanto a la coherencia lograda entre la estrategia concebida y la concepción que la

sustenta; lo evidenciado en la implementación en la práctica, en donde a pesar de persistir dificultades develadas en el diagnóstico se observan avances significativos evidenciados en los resultados de la aplicación de las acciones; y finalmente lo expresado por los estudiantes .

-La estrategia como expresión de la concepción en la práctica pedagógica aporta un procedimiento válido para el perfeccionamiento del trabajo educativo desde un enfoque científico, garantizando un análisis empírico congruente con el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Medicina, acorde a las exigencias actuales de la sociedad cubana.

-Se evidenció que la concepción metodológica es adecuada y constituye una respuesta científica al necesario perfeccionamiento del trabajo educativo, manifestado en su enfoque integral, al tiempo que la estrategia se convierte en un instrumento viable para su concreción en el desarrollo del trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

Conclusiones parciales

-La estrategia metodológica propuesta constituye la vía de concreción de la dinámica de la concepción metodológica, desde los fundamentos para su configuración y las fases integradas de la misma, lo que permite avanzar en la praxis educativa, coadyuvando a alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de formación integral del futuro médico desde el desarrollo de los contenidos del trabajo educativo.

-La estrategia propuesta se ofrece como alternativa de solución a los problemas existentes en el desarrollo del trabajo educativo, cuestión confirmada y avalada por la aplicación de los instrumentos utilizados como parte del diagnóstico, comprensión y evaluación de la misma, los cuales revelan la posición evidente de esta concepción aportada por la investigación.

-Las corroboraciones realizadas, a través de la aplicación de la estrategia, confirman la viabilidad de la misma, como una vía para demostrar la factibilidad de la concepción metodológica propuesta en la

solución a las insuficiencias existentes en la preparación de los Profesores Guías en el trabajo educativo.

CONCLUSIONES

Las ideas fundamentales que se exponen en la tesis permiten expresar las conclusiones siguientes:

La periodización de las experiencias del trabajo educativo en la Educación Superior reveló una tendencia hacia su carácter procesal, sistémico y sistemático, también, a la necesidad de incorporar al trabajo educativo las características del contexto, lo que trajo consigo que en su diseño y concepción se consideren las peculiaridades de la Educación Médica Superior.

Se pudo constatar en el análisis de la labor del Profesor Guía que la incorporación de la sistematización de su actividad científica es esencial para el desempeño de su labor como premisa del autoperfeccionamiento docente y de su incidencia en la formación integral del estudiante.

Se confirmó que, aun cuando aparece reflejado el trabajo educativo como un elemento de vital importancia en el Sistema de Educación Superior cubano, en la revisión y análisis histórico del fenómeno no se revela la existencia de una tendencia ni de una regularidad o principio que sustente esas exigencias de dicho sistema educativo, de donde surge la necesidad de elaborar una concepción metodológica para la labor de los Profesores Guías.

La concepción propuesta, viene a contribuir al enriquecimiento de la teoría y por ende a la práctica educativa; elevando a un rango de superioridad dicha concepción en las exigencias actuales de la formación del futuro médico en Cuba, ascendiendo a una fase superior en el perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los Profesores Guías, al poner a su disposición una plataforma teórica, como eje trascendental de su práctica educativa. La concepción revela en su dinámica, la existencia de una cualidad superior determinada por el principio del carácter integral participativo.

La estrategia metodológica propuesta se sustenta desde el punto de vista teórico en los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos materialistas dialécticos. Los mismos fueron

detalladamente sistematizados en la investigación, desde la determinación de las necesidades, que permitieron la concepción de la estrategia metodológica, la implementación y la evaluación.

Con la aplicación de la estrategia metodológica se han podido apreciar cambios en las esferas conceptual, procedimental y actitudinal, revelado en el mayor compromiso e iniciativa en la realización de las actividades, en la elevación del nivel de preparación para el desempeño de la labor educativa a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades para operar en la práctica educativa, así como en el desarrollo de una actuación más integradora, coherente y sistemática en la dirección del trabajo educativo, lo que influye en la transformación del estado de la problemática en la institución y esto revela la factibilidad y pertinencia de la estrategia propuesta.

RECOMENDACIONES

Como resultado de la labor investigativa, se considera conveniente recomendar:

- Continuar validando las acciones propuestas en otras carreras de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
- Continuar profundizando en el trabajo educativo a partir de la relación coordinada entre el Profesor Guía y los docentes del colectivo de año.
- Continuar profundizando en próximas investigaciones la temática abordada, por considerar que la misma no ha sido estudiada suficientemente y analizar otros aspectos del trabajo educativo contextualizados a la enseñanza médica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo, R, Arriaga, A, Díaz, Flores, Cárdenas, A. (2010). Senderos de la Investigación Científica: un planteamiento inicial. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
2. Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Aguilar, D. (1998). Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos. Camagüey: Imprenta EPASE.
4. Aguilar, D. (2005). Conferencia Los valores humanos en la sociedad cubana actual. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas.
5. Alarcón, R, Sánchez N. (2000). Actualización del Enfoque Integral para la labor educativa y político ideológica en la Universidad. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
6. Alarcón, R. (2013, septiembre 7). Intervención del Ministro de Educación Superior en la Mesa Redonda de la televisión cubana: La Educación Superior en Cuba. La Habana.
7. Almaguer, S. (2011). Perspectiva de la orientación como pilar del modelo cubano de universidad. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 27(mayo 2011). Disponible: www.eumed.net/rev/ced/27/aas.htm
8. Álvarez Rojo V. (2002). La orientación en los centros universitarios como indicador de calidad. Disponible en: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/monografico/alvarez_rojo.pdf
9. Artiles, V. (2008). Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
10. Argyris, C y Schon, S. (1978). Organizational Learning: A theory in Action Perspective. London. Addison-Wesley.
11. Atiénzar, O. (2008). Metodología para la comprensión textual basada en el desarrollo de la competencia ideo- cultural comunicativa en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. [Tesis Doctoral]. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
12. Aulet, O. (2009). La motivación profesional pedagógica en el contexto de la formación de profesores generales integrales de secundaria básica. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Frank País García.
13. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
14. Álvarez, A. [...et. al]. (1998, p. 20). Fundamentos teóricos metodológicos para la confección de los proyectos educativos. Informe de investigación terminado. Universidad de Camagüey: Centro de Estudios de Ciencias e la Educación.
15. Álvarez, A, Cardoso, P y Morejón, V. (2001). Investigación cualitativa y educación en valores. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI No 1.

16. Álvarez, C. (1995). Epistemología. Monografía. Santiago de Cuba: Centro de Estudio de Educación Superior Manuel F. Gran.
17. Álvarez, V, y Fuentes, G. (2003). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad de Oriente. Centro de Estudio de Educación Superior Manuel F. Gran.
18. Álvarez, R y Valdés, Q. (2008). El proceso de orientación educativa personalizada en la universalización. Pinar del Río: Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Disponible: <http://www.ilustrados.com/tema/12017/proceso-orientacion-educativa-personalizada-universalizacion.html>
19. Balbona, B. (2011). La labor educativa de los profesores, desde la instrucción. En Revista Médica Electrón [internet] 2011 Jun-jul[citado:10 de agosto 2010]; 33(4).Disponible:<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema18.htm>
20. Barrera, H. (1999). Modelo Pedagógico para la formación de valores. Felicitó Barrera Hdez. [...et al] .Informe de investigación, Matanzas: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
21. Bartutis, R. (2007). Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación universidad familia. Revista Humanidades Médicas (periódica en línea). 2007; 7 (2). Acceso: 2jun 2008.Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000200009&lng=es&nrm=iso&tng=es
22. Bartutis, R. (2006). Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes de Medicina del ISCM desde la relación Universidad – Familia. [Tesis de Maestría]. Camagüey: Universidad de Camagüey.
23. Bartutis, R, Aguirre, B, López, G, Antúnez, V. (2010).La universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el proceso de fortalecimiento de valores desde el proyecto educativo estudiantil. Rev. Humanidades Médicas Vol. 10, No. 3.Ciudad de Camagüey sep- dic, 2010. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000300007&script=sci_arttext
24. Bartutis, R y Socarrás, S. (2010). Metodología para el Concurso La Familia más creativa. Una experiencia en la Educación Superior. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas.
25. Batard, L y Zaita, G. (2001). Evaluación Sistemática del Trabajo Educativo en los Centros de Educación Superior. Publicación Electrónica de la Primera Conferencia Internacional sobre Problemas Pedagógicos de la Educación Superior.
26. Batista, G. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. En Revista Institucional Universitaria Tecnología del Chocó, .D.L.C. No. 26, Año 2007.
27. Báxter, P. (2001). La educación en valores. Papel de la escuela. Curso Precongreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: Palacio de las Convenciones
28. Báxter, P, Amador, M y Bonet, C. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. Compendio de Pedagogía .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

29. Báxter, P. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Báxter, P y Mendoza, L. (2007). *La Educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy?* Curso 1. Pedagogía 2007. La Habana: Palacio de las Convenciones.
31. Báxter, P. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Báxter, P. (2007). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.* En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ministerio de Educación.
33. Báxter, P. (2009). *La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Bermúdez, M. (2000). *Experiencias en el trabajo integrado del colectivo de año y del profesor guía en el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.* La Habana.
35. Bernáldez, G, Díaz, F, Herrera, H, Gasca, P, [et al]. (2011). *Conocimiento con valores.* México: Editorial Universidad Autónoma del Estado de México.
36. Blanberg, V. (1977). "Systems Theory". Moscú: Editorial Progreso.
37. Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo.* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Brizuela, T y González, B. (2011). *Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de Medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba.* Disponible: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_6_11/san19611.htm
39. Buenavilla, R. (1995). *Historia de la pedagogía/ Rolando Buenavilla, Perla Cartaya, Mercedes Silverio [et al].* – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Bujardón, M y Macías, LI. (2006). *La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos.* Revista Humanidades Médicas (periódica en línea). 2006; 6 (2) Acceso: 29 mayo 2008. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202006000200003&lng=es&nrm=iso
41. Bujardón, M. (2008). *Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos.* Revista Humanidades médicas. Vol.8, No. 2-3. Ciudad de Camagüey. Mayo-diciembre.
42. Bujardón, M. (2008). *Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación.* Revista Humanidades Médicas. Vol. 8, No. 1. Ciudad de Camagüey. Enero- abril.
43. Bujardón, M, Socarrás, S, Bartutis, R. (2009). *Instrumentos teórico- metodológicos para el diseño del proyecto educativo de la brigada.* Camagüey: Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud.
44. Bustamante, A y Camejo, E. (2008). *El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud.* Revista Educación Médica Superior. Vol, 22, N. 2. Ciudad de La Habana. Abril- junio. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412008000200008&script=sci_arttext

45. Caballero, D. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
46. Cabezas, C. (1982). Teoría y metodología del trabajo educativo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Calzado, L. (1998). El taller una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. [Tesis de Maestría]. Ciudad de la Habana.
48. Calzado, L. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor. [Tesis Doctoral]. La Habana.
49. Campistrous, L. (2004). Indicadores e investigación educativa .La Habana. Material del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
50. Cardoso, P. (2001) El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario. La Habana, Cuba; Pedagogía Disponible: <http://www.cnice.mecd.es/programa/matcurr.htm1>
51. Carrasco, M. (2012). Pedagogía y Ciencias Médicas: Formación con rigor y calidad. Mesa Redonda 20/9/12. Disponible: <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2012/09/20/pedagogia-y-ciencias-medicas-formacion-con-rigor-y-calidad/>
52. Carreño de Celis, R, Salgado, G, Alonso, P. (2008). Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. Educ Med Super [Internet]. [citado 2012 Ene 24]; 22(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300008&Ing=es
53. Carreño de Celis, R, Salgado, G, Fernández, O, Alonso, P. (2009). Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. Educación Médica Superior. [Internet]. [citado 2012 Ene 24]; 23(3): [aprox.4p.].Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300008&Ing=es
54. Carreño de Celis, R, Salgado, G, Fernández, O. (2010). Medio siglo de Educación Médica Superior revolucionaria. Revista Educación Médica Superior [Internet]. Sep 2010 [citado 24 Jun 2011]; 24(3):418-29. Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012&Ing=es
55. Carreño de Celis, R, Salgado, G. (2005). Otros aspectos de la evolución histórica de la Educación Médica Superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. Educ Med Super [Internet]. Sep 2005 [citado 23 Jun 2011]; 19(3):1. Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300008&Ing=es
56. Carpio, C. (2007). Propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del Centro Universitario de Sancti Spíritus. [Tesis Doctoral]. España, Universidad de Girona, Disponible en: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf?sequence=1>
57. Casas, K y Piedad, C. (2008). Una organización que aprende a través de la sistematización de experiencias. Equipo Nacional de Sistematización, Colombia. Publicado en Revista Internacional Digital. Educación y Pedagogía, No 33, Bogotá, Colombia.

58. Castellanos, S. (1995). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana: Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
59. Castro, R. (1997). Discurso pronunciado con motivo del acto por el inicio del curso en Ciudad Escolar. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
60. Castro, R. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso pronunciado en la Clausura del cuarto Congreso de Educación Superior, La Habana 6 de febrero de 2004. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
61. Castro, R. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech, efectuado en el Polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981. La Habana: Empresas Impresoras Gráficas, MINED.
62. Castro, R. (1986). Informe Central del Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Política.
63. Castro, R. (1997). La Educación- Pilar de la Revolución. Ciudad de la Habana: Editora Política.
64. CECIP. (2005). Los proyectos educativos. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela",
65. Clavero, J. (2006). Educación superior: tendencias y desafíos. Disponible en Revista Educación Médica; 9(1): 6-10 14 Disponible: 10.4321/S1575-18132006000100003
66. Coello, J. (2004). La organización del proceso enseñanza-aprendizaje de la escritura con fines profesionales basado en una nueva concepción teórico-metodológica del enfoque y el método comunicativo. Resultados de la validación pedagógica. Universidad de Oriente.
67. Colectivo de autores. (2006). Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
68. Colectivo de autores. (1980). Problemas teóricos de la Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Orbe.
69. Colectivo de autores. (1981). Investigaciones Sistémicas. Moscú: Editorial Progreso.
70. Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Colectivo de autores. (1992). Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo I. Dirección de marxismo leninismo y MINED. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Colectivo de autores. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Colectivo de autores. (1999). Principales categorías de la Pedagogía como ciencia. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
74. Colectivo de autores. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Colectivo de autores. (2002). Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

76. Colectivo de autores. (2010). Precisiones teórico metodológicas para el tratamiento de la investigación educativa y su metodología en los programas de maestrías y doctorados del IPLAC. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
77. Collazo, R. (2004). Una concepción teórico-metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. [Tesis Doctoral]. ISPJAE-CREA.
78. Collazo, D. (2011). La labor educativa y la orientación educativa. En Recarey Fernández, Del Pino Calderón y Rodríguez Ojeda. Orientación Educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. Cordero, T, Resik, M. (4 junio 2000). Globalizar los mejores valores del arte y la literatura. Juventud Rebelde. La Habana, Cuba.
80. Cortina, B. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de Universalización. [Tesis Doctoral]. Las Tunas.
81. Cuenca, M. (2002). "El diagnóstico y la valoración del desarrollo como instrumento del educador". En soporte magnético. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
82. Colunga, S. (2010) Caracterización y diagnóstico psicopedagógico. Un reto actual de las universidades cubanas. Ponencia presentada en Séptimo Congreso internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones.
83. Chacón, A. (1999). Formación de valores morales. PROMET. Propositiones metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
84. Chacón, A. (1999). Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana: Editorial Academia.
85. Chacón, A. (2008). Valores y cultura general integral. Despertando al Alba. En Educación, ciencia y conciencia. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
86. Chacón, A, [...et. al]. (2009). Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores. Curso 51. Pedagogía 2009. La Habana. Palacio de las Convenciones.
87. Chávez, R, Deler, F y Suárez, L. (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la Didáctica. Ciudad de La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
88. Chávez, R. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
89. Damodar, P. (2007). Una Estrategia para el Trabajo Educativo en la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis de Maestría]. La Habana. Disponible en:<http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/02/tesis-damodar-pena-penton.pdf>
90. Danilov y Skatkin. (1978). Didáctica de la escuela media. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
91. De Armas, R, Perdomo, V, Lorence, G. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Evento Internacional Pedagogía 2003. Investigaciones Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas: Editorial Félix

Varela.

Disponible:http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Aportes_de_la_Investigacion.pdf

92. Del Canto, C. (2000). Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. [Tesis Doctoral]. Centro de Referencia para la Educación Avanzada.
93. Del Pino, Calderón. [...et. al]. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Curso 34. Pedagogía 2011. La Habana. Palacio de las Convenciones.
94. Delgado, G y López, S. (2000). La docencia en las ciencias médicas en el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (compilación). La Habana: MINSAP.
95. Delgado, G. (1990). Cuadernos de Historia de la Salud Pública: Historia de la Enseñanza Superior de la Medicina en Cuba 1726-1900. N° 75. Ciudad de la Habana: Ciencias Médicas.
96. Delgado, G. (2004). Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educación Médica Superior. 2004;18(1). Disponible en: URL: <http://bvs/revistas/ems/indice.html>.
97. Díaz, F. (2006). Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria. [Tesis Doctoral]. ISPEJV. La Habana.
98. Díaz, F. (2011). Palabras de la Editorial. En: Boletín Valor al Valor. Volumen 2, No. 5. Mayo 2011.
99. Díaz, M (2011). La atención a la diversidad escolar: un reto de la formación del maestro de la educación básica. Curso Preevento Pedagogía. La Habana. Palacio de las Convenciones.
100. Díaz, P. y Margarita S. (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia. Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Universidad para todos.
101. Díaz, R. (11 de junio del 2011). Educación Superior en debate medular. En Periódico Granma, La Habana, Cuba.
102. Díaz, A. (2002). Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río. [Tesis de Maestría]. Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río.
103. Díaz-Canel, M. (2010). La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba [conferencia]. En: Folleto del VII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones.
104. Díaz-Canel, M. (2012). La Universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. [Conferencia]. En: Folleto del VIII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones.
105. Díaz-Canel, M. (2011). Seminario Nacional de Preparación del curso 2011- 2012. La Habana: MES.

106. Díaz, F. (2012). Algunas experiencias en evaluación educativa. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
107. Domenech, A. (2002). El protagonismo estudiantil una vía de formación integral. En Compendio de Pedagogía, compilador Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Domínguez, M. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una Campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
109. Donini, A (2009). Crisis y desafíos de la universidad contemporánea. En revista Consonancias en marzo de 2009. Instituto para la Integración del Saber – UCA. Disponible: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo32/files/Consonancias_27_marzo_20091.doc
110. Colectivo de autores (1982). El trabajo educativo. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. La Habana: Editorial MINED.
111. Escorcía, C, Gutiérrez M, Henríquez, A. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. En Revista Educación y Educadores, Vol 10, No. 1.
112. Fabelo, C y [...et. al]. (1997). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
113. Fabelo, C. (1989). Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana,
114. Fajardo, T. (2011). Dinámica de la formación praxiológica docente del médico general básico. [Tesis Doctoral]. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Granma.
115. Federación Estudiantil Universitaria. (2007) VIII Activo Nacional del Destacamento "Dr. Carlos J. Finlay. Relatoría del trabajo de comisiones. La Habana: FEU.
116. Fernández, D (2011). ¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa? La Habana. Pedagogía 2011.
117. Fernández, D. (2005). La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia-comunidad Curso 62. Ciudad de La Habana. Pedagogía 2005.
118. Fernández, F, Álvarez A. y Colunga, S. (2009). Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo. .Revista Odiseo Año 6, número 12, enero-junio. Disponible: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/atencion-diversidad-caracterizacion-psicopedagogica-binomios-para-aprendizaje-for/>
119. Fernández, O Morales, S, Portal, P. (2004). Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de educación médica superior. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 2004; 18(2). Disponible en: <http://www.imbiomed.com>.
120. Fernández, O y Soler, M. (1988.) Proyecto para la creación de Unidades de Orientación Estudiantil en Centros de Docencia Médica Media y Superior. (Folleto). La Habana: Editorial Ministerio de Salud Pública.

121. Fernández, S. y Diego, C.(2004).Tendencias contemporáneas en la Educación Médica Superior. La Habana: ISCM Vicerrectoría de Desarrollo.
122. Fernández, S. (2009). Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI: El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. Revista Educación Médica Superior [revista en la Internet].[citado 2011 Ene 23]; 23(1):Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es
123. Fernández, J. (1981). Intervención en el V Congreso Nacional de la FEEM. La Habana.
124. Figueroa M, Turner L., López M, [...et. al]. (1984). El trabajo del profesor guía. Su papel en la elevación de la calidad de la educación. En Seminario Nacional de Metodólogos del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial MINED.
125. Fuentes, H. y Álvarez, I. (2003). Dinámica del proceso de formación de los profesionales en la educación superior. Monografía. Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
126. Fundora, S. (1999). "El Diagnóstico pedagógico: como método científico del trabajo docente-educativo". En Con Luz Propia. no. 6.La Habana.
127. García, A (2011). La labor docente pedagógica de los profesores guías en las carreras de ciencias médicas como expresión del trabajo educativo. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, Nº 31. Disponible <http://www.eumed.net/rev/ced/31/iga.html>
128. García, B. [...et. al]. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
129. García, G. (2002). Modelación y Estrategia: Algunas Consideraciones desde una Perspectiva Pedagógica". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
130. García, G. (2007).El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
131. García, H, Lozada, G, Lugones, B. (2005). Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral. Educ Med Sup[revista en internet] 2005[citado enero2010]; 19(3): Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems02305.pdf
132. García, J. (2009). El desarrollo contextual en el ámbito de la cultura indígena. Argentina: Editorial Alcalde.
133. García, L. (1997). El taller como forma de educación Avanzada en la superación profesional de los docentes de la educación primaria para la enseñanza de la Geometría. [Tesis de Maestría]. La Habana.
134. García, R, [...et. al]. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
135. García, V. (2010). El diagnóstico como parte de la dirección del proceso docente educativo. Ponencia presentada en Universidad 2010.La Habana. Palacio de las Convenciones.
136. García, A. (2011). La labor formativa del Profesor Guía de la carrera de Medicina en el Modelo Policlínico Universitario. [Tesis Doctoral]. Centro de Estudios Pedagógicos Juan B. Sagarra. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

137. González, G. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. [Tesis Doctoral]. Ciego de Ávila. ISP Manuel Ascunce Domenech.
138. González, C. (1989). "El Trabajo del profesor guía, su conocimiento del alumno como base esencial para el desarrollo eficiente de su labor educativa". En Educación. La Habana, jul-sep.
139. González, R, Torres, C, Calzado, L, Lannes, G, Bernabé, R. (2011). Aportes de los educadores destacados del siglo XX a la pedagogía cubana Curso 41. Pedagogía 2011. La Habana: Palacio de las Convenciones.
140. González, V. (1998). El interés profesional como forma motivacional de la personalidad. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVII. No 2.
141. González F. (2003). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
142. González, L. (1998). "Metodología para el diagnóstico: una herramienta de apoyo para la dirección del proceso pedagógico". En Con Luz propia. La Habana, ene-abr.
143. González, M. (2000). La educación de valores en el currículo universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educación Médica Superior. [serie en Internet] 2000. [citado 12 Octubre 2006];14(1):74. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es2000
144. González, B. (2010) La participación de la familia en la definición del proyecto educativo del centro. En Revista Tendencias Pedagógicas N° 15. Vol. 1. Disponible en: [tendencias pedaghttp://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_07.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_07.pdf)
145. González, P. (2011). La formación cultural artística en los estudiantes universitarios en el sistema educativo bolivariano. [Tesis Doctoral]. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
146. González, R. (1996). Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La Formación de valores en las nuevas generaciones./J.R. Fabelo, F. González Rey...[et al]. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
147. González, S. y Reinoso, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación.
148. González, V, Castellanos, D, Córdova, M, Revollar, M., Martínez, M., Fernández, A, Martínez, N, Pérez D, [...et. al]. (2001). Psicología para educadores, 3ra. Edición. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
149. González, O. [...et. al]. (2009). El enfoque Histórico Cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ciudad de la Habana: Universidad de la Habana. CEPES.
150. González, V. (2003). Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1.

151. Guevara F, Herrera R. (2012). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. Sancti Spiritus: Universidad "José Martí Pérez" .Gaceta Médica Espirituana 2012; 14(2).
152. Hardy, M. (2011). El desempeño del docente universitario en el siglo XXI. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo .Vol. 3, N° 31 (septiembre) Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/achm.html>
153. Hart, D. (2003). Sobre la Reforma Universitaria en Cuba y América Latina. Cuba Siglo XXI [en línea]. 2003[consultada diciembre 2010];n XCI Disponible :http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/hart1_280202.htm
154. Hernández, M. (2008). El papel del liderazgo del profesor y el tutor en la gestión del proceso educativo. Disponible: <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/papel-del-liderazgo-en-el-proceso-educativo.htm>
155. Hernández, P y Díaz, A. (2012). Estrategia de capacitación para el profesor guía de la Universidad de Ciencias Informáticas, encaminada al fortalecimiento de la labor educativa en la residencia universitaria. Ponencia presentada en VI Conferencia Científica UCIENCIA 2012. La Habana. Universidad de las Ciencias Informáticas. Disponible: <http://uciencia.uci.cu/es/node/888>
156. Hernández, S. (2006). Metodología de la investigación. Tomos 1 y 2. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas.
157. Hernández, R, Pereda, R, Díaz, L. (2010). Pertinencia de la concepción humanista desde los fundamentos socioeducativos y filosófico-educativos en la formación médica. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. v.14 n.3 Pinar del Río jul.-sep. 2010 versión On-line ISSN 1561-319.4Rev C. Disponible:http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo32/files/Consonancias_27_marzo_20091.doc
158. Herrera, E. (2005). Concepción teórico-metodológica desarrolladora del diseño didáctico de cursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
159. Hidalgo, G. (2009). Estudiantes de alto rendimiento académico en Ciencias Médicas .Propuesta Metodológica para su selección y atención. [Tesis de Maestría]. Camagüey: Universidad de Camagüey.
160. Horruitiner, S. (1996). El Proyecto Educativo de la Brigada: Un enfoque participativo del trabajo con los estudiantes. Ponencia presentada en el Taller convocado al respecto por el MES. Habana.
161. Horruitiner, S. (2008). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
162. Horruitiner, S. (2007). La Formación de Profesionales en la Educación Superior Cubana. Situación Actual y Perspectivas. [Monografía en internet].Disponible: http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Formacion_de_Profesionales.pdf [citado enero 2010]

163. Horruitiner, S. (2010). La universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y propuestas innovadoras. Curso Preevento de Universidad 2010.
164. Ilizástigui, D. (1993). Educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana. Taller Nacional Integración de la Universidad Médica. Ciudad de La Habana, 3-6 de mayo. La Habana: MINSAP.
165. Ilizástigui, D. y Douglas, P. (1993). La formación del Médico General Básico en Cuba. *Educ Med Salud*. 1993; 27 (2): 189-205. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/07/la-formacion-del-mgb-ilizastigui.pdf>
166. Izaguirre, R y Brizuela, A. (2006). Un fundamento didáctico para la práctica de la universalización de la educación médica. *Revista Educación Médica Superior*. 2006; 20(3):15-27. Julio-septiembre
167. Izaguirre, R. (2007). La competencia cosmovisiva socio- médica como constructo didáctico para la formación del Médico General Integral Básico. [Tesis Doctoral]. Universidad de Oriente. Manzanillo. Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran.
168. Izquierdo, N. (2002). Fundamentos para una didáctica de la formación ciudadana. Texto básico para educadores. Instituto Superior Pedagógico José Martí. Camagüey.
169. Jardines, J, Oubiña, J, Ceballos, J y Álvarez, B. (1993). Proyecto de desarrollo de la educación permanente en la atención primaria de salud. *Educ Méd Sup*; 7(2):75-84.2)
170. Jarlamov, I (1967): Las cuestiones fundamentales de la organización del trabajo educativo en la escuela y la educación como proceso pedagógico, en *Narodnaia Asveta*, Minsk.
171. Johansen, B. (1989-). Introducción a la Teoría General de Sistemas, Limusa, México.
172. Jordán, P. y Pachón G. (2005). El profesor guía en la formación integral del estudiante. Matanzas. Facultad de Ciencias Médicas. Disponible: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202005/vol1%202005/tema04.htm>
173. Jústiz, G. (2007). La educación en valores de menores con trastornos de la conducta .Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo. Camagüey. Instituto Superior Pedagógico José Martí.
174. Jústiz, G. (2007). Talleres especializados para la Educación en valores. En: La educación en valores de menores con trastornos de la conducta .Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo. [Tesis Doctoral]. Camagüey. Instituto Superior Pedagógico José Martí.
175. Kaplún, M. (s/a). Modelos de Comunicación/selec. /Selec Luis Fernando Arana. —7h. [s.l.: sn,sa] Material fotocopiado. Ver en: Maestría en Educación. La Habana: IPLAC.
176. Klingbert, L. (1972). Introducción a la didáctica general .Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
177. Konnikova, T. [...et. al]. (1978). Metodología de la labor educativa. Ciudad de la Habana: Editorial Libros para la educación.

178. Konstantinov, N, Medinski E y Shabaeva M. (1974). Historia de la Pedagogía. Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
179. Korotov, M. (1970). Sobre la cuestión de la clasificación de los métodos de educación. En Sovietskaia Pedagoguika, no.3, Moscú.
180. Kraftchenko, B. (2002). Los valores desde la perspectiva del enfoque histórico cultural, un aporte teórico-metodológico para su estudio y formación. Curso Regional Pedagogía Fundamental. La Habana. CEPES.
181. Krupskaia, N. (1959). Obras Pedagógicas. T. 3. Moscú: Editorial de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la República Federativa Rusa.
182. Labarrere, G y Valdivia, G. (1998). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
183. Lafaurié, O. Y, Garrido, L, Figueredo LL, Cossio, F, Rodríguez, F, Sánchez, D, [...et .al] (2009). Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
184. Lamata, C. (1996). Aprendizaje de valores con jóvenes. En Educación. Segunda época N°-89. La Habana. sept-dic.
185. Leal, G ; Inerárity, B ; Pérez, O (2011). Trabajo educativo curricular: una vía para formar integralmente a estudiantes de las ciencias médicas cubanas. Revista Edumecentro, 2011;3(2) ISSN 2077-2874 RNPS 2234.
186. Lenin, V. (1982). Bajo un Pabellón Ajeno. En Obras Completas: Tomo 26. Moscú: Editorial Progreso.
187. Lenin, V. (1986). Cuadernos Filosóficos. Obras completas. Tomo 29. Moscú. Editorial Progreso.
188. León, R. (2011) El Profesor Guía. Disponible. <http://www.ilustrados.com/tema/10087/Profesor-Guia.htm>
189. López, S. (1986). Ciencia y medicina. Historia de la medicina. La Habana: Editorial Científico técnica.
190. López, S. (2000). "Educación para todos, educación superior desafíos y alternativas". Revista cubana de educación superior. Vol. XX N° 2; 2000.
191. López, J. (2003). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
192. Lotti, A. (2007). Cuba vive una tercera revolución educacional. Periódico Trabajadores (en internet). Junio 6, 2007. Disponible en : <http://ediciones.Trabajadores.cu/temas/aniversario/textos>.
193. Macías, C, Iglesia, P, Veloz, M. (2012). Efectividad del proyecto educativo en la formación de estudiantes de salud. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente Año12, No.22, 2012 ISSN-1683-8904 Disponible en: Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo.
194. Makarenko, A. (1977). La colectividad y la educación de la personalidad Moscú. Editorial Progreso.

195. Martí, P. (1992). Ideario Pedagógico. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
196. Martínez, LI. (1998). Axiología y Educación. Conferencia 20h. Curso de Filosofía de la Educación en Maestría en Educación. La Habana: IPLAC.
197. Martínez, LI., [... et al]. (2002). Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Facultad de Ciencias de la Educación.
198. Martínez, M.(2009). Fundamentos Teóricos Del Aprendizaje Organizacional. Disponible: <http://www.articuloz.com/e-learning-articulos/fundamentos-teoricos-del-aprendizaje-organizacional-957540.html>
199. Martínez, M. (2010). La Dirección de la Universidad del siglo XXI. En Cuadernos de educación y Desarrollo. Vol 2, Nº 20 (octubre2010) Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/20/cmm.htm>
200. Matos, H, Fuentes G, Montoya R, de Quesada Varona. (s/a). Didáctica: Lógica de investigación y construcción del texto científico. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran.
201. Medina, L, Guerra, M, Díaz, J. (2002). Aplicación del enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica en la carrera de Medicina. Rev Cubana Educ Med Superior [revista en internet]. [citado enero 2010]; 16(2): p.106-12. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_2_02/ems04202.htm
202. Medrano, S. (2002). ¿Es posible enseñar y aprender valores en la escuela? <http://www.monografias.com>
203. Meier, A. (1984). Sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
204. Mendoza, P, [... et al]. (2011). Preparación del maestro para la educación en valores. Algunas reflexiones. Curso 1 de Pedagogía 2011. La Habana: Palacio de las Convenciones.
205. Mendoza, P. [...et. al]. (2000). La formación de valores: Un proceso complejo. / Resultados de investigación. La Habana. ISP Enrique José Varona.
206. Menéndez, P. (1988). ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
207. Menéndez, P. (1980). Sobre el trabajo educativo en el Instituto Superior Pedagógico. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
208. Mesa, A. (2008). Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos82/distinciones-criterio/distinciones-criterio.shtml>
209. Milián, R. (2011). Sistema de capacitación para el perfeccionamiento del trabajo educativo para el técnico en atención integral al becario en la residencia estudiantil de la facultad Regional Mártires de Artemisa de la Universidad de Ciencias Informáticas. Revista IPLAC, No.5 / Septiembre - Octubre/ 2011- Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. Disponible: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=560:sistema-de-capacitaciara-el-perfeccionamiento&catid=143:](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=560:sistema-de-capacitaciara-el-perfeccionamiento&catid=143)

210. Ministerio de Educación. (1983). Séptimo Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. La Habana: MINED.
211. Ministerio de Educación. (1984). Octavo Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. La Habana: MINED.
212. Ministerio de Educación. (1984). El trabajo del profesor guía. Su papel en la elevación de la calidad de la educación. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera Parte. La Habana: MINED.
213. Ministerio de Educación. (1988). Resolución ministerial 619/88 sobre aspectos principales del trabajo de los profesores guías en los centros docentes de la Educación Media. La Habana: MINED.
214. Ministerio de Educación. (1989). XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores nacionales, provinciales y municipales de educación. La Habana: Ministerio de Educación.
215. Ministerio de Educación Superior. (1991). Resolución Ministerial 269. (Reglamento del Trabajo Docente Metodológico). La Habana: Ministerio de Justicia.
216. Ministerio de Educación Superior. (1994). Resolución Ministerial 95. La Habana: Ministerio de Justicia.
217. Ministerio de Educación Superior. (1995). Resolución Ministerial 96 La Habana: Ministerio de Justicia.
218. Ministerio de Educación Superior (1997). Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana: Félix Varela.
219. Ministerio de Educación Superior (1997). Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: MES
220. Ministerio de Educación. (1998). Resolución Ministerial No. 90-98: "Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". La Habana. Impresiones del MINED.
221. Ministerio de Educación. (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Ciudad de la Habana: MINED.
222. Ministerio de Educación Superior. (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Ministerio de Justicia.
223. Ministerio de Educación. (1999). Reglamento para el trabajo metodológico del MINED de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 85. Ciudad de la Habana: Impresiones del MINED.
224. Ministerio de Educación (2000). Prioridades del Ministerio de Educación del 2000 hasta el 2004. Ciudad de la Habana: MINED.
225. Ministerio de Educación. (2000). Seminario Nacional televisivo, para el personal docente y directivos. La Habana: Impresiones del MINED en tabloide.

226. Ministerio de Educación. (2001). Seminario Nacional televisivo, para el personal docente y directivos. La Habana: Impresiones del MINED en tabloide.
227. Ministerio de Educación Superior. (2001). La Universidad en la Batalla de Ideas. VI Taller Nacional de Trabajo político-ideológico. Ciudad de la Habana: Impresiones del MINED.
228. Ministerio de Educación. (2002). Transformaciones en los I.S.P. a partir del curso 2002-2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
229. Ministerio de Educación. (2002). Seminario Nacional televisivo, para el personal docente y directivos. La Habana: Impresiones del MINED en tabloide.
230. Ministerio de Educación Superior. (2004). Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela
231. Ministerio de Educación. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, La Habana: Impresiones del MINED en tabloide.
232. Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior La Habana: Ministerio de Justicia.
233. Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el trabajo metodológico del MES de la República de Cuba del. Resolución Ministerial No. 210. Ciudad de la Habana: Impresiones del MINED.
234. Ministerio de Educación. (2009). Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar, mayo 2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
235. Ministerio de Educación Superior. (2010). Seminario Nacional a Dirigentes del Ministerio de Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
236. Ministerio de Educación Superior. (2011). Seminario Nacional de Preparación del curso 2011-2012. La Habana. MES.
237. Ministerio de Educación. (2012). Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Impresiones del MINED en tabloide.
238. Ministerio de Educación Superior. (2004). Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular. Características principales del modelo pedagógico. La Habana. MINED.
239. Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial No. 108. La Habana. MINED.
240. Ministerio de Educación Superior. (2010). Seminario Nacional a Dirigentes del Ministerio de Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
241. Ministerio de Educación Superior. (2011). Seminario Nacional de Preparación del curso 2011-2012. La Habana. MES.
242. Ministerio de Salud Pública. (1988). Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana: MINSAP.
243. Ministerio de Salud Pública. (1988). Resolución Ministerial No. 15. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP.

244. Ministerio de Salud Pública (1990). Resolución Ministerial 3/1990. La educación en el trabajo en los Centros de Educación Médica Superior. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
245. Ministerio de Salud Pública. (1990). Dirección Nacional de Especialización. Viceministerio de Docencia. Programa de Especialización en Medicina General Integral; 1990, Sep; t-1, La Habana: Edición Provisional.
246. Ministerio de Salud Pública. (1995). Plan de estudio de la carrera de medicina. Formación del médico general básico. La Habana: MINSAP.
247. Ministerio de Salud Pública. (1996). Instrucción del Viceministerio de Docencia e Investigación No. 4 para la realización del Curso Introductorio en los Centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP.
248. Ministerio de Salud Pública. (2004). Taller Nacional para la implementación del primer año de la carrera de Medicina en 75 Policlínicos del país, Ciudad de la Habana 29 y 21 de agosto 2004. Ciudad de la Habana: ICBP "Victoria de Girón".
249. Ministerio de Salud Pública. (2005). Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario. Ciudad de la Habana: ICBP Victoria de Girón.
250. Ministerio de Salud Pública. (2005). Resolución Ministerial No.353 Designación a los Profesores Guías de cada curso académico. La Habana: MINSAP.
251. Ministerio de Salud Pública. (2005). Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario. Ciudad de la Habana: ICBP Victoria de Girón.
252. Ministerio de Salud Pública. (2007). Indicación No. 10 sobre Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Ministerio de Salud Pública. La Habana: MINSAP.
253. Ministerio de Salud Pública. (2007). Resolución Ministerial No 376 Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". La Habana: MINSAP
254. Ministerio de Salud Pública. (2007). Viceministerio de Docencia e Investigación. Indicaciones metodológicas para curso 2007-2008. La Habana: MINSAP.
255. Ministerio de Salud Pública. (2007). Viceministerio de Docencia e Investigación. Taller Nacional de Departamento. Trabajo Educativo. La Habana: MINSAP.
256. Ministerio de Salud Pública. (2009). Modelo del profesional del Médico General. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
257. Ministerio de Salud Pública. (2010). Programas de Medicina/. Primer año. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
258. Ministerio de Salud Pública. (2010). Estrategias de implementación del nuevo modelo pedagógico para la formación de médicos en la Atención Primaria de Salud. Ciudad de la Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas "Victoria de Girón".
259. Molina, P. (2005). Modelo teórico metodológico para incidir en la formación cultural de los estudiantes de Medicina. [Tesis Doctoral]. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas Marta Abreu.

260. Montoya, J. (2005). La contextualización de la cultura de los currículos de las carreras pedagógicas. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba, Cuba: Instituto Central de Ciencias pedagógicas.
261. Morales, P. [...et. al]. (2000).La propuesta de trabajo en talleres. En Reflexión y Práctica. Año V, No 15.
262. Morales, S. (2002). El trabajo educativo y la formación de valores en la Universidad Médica. (CD) Tercera Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. La Habana: Palacio de las Convenciones.
263. Moreno, M. (2004). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Tesis Doctoral].La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
264. Moreno, V, Cardoso, P, Álvarez, A. (2000). "Una alternativa para el trabajo educativo en la universidad: El proyecto educativo". Revista cubana de educación superior. Vol XX N° 2; p. 75-88.
265. Morejón, H. (1996). Propuesta de estrategia de capacitación para los profesores guías de la sede universitaria del municipio de Cabaiguan. Disponible en: <http://www.monografias.com>. Consultado: 20 de mayo de 2011
266. Morin, J, Seurat, R. (1998): Gestión de los Recursos Tecnológicos. Cotec, Madrid. Disponible: 1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=23393&id_seccion=570&id_ejemplar=2409&id_revista=61
267. Naumov, N. (1971).Sobre la cuestión de los métodos de educación y su clasificación, en Sovietskaia Pedagoguika, no.1, Moscú.
268. Navarro, Q, [...et. al]. (2009) El trabajo preventivo en el Sistema educativo cubano. Curso 35. Curso Preevento Pedagogía 2009. Ciudad de la Habana: Palacio de las Convenciones.
269. Navarro, L. (2011). Metodología para el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la educación técnica y profesional desde la disciplina formación pedagogía general. [Tesis Doctoral].Camagüey, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
270. Nabalbo, A y Socarrás, S. (2013). Literatura y Valores en Medicina. Revista Valor Universitario No. 36, año 4, febrero 2013 de la Universidad Autónoma del Estado de México (ISSN 2007-1493) Disponible en: www.seduca2.uaemex.mx/SCU/valor.html
271. Núñez, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Félix Varela.
272. Ojalvo, M y Arteaga G. (2011). El trabajo educativo y la formación de valores en la escuela. Curso 69.Evento Pedagogía 2011.La Habana: Palacio de las Convenciones.
273. Ojalvo, M. (2010).La formación de valores en la Educación Superior. Ponencia presentada en Universidad 2010.La Habana: Palacio de las Convenciones.
274. Ojalvo, V. (s/a) .El profesor guía en la Educación Superior. Estudio de algunos aspectos de su labor educativa. La Habana. Editorial MES.

275. Ojalvo, V. (2003). Educación de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1.
276. Ojalvo, V, Kraftchenko, V, González, A, Rojas, R. (2002). La educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela.
277. Ojalvo, V. y González, V (2003) .Conceptualización general de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1.
278. Ojeda, B. (2009). Sistema de talleres para la preparación docente en el tratamiento metodológico de la educación plástica. [Tesis de Maestría]. Universidad de Santa Clara.
279. Omelianovsky, N, [... et al]. (1981). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo I. Instituto de Filosofía. Academia de Ciencias de la URSS. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
280. Oramas G, y Severo J. (2010). El médico de familia como tutor en la enseñanza de la medicina en Cuba. La Habana: Dirección Municipal de Salud.
281. Orozco, I. (2007). Concepción didáctica de la actividad metacognitiva, para la solución de problemas matemáticos en adolescentes de quinto grado con trastornos de conducta. [Tesis Doctoral]. Holguín, Cuba: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
282. Padrón, J, y González P. (2005). El profesor guía en la formación integral del estudiante. Matanzas: Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas.
283. Palacios, H. (2010). Modelo de gestión del proceso de formación del profesional con un enfoque integral. Ponencia presentada en Universidad 2010. La Habana: Palacio de las Convenciones.
284. Partido Comunista de Cuba (1976). Tesis sobre Política Educacional. En Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Política.
285. Partido Comunista de Cuba. (1986). Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Habana: Editorial Política.
286. Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos del Sexto Congreso de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba y la Revolución. La Habana: Editora Política.
287. Paz, D. (2005). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica Frank País García.
288. Paz, D y Gómez, R. (2006). La orientación educativa, como fundamento psicológico esencial del año académico para la formación humanista de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Santiago de Cuba.
289. Peña, P. (2007). Una estrategia de trabajo educativo en la Escuela Latinoamericana de medicina. [Tesis de Maestría.] Ciudad de la Habana.
290. Pereda, R. (2009). La pedagogía social cubana. Génesis y aproximaciones. Pinar del Río.

291. Pérez, V. (2006). La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. [Tesis Doctoral]. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño, Ciudad de La Habana.
292. Pérez, Z. (2007). Pertinencia y Extensión Universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. Rev Pedagógica Universitaria [en Internet]. 2007[citado]; XII (1): Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia->
293. Pérez, A (2011). La figura del profesor guía en el proceso de formación en la Educación Médica Superior. Revista Electrónica de Pedagogía Odiseo. Disponible: <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/figura-profesor-guia-proceso-formacion-educacion-medica-superior>
294. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L, Ortiz García M. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. Rev Cubana Educ Med Super [en línea]. 2001; 15(1). [citado 9 Noviembre 2004]. URL disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100002&lng=es&nrm=iso
295. Pernas, G, Arencibia, F. (1999). El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 1999; 13 (1). Disponible en: <http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?>
296. Pernas, G. (2002). Consideraciones acerca de la formación humanística de los estudiantes de Medicina. (CD) 3ra Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. La Habana: Palacio de las Convenciones.
297. Pinilla, P y Dolores, G. (2000). Taller interactivo de lengua. Material en formato electrónico para el aprendizaje de la lengua. Disponible: <http://www.cnice.mecd.es/programa/matcurr.htm1>
298. Portal, M. (2003). Comunicación y comunidad. Editorial "Félix Varela". Ciudad de La Habana.
299. Placeres, H, León, R, Medina, Martínez, R. (2008). La formación de valores y el médico de hoy. Revista Médica Electrónica (periódica en línea) 2008; 30(1) Acceso: 12 mayo 2010. Disponible: <http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol1%202008/tema13.htm>
300. Plascencia, A. (1994). Metodología de la investigación histórica. La Habana.
301. Portieles, M, García M, Álvarez, D, Pérez, M. (2007). El trabajo educativo en la universalización de la Enseñanza Médica Superior. Revista Electrónica de Portales Médicos. Disponible www.portalesmdicos.com/publicaciones/articulos/515/1/El-Trabajo-Educativo-en-la-Universalización-de-la-Enseñanza-Médica-Superior.htm [acceso 8 de junio 2011]
302. Portuondo, R. (2009). Conferencia "Aciertos y Desaciertos de la Investigación Científica en la ETP". En: Casa J. Editor. Memorias del Taller Internacional "La ETP del Siglo XXI"; Camagüey, Cuba: nov. 25-27.
303. Prieto, R. (2002). Problemas contemporáneos de la Axiología. Revista Humanidades Médicas 2002; Volumen 2(6):1).
304. Prieto, R. (2008). La valoración en Medicina y el sistema de valores del profesional de la salud. Material complementario. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas.

305. Proyecto educativo de la Facultad de Medicina. (2009).Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas.
306. Ramos, A y Font, V. (2006). Contexto y contextualización en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Una perspectiva ontosemiótica. Web personal (revista en Internet) 2006 abril. (Acceso de mayo del 2010). 25(2). <http://www.webpersonal.net/vfont/FontRamos.pdf>
307. Ramos, R. (2010). Los antecedentes históricos de la investigación educativa. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, N° 22 (diciembre 2010).Santiago de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/22/grr.htm>
308. Recarey, F. (1997).El maestro y su función orientadora. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISPEJV. La Habana: Facultad Ciencias de la Educación.
309. Recarey, F, Del Pino, C y Rodríguez, O. (2011). Orientación Educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
310. Recarey, F. (2004). La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial del profesor general integral. Conferencia Magistral dictada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004). Las Tunas, 2004.
311. Recarey, F. (2004). La preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. [Tesis Doctoral]. La Habana, ISP. “Enrique José Varona”; 2004. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/hash0114.dir/doc.pdf>
312. Rioseco, M. y Romero R. (2009). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Universidad de Concepción. Chile. (revista en Internet) 2009 septiembre. (acceso septiembre del 2010). 10 (14)
313. Ríos G. (1994). Manual de orientación y terapia familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre. Disponible en: <http://www.librosintinta.in/busca/jose-a-rios-manual-de-orientacion-y-terapia-familiar/pdf/start-10/>
314. Rivero, R, y Cuenca, M. (2005). La educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora. Curso Preevento Pedagógico: Palacio de las Convenciones. La Habana.
315. Robreño, D.(15 de abril del 2011). Cinco Congresos y una misma epopeya. Periódico Granma. La Habana. Cuba.
316. Rodríguez del Castillo (2005). Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico en la investigación educativa. Informe Final Proyecto de Investigación sobre Estrategias Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela: Centro de Estudios de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
317. Rodríguez del Castillo, Rodríguez, P, Figueras, M, y Pino, T. (2009). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela: Centro de Estudios de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

318. Rodríguez. (2010). ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, N° 20 (octubre 2010) Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/20/rfbb.htm>
319. Rodríguez, G. (2011). El taller como una forma de organización del proceso pedagógico en su contribución a la preparación metodológica de los profesores de secundaria básica en la asignatura Historia de Cuba. Revista Órbita. ISSN: 1027-4472
320. Rodríguez, H. (2000). Formación de valores: aspectos metodológicos. Revista Educación. No 100, mayo /agosto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Villa Clara: UCP "Félix Varela", CECIP.
321. Rodríguez, M. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En Libro de resultados científicos (formato digital).
322. Rodríguez, M. (2006). El humanismo en Juan Luis Vive. Un enfoque desde del pensamiento sociofilosófico cubano. [Tesis Doctoral]. Ciudad de la Habana.
323. Rodríguez, U. (1987). Filosofía, ciencia y valor. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
324. Rodríguez, C. (1986). Ser Profesor. Entrevista de la Revista Alma Mater. La Habana.
325. Rodríguez, C. (1987). Letra con Filo. La Habana: Ediciones Unión.
326. Rodríguez, S, Iraola, V, Santana, S, Noa, Castillo (2013). El profesor guía en la Universidad desde un enfoque ético profesional. EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires - Año 18 - N° 180 - Mayo de 2013. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd180/el-profesor-guia-desde-un-enfoque-etico-profesional.htm>
327. Rojas, O. (2003). Orígenes del movimiento de atención primaria de Salud en Cuba. Revista Cubana Medicina General Integral; 19(1):23-25.
328. Rojas, O. (2003). La enseñanza de la salud pública a estudiantes de Medicina en Cuba. Revista Educación Médica Superior. Abril-junio, 2003. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
329. Rojas, O. (2009). Salud Pública. Medicina Social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
330. Rojas, O. (2009). Fundamentos políticos ideológicos de la salud pública revolucionaria cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
331. Rosental, M. y Iudin, P. (1981). Diccionario filosófico. Traducido del ruso. Montevideo: Pueblos Unidos.
332. Rubinstein, V. (1977). Principios de la Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
333. Sáez, P. (2009). Historia y Teoría de la Educación Cívica. Centro de Informática y Comunicaciones. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. ISBN 978-959-18-0510-2.
334. Salas, E y Borroto, F. (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Vol.10. Número especial dedicado a la Docencia en Ciencias de la Salud. Pp. 293-326. Disponible en <http://redaberta.usc.es/redu>

335. Sánchez, C y Sánchez, T. (2002). La pedagogía cubana: sus raíces y logros. Compendio de Pedagogía .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
336. Sánchez, N. (1998). Valores, integralidad y enfoque humanista. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
337. Santos, B. (2005).Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
338. Schukina, G. (1983).Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
339. Schurkova, N. (1971).Acerca de la discusión de la clasificación de los métodos de educación, en Sovietskaia Pedagogguika, no.1, Moscú.
340. Seijo, E, Cardoso, P, Álvarez, V, Valle, S, Muñoz, R. (2001). Los valores ético profesionales del médico: su diagnóstico. Rev Hum Med (periódica en línea). 2001; 1 (2) Acceso: 29mayo2008.Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202001000200005&lng=es&nrm=iso.
341. Sierra, F, Fernández, S, Miralles, A, Pernas, G, Diego, C (2009). Las estrategias curriculares en la educación superior: Su proyección en la educación médica superior de pregrado y postgrado. Revista Educación Médica Superior. 2009; 23 (3). Disponible: [scielo.sld.cu/ cielo.php?pid=50864-214120090003000098&script=sci-arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=50864-214120090003000098&script=sci-arttext)
342. Socarrás, S, (2011). Dimensiones de la Universidad cubana. En Revista Valor Universitario. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
343. Socarrás, S. (2012).Estrategias de formación del profesor guía. Una experiencia México- Cuba. Conferencia impartida en el marco del Primer Seminario sobre la relevancia de la tutoría en la Facultad de Economía. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
344. Socarrás, S, Díaz F, Sáez P. (2012). "Implementación de una estrategia metodológica para la preparación del profesor guía en la problemática de los valores. Una experiencia cubana.", Ponencia presentada en el 2º Encuentro Regional de Tutorías "La Tutoría y los Valores". Biblioteca Central Dr. Juan Josafat Pichardo Cruz. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
345. Socarrás, S. (2010).Estrategia para capacitar en el trabajo educativo a los Profesores Guías de la universidad médica camagüeyana .En Revista Humanidades Médicas v.10 n.2.Camagüey. Mayo ago. 2010. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200011&lng=es&nrm=iso
346. Socarrás, S. (2006). Martí y los conocimientos médicos. Revista Humanidades Médicas v.6 n.3 .Camagüey .Sep.-dic. 2006. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300007
347. Socarrás, S. (2006). Una puerta abierta a la profesionalidad pedagógica. Revista Humanidades Médicas v.6 n.1 .Camagüey. Ene.-abr. 2006.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202006000100009&script=sci_arttext

348. Socarrás, S. (2008). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad médica camagüeyana. Tesis de maestría. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas.
349. Socarrás, S. (2009). Monografía ¿Cómo el Profesor Guía puede perfeccionar el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas? Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas.
350. Socarrás, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
351. Socarrás, S. (2011). Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo Revista Humanidades Médicas vol.11 no.2 .Camagüey .Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000200008&script=sci_arttext
352. Socarrás, S. (2009). Propuesta de técnicas participativas para el turno de reflexión y debate. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
353. Socarrás, S. (2009). Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
354. Socarrás, S. (2011). El perfeccionamiento del Trabajo Educativo en la Universidad Cubana: Un reto actual. Humanidades Médicas [Internet]. 2011 [citado 8 ene 2011]; 11(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/56/46>
355. Socarrás, S, Sáez, P, Díaz, F. (2012) El Profesor Guía: máximo orientador del trabajo educativo en la Educación Médica Superior Cubana. Humanidades Médicas, Vol 12, No 3. Disponible <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/220/159>
356. Soto, S. (2011). El profesor guía en la educación de los universitarios. Disponible: <http://www.ilustrados.com/tema/12322/profesor-guia-educacion-jovenes-universitarios.htm>
357. Suárez, R y Del Toro. (1999) La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material docente de la Maestría en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
358. Svetlana, A, [...et. al]. (2011). El proceso de diagnóstico para la atención educativa. Bases metodológicas para la práctica. Curso impartido en Pedagogía 2011.La Habana. Palacio de las Convenciones.
359. Tejera, C. (2008). Recuento histórico de la enseñanza de la Medicina en Cuba. En Contribuciones a las Ciencias Sociales, [en línea] Disponible en: <http://www.campusoei.org/administracion/documentos.htm>
360. Torres, B. (2006).Estrategia educativa para la autotransformación integral del estudiante universitario sustentado en un modelo de trascendencia axiológica. [Tesis Doctoral]. Universidad de Camagüey,
361. Torres, S. (2008). Sistema de talleres. Una vía de superación a los tutores para la reafirmación profesional. [Tesis de Maestría]. Camagüey. Instituto Superior Pedagógico José Martí.
362. Torroella, G. (1996).De la pedagogía del saber (siglo XX) a la pedagogía del ser (siglo XXI) En Revista Bimestre Cubano, Vol. LXXX, época III, No 5. La Habana.

363. Tünnermann, B. (2011). La Educación Superior frente a los desafíos contemporáneos. Lección Inaugural del Año Académico 2011. Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua
364. UNESCO. (2008). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Celebrada del 4 al 6 de junio en Cartagena de Indias, Colombia.
365. UNESCO. (2009). Segunda Conferencia Mundial de Educación Superior celebrada en julio, París, Francia.
366. Valdés, V, Torres, H, León, R. (2005). El diagnóstico pedagógico y la evaluación de la calidad de la educación. En MINED. VI Seminario Nacional para educadores. La Habana. Impresión Ligera.
367. Valdés, C. (1987). Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. Centros de Estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
368. Valdivia, P. (1985). Teoría de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
369. Valle, A. y Stuart, C. (2007). El sistema de trabajo científico metodológico de la escuela. En Dirección y organización e higiene escolar. 1ra ed. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
370. Valle, L. (2002). Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
371. Valle, L. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
372. Vázquez, S. (1998). La formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana,
373. Vecino, A. (1997). "En la Educación Superior Cubana: una propuesta educativa para los nuevos tiempos", En Periódico Granma 4 de Febrero.
374. Vecino, A. (1999). Las universidades cubanas en las puertas de un nuevo siglo, realidades y desafíos. En: Memorias Congreso Pedagogía 99 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. 1999 Feb 1-5. La Habana: Ministerio de Educación.
375. Vela, V. (2000). Educación superior: Inversión para el futuro. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX No. 1; 2000
376. Venet, R. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares el primer ciclo desde la relación escuela comunidad. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba, Cuba: Instituto Superior Pedagógico «Frank País».
377. Vera, F. (2002). El perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los profesores guías en la Secundaria Básica. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba, Cuba. Instituto Superior Pedagógico «Frank País».
378. Viciado, D. (1998). Una didáctica para la formación de valores. En Revista Bimestre Cubana de la SEAP. La Habana. Época III. No 9. Julio- Diciembre.
379. Vigotsky, L. (1988). "Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo", en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México.

380. Vigotsky, L. (1988). "Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores", en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, México. Editorial Crítica.
381. Vigotsky, L. (1985). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras Escogidas, Tomo III. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS. Comisión Editorial para la edición en lengua rusa. Disponible: http://xa.yimg.com/kq/groups/25194687/1147767677/name/Vygotsky_Obras_escogidas_TOMO_+3.pdf
382. Vigotsky, L. (1968). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
383. Viñas, P. (2002). Una estrategia para la formación de valores a través del currículo. Los métodos participativos. Curso Regional Pedagogía Fundamental. La Habana: CEPES.
384. Wong, E. (1980). El trabajo metodológico: objetivos, vías y procedimientos para su realización. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte. Febrero. La Habana: MINED.
385. Yera, J. (2009). Una propuesta de talleres metodológicos para la preparación de profesores en ciencias económicas Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos76/talleres-metodologicos-profesores-universitarios/talleres-metodologicos-profesores-u>
386. Zerquera, T y Rodríguez, J. (2011). Breves fundamentos históricos de la enseñanza de la medicina en el mundo y en Cuba. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 30, agosto 2011. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/30/ztrj.html>
387. Zañartu, C. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Disponible: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXO No.1

Tendencias históricas en las etapas valoradas.

1-En este estudio se revela una tendencia general en la cual se observa que la concepción del trabajo educativo ha ido avanzando desde posiciones más generales y empíricas, basadas sustancialmente en la experiencia práctica, hacia posiciones más explicativas y esenciales, que destacan la importancia de generar un trabajo educativo más adecuado al contexto particular en que se desarrolla, pero aún se necesita de mayor coherencia, así como de una concepción metodológica que sustente esta labor.

2-De una formación centrada en la atención secundaria a una formación cada vez más integral que derivó en un modelo basado en la Atención Primaria de Salud en su concepción general y se enfatiza en la integración asistencia- docencia e investigación como componentes principales del proceso docente educativo.

3-De la aplicación de planes de estudio con un fundamento biologicista a la instrumentación de un plan de estudio para la formación de médicos generales con un profundo enfoque biosocial, concibiendo el plan de estudio en su evolución integral de una concepción por asignaturas hasta la concepción actual por disciplinas.

4-De una labor educativa espontánea a una concepción planificada y dirigida, reforzada con la aparición del Profesor Guía y con la comprensión de la necesidad de concebir este proceso de manera integral que incluya lo curricular, lo extensionista y lo político ideológico desde el diseño del proyecto educativo.

5- La vía fundamental para la preparación del personal docente ha sido el trabajo metodológico, siendo su principal prioridad, en relación con el proceso de formación, la labor educativa desde la dimensión curricular, pero aún necesita de mayor sistematicidad, de tratamiento especializado para los Profesores Guías en aspectos metodológicos que faciliten la dirección de este proceso.

ANEXO No.2

Encuesta a los Profesores Guías.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación teórico-metodológica que poseen para realizar el trabajo educativo.

Datos generales.

a) Años de experiencia como Profesor Guía:

De 1 a 5 años ____

De 6 a 10 años ____

Más de 10 años ____

b) Especialidad ____

c) Categoría docente ____ Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____

d) Resultados de la última evaluación__

1- ¿Consideras que la preparación recibida le permite realizar un trabajo óptimo en relación con la labor educativa de sus estudiantes?

Sí ____ No ____ No es suficiente ____

2- Valore la orientación metodológica que recibe para darle cumplimiento a las actividades que se le asignan como Profesor Guía.

3- ¿En los encuentros mensuales con el metodólogo de trabajo educativo se le ofrece una preparación para el desempeño de su labor?

Sí ____ No ____

4.- ¿Qué tipo de superación has recibido en los últimos 3 años?

____ Básica ____ De su especialidad ____ Política ____ Autosuperación

5-¿Cuáles son las vías a través de las que se ha superado profesionalmente en los 3 últimos años?

Cursos ____ Diplomado ¿cuál? _____ Autosuperación ____

Entrenamiento ¿cuál? _____ Maestría ¿cuál? _____ Ninguna _____

6. - ¿Desearías participar en algún curso que te preparara para el trabajo educativo con los estudiantes?

Sí ____ No ____

De ser afirmativa su respuesta ¿qué temas incluiría?

7.- Mencione las vías que utiliza para el trabajo con los valores a través de las dimensiones del trabajo educativo.

8.-Mencione los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Superior que rigen el trabajo educativo y de educación en valores.

9.- ¿Cómo usted evalúa el nivel de satisfacción con la labor que realiza como Profesor Guía?

Muy alto ____ Alto ____ Medio ____ Bajo ____ Muy bajo ____

¿Por qué?

ANEXO No.3

Tabla que muestra el estado inicial de las dimensiones.

Dimensión Conceptual

Indicador	Alto	Medio	Bajo
1.1 Conocimiento de conceptos básicos, documentos normativos y orientaciones metodológicas sobre el trabajo educativo y la educación en valores en la Educación Médica Superior	3 13,04 %	4 17,39 %	16 69,56
1.2 Conocimiento de las particularidades de los estudiantes del nivel universitario que ingresan a la carrera de Medicina.	2 8,69 %	2 8,69 %	18 78,26
1.3 Dominio de las direcciones de trabajo y sus funciones.	2 8,69 %	2 8,69 %	19 82,6 %

Dimensión Procedimental

Indicadores.	Alto	Medio	Bajo
2.1 Utilización de la metodología para el trabajo educativo.	3 13,04 %	4 17,39 %	16 69,56 %
2.2 Adecuación del trabajo educativo a las condiciones de la formación del futuro médico.	5 21,73 %	3 13,04 %	15 65,2 %
2.3 Resultados alcanzados en el trabajo educativo del Profesor Guía.	10 43,4 %	4 17,39 %	9 39,13 %

Dimensión actitudinal

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
3.1 Nivel de los intereses y motivaciones de los Profesores Guías para recibir una preparación referida al trabajo educativo.	15 65,2 %	3 13,04 %	5 21,73 %
3.2 Iniciativas desarrolladas con el aporte de alternativas renovadoras para el trabajo educativo con los estudiantes	5 21,73 %	4 17,39 %	14 60,8 %
3.3 Participación activa en los debates realizados aportando sus criterios	11 47,82 %	4 17,39 %	8 34,78 %

ANEXO No. 4

Guía para la revisión de los documentos.

Objetivo: Determinar el grado en que se aborda la preparación de los Profesores Guías para la realización de su labor educativa.

Indicadores:

1. Orientación en los planes de desarrollo individual de los Profesores Guías de la carrera de Medicina hacia la superación en las temáticas de trabajo educativo y educación en valores.
2. Orientaciones metodológicas del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual para conducir la labor de los Profesores Guías.
3. Aspectos relacionados con la preparación de los Profesores Guías para el desempeño de su labor educativa en las actas de las reuniones que realiza el metodólogo de trabajo educativo.
4. Presencia en el documento normativo, que rige el trabajo educativo en la Educación Superior, denominado Enfoque Integral para la labor educativa y político- ideológica con los estudiantes, de orientaciones para su implementación por parte del Profesor Guía.

Evaluación de los indicadores:

Valoración crítica sobre el empleo de documentos normativos para la preparación de los Profesores Guías en el trabajo educativo.

Valoración de cómo se orienta a los Profesores Guías la metodología para el trabajo educativo desde la planificación, implementación, control y evaluación.

ANEXO No.5

Entrevista a Profesores Guías.

Objetivo: Recoger información sobre el conocimiento que poseen los Profesores Guías acerca de las funciones que deben desempeñar para garantizar el trabajo educativo.

Tipo de entrevista: Estructurada.

Sujetos: Profesores Guías.

1-¿Cuáles son las funciones que cumple en la institución?

2-¿Qué acciones realiza de forma específica con profesores y estudiantes como parte de su labor orientadora?

3-Valore el nivel de preparación que posee para realizar el trabajo educativo.

4-Valore la incidencia que han tenido los cambios en la enseñanza médica universitaria en el desempeño de sus funciones.

5-¿Cuáles son las direcciones de trabajo del Profesor Guía en la Educación Médica Superior?

6- --¿Cuáles son los temas que usted considera cardinales para realizar adecuadamente el trabajo educativo con los estudiantes?

ANEXO No. 6

Encuesta a profesores de los colectivos de año de la carrera de Medicina (I y II año)

Objetivo: Obtener información sobre el papel del Profesor Guía en el colectivo de año.

Profesor:

Con el fin de mejorar la investigación que se realiza sobre el trabajo educativo de los Profesores Guías de la carrera de Medicina, se le solicita que realice esta encuesta.

Muchas gracias.

1-¿Cómo Ud. clasifica el rol del Profesor Guía en el colectivo pedagógico de año?

____ Rol pasivo

____ Rol activo

a) Argumente su selección.

2-Realice una valoración de las acciones que realiza el Profesor Guía en su labor de orientación y coordinación en el colectivo de año para garantizar la formación de los estudiantes de la brigada estudiantil.

ANEXO No. 7

Guía de observación

Objetivo: Valorar el desarrollo del desempeño profesional de los Profesores Guías en el aprovechamiento de las potencialidades educativas del turno de reflexión y debate.

Tipo de observación: Participante.

Proceso que observa: Turno de reflexión y debate.

Aspectos generales.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Asistencia: Todos ___ Casi todos ___ La mitad ___ Muy pocos ___

Puntualidad: Buena ___ Regular ___ Mala ___

1. El contenido seleccionado es:

a) Interesante ___ Poco interesante ___ Aburrido ___

b) ¿El contenido ofrece tratamiento a las dificultades detectadas en el diagnóstico pedagógico?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

c) ¿El contenido se desarrolla con el empleo de técnicas participativas?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

2. El objetivo seleccionado toma en cuenta:

Las características Individuales de los estudiantes: _____

Las características colectivas del grupo: _____

Las características generales del contenido: _____

3.- ¿Cómo se aprovechan las potencialidades del contenido para contribuir a la educación en valores?

Totalmente ___ Parcialmente ___ No se contribuye ___

4.- ¿En qué momento se realiza ese trabajo?

Orientación ___ Ejecución ___ Control ___

5.- ¿A través de qué vías se realiza?

Diálogo ___ Valoración ___ Estimulación ___ Sanción ___

Otra, ¿Cuál? _____

6.- ¿Se evidencia el protagonismo estudiantil?

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___ Solo con la influencia del Profesor Guía _____

7. Utilización de los métodos y procedimientos adecuados en correspondencia con la formación del futuro médico.

Muy Adecuado. ___ Adecuado. ___ Poco adecuado. ___ No adecuado. ___ No se usan. ___

8. Los procedimientos seleccionados posibilitan:

- La motivación e interés de los estudiantes _____

9. ¿Realiza acciones que favorecen la motivación del alumno para la actividad?

Sí ___ No ___ A veces ___

10. La evaluación de la actividad posibilita:

- La participación activa del alumno _____

Criterios de medida:

Asistencia.

Todos: 100 %

Casi todos: Entre el 51% y el 99 %

La mitad: 50 %

Pocos: Entre el 31 % y el 49 %

Muy pocos: Por debajo de lo anterior.

Puntualidad

Buena: Entre el 70 % y 100 %.

Regular: Entre el 50% y el 69 %

Mal: Por debajo de lo anterior.

ANEXO No. 8

Encuesta a estudiantes.

Estimado estudiante:

Se está realizando un estudio sobre el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas, por lo que necesitamos conocer sus opiniones sobre la labor educativa del Profesor Guía. Esta encuesta es absolutamente anónima y nos servirá para mejorar nuestro trabajo. Lea cuidadosamente cada pregunta y responda. Gracias por su colaboración

Objetivo: Obtener información sobre el estado de opinión que tienen los estudiantes sobre la efectividad de la labor educativa desempeñada por su Profesor Guía.

Datos Generales:

Año académico ____ Edad ____ Sexo ____

1.- ¿Contribuye tu Profesor Guía a resolver tus necesidades y problemas?

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

2.- ¿Favorece el Profesor Guía al desarrollo de tu protagonismo estudiantil?

____ Sí

____ No

Fundamente su selección.

3.- Analiza las siguientes oraciones relacionadas con tu Profesor Guía.

a) Marca con una X con las que estás de acuerdo:

◆ Es ejemplo para nosotros. ____

◆ Es una persona activa y creativa. ____

◆ Participa en nuestras actividades. ____

◆ Es fácil llevarse bien con él (ella). ____

◆ Se comunica con mi familia. ____

◆ Escucha y respeta nuestras opiniones. ____

◆ Se preocupa por las actividades que realizamos en el centro. ____

Fundamenta tu selección.

4.- ¿Conoce usted el Proyecto de Trabajo educativo de su grupo?

____ Sí ____ No

5.- ¿Participó usted activamente en la elaboración del Proyecto Educativo de su grupo?

____ Sí ____ No

Si la respuesta fuera negativa, debe argumentar por qué.

6.- ¿Se actualiza con regular sistematicidad de manera colectiva el proyecto educativo en la brigada?

Sí ____ No ____

7.- ¿Conoces el sistema de acciones que conforman el proyecto educativo de tu brigada?

Sí ____ No ____

8.- ¿Las actividades programadas en el proyecto educativo de la brigada están en correspondencia con tus necesidades, intereses y motivaciones?

Sí ____ No ____ Muy poco ____

9.- ¿Se realiza mensualmente la evaluación del cumplimiento de las acciones educativas diseñadas en el proyecto educativo de tu brigada?

Sí ____ No ____

10.- ¿Con qué frecuencia se realizan los turnos de reflexión y debate en tu brigada?

Semanal ____ Mensual ____ Nunca ____

11.- ¿Sientes que te motivan los temas que se trabajan en los turnos de reflexión y debate en tu brigada?

Sí ___ No ___

Fundamente su selección.

12. ¿A través de qué vías se realizan los turnos de reflexión y debate en tu brigada?

Preguntas y respuestas ___

Exposición del tema de debate por parte del Profesor Guía ___

Exposición del tema de debate por parte de los estudiantes ___

Trabajo en equipos ___

Otras ___ ¿Cuáles? _____

13.- ¿Tienes una participación activa en el desarrollo de los turnos de reflexión y debate?

Sí ___ No ___

14.- ¿Sientes que tu Profesor Guía te orienta, apoya y organiza acciones para encaminarte adecuadamente en tu preparación como futuro médico?

Si ___ No ___ Muy poco ___

¿Qué vías emplea?

15.- ¿Se realiza mensualmente el análisis integral en su brigada?

Sí ___ No ___

¿De qué manera se efectúa?

16.- ¿El Profesor Guía ha contribuido a tu formación integral?

Sí ___ No ___ Argumente su selección.

ANEXO No. 9

Inventario de necesidades sentidas.

Objetivo: Constatar las necesidades profesionales que tienen los Profesores Guías para enfrentar el trabajo educativo con los estudiantes.

Compañero: El conocimiento de los temas que a continuación se mencionan, está relacionado con las necesidades profesionales de los Profesores Guías para enfrentar el trabajo educativo. Le agradecemos que responda las preguntas con la mayor sinceridad posible para que con ello contribuya a la calidad de esta investigación. Gracias por su colaboración

1.- Señale los temas que por su importancia usted considera deben ser analizados con los Profesores Guías en la Universidad de Ciencias Médicas.

-Las funciones del Profesor Guía en la Educación Médica Superior.

-La problemática axiológica en la Educación Médica Superior.

-El trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

- Otro. Señale ¿Cuál?

2.- Seleccione de las vías que a continuación se le presentan la que usted desea para realizar la preparación. Puede marcar más de una opción.

Trabajo metodológico. _____ Postgrado. _____ Diplomado. _____ Talleres. _____

Otras. ¿Cuáles? _____

ANEXO No. 10

Fases para el diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional.

Primera fase: Motivación, sensibilización y justificación: Antes de comenzar a aplicar el diagnóstico pedagógico se recomienda desplegar acciones de motivación y sensibilización que promuevan un proceso de reflexión de los problemas que afectan al colectivo estudiantil e implementar su proyecto educativo.

Seguidamente, se exhorta realizar actividades de discusión sobre las razones que justifican la elaboración y ejecución del proyecto educativo del colectivo estudiantil, para emprender procesos de cambio en los estudiantes y discutir con ellos el papel que les corresponde desempeñar durante su diseño y ejecución.

En esta fase las posibles actividades a seguir son:

- Discutir en el encuentro con los estudiantes, la importancia de elaborar el proyecto educativo a partir de los resultados del diagnóstico y de sus necesidades, intereses, motivaciones, fines, así como la necesidad de que cumplan con responsabilidad las tareas que le serán asignadas.
- Conformar el equipo de trabajo educativo que lo integran el secretario general de la Unión de Jóvenes Comunistas y el Presidente de la Federación Estudiantil Universitaria del grupo.

Segunda fase: Análisis de la situación: En esta fase es fundamental tener en cuenta la visión que cada sujeto tenga de los problemas que afectan el colectivo estudiantil y crear compromisos en cada sujeto consultado.

Tercera fase: Realización del diagnóstico pedagógico integral:

El diagnóstico se aplica a los estudiantes cuando ingresan en el centro en la primera semana del curso. El Profesor Guía puede auxiliarse además de métodos científicos como son: el cuestionario, la encuesta, el test sociométrico, la técnica de los diez deseos, entrevistas formales e informales, entre otras, para dar una orientación adecuada a las acciones educativas en relación con las aspiraciones, intereses individuales, motivaciones, metas que persiguen.

El diagnóstico es el punto de partida para la conformación del proyecto educativo conjuntamente con los criterios de la brigada de estudiantes. El mismo nos lleva al conocimiento más preciso posible de las características grupales e individuales. El diagnóstico deberá acercarse cada vez más al autodiagnóstico en la búsqueda de un mayor protagonismo del estudiante en su propia formación.

Se debe realizar una adecuada caracterización del grupo mediante la obtención de una serie de datos, que responden a determinados indicadores previamente establecidos y que permitirán finalmente llegar a la descripción de la forma en que se comportan en ese individuo cada una de las características estudiadas. Se recomienda la revisión del expediente acumulativo del estudiante para tener un conocimiento más amplio del mismo y además es necesario el trabajo con la Unidad de Orientación Estudiantil. A ella deben remitirse los que presentan problemas, ya sea de índole social, psíquica o de rendimiento académico. Esto permitirá elaborar el proyecto sobre la base de las dificultades detectadas. Posteriormente se procesan los resultados obtenidos, se establece el contacto con la brigada y su equipo de trabajo educativo para informar los resultados del diagnóstico y determinar en conjunto los objetivos que se formularán para erradicar las dificultades, los cuales deben ser medibles y alcanzables.

Se realiza la caracterización grupal, la que inicialmente se produce a partir de los resultados del diagnóstico, luego se le da seguimiento a los datos y los factores que la enriquecen, al igual que se debe iniciar la caracterización individual a partir de las esferas de actuación del estudiante y ambas se completan al finalizar el curso académico.

Con vistas a facilitar la adecuada correspondencia entre la caracterización y la elaboración de los proyectos educativos, la autora coincide con los aspectos a tener en cuenta para la caracterización individual y grupal aportados por la Doctora Nivia Aguilar Álvarez y un grupo de investigadores, (Álvarez Aguilar N, [et al], 1998,p. 20) ya que el contenido esencial de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica se ha integrado en una serie de categorías que se podrán explorar mediante indicadores.

Cuarta fase: Selección y jerarquización de problemas: Debido a la imposibilidad de resolver todos los problemas diagnosticados, se recomienda jerarquizarlos y se orienta para ello: Priorizar las necesidades y los problemas que más se reiteren en la mayoría de los integrantes del colectivo estudiantil y según el tipo de problemas se clasifican, determinar los valores a trabajar en correspondencia con: los resultados del diagnóstico y la caracterización, con el modelo ideal social a formar, las necesidades, intereses, motivaciones y fines del sujeto. Esto indica priorizar determinados valores en correspondencia con las peculiaridades de los estudiantes, definir el contenido que expresa el valor, determinar los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación del valor, expresando las cualidades, actitudes y conducta, seleccionar métodos, procedimientos y técnicas con los cuáles se va a trabajar el valor.

Quinta fase: Identificación de las causas de los problemas seleccionados: Una vez identificado y definido el problema principal con el consenso de los miembros del colectivo estudiantil, es necesario determinar las causas que lo generan y establecer las relaciones sistémico- causales más significativas. Se recomienda tener en cuenta causas clave; es decir, que contemplen aspectos pedagógicos, relación con los padres, con su entorno local, además de la significación afectiva o valorativa para los implicados.

Sexta fase: Diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional.

Según Horruitiner (2007, p. 58) “el proyecto educativo es la forma de concretar los objetivos de trabajo de la facultad en cada año académico. Persigue como propósito fundamental contribuir a la formación integral de los estudiantes, en respuesta a sus necesidades educativas individual y grupal”.

La propuesta que se hace en esta fase, es el inicio del diseño del proyecto educativo a nivel de brigada a través de un aprendizaje organizacional, que desde la óptica de la autora, se define como un sistema lógico, secuencial de fases relacionadas entre sí, necesarias para fortalecer la labor del personal docente responsabilizado en el proceso formativo. Tiene el objetivo de diseñar el proyecto educativo donde se incluyan acciones con la intervención de los factores que participan en el proceso de socialización del individuo, en coordinación armónica con la brigada de estudiantes y el colectivo pedagógico de año, que presuponga la formación integral de la personalidad acorde con el Modelo del Profesional en una determinada institución educativa.

En esta propuesta se aporta una visión sistémica del diseño del proyecto, la necesidad de la participación en el mismo del colectivo pedagógico de año conjuntamente con los estudiantes y la correspondencia entre las acciones y las exigencias del Modelo del Profesional. Para el diseño de las acciones del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional se ofrecen las siguientes recomendaciones:

1-Diseñar acciones colectivas y personalizadas, realizar los compromisos individuales, colectivos, definir responsables de las tareas, plazo de realización de ser necesario, las vías o alternativas de intervención, así como la manera de ir controlando los resultados obtenidos y con qué sistematicidad.

2-Las acciones que se trazan deben estar en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, las necesidades, motivaciones, intereses, aspiraciones, fines de los estudiantes, con la caracterización grupal.

3- En el diseño de las acciones se deben tener en cuenta las posibilidades del contexto educativo para el establecimiento de relaciones sociales que le permitan a los estudiantes desplegar su actividad práctico-social y asumir un rol protagónico.

4-Hay que tener en cuenta las particularidades de la carrera de Medicina, el Modelo del Profesional del médico general integral básico y de la brigada estudiantil atendiendo a los resultados del diagnóstico pedagógico integral para responder a las condiciones del momento y el lugar en que se desarrolla el estudiante.

5-Se deben incluir acciones propuestas por los estudiantes y docentes del año para la concreción del sistema de acciones de la brigada.

7-Las acciones se discuten y aprueban por los propios estudiantes en la asamblea, precisando los objetivos para erradicar las deficiencias, desempeñando el equipo de trabajo educativo (presidente de la brigada estudiantil y secretario general de la UJC), su rol protagónico en todo este proceso.

8-Para diseñar las acciones se deben tomar como base la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica, las cuales se reflejan en el siguiente documento: (Lafaurié Ochoa, 2009, p. 3)

Dimensiones	Acciones educativas	Fecha de cumplimiento	Responsables	Participantes	Evaluación

9- En el proceso de evaluación del cumplimiento de las acciones del proyecto educativo, éstas se pueden readaptar, modificar y crear nuevas, en correspondencia con los intereses de los estudiantes buscando su motivación y participación.

La dimensión curricular tiene como objetivo transmitir, desarrollar el conocimiento y crear habilidades profesionales, el propósito de la extensión universitaria es convertir al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio por diferentes vías y la intención de la dimensión sociopolítica es el fortalecimiento de la concepción político ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades sociopolíticas que abarca todas las esferas de la vida estudiantil. Las tres dimensiones se interrelacionan dialécticamente: La extensionista parte de potenciar o complementar con sus actividades la dimensión curricular, por su propia naturaleza de interacción con la comunidad actúa como elemento dinamizador que facilita el intercambio cultural continuo entre la dimensión curricular, el contexto universitario y el contexto social, alcanzando especial significado a través de los componentes académico, laboral e investigativo de la dimensión curricular.

La dimensión ideopolítica es la que rige el desarrollo de las dimensiones curricular y de extensión universitaria, por cuanto cada una de las acciones que se diseñen deben estar encaminadas a fortalecer la concepción científica del mundo y deben estar basadas en la ética de nuestro proyecto social. Lo ideopolítico debe tener presencia en todo momento en las acciones que se diseñen en el proyecto: en su contextualización, en la selección de las actividades, en la concepción de las asignaturas, en el análisis de las diversas manifestaciones culturales.

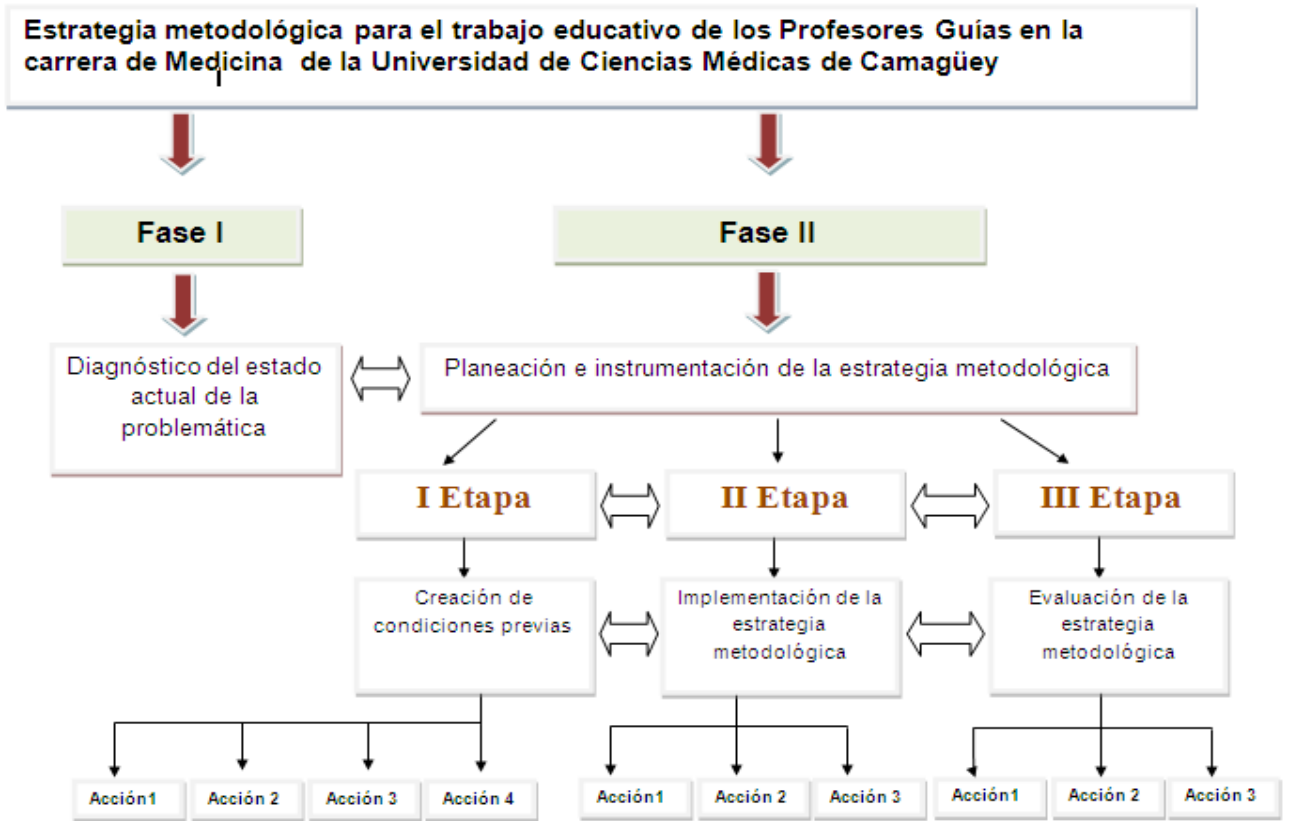
Este proceder evidenciará una interrelación entre las dimensiones como presupone el trabajo educativo, e irá favoreciendo un ambiente apropiado que redundará en el contexto, el cual se irá remoldando a partir de su interacción con los estudiantes, los que a su vez se irán desarrollando integralmente.

Asumiendo al estudiante como parte importante del contexto donde se desarrolla a través de la actividad y la comunicación, es vital partir de la propia actividad para diagnosticar la formación de los estudiantes y determinar así sus necesidades y potencialidades, lo cual permitirá iniciar el trabajo desde una perspectiva comunicativa, participativa, de motivación. Desde la variante curricular se permitirá, motivar a los alumnos a través de los propios contenidos y las actividades que se van a ir desarrollando, teniendo en cuenta sus particularidades.

Las actividades irán buscando correlato en las realizadas a partir del vínculo con la extensión universitaria. Las mismas cobran un significado especial, ya que es en la actividad donde ocurre el desarrollo de la personalidad del hombre, aclarando que si bien la actividad es importante, no se deben sobrevalorar puesto que se estaría reduciendo lo interno con relación a lo externo y por tanto se entraría en contradicción con los criterios de Vigotski al concebir una dialéctica compleja entre lo externo y lo interno como momentos de un mismo proceso, donde ninguno es más importante que el otro. A partir de estas concepciones, es necesario ofrecer significado al estudiante como parte indisoluble con su realidad, con los demás sujetos y consigo mismo. Las influencias provenientes del trabajo interdisciplinario fortalecerá la formación integral del profesional.

Séptima fase: Seguimiento y evaluación del proyecto educativo: No basta que el colectivo estudiantil elabore su proyecto educativo, esto no garantiza el éxito. Es importante una constante reflexión de los involucrados, esto es lo que permite ajustar los proyectos y modificar las acciones en la dirección adecuada, labor que realizan los propios estudiantes con la orientación del Profesor Guía y el equipo de trabajo educativo.

ANEXO No 11.



ANEXO No. 12

Esencia de los talleres metodológicos interactivos:

Taller 1. El Profesor Guía en la Educación Superior, sus direcciones fundamentales de trabajo y funciones. Sus características en la carrera de Medicina: Se ofrece la definición de Profesor Guía, sus funciones y direcciones de trabajo en correspondencia con los cambios del contexto histórico social. Su labor orientadora con los estudiantes, el colectivo de año y la familia. Elevará su conocimiento sobre el papel que le corresponde para lograr la formación integral y ético humanista del futuro médico. Este taller le permitirá a los mismos debatir y apropiarse de aspectos importantes del trabajo educativo, prepararse para su conducción.

Taller 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización en la Educación Médica Superior: Este taller proporcionará los aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, su significación para la armonización del sistema de influencias educativas y para el diseño de los proyectos educativos, así como la necesidad de su aplicación para la atención diferenciada a los estudiantes teniendo en cuenta que en la actualidad se ha incrementado la matrícula universitaria y los estudiantes se caracterizan por la diversidad en sus vías de ingreso, nacionalidades y preparación precedente, situación que obliga a la utilización del diagnóstico inicial para establecer niveles de ayuda donde prime una atención a la diversidad y realizar el trabajo educativo personalizado en función de las necesidades, intereses motivaciones, fines y potencialidades del sujeto. Se ofrecen recomendaciones para la implementación del diagnóstico en la Educación Médica Superior a partir de las características específicas de la formación del futuro médico.

Taller 3. La atención a la diversidad educativa en la Educación Médica Superior, una necesidad actual: Es un hecho evidente en que hoy, no existe una didáctica de la diversidad, lo que constituye una necesidad histórica, por eso se ofrecen los fundamentos teóricos relacionados con la diversidad educativa, sus formas de manifestación (diversidad física y natural, socioeconómica y cultural, así como la psicológica), los principios básicos para el trabajo con la diversidad en las aulas y el papel del Profesor Guía frente a este desafío. Se aborda la necesidad de establecer la relación dialéctica con el diagnóstico como punto de partida para la realización del trabajo educativo personalizado.

Taller 4. La problemática axiológica en la Educación Superior: Este taller es de gran importancia por la prioridad que tiene la problemática para la política educacional cubana. Se ofrecen los fundamentos teóricos sobre la problemática axiológica, la relación entre los procesos de formación y educación en valores, así como los documentos normativos y metodológicos vigentes, que orientan el trabajo en la educación cubana, específicamente el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Taller 5. La Educación en Valores en la Educación Médica Superior: Se le confiere gran valor ya que se contextualiza el trabajo de educación en valores en la Educación Médica Superior, se examina el valor en Medicina, la práctica médica como fundamento de la valoración médica y el sistema de valores del profesional de la salud.

Taller 6. El trabajo educativo, sus principios y métodos en la Educación superior. Su enfoque sistémico. Sus particularidades en la Educación Médica Superior: Se analizan los principios y métodos que se

exigen para el desempeño de esta labor , se brinda la definición de labor educativa de los Profesores Guías de la carrera de Medicina, la concepción sistémica del trabajo educativo a partir del análisis del principio del carácter integral participativo, se examina el documento normativo relacionado con el enfoque integral de la labor educativa y se destacan sus especificidades en la Educación Médica Superior a partir del análisis de sus tres dimensiones: curricular, extensionista y sociopolítica.

Taller 7. Recomendaciones metodológicas para desarrollar los turnos de reflexión y debate en la carrera de Medicina: Se analizará el turno de reflexión y debate como una de las vías que se utilizan en la enseñanza superior para la educación en valores, ofreciendo la definición, sus funciones, la metodología para su realización, recomendaciones metodológicas y técnicas participativas para la implementación. Se elaboraron folletos por la autora: "Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud", "Propuesta de técnicas participativas para su empleo en el turno de reflexión y debate", "Martí y los conocimientos médicos", los cuales se recomiendan para su utilización en dicho turno.

Taller 8. Lineamientos metodológicos para el diseño del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional: Se define el proyecto educativo con enfoque organizacional, se conceptualiza la propuesta metodológica para su diseño y se presenta la metodología que orienta la elaboración del mismo a partir de fases estrechamente relacionadas entre sí. Para la realización de este taller se recomienda la consulta del Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior que ha sido elaborado por la autora.

Taller 9. El Tarjetero Metodológico Integrador-herramienta organizativa para el trabajo educativo: En el taller se ofrece la definición de Tarjetero Metodológico Integrador, su estructura, sus características, exigencias, importancia y su relación con las fases del proceso de orientación. Se presenta la propuesta metodológica de esta herramienta organizativa que conduce de manera secuencial y lógica el trabajo educativo del Profesor Guía partiendo del diagnóstico pedagógico como dinamizador del proceso de armonización de las influencias educativas. La bibliografía básica para este taller es el Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior.

Taller 10. Generalización sobre el trabajo educativo y valoración de los resultados: Este último taller posibilitará que el Profesor Guía arribe a un momento superior en el desarrollo del trabajo educativo con el dominio de sus fundamentos teóricos y metodológicos que propician la dirección eficiente del proceso docente educativo en la Universidad Médica. Se incluyen la valoración de la actividad y la evaluación preliminar de los participantes.

ANEXO No. 13

Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Carlos J. Finlay

TALLERES METODOLÓGICOS INTERACTIVOS

Autora: Ms. C Sonia Socarrás Sánchez.

2010.

Introducción.

Resulta un tema recurrente el papel del Profesor Guía como principal agente educativo y orientador del trabajo educativo en la Educación Superior. Algunas posiciones sobre la Teoría Histórico Cultural destacan la significativa relevancia de la mediatización social en la formación de la personalidad, en las que se precisa atender a todos los agentes educativos que participan en tan complejo proceso.

En la universidad, el Profesor Guía debe desempeñar un papel protagónico y tener a su cargo la labor de coordinar todas las influencias educativas con el propósito de lograr la formación integral del futuro profesional. Sin embargo, su preparación adolece de profundidad en los elementos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para el desarrollo eficiente de su actividad profesional por lo que su preparación es una problemática a atender.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey se contribuye al perfeccionamiento del trabajo educativo del Profesor Guía, a través de la preparación metodológica con la planificación precisa de actividades. Desde la óptica de la autora la preparación puede concebirse como un proceso de apropiación de conocimientos, habilidades y valores y a la vez el resultado de éste, para lo cual se utilizan diferentes vías que combinan procesos de formación permanente y autopreparación, enriquecidas en la práctica, con el desempeño del rol del Profesor Guía. La preparación se realiza a través de un sistema de talleres.

El folleto que se presenta tiene como propósito ofrecer recomendaciones para la realización de los talleres metodológicos interactivos, los cuales desempeñan un papel fundamental en la preparación de los Profesores Guías de la Educación Médica Superior, ya que resolverán las problemáticas que se manifiestan en el trabajo educativo y servirán de medio ideal para buscar nuevas soluciones.

Es preciso suponer el valor de las interacciones sociales que se dan en las actividades que realiza el sujeto, en especial aquella que se considera como más significativa en el desarrollo de la práctica educativa para la implementación de los conocimientos adquiridos. Este análisis conlleva a tomar en consideración la categoría vigotskiana de Situación Social del Desarrollo, a partir del papel relevante que se le atribuye a lo externo (el medio social) y a su vínculo con lo interno y, en consecuencia, con el papel de la enseñanza y la educación, "procesos que transcurren mediante las acciones externas, sociales, interpsicológicas y que potencian el cambio en el comportamiento de los individuos, mediante la interiorización de los procesos que se dan en los intercambios sociales desarrollados por los sujetos en las actividades que realiza"(Vygotsky, L 1987, p. 456); así como la categoría vivencia, de gran

importancia en la significación que para el sujeto adquieren las influencias externas por corresponder con la esfera de sus necesidades y motivos.

Al planificar es necesario considerar cómo desarrollar el proceso de preparación científico pedagógica que modifique la esfera de las necesidades e intereses de los Profesores Guías, al lograr que mediante la adquisición de los conocimientos teóricos y metodológicos se vea en su labor la posibilidad de sentirse útiles al cumplir con el encargo social de la formación integral del futuro profesional y se garantice su independencia en el trabajo con los estudiantes.

También, se toma en cuenta, de la Pedagogía General, la ley del carácter condicionado y condicionante de la educación, como expresión de lo determinante que resulta la inclusión de nuevos procesos en un contexto donde su actividad fundamental no coincide con las características del mismo, lo cual condiciona las estructuras de estos contextos y, a su vez, son condicionantes para transformar sus direcciones fundamentales de trabajo.

Los individuos nunca pueden estar aislados de su entorno y deben ser comprendidos en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los comportamientos humanos; de este modo el contexto según Hernández (2004, p. 18) es definido “como un conjunto de elementos o fenómenos que están completa y permanentemente relacionados entre sí en los límites de espacio y tiempo. Es evidente que aquellas situaciones o circunstancias que se dan en un determinado contexto no serán iguales a otras que se den en otro”. De este modo, la preparación científico pedagógica a través de estos talleres adquiere sus especificidades en las universidades médicas en virtud de las peculiaridades de estos centros.

Por su parte García J. (2009, p. 18) apunta que el contexto es un sistema de coordenadas espaciales y temporales, históricas, culturales, sociales, grupales e individuales donde se desarrolla la actividad del hombre. La contextualización del trabajo metodológico constituye una unidad dinámica de contenido y forma, donde la riqueza del contenido educativo que se desarrolla en las universidades médicas, requiere de multiplicidad de formas que permitan concretarlo.

Teniendo en cuenta estos argumentos la contextualización es analizada a través de la visión de numerosos autores como: Ramos A. B. y Font V (2006, p. 4) Rioseco M., Romero R. (2009, p. 2) los cuales ofrecen disímiles significados. La autora considera que cuando se hace referencia a contextualizar, se apunta a la acción de poner algo o alguien en una delimitación espacio-temporal específico. Esto significa rodearlo de un entorno conformado por un conjunto de elementos que han

sido combinados de manera única y probablemente irreplicable, a fin de permitir que se obtenga una mejor comprensión del todo.

La contextualización es una herramienta característica de las ciencias sociales que supone que los individuos nunca pueden ser aislados de su entorno y por tanto, deben ser analizados en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean. Este es un proceso de regulación de la actividad que permite su cauce por determinadas coordenadas de orden laboral, educativo y social, las cuales deben actualizar y mantener el verdadero significado de la preparación metodológica. La contextualización, al ser reguladora, manifiesta potencialidades para un proceso evaluativo de profundo carácter desarrollador.

La contextualización es un aspecto a incluir, según esta investigadora, en la preparación de los Profesores Guías. De ahí que al hacer uso de la lógica dialéctica, se asume el criterio de considerar el desarrollo de los contenidos en los talleres, a partir de premisas del entorno que hagan posible formular nuevas regularidades, descubrir nuevas facetas y propiedades del fenómeno estudiado. De esta manera, el Profesor Guía aprenderá el manejo adecuado de los diferentes componentes del trabajo educativo y su contextualización en la universidad médica. La contextualización de la preparación científica pedagógica se revela a través de los contenidos de los talleres que se presentan en este material.

Desarrollo

Para la preparación de los Profesores Guías, se asume el criterio de taller interactivo elaborado por Carmen Pinilla Padilla y Dolores Grau Vicente (2000, p. 2) y se emplea el taller metodológico interactivo que se define por la autora como: la forma de organizar y conducir la actividad con enfoque sistémico, participativo y de constante intercambio entre los Profesores Guías logrando debates, reflexiones y propuestas creativas para elevar la calidad del trabajo educativo. Promueve el cambio en las actitudes y aptitudes de los mismos en relación con el desarrollo del trabajo educativo y se estimula a la búsqueda de opciones que favorecen el desarrollo personal de los participantes, en un contexto de colaboración.

En estos talleres se le concede un rol fundamental a los Profesores Guías, que deben buscar alternativas y potenciar su papel como facilitador del trabajo educativo para contribuir a la educación en valores.

Objetivo. Construir criterios fiables que sobre la base del análisis, la discusión, la argumentación y el debate científico, aporten juicios valorativos sobre el trabajo educativo en la Educación Médica Superior, orientados a su perfeccionamiento en este nivel.

Características:

- Desde la didáctica de la interactividad, los talleres ofrecen un sistema de ayuda pedagógica que estimula el desarrollo de la actividad del Profesor Guía ya que se constituye en un espacio de confrontación dialógica, donde confluyen una serie de circunstancias, que en su fusión provocan el acceso a nuevas formas de construir conocimiento y desarrollar competencias que potencian el aprender a pensar haciendo.

-Desarrolla la capacidad reflexiva en grupo unida a la capacidad de generar conocimiento pedagógico.

-Se establecen relaciones colaborativas de aprendizaje que se caracterizan por la interactividad a través del intercambio de opiniones y puntos de vista,

-Se aprende a interpretar, comprender y reflexionar sobre el trabajo educativo y la realidad social de forma corporativa.

-Es un tipo de interacción donde se ejercita el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, estimular el trabajo cooperativo, preparar actividades en grupo, fomentar la creatividad y la iniciativa, propiciar la confrontación del conocimiento, entre otros.

-Se utilizan diferentes interacciones grupales de tal forma que sirvan para que, desde aristas complementarias e, incluso, contradictorias, se produzcan los acercamientos a la información y al conocimiento conceptual.

-Este taller, desde la óptica expuesta, no es una interacción más, sino el marco en que pueden utilizarse disímiles interacciones grupales y donde se puede combinar la actividad individual con la colectiva, colaborativa ya que, en última instancia, el aprendizaje es un proceso personal, apoyado, en esta ocasión, por una correlación en el grupo.

-Desarrolla el trabajo interdisciplinario y el enfoque sistémico, ya que establece la conexión entre diferentes aspectos que tributan al trabajo educativo del Profesor Guía.

-Se realiza una combinación entre la formación teórica y la práctica, ya que el Profesor Guía construye los conocimientos desde su motivación, confronta sus puntos de vista y practica técnicas de comunicación.

-Se exige a los participantes avanzar en su capacidad de análisis y de síntesis, en la habilidad para aplicar conocimientos, competencias comunicativas y formas eficaces de sistematizar y exponer resultados.

-Permite una evaluación sistemática y completa del sujeto, pues se valora un proceso, actitudes, capacidades y conocimientos. Esto transforma al taller metodológico interactivo, en una instancia en la que el Profesor Guía se ve precisado a aplicar los conocimientos adquiridos.

Los talleres propuestos se basan en el principio del aprendizaje colaborativo, lo cual se manifiesta en el nivel de responsabilidad de los Profesores Guías, del desempeño individual dentro del grupo, en la interrelación y dependencia de unos miembros con otros para lograr la meta en común y en el desarrollo de habilidades de colaboración para que el grupo funcione en forma efectiva.

Desempeñan las siguientes funciones:

1- Cognoscitiva: Los talleres brindan conocimientos necesarios sobre las temáticas de trabajo educativo y de educación en valores, las cuales son necesarias para la labor que desempeñan los Profesores Guías en el proceso de formación integral de los futuros médicos.

2- Metodológica: Se ofrecen diversos métodos educativos, técnicas participativas para el trabajo con los estudiantes, así como propuestas metodológicas y herramientas organizativas para la realización de la labor educativa con una secuencia lógica y enfoque sistémico.

3- Interdisciplinaria: A través de los talleres se establecerá la relación con otras disciplinas como son Pedagogía, Psicología, Filosofía, Sociología, Literatura, Morfofisiología, las cuales son importantes para el trabajo educativo del Profesor Guía.

4-Socializadora: Se ofrecen y despliegan las políticas, estrategias y orientaciones de las instancias institucionales y de las organizaciones políticas y de masas, así como el liderazgo y papel de éstas en la ejecución del proyecto educativo.

5- Control: Los talleres se evalúan sistemáticamente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación permitirá que los participantes evalúen su propio trabajo; por tal razón los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

A través de la heteroevaluación evalúan la actividad, evaluadores distintos a las personas evaluadas.

Con la coevaluación los sujetos se evalúan mutuamente. Tanto los evaluadores y como los evaluados intercambian su papel alternativamente.

Metodología de los talleres.

Para la ejecución de los talleres se asumió la metodología elaborada por la Doctora en Ciencias María Jústiz, la cual incluye varias etapas. (Jústiz, 2007, p.66-67). La conformidad con la selección de la misma está dada por el hecho de constituir una secuencia lógica que permite coherentemente desarrollar las diferentes actividades que se proponen. La explicación de cómo se desarrollará cada etapa se ajustó por la autora al trabajo con el Profesor Guía en la enseñanza médica.

Los talleres tienen un enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Etapas iniciales. Cada taller debe tener el título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y transmitiendo la idea del asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior. Se pueden aplicar técnicas participativas en algunos casos, se realizará una valoración por parte de los participantes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna pregunta, duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres. Se realizará la presentación del tema para lo cual se emplearán diversas vías.

Etapas de ejecución. Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes; las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto. El orientador debe estructurar su secuencia de acciones: incógnitas, tareas y orientaciones.

Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones.

1. **Introducción del primer taller:** se realiza una presentación del fundamento teórico y el de la estrategia elaborada, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan, posteriormente se comienza el contenido relacionado con la figura del Profesor Guía. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán para perfeccionar el trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

2. **Desarrollo del taller:** se da apertura al debate, que es conducido por el propio investigador. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas, anotando el nombre del Profesor Guía que interviene. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el

investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron. En algunos talleres se aplican técnicas participativas, entre las que se encuentran: lluvia de ideas, "presentación por parejas", ¿cómo soy como Profesor Guía?

3. Conclusión del taller: A modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta, contribuyendo a su perfeccionamiento.

Etapas finales: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas, de la coevaluación cuando el trabajo es en plenaria, la heteroevaluación con la labor en equipos y la autoevaluación cuando se trabaja en pequeños grupos y también a las conclusiones en las cuales se orientan actividades independientes, se generalizan conocimientos y se realiza la motivación hacia los contenidos que abordarán en próximos talleres.

Etapas posteriores a cada taller: se resumen los aspectos analizados en cada actividad.

1. Después de cada taller el investigador elabora una síntesis de los aspectos más destacados.

2. Reelabora la propuesta incorporando los elementos que aportó el taller. Prepara el documento a presentar en el siguiente taller, en el que se confronten los aportes realizados en el perfeccionamiento de la propuesta.

3. El investigador va contrastando los resultados de cada taller, ponderándolos con la preparación de los participantes, lo que da fundamento a los criterios manifestados.

4. Al concluir el último taller se elabora una síntesis de lo que aportó cada taller a la propuesta, de manera que se evidencie la dinámica del cambio que conduce al perfeccionamiento del documento que al inicio se presentó.

5. Como resultado de los talleres quedará documentado un resumen sintético de cada uno, donde se evidencie la dinámica del cambio de las propuestas realizadas y que se incorporan a la propuesta sometida a los talleres.

Los talleres tienen un enfoque de sistema ya que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica: se inician los mismos con el análisis de la figura del Profesor Guía en la Educación Superior como orientador del proceso formativo se dan a conocer sus direcciones y funciones como protagonista de este proceso y la necesidad del conocimiento de las características psicológicas de

los estudiantes, lo cual se logra con la aplicación del diagnóstico pedagógico que es el primer problema científico que debe enfrentar el Profesor Guía.

El diagnóstico pedagógico ocupa un lugar preponderante al brindar el conocimiento de las condiciones previas en la conducción de un proceso consciente y orientado, y el conocer mejor a sus alumnos por parte del Profesor Guía le permite estar más preparado para garantizar la atención individual y diferenciada, lo cual es necesario tener en cuenta para el trabajo de educación en valores y la labor educativa personalizada a partir de los modos de actuación de los estudiantes en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. Se incluyen diversas actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, entre ellas, los turnos de reflexión y debate y se presenta el instrumento que integra con enfoque sistémico a las tres dimensiones de la actividad de la formación del profesional. Como resultado de los contenidos de cada uno de los talleres se logra la integración y sistematización de todo el trabajo educativo realizado por el Profesor Guía y su tratamiento metodológico lo cual se conserva en la herramienta organizativa denominada tarjetero metodológico integrador. Su sinergia está dada en que cada uno de los contenidos abordados sobre el trabajo educativo tiene una función específica, responden al todo, pero, por separado, ninguno de los contenidos da la cualidad esencial que expresa el trabajo educativo, que es su función transformadora orientada al perfeccionamiento de la labor del Profesor Guía.

Estos talleres expresados como sistema, responden y se ajustan según el proceso formativo, que es un sistema jerárquico de orden superior, es la base para su desarrollo en cualquier circunstancia, por lo que cumple con la homeostasis. Constituye un sistema centralizado, pues tiene como núcleo al proceso de diagnóstico y caracterización, a partir del cual se desencadenan los demás procesos que componen el sistema. Es un sistema integrado ya que existe una interdependencia entre los contenidos, pues cuando hay alteraciones en uno de ellos se determinan modificaciones en los demás. Se caracteriza por su armonía estructural y sus relaciones internas, lo que lo hace compatible con el contexto correspondiente.

Se plantea como un sistema abierto por tener una alta permeabilidad, ya que su funcionamiento se concreta a partir del intercambio de información con el contexto. El sistema propuesto se caracteriza también por su adaptabilidad, mantenibilidad y estabilidad.

Los talleres se sustentan en una base metodológica, adecuada al nivel de la educación superior y a situaciones particulares de la carrera de Medicina, o sea, es necesario contextualizar la actividad para que pueda cumplir con su encargo social.

Los criterios para la selección de los temas fueron: Los resultados del diagnóstico, la necesidad de la visión integral y coherente del trabajo educativo en la carrera de Medicina, el estudio teórico realizado y las posibilidades que ofrecen los talleres metodológicos interactivos para dar cumplimiento a las exigencias actuales del trabajo educativo en la Educación Médica superior y del proceso de formación integral y ético humanista del futuro médico.

Los temas de los Talleres metodológicos interactivos que se proponen son los siguientes:

Taller 1. El Profesor Guía en la Educación Superior, sus direcciones fundamentales de trabajo y funciones .Sus características en la carrera de Medicina.

Taller 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización en la Educación Médica Superior.

Taller 3. La atención a la diversidad educativa en la Educación Médica Superior, una necesidad actual.

Taller 4. La problemática axiológica en la Educación Superior.

Taller 5. La Educación en Valores en la Educación Médica Superior.

Taller 6. El trabajo educativo, sus principios y métodos en la Educación Superior. Su enfoque sistémico. Sus particularidades en la Educación Médica Superior.

Taller 7. Recomendaciones metodológicas para desarrollar los turnos de reflexión y debate en la carrera de Medicina.

Taller 8 Lineamientos metodológicos para el diseño del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional.

Taller 9.El Tarjetero Metodológico Integrador-herramienta organizativa para el trabajo educativo.

Taller 10. Generalización sobre el trabajo educativo y valoración de los resultados.

Explicación de los Talleres metodológicos de trabajo interactivo.

Taller 1. El Profesor Guía en la Educación Superior, sus direcciones fundamentales de trabajo y funciones .Sus características en la carrera de Medicina.

Objetivo: Caracterizar al Profesor Guía en la Educación Superior a través de sus direcciones de trabajo y funciones que desempeña.

Métodos: Exposición y elaboración conjunta.

Introducción: Para iniciar el primer taller se realiza una presentación del fundamento teórico y el de la estrategia elaborada, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan, debe realizarse una breve explicación del sistema de talleres y de los objetivos generales que persigue. Se emplean alrededor de veinte minutos en este aspecto y posteriormente se comienza el contenido.

Se expondrá qué se espera de los Profesores Guías y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: Necesidad de la asistencia y puntualidad a los talleres, exponer los criterios en el análisis y valoración de los temas que se aborden, proponer alternativas creadoras y respetar los criterios que se emitan por los docentes del grupo.

Se explicará que se realizarán 10 talleres y que en el último deben exponer sus experiencias con la presentación y defensa de informes para la valoración de su trabajo con la brigada de estudiantes.

Desarrollo: Se debe iniciar este primer taller con la aplicación de una técnica participativa que permita conocer aspectos esenciales de los Profesores Guías.

Se aplica la técnica: "Presentación por parejas" que tiene como objetivo estimular la participación entre los miembros del grupo, proporcionando la creación de un ambiente fraterno y de confianza. Se da al grupo la indicación de que van a realizar una presentación por pareja donde deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo: el nombre, el interés por el curso, sus expectativas, su procedencia y algún dato personal. Cada participante debe elegir a un compañero, preferentemente al que menos conozca, los que conversarán durante cinco minutos acerca de los aspectos señalados.

Posteriormente, en sesión plenaria, cada participante presentará a su pareja: Por lo general, se asigna un máximo de tres minutos por pareja para la presentación en el plenario. La información que se recoge de cada participante, se presentara de forma general, sencilla y breve. Una vez formadas las parejas o grupos con respuestas similares, los participantes podrán dialogar y profundizar en el conocimiento mutuo.

Al culminar la aplicación de esta técnica se comienza el desarrollo del taller y se preguntará: ¿Explique el lugar que ocupan los docentes en el desarrollo del trabajo educativo?

Se explicará el lugar que le corresponde a los docentes en la labor educativa, pero se hará énfasis en la necesidad de establecer la relación de la identidad y la diferencia cuando nos referimos a la labor del Profesor Guía, por eso se formula la siguiente interrogante:

¿Qué distingue al Profesor Guía del resto de los docentes del colectivo pedagógico?

¿Cómo usted define al Profesor Guía?

Cada docente expone su criterio y se les invita a consultar la definición en la monografía.

Se utilizará una técnica de lluvia de ideas para obtener criterios acerca del significado que tiene desempeñar la labor de Profesor Guía y en la pizarra se agruparán las diferentes opiniones.

Posteriormente se explica la importancia que tiene el Profesor Guía para la formación integral de los estudiantes, por lo que se enfatiza en la necesidad de que él constituya un paradigma a seguir.

Se resumirán en el pizarrón los factores fundamentales que intervienen en el trabajo del Profesor Guía como son: El grupo de alumnos en su desarrollo multilateral y la formación del colectivo, la influencia de los profesores que trabajan con el grupo para la elevación de la calidad del proceso docente educativo, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones políticas y de masas y la familia.

Luego se preguntará: ¿Qué lugar le corresponde al Profesor Guía en la labor educativa?

De esta manera se introducen las direcciones de trabajo y funciones.

Se les entregan a varios profesores el nombre de las direcciones en una tarjeta para que expliquen cada una de ellas a partir de sus propios conocimientos. Posteriormente se le entrega la monografía para que resuman las direcciones explicadas en la misma.

Se les orienta que en el transcurso de 10 minutos deben elaborar propuestas de trabajo en correspondencia con cada una de las direcciones.

Se pregunta ¿cuáles son las funciones que realizan el Profesor Guía y cómo se relacionan con sus direcciones de trabajo?

En el análisis de la función orientadora del Profesor Guía se les pregunta ¿Cómo se manifiesta la labor orientadora del Profesor Guía con los estudiantes y con los profesores del colectivo de año?

En estrecho vínculo con las funciones que debe desempeñar el Profesor Guía, una actividad importante que deben realizar al inicio del curso escolar es la impartición del Curso introductorio, en el cual desarrollan el Taller de Técnicas de Estudio.

Para analizar los aspectos relacionados con el mismo se ofrecen orientaciones precisas para el tratamiento de los temas relacionados con la personalidad y relaciones interpersonales, motivación e intereses, atención y memoria, la lectura, el trabajo escrito, exposiciones orales y notas de clases, la evaluación, la organización y administración del tiempo y se les orienta para su profundización consultar la Instrucción No. 4 del Viceministerio de Docencia e Investigación y el Manual de técnicas de estudio.

Se escuchan los criterios de los participantes y para concluir se propone a los mismos valorar la actividad realizada.

Se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación.

Conclusiones.

Deben acentuarse entre las ideas fundamentales del taller que el trabajo educativo es fundamental ya que tiene como objetivo la educación en valores de las nuevas generaciones, lo cual constituye una necesidad insoslayable para la sociedad cubana y en este proceso le corresponde al Profesor Guía conjuntamente con el sistema de influencias educativas un papel fundamental por la connotación particular que adquiere en la Enseñanza Médica Superior, desempeñando un papel importante el proceso de orientación educativa.

Bibliografía.

Bujardón Mendoza, A y Macías Llanes M. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. Revista Humanidades Médicas (periódica en línea). 2006; 6 (2)
Acceso: 29 mayo 2008. Disponible:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202006000200003&lng=es&nrm=iso

Castro Ruz, F.(1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech, efectuado en el Polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981. Empresas Impresoras Gráficas, MINED, La Habana, 1981.

Menéndez Pérez, C. (1988) ¿Cómo puedo ser mejor Profesor Guía? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Socarrás Sánchez, S. (2009) Monografía ¿Cómo el Profesor Guía puede perfeccionar el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas? Camagüey. Universidad de Ciencias Médicas.

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Instrucción del Viceministerio de Docencia e Investigación. No. 4(1996). Instrucción para la realización del Curso Introductorio en los Centros de Educación Médica Superior.

Departamento de Trabajo Educativo (2009) Orientaciones metodológicas para la impartición el Curso Introductorio. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Ministerio de Salud Pública. (1996). Manual de técnicas de estudio. La Habana. Editorial de Ciencias Médicas.

Taller 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización en la Educación Médica Superior.

Objetivo: Valorar la importancia del diagnóstico pedagógico y la caracterización para dirigir con eficiencia el trabajo educativo en la Educación Superior.

Métodos: Exposición y Elaboración conjunta

Introducción:

Se iniciará el taller planteando que en el proceso de la formación integral de los estudiantes universitarios cuando se trata de trabajo educativo, deben utilizarse técnicas e instrumentos de diagnóstico que permitan obtener información actual y a la vez sean el punto de partida para la solución de los problemas detectados, es decir, no solo como diagnóstico sino también como pronóstico. Se analiza la necesidad de que el Profesor Guía esté preparado para poder resolver los problemas profesionales que se le presenten en su práctica educativa y seguir por tanto alcanzando niveles superiores de profesionalidad, a tono con el cambio educativo que se propugna por parte del Sistema Nacional de educación cubano. De acuerdo con estos presupuestos se concibe este taller y se enuncia su objetivo.

Desarrollo.

Este taller se realizará en forma de panel, en el mismo se realiza un análisis consecuente de cada uno de los elementos particulares del contenido que se discutirá. Estos elementos se informan a los Profesores Guías con antelación, especialmente a los que fungirán como panelistas.

En la orientación de los tópicos que se tratarán en el panel es importante precisar las bibliografías que pueden ser utilizadas para profundizar en el tema. El panel estará integrado por 4 Profesores Guías: uno desarrollará su función como moderador y los panelistas abordarán las temáticas siguientes:

Panelista 1: El diagnóstico de la realidad educativa. Definiciones de diagnóstico. Contextos de aplicación del diagnóstico. Sus funciones. Niveles en los que puede funcionar el diagnóstico.

Panelista 2: La determinación de potencialidades y necesidades educativas en los profesionales en formación. Métodos e instrumentos que se pueden utilizar. Fases esenciales para la concepción procesal del diagnóstico.

Panelista 3: El diagnóstico y la caracterización. Principios para ejecutar el diagnóstico. Importancia de un correcto diagnóstico para el desempeño profesional de los Profesores Guías. Recomendaciones para la realización de la caracterización grupal e individual.

El panel iniciará con la presentación del tema a tratar el cual será expuesto por el moderador quien se encargará de resaltar la importancia de éste y explicar el procedimiento general que se ha de seguir para la realización de la actividad.

Luego, los panelistas en orden lógico realizarán las exposiciones correspondientes. En estas intervenciones, los miembros del panel precisarán el objeto de estudio en el cual incursionaron, determinarán y expondrán las premisas necesarias de dicho objeto, así como explicarán detalladamente

los rasgos distintivos del tema que abordan y demostrarán los argumentos necesarios para el logro de una aplicación práctica de dichos elementos, de forma que les permitan realizar diagnósticos que arrojen resultados puntuales. Asimismo, establecerán las principales conclusiones inherentes a cada temática.

Posteriormente a las intervenciones de los panelistas, se estimulará a la audiencia, la cual estará conformada por el resto de los Profesores Guías, a dirigir interrogantes al panel con el fin de aclarar o profundizar en aquellos aspectos, que no se hayan abordado con la suficiente profundidad.

Por último, se realiza una valoración general del desarrollo del panel, así como de la actuación de los panelistas y del resto de los Profesores Guías, estos últimos a partir de la formulación de interrogantes o la emisión de criterios que posibiliten el enriquecimiento científico y una adecuada fundamentación del mismo. Los criterios a tener en cuenta para dicha valoración son: dominio del contenido, calidad de las exposiciones realizadas, así como el grado de independencia y creatividad.

A partir de las valoraciones realizadas se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones.

Se concluye la actividad escuchando los criterios de los participantes y las valoraciones del moderador.

Se enfatiza en la importancia del diagnóstico integral al tener en cuenta a la personalidad como un todo y también por la información necesaria que brinda el contexto familiar, grupal, institucional, comunitario.

Como actividad independiente para el próximo taller se orienta la siguiente bibliografía:

Caballero Delgado, E. (2002) Diagnóstico y diversidad. La Habana. Pueblo y Educación.

Bibliografía.

Valdés Veloz, H, Torres Hernández, P y León Roldán, T (2005). El diagnóstico pedagógico y la evaluación de la calidad de la educación. En MINED. VI Seminario Nacional para educadores. La Habana. Impresión Ligera.

González Soca, A y Reinoso Cápiro, C (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Cuenca Díaz, M. (2002). "El diagnóstico y la valoración del desarrollo como instrumento del educador". En soporte magnético. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí"

Fundora Simón, R. (1999) "El Diagnóstico pedagógico: como método científico del trabajo docente-educativo". En Con Luz Propia. no. 6.La Habana, may ago.1999

González Lamazares, M. (1998). "Metodología para el diagnóstico: una herramienta de apoyo para la dirección del proceso pedagógico". En Con luz propia. La Habana, ene-abr.

Cortina Bover, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de Universalización. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.

Socarrás Sánchez, S. (2009) Monografía ¿Cómo el Profesor Guía puede perfeccionar el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas?

Taller 3. La atención a la diversidad educativa en la Educación Médica Superior, una necesidad actual.

Objetivo: Valorar la importancia de la atención a la diversidad educativa en la Educación Médica Superior.

Métodos: Exposición y Elaboración conjunta.

Introducción:

Se introduce la actividad con la importancia que reviste el análisis de un movimiento teórico que ha venido fraguándose desde la última década del siglo XX y que alcanza el pensamiento educacional de nuestros días. El planteamiento de: educar en y para la diversidad abarca en la actualidad los más disímiles campos de la enseñanza y penetra con vertiginosa fuerza los fundamentos de una educación de calidad.

La Pedagogía de la Diversidad, acentúa el derecho de todo educando a recibir una atención educativa a tono con sus reales capacidades y condiciones bio-psico-sociales; una educación contextualizada a los marcos de su realidad circundante, potenciadora de cada recurso inherente a su condición humana y con una praxis realizada por un clima formativo de verdadera igualdad. Ella reclama la aplicación de un principio denominado comúnmente como atención diferenciada.

Esta Pedagogía exige de una cultura de la diversidad, que significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión, tolerancia, paciencia para atender la variabilidad del desarrollo de los escolares. Esta necesita materializar una coherencia entre el discurso y la práctica pedagógica, entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre, al tomar como referente más preciso el enfoque filosófico para alcanzar la objetividad en los análisis.

Los supuestos teóricos y metodológicos expresados alrededor del innegable papel que tiene este fundamento en el proceso de la educación del hombre, permiten afirmar, como sostiene el Doctor en Ciencias Chávez Rodríguez, que esta pedagogía lega a la Didáctica General un principio metodológico permanente a tener en cuenta para alcanzar el verdadero fin de la enseñanza, en la que la: guía,

atención, seguimiento, ayuda, apoyo, acompañamiento integral, sean las condiciones principales del desarrollo humano y de una pedagogía para todos.

La pedagogía de la diversidad advierte la indispensable necesidad de concebir una educación que respete y aprecie las diferencias de los sujetos, teniendo en cuenta la consideración objetiva de la heterogeneidad por sobre la homogeneidad y propugna la educabilidad del hombre. El éxito de la escuela y el docente dependerá de la preocupación por atender sistemáticamente las individualidades de cada sujeto, y sus necesidades permanentes para educar.

Los supuestos teóricos y metodológicos expresados alrededor del innegable papel que tiene este fundamento en el proceso de la educación del hombre, permiten afirmar que esta pedagogía lega a la Didáctica General un principio metodológico permanente a tener en cuenta para alcanzar el verdadero fin de la enseñanza, en la que la: guía, atención, seguimiento, ayuda, apoyo, acompañamiento integral, sean las condiciones principales del desarrollo humano y de una pedagogía para todos.

Los argumentos anteriormente señalados reafirman la importancia de la atención a la diversidad educativa para la realización eficiente del trabajo educativo por parte del Profesor Guía, el cual tiene la necesidad de conocer las particularidades de cada estudiante a partir del diagnóstico pedagógico, el cual le permite realizar una adecuada caracterización. La adecuada atención a la diversidad educativa es una de las claves para alcanzar la calidad de los aprendizajes y de la educación y materializar el sueño de una escuela de puertas abiertas a la diversidad.

Desarrollo:

Se comienza el taller formulando varias interrogantes con el apoyo de la técnica lluvia de ideas.

¿Cómo definir la diversidad educativa?

¿El desarrollo humano es un proceso complejo y dialéctico, qué características lo distinguen?

Se resumen en el pizarrón los criterios y se brinda la definición.

Se realiza una síntesis de las principales fuentes de las diferencias individuales: premisas naturales (heredadas y/o adquiridas y condiciones del desarrollo biológico del organismo, los factores y condicionantes del medio ambiente físico- natural, cultural, socioeconómico e histórico, entre los cuales juegan un papel importante los factores del ambiente educativo significativamente cercano (familia, escuela), los factores biográficos personales o relativos a la historia es decir a los que aluden a la interacción de un sujeto concreto con su medio y con su propia vida, a sus experiencias vitales y sus aprendizajes a lo largo de su desarrollo individual que no son generalizables a otros individuos.

¿Cómo se expresa la diversidad educativa en las aulas?

A partir de los criterios se resume en el pizarrón que la diversidad educativa se expresa a través de la diversidad física y natural, socioeconómica y cultural y psicológica.

Se orienta ejemplificar las diferentes formas de manifestación de la diversidad educativa.

¿Cuáles son los principios básicos para el trabajo con la diversidad educativa en las aulas?

Para la atención a la educación de la diversidad en función de la calidad desde una concepción desarrolladora de la personalidad es necesario partir de la fundamentación al desarrollo de la personalidad desde lo psicológico teniendo en cuenta el enfoque histórico cultural cuyo iniciador es L.S. Vigotsky. Valore los siguientes axiomas que caracterizan la fundamentación de su propuesta.

- El efecto distintivo de la actividad humana no es la adaptación al medio, sino su transformación. Al mismo tiempo que transforma la realidad se hace a sí mismo.
- La actividad transformadora del hombre está mediatizada por instrumentos.
- La actividad humana solamente puede ser transformadora y mediatizada en condiciones de relación social.
- El dominio del comportamiento es y será siempre la historia del dominio del comportamiento.

A partir de las valoraciones emitidas de estos axiomas se resume que se hace evidente la necesidad de la relación social para la formación y desarrollo de la personalidad.

¿Cuáles son los postulados fundamentales del enfoque histórico cultural y las leyes de este enfoque?

Después de escuchar los criterios se resumen en el pizarrón los principios centrandos la atención en el diagnóstico y la intervención como dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad y en las estrategias diagnósticas y desarrolladoras, las cuales deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basadas en la implicación de los diferentes agentes educativos.

Se concluye la actividad sintetizando que la presencia de otros como destaca Vigotsky es inevitable para el desarrollo de la personalidad, lo cual corrobora la necesidad de la interrelación de las diferentes influencias educativas que permitan un accionar donde se produzcan vivencias para los sujetos y puedan orientar su vida de una forma más plena y desarrolladora.

Se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación.

Conclusiones:

La realidad educativa del momento nos plantea la necesidad de dar respuesta a la diversidad de los alumnos, de formas de aprendizaje, de ritmos, de estilos de enseñanza, etc y por ello estamos obligados, por ley y por eficacia profesional a tomar medidas que satisfagan esa necesidad.

Como actividad independiente para el próximo taller se orienta la siguiente bibliografía: Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación Ética y en valores. Curso 51. Pedagogía 2009. Ciudad de La Habana.

Bibliografía:

Caballero Delgado, E. (2002) Diagnóstico y diversidad. La Habana. Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J; Deler Ferrera, G y Suárez Lorenzo, A.(2008, p. 47) Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la Didáctica. Ciudad de La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Fernández Díaz, A (2005). La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia-comunidad Curso 62. Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.

Fernández Díaz, A (2007) ¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa? Curso 39. Pedagogía 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana. Taller 4. La problemática axiológica en la Educación Superior.

Objetivo: Valorar la importancia de la problemática axiológica en el contexto de la Educación Superior.

Métodos: Exposición y Elaboración conjunta.

Introducción.

Se analiza la necesidad de abordar el tema como premisa necesaria para lograr la formación multilateral del futuro profesional y se enfatiza en la necesidad de dominar la conceptualización de valores humanos y de educación en valores humanos, además de conocer los documentos normativos que rigen el proceso de educación en valores en la Educación Superior.

Desarrollo.

En el primer momento, a partir del material orientado en el taller anterior sobre el Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación Ética y en valores, se analizarán en plenario los rasgos del enfoque ético, axiológico y humanista como instrumento de la labor política e ideológica y su importancia para el trabajo de educación en valores.

En un segundo momento los participantes se agruparán en equipos para realizar el debate sobre la necesidad de fortalecer el trabajo de educación en valores en la Universidad. Una vez finalizado el mismo, se procederá a la contextualización de este proceso en la enseñanza universitaria. Se destaca cómo en respuesta a los diferentes cambios políticos, económicos y sociales se producen los reclamos de las Audiencias públicas sobre formación de valores, los procesos del VII Congreso UJC y V Congreso del PCC, los Talleres Nacionales de Trabajo Político Ideológico desde 1996 hasta el 2002,

discurso de Fidel Castro en la inauguración del curso 1997-98 la reunión preparatoria del curso 1998-1999, en la que se aprueba la Resolución Ministerial 90 de 1998 y el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010 . En la segunda parte del taller a partir de un conocimiento previo, los Profesores Guías realizarán el análisis general de la problemática.

Se trabajarán los principales documentos normativos de la política educacional los que resultan imprescindibles para instrumentar de forma correcta el proceso de educación en valores y artículos especializados relacionados con la temática.

Equipo No 1

A partir de los artículos: Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación y el de las Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos el equipo debe:

-Analizar las definiciones de valores humanos, relación del valor y la valoración, las dimensiones del valor, sistema de valores humanos, tipología de los valores humanos, banco de valores, componentes de los valores humanos, educación en valores.

-Explicar ¿cómo se manifiesta la dialéctica de lo universal, lo particular y lo singular en la determinación del sistema de valores?

-¿Cómo se realiza la conformación del banco de valores?

Equipo No 2

Al culminar la lectura del epígrafe 1.2:Sistematización de los principales enfoques sobre los valores, perteneciente al capítulo I del Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior, el equipo debe aportar criterios valorativos sobre estos enfoques desde el punto de vista:

- a) Filosófico
- b) Pedagógico
- c) Psicológico
- d) Didáctico.

Equipo No 3

Del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual:

a) Analice el concepto de Revolución, expuesto por Fidel Castro y valore ¿por qué este concepto es considerado como la quintaesencia del trabajo político ideológico?

b) Examine su objetivo y contenido, a partir de los valores fundamentales que se señalan en el documento.

Equipo No 4

Del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual:

a) Analice los lineamientos generales.

b) Valore el grado de cumplimiento en la Universidad de Ciencias Médicas señalando las fortalezas y debilidades.

Equipo No 5

Del material: El enfoque integral en la labor educativa y político- ideológica con los estudiantes:

a) Analizar el concepto de integralidad como el reto en el proceso de formación del futuro profesional,

b) Caracterizar las tres dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en la dirección del proceso educativo.

c) Valorar la importancia del proyecto educativo como instrumento de integración de las tres dimensiones.

Una vez finalizado el análisis de los equipos se procede a resumir en la pizarra los aspectos siguientes, relacionados con los documentos estudiados por cada uno:

Objetivos del documento.

Importancia del documento a partir de su contribución a la educación en valores.

La reflexión final debe conducir a cómo, independientemente del documento de que se trate, existe un propósito y una finalidad común hacia la educación en los valores de la Revolución y la misión que tienen los docentes en este sentido.

Para concluir se propone a los participantes valorar la actividad realizada.

Se procede a la evaluación individual y colectiva a través de autoevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones.

Deben destacarse entre las ideas esenciales del taller que la educación en valores de las nuevas generaciones constituye una necesidad insoslayable para la sociedad cubana, que corresponde a la escuela un papel fundamental en esa tarea y la connotación particular que adquiere en los centros de educación superior.

Bibliografía.

Baxter Pérez, E. 1989) La formación de valores tarea pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E y Mendoza Portales, L. (2007) La Educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy? Curso 1. Pedagogía 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Bujardón Mendoza, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. Revista Humanidades médicas. Vol. 8, No. 1. Ciudad de Camagüey. Enero-abril

Bujardón Mendoza, A. (2008) Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos. Revista Humanidades médicas. Vol.8, No. 2-3. Ciudad de Camagüey. Mayo-diciembre.

Bujardón Mendoza, Socarrás Sánchez, S, Bartutis Romero, M. (2009).Folleto: Instrumentos teórico metodológicos para el diseño del proyecto educativo de la brigada. Camagüey. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud.

Castro Ruz, F. (1997.) La Educación- Pilar de la Revolución. Ciudad de la Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1999). Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana,

Chacón Arteaga N.,...et al (2009) Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores. Curso 51. Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Ministerio de Educación Superior. (1997) Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Ministerio de Educación Superior (1997). Enfoque integral en la labor educativa y político- ideológica con los estudiantes.

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Taller 5. La Educación en Valores en la Educación Médica Superior.

Objetivo: Reflexionar en torno a los argumentos teóricos y metodológicos de la educación en valores y su contextualización en la Educación Médica Superior.

Métodos: Exposición y Trabajo independiente.

Introducción:

En el taller se precisa la necesidad de reflexionar en torno al empleo de las herramientas teóricas relacionadas con la problemática axiológica y su contextualización en la Educación Médica superior. Un aspecto importante a debatir está relacionado con los diferentes enfoques para el tratamiento de los valores.

En la parte inicial del taller se ubicarán en la pizarra los términos valor, sistema de valores y la relación entre ellos.

Las intervenciones de los participantes deben permitir justificar la complejidad del proceso de educación en valores y su contextualización a partir de la tipología de los valores y la necesidad de la formación de valores éticos morales en el profesional de la salud, por lo que en el tratamiento del tema es necesario precisar determinados fundamentos. Se orientará el objetivo del taller.

Desarrollo.

El trabajo se desarrollará en equipos con el objetivo de: resumir e integrar información de manera colectiva sobre los siguientes aspectos:

Equipo 1- Formación y educación en valores. La educación en valores y sus fundamentos humanistas.

Etapas en el proceso de formación de valores.

Equipo 2-El Modelo del Profesional del médico general integral básico y sus perfiles: ético humanista, profesional y ocupacional.

Equipo 3- El sistema de valores del profesional de la salud.

Equipo 4: Los Valores ético- morales en el profesional de la salud.

Se utilizarán materiales impresos y los participantes deben realizar las anotaciones necesarias, así como sintetizar los materiales a partir de la contribución de los miembros y resolver las siguientes tareas:

-Analizar las categorías formación y educación, así como su relación, y los procesos de formación y educación en valores.

-Caracterizar el Modelo del Profesional y sus perfiles.

-Analizar el sistema de valores del profesional de la salud y sus funciones.

-Analizar la definición de valor ético- moral.

-Enriquecer esa definición.

-Establecer la diferencia que existe entre los valores ético - morales y otros tipos de valores.

-Establecer la relación entre los valores ético – morales y las siguientes categorías: necesidades, la voluntad, los motivos, los objetivos, el sentido de la vida, las actitudes, la valoración y la autovaloración y el carácter.

La discusión debe ser guiada por el coordinador, quien estimula el trabajo grupal y las reflexiones sobre el tema. Se sugiere seleccionar un relator que irá resumiendo las ideas centrales de la actividad.

Como actividad independiente para el próximo taller se orienta el análisis de los aspectos teóricos relacionados con el trabajo educativo. Para ello deben consultar.

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y de Lafaurié,... et al. (2009). Manual para el trabajo educativo y la Extensión Universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Una vez que concluyen las tareas previstas en el taller se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de la autoevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones.

A modo de conclusión debe destacarse la importancia del tema para la comprensión de elementos generales de carácter teórico y metodológico relacionados con la problemática axiológica.

Como actividad independiente se orienta el estudio de los siguientes materiales:

Lafaurié, et al. (2009): Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Ministerio de Salud Pública. Resolución 376 e Indicación 10 del Ministro de Salud Pública.

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

Bibliografía.

Báxter Pérez, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Comisión Nacional de Carrera (2009). Modelo del profesional del Médico General. Ministerio de Salud Pública. La Habana.

Chacón Arteaga, N. (1999). Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales. Ciudad de la Habana. Editorial Academia.

Prieto Ramírez, D (2008). La valoración en Medicina y el sistema de valores del profesional de la salud. Material complementario. Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey.

Socarrás Sánchez, S (2008) Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica camagüeyana. Tesis de Maestría Universidad de Ciencias Médicas.

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Taller 6. El trabajo educativo, sus principios y métodos en la Educación Superior. Su enfoque sistémico. Sus particularidades en la Educación Médica Superior

Objetivo: Explicar el enfoque sistémico del trabajo educativo a partir de las particularidades de sus dimensiones en la Educación Médica Superior.

Métodos: Exposición y Elaboración conjunta.

Introducción.

El trabajo educativo incluye un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.

La misión educativa de la Universidad Médica es lograr la excelencia académica y la transformación revolucionaria de los servicios de salud a partir de la formación integral de los estudiantes y trabajadores del sector en todos los escenarios de formación de manera que permita satisfacer las necesidades de la población de Cuba y otras partes del mundo.

El sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la sociopolítica, así como distintos momentos con características propias; antes, durante y después del ingreso a las carreras de referencia, con un enfoque que por su carácter sistémico garantiza la acción participativa, e involucra a todos los actores del proceso, tanto todos los profesionales del Sistema Nacional de Salud como los propios estudiantes a través de sus organizaciones.

Una vez egresado el profesional, se continúa la formación integral a través de la etapa de ubicación laboral inicial, la especialización y su continua superación en las diferentes formas del postgrado. Nuestra concepción martiana y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes. Por la importancia de este tema se abordarán sus particularidades en la Universidad de Ciencias Médicas. Se orientará el objetivo del taller.

Desarrollo:

En el taller se precisa la necesidad de reflexionar sobre aspectos teóricos relacionados con el trabajo educativo, la interrelación necesaria que debe establecerse entre las dimensiones y su contextualización en la enseñanza médica superior.

Se ofrecerá la sistematización de varios conceptos de trabajo educativo aportado por investigadores cubanos, y se le hará entrega a un grupo de docentes de los mismos para su valoración. De esta manera, se comienza el análisis valorativo con la formulación de las siguientes interrogantes:

De las definiciones analizadas ¿Cuál es la más completa y por qué?

¿Cómo definirías el trabajo educativo personalizado y qué importancia le concedes?

¿Cómo se analiza en las resoluciones ministeriales y documentos normativos el trabajo educativo en la Educación Superior?

Caracterice las dimensiones del trabajo educativo en la Educación Superior.

¿Cómo lograr que estas tres dimensiones de la actividad de formación del profesional se integren al logro de un enfoque sistémico de la labor educativa?

¿Explique los métodos de la labor educativa y su empleo con los estudiantes de Medicina?

¿Explique cómo utiliza los principios de la labor educativa en el trabajo con los estudiantes?

El principio del carácter integral participativo desempeña un rol estructurador en la concepción del trabajo educativo. Argumente.

¿Explique las vías que emplearías en el trabajo con los estudiantes teniendo en cuenta la atención a la diversidad educativa?

¿Explique la relación entre el trabajo educativo y la educación en valores?

Caracterice el trabajo educativo en la Educación Médica Superior.

Elabore diferentes propuestas para el aprovechamiento de los espacios formativos de la Atención Primaria de Salud en el trabajo educativo con los estudiantes de la carrera de Medicina.

Al culminar el análisis de los aspectos abordados, se hará un resumen ofreciendo la definición de trabajo educativo personalizado como un proceso que posibilita que el Profesor Guía, conjuntamente, con los docentes del colectivo pedagógico de año realicen de manera armónica la atención a la diversidad educativa como parte de un sistema de acciones sociopsicopedagógicas y didácticas del estudiante a lo largo de la vida universitaria.

A partir de esta reflexión se recordará que el Profesor Guía tiene varias direcciones de trabajo y una de ellas es la atención a las diferencias individuales analizada en talleres anteriores. Se abordará como una de las peculiaridades de su labor educativa en la Educación Médica Superior su trabajo desde el segundo semestre del primer año con los estudiantes de alto rendimiento y que reúnan todos los requisitos para que puedan ser considerados como miembros del Movimiento de Vanguardia "Mario

Muñoz Monroy” (VMMM). A partir de la lectura de la Resolución 376 e Indicación 10 del Ministro de Salud Pública, responda:

¿Qué es el Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy?

¿Cuáles son los principios y conceptos importantes que rigen el trabajo del movimiento?

Analice los documentos que norman el trabajo con la VMMM y valore el papel que le corresponde al Profesor Guía en su labor con estos estudiantes.

Evaluación: se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación.

Conclusiones

Se resume la importancia del Profesor Guía en la formación integral de los estudiantes y en la atención a la diversidad educativa a partir del trabajo que debe realizar con los alumnos de alto rendimiento en el segundo semestre del primer año y se enfatiza en la necesidad de realizar el trabajo educativo con enfoque de sistema.

Se le orientará la lectura de los siguientes materiales:

-Libro de Edmundo de Amicis: Corazón.

-Poema: Yo si cojo lucha, del poeta cubano Rodolfo de la Fuente.

-Análisis de la letra de la canción Cuba, qué linda es Cuba, de Eduardo Saborit.

-El libro de López Sánchez J. (1986). Ciencia y medicina. Historia de la medicina. La Habana: Editorial Científico técnica.

-El material: Martí y los conocimientos médicos.

Bibliografía:

-Hidalgo García, C. (2009). Estudiantes de alto rendimiento académico en Ciencias Médicas .Propuesta Metodológica para su selección y atención [tesis]. Camagüey: Universidad de Camagüey.

-Indicación No. 10 (2007) sobre Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Ministerio de Salud Pública. La Habana.

-Lafaurié, et al. (2009): Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

-Ministerio de Educación Superior (2007): Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior La Habana: Ministerio de Justicia.

-Ministerio de Educación Superior (1997): Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. La Habana: Félix Varela.

-Horrutiner Silva, P. (2008): La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.

-Navarro Quintero, S...et al. (2009) El trabajo preventivo en el Sistema educativo cubano. Curso 35. Curso Preevento Pedagogía 2009. Ciudad de la Habana.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

-Resolución Ministerial No. 15(1988) Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior.

-Resolución Ministerial No 376 (2007) Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Ministerio de Salud Pública. La Habana.

-Resolución Ministerial No.353 (2005). Designación a los Profesores Guías de cada curso académico. Ministerio de Salud Pública. La Habana.

-Socarrás Sánchez, S. Monografía (2009) ¿Cómo el Profesor Guía puede perfeccionar el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas? Camagüey. Universidad de Ciencias Médicas.

-Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Taller 7. Recomendaciones metodológicas para desarrollar los turnos de reflexión y debate en la carrera de Medicina.

Objetivo: Modelar el espacio de debate y reflexión que contribuya a partir del cumplimiento de determinados requisitos a la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Métodos: Elaboración conjunta y Modelación.

Introducción.

Uno de los espacios de debate en las Universidades de Ciencias Médicas es el turno de reflexión y debate, el cual está concebido en el horario docente y se incluye dentro de las actividades de carácter sociopolítico que desarrolla la reflexión por parte de los estudiantes, por lo que es importante que el Profesor Guía posea orientaciones metodológicas para su modelación y aprenda a orientar a los estudiantes para que desarrollen la autodirección, independencia cognoscitiva, creatividad, el protagonismo estudiantil y habilidades investigativas.

En los momentos actuales tiene gran significación ya que nuestra educación necesita desarrollar las tendencias principales en la formación de médicos, destacando la exigencia de una sólida formación científica en este tipo de profesional. Para ello se precisa de la necesidad de la interdisciplinariedad

como el nuevo estilo a emplear en este espacio, para de esta forma contribuir a la formación holística del médico, el cual debe desarrollar habilidades propias de la medicina como son: aprendizaje activo y colaborativo, capacidad de comunicación, liderazgo, trabajo en grupos, enfoque holístico, capacidad para resolver problemas, integración del conocimiento, perspectiva interdisciplinaria, compromiso con la calidad, oportunidad y el mejoramiento continuo de los Sistemas y Servicios de Salud.

Después de esta introducción se orientará el objetivo del taller.

Desarrollo.

En la etapa inicial del taller se abordarán aspectos teóricos relacionados con la definición del turno de reflexión y debate, a partir de la bibliografía orientada en el trabajo independiente del taller anterior. Con la aplicación de la técnica participativa de la lluvia de ideas se recogerán los criterios de los Profesores Guías y se escribirá en el pizarrón el concepto para su operacionalización que se realizará con los propios criterios aportados por los docentes. Esto permitirá analizar las funciones de dicho turno y las habilidades que permiten desarrollar en los estudiantes.

Se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo definir el turno de reflexión y debate?

¿Qué sugerencias puedes ofrecer para el desarrollo del turno de reflexión y debate?

¿Cómo definir las técnicas participativas?

¿Qué importancia le concedes a las mismas para su aplicación en el turno de reflexión y debate?

Para la segunda etapa del taller se dividirá el grupo en cuatro equipos, se seleccionará un relator por cada uno de ellos que debe presentar los resultados una vez culminado el análisis.

La tarea a cumplimentar por los equipos es la siguiente: formular los aspectos metodológicos que pueden garantizar óptimos resultados en el turno de reflexión y debate.

Se debe poner a consideración del grupo la siguiente propuesta de requerimientos metodológicos generales para el desarrollo del turno de reflexión y debate:

1-El espacio de debate debe abordar temáticas que estén en correspondencia con las dificultades que fueron detectadas en el diagnóstico pedagógico integral, con temas locales, nacionales e internacionales de gran relevancia, de Historia de Cuba, aspectos culturales, axiológicos, temas relacionados con el tratamiento de personalidades de la Medicina, así como documentos enviados por el Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria.

2- Debe aprovecharse este turno para incidir en la formación cultural y humanista de los estudiantes a partir de la contextualización de temáticas relacionadas con la Medicina, por lo que se les debe orientar

la búsqueda de temas que muestren la correspondencia entre las ciencias de la medicina y la cultura general, esto permitirá que demuestren creatividad y dinamismo. Se propone trabajar con obras de la Literatura Universal que han abordado la figura del médico como personaje principal, también se pueden hacer corresponder otras manifestaciones culturales, por ejemplo: valorar la historia clínica de Beethoven lo que ha aportado un conocimiento mejor de sus obras musicales. Los cuadros de Velázquez son expresiones de diversas patologías como la tuberculosis, deformaciones óseas.

2-El mismo debe estar planificado en el proyecto educativo de la brigada, al tener como punto de partida la primera asamblea del mes que es donde se evalúa el cumplimiento de las acciones educativas y se mantienen o proponen otras. Además los propios estudiantes plantean los temas a discutir en el mes en el turno de reflexión y debate.

3-Al culminar la asamblea de brigada el Profesor Guía se reúne con el equipo de trabajo educativo, que es el responsable de planificar y dirigir la actividad. El docente escucha las opiniones de estos estudiantes para que prime su liderazgo y en conjunto deben:

- Formular los objetivos a partir del tema que discutirá la brigada estudiantil.
- Determinar la forma que se implementará para la ejecución de la actividad.
- Seleccionar técnicas participativas.
- Orientar el uso de bibliografía actualizada.

4- El equipo de trabajo educativo debe ser capaz de:

- Otorgar previamente, en la asamblea de brigada, responsabilidades a los estudiantes para su desempeño activo en el turno de debate.
- Propiciar el desarrollo de habilidades investigativas a partir de las indagaciones que se deben realizar para el desarrollo del debate.
- Proponer alternativas renovadoras y diferentes técnicas participativas al tratamiento del tema.

5-En el proceso de ejecución, el docente conjuntamente con el equipo de trabajo educativo debe:

- Propiciar el debate y la defensa de criterios propios.
- Prestar atención a la expresión oral y al cumplimiento del Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual y favorecer el protagonismo estudiantil.

6-En el proceso de la evaluación, considerar además de la participación, la originalidad y calidad de las intervenciones.

Como actividad independiente los equipos deben proceder a modelar un espacio de debate con las temáticas que se sugieren: artículo de interés de diferentes temáticas, preferiblemente los relacionados

con la esfera médica, con el pensamiento martiano sobre las ciencias médicas, discursos y reflexiones de Fidel Castro recientes, tema orientado por la Dirección Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria, es necesario abordar siempre temáticas que estén relacionadas con las dificultades detectadas en el diagnóstico pedagógico integral.

Para la modelación del turno de reflexión y debate, a cada equipo se le asignan las siguientes tareas:

Equipo No 1: Trabaja con el material que contiene propuestas de técnicas participativas y el denominado Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud para el apoyo de la actividad y se les sugiere que creen otras técnicas que emplearán en la discusión de los materiales enviados por el Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) que son los siguientes:

La Federación Estudiantil Universitaria.

Por favor, mi papelito.

Algún universitario en alguna universidad...

Te fijas o fijas tus metas...

Equipo No 2: Analizará el libro Corazón del escritor italiano Edmundo de Amicis que es una obra educativa y a la vez mantiene el rasgo ficcional y estético, capaz de ser verosímil, creíble, y que sigue cautivando a millones de generaciones.

El equipo debe:

-Indagar sobre los datos biográficos de Edmundo de Amicis, realizar el análisis del argumento, estructura y apreciación crítica de la obra.

-Identificar los valores morales y sociales (sentido del deber, del honor, del patriotismo, del trabajo, de la honradez) presentes en el texto

-Seleccionar fragmentos que puedan emplear para la labor educativa con los estudiantes y contextualizarlo a la formación del futuro médico, a partir de las enseñanzas que transmite el texto.

Equipo No 3: Estudiará el poema Yo si cojo lucha del poeta cubano Rodolfo de la Fuente y debe: presentar un dilema moral para abordar de manera creativa diferentes aspectos que están relacionados en el poema, debe ser capaz de contextualizar las situaciones que se creen, y que, a la vez, las mismas contribuyan a la reflexión en torno al sistema de valores del profesional de la salud.

Analizar la letra de la canción Cuba que linda es Cuba de Eduardo Saborit y crear una técnica participativa para la modelación del turno de reflexión y debate y que en la actividad que se modele esté presente el enfoque humanista que se proclama en el modelo del profesional del médico.

Equipo No 4: Deberá resolver la siguiente interrogante con la modelación de la sesión de reflexión y debate.

¿Cómo contribuir a la formación cultural del futuro médico con la utilización de personalidades de la medicina cubana cuya formación cultural los ha dotado de gran prestigio ante el mundo?

Para resolver la interrogante el equipo debe cumplir las siguientes tareas:

1-Analizar los datos de las diferentes personalidades de la medicina cubana. Aunque pueden trabajarse diversas figuras, para este taller se recomiendan:

a) Ramón Zambrano y Valdés (1817- 1866), precursor de la medicina legal en Cuba; doctor en medicina y cirugía, fue además un gran pensador y poeta que preocupado por la cultura de su tiempo se dedicó a promoverla. Fundó la primera revista médica de Cuba: "Repertorio Médico Habanero". Además de medicina impartió clases de física, química, botánica, filosofía, historia, literatura, gramática, y latín. Por su formación humanista ha dejado huellas en la cultura, además fue el esposo de la poetisa Luisa Pérez de Zambrana.

b) "Benefactor de Cuba y de toda la humanidad": Carlos Juan Finlay (1833- 1915), camagüeyano, ejemplo de tenacidad y consagración al estudio. Por encima de mezquindades y fraudes, supo mantenerse firme en su lucha por cuidar su verdad. Nos legó una gran variedad de trabajos no solo de medicina sino filosóficos, históricos, etc.

2-Después de haber leído los datos que se aportan, se deben utilizar los mismos y centrar la atención en las palabras subrayadas para buscar alternativas creativas al emplearlas en la labor educativa a través del espacio de reflexión y debate.

Una vez concluida esta parte del taller se procede a la presentación de los resultados y la selección del modelo que refleje integralmente los requisitos propuestos. Cada equipo debe responder a través de la modelación realizada a la siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer al desarrollo del protagonismo estudiantil a través de la modelación de dicho turno efectuada por usted?

Al finalizar esta parte del debate se les solicita a los participantes que expresen sus conclusiones.

Una vez que las tareas propuestas en el taller culminan se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones.

Se le pide a los participantes sus opiniones y como idea final se distingue que se han ofrecido sugerencias válidas para alcanzar el éxito y la motivación por los espacios de debate que dependen

esencialmente de la correcta planificación y organización de los mismos lo que se hace posible a partir del cumplimiento de determinadas orientaciones metodológicas.

Bibliografía.

Colectivo de autores (1989). Mi Patria y mi provincia. Camagüey: Editorial Pueblo y Educación.

De Amicis, E. (2007) Corazón. La Habana. Editorial Gente Nueva.

Lafaurié, et al. (2009): Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

López Sánchez, J. (1986). Ciencia y medicina. Historia de la medicina. La Habana: Editorial Científico técnica;

Socarrás Sánchez, S. (2009) Propuesta de técnicas participativas para el turno de reflexión y debate. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Socarrás Sánchez, S. (2009) Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Socarrás Sánchez, S. (2009) Martí y los conocimientos médicos. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

-Socarrás Sánchez, S. (2009) Monografía ¿Cómo el Profesor Guía puede perfeccionar el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas? Camagüey. Universidad de Ciencias Médicas.

-Socarrás Sánchez, (2008) Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica camagüeyana. Tesis de Maestría Universidad de Ciencias Médicas.

Taller 8. Lineamientos metodológicos para el diseño del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional.

Objetivo: Modelar el proyecto educativo de la brigada.

Métodos: Elaboración conjunta y Modelación

Introducción: El proyecto educativo integra las dimensiones del trabajo educativo y contribuye a la formación integral del estudiante. En su elaboración es importante lograr el protagonismo de los estudiantes, que dirigidos por el equipo de trabajo educativo proponen acciones para su posterior cumplimiento, las mismas tienen un carácter personalizado y colectivo y se deben evaluar sistemáticamente. Después de esta breve introducción se orientará el objetivo del taller.

Desarrollo: En el taller cada Profesor Guía debe modelar el proyecto educativo de la brigada y explicar cómo se logra: la interacción de las acciones con los resultados del diagnóstico de su brigada, el lugar que ocupa la caracterización, cómo se manifiesta en el proyecto la atención a la diversidad educativa, a

través de las acciones cómo se establece la relación entre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

Para el posterior desarrollo del taller se les entregará el material con los lineamientos metodológicos para el diseño del proyecto educativo con enfoque organizacional.

Se presentará y defenderá por cada docente el proyecto diseñado y se señalarán las deficiencias.

Se procede a la evaluación individual de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación.

Conclusiones: Se les pide las opiniones sobre el desarrollo de la actividad y se resume la importancia del diseño del proyecto y cómo a través de él se debe desarrollar el protagonismo de los estudiantes a partir de la orientación que le brinda el Profesor Guía.

Como actividad independiente se orienta la lectura del material El Tarjetero Metodológico Integrador-herramienta organizativa para el trabajo educativo.

Bibliografía:

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Lafaurié, et al. (2009): Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Taller 9. El Tarjetero Metodológico Integrador-herramienta organizativa para el trabajo educativo.

Objetivo: Demostrar el carácter integrador del tarjetero metodológico.

Métodos: Elaboración conjunta y exposición.

Introducción: Se parte del análisis de la necesidad del uso del tarjetero metodológico para desarrollar con una secuencia lógica el trabajo educativo.

Desarrollo: A partir del material orientado los Profesores Guías se referirán a los siguientes aspectos:

Definición de tarjetero metodológico integrador.

Sus características.

Sus componentes.

Carácter integrador.

Cada Profesor Guía debe llevar el tarjetero metodológico y demostrar a partir de su exposición el carácter sistémico de su labor educativa con el empleo del mismo.

Se procede a la evaluación individual de los resultados a través de la autoevaluación, coevaluación.

Conclusiones: Se les pide las opiniones sobre el desarrollo de la actividad y se resume la importancia del tarjetero metodológico para la realización de la labor educativa del Profesor Guía.

Bibliografía:

Socarrás Sánchez,S. (2008) Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica camagüeyana. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Médicas.

Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Taller 10. Generalización sobre el trabajo educativo y valoración de los resultados.

Objetivo: Valorar la importancia de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de preparación para implementar el trabajo en función de la labor educativa.

Métodos: Expositivo y Trabajo independiente.

Introducción: La preparación de los Profesores Guías es fundamental para contribuir a la formación integral del futuro profesional, por tal motivo, en la actividad se precisará la necesidad de aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos abordados en los talleres anteriores.

Desarrollo:

Se comenzará el taller con la utilización de la técnica ¿Cómo soy como Profesor Guía?, con el objetivo de que los docentes puedan autoevaluarse y reflexionar críticamente si están preparados para desempeñar la labor educativa.

Se realizará una reflexión colectiva a partir de los criterios individuales que cada docente aportó.

En el segundo momento de la actividad es necesaria la reflexión por lo que los docentes responderán a las siguientes interrogantes:

¿Cuál era mi preparación teórica antes de comenzar los talleres?

¿Me sentí motivado (a) en el desarrollo de cada una de las sesiones de los talleres realizados?

¿Recibí la preparación necesaria para asumir las funciones de Profesor Guía?

¿Se cumplieron sus expectativas y propósitos?

¿Qué se proponen a partir de los conocimientos adquiridos?

De las reflexiones expresadas, debe derivarse la importancia que tiene el trabajo educativo, y la necesidad de que el Profesor Guía con su preparación, contribuya a la educación en valores de los estudiantes y a la formación de convicciones políticas, patrióticas y revolucionarias.

Para la demostración de los conocimientos adquiridos cada profesor expondrá sus experiencias, con la presentación y defensa de informes, los cuales permitirán realizar la valoración de su trabajo con la brigada de estudiantes. Se brindarán las normas para la exposición.

Se presentarán los trabajos individualmente, se realizarán preguntas y se brindarán recomendaciones.

Se procede a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de autoevaluación, coevaluación y se concede una evaluación integral final.

Conclusiones: Se les pide las opiniones sobre el desarrollo de la actividad y se resume la importancia del taller realizado, así como lo aprendido para el perfeccionamiento de su labor.

Se dará lectura al resumen sintético de los resultados de cada taller, para mostrar la evolución y el cambio.

Bibliografía.

1. Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores tarea pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Báxter Pérez, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Báxter Pérez, E y Mendoza Portales, L. (2007). La Educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy? Curso 1. Pedagogía 2007. La Habana. Palacio de las Convenciones.
4. Bujardón Mendoza, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. Revista Humanidades médicas. Vol. 8, No. 1. Ciudad de Camagüey. Enero- abril.
5. Bujardón Mendoza, A. (2008). Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos. Revista Humanidades médicas. Vol.8, No. 2-3. Ciudad de Camagüey. Mayo-diciembre.
6. Bujardón Mendoza, A y Macías Llanes, M. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. Revista Humanidades Médicas (periódica en línea). 2006; 6 (2) Acceso: 29 mayo 2009. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202006000200003&lng=es&nrm=iso
7. Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech, efectuado en el Polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981. , La Habana, Empresas Impresoras Gráficas, MINED.
8. Castro Ruz, F. (1997). La Educación Pilar de la Revolución. Ciudad de la Habana. Editora Política.
9. Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana. Pueblo y Educación.

10. Colectivo de autores (1996).Manual de técnicas de estudio. La Habana. Ministerio de Salud Pública.
11. Cuenca Díaz, M. (2002). "El diagnóstico y la valoración del desarrollo como instrumento del educador". En soporte magnético. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí"
12. Cortina Bover, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de Universalización. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
13. Colectivo de autores. (1989). Mi Patria y mi provincia. Camagüey.
14. Chacón Arteaga, N. (1999). Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales. Ciudad de la Habana. Editorial Academia.
15. Chacón Arteaga, N., [...et. al] (2009) Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores. Curso 51. Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones. La Habana.
16. Chacón Arteaga, N. (1999). Educación en valores en la contemporaneidad. Papel del maestro. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana.
17. Dogson, M. (1993).Organizational Learning. A Review of some Literatures. Organization Studies. Vol.14. No.3.
18. Fernández Díaz, A (2005). La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia-comunidad Curso 62. Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.
19. Fernández Díaz, A (2007). Curso 39.Pedagogía. 2007 ¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa?
20. Figueredo, Leyva y Mendoza, Tauler (2007). Competencia, creatividad y motivación: Realidades y perspectivas. Curso 52 Pedagogía 2007.La Habana. Palacio de las Convenciones.
21. Fundora Simón, R. (1999). "El Diagnóstico pedagógico: como método científico del trabajo docente-educativo". En Con Luz Propia. no. 6.La Habana, may ago.
22. García, J. (2009). El desarrollo contextual en el ámbito de la cultura indígena. Argentina: Editorial Alcalde.
23. González Cabrera, S. (1989). "El Trabajo del Profesor Guía, su conocimiento del alumno como base esencial para el desarrollo eficiente de su labor educativa"._ En Educación. _ La Habana, jul-sep.
24. González Lamazares, M. (1998). "Metodología para el diagnóstico: una herramienta de apoyo para la dirección del proceso pedagógico". _ En Con luz propia. _ La Habana, ene-abr.
25. González Soca, A y Carmen Reinoso Cápiro. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

26. Instrucción del Viceministerio de Docencia e Investigación No. 4(1996).Instrucción para la realización del Curso Introductorio en los Centros de Educación Médica Superior.
27. Indicación No. 10 (2007) sobre Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". Ministerio de Salud Pública. La Habana.
28. Hernández, J (2004). Alternativa metodológica basada en el enfoque de la lectura circular para el desarrollo de la comprensión literaria en la Enseñanza Media General. [Tesis Doctoral]. Camagüey, Cuba: UCP "José Martí".
29. Hidalgo García, C. (2009). Estudiantes de alto rendimiento académico en Ciencias Médicas. Propuesta Metodológica para su selección y atención [tesis]. Camaguey: Universidad de Camaguey.
30. Horruitiner, S. (2008). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
31. Jústiz, M. (2007). Folleto Talleres especializados. En: La educación en valores de menores con trastornos de la conducta .Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo. Tesis Doctoral. Camagüey. Instituto Superior Pedagógico José Martí.
32. Jústiz, M. (2007). La educación en valores de menores con trastornos de la conducta .Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo. Tesis Doctoral. Camagüey. Instituto Superior Pedagógico José Martí.
33. Lafaurié, et al. (2009). Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
34. López Sánchez, J. (1986). Ciencia y medicina. Historia de la medicina. La Habana: Editorial Científico técnica;
35. Menéndez Pérez, C. (1988). ¿Cómo puedo ser mejor Profesor Guía? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. Ministerio de Educación Superior (1997). Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
37. Ministerio de Educación Superior (1997). Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. La Habana: Félix Varela.
38. Ministerio de Educación Superior (2007). Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Justicia.

39. Ministerio de Salud Pública. (1988). Resolución Ministerial No. 15. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
40. Ministerio de Salud Pública (2005). Resolución Ministerial No.353. Designación a los Profesores Guías de cada curso académico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
41. Ministerio de Salud Pública. (2007). Resolución Ministerial No 376. Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy". La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
42. Ministerio de Salud Pública (2009). Modelo del profesional del Médico General. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
43. Ministerio de Salud Pública (2009). Por favor, mi papelito. La Habana: Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria.
44. Ministerio de Salud Pública (2009). Algún universitario en alguna universidad. La Habana: Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria.
45. Ministerio de Salud Pública (2009). Te fijas o fijas tus metas. La Habana: Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria.
46. Ministerio de Salud Pública (2009). La Federación Estudiantil Universitaria. La Habana: Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria.
47. Navarro Quintero, S [...et. al] (2009). El trabajo preventivo en el Sistema educativo cubano. Curso 35. Curso Preevento Pedagogía 2009. Ciudad de la Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
48. Pinilla Padilla y Grau Vicente (2000). Taller interactivo de Lengua. Material en formato electrónico para el aprendizaje de la Lengua. Cefire Godella Disponible:<http://www.cnice.mecd.es/programa/matcurr.htm1>
49. Prieto Ramírez, D (2008). La valoración en Medicina y el sistema de valores del profesional de la salud. Material complementario .Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey.
50. Ramos, A y Font, V. (2006). Contexto y contextualización en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Una perspectiva ontosemiótica. Web personal (revista en Internet) 2006 abril. (Acceso de mayo del 2009). 25(2). <http://www.webpersonal.net/vfont/FontRamos.pdf>
51. Rioseco, M y Romero, R. (2009). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Universidad de Concepción. Chile. (Revista en Internet) 2009 septiembre.

(14)<http://www.oei.es/eguidadrio3.PDF/ispn.eerttKAYYYoPQhhht.Php>

52. Rivero Rivero, M (2005). "Educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora" Curso de Pedagogía 2005. La Habana. Palacio de las Convenciones.
53. Socarrás Sánchez, S. (2009). Propuesta de técnicas participativas para el turno de reflexión y debate. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
54. Socarrás Sánchez, S. (2009). Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
55. Socarrás Sánchez, S. (2009). Martí y los conocimientos médicos. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.
56. Socarrás Sánchez, S. (2009). Monografía ¿Cómo el Profesor Guía puede perfeccionar el trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas? Camagüey. Universidad de Ciencias Médicas.
57. Socarrás Sánchez, (2008). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica camagüeyana. Tesis de Maestría Universidad de Ciencias Médicas.
58. Socarrás Sánchez, S. (2010). Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey
59. Valdés Veloz H, Torres Hernández, P y León Roldán, T (2005). El diagnóstico pedagógico y la evaluación de la calidad de la educación. En MINED. VI Seminario Nacional para educadores. La Habana. Impresión Ligera.
60. Vygotsky, L (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial-Científico-Técnica.

ANEXO No. 14

TÍTULO:		Postgrado: Instrumentos teóricos y metodológicos para el diseño del proyecto educativo.					
HORAS PRESENCIALES		20	HORAS NO PRESENCIALES		76	CRÉDITOS	2
PROFESOR /ES DEL CURSO							
NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS DOCENTES		CATEGORÍA CIENTÍFICA			CATEGORÍA DOCENTE		
Alberto Bujardón Mendoza		Máster en Ciencias de la Educación.			Auxiliar		
Sonia Socarrás Sánchez		Máster en Humanidades Médicas			Auxiliar		
Mercedes Bartutis Romero		Máster en Ciencias de la Educación.			Auxiliar		
OBJETIVOS DEL PROGRAMA							
<p>General: Apropiarse de los instrumentos teóricos y metodológicos para el diseño, ejecución y control de las estrategias educativas dirigidas al fortalecimiento de valores humanos en las instituciones docentes.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el aparato epistemológico general para la comprensión del proceso de fortalecimiento de valores humanos.</p> <p>Caracterizar el trabajo educativo y su importancia en las instituciones docentes.</p> <p>Explicar el papel del Profesor Guía y el colectivo de año en el trabajo educativo.</p> <p>Diseñar proyectos educativos que contribuyan al fortalecimiento de valores en el futuro profesional.</p> <p>Elaborar el tarjetero metodológico integrador, como herramienta organizativa del trabajo educativo del Profesor Guía.</p> <p>Valorar la importancia de la relación Universidad - Familia para el trabajo de formación de valores.</p>							
CONTENIDOS							
<p>Tema 1: La educación en valores humanos :En este tema se aborda el concepto de valores humanos para el proceso docente educativo, de educación en valores y su importancia metodológica, se caracterizan los principios en los que se fundamenta la educación en valores humanos y el aparato epistemológico de la educación en valores humanos.</p> <p>Tema 2: El trabajo educativo en las instituciones docentes: Se explican los fundamentos teóricos del trabajo educativo, las características de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, se analiza el lugar y papel del Profesor Guía y el colectivo de año en este proceso, se explican las funciones del Profesor Guía, enfatizando en la función orientadora .Se caracterizan los métodos y principios del trabajo educativo, se explica la metodología para el diseño de los proyectos educativos con enfoque organizacional, se argumenta la importancia del tarjetero metodológico integrador como herramienta organizativa del trabajo educativo, se explica el papel educativo de la familia y su importancia para la formación de valores, se valora la importancia de la relación Universidad - Familia para el trabajo de formación de valores y se ofrecen propuestas de vías para la inserción de la familia en la Universidad.</p> <p>Al finalizar el curso de postgrado, los docentes deben establecer la relación entre los conocimientos teóricos obtenidos y la praxis educativa, por lo que deben demostrar las habilidades investigativas al exponer a través de ponencias las experiencias del trabajo educativo con sus estudiantes.</p> <p>Medios de Enseñanza: Pizarrón, tizas, computadora, documentos normativos, programas que rigen el trabajo educativo y de valores en la Educación Superior cubana y en la Educación Médica Superior.</p> <p>Sistema de Evaluación: Frecuente a través de conferencias- talleres y presentación de ponencias.</p> <p>Organización del calendario: Según plan.</p>							

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. (2002). La Educación en Valores. Emergencia del proceso formativo. En: Revista Humanidades Médicas. Vol. 2 No.5 Mayo- agosto. Disponible:

<http://checsa.cmw.sld.cu/publi/rev/numeros/2002/n5/art/art05?.htm>

Bartutis, R y Socarrás, S. (2009). Metodología para el Concurso La Familia más creativa. Universidad de Ciencias Médicas. Camagüey.

Batista, G. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. En Revista Institucional Universitaria Tecnología del Chocó, .D.L.C. No. 26, Año 2007.

Báxter, P. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Bermúdez, M. (2000). Experiencias en el trabajo integrado del colectivo de año y del profesor guía en el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional. La Habana.

Bujardón, A, Macías, LI. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. Revista Humanidades Médicas (periódica en línea). 2006; 6 (2) Acceso: 29 mayo 2008. Disponible:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202006000200003&lng=es&nrm=iso

Bujardón, M; Socarrás, S; Bartutis, R. (2010). Folleto: Instrumentos teórico metodológicos para el diseño del proyecto educativo de la brigada. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Camagüey.

Horrutiner, S. (2007). La Universidad Cubana: el modelo de formación [Tesis Doctoral]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.

Lafaurié, O. [...et al]. (2009). Manual metodológico de trabajo educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Ministerio de Educación Superior (1997). Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. La Habana: Editorial Félix Varela

Socarrás, S. (2008). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. [Tesis de Maestría]. Camagüey: CENDECSA.

Socarrás, S. (2011). El perfeccionamiento del trabajo educativo en la universidad cubana: un reto actual. Revista Humanidades Médicas [Internet], Vol11, No2. Disponible:

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/56/46>

Socarrás, S. (2010). Estrategia para capacitar en el trabajo educativo a los profesores guías de la universidad médica camagüeyana. Revista Humanidades Médicas [Internet]. May-Ago; 10(2):[aprox. 1 p.]. Disponible:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200011&lng=es&nrm=iso

Socarrás, S. (2011). Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo Revista Humanidades Médicas [Internet], Vol 11, No 2 Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

2. Señale con una cruz (X) el grado de actualización que estima poseer con respecto a la temática de trabajo educativo en el contexto de la Educación Superior.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. ¿Cuáles son las fuentes que han influido en los conocimientos que estima poseer sobre la temática motivo de evaluación? Marque con una (X) la casilla correspondiente.

	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Fuentes de argumentación			
Análisis teóricos realizados por usted			
Su propia experiencia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su intuición sobre el tema			
Actividades de superación			
Actividad de investigación			

ANEXO No. 16

Tabla que muestra el coeficiente de competencia de cada especialista

No. Especialista	Kc	Ka	K
1	0.7	0.8	0.75
2	0.9	0.9	0.9
3	0.8	0.8	0.8
4	0.7	0.9	0.8
5	0.8	0.9	0.85
6	0.8	0.9	0.85
7	0.9	0.9	0.9
8	0.9	0.8	0.85
9	0.7	0.9	0.8
10	0.8	0.9	0.85
11	0.9	0.9	0.8
12	0.7	0.9	0.8
13	0.8	0.9	0.85
14	0.8	0.7	0.75
15	0.8	0.8	0.8
16	0.9	1.0	0.95
17	0.9	0.9	0.9
18	0.7	0.9	0.8
19	0.8	0.7	0.75
20	0.9	0.9	0.9
21	0.9	1.0	0.95
22	0.7	0.9	0.8
23	0.9	0.9	0.9
24	0.9	0.9	0.9
25	0.9	0.8	0.85
26	0.7	0.9	0.75
27	0.7	0.9	0.8
28	0.8	0.9	0.85
29	0.6	0.7	0.65
30	0.9	1.0	0.95
31	0.9	0.9	0.9

Leyenda:

Kc Coeficiente de conocimiento. $Kc \times 0.1$

Ka Coeficiente de argumentación. KA-Suma de puntos

K Coeficiente de competencia. $K = 1/2 \times KC \times KA$

Fuente: Encuesta aplicada a posibles especialistas.

ANEXO No. 17

Encuesta a los especialistas

Objetivo: Valorar la pertinencia de la concepción y la factibilidad de la estrategia que la sustenta.

Se precisa que analice cada uno de los aspectos que aparecen a continuación y emita su criterio.

Marque con una X el que estime en cada caso, atendiendo a las siguientes categorías:

C1- Muy adecuado

C4- Poco adecuado

C2- Bastante adecuado

C5- Inadecuado.

C3- Adecuado

Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1-Fundamentación teórica de la concepción.					
2-Estructura de la concepción.					
3- Pertinencia del principio del carácter integral participativo.					
4- Pertinencia de la concepción en función del objetivo propuesto.					
5- Estructuración de la estrategia.					
6- Pertinencia de la estrategia.					
7- Correspondencia de las actividades de la estrategia metodológica con la formación del médico.					
8- Concepción y organización de las actividades en la estrategia metodológica.					
9- Grado de aplicación de la propuesta de la estrategia metodológica.					
10—Fundamentación de los talleres metodológicos.					
11- Orientaciones metodológicas de los talleres					
12- Correspondencia entre la concepción y la estrategia.					

¿Desea usted ofrecer alguna valoración adicional acerca de la propuesta? Si su respuesta resulta afirmativa, exprese la misma.

ANEXO No.18

Resultados de las valoraciones de los especialistas.

Tabla de frecuencias absolutas

Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5	Total
A1	31	0	0	0	0	31
A2	30	1	0	0	0	31
A3	25	5	1	0	0	31
A4	19	9	3	0	0	31
A5	24	6	1	0	0	31
A6	22	7	2	0	0	31
A7	25	4	2	0	0	31
A8	23	5	3	0	0	31
A9	21	8	2	0	0	31
A10	26	5	0	0	0	31
A11	31	0	0	0	0	31
A12	31	0	0	0	0	31

Tabla de frecuencias absolutas acumuladas.

Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5
A1	31	31	31	31	31
A2	30	31	31	31	31
A3	25	30	31	31	31
A4	19	28	31	31	31
A5	24	30	31	31	31
A6	22	29	31	31	31
A7	25	29	31	31	31
A8	23	28	31	31	31
A9	21	29	31	31	31
A10	26	31	31	31	31
A11	31	31	31	31	31
A12	29	30	31	31	31

Tabla de frecuencias relativas acumuladas

Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5
A1	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
A2	0,9677	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
A3	0,8065	0,96770	0,9999	0,9999	0,9999
A4	0,6129	0,9032	0,9999	0,9999	0,9999
A5	0,7742	0,9677	0,9999	0,9999	0,9999
A6	0,7097	0,9355	0,9999	0,9999	0,9999
A7	0,8065	0,9355	0,9999	0,9999	0,9999
A8	0,7419	0,9032	0,9999	0,9999	0,9999
A9	0,6774	0,9355	0,9999	0,9999	0,9999
A10	0,8387	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
A11	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
A12	0,9355	0,9677	0,9999	0,9999	0,9999

Tabla con los puntos de corte

Aspectos	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
A1	3,72	3,72	3,72	3,72	14,88	3,72	-1,50
A2	1,85	3,72	3,72	3,72	13,01	3,25	-1,03
A3	0,86	1,85	3,72	3,72	10,15	2,54	-0,32
A4	0,29	1,30	3,72	3,72	9,03	2,26	-0,04
A5	0,75	1,85	3,72	3,72	10,04	2,51	-0,29
A6	0,55	1,52	3,72	3,72	9,51	2,38	-0,16
A7	0,86	1,52	3,72	3,72	9,82	2,46	-0,24
A8	0,65	1,30	3,72	3,72	9,39	2,35	-0,13
A9	0,56	1,52	3,72	3,72	9,42	2,35	-0,14
A10	0,99	3,72	3,72	3,72	12,15	3,04	-3,04
A11	3,72	3,72	3,72	3,72	14,88	3,72	-1,50
A12	1,52	1,85	3,72	3,72	10,80	2,70	-0,48
Suma	16,32	27,58	44,63	44,63	133,06		
P. de Corte	1,35	2,30	3,72	3,72			-0,74

ANEXO No. 19

Descripción de la implementación de los talleres metodológicos interactivos.

Taller 1. El Profesor Guía en la Educación Superior, sus direcciones fundamentales de trabajo y funciones .Sus características en la carrera de Medicina. Se desarrolló con el objetivo de caracterizar al Profesor Guía en la Educación Superior a través de sus direcciones de trabajo y funciones en la carrera de Medicina, se enfatizó en su labor orientadora con los estudiantes, el colectivo de año y la familia. Con la aplicación de la técnica lluvia de ideas se expusieron las características que distinguen al Profesor Guía del resto de los docentes, destacando entre ellas: su papel protagónico, ejemplaridad, formación cultural y política, dominio de la carrera con la cual trabaja, entre otras. se analizaron aspectos de la labor orientadora del Profesor Guía con los estudiantes y con los profesores del colectivo de año. Se aplicó al final, la coevaluación, lo que permitió recoger criterios tales como: no podían desarrollar las funciones adecuadamente si no se tenían conocimientos para operar en la práctica, ha sido muy fructífero el taller porque ha enseñado en la teoría los elementos que no se tenían, se trabajaba sobre la base de la empiria, se evaluó el taller como muy bueno e instructivo.

Taller 2. El diagnóstico pedagógico y la caracterización en la Educación Médica Superior: tuvo como finalidad valorar la importancia del diagnóstico pedagógico y la caracterización para dirigir el trabajo educativo, se realizó en forma de panel y se abordaron los aspectos teóricos del diagnóstico, su estructura, su significación para la armonización del sistema de influencias educativas y para el diseño de los proyectos educativos, así como la necesidad de su aplicación para la atención diferenciada a los estudiantes .Se estableció un intercambio de criterios por parte de los docentes y valoraciones del moderador , y entre sus ideas expresaron que teniendo en cuenta que en la actualidad se ha incrementado la matrícula universitaria y los estudiantes se caracterizan por la diversidad en sus vías de ingreso, nacionalidades y preparación precedente es importante la utilización del diagnóstico inicial para establecer niveles de ayuda donde prime una atención a la diversidad y realizar el trabajo educativo personalizado en función de las necesidades , intereses motivaciones, fines y potencialidades del sujeto. Se ofrecieron recomendaciones para la implementación del diagnóstico en la Educación Médica Superior a partir de las características específicas de la formación del futuro médico. Se evaluó el taller a través de una coevaluación, el cual evidenció que este proceso ayuda a la preparación de los Profesores Guías en la teoría y la práctica y es el punto de partida para la realización del trabajo educativo de forma sistémica.

Taller 3. La atención a la diversidad educativa en la Educación Médica Superior, una necesidad actual: tuvo como objetivo valorar la importancia de la atención a la diversidad educativa en la Educación Médica Superior en las aulas y el papel del Profesor Guía frente a este desafío. Se abordó la necesidad de establecer la relación dialéctica con el diagnóstico como punto de partida para la realización del trabajo educativo personalizado. Con el apoyo de la técnica lluvia de ideas se emitieron varias definiciones de diversidad educativa, se resumieron los principios básicos para el trabajo con la diversidad educativa en las aulas, centrando la atención en el diagnóstico y la intervención como dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad y en las estrategias diagnósticas y desarrolladoras. A través de la coevaluación señalaron que dentro de los problemas más significativos se evidencian: no conocían los principios para el trabajo con la diversidad de estudiantes y comprendieron la importancia que tiene el trabajo con los resultados del diagnóstico para la labor educativa.

Taller 4. La problemática axiológica en la Educación Superior: Su objetivo fue valorar la importancia de la educación en valores en el contexto de la Educación Superior. Se analizaron en plenario los rasgos del enfoque ético, axiológico y humanista como instrumento de la labor política e ideológica y su importancia para el trabajo de educación en valores. Posteriormente se conformaron equipos que trabajaron con varios artículos y se analizaron los aspectos teóricos abordando definiciones de valores humanos, relación del valor y la valoración, las dimensiones del valor, sistema de valores humanos, tipología de los valores humanos, banco de valores, componentes de los valores humanos, educación en valores, se explicó la dialéctica de lo universal, lo particular y lo singular en la determinación del sistema de valores y cómo se realiza la conformación del banco de valores, apoyados en el Manual para el trabajo educativo del Profesor Guía en la Educación Superior elaborado por la autora, aportaron criterios valorativos relacionados con los enfoques sobre los valores desde el punto de vista :filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico.

Se trabajó con el Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se analizaron sus lineamientos generales y el grado de cumplimiento en la Universidad de Ciencias Médicas señalando las fortalezas y debilidades.

Al analizar el material: El enfoque integral en la labor educativa y político- ideológica con los estudiantes, se abordó el concepto de integralidad como el reto en el proceso de formación del futuro médico, se caracterizaron las tres dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y se valoró la importancia del proyecto educativo como instrumento de integración de las tres dimensiones. A través de la heteroevaluación se evaluó el taller y plantearon la importancia de los contenidos abordados, ya que desconocían estos documentos y cómo trabajar con ellos en el desempeño de su labor. Comprendieron cómo lograr el enfoque integral de la labor educativa, las actividades que se pueden realizar en cada una de las dimensiones y cómo es posible trabajar con misma una acción educativa a través de las tres dimensiones y a la vez relacionarla con las actividades que se realizan a través de la educación en el trabajo en las áreas de la Atención Primaria de Salud.

Taller 5. La Educación en Valores en la Educación Médica Superior, su propósito fue reflexionar en torno a los argumentos teóricos y metodológicos de la educación en valores y su contextualización en la Educación Médica Superior. Se trabajó en equipos y apoyados en materiales impresos resolvieron tareas relacionadas con el análisis de las categorías formación y educación, así como su relación, y los procesos de formación y educación en valores, caracterizaron el modelo del profesional y sus perfiles, analizaron el sistema de valores del profesional de la salud y sus funciones, enriquecieron la definición de valor ético- moral, establecieron la diferencia que existe entre los valores ético - morales y otros tipos de valores. A través de la heteroevaluación se evaluó el taller de muy bueno y plantearon que anteriormente desconocían las definiciones analizadas.

Taller 6. El trabajo educativo, sus principios y métodos en la Educación superior. Su enfoque sistémico. Sus particularidades en la Educación Médica Superior: su propósito fue explicar el enfoque sistémico del trabajo educativo a partir de las particularidades de sus dimensiones en la Educación Médica Superior. Se analizaron los principios y métodos que se exigen para el desempeño de esta labor, contextualizados a la carrera de Medicina, se brindó la definición de labor educativa de los Profesores Guías de la carrera de Medicina y cómo se logra la concepción sistémica del trabajo educativo a partir del principio del carácter integral participativo elaborado por la autora. Los Profesores Guías ofrecieron propuestas novedosas al emplear los métodos educativos y su papel en la atención personalizada con los estudiantes por lo que se analizó el trabajo con el Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy apoyados en la Resolución 376 e Indicación 10 del

Ministro de Salud Pública. A través de la coevaluación se emiten criterios en cuanto a la importancia del taller para ofrecer una adecuada atención a los estudiantes y plantearon que el empleo de los métodos y principios deben ser instrumentos del trabajo educativo del docente.

Taller 7. Recomendaciones metodológicas para desarrollar los turnos de reflexión y debate en la carrera de Medicina: tuvo como objetivo modelar el espacio de debate y reflexión que contribuya a partir del cumplimiento de determinados requisitos a la educación en valores de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas. En la etapa inicial del taller se abordaron aspectos teóricos relacionados con el turno de reflexión y debate, a partir de la bibliografía orientada en el trabajo independiente del taller anterior, entre los que se señalan: su definición, sus funciones, la metodología para su realización, recomendaciones metodológicas y técnicas participativas para la implementación. Con la aplicación de la técnica participativa de la lluvia de ideas se recogieron los criterios de los Profesores Guías, se realizó el trabajo en equipos y se entregaron folletos elaborados por la autora: "Realidad sin ficción, un reto de los profesionales de la salud", "Propuesta de técnicas participativas para su empleo en el turno de reflexión y debate", "Martí y los conocimientos médicos", y los docentes ofrecieron de manera creativa alternativas para su uso en este turno cumpliendo determinados requerimientos metodológicos. Se trabajó con el libro Corazón del escritor italiano Edmundo de Amicis, el poema Yo si cojo lucha del poeta cubano Rodolfo de la Fuente, con los datos de diferentes personalidades de la medicina cubana y a través de la modelación de cada turno demostraron cómo favorecer al desarrollo del protagonismo estudiantil y cómo contextualizar cada actividad a la carrera de Medicina, en correspondencia con la tarea asignada a cada equipo. Se procedió a la evaluación del taller a través de la coevaluación y heteroevaluación, expresaron la importancia de la preparación del Profesor Guía para que sea capaz de aprovechar diferentes materiales de la literatura cubana y universal, así como obras de diferentes manifestaciones artísticas para su empleo en el turno de reflexión y debate.

Taller 8. Lineamientos metodológicos para el diseño del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional: el objetivo del taller fue modelar el proyecto educativo de la brigada y se logró que explicaran cómo se manifestó la interacción de las acciones diseñadas con los resultados del diagnóstico de su brigada, el lugar de la caracterización, cómo se manifiesta en el proyecto la atención a la diversidad educativa, a través de las acciones cómo se establece la relación entre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. Se presentó por cada docente el proyecto diseñado y se señalaron las deficiencias. Se realizó la evaluación del taller a través de la autoevaluación y coevaluación. Algunos plantearon que no todos los Profesores Guías contaban con los elementos concretos para la planificación y diseño del proyecto, ni conocían cómo diseñar las acciones, por eso el taller constituyó algo novedoso para su labor educativa.

Taller 9. El Tarjetero Metodológico Integrador-herramienta organizativa para el trabajo educativo: su objetivo fue demostrar el carácter integrador del tarjetero metodológico. En el taller se ofrecieron aspectos teóricos el Tarjetero Metodológico Integrador, su estructura, la relación entre sus componentes, sus características, exigencias, importancia y su relación con las fases del proceso de orientación educativa. A través de la coevaluación se evaluó el taller de excelente y expresaron como criterios que el nuevo procedimiento metodológico les aclaró los pasos que deben seguirse para realizar el trabajo educativo de manera organizada, razonaron que es necesario el mismo para la entrega pedagógica, que es muy valioso para su labor ya que contiene todos los datos de su brigada y de sus estudiantes, y esto facilita la evaluación integral que deben realizar de cada estudiante, al finalizar el curso académico.

Taller 10. Generalización sobre el trabajo educativo y valoración de los resultados: Este último taller tuvo como objetivo valorar la importancia de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de preparación para implementar el trabajo en función de la labor educativa. Se comenzó el taller con la utilización de la técnica ¿Cómo soy como Profesor Guía?, la cual permitió que los docentes se autoevaluaran y reflexionaran críticamente si estaban preparados para desempeñar la labor educativa, por lo que expresaron como criterios que la preparación teórica antes de comenzar los talleres era deficiente porque desconocían desde sus funciones hasta aspectos teóricos y metodológicos necesarios para realizar el trabajo educativo, se sintieron motivados en el desarrollo de cada una de las sesiones de los talleres realizados por la forma amena y las técnicas participativas empleadas, recibieron la preparación necesaria para asumir las funciones de Profesor Guía, se cumplieron sus expectativas y propósitos y a partir de los conocimientos adquiridos proponen elevar el proceso de formación integral de los estudiantes, innovar técnicas participativas, elevar el protagonismo de los estudiantes . Para la demostración de los conocimientos adquiridos cada profesor expuso sus experiencias, con la presentación y defensa de un informe, se realizaron preguntas y se brindaron recomendaciones. Se procedió a la evaluación individual y colectiva de los resultados a través de autoevaluación, coevaluación y se concedió una evaluación integral final. Con el desarrollo de los talleres se logró una estructura orgánica, sistémica, totalizadora, cooperativa a partir del tratamiento de los contenidos que posibilitaron contribuir a la preparación del Profesor Guía.

ANEXO No. 20

Integración de los resultados en la etapa de pretest y postest .

Dimensión	Nivel de desarrollo	Pretest	Postest
Conceptual	Alto	10, 14 %	86, 95 %
	Medio	11, 59 %	86, 95 %
	Bajo	76, 80 %	86, 9 %
Procedimental	Alto	26, 05 %	78, 25 %
	Medio	15, 94 %	11, 59 %
	Bajo	57, 96 %	10, 14 %
Actitudinal	Alto	44, 91 %	22, 58 %
	Medio	15, 94 %	7, 24 %
	Bajo	39, 10 %	10, 14 %

ANEXO No. 21

Tablas comparativas que muestran el estado inicial y final de la dimensión conceptual.

Indicador	Estado inicial			Estado final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1.1	3 13,04 %	4 17,39 %	16 69,56	18 78,26 %	3 13,04 %	2 8,69 %
1.2	2 8,69 %	2 8,69 %	18 78,26	19 82,6 %	2 8,69 %	2 8,69 %
1.3	2 8,69 %	2 8,69 %	19 82,6 %	20 86,9%	1 4,34 %	2 8,69 %

Leyenda

1.1 Conocimiento de conceptos básicos, documentos normativos, orientaciones metodológicas sobre el trabajo educativo y la educación en valores en la Educación Médica Superior.

1.2 Conocimiento de las particularidades de los estudiantes del nivel superior que ingresan a la carrera de Medicina.

1.3 Dominio de las funciones y direcciones de trabajo del Profesor Guía.

ANEXO No. 22

Tablas comparativas que muestran el estado inicial y final de la dimensión procedimental.

Indicador	Estado inicial			Estado final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
2.1	3 13,04 %	4 17,39 %	16 69,56 %	19 82,6 %	2 8,69 %	2 8,69 %
2.2	5 21,73 %	3 13,04 %	15 65,2 %	17 73,91 %	3 13,04 %	3 13,04 %
2.3	10 43,4 %	4 17,39 %	9 39,13 %	18 78,26 %	3 13,04 %	2 8,69 %

Leyenda

2.1 Utilización de la metodología para el trabajo educativo.

2.2 Adecuación del trabajo educativo a las condiciones de la formación del futuro médico.

2.3 Resultados alcanzados en el trabajo educativo.

ANEXO No. 23

Publicación en la Revista Humanidades Médicas, de resultados obtenidos en el trabajo educativo por parte del Profesor Guía del grupo A2 de primer año.

Rev Hum Med v.10 n.3. Ciudad de Camagüey sep.-dic. 2010. Humanidades Médicas, versión ISSN 1727-8120

CÁTEDRA

Mercedes Bartutis Romero, I Rosa Aguirre del Busto, II Graciela López-Chávez Martínez, III Zulma María Antúnez Veloz IV .

La Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el proceso de fortalecimiento de valores desde el proyecto educativo estudiantil

I. MsC en Ciencias de la Educación, Licenciada en Filosofía, profesora auxiliar de la Universidad Médica de Camagüey Carlos Juan Finlay. Carretera Central Oeste, CP.70100, AP 144, Camagüey, Cuba. Email mbr@iscmc.cmw.sld.cu

II. MsC en Trabajo Social, Licenciada en Filosofía, profesora auxiliar de la Universidad Médica de Camagüey "Carlos Juan Finlay".

III. Licenciada en Filosofía, profesora Asistente de la Universidad Médica de Camagüey "Carlos Juan Finlay"

IV. Licenciada en Filosofía, profesora Instructora de la Universidad Médica de Camagüey "Carlos Juan Finlay"

RESUMEN

Dentro del proceso de Universalización de la Educación Superior cubana, el fortalecimiento de valores constituye un desafío para las universidades. En este trabajo se aborda la necesidad de perfeccionar el proyecto de trabajo educativo de la brigada estudiantil, mediante el protagonismo de los educandos, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Palabras clave: valores sociales; estudiantes; Facultades, Medicina; Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey

ABSTRACT

Within the Universalization process of the Cuban Higher Education, the strengthening of values represents a challenge for universities. This paper deals with the necessary improvement of the educational work project of the group, in which students play a leading role, at the Faculty of Medicine of the Medical University of Camagüey.

Keywords: social values; students; Schools, Medicine; Medical University of Camagüey

INTRODUCCIÓN

La idea de que la Universidad cumple significativas funciones sociales, en la producción, distribución, intercambio y consumo de conocimientos, pero sobre todo en una perspectiva más general, está llamada a fomentar el desarrollo sostenible del territorio y el país en un contexto de creciente complejidad del entorno social, nacional e internacional. A tono con estas transformaciones se puede aseverar, que la Educación Médica Superior cubana se implica cada vez más en un proceso revolucionario de modificaciones profundas, donde todo el colectivo laboral desempeña un papel protagónico.

Al valorar que el entorno universitario cubano ha desenvuelto una tradición de casi tres siglos en la participación directa de los cambios más trascendentales que ha vivido el país y con mayor fuerza, en los últimos cincuenta años de Revolución, es pertinente significar, que en correspondencia con los desafíos que implican una época de continuos cambios, los docentes y educandos se encuentren apropiadamente preparados para satisfacer su encargo social.

En estas nuevas condiciones la labor educativa adquiere una gran importancia y un carácter complejo en el modelo de hombre que la sociedad desea formar. El contenido del trabajo educativo está determinado por los objetivos y tareas planteadas por la escuela, objetivos que definen los métodos, medios y formas organizativas que adquiere el mismo, según las características específicas del centro en que se realiza. Así esta labor educativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey se corresponde con los objetivos del modelo de egresado que la sociedad quiere formar.

Para su realización, es necesario el esfuerzo coherente y coordinado del colectivo de profesores encargados de unificar el conjunto de factores que inciden en el proceso de la formación integral de la personalidad del estudiante, donde es fundamental el proceso de educación en valores.

La formación de valores es una prioridad a considerar por parte del Ministerio de Educación de Cuba, por eso está incluida dentro de las direcciones fundamentales de su estrategia, junto a las

asignaturas priorizadas, la vinculación del estudio con el trabajo, la teoría con la práctica, la interrelación con las organizaciones políticas y de masas, así como el trabajo preventivo.

El grado de complejidad de esta problemática exige a los profesores que trabajan en la Educación Médica Superior, la necesidad de perfeccionar las vías y formas para desarrollar el trabajo educativo encaminado a la formación de valores; así como su capacitación. De ahí la importancia de organizar y planificar el trabajo educativo en estas instituciones.

Todas estas ideas con respecto al trabajo educativo y la relación Universidad-Sociedad corroboran la necesidad de proyectos educativos que favorezcan el fortalecimiento del sistema de valores humanos, contribuyendo de ese modo a enriquecer el trabajo educativo.

Por eso, el objetivo de la investigación está orientado a ponderar las experiencias de un colectivo de investigadores sobre el proceso de fortalecimiento de valores, desde el proyecto educativo estudiantil de la brigada, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

DESARROLLO

Abordar brevemente la historia de las transformaciones producidas en la Universidad, como institución encargada por excelencia de generar profesionales con un pensamiento crítico y de largo alcance, para el mejoramiento de las condiciones de vida de nuestros pueblos, se considera un momento imprescindible de esta aproximación, teniendo en cuenta que la misma es un actor determinante en la cristalización de una idea propia de país o nación, proceso que se remonta a varios siglos atrás en la civilización occidental.

Diversas han sido las reflexiones realizadas sobre el papel desempeñado por las universidades en su devenir histórico, funciones que se relacionan con las condiciones económicas y sociales de las diferentes sociedades. Su función social, a pesar de ser amplia, se puede concretar en su aspecto de formación de profesionales. Al respecto se plantea: “[...] formar ciudadanos responsables y comprometidos; proporcionar los profesionales que la sociedad necesita, desarrollar la investigación científica, conservar y transmitir la cultura enriqueciéndola con el aporte creador de cada generación, actuar como memoria del pasado y atalaya del futuro, constituir una instancia crítica y neutral basada en el rigor y el mérito, que pueda ser por todo ello vanguardia a todas las escalas de solidaridad intelectual y moral.”¹

Dentro de esa función social de la Universidad está incluida la enseñanza y desarrollo de la cultura; por lo que ésta no puede ser una institución cerrada, sino que debe estar al servicio de la sociedad,

respondiendo a sus exigencias y necesidades, contribuyendo a la solución de los problemas que existan y sean de su competencia.

Entre las necesidades a las que la Universidad debe dar respuestas, también está la adaptación a la sociedad de la información y de las tecnologías; dando lugar a la interconexión de las distintas esferas de la vida humana; además del análisis de su impacto en los diferentes ámbitos de la ciencia, la tecnología, la economía y el mundo del trabajo; la atención a la diversidad de los estudiantes y la preocupación por alcanzar la excelencia académica.

“Otras de estas necesidades, es la preocupación por la dimensión ética en la formación universitaria y no puede abordarse de forma aislada, sin confundirse, ni identificarse con una «ética aplicada» relativa a la profesión del futuro titulado o titulada. Sólo a través de un cambio en la cultura docente del profesorado y de la institución universitaria será posible tal integración ética. El tratamiento pedagógico de lo ético en el ámbito universitario no es sólo cuestión de una modificación en el plan de estudios o de la incorporación de una nueva materia. Es, sobre todo, un cambio de perspectiva en relación con lo que hoy representa lograr un buen nivel de formación universitaria, y con lo que debería significar el compromiso con lo público de una universidad que pretende formar buenos profesionales y buenos ciudadanos y ciudadanas.”²

El aspecto relacionado con la formación ética de los profesionales ha adquirido una significación extraordinaria, sobre todo, a partir de los profundos cambios que han ocurrido en el mundo, desde lo económico, político, ideológico, en el desarrollo científico-técnico, que demandan de las universidades la necesidad de atender con urgencia el problema de los valores humanos en la formación profesional. Ello implica promover en los estudiantes un sistema de valores éticos profesionales, valores políticos, estéticos, ecológicos, así como su compromiso con la sociedad.

Con relación al reto que tienen las universidades, la Educación Superior ha de emprender la transformación y la renovación más radical, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad.

En Cuba, desde fines del siglo XVIII, ilustres cubanos comenzaron a luchar por transformar y modernizar los estudios universitarios. Ellos comprendieron que la Educación Superior necesitaba ser reformada y debía dar respuestas a las necesidades sociales, pero sus ideas lograron algunas modificaciones; pero al triunfar la Revolución, en enero de 1959, fue que se llevaron a cabo

transformaciones radicales en la Educación cubana, especialmente en la Educación Superior, incluyendo la Educación Médica.

Respecto a este proceso de cambios, se expresa: “En enero de 1962 el gobierno revolucionario realiza la reforma universitaria, importante momento histórico que permite determinar las tendencias de la Educación Superior en Cuba en estos años y mediante lo cual, entre otros aspectos, se modificó el régimen de gobierno universitario, se reorganizó las estructuras de las universidades, se inició el desarrollo de investigación científica y se crearon nuevas carreras.”³

Al comenzar los cursos para trabajadores a inicio de los años 70 ocurre un proceso de transformaciones dirigido a un nuevo incremento del acceso a la Educación Superior. En el curso 1976-1977 existía, al menos, una institución de educación superior en 10 de las 14 provincias del país, con especial énfasis en las universidades médicas y pedagógicas. En este periodo se crean unidades docentes para propiciar una mayor integración de la docencia, la producción y la investigación, así como filiales y sedes universitarias.

A finales del año 1979 se introduce la educación a distancia para los que tenían el doce grado, ampliando, de esta forma, las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. A partir de 1980 se incrementa la red de Centros de Educación Superior y la matrícula universitaria se eleva a 310 000 en el curso 1986-1987.

Desde el año 2001 ha tenido lugar una nueva etapa en la Educación Superior cubana, que se refiere al proceso de Universalización que se está realizando y que redimensiona y enriquece la misión de la Universidad, poniéndola a tono con las nuevas exigencias planteadas por los cambios ocurridos en el mundo y especialmente en Cuba, desde la década del 90, donde se realizaron varias reformas económicas que influyeron en todas las esferas de la sociedad.

En el II Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas”, efectuado los días 17 y 18 de enero del 2002, el Comandante en Jefe, en una intervención medular desarrolla un conjunto de aspectos esenciales en la concepción de lo que debía ser la municipalización y explicó cómo estas transformaciones elevarían cualitativamente la calidad de vida del ciudadano cubano.

En relación con este proceso se refiere: “La Universalización de la Educación Superior, como parte consustancial del proceso de Universalización de los conocimientos, se ha desarrollado en Cuba durante todos estos años y constituye la extensión de la Universidad y de sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos.”⁴

Algunas de las transformaciones ocurridas con la Universalización son las siguientes: cambios en las instituciones universitarias tradicionales o sedes centrales e incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias o micro universidades pedagógicas en todos los municipios del país. Todo ello ha permitido un incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de cursos para estudios universitarios. De esta forma se inserta a la Universidad de forma revolucionaria y transformadora en La Batalla de Ideas que se está llevando a cabo en el país, como una forma de enfrentar las agresiones del imperialismo norteamericano, no es a través de las armas, sino mediante las ideas que son un poderoso instrumento que poseen las clases revolucionarias para llevar a cabo transformaciones sociales.

En estas condiciones, el desafío de este nuevo modelo pedagógico está en lograr que los estudiantes que provienen de diferentes programas, asimilen los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, lo que se expresará en su sistemática dedicación al estudio, se hace más complejo el proceso docente educativo y se impone a los docentes la tarea de prestar una mayor atención a las diferencias individuales de los estudiantes y recibir una mayor preparación para enfrentar el proceso de educación en valores de los mismos.

También, la Universidad Médica ha estado inmersa en estos procesos de cambios. Desde agosto de 1961 se creó el Ministerio de Salud Pública y se produjo la reapertura de los estudios de Medicina, que se habían detenido desde 1956 por decisión del Consejo Universitario, ante la brutal represión de la dictadura policiaco-militar de Fulgencio Batista en la Universidad de La Habana. Se modifica el Plan de estudios vigente desde 1940 y se inicia un proceso ininterrumpido de perfeccionamiento de la Educación Médica Superior que no se ha detenido hasta la actualidad.

Se pueden mencionar algunos momentos relevantes, entre 1961-1962, se disminuye un año de estudio de la carrera y se añade el año de internado. En 1962 se inaugura la segunda Facultad de Medicina en Santiago de Cuba y la tercera en Santa Clara, en 1966. Se sustituyen cátedras por departamentos y aparecen nuevos espacios docentes: Psicología Médica, Metodología y Estadística, Organización de la Salud Pública e Historia de la Medicina. Son disciplinas que se introducen y que conforman las primeras transformaciones que se realizaron en los primeros planes de estudio.

La radicalización del proceso revolucionario y la renuncia pública de los estudiantes al ejercicio de la medicina privada en 1963, junto a los cambios protagonizados por el claustro profesoral, permitieron

que se llevaran a cabo una gran reforma en los estudios médicos superiores iniciada desde enero de 1962.

Es imprescindible señalar que una fortaleza de los estudios médicos superiores, desde su concepción inicial en esta etapa, lo constituyó la comprensión de la unidad entre asistencia, docencia e investigación, integrando la práctica médica a todo el sistema docente y éste, a su vez, al asistencial. Se utilizaron para ello variadas formas, pero sobre todo aquella que emerge de la educación en el trabajo.

La universidad médica se independiza de las universidades y se profundiza un proceso de extensión de la Educación Médica Superior al interior del país, antecedente directo del actual desenvolvimiento de la Universalización de los estudios médicos superiores.

En 1980 se produce un salto cualitativo con la aplicación del programa del médico y la enfermera de las 120 familias y en la segunda mitad de la década de 1980 están creados cuatro Institutos Superiores de Ciencias Médicas en el país: Santiago de Cuba, Villa Clara, Camagüey y Ciudad de La Habana, 21 facultades de Medicina, una de posgrado y el Instituto Superior de Ciencias Médicas en el Hospital Militar Dr. Luis Díaz Soto.

Si bien desde 1978 se prioriza explícitamente la atención primaria, pues habían sido creadas las policlínicas integrales en 1970, desde 1986 se fundamenta la necesidad de la formación de médicos de familia, para luego ampliar éstos espacios de formación docente a las policlínicas, como escenario más cercano a la comunidad, con las tres especialidades básicas de Medicina Interna, Obstetricia y Pediatría.

Como parte del perfeccionamiento del proceso de Universalización, a partir del curso 2009-2010 se introducen nuevos cambios para el Sistema de Educación cubano, incluyendo la educación médica, han cambiado los requisitos para el ingreso a la Educación Superior: se comenzó a aplicar las indicaciones del descuento ortográfico y redacción en todas las carreras, y los estudiantes que soliciten ingresar deberán realizar las pruebas de ingreso. Se presta especial importancia a asignaturas de formación general: Matemática, Historia, Español y Marxismo-Leninismo, que prácticamente habían ido desapareciendo.

Estos cambios, unidos a las aspiraciones de Cuba de construir una sociedad socialista, en un entorno caracterizado por una política hostil del imperialismo norteamericano hacia el país, desmembramiento del campo socialista y desenvolvimiento de la globalización neoliberal como otra forma de explotación, utilizada por los países capitalistas desarrollados hacia los países

subdesarrollados, distancian en alguna medida a Cuba, de las transformaciones que estaban ocurriendo en el entorno internacional, relacionadas con los retos que debería asumir la Universidad en los finales del siglo XX e inicios del XXI.

Fortalecimiento de valores desde el proyecto educativo de la brigada en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

En este centro existe una gran diversidad de investigaciones y tesis de maestrías que han enriquecido el trabajo educativo de su colectivo de profesores, en particular, los profesores guías, como educador por excelencia, designado a la atención de un grupo o brigada, para atender las diferencias individuales en el proceso docente-educativo y la formación y consolidación de valores durante un largo período de su formación.⁵

Para el diseño del Proyecto Integral de Trabajo Educativo a nivel de brigada por parte del profesor guía y los demás profesores del equipo de investigación, se ha tenido en cuenta la propuesta metodológica para el diseño del proyecto integral del trabajo educativo, donde se define “proyecto de trabajo educativo como un sistema lógico, secuencial de habilidades profesionales relacionadas entre sí, con enfoque interdisciplinario, necesarias para fortalecer la labor del personal docente responsabilizado en el proceso formativo, con el objetivo de diseñar el proyecto educativo donde se incluyan acciones con la intervención de los factores que participan en el proceso de socialización del individuo, en coordinación armónica con la brigada de estudiantes y el colectivo pedagógico de año, que presuponga la formación integral de la personalidad acorde con el modelo del profesional en una determinada institución educativa.⁶

En el contexto de la Universalización, el proyecto educativo de la brigada constituye un importante instrumento de trabajo para el profesor guía, que le permite organizar todo un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico posibilitándoles realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución, sus intereses y características personalológicas; tiene como fundamento integrar todas las estructuras: docente, investigativa, extensionista, asistencial, política y administrativa, teniendo en cuenta las nuevas condiciones histórico-sociales que imponen la Universalización de la Educación Superior, con las particularidades de los territorios, en aras de lograr un profesional formado en el compromiso de ofrecer su servicios con alta calidad, altruismo y solidaridad.⁵

El diseño del proyecto educativo de la Brigada A2 del primer año, de la Facultad de Medicina, fue realizado teniendo en cuenta las habilidades planteadas en la propuesta metodológica mencionada anteriormente y en base a las insuficiencias planteadas a partir diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico, realizado al iniciar el curso escolar 2009-2010, en el que se incluyeron preguntas relacionadas con la composición familiar de personalidades de la cultura y la literatura, con cualidades y valores importantes que deben reunir los profesionales de la salud. Las habilidades que se tuvieron en cuenta para diseñar el proyecto fueron:

Realizar el diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico.

Determinar las dificultades a partir de los resultados del diagnóstico.

Formular los objetivos específicos para eliminar las dificultades.

Realizar una adecuada caracterización del grupo en los planos sociológico, ideopolítico y académico. Diseñar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, con la participación activa y protagónica de la Brigada, liderado por el equipo de trabajo educativo, que lo componen el presidente de la Brigada y el secretario general de la Unión de Jóvenes Comunistas.

En este proceso, los estudiantes proponen acciones educativas dirigidas a sus necesidades, motivaciones, intereses, al vínculo con la familia y a eliminar las dificultades detectadas en el diagnóstico. Se diseñan acciones personalizadas y colectivas y se subdividen en las dimensiones del trabajo educativo.

Asimismo, determinan los valores a trabajar en correspondencia con:

Los resultados del diagnóstico y la caracterización.

El modelo ideal social a formar.

Las necesidades, intereses, motivaciones y fines del sujeto.

Los estudiantes operacionalizan el trabajo con los valores, para lo cual:

Definen el contenido que expresa el valor.

Determinan los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tal valor, expresando las cualidades, actitudes y conductas .

Seleccionan métodos, procedimientos, técnicas para fomentar determinados valores a través de las actividades que realizan.

Los alumnos ubican, en el formato del proyecto educativo, las acciones diseñadas en correspondencia con cada dimensión del trabajo educativo.⁶

Las dificultades detectadas en el diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico se expresan a continuación:

Desconocimiento de hechos significativos de la historia de Cuba.

Insuficiente conocimiento de cualidades necesarias que deben reunir los profesionales de la salud.

Estudiantes que no supieron diferenciar cualidades de los valores.

Poco conocimiento de personalidades relevantes en diferentes esferas de la sociedad.

Con el propósito de eliminar estas deficiencias se plantearon los siguientes objetivos:

Profundizar en el conocimiento de la Historia de Cuba.

Valorar por parte de los estudiantes cualidades importantes que deben poseer los profesionales de la salud.

Investigar sobre personalidades relevantes en la esfera de la Medicina, la cultura, la política, etc.

Como parte de las acciones planteadas fue esencial el cumplimiento del estudio y la autopreparación sistemática de los estudiantes, expresión del sentido de la responsabilidad como base fundamental para el ejercicio de la profesión médica .

Además, la formación del capital humano en esta esfera, presupone un profundo trabajo político-ideológico, que contribuya al compromiso de los especialistas con el proceso de transformaciones revolucionarias, que tienen lugar en Cuba, América Latina y otras regiones, en las que Cuba presta su colaboración.

Es vital, entonces, profundizar en la memoria histórica, para concientizar, desde un contexto latinoamericano y tercermundista, la necesidad de un ejercicio de la medicina, que implique un nivel real de accesibilidad e inclusión en los programas de desarrollo social, de las grandes mayorías empobrecidas y excluidas, a partir de modelos privados e inhumanos, impuestos al mundo por el imperialismo hace ya mucho tiempo.

Este objetivo se desarrolla a través de los turnos de reflexión y debate, espacio que debe redoblar su dimensión como tribuna formativa, posibilitando desde una óptica revolucionaria, el intercambio de ideas, criterios, entre los estudiantes y con las brigadas estudiantiles, potenciando el desarrollo de valores como: el patriotismo, el internacionalismo, el antiimperialismo, el altruismo, el espíritu de sacrificio, la responsabilidad, la honestidad y la consagración, que son fundamentales para el modelo de egresado que la sociedad cubana necesita.

Parte de los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes en su vida cotidiana, debe vincularse al trabajo con los valores, con acontecimientos nacionales e internacionales, con

determinadas conductas que contribuyan a realizar la autorreflexión, el debate, las valoraciones y que esto incida en la formación y modo de actuación del estudiante. Se realiza a través de un debate guiado por estudiantes previamente seleccionados, con la utilización de técnicas y donde prevalezca el protagonismo estudiantil. Es el marco apropiado para que los estudiantes interactúen con los factores de la institución.”⁷

En esos turnos se debatieron reflexiones de Fidel, personalidades de la cultura, la literatura, discursos de dirigentes políticos y otras personalidades que han desempeñado un papel protagónico en la Batalla de Ideas que se lleva a cabo en la sociedad cubana actual. Entre las reflexiones analizadas estuvo Cristianos sin Biblias, donde los estudiantes fueron capaces de realizar valoraciones con respecto a los valores y principios de los profesionales de la salud en Cuba. En otra reflexión, Conciencia tranquila, relacionada con una empresa dedicada a la producción de equipos médicos, los estudiantes analizaron la actitud asumida por parte del Gobierno norteamericano, que no permite que ninguna empresa comercie con Cuba e impone sanciones a los que no respeten su voluntad, comentaron lo expresado por Fidel cuando señaló: “No le cerraremos el paso a ninguna firma que desee producir y comerciar tecnologías médicas. Aceptaremos gustosamente cualquier rectificación. La humanidad tiene problemas muy serios que enfrentar. Ojalá no se produzca un desastre con nuestra especie y muchos podamos tener la conciencia tranquila por haber realizado el máximo esfuerzo para evitarlo.”⁸

Además, varios estudiantes investigaron sobre la vida de personalidades como el famoso médico cubano Carlos Juan Finlay, la importancia que tiene para Cuba la actividad política del Mayor Ignacio Agramonte, la significación para los profesionales de la salud del humanismo de Ernesto Che Guevara y la trascendencia de la vida de José Martí. Se valoró la importancia de hechos históricos tales como el día 24 de Febrero que tiene mucha significación para Cuba, ya que se reinicia una nueva etapa de las guerras por la independencia nacional. Se profundizó en el conocimiento de la vida de Amalia Simoni, esposa de Ignacio Agramonte, a través de una visita a la Quinta Simoni donde ella vivió.

El Proyecto educativo de la Brigada, se concretó en las acciones siguientes:

Dimensión curricular:

Se realizó el compromiso estudiantil de asistencia y puntualidad a clases.

Se chequearon los resultados de las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.

Los estudiantes participaron en los encuentros de conocimientos de varias asignaturas.

Análisis de las diferentes fechas históricas en el marco del programa de Filosofía y Salud.

Participación de los estudiantes en la Jornada Científico-Estudiantil con trabajos que avalan la calidad del centro de Educación superior en que estudian.

Dimensión sociopolítica:

Se investigó sobre algunas personalidades de la cultura, la medicina y literatura.

Debatieron el código de ética médica y algunas reflexiones de Fidel relacionadas con los profesionales de la salud.

Investigaron valores como el humanismo, la responsabilidad, la consagración, el internacionalismo, la honestidad y el patriotismo.

Realizaron la guardia estudiantil todos los meses.

Participaron en varias actividades políticas para conmemorar diferentes fechas históricas.

Participaron en actividades de defensa de la Patria.

Se realizaron visitas sistemáticas a la residencia estudiantil, para atender la disciplina y comportamiento de los mismos.

Dimensión de extensión universitaria.

Se realizaron tres reuniones de padres durante el curso para intercambiar con los mismos sobre comportamiento y situación académica de sus hijos.

Se realizó la campaña de higienización en la comunidad, por parte de los estudiantes en dos etapas, para contribuir a eliminar enfermedades que azotan a Cuba.

Visitaron varios museos: Ignacio Agramonte, Quinta Simoni, Casa Natal Ignacio Agramonte.

Participaron en la actividad por el 17 de noviembre que es el Día del Estudiante.

Participación de familiares en el concurso "La familia más creativa", que se realizó el Día del Estudiante.

Participaron en la Tertulia Finlay realizada como homenaje a esta gran personalidad de la medicina cubana.

Obsequiaron objetos a la comisión evaluadora en el proceso de Acreditación de la carrera de Medicina.

Divulgaron actividades del trabajo educativo de la facultad, a través de la radio y la televisión.

Brindaron información al colectivo estudiantil sobre las tradiciones y cultura de Ghana.

Realizaron actividad en el grupo por el 8 de Marzo, Día Internacional de la Mujer.

Participaron en la inauguración de los juegos interfacultades y en varias actividades deportivas.

Participaron en el festival de artistas aficionados a nivel de base y provincial.

CONCLUSIONES

La Educación Médica Superior cubana se implica cada vez más en un proceso revolucionario de modificaciones profundas, donde todo el colectivo laboral desempeña un papel fundamental, incluyendo aquellos actores que aparentemente no tienen que ver en forma directa con la docencia.

El tema de los valores es de una importancia vital y sobre todo a partir de la introducción del nuevo modelo pedagógico que amplió el acceso de estudiantes a carreras universitarias hasta el curso 2008-2009.

Para cumplir con el objetivo esencial de la sociedad cubana de formar profesionales con una preparación integral, es necesario perfeccionar los métodos y formas de realizar el trabajo educativo por parte de los profesionales responsabilizados con esta tarea. El proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba confirma la necesidad de incorporar a la familia de los estudiantes a los proyectos educativos para la formación de sus hijos.

La investigación realizada expresa las experiencias de un colectivo, para contribuir al proceso de fortalecimiento de valores desde el proyecto educativo de la brigada en la facultad de Medicina de la universidad médica camagüeyana, donde se trazaron acciones por parte de los estudiantes en correspondencia con las dimensiones curricular, sociopolítica y de extensión universitaria, respondiendo a sus necesidades e intereses. En la elaboración de este proyecto los estudiantes desempeñaron un papel protagónico, orientados por el equipo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resquejo Osorio A. La función Social de la Universidad. En Innovación en la Universidad. 2000. p. 121-122
2. Martínez Martín M, Buxarrais Estrada MR, Bara Francisco E. La universidad como espacio de aprendizaje ético. Rev Iberoamericana de educación 2002;(29):2. Disponible en: <http://www.oei.es>
3. Benítez Cárdenas Hernández Gutiérrez DE, Pichs Herrera B. El impacto de la Universalización de la educación Superior en el proceso educativo. Innovación educativa 2006; 6(30):3.
4. Horuitiner Silva P. La Universidad Cubana: El modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2008. P 103
5. Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figueredo LLera R, Cossio Figueroa RN, González Juan F, Rodríguez Flores M. Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2009. P. 9, 16

6. Socarrás Sánchez S. Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica Camagüeyana. Camagüey, Cuba: 2008, p14, 15-26.

7. Socarrás Sánchez S. Manual cómo el profesor guía puede perfeccionar el trabajo educativo. Universidad Médica de Camagüey, Cuba: 2009, p.35

8. Castro F. Reflexiones. Disponible en <http://www.cubadebate.cu/reflexiones-fidel/2009/09/10/reflexiones-de-fidel-la-conciencia-tranquila/>

Recibido: 12/06/2009 Aprobado: 20/07/2010

Mercedes Bartutis Romero. Msc en Ciencias de la Educación, Licenciada en Filosofía, profesora auxiliar de la Universidad Médica de Camagüey Carlos Juan Finlay. Carretera Central Oeste, CP.70100, AP 144, Camagüey, Cuba. E. Mail mbr@iscmc.cmw.sld.cu

© Cendecsa. Carretera Central Oeste Camagüey, CP. 70100, Cuba
revistahm@finlay.cmw.sld.cu

Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202010000300007&script=sci_arttext

ANEXO No. 24

Algunas temáticas debatidas en los turnos de reflexión y debate.

Reglamento disciplinario.

Código de ética médica.

Valores profesionales del médico.

El humanismo médico de Ernesto Che Guevara.

Debate de la reflexión de Fidel Castro: Cristianos sin Biblia y El objetivo irrenunciable.

Los colaboradores de la salud de la Universidad de Ciencias Médicas y su labor en diferentes países del mundo.

Análisis de las personalidades de Carlos Juan Finlay, Mario Muñoz Monroy y Henry Reeve.

Ideario de Fidel Castro sobre la medicina familiar y el papel de los médicos cubanos.

Martí y los conocimientos médicos.

Análisis de las enfermedades, su prevención y control en Camagüey: tuberculosis, dengue, influenza H1N1, conjuntivitis.

Las infecciones de transmisión sexual y su prevención.

Los hábitos tóxicos y propuestas de acciones para su prevención.

Logros de la revolución cubana en el sector de la salud.

Se debatieron los siguientes temas enviados por el secretariado nacional de la Federación Estudiantil Universitaria: Por favor, mi papelito, Te fijas o fijas tus metas, Algún universitario en alguna universidad, La Federación Estudiantil Universitaria. Sus deberes y derechos.

ANEXO No. 25

Tablas comparativas que muestran el estado inicial y final de la dimensión actitudinal.

Indicador	Estado inicial			Estado final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
3.1	15 65,2 %	3 13,04 %	5 21,73 %	20 86,9 %	1 4,34 %	2 8,69 %
3.2	5 21,73 %	4 17,39 %	14 60,8 %	18 78,26 %	2 8,69 %	3 13,04 %
3.3	11 47,82 %	4 17,39 %	8 34,78 %	19 82,6 %	2 8,69 %	2 8,69 %

Leyenda

3.1 Nivel de intereses y motivaciones de los Profesores Guías para recibir la preparación referida al trabajo educativo.

3.2 Iniciativas desarrolladas con el aporte de alternativas renovadoras para el trabajo educativo con los estudiantes

3.3 Participación activa en los debates realizados, aportando sus criterios.

ANEXO No. 26
Concurso: La Familia más creativa



ANEXO No. 27

Guía de observación a los talleres metodológicos interactivos.

Objetivo: Valorar las sesiones de trabajo en los talleres metodológicos interactivos.

Tipo de observación: Participante.

Proceso que observa: Talleres metodológicos interactivos.

1.- Aspectos generales

- a) Fecha: b) Hora: c) Lugar:
- d) Asistencia: Todos ____ Casi todos ____ Muy pocos ____
- e) Puntualidad: Buena ____ Regular ____ Mala ____

2.- Clima del grupo.

- a) Atrayente ____ b) Rígido ____ c) Enfrentamientos de criterios: Sí ____ No ____

4. Actitud ante las actividades asignadas.

Cooperativa ____ Indiferente ____

5. Presencia de aportes individuales: Sí ____ No ____

5. Comunicación empleada.

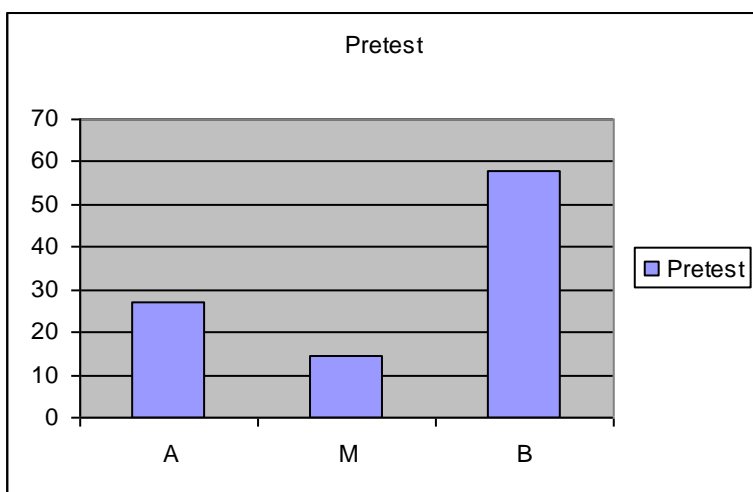
Verbal ____ Extraverbal ____ Intensa ____ Regular ____ Insuficiente ____

6. Manifestación de creatividad: Sí ____ No ____

7. Observaciones generales

ANEXO No. 28

Gráfico que muestra el comportamiento inicial de la preparación de los Profesores Guías antes de la propuesta.



ANEXO No. 29

Gráfico que muestra el comportamiento final de la preparación de los Profesores Guías después de aplicada la propuesta.

