

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CONTENIDO HUMANISTA EN LA
FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL
INTEGRAL**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

FRANCISCA GÜEMEZ JUNCO

La Habana 2013

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CONTENIDO HUMANISTA EN LA
FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL
INTEGRAL**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

Aspirante: Profesora Auxiliar, Francisca Güemez Junco MSc.

Tutoras: Profesora Titular, Lissette Mendoza Portales Dra C

Profesora Titular, Nancy Chacón Arteaga Dra Cs

La Habana 2013

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución cubana por la oportunidad de formarme como profesora y desarrollarme como ser humano

A mi abuela que estimuló mi vocación por el estudio

A mi hermana que confió en que podía realizar esta tarea

A mis hijas y nietos

A mis tutoras por su sabiduría y orientación

A las Maestras Makarenko que forjaron mi carácter

A mis profesores y compañeros de la Isla de la Juventud, donde crecí como ser humano y revolucionaria

A mis profesores

A todos mis compañeros de trabajo de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende” que contribuyeron de diversas maneras a la realización de esta investigación

Al profesor de Medicina General Integral protagonista de esta investigación, por su responsabilidad en la continuidad de esta conquista de la Revolución, en la custodia de la salud y la calidad de vida de la población cubana

A todos gracias

SINTESIS

Las condiciones del mundo actual, amenazan la existencia humana y colocan en un primer plano el problema del hombre y sus valores, planteando a la formación de profesionales la contradicción entre la formación humanista y la formación tecnocrática. La formación Médica enfrenta dificultades para la formación humanista. El profesor encargado de la formación médica carece de preparación en su formación inicial y permanente para el desempeño de la función docente educativa. La presente investigación tiene como **objetivo implementar** una estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, que se fundamenta en una concepción pedagógica, que refleja las relaciones esenciales de las profesiones médica y pedagógica en la profesionalidad del profesor, sustentada en la sistematización e integración de los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista, la educación bioética y su orientación como resultado de la cooperación interdisciplinaria, revelados en dimensiones e indicadores en lo que radica su contribución a la teoría pedagógica.

La implementación de la estrategia pedagógica permitió el redimensionamiento de la formación permanente a partir de la integración de una concepción pedagógica de contenido humanista de visión cultural, política –ideológica y orientación ética y bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria que incluye los contenidos de la profesión pedagógica, los métodos y procedimientos para la educación en valores como componentes de su profesionalidad para la dirección del proceso de formación del Médico General.

La implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista logró la transformación de los modos de actuación pedagógica del profesor de Medicina General Integral con el correspondiente impacto en la formación inicial del Médico General.

INDICE

	INTRODUCCIÓN	1-10
CAPÍTULO I	REFERENTES TEÓRICO –METODOLÓGICOS DEL CONTENIDO HUMANISTA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL	
1.1	La formación permanente del profesor de Medicina	11-30
1.2	El contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral	31-57
CAPÍTULO II	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CONTENIDO HUMANISTA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL	
2.1	Caracterización del estado actual de la implementación de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral	58-66
2.2	Propuesta de estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”.	67-109
2.3	Valoración de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”.	110-116
	Conclusiones	117-118
	Recomendaciones	119
	Referencias bibliográficas	
	Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

Las crisis del sistema capitalista mundial amenaza la existencia humana, y coloca en un primer plano el problema del hombre y de sus valores, lo que impone retos a la educación y a la formación profesional que se debate en la contradicción entre su carácter humanista y tecnocrático. La formación humanista del profesional de la medicina constituye una necesidad social. A pesar de los logros alcanzados en esta esfera, en Cuba, la formación del Médico General presenta carencias relacionadas con el contenido humanista.

En Cuba, la formación médica históricamente ha sido dirigida por médicos y cuando en 1983, surge el modelo del médico de la familia (Medicina General Integral) basado en la medicina familiar, integradora de la atención al ser humano en la asistencia y la formación médica, se organiza con ello, la formación inicial del profesional que se convertirá en el profesor de Medicina General Integral.

El especialista en Medicina General Integral, “en el ejercicio de su profesión responde por la formación del Médico General en las ciencias básicas, el trabajo clínico, social y comunitario.”¹ Este profesional en calidad de profesor, en coordinación con los profesores de las ciencias básicas biomédicas y otras especialidades médicas, conforman los grupos de profesionales encargados de la formación del Médico General; pero la formación inicial no incluye los contenidos pedagógicos que lo prepare para el desempeño de la función docente educativa.

En 1984, con la finalidad de dotarlo de las herramientas necesarias para la dirección de la formación inicial del Médico General, se inicia la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, y “para la orientación de este proceso, se conforma el modelo del profesional del especialista de Medicina General Integral.”²

El modelo del profesional está conformado por tres perfiles: ocupacional, profesional y político-ideológico. El perfil político-ideológico se separa de lo ocupacional y lo profesional, lo que revela la incompreensión respecto al carácter integral del contenido de la formación profesional y su intencionalidad política ideológica que se opone a la comprensión de lo ideológico en su dimensión cultural, abarcadora de las contradicciones de todas las esferas de la realidad social, lo que asume la autora de esta tesis como criterio orientador de esta investigación.

Se reconoce que lo ideológico tiene su centro en lo político, como esfera más cercana a la economía, pero no se reduce a ello. Lo político se concibe en estrecha relación con lo moral y el resto de las esferas de la espiritualidad. Tanto lo político como lo ideológico actúan en la práctica pedagógica como ejes integradores de lo profesional. La concepción de lo profesional y su esencia, la profesionalidad, resaltan la importancia del compromiso político y de los valores de la profesión.

La necesidad de integrar estos perfiles en el modelo del profesional se facilita cuando se profundiza en el estudio de la concepción de la profesionalidad pedagógica en el desempeño profesional, "orientada a la necesidad práctica de su perfeccionamiento para contribuir con mayor efectividad a la formación inicial y permanente de los licenciados en educación, prepararlos para su función educadora, en lo cual es imprescindible potenciar el componente humanista de la profesión y con ello, el tratamiento a la educación en valores."³ La profesionalidad pedagógica se asume como concepto integrador de las esferas del trabajo del maestro, en este caso, se trata de un profesor que por su formación inicial es Médico General.

El modelo del profesional desde esta perspectiva, debe evidenciar el carácter multidimensional de lo político-ideológico concebido desde una visión cultural, que revela las múltiples aristas de su

contenido y su expresión en: lo económico, ético, estético, filosófico, bioético que facilita la comprensión integral y las relaciones entre sus componentes.

La formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe colocar en el centro, el contenido humanista desde una visión cultural y política-ideológica, y orientación ética y bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial, lo que exige profundizar en el objeto de la investigación.

Para profundizar en la formación permanente del profesor de Medicina, se analizan los criterios de varios autores que abordan la formación permanente del profesor y otros que conceptúan procesos asociados a este, entre ellos, Cáceres (2003); Cano y Revuelta (1999); Miranda (2007) Miquilena-Rodríguez, (2008); Imbernón (1996, 2001); Ministerio de Educación y Ciencia de España, (1992). Estos autores, refieren a algunos aspectos que identifican la formación permanente como proceso que transcurre en la formación continua; que se orienta a resolver carencias de la formación inicial; a la preparación en la didáctica y otros aspectos socio-psicopedagógicos y a su desarrollo profesional particularmente, los cuales orientan la investigación.

Asumir los criterios aportados por los autores antes citados, e integrarlos a las relaciones entre lo profesional y lo ocupacional con un contenido humanista desde una visión cultural y política-ideológica y orientación bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria, integradora de los contenidos comunes de la profesión médica y pedagógica en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, dirigido a la comprensión del carácter integral de contenido del ser humano y su atención; al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad ante los problemas de la salud del ser humano, que orienta su actuación profesional e individual para la

transformación de la realidad profesional y social, conduce a la comprensión y definición de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

En esta definición se integran la sistematización de los resultados teóricos y prácticos de la Cátedra de Ética aplicada a la Educación y del proyecto “Las humanidades y la formación cultural y en valores de la identidad”, ambos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” en torno a los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista en la formación de maestros y profesores, propuestos por Mendoza (2005) y Chacón (1996-2011) que se concretan en investigaciones realizadas en la Facultad Dr. Salvador Allende,” y orientan la determinación del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

El enfoque cultural-identitario aportado por Mendoza (2005), coloca en el centro la concepción del humanismo marxista leninista y martiano, desde una comprensión multidimensional de la cultura, entendida como proceso y resultado de la actividad material y espiritual del ser humano, de lo que se deriva la consideración de lo político-ideológico, sus diversos matices y esferas de realización.

En esta concepción se advierte la importancia de la concepción multidimensional de la cultura para la formación del hombre y la proyección del modelo de hombre y de mujer al que se aspira cuando precisa que se “debe considerar, junto a la información y preparación científica, el desarrollo de habilidades profesionales, la conformación de una plataforma cultural que permita distinguir y disfrutar de las mejores creaciones humanas...el insoslayable cultivo de sensibilidad y la espiritualidad que reafirme su condición humana ante el dolor y por el triunfo de la vida.”⁴

El enfoque ético-axiológico-humanista, se asume, como “el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan y orientan la praxis y las exigencias ético- morales del trabajo y /o la vida cotidiana de las personas en sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven, transformándose en un importante instrumento para la dirección de los procesos sociales, dentro de ello la educación y la actividad científico investigativa”¹⁰

Los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista, propuestos por Mendoza (2005) y Chacón (1996-2011), aunque concebidos para la formación de maestros y profesores de la educación general, por el carácter general de sus implicaciones formativas y desarrolladoras orientan la proyección de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

La investigación se orienta también, por los criterios teóricos aportados por Güemez (2005); Cárdenas (2006); Rodríguez (2009); Ribot (2011) quienes utilizan el enfoque ético-axiológico-humanista que integra los conocimientos, habilidades y valores, para sustentar sus concepciones respecto a la cooperación interdisciplinaria, la educación bioética y la orientación bioética desde el proceso enseñanza aprendizaje, aspectos que se requiere potenciar en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

El análisis de los criterios de varios autores respecto a la formación permanente del profesor de Medicina, entre los que se encuentran: Pernas (2001); Sacasas (2003); Manso (2006), quienes coinciden en que la formación permanente se limita a la especialidad médica, en detrimento de otras ramas del saber que incluye la pedagógica, sin embargo, en esta investigación se considera

que hasta hoy, la preparación científica, cultural, estética, político-ideológica, económica, filosófica, histórica y ética-axiológica, constituyen áreas no exploradas suficientemente.

En la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, no se atiende el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas. Los programas carecen de orientaciones metodológicas que propicien la cooperación interdisciplinaria, para integrar el contenido de la formación del profesional y; aunque se realizan algunos esfuerzos en la proyección, en las disciplinas de las ciencias básicas como la Morfofisiología, estos resultan insuficientes por no lograr la integración entre estas disciplinas, ni con el resto de las disciplinas que participan en la formación inicial del Médico General.

La sistematización e integración de los resultados de la aplicación de métodos empíricos en diferentes etapas de la investigación de proyectos desarrollados en la Facultad "Dr. Salvador Allende," permiten caracterizar el estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y de la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana, que revelan la insuficiente comprensión del carácter integral del contenido de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, desde una visión cultural, política-ideológica, de orientación ética y bioética, el insuficiente dominio de los métodos y procedimientos pedagógicos para la educación en valores y del papel de la cooperación interdisciplinaria como vía para su preparación.

El análisis de esta situación problemática revela la contradicción fundamental entre: la necesidad del carácter integral de la formación profesional y la desintegración del contenido de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Todo lo cual justifica la necesidad de una estrategia pedagógica de contenido humanista para la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, lo que permite identificar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir la formación permanente del profesor de Medicina General Integral?

El **objeto de investigación**: es la formación permanente del profesor de Medicina y **el campo**: el contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Para dar solución al problema científico se formuló el **objetivo de la investigación**: Implementar la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende.”

La investigación se orienta por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”?
3. ¿Cuáles son los componentes de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”?
4. ¿Cuáles son los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”?

Para alcanzar el objetivo y dar respuesta a las preguntas científicas, se desarrollaron las **tareas de investigación** siguientes:

1. Sistematización de los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina.
2. Caracterización del estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende.”
3. Elaboración de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”.
4. Valoración de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende.”

Esta investigación se orienta por la concepción dialéctico materialista como metodología general, y su aplicación en la investigación educativa, para lo que se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico.

Análisis y síntesis para el estudio de los referentes teóricos del contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, así como el estudio de sus nexos y relaciones con el modelo del profesional.

Inducción y deducción que permitió revelar las regularidades del contenido humanista en la formación del profesor y contextualizarlo a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y determinar las carencias e insuficiencias en su implementación.

Histórico-lógico permitió estudiar la formación permanente del profesor de Medicina en su desarrollo, revelar los momentos fundamentales y valorar las potencialidades para la implementación del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Modelación permitió determinar la estructura, los componentes y las relaciones esenciales de la estrategia pedagógica que se propone.

Enfoque de sistema permitió revelar los nexos y relaciones entre los componentes de la estrategia pedagógica que se propone.

Sistematización que permitió determinar los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista en la formación permanente del profesor, y conformar la concepción pedagógica que fundamenta la estrategia pedagógica que se propone.

Observación participante permitió revelar las características del estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, y de la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual en el desarrollo de su función docente educativa.

Encuesta y entrevista grupal para determinar el estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende” y de la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y valorar su transformación como resultado de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Análisis de documentos permitió estudiar la formación permanente de profesor de Medicina General Integral; el plan de estudios del Médico General y el especialista de Medicina General Integral, el Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores 2007, y 2012, y los trabajos realizados por los profesores en cursos y talleres con el fin de valorar los resultados de la implementación de la estrategia propuesta mediante.

Matemáticos se utilizan en el análisis porcentual en el procesamiento de los datos de las encuestas, entrevistas y resultados de las acciones de la estrategia pedagógica.

El **grupo de estudio** lo componen 35 profesores del colectivo del 1er año de la carrera de Medicina: Medicina General Integral (23), Morfofisiología I (10) y Filosofía y Sociedad I (2). El estudio se realiza a partir del curso escolar 2009-2010 hasta 2011-2012.

La contribución a la teoría consiste en que se ofrece una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, sustentada en la sistematización e integración de los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista, la educación bioética y su orientación como resultado de la cooperación interdisciplinaria, expresada en la conceptualización del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, en sus dimensiones e indicadores, que revela los nexos existentes entre las profesiones médica y pedagógica como componentes de su profesionalidad.

La **significación práctica** consiste en la estrategia pedagógica de contenido humanista que contribuye a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, con una visión integradora, cultural y política-ideológica de orientación ética y bioética resultado de la cooperación interdisciplinaria, que permitió transformar la actuación del profesor en el desarrollo de la función docente-educativa y la dirección de la formación del Médico General.

La **novedad científica** radica en el redimensionamiento de la concepción pedagógica de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral vigente, a partir de la aplicación del contenido humanista, integrador de los enfoques cultural – identitario y ético, axiológico, la educación bioética, la orientación bioética y de la cooperación interdisciplinaria, como componentes de su profesionalidad.

La tesis consta de introducción y dos capítulos: en el Capítulo I se exponen los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista en la formación permanente del profesor. En el Capítulo II se expone, el estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, la propuesta de Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y la valoración general de su implementación, las conclusiones y recomendaciones, anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I

**REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL CONTENIDO HUMANISTA
EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL
INTEGRAL**

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICO – METODOLÓGICOS DEL CONTENIDO HUMANISTA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Este capítulo contiene los resultados de la sistematización de los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, los cuales se encuentran en los criterios sobre la formación permanente del profesor de Medicina, los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista, lo que permite determinar las dimensiones e indicadores de la variable contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

1.1 La formación permanente del profesor de Medicina

Para profundizar en la formación permanente del profesor de Medicina, objeto de la investigación, se analizan los criterios de varios autores respecto a la formación permanente del profesor universitario y otros que conceptúan procesos asociados a esta, entre ellos: Cáceres (2003); Cano y Revuelta (1999); Miranda et al. (2007) Miquilena-Rodríguez (2008); Imbernón (1996, 2001); Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992), que orientan la investigación, entre estos los siguientes:

Para Cáceres (2003), la formación permanente se define como el “proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación de quienes trabajan en las instituciones educativas”¹¹, para esta autora, la formación permanente se centra en la ampliación y actualización de los conocimientos, criterio en el cual se excluyen las habilidades y los valores, lo que se opone a la concepción de contenido asumida en esta investigación, que incluyen los conocimientos, las habilidades y los valores como componentes.

En el caso del profesor de Medicina General Integral, a juicio de la autora de esta investigación, se debe priorizar los contenidos pedagógicos que no se incluyen en su formación inicial y que resultan insuficientes en la permanente. La necesidad de su preparación en los contenidos pedagógicos no se limita a su responsabilidad en la formación de pre y postgrado, sino que resulta imprescindible para el desarrollo de otras funciones profesionales como la promoción y prevención de salud.

En este sentido, aunque se producen avances en este campo, todavía se mantienen carencias en torno a procesos asociados a la formación axiológica desde perspectivas pedagógicas, así como su dominio respecto a los métodos y procedimientos pedagógicos para integrar a su desempeño modos de actuación humanista, desde los contenidos de las disciplinas y asignaturas que explica.

Cáceres (2003), incluye en la formación permanente a la formación pedagógica, pero la identifica con “el dominio de los contenidos de la didáctica de la educación superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes,”¹² criterio según el cual, los contenidos y métodos para la formación humanista y ética-axiológica quedan excluidos de la preparación del profesor universitario, aspecto que en las condiciones actuales constituyen centro de atención de las ciencias pedagógicas.

Se reconoce, que la didáctica de la Educación Superior aborda la interdisciplinariedad como proceso asociado al predominio de la tendencia integracionista en el desarrollo de las ciencias, pero en el criterio de esta investigación, en la Educación Médica, como resultado del impacto del desarrollo científico-tecnológico esta tendencia integracionista del desarrollo de las ciencias excluye el contenido humanista, desde lo cultural-identitario y ético-axiológico que la contraponga a la concepción tecnocrática y economicista que domina en el mundo actual.

Lo antes expresado se revela también en los criterios de Cano y Revuelta (1999), cuando precisan, “los ámbitos que se dan cita en la formación permanente del profesor universitario son: la materia objeto de la docencia, o del área a que se adscribe su docencia; y el de la formación socio-psico-pedagógica derivadas de las exigencias del sujeto a que se orienta esa docencia y de la especificidad de la circunstancia universitaria.”¹³ Estos autores, destacan las direcciones en las que transcurre la formación permanente del profesorado: el área de conocimientos objeto de su docencia, es decir, su especialidad y la preparación psico-socio-pedagógica que separa el contenido pedagógico de lo profesional, tal y como sucede en el modelo del profesional de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Tal separación de los componentes del modelo, se opone al carácter integral del contenido de la formación profesional, cuestión que reafirma la necesidad de una concepción pedagógica que integre los perfiles que lo conforman desde un contenido humanista, cultural, político-ideológico, ético y bioético en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral. No obstante, el criterio de estos autores orienta a la investigación, respecto a la estructura de la formación permanente y las áreas a las que deben dirigirse las acciones de la estrategia que se propone.

Por otro lado, Miranda et al. (2007) identifica la formación permanente con el “proceso de formación profesional, que dura toda la vida y se inicia al momento en que el sujeto se plantea elegir la profesión.”¹⁴ Criterio que revela la relación entre la formación continua y la formación permanente como partes de la educación para toda la vida, aspecto que resulta de importancia para la investigación.

Miquilena-Rodríguez (2008), aborda la formación permanente como “concepción instrumental cuya finalidad es compensar ineficiencias atribuidas a la débil preparación inicial o a los cambios ocurridos recientemente en la sociedad o en el currículo, ante los cuales urge la actualización de

las competencias, habilidades y conocimientos de los docentes.”¹⁵ Esta autora, a pesar de considerarla una “concepción instrumental,” al igual que los anteriores, excluye lo axiológico valorativo, y no deja clara su concepción de competencias al separar de ellas las habilidades y los conocimientos y omitir a los valores. No obstante, resulta de interés para la investigación su consideración respecto a la dirección de la formación permanente como actualización y complementación de las ineficiencias o carencias de la formación inicial.

Un grupo de expertos del Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992) aportan criterios asociados al contenido del objeto de la investigación cuando significa que el desarrollo profesional es “cualquier intento sistemático de cambiar la práctica, creencias y conocimientos profesionales del docente universitario, hacia un propósito de mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión.”¹⁶ Este criterio al igual que los anteriormente analizados, omite lo axiológico-valorativo en la preparación del profesor. Pero, resulta de interés para la investigación la relación que establece entre el desarrollo profesional del profesor y los cambios orientados a mejorar la calidad docente, en las esferas pedagógica, personal y social como expresión de su desarrollo humano y que tiene como objetivo el desarrollo de las funciones principales del profesor universitario.

Se analiza la conceptualización de la preparación del docente en el contexto de la formación del profesorado de ciencias, aportada por Gil (1994) cuando señala: “la preparación de los profesores de ciencias tiende, a la formación permanente del profesorado en activo, entendida como trabajo en el seno de un equipo docente y como participación, a uno u otro nivel, en tareas de investigación acción.”¹⁷ El criterio de este autor, destaca la preparación pedagógica durante el desempeño de las funciones docentes, mediante la participación del profesor en las tareas

docentes metodológicas y de investigación, y que resulta de interés para la orientación de las acciones que se realizan en la estrategia pedagógica que se propone en esta investigación.

Por su importancia para la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se analizan los criterios de Castillo (2004), respecto superación profesional que define como “un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la secundaria básica cubana del siglo XXI.”¹⁸ Se asume el criterio de este autor, que resalta la significación de las relaciones, e interacciones de lo grupal e individual y de la experiencia teórico-práctica en la superación del profesor lo que orienta a la investigación respecto a las formas de organización de la superación del profesor de Medicina General Integral. Imbernón (2000) por su parte, refiere algunos de los principios de la formación permanente entre los que relaciona “el aprendizaje continuo de forma colaborativa, participativa e interacción social; la posibilidad de relacionar conocimientos cotidianos y conocimientos nuevos dentro de un proceso coherente de formación integrados con el contexto; el aprender mediante la reflexión individual y colectiva en la resolución de situaciones de la práctica; elaborar proyectos de forma conjunta e integrarlos a la formación mediante diversas estrategias de investigación, particularmente las de investigación-acción.”¹⁹ Se asume el criterio de este autor que relaciona los conocimientos, vivencias y experiencias profesionales del profesor en el proceso de la formación permanente, criterios que orientan la investigación por que permite identificar las relaciones que ocurren en la práctica pedagógica del contexto que investiga.

La formación médica tiene como peculiaridad, que se desarrolla en los lugares donde los profesores prestan los servicios médicos, por lo que el principio pedagógico de la vinculación teoría-práctica y la relación profesor-paciente-estudiante, constituye su rasgo más esencial tanto en la formación inicial y como en la formación permanente de este profesional. En este proceso, abundan las vivencias y experiencias profesionales que reflejan la integración de los elementos comunes de las profesiones médica y pedagógica expresadas en la profesionalidad de este profesor, lo que permite revalorizar el contenido pedagógico de la profesión médica y el sentido ético y bioético de las relaciones que se establecen en el proceso de la formación.

Otro principio que se asume es el que refiere, aprender mediante la reflexión individual y colectiva para la resolución de situaciones de la práctica, por que orienta la investigación respecto a la preparación del profesor de Medicina General Integral en el trabajo metodológico, tanto individual como colectivo que propicia la cooperación interdisciplinaria como proceso pedagógico mediante el cual se logra la integración de la relación cultura-ideología-ciencia-valor a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

En Cuba, la formación médica se inicia con la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de la Habana en 1728 y desde entonces, hasta nuestros días, la formación de médicos ha sido responsabilidad de profesionales de la medicina que en calidad de profesores la dirigen, a pesar que carecen de preparación para la labor docente-educativa.

Hasta la década del 80 del siglo XX, no se crean condiciones para organizar la formación permanente del profesor de Medicina. El desarrollo alcanzado en las ciencias médicas en Cuba, propicia la organización de un sistema de docencia dentro del Sistema Nacional de Salud que posibilita la formación permanente y de especialización de estos profesionales.

En consecuencia, “se reorganiza la Dirección Nacional de Especialización; se completó en todo el país la red de Centros de Educación Médica Superior, que asumen la responsabilidad del desarrollo de la especialización.”²⁰ Como resultado de este proceso, se crea el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico y Medios de Enseñanza (CENAPEM), encargado de dirigir el proceso de la formación permanente de los profesionales del sistema, se funda la facultad de Salud Pública, como centro rector de la formación y superación de los cuadros dirigentes del Sistema Nacional de Salud Pública.

En 1983, con el modelo de atención médica: del Médico y la Enfermera de la familia, surge la especialidad de Medicina General Integral, basada en la medicina familiar con una visión amplia e integradora de la atención al ser humano en atención y la formación médica. Se organiza la formación inicial del profesional que se convertirá en el profesor de Medicina General Integral que en coordinación con profesores de otras especialidades y de las ciencias básicas biomédicas constituyen grupos de profesionales encargados de la formación inicial del Médico General.

Para “la orientación de este proceso se conforma el modelo profesional del profesor de Medicina General Integral,”²¹ y con la finalidad de proporcionarle las herramientas para su dirección, se inicia en 1984, la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

El modelo del profesional lo componen tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional. (Anexo 1) En este documento que orienta la formación permanente, en lo referido al perfil político-ideológico se precisa que “el Médico General Integral, en el ejercicio de su profesión, debe atenerse a los principios de la ética y atemperar sus acciones, como médico y como ciudadano, a las exigencias de la moral de la sociedad y el código de ética médica, y mostrará las siguientes cualidades: espíritu de abnegación y sacrificio, sensibilidad ante el dolor ajeno, elevado sentido de la responsabilidad, actitud crítica y autocrítica, modestia y sencillez,

honestidad y austeridad, combatividad frente al uso de las ciencias biológicas como medios de exterminio en masa y de agresión al medio ambiente."²²

El modelo del profesional se dirige a la especialidad médica y nombra a este profesional como futuro especialista en Medicina General Integral, se trata del documento que orienta la formación permanente del profesor, que lo forma como especialista después de culminada su formación inicial como Médico General. Pero, lo que no se precisa en este documento, es que este profesional es el profesor de Medicina General Integral. (Anexo 1)

En esta investigación se asume el criterio de Chacón (2002) cuando señala que "tanto el trabajo político, como el proceso pedagógico tienen como objetivos comunes formar en los estudiantes los valores que se erigen como ideales sociales de la ideología de la Revolución Socialista cubana en su perspectiva histórica, los valores y cualidades del tipo de personalidad que se aspira a formar en correspondencia con el modelo humano y social, cuyas derivaciones se concretan en los objetivos y modelos de egresados de los tipos de enseñanza y centros educacionales específicos"²³

El modelo del profesional del profesor de Medicina General Integral, tal y como está concebido, no expresa con la claridad suficiente, la integración de objetivos entre el trabajo político-ideológico y el proceso pedagógico de la formación permanente del profesional al que se aspira, por lo que se requiere que la formación permanente exprese la intencionalidad política e ideológica de los valores sociales y profesionales a formar, cuestión que no ocurre en la realidad educativa analizada.

Para Chacón (2002), "una de las funciones principales del sistema político y de la política es el trabajo político-ideológico por medio del cual se educa a las masas en una cultura política de raíces martianas y marxistas y con un contenido ético-humanista."²⁴ Precisa también esta autora

que "el objetivo supremo del trabajo político-ideológico es contribuir a legitimar el poder, mientras que el objetivo específico es garantizar la continuidad del sistema sobre la base de su fundamento ideológico."²⁵ De acuerdo con la autora, este aspecto de vital importancia en la formación profesional, se omite en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral como consecuencia de la incomprensión de su papel.

De acuerdo con Cabrera (2009), se asume el criterio que el trabajo político-ideológico es "una forma de actividad ideológica consciente que contribuye a la solución de problemas que dificultan la continuidad y desarrollo del sistema socioeconómico y político vigente a partir de la atención diferenciada a los sujetos, tomando en cuenta las determinantes ideológicas y culturales de la educación para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante."²⁶

La autora antes citada, analiza la relación entre el trabajo político-ideológico y el desarrollo humano, de especial importancia para esta investigación, si se tiene en cuenta que de acuerdo con Chacón (2002), "de lo que se trata es de que la educación garantice el sistema socio-económico vigente y el poder de la clase dominante, que es el problema principal de la política y uno de los aportes esenciales que hace la educación al sistema político de la sociedad."²⁷ En el caso de Cabrera (2009), el trabajo político-ideológico contribuye a garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante."²⁸

Para ambas autoras, el trabajo político-ideológico debe concretarse en la actividad pedagógica desde la integración de lo instructivo con lo educativo y no desde su separación, cuestión no resuelta hasta hoy en el modelo del profesional vigente y que encuentra una vía de solución en la integración de lo político-ideológico, lo profesional y lo ocupacional en la formación permanente de este profesional.

La práctica pedagógica de la educación médica se orienta por “el modelo de formación profesional tradicional y pragmático que sustenta la idea de la formación profesional despersonalizada, centrada en conocimientos, habilidades u otras formaciones vinculadas directamente al ejercicio de la profesión, pero sin una concepción del desarrollo profesional como contenido de una formación integral de la personalidad.²⁹ Al separar lo político-ideológico, de lo ocupacional y lo profesional, el modelo del profesional origina la incompreensión entre los profesores, respecto al carácter integral del contenido de la formación profesional, en la que el profesor de Medicina General Integral desempeña un papel protagónico en estrecha relación con profesores de las especialidades médicas y de otras áreas de las ciencias.

Tal separación, se aleja de los objetivos a lograr en la formación permanente: la integración de los contenidos de las realizaciones de la cultura, su dimensión política-ideológica, la ética y la bioética de las profesiones médica y pedagógica, como resultado de la cooperación interdisciplinaria, a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, por lo que se debe ponderar el contenido político-ideológico que no queda revelado en este documento y que obstaculiza su carácter orientador de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. (Figura 1)

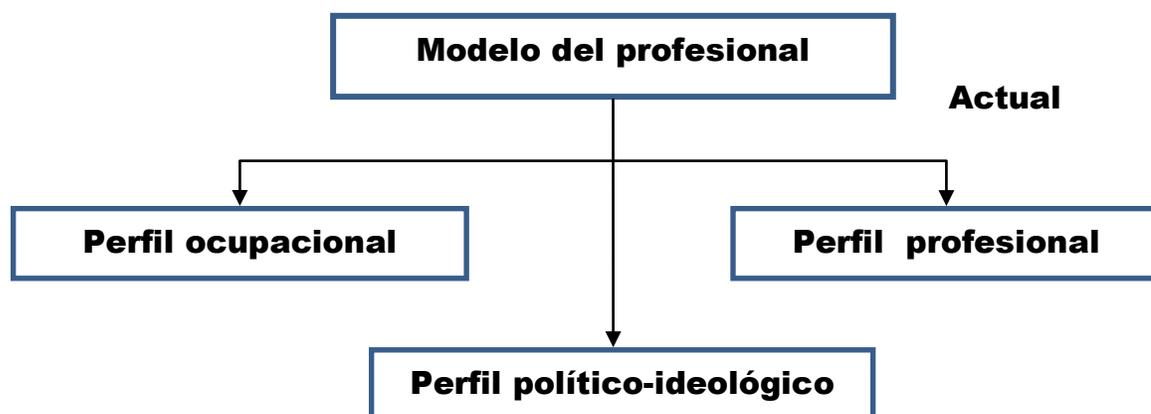


Figura 1 Representación gráfica del modelo del profesional actual

Tomar en consideración este aspecto, permitiría concebir la interrelación dialéctica entre lo político-ideológico, lo ocupacional y lo profesional en un modelo profesional integrador de estos componentes. Se considera que durante la formación permanente del profesor de Medicina General Integral se debe incorporar los contenidos pedagógicos que no están presentes en su formación inicial y que les son imprescindibles para la dirección del proceso docente educativo, tanto de la formación inicial, la formación permanente, así como para la ejecución de otras acciones profesionales de carácter educativo como: la prevención y promoción de salud, como contribución a la formación de una cultura de salud.

Pero, contrario a lo que debe ocurrir en la formación permanente de este profesor, resultan insuficientes las acciones dirigidas a la preparación coordinada y sistemática respecto a los contenidos pedagógicos, los métodos y procedimientos para la educación en valores, lo que no significa negar los esfuerzos que se realizan en esta dirección en los últimos años, que son aislados y poco sistemáticos. De ahí, la necesidad de redimensionar la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, mediante estrategias pedagógicas que propicien el acercamiento real y efectivo al modelo de profesional que aspira la sociedad cubana actual.

A juicio de la autora de esta tesis constituye un acierto, el hecho de organizar la formación permanente del profesor de Medicina General Integral a partir de un modelo del profesional, pero al mismo tiempo, se considera que la concepción del modelo del profesional vigente, revela insuficiencias respecto al carácter integral del contenido de la formación profesional desde una visión cultural, política-ideológica, ética y bioética, lo que demanda integrar su contenido desde "la relación adecuada que existe entre política, ideología y educación,"³⁰ para evitar las confusiones en la identificación de estos contenidos vinculados en el trabajo pedagógico.

Tal incompreensión, justifica las prácticas que distorsionan el proceso pedagógico, mediante una manipulación inadecuada del supuesto trabajo político, que "se comprende como algo parcelado que tiene que ver sólo con algunas asignaturas o especialistas, con los lemas y consignas, referencias o alusiones forzadas en las clases, discursos o charlas huecas carentes de significación y motivación para quienes está dirigido." ³¹

En este sentido, contrario a los criterios que subyacen en el modelo del profesional, la investigación se orienta por los criterios de Chacón (2002) y de Cabrera (2009), sobre la formación política de los profesionales de la educación, particularmente los expresados por Chacón (2002), cuando precisa el objetivo y contenido del trabajo político-ideológico y sus relaciones con la educación.

Para transformar esta realidad, se requiere integrar a la formación permanente una visión cultural y política-ideológica del contenido de la formación, de esencia humanista a partir de la difusión y conservación de lo cultural-identitario, ético-axiológico-humanista y su orientación ética y bioética, como resultado de la cooperación interdisciplinaria, integradores de la actividad del profesor en tanto constituyen expresión de la relación cultura-ideología-ciencia-valor, entendido como la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal.

La separación del contenido del modelo profesional se opone a la comprensión de lo ideológico en su dimensión cultural, que capta las contradicciones de todas las esferas de la realidad social: material y espiritual que aunque tiene su centro en lo político, como esfera más cercana a la economía, no se reduce a ello. Por otro lado, lo político se entiende en su estrecha relación con lo moral, porque ambos actúan en la práctica pedagógica como ejes integradores de lo profesional. Tanto la concepción de lo profesional, como su esencia la profesionalidad, resaltan la importancia del compromiso político y los valores de la profesión.

La formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe ser comprendida como un proceso pedagógico esencialmente humanista, de contenido cultural y político-ideológico, con una orientación ética y bioética irreductible a la ética médica tradicional, en la que se integra lo político-ideológico, lo profesional y lo ocupacional como resultado de la cooperación interdisciplinaria en una concepción amplia e integradora de la profesionalidad, que posibilite la transformación individual del profesor de Medicina General Integral acorde al desarrollo científico-tecnológico y los fines de la Educación Superior cubana.

Los componentes de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral que se reconocen en este modelo del profesional, se consignan como parte del perfil profesional cuando expresa que “contiene la relación de obligaciones funcionales a cumplir por el futuro especialista, entre las que se consideran: la atención médica integral, la docente-educativa, la administración, la investigación y las especiales, todas ellas engarzadas en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística donde la función rectora es la atención médica integral.”³²

Nótese como en el modelo profesional no se alude al accionar pedagógico del profesor de Medicina General Integral, como componente de su profesionalidad. Los elementos de la profesionalidad pedagógica no se conciben desde la función docente-educativa que entre otras debe cumplir este profesional a partir de la función rectora: la atención médica integral y que hace referencia al carácter sistémico de estas funciones y se otorga un lugar central a “la formación ética-humanística”, al respecto en esta investigación se considera que:

1. No se precisan los elementos que conforman “la formación ético-humanística,” donde lo humanista se sustituye por “lo humanístico.” De acuerdo con el criterio de Mendoza (2005), la formación humanística, se refiere a la formación en las disciplinas de las humanidades, y define como “la preparación del estudiante dirigida al conocimiento de la naturaleza de las

humanidades, de su esencia y códigos diversos, en el sentido histórico-cultural y formativo, la que se fundamenta en el estudio de la historia, de la historia del pensamiento, de la cultura y sus realizaciones, la apreciación de las artes, el desarrollo de la creatividad, todo lo cual pasa por la comunicación,³³ aspectos que en el modelo del profesional se sustituye por lo humanista.

En este sentido, se considera válida la declaración de lo ético-humanista en el modelo del profesional, pero, este contenido no se revela en los programas de la formación permanente. Se considera positiva la relación que se establece entre lo profesional y lo ocupacional.

El contenido humanista de visión cultural, política-ideológica y su orientación ética y bioética, a juicio de la autora, constituye el componente esencial del modelo de cualquier profesional, en particular cuando se trata del profesional encargado de la formación del Médico General, cuyo comportamiento ético y bioético resalta en la sociedad.

La necesidad de integrar el contenido del modelo del profesional se facilita cuando se profundiza en los fundamentos teóricos de la concepción de la profesionalidad pedagógica, “orientada a la necesidad práctica de su perfeccionamiento para contribuir con mayor efectividad a la formación inicial y permanente de los licenciados en educación, prepararlos para su función educadora, en lo cual es imprescindible potenciar el componente humanista de la profesión y con ello el tratamiento a la formación de valores, ocupa un lugar especial.”³⁴

De acuerdo con el criterio de esta autora, la profesionalidad pedagógica se concibe como concepto integrador de las esferas del trabajo del maestro, aunque en este caso, se trata de un profesor que en su formación inicial es Médico General. Profundizar en la concepción de la profesionalidad pedagógica orienta la investigación para potenciar en la formación permanente

del profesor de Medicina General Integral los contenidos pedagógicos que integran su profesionalidad.

Se considera que la concepción de la profesionalidad pedagógica se asocia al concepto de profesionalización, sólo cuando se entiende por tal profesionalización “el desarrollo sistémico de la educación en la acción y las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas del proceso se toman de acuerdo con: los avances con los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de la responsabilidad social, los criterios éticos que rigen la profesión, los diversos contextos y características culturales; considerados como “elementos inherentes a la formación profesional que forman parte (también), de la profesionalidad.”³⁵

Los resultados obtenidos como consecuencia de la introducción de la concepción de la profesionalidad pedagógica en la formación médica, revelan las diferentes aristas del desempeño profesional del profesor de Medicina General Integral, que no hace énfasis en el proceso ni en el resultado, sino que capta como relación esencial un conjunto de procesos que deben identificar el contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, captado por la ética de las profesiones médica y pedagógica, y que se expresan en los siguientes elementos:

- Dominio de la relación cultura-ideología-ciencia-valor en la disciplina que enseña, de su historia en función del desarrollo de la cultura humanista.
- La orientación ética y bioética para la educación en valores a partir de los valores asumidos por los profesionales de las ciencias médicas que se consideran modelos paradigmáticos.
- La contribución de los contenidos; al conocimiento patrio, de la cultura universal, la cultura laboral y medioambiental, la educación sexual, familiar y comunitaria, de la salud, a la

formación de la moral profesional y de la ideología revolucionaria.

- La formación ética-humanista de la moral pedagógica, que integra el sistema de valores y cualidades que deben conformar la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral.

La sistematización de los resultados teóricos y prácticos del proyecto La profesionalidad pedagógica y su integración a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, permite conceptualizar la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral a partir de considerar que, en el desempeño de la función docente-educativa tiene lugar el desarrollo de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral.

La profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, desde la consideración teórico-metodológica de este concepto, se entiende en esta investigación, como la integración conciente de los contenidos comunes de las profesiones médica y pedagógica y su orientación ética y bioética, como resultado de la cooperación interdisciplinaria que orienta los modos de actuación humanista del profesor en la solución de los problemas profesionales en un momento histórico dado.

De acuerdo con el criterio de Chacón es “en la labor educativa del maestro, como síntesis del componente práctico de la profesionalidad,”³⁶ donde deben concretarse sus dimensiones, por lo que la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral se realiza durante el cumplimiento de su función docente-educativa en la formación del Médico General de la que es responsable.

En el modelo del profesional se advierte la relación existente entre el perfil profesional y el ocupacional cuando plantea que el perfil ocupacional “comprende los puestos de trabajo relacionados con la atención a las personas, familias y otros grupos poblacionales como círculos infantiles, escuelas de diferentes niveles de enseñanza, centros laborales y la comunidad, donde

se desempeña en los consultorios del médico y la enfermera de la familia. Incluye también hospitales rurales y municipales.”³⁷ No obstante, el modelo del profesional no esclarece que en estas instituciones se desarrolla la función docente-educativa y que durante su cumplimiento, se vincula la docencia con la práctica médica asistencial y la investigación, por lo que estas instituciones se erigen en agencias educativas de la formación del Médico General.

La orientación ética y bioética de la formación permanente desde el proceso docente educativo de la formación inicial del Médico General prepara al profesor, en los métodos y procedimientos pedagógicos, en correspondencia con los puestos de trabajo, para la solución de los dilemas éticos y bioéticos que pueden presentarse durante el desempeño de estas funciones, por lo que su preparación para la educación bioética resulta imprescindible durante la formación permanente.

En este sentido la investigación se orienta por los criterios de Cárdenas (2005), Rodríguez (2009), Ribot (2011) en torno a la educación bioética y la orientación bioética desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Cárdenas (2006) define la educación bioética como un “[...] proceso dirigido al desarrollo de los conceptos, las aptitudes, las habilidades y los valores necesarios para formar una nueva cultura de la vida y de la naturaleza, que permita la participación responsable en la valoración, la prevención y la solución de dilemas relacionados con la dignidad humana, la calidad de la vida y la del medio ambiente.”³⁸ La definición aportada por esta autora aunque se desarrolla en el contexto de la formación inicial de profesores de ciencias naturales, orienta la investigación al integrar la educación bioética al proceso pedagógico como una nueva perspectiva de la educación moral, que va mas allá del limitado contexto de la ética médica, que resulta válido para la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Por su parte Rodríguez (2009), concibe la educación bioética como “el proceso educativo que incluye un sistema de actividades orientadas al desarrollo de la actividad valorativa moral, encaminado al debate de problemas de contenido bioético y que contribuye a la formación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores morales que participan en la regulación de las relaciones del hombre consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza, en aquellas cuestiones relacionadas con la sustentabilidad de la vida.”³⁹ Aunque desarrollado en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en la educación preuniversitaria, la concepción de esta autora resalta la educación bioética como proceso y como resultado criterio que orienta a la investigación en la planificación y el diseño de las acciones de la estrategia pedagógica que se propone.

Ambas autoras vinculan la educación bioética al proceso pedagógico y coinciden en el criterio que la educación bioética favorece el desarrollo de la educación moral y del compromiso con la valoración y la solución de los dilemas éticos que enfrenta la humanidad y que orientan la investigación respecto a los contenidos de una concepción pedagógica de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Se analizan los criterios aportados por Ribot (2011) para la implementación en la formación integral de los profesionales de la educación y en su preparación para el diseño de las acciones encaminadas a la educación bioética desde los objetivos y los contenidos de cada uno de los programas de las disciplinas y las asignaturas, y que define la orientación bioética del proceso de enseñanza-aprendizaje como “un proceso dinámico que incluye acciones encaminadas al tratamiento de la relación ciencia–valor, desde los objetivos y los contenidos de las disciplinas y las asignaturas, con un enfoque ético, axiológico, humanista, dialógico, problémico e interdisciplinario que favorece la valoración positiva de los dilemas y los conflictos bioéticos, el

desarrollo de la cultura científica y el redimensionamiento ético de las relaciones humanas en el medio ambiente, y cuyo resultado es la educación bioética de los estudiantes.”⁴⁰

De este autor, se asume de la educación bioética en la formación de profesores, que integra los componentes académico, laboral e investigativo en el análisis de la relación ciencia-valor desde un enfoque ético, axiológico, humanista, que aunque se desarrolla para la formación inicial de profesores de ciencias naturales, resulta de valor en la proyección de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en la que se debe producir la integración de estos componentes durante el desarrollo de su función docente educativa.

Como resultado del análisis de los criterios en torno a la formación permanente del profesor y otros procesos asociados permiten considerar que la formación permanente del profesor de Medicina General Integral se debe caracterizar como:

1. Proceso continuo de formación profesional, que ocurre durante toda la vida.
2. Proceso de desarrollo profesional y su objetivo es compensar, complementar y actualizar conocimientos habilidades y valores asociados a las carencias atribuidas a la débil preparación inicial
3. No se reduce al dominio de los conocimientos de la didáctica de la educación superior, debe trascenderla para contribuir a la preparación del profesor
4. Se desarrolla en los ámbitos de la especialidad y la formación socio-psico-pedagógica
5. Debe integrar los objetivos de la educación ética y bioética y su orientación desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas
6. Se basa en la cooperación interdisciplinaria

En correspondencia con el análisis anterior, se entiende por formación permanente del profesor de Medicina General Integral, al proceso pedagógico en el que ocurre la integración de lo

profesional y lo ocupacional con un contenido humanista: visión cultural, política-ideológica, y su orientación bioética, integradora de los contenidos comunes de la profesión médica y pedagógica en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, como resultado de la cooperación interdisciplinaria, dirigida a la comprensión del carácter integral de contenido del ser humano y su atención; al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad ante los problemas y conflictos éticos y bioéticos de la salud del ser humano que orienta su actuación profesional e individual humanista hacia la transformación de la realidad profesional y social.

El análisis de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, orienta a profundizar en su contenido lo que se abordan en el próximo acápite.

1.2 El contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral

Para revelar el contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, la investigación se orienta por lo que aportan los enfoques: cultural-identitario y ético-axiológico-humanista en la formación de profesores, propuestos por Mendoza (2005) y Chacón (1996-2011) y de otros autores que utilizan el enfoque ético-axiológico-humanista para abordar aspectos relacionados con la educación bioética, Cárdenas (2006); Rodríguez(2009); y la orientación bioética desde el proceso de enseñanza aprendizaje, Ribot (2011); y la concepción de la cooperación interdisciplinaria aportada por Güemez (2005) como vía para su articulación e integración.

Los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista en la formación de profesores, propuestos por Mendoza, (2005) y Chacón, (1996-2011), aunque fueron concebidos para la

formación de profesores, por el carácter general de sus implicaciones formativas y desarrolladoras orientan la proyección de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral donde se integran los contenidos comunes de la profesión médica y pedagógica que poseen una profunda esencia humanista.

El contenido humanista se devela como eje integrador del sistema de conocimientos, habilidades y valores en la formación inicial y permanente de ambas profesiones, de lo que se trata es de articular estos elementos en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral durante su formación permanente.

Entre las ideas claves que aportan los autores presentados al inicio de este epígrafe, se encuentran aquellas que orientan la incorporación de lo humanista a la formación inicial y permanente de profesores y profesionales de la medicina, las cuales se ajustan a los diferentes contextos de actuación del profesor de Medicina General Integral en las instituciones de salud de la comunidad, consideradas en esta investigación en calidad de agencias educativas en tanto fomentadoras de conocimientos, habilidades, valores profesionales y sociales que se expresa en los modos de actuación profesional. Sin embargo hasta hoy, no se concreta suficientemente en los documentos que orientan el decurso de este proceso.

Se asume en esta investigación, la definición de enfoque aportada Chacón (2011), y que define como “sistema de conocimientos teóricos y metodológicos derivados de las ciencias, que orientan la praxis y las exigencias a tener en cuenta en los procesos del trabajo y/o de la vida cotidiana.”⁴¹

El contenido de estos enfoques orientan la investigación y permiten determinar el sistema de conocimientos, habilidades y valores de la profesión pedagógica que integran la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, al mismo tiempo que consolida los valores éticos, bioéticos y de la identidad de la profesión médica, que se requiere potenciar en su formación

permanente para el ejercicio de la profesión de educar a las nuevas generaciones de médicos generales.

En este sentido el enfoque cultural-identitario aportado por Mendoza (2005) que orienta la investigación, coloca en el centro la concepción del humanismo marxista leninista y martiano, desde una comprensión multidimensional de la cultura, entendida como proceso y resultado de la actividad material y espiritual del ser humano, de lo que se deriva la consideración de lo político-ideológico, de sus diversos matices y esferas de realización, que permite proyectar y realizar acciones dirigidas a la formación integral de los futuros profesores, cuestión válida para la formación permanente del profesor encargado de la formación inicial del Médico General.

En el enfoque cultural-identitario propuesto por Mendoza, (2005), se advierte la importancia de la concepción multidimensional de la cultura para la formación del hombre y la proyección de "el modelo de hombre y de mujer al que aspiramos," cuando precisa que se "debe considerar, junto a la información y preparación científica, el desarrollo de habilidades profesionales, la conformación de una plataforma cultural que permita distinguir y disfrutar de las mejores creaciones humanas...el insoslayable cultivo de sensibilidad y la espiritualidad que reafirme su condición humana ante el dolor y por el triunfo de la vida."⁴²

En la concepción de Mendoza (2005), la cultura deviene "el fundamento de la plenitud, de la realización de la emancipación y del mejoramiento humanos donde lo más importante resulta descubrir los nexos entre conocimiento y sentimiento, entre saberes y valores, entre instrucción y educación, entre acumulación y crecimiento."⁴³ De acuerdo con este criterio, revelar los nexos entre estos aspectos de la formación de la personalidad orienta la investigación para la elaboración de la estrategia que se propone.

Para la autora citada, es esencial la conformación de un sentido de la individualidad personal, social y profesional del profesor, que resulta válido para la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, desde la asimilación creadora como resultado del dominio de las realizaciones de la cultura cubana y universal, en la que se incluye la ciencia universal, nacional y local, las personalidades relevantes en este ámbito y de la profesión médica, así como los que se destacan en los diversos campos de la actividad humana, como parte del proceso de enriquecimiento permanente, condición de su desarrollo humano y social.

La formación cultural y en valores de la identidad aportada por Mendoza (2002), que identifica como “el proceso de transmisión y asimilación de los aportes esenciales de la cultura universal y patria como expresión de la creación humana, en tanto devienen instrumentos necesarios para el desarrollo de su accionar profesional y humano, en condiciones histórico-concretas determinadas, “⁴⁴destaca el carácter de proceso, de la asimilación y transmisión de los aportes de la cultura que orienta la transformación de los modos de actuación del profesor, ideas que se asumen porque orientan sobre el carácter del contenido y las acciones de la estrategia que se propone.

En la concepción de Mendoza (2002), lo cultural deviene expresión de las realizaciones humanas tanto materiales como espirituales, por lo que en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral lo humanista se erige como eje integrador, como concreción de lo cultural en todas sus dimensiones: política-ideológica, profesional y ocupacional, lo que orienta la investigación respecto a la identificación de los contenidos que se deben complementar y actualizar durante su formación permanente, las vías para la formación cultural y en valores de la identidad en la formación del profesor de Medicina General Integral a partir de potenciar sus

habilidades en el tratamiento de la relación cultura-humanismo-valores de la identidad para la formación humanista del Médico General.

De acuerdo con estos criterios, se corrobora la necesidad de redimensionar el modelo del profesional que orienta la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de modo que se coloque en el centro el humanismo, portador de una plataforma cultural dirigida al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad como expresión de su condición humana.

A partir de estas consideraciones, la formación permanente debe potenciar la asimilación y apropiación de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, por que constituye un valioso instrumento en el desarrollo de la labor educativa, al establecer relaciones entre los contenidos y los sentimientos, como base para el cultivo de su sensibilidad y espiritualidad propia de ambas profesiones, integradas a la profesionalidad de este profesor.

De este modo, los criterios de la autora facilitan la comprensión del alcance de lo político-ideológico como dimensión de lo cultural, que no debe estar ausente en el modelo del profesional de la formación permanente que en la actualidad, se limita y separa de lo profesional y ocupacional, cuestión que tiene que ser superada, si se pretende la formación humanista del Médico General.

Por tanto, la concreción del enfoque cultural-identitario en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe posibilitar:

- La conformación de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que desde las especialidades médicas revelen las realizaciones de la cultura y los valores de la identidad universal, nacional y local y de la profesión médica de la que forman parte.
- La comprensión del carácter integral del ser humano, el cultivo de la sensibilidad y de la espiritualidad.

Por otro lado, integrar a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral los contenidos de los aportes de las ciencias y la práctica médicas a la cultura nacional y local, permite la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como premisa para lograr las relaciones entre los conocimientos, habilidades y valores como componentes del contenido de todas las asignaturas y disciplinas, sin subestimar aquellas que no constituyen especialidades médicas, tomando en consideración las funciones del Médico General Integral en las comunidades.

Otro enfoque de importancia para la formación permanente del profesor de Medicina General Integral es el enfoque ético-axiológico-humanista aportado por Chacón (2012), y que define como “ el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan y orientan la praxis y las exigencias ético–morales del trabajo y /o la vida cotidiana de las personas en sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven, transformándose en un importante instrumento para la dirección de los procesos sociales, dentro de ello la educación y la actividad científico investigativa” ⁴⁵

Entre los rasgos que caracterizan al enfoque, dada la naturaleza de su contenido, la autora citada identifica: carácter integrador, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario; naturaleza ideológico-valorativa; implica la integración de lo teórico, lo normativo y la práctica en su aplicación; tiene en cuenta la unidad de las ideas morales y los valores en la acción; sentido orientador a partir de la dialéctica del ser – el deber ser y el ideal moral – ser transformado; está presente en la objetividad de las tendencias del desarrollo social; se expresa en la insatisfacción permanente ante el perfeccionamiento o mejoramiento individual, social y humano en general; está asociado a las exigencias sociales: la justeza y el progreso moral; su naturaleza valorativa permite enfocar la realidad desde al sentido crítico y auto-crítico, buscar las vías de solución y proponer

metas de auto-superación; su filosofía moral se sustenta en que el fin no justifica los medios en la praxis, la convivencia humana y con el medio ambiente.

El sistema de conocimientos que aporta el enfoque, orienta la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, ya que de acuerdo con Chacón (1999 - 2012) “enriquece los fundamentos de la pedagogía al aportar una visión más integradora, holística, al aplicarse a la educación integral de la personalidad. Su empleo consciente lo convierte en un fundamento a la vez que un valioso instrumento de la labor político ideológica revolucionaria.”⁴⁶

Como una de las implicaciones de la implementación del enfoque ético-axiológico-humanista a la pedagogía, se resalta lo que aporta y representa la determinación del componente humanista en la formación de maestros realizada por Chacón (1999-2007), cuando aborda la esencia de la profesionalidad pedagógica y la labor del maestro.

Al referirse al componente humanista en la formación de maestros, lo define como el "conjunto de conocimientos, habilidades profesionales y valores ideológicos inherentes a la profesión, métodos y procedimientos de trabajo, que le permitan desarrollar al estudiante modos de relacionarse y de actuación con un sentido humanista, que oriente su actividad transformadora y educativa."⁴⁷ La autora de esta investigación considera, que el sistema de conocimientos, habilidades y valores referentes a la profesión y la ética pedagógica, constituye una carencia que hasta hoy se mantiene, marcada por predominio de la ética médica respecto a la pedagógica en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Entre los elementos del componente humanista en la formación de maestros y profesores de Chacón (2006) resalta el dominio de los “métodos y procedimientos de trabajo que le permitan desarrollar modos de relacionarse y de actuación con un sentido humanista,”⁴⁸ que resalta las carencias de este profesional respecto al dominio de los métodos y procedimientos para la

educación en valores particularmente desde el contenido de las asignaturas y disciplinas de las especialidades médicas, lo que manifiesta la necesidad de dotarlo durante la formación permanente de estos contenidos pedagógicos para mejorar el desarrollo de su labor educativa.

En esta dirección se resalta la idea de Chacón (1999 - 2007), en la que se precisa que para el desarrollo de la profesionalidad es necesario atender al modo que este incorpora “los métodos más apropiados que atiendan el aprendizaje, los sentimientos, la voluntad y la práctica diaria en las conductas y comportamientos en relación al significado de los valores, imprescindibles para el proceso de vivencias personales que permitan la subjetivización, internalización, incorporación o autodeterminación en las escalas y preferencias de valores individuales a nivel de la conciencia individual de cada sujeto.”⁴⁹

La articulación de ambos enfoques, cultural-identitario y ético-axiológico-humanista, permiten redimensionar el proceso de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral a partir de revelar nuevas relaciones y nexos, que hasta hoy no se han concretado en el modelo profesional, de modo que sirvan de base a la proyección de las acciones de complementación y actualización de los componentes de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial del Médico General.

Por lo que se considera que, en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe basarse en una concepción integral del ser humano, que profundice en las condiciones de su educabilidad, en los métodos y procedimientos para la realización del proceso formativo y oriente sus modos de actuación profesional al cultivo de los sentimientos, afectos interpersonales, la transmisión de normas y costumbres morales, de la conducta ética y la bioética, atendiendo a la esencia valorativa e ideológica de la educación moral como base de la educación general.

En este sentido, en el modelo del profesional no queda expresado con claridad este contenido, aunque se encuentran algunos de estos componentes, pero de modo disperso. Se plantea la necesidad de definir el sistema de valores inherentes a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral.

Como parte del perfil político-ideológico, se plantean algunas características que debe tener este profesional cuando expresa “el Médico General Integral, en el ejercicio de su profesión, debe atenerse a los principios de la ética y atemperar sus acciones, como médico y como ciudadano, a las exigencias de la moral de la sociedad y el código de ética médica, y mostrará las siguientes cualidades: espíritu de abnegación y sacrificio, elevado sentido de la responsabilidad, sensibilidad ante el dolor ajeno, actitud crítica y autocrítica, modestia y sencillez, honestidad y austeridad, combatividad frente al uso de las ciencias biológicas como medios de exterminio en masa y de agresión al medio ambiente.”⁵⁰

Es necesario revelar, que el modelo del profesional, no precisa el contenido ideológico de los principios de la ética de este profesional, cuando señala que “deben atemperar sus acciones, como médico y como ciudadano, a las exigencias de la moral de la sociedad y el código de ética médica.”⁵¹ Como puede observarse no se precisa, las exigencias de que moral y que tipo de sociedad se requiere integrar a los valores de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral en Cuba.

Por otro lado, el análisis de los principios de la ética médica en su acápite “Las relaciones entre el docente y los educandos”, refiere que: “El docente debe promover e inculcar los principios éticos, a través de la palabra y el ejemplo, ante sus alumnos, a la vez que desarrollará el esfuerzo necesario dirigido a garantizar la adecuada adquisición de conocimientos y habilidades entre estos.”⁵² Como se puede observar en dicho documento, aunque se abordan métodos válidos

para la educación en valores, no se potencia el protagonismo del educando como se promueven en los métodos y criterios actualizados respecto al tema.

Lo que expresa este documento respecto a “las relaciones entre el docente y los estudiantes,” está dirigido en lo fundamental, a la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales; que revela la separación de lo instructivo y lo educativo, en detrimento de lo educativo, que soslaya los valores profesionales y humanos necesarios a formar o fortalecer en este profesional lo que se contrapone a la concepción del contenido asumida en esta investigación.

El modelo del profesional enumera además, un conjunto de cualidades morales, si se entiende como tal, a determinadas “peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios.”⁵³ La cualidad, define aquello que distingue a un objeto de otro, y que permite identificarlo como lo que es y diferenciarlo de los demás, por lo que las cualidades expresan las diferentes formas individuales de expresarse los valores, están asociadas a los valores, pero a juicio de la autora de esta investigación, cualidades y valores no tienen el mismo significado.

En este sentido, Fabelo (1989), define los valores como “la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos. El valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos y se forma en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.”⁵⁴

De acuerdo con el criterio de este autor, la investigación se orienta respecto a las vías para la formación de los valores como expresión de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en el proceso de la actividad práctica, lo que permite precisar que durante el desarrollo de su actividad profesional, se fortalecen los valores sociales y se forman valores profesionales que integran la

profesionalidad del profesor de Medicina General Integral y para ello requiere de acciones que abarquen tanto la esfera de lo objetivo como de lo subjetivo durante la formación permanente.

Como parte del perfil profesional el modelo del profesional, enumera un grupo de competencias y habilidades y se consigna que “en las competencias se integran los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales que son consideradas imprescindibles para desarrollar una práctica profesional de calidad, y que deben ser adquiridas durante el proceso docente educativo en el consultorio médico y las rotaciones por otros niveles e instituciones del Sistema de Salud.”⁵⁵

En esta concepción de competencias se excluyen a los valores, que sólo se refieren de forma implícita en las cualidades expresadas en el perfil político-ideológico, lo que evidencia la desagregación explicada con anterioridad entre los componentes político-ideológico, profesional y ocupacional del modelo del profesional.

De hecho, esta concepción de competencias asumida en el modelo del profesional, no queda claro el lugar que ocupan las habilidades que se adquieren en la práctica profesional, que primero, separa de las competencias, y después refiere como parte de su contenido. En este sentido, en el modelo del profesional vigente, prevalece una concepción estrecha del contenido, que excluye los valores y que se corresponde con la tendencia tradicional de orientación profesional que prevalece en la formación médica.

Esta forma de comprender el contenido se contrapone a la asumida en esta investigación, que se basa en un conjunto de criterios actualizados sobre este componente del proceso de enseñanza aprendizaje, objeto de la Didáctica, que expresan la creciente demanda social de formar sujetos capaces de regular su actuación profesional, orientándolo hacia la formación de motivaciones, cualidades, valores morales y volitivas, asociadas a la profesionalidad que se aspira.

Para ello se analizan algunos criterios sobre competencias, asociados a los enfoques asumidos en esta investigación, entre los que se encuentran Perrenoud (1999) y Allen (2002) para definir el modo en que este aspecto debe consignarse al redimensionar el modelo del profesional.

Allen (2002), considera que las competencias son "los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos así como valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo."⁵⁶ De acuerdo con este autor, las competencias se integran por conocimientos, habilidades, valores y actitudes, cuestión que coincide con la concepción de contenido asumidos en esta investigación.

Las competencias no pueden ser comprendidas en el mismo nivel que las habilidades, sino que deben considerarse de modo más amplio, en tanto, abarcadoras de conocimientos, de habilidades y de valores. Esta noción de competencias presupone la necesidad del conocimiento para participar y actuar hábilmente en el mundo social y en la vida personal. Las competencias no son comprendidas como sinónimo de "destreza o habilidad,"⁵⁷ sino como integración de conocimientos, habilidades y valores, desde una perspectiva formadora dirigida al desarrollo integral de la personalidad.

Por otro lado, Perrenoud, (1999) define las competencias como "la capacidad de actuar de manera eficaz ante cierta situación, haciendo uso y asociando varios recursos cognitivos complementarios, entre los que se encuentran los conocimientos,"⁵⁸ y precisa mas adelante "El desarrollo de competencias enfatiza la movilización de los conocimientos, habilidades y valores ante situaciones-problema."⁵⁹ En general esta forma de concebir la competencia se aleja de la formación tecnocrática y economicista de la profesionalidad en tanto enfatiza, la movilización de

conocimientos, habilidades y valores que se acerca a la concepción humanista que se privilegia en esta investigación.

Como resultado de este análisis, se considera necesario concebir el modelo del profesional desde la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores a los que se aspira, opuesto a la concepción vigente, que la autora de esta investigación considera oportuno debe expresar claramente su contenido ya que pueden derivar hacia una interpretación tecnocrática del modelo del profesional.

El modelo del profesional que se refiere, debe tener en cuenta, que la capacidad para actuar de manera eficaz ante situaciones que se le presentan en su actividad profesional, debe expresarse en modos de actuación profesional humanista, orientados por una conducta ética y bioética que se base en la “filosofía moral que se sustenta en que el fin no justifica los medios en la praxis, la convivencia humana y con el medio ambiente,”⁶⁰ tal y como orienta el enfoque ético-axiológico-humanista que se asume en esta investigación, que integra los conocimientos, habilidades, y los valores a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

En consecuencia con el análisis anterior, se asume en esta investigación como contenido, el criterio de las autoras González, Recarey y Addine (2007) cuando refieren que el contenido es “aquella parte de la cultura y la experiencia social que debe ser adquirida en dependencia de los objetivos propuestos.”⁶¹ Nótese que esta forma de comprender el contenido se relaciona con los enfoques asumidos y sistematizados que integran el contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Esta relación se corrobora cuando las autoras antes citadas refieren que “lo que se enseña es resultado de la cultura que atendiendo a la dimensión político-social se selecciona para que el estudiante se apropie de ello. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos

de contenido,”⁶² De acuerdo con las autoras, se asume la concepción de contenido que revela las relaciones entre lo cultural y lo político-ideológico, que permite apreciar con claridad el carácter multidimensional de estos procesos, cuestión que no se toma en consideración en la proyección del modelo profesional vigente.

Para profundizar en los componentes del contenido se analizan los criterios de estas autoras, quienes consideran al sistema de conocimientos, como uno de los componentes fundamentales del contenido, y lo caracterizan en calidad de “conocimientos relacionados con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, el deporte, las ciencias, la técnica y los modos de actuar que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión,”⁶³ y del cual se deduce su carácter multidimensional como expresión de la cultura, criterio que se asume en esta investigación para la proyección de una concepción de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Otro de los componentes del contenido son las habilidades y hábitos. Según estas autoras las habilidades representan el dominio consciente y exitoso de la actividad,”⁶⁴ mientras “los hábitos garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática.”⁶⁵ De acuerdo con este criterio, las habilidades y los hábitos “no pueden existir sin el sistema de conocimientos que constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto es importante para el profesor, no solo el aprendizaje de los conocimientos, sino que sepan operar, saber hacer con ellos,”⁶⁶ y que constituye una idea esencial para comprender las relaciones entre los componentes del contenido y que no se aprecia en la concepción de competencias que se asume en el modelo del profesional que se analiza.

Resulta orientador para la investigación, la valoración de las autoras mencionadas anteriormente cuando resaltan “que el proceso de formación de las habilidades es bien complejo,”⁶⁷ así como la

aclaración de que deben representarse “en las acciones a cumplir, ⁶⁸ cuestión que no se revela con claridad en el modelo del profesional vigente, respecto a las habilidades del profesional para la dirección del proceso de la formación del Médico General.

Al referirse al sistema de relaciones con el mundo como componente del contenido, González, Recarey, y Advine (2007), destacan que este “incluye los sistemas de valores, intereses convicciones, sentimientos y actitudes a lograrse.” ⁶⁹ Sin embargo, el citado modelo del profesional omite los valores e intereses a formar, expresados sólo implícitamente en las cualidades, así como los modos de actuación profesional a ellos asociados.

Finalmente las autoras hacen referencia a otro componente importante del contenido, “el sistema de experiencias de la actividad creadora.”⁷⁰ Que califican como contenido de mayor vuelo en el orden intelectual, y que requiere del resto de los componentes, para llegar a manifestarse en la actividad cognoscitiva, en estrecho vínculo con lo afectivo-motivacional.

En relación con este criterio, la concepción de competencias que asume el modelo del profesional vigente, no atiende al sistema de experiencias de la actividad creadora del profesor de Medicina General Integral, lo que explica las dificultades que prevalecen en su práctica pedagógica y justifica la necesidad de proyectar acciones que desarrolle sus potencialidades en esta área de su preparación.

La complejidad del proceso de formación de los valores también es abordada por Chacón (2002) cuando refiere que “los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar, no se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros.” ⁷¹ Criterio que orienta la investigación respecto a las

formas y vías para la formación y educación en valores como contenido para perfeccionar la formación permanente por su incidencia en la configuración y modelación de la conducta y modos de actuar del profesor de Medicina General Integral.

Sin negar la importancia de las cualidades que revelan el modo en que se han asimilado los valores, se considera oportuno que en el modelo del profesional se exprese con claridad los valores que orientan los modos de actuación del profesional al que se aspira, y para ello, se deben tomar en consideración los modos de actuación asociados a los valores fundamentales que se definen en el Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana⁷² y su perfeccionamiento en el Programa Director para la educación en valores (2012) donde se determinan los valores fundamentales a fortalecer en la sociedad cubana actual y los modos de actuación asociados a ellos, que orientan el diseño de las acciones para la educación en valores de este profesional.

Respecto a la educación en valores, la investigación asume el criterio de Baxter (2007) que la define como “la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.”⁷³ Se comprende que la educación en valores va dirigida no solo al interés material y económico, sino también al plano espiritual, hacia los sentimientos, en el orden de las relaciones interpersonales que se establecen en la actividad diaria, es una mirada del individuo por dentro a partir de comparar qué es lo correcto o no, para lograr una conducta adecuada.

La autora antes citada considera que “el proceso de educación en valores y de las orientaciones valorativas que tiene lugar en el sujeto, no solo está condicionado por el desarrollo histórico-social y la experiencia individual del mismo, sino que en él influyen otros factores como el medio

familiar, la ideología imperante en la sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social en el que interactúa, así como el sistema de concepción y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que le rodea.”⁷⁴

“Los valores existen como parte de la conciencia social y a su vez está en dependencia del tipo de sociedad donde estos se formen. Es decir, constituyen componentes esenciales de la ideología y de intereses, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.”⁷⁵ De acuerdo con este criterio cada sociedad tiene su modelo de hombre o mujer a la que aspira según las relaciones sociales que establece en lo económico, aspecto que debe tener en cuenta la proyección del profesional a formar con vistas a no perder la orientación de hacia donde deben dirigir el trabajo los formadores.

“Desde las ciencias psicológicas, los valores se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes; llevándonos a plantear que el tema de los valores es circunstancial de la actividad y la comunicación, no como transmisión de información o como instrucción sino de aquel resultado de un diálogo abierto, franco, real, objetivo, donde exista comunidad de imágenes y por consiguiente un crecimiento personal de todos los que entran en comunicación.”⁷⁶ El criterio de esta autora orienta respecto a la importancia de la conformación de un ambiente psicológico adecuado en la sociedad y las agencias educativas durante la formación permanente de este profesional para alcanzar la efectividad en la educación en valores.

A diferencia de otros países, la realidad de la sociedad cubana cuenta con una obra educacional cuyos resultados altamente apreciados durante estos años de Revolución se sustentan en el

proyecto social socialista de raíces martianas y marxistas, que constituye una fortaleza para la educación en valores de las nuevas generaciones. En la concepción pedagógica cubana, la educación en valores, se sustenta en el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo, donde lo educativo tiene que encontrar su salida real en lo instructivo.

La necesidad de la educación en valores es argumentada por la Dra.Cs Nancy Chacón, que responde a la pregunta ¿por qué se hace necesario educar en valores?, “porque es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo, porque es necesario encontrar la forma en que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos; porque la educación en valores es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela, porque nosotros mismos al enseñar determinados conocimientos tomamos posiciones en relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento crítico y la resolución ética de los conflictos.”⁷⁷ Estos criterios orienta la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de una educación y orientación ética y bioética.

En este sentido, el Programa de educación en valores para la Educación cubana, señala que “educar a las nuevas generaciones requiere de argumentos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando, donde hay que tener presente la inevitable relación cultura-ideología-educación, lo que significa que no debe haber divorcio entre cultura general integral y la educación de la personalidad ya que los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.”⁷⁸ “La cultura es fundamento de los valores y se expresa en ellos. Los valores, a su vez, sirven de punto de partida en la realización de nuevas conquistas culturales,”⁷⁹ y estas responden a la ideología de la sociedad de que se trate.

Entre los valores fundamentales definidos en el Programa Director Nacional para la educación en valores, el humanismo, constituye el núcleo central. La dignidad, el patriotismo, antiimperialismo, la solidaridad y responsabilidad, se subordinan y relacionan con este, teniendo en cuenta que los valores forman parte del mundo interno de los individuos y se forman en el proceso de la actividad humana. Para lograr modos de actuación como se proyecta en el Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores y su actualización, se debe tener en cuenta las vías o procedimientos que propone para obtener el resultado esperado. La educación en valores debe trabajarse en la conciencia mediante la actividad, para lograr valoraciones.

La doctora Esther Báxter en su obra "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad" profundiza también en los métodos de educar en valores, ella hace referencia a la persuasión como una de las vías para "ejercer influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad del educando con el propósito de formar en ellos cualidades positivas y minimizar rasgos negativos"⁸⁰ que aún perduren "mediante explicaciones y argumentos precisos ,convincentes y creíbles"⁸¹, en este aspecto resulta trascendental el ejemplo personal, por otra parte es importante tener presente el modelo de aspiración que debe ser alcanzable para el educando utilizando las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Entre los métodos para la educación en valores la autora destaca, los métodos "dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados, producto de la actividad que realizan."⁸² Los métodos dirigidos a desarrollar la valoración "buscan que los estudiantes puedan comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto,"⁸³ tiene en cuenta la posibilidad de criticar y auto-criticarse, expresar de forma abierta sus criterios, juicios, satisfacciones o insatisfacciones, lo cual es factible cuando se observa.

En esta dirección se considera necesario priorizar la educación en valores, particularmente del valor identidad, que asociado al valor humanismo constituye uno de los valores fundamentales a formar en el Médico General. En tal sentido, de acuerdo con Mendoza (2005), se asume la identidad como “proceso de transmisión y asimilación creadora de los significados que adquieren aquellos elementos, objetos y procesos para las personas, grupos, comunidades y nación, en tanto los identifican en el orden económico, étnico, lingüístico, sociocultural, y reafirman el sentido de individualidad o pertenencia a nuestra nación, que posee carácter complejo y contradictorio y en el que intervienen diversos factores como son la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, en general.”⁸⁴

En la investigación se asumen los criterios de esta autora sobre la identidad, sin embargo, la ausencia de estos elementos en la formación permanente obstaculiza la valoración positiva de la obra de la Revolución cubana en el campo de la salud que se expresa a través del pensamiento y la obra de personalidades relevantes las ciencias y la práctica médica como contribución a la formación de valores de la identidad nacional y profesional, lo que constituye un obstáculo para el logro de esta aspiración.

Por otra parte Chacón, (2006) considera que para el desarrollo del componente humanista “se debe atender al: dominio de la relación ciencia–tecnología–valores culturales; la formación ético-humanista de la moral pedagógica, la preparación pedagógica orientada a la formación de valores.”⁸⁵ De acuerdo con la autora, estos elementos imprescindibles en la profesionalidad pedagógica, se encuentran deficitarios en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral lo que orienta su integración a partir de su articulación y síntesis con los elementos comunes de la profesión médica.

El dominio por el profesor de Medicina General Integral de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde el contenido de las disciplinas que enseña, permite la contribución desde todas las disciplinas y asignaturas: al conocimiento de la cultura patria y universal, por lo que su integración mediante el dominio de los métodos y procedimientos para la formación y educación en valores, constituye un objetivo a alcanzar para contribuir a la calidad de la formación del Médico General a la que se aspira, cuestión que no ocurre en la actualidad.

Pero, el tratamiento de la relación ciencia-tecnología-valores culturales, integrados a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral tiene sus peculiaridades por las relaciones que se establecen entre la ética médica, la bioética y la ética pedagógica, si se tiene en cuenta el impacto de la ciencia y la tecnología en la práctica médica, su incidencia en las actuales concepciones sobre la salud y la vida humana y el surgimiento de saberes emergentes como la: educación ambiental, educación bioética, pedagogía moral y axiológica, que entre otros, aluden las funciones del médico en la sociedad desde la perspectiva de su papel como educador en las comunidades.

En esta dirección, para profundizar en las peculiaridades del impacto de la ciencia y la tecnología en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, se tienen en cuenta los criterios aportados por Cárdenas (2005), Rodríguez (2009) Ribot (2007) en torno a la educación y la orientación bioética, analizados en el epígrafe anterior, quienes coinciden en considerar a la bioética, como una “nueva dimensión de la Ética, para solucionar problemas que surgen como resultado del desarrollo científico que requieren de un tratamiento que contemple a la naturaleza y que se ajuste al contexto contemporáneo que se aproxima a la valoración positiva de los dilemas y conflictos del hombre en la era del desarrollo tecnológico”⁸⁶ criterio que orienta la investigación en tanto que educación bioética se dirige al cultivo de la sensibilidad y espiritualidad

del ser humano que tienen singular significación en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral.

No obstante, estos criterios aunque fueron concebidos para la formación inicial de profesores del área de las ciencias naturales, por estar dirigidos a los objetivos y contenidos del proceso docente educativo orienta la fundamentación de la estrategia pedagógica que se propone, si se tiene en cuenta que el profesor de Medicina General Integral, cuya formación inicial transcurre como Médico General, es a su vez, el responsable de la formación médica en la actualidad.

En la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, la educación bioética debe considerarse, en correspondencia con las nuevas concepciones sobre la salud y la vida surgidas como resultado del desarrollo científico-tecnológico contemporáneo, que trascienden la ética médica tradicional, para referirse a una ética del género humano acorde con el carácter integral de la formación médica a la que se aspira, por lo que su orientación desde el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una necesidad para el desempeño de sus funciones profesionales en la comunidad.

Se toma en consideración los criterios respecto a la función orientadora del profesor, que Blanco y Recarey (2004) definen como “[...] actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.”⁸⁷ El criterio expresado por esta autora se aviene al objetivo de esta investigación en tanto orienta la preparación del profesor para la ejecución de la función orientadora en la formación inicial del Médico General, mediante la cooperación

pedagógica interdisciplinaria en el trabajo metodológico y la superación profesional, lo que hasta hoy constituye una carencia en su formación.

El contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe “incluir las valoraciones acerca de los riesgos y los beneficios producidos por la mano del hombre auxiliado por las nuevas tecnologías, así como el desarrollo de la experimentación científica en la naturaleza siguiendo las normas establecidas y una actitud responsable.”⁸⁸ De acuerdo con este criterio se corrobora la importancia de considerar la orientación ética y bioética del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Si se tiene en cuenta, que el proceso docente educativo de la formación permanente del profesor se desarrolla en las instituciones donde prestan sus servicios como médicos y que las relaciones que en estas agencias educativas se establecen no resultan simples relaciones alumno-profesor, pues incluyen al paciente, la familia y la comunidad. Aunque se reconoce el impacto del desarrollo científico-tecnológico en la relación médico-paciente basado en el uso indiscriminado de las tecnologías, que responden a una formación más tecnocrática que humanista, no obstante, la atención a este aspecto resulta insuficiente.

En correspondencia, el contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe integrar la educación y orientación ética y bioética considerando que la formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe incluir un sistema de actividades encaminadas al tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-tecnología valores culturales y de la identidad desde los objetivos y contenidos de la formación permanente desde una visión cultural, política ideológica, con una orientación ética y bioética que contribuya a la valoración positiva de los dilemas y los conflictos bioéticos, el desarrollo de la cultura científica y el redimensionamiento ético de las relaciones humanas en el medio ambiente orientada hacia

una educación bioética.

La incompreensión del carácter integral e interdisciplinario del contenido de la formación permanente y su intencionalidad ideológica, incide de forma negativa en la actividad educativa de la formación del Médico General. No tomar en consideración esta necesidad, conduce a la falsa idea que, el cultivo de la sensibilidad y espiritualidad es atribuible sólo a las disciplinas de las llamadas ciencias sociales y las humanidades, cuando en realidad, todas las disciplinas y asignaturas derivadas de las ciencias, en tanto realizaciones humanas, tienen historia, protagonistas, fundamentos filosóficos, éticos y bioéticos que deben ser revelados desde sus contenidos mediante la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal, aspectos en los que coinciden los enfoques asumidos como ejes integradores de estos procesos.

En consecuencia, para lograr la articulación de los criterios sistematizados y su integración en una concepción de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se asume la concepción de la cooperación interdisciplinaria, aportada por Güemez (2005).

La cooperación interdisciplinaria es entendida por Güemez (2005) como “el proceso intencionado sistemático, dirigido a lograr la coordinación y combinación de las potencialidades individuales de los miembros del colectivo pedagógico con vistas a solucionar los problemas que se presentan en la formación inicial del profesor integral, imposibles de resolver a partir de la formación disciplinaria de sus miembros.”⁸⁹ Aunque concebida para la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica, orienta la investigación al proporcionar las vías para la integración de los componentes del contenido humanista a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

El tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor con una orientación ética y bioética en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral mediante la cooperación interdisciplinaria en el trabajo metodológico y la superación profesional, contribuye a la conformación de una plataforma cultural que emana de:

- La coordinación de las acciones, métodos y otros componentes del proceso entre los profesores.
- La combinación de los conocimientos, destrezas y experiencias para lograr la integralidad de los saberes, imposible de lograr desde cada una de las disciplinas y asignaturas independientes.

De acuerdo con este criterio, en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral se debe integrar como resultado de la cooperación pedagógica interdisciplinaria, un sistema de conocimientos, habilidades y valores de visión cultural y política ideológica conformada de forma conciente, a partir de los contenidos comunes de las diferentes asignaturas y disciplinas de las diversas ramas del saber humano, y de las ciencias médicas: biomédicas y con otras ciencias tales como biología molecular, la genética, pasando por la historia, la sociología, la psicología, la economía, entre otras, y con orientación ética y bioética desde cada una de ellas los conflictos y dilemas bioéticos potenciando las valoraciones bioéticas positivas de los mismos.

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos asumidos en esta investigación permite precisar que el contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral debe considerar los aspectos siguientes:

- La integración de una visión cultural y política-ideológica del contenido de la formación permanente fundamentada en los enfoques cultural identitario y ético axiológico-

humanista con una orientación ética y bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria.

- La profesionalidad del profesor de Medicina General Integral es la integración de los componentes comunes de las profesiones médica y pedagógica con una orientación ética y bioética resultado de la cooperación pedagógica interdisciplinaria.

Como resultado del análisis anterior, la autora de la investigación define operacionalmente contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, como: el sistema de conocimientos, habilidades y valores, de visión cultural, política-ideológica, y orientación ética y bioética que integran la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral como resultado de la cooperación interdisciplinaria, dirigido a la comprensión del carácter integral del ser humano; al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad que oriente su actuación humanista en la solución de los problemas profesionales y sociales en un momento histórico dado.

Las dimensiones del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral expresan los nexos, relaciones entre los componentes del contenido humanista de visión cultural y política ideológica desde la orientación ética y bioética, así como las interconexiones entre la profesión médica y la pedagógica que integrados deben concretarse en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial y permanente del médico.

Conclusiones Capítulo I

Se determinan los referentes teórico-metodológicos que sustentan el contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, los cuales se encuentran en:

- Las concepciones sobre la formación permanente que en estrecha relación con la crítica al modelo profesional vigente, permiten concebirla como un proceso continuo en el que se integran los componentes comunes de la ética médica y pedagógica en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral que orienta el redimensionamiento del modelo profesional.
- La articulación de los enfoques: cultural-identitario y ético-axiológico-humanista, la orientación bioética desde el proceso de enseñanza aprendizaje y su implementación en la formación médica como resultado de la cooperación interdisciplinaria, permite determinar los componentes del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, desde una concepción humanista integradora de la multi-dimensionalidad de la cultura y su expresión política-ideológica con una orientación ética y bioética de la profesionalidad, opuesta a la tendencia tecnocrática y economicista de la formación profesional.
- La cooperación interdisciplinaria constituye la vía para la integración de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

CAPÍTULO II

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CONTENIDO HUMANISTA EN LA FORMACIÓN
PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL DE LA
FACULTAD Dr. SALVADOR ALLENDE**

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE CONTENIDO HUMANISTA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL DE LA FACULTAD Dr. SALVADOR ALLENDE”

En este capítulo se expone la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y la concepción pedagógica en que se fundamenta, así como los nexos e interrelaciones entre sus componentes; y la valoración de los resultados de la implementación para corroborar la viabilidad de la propuesta, como respuesta a la necesidad que emana de la caracterización del estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende,” a partir de la elaboración, aplicación y valoración de encuestas, entrevistas, guía de análisis de documentos a los que se insertan las dimensiones e indicadores determinados a partir de los referentes teóricos expuestos en el capítulo I de esta tesis.

2.1. Caracterización del estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende.”

Para la caracterización del estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende,” se parte de la definición operacional del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral que se define al final del capítulo I, se determinan sus dimensiones e indicadores. (Anexo 2)

Las dimensiones del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral expresan los nexos, relaciones entre los componentes del contenido humanista de visión cultural y política-ideológica y la orientación ética y bioética, así como las interconexiones entre la profesión médica y la pedagógica que integrados deben concretarse la profesionalidad del

profesor de Medicina General Integral para orientar la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial y permanente.

Dimensión 1 Visión cultural y política-ideológica del contenido con orientación ética y bioética. Significa que se coloca como eje integrador al humanismo, expresado en la multi-dimensionalidad de las realizaciones de la cultura que revela su dimensión política-ideológica y su orientación ética y bioética en función de la solución de los conflictos y dilemas que se presentan en su actuación profesional y social.

Dimensión 2 Integración consciente a la profesionalidad de los componentes comunes de la profesión médica y de la pedagógica. Se expresan en la integración consciente y exitosa a su modo de actuación profesional de los contenidos pedagógicos, los métodos y procedimientos para la educación en valores y los resultados de su experiencia creadora.

Para la realización de la indagación empírica se insertan las dimensiones e indicadores en los instrumentos aplicados, se elabora una guía para el análisis de documentos (Anexo 3) el modelo del profesional y los programas de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, los trabajos realizados por los profesores en los cursos y otras actividades metodológicas para sistematizar los resultados de la observación participante; se elabora instrumento para la encuesta que se realiza a 120 profesores el 25,1% del total de los profesores de la Facultad (Anexo 4), y la entrevista grupal a 15 directivos del proceso docente educativo (Anexo 5).

Los resultados de la triangulación de estas fuentes (Anexo 6), unido a la sistematización los resultados teóricos de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación, y el proyecto “Las Humanidades y la formación de valores de la identidad” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, en investigaciones pedagógicas realizadas en el contexto. La valoración de las dimensiones e indicadores se realizó atendiendo a los criterios valorativos que comprende las categorías: Realiza, Proyecta, Asimila, No se observa, que permiten caracterizar el estado actual

de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y la valoración general de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica.

La caracterización del estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en la Facultad "Dr. Salvador Allende", se realizó en el curso escolar 2009-2010, para lo cual se utilizaron: el análisis de documentos y la encuesta a 120 profesores y entrevista grupal a 15 directivos como métodos de investigación empírica. El análisis de documentos se realizó al plan de estudios del especialista de Medicina General Integral, vigente desde 1984 y perfeccionados en el 2004 y 2010 y a los trabajos presentados por los profesores en los cursos, actividades metodológicas y talleres.

En el análisis de la formación permanente se pudo constatar la incompreensión de los profesores respecto al carácter integral del contenido de la formación que debe abarcar la multidimensionalidad de las realizaciones de la cultura, que incluye lo pedagógico, y su dimensión política-ideológica, tal incompreensión se revela en la separación entre los componentes el modelo del profesional, cuestión que afecta la integralidad de la formación permanente. El perfil profesional se separa del ocupacional y ambos del político-ideológico, cuestión que debe transformarse.

La incompreensión de los profesores en este sentido, se revela en la confección de los programas de la formación permanente por lo representantes seleccionados donde en el 84% de ellos , no se observa el tratamiento de los contenidos desde una visión cultural y política-ideológica y su orientación ética y bioética, que se evidencia en la dicotomía entre los objetivos instructivos y educativos de la formación permanente, donde se prioriza la instrucción en detrimento de lo educativo, lo formativo, tal y como se observa en los principios de la ética médica cuando analiza las relaciones entre los profesores y los estudiantes, y que se opone a las concepciones pedagógicas actuales.

Por su parte, los resultados de la encuesta realizada a 120 profesores quienes representan un 25,1% del total de profesores de la facultad, revelan que apenas el 19,1% reconocen integrar el

sistema de conocimientos que aporta la cultura universal, nacional y local, y su dimensión política ideológica y valorativa, que coincide con el criterio de los directivos consultados quienes reconocen la insuficiente orientación para su integración desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas por que consideran, que son acciones propias de las disciplinas de las ciencias sociales o actividades de la extensión universitaria, se desaprovecha las potencialidades de la Historia local para la educación en valores, considerando que la comunidad es el espacio en el que desarrollan sus funciones como médico y profesor.

Estos resultados reflejan la insuficiente valoración por profesores y directivos de este recurso pedagógico para la formación de valores de la identidad profesional y nacional. La falta de motivación de los profesores para la integración del contenido humanista al proceso docente educativo se evidencia en su poca participación en las actividades de las cátedras honoríficas y multidisciplinarias que constituye un obstáculo en su preparación para la integración de estos contenidos en la formación inicial.

La separación de lo instructivo y lo educativo en la proyección de los programas de la formación permanente, se observa en las actividades metodológicas y de superación de la formación permanente en las que participa, lo que constituye un obstáculo para la integración del contenido humanista que constituye una carencia en la formación inicial y permanente del profesor de Medicina General Integral.

El 67,6% de los programas de la formación permanente, no orienta a los profesores el desarrollo de habilidades para la integración del contenido cultural y político-ideológico y su orientación ética y bioética mediante el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor, aspecto en el que coinciden los directivos que no lo reconocen como una prioridad del trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas y de año.

Las potencialidades de integración del contenido humanista para el cultivo de sentimientos, la espiritualidad y los valores de la identidad universal, nacional, local, mediante la transmisión y

difusión de los valores profesionales y humanos de las personalidades que en ella residen, no son aprovechadas por el 69,1% de los profesores encuestados. La relevancia de este aspecto aumenta, si se tiene en cuenta que el médico en formación reside en la misma comunidad donde estudia y que este constituye un recurso de inigualable valor para la formación de valores de la identidad nacional y profesional.

Estos resultados coinciden con los obtenidos en la sistematización de investigaciones realizadas en el contexto de la Facultad Dr. Salvador Allende que corroboran las insuficiencias en la proyección y realización de acciones para integrar el contenido humanista desde el proceso enseñanza aprendizaje y de las carencias en la preparación de los profesores para la dirección del proceso docente educativo de la formación inicial del Médico General.

El modelo del profesional que orienta la formación permanente no se declara el sistema de valores que debe poseer el profesional al que aspira, se refiere sólo, a las cualidades morales que lo deben caracterizar, por otro lado, declara las competencias y habilidades profesionales que sólo incluyen, el sistema de conocimientos y las habilidades profesionales, pero no incluye los valores profesionales y humanos a los que aspira, aspecto al que no hacen referencia los programas de la formación permanente.

Estas inconsecuencias, en el criterio de la autora de esta investigación, generan la incompreensión de los profesores respecto al carácter integral del contenido de la formación permanente desde una visión cultural y política-ideológica y orientación ética y bioética, lo que constituye un obstáculo en la aspiración de elevar la calidad de la formación profesional.

En el Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana^{xxxv} se definen los valores fundamentales a fortalecer en la sociedad cubana y los modos de actuación asociados a ellos, así como las acciones estratégicas para su implementación, lo que evidentemente no se ha tenido en cuenta en el perfeccionamiento del programa de la formación permanente actualizado en 2010.

Dimensión 2 Integración consciente a la profesionalidad de los componentes comunes de la profesión médica y de la pedagógica. Se expresan en la integración consciente y exitosa a su modo de actuación profesional de los contenidos pedagógicos, los métodos y procedimientos para la educación en valores y los resultados de su experiencia creadora.

El modelo del profesional en su perfil profesional, describe las “obligaciones funcionales” y entre ellas, la docente-educativa lo que hace suponer que en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral se encuentran modos de actuación pedagógica relacionados a su responsabilidad en la formación inicial y permanente, pero que no se limitan a ella, pues en el ejercicio de la función de atención médica integral (función rectora), desarrolla acciones de promoción y prevención de salud que poseen un marcado carácter educativo.

No obstante, resulta insuficiente la presencia de los contenidos pedagógicos que se limitan a nociones generales de la didáctica de la disciplina que explica, poco actualizados a partir del desarrollo de las ciencias pedagógicas, además de que dispone de un tiempo lectivo muy reducido en la formación permanente de este profesional. Esta situación se corrobora en el análisis de los programas de la formación permanente en los cuales, no se observa la presencia de estos contenidos pedagógicos en el 81,8% y que revela la tendencia a subvalorar el papel de las ciencias sociales y las llamadas humanísticas en la formación del profesional.

La consulta a los profesores revela que sólo el 18,3 % se actualiza en los contenidos pedagógicos, mientras que su participación en alguna forma de preparación pedagógica es reconocida por apenas el 45 % de los profesores, que justifica sus insuficiencias en la preparación pedagógica y sus habilidades para la labor educativa. En lo que coinciden los directivos consultados quienes parten del reconocimiento de las irregularidades de la realización del trabajo metodológico como forma de preparación pedagógica.

Los resultados de las ciencias pedagógicas en Cuba, permiten superar de forma crítica los criterios de la pedagogía tradicional, al asumir concepciones pedagógicas que reconocen “la vinculación

entre las concepciones de aprendizaje, la personalidad y el desarrollo” que “tienen en común una concepción dialéctico-materialista del hombre desde lo filosófico y la concepción integracionista de lo biológico, lo social y lo psicológico.”^{lxxxvi} en la formación humana y profesional.

Las insuficientes habilidades para la integración de los métodos y procedimientos pedagógicos para la educación en valores y la orientación ética y bioética del proceso de enseñanza aprendizaje son reconocidas por el 81,6 % de los profesores y directivos del proceso docente-educativo, por lo que este aspecto se debe potenciar en la formación permanente en tanto constituye un obstáculo para la realización con calidad de la función docente educativa y la atención médica integral relacionada con la prevención y promoción de la salud en la comunidad.

Para la integración de los contenidos pedagógicos a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral el 18,3% de los profesores encuestados revela la insuficiente cooperación interdisciplinaria entre los profesores como vía para la proyección e implementación de acciones a partir de los contenidos comunes de las disciplinas que explican y para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial del Médico General, lo cual está condicionado según los directivos, por las insuficiencias que presenta la realización del trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas y de año.

El análisis de los resultados del estudio realizado permite determinar las potencialidades de la cooperación interdisciplinaria para la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas y la proyección e implementación de acciones metodológicas que orientadas a la formación inicial en la misma medida que posibilita el perfeccionamiento de su profesionalidad, al incorporar a sus modos de actuación profesional los contenidos de la profesión pedagógica como componente de su la profesionalidad.

Se observa en los criterios de los profesores y directivos, la tendencia a sobrevalorar dentro de los contenidos, al componente instructivo relacionado a los conocimientos de las especialidades

médicas, que se contraponen al criterio asumido en esta investigación, en tanto resulta sólo una parte, en la conformación de una cultura científica, educación bioética y su orientación de la profesionalidad del profesor.

Por otro lado, la aplicación de las experiencias creadoras en la cooperación interdisciplinaria no se observa en la orientación y proyección de la formación permanente, mientras los resultados de la encuesta a los profesores reflejan que sólo el 5,8 % refiere su aplicación y los directivos la consideran poco sistemática y espontánea.

Conclusiones

1. El estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad Dr. Salvador Allende "se caracteriza por la insuficiente comprensión del carácter integral del contenido de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral lo que se manifiesta en:
 - a. La separación de los componentes del modelo del profesional en tres perfiles, donde lo profesional y ocupacional se separan de lo político-ideológico que separa y sobrevalora lo instructivo en detrimento de lo educativo.
 - b. La insuficiente visión cultural y política-ideológica, orientación ética y bioética del contenido de la formación permanente que es irreductible a lo meramente político, en tanto abarca, lo ético, filosófico, económico, político, pedagógico, estético, científico, etc.
 - c. Insuficiente utilización de la cooperación interdisciplinaria en el trabajo metodológico y la superación para la integración de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y su orientación ética y bioética desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas
 - d. Insuficientes habilidades en la utilización de los contenidos y métodos pedagógicos para la formación cultural, patriótica y valores éticos y la educación en valores de la identidad.

e. Insuficiencias para la proyección e implementación de acciones metodológicas, de investigación y superación profesional para integrar modos de actuación pedagógica a su profesionalidad como resultado de la cooperación interdisciplinaria.

2.2 Propuesta de estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad “Dr. Salvador Allende”

Para diseñar la estrategia pedagógica se consultaron diferentes concepciones de estrategia y sus aplicaciones en la educación donde se revelan los referentes teóricos de la estrategia. Las estrategias analizadas en el contexto educativo, se concretan en las estrategias pedagógicas y en este sentido, se analizan los criterios que aporta de la Torre (2000), quien considera que la estrategia es “una serie de principios que sirven de base a fases específicas de acción que deben permitir instalar con carácter duradero una determinada innovación,” son “acciones discretas que ayudan a superar cualquier obstáculo al desarrollo.” Se asume el criterio de este autor, por que orienta a la investigación en el diseño y la conformación de la estructura de la estrategia que se propone.

Se analiza también, la concepción aportada por Sierra (2004) que define la estrategia pedagógica como “la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”^{lxxxvii}, criterio con el que coinciden otros autores como Ron (2007); Vera (2008); Sálamo (2009); Relañol (2010) y que se asumen en esta investigación porque orienta la propuesta que se realiza en el diseño, estructura e implementación de la estrategia pedagógica.

Desde estas perspectivas, y sobre la base de la valoración crítica de las estrategias en sentido general, y las estrategias pedagógicas en particular, la estrategia que se propone en esta investigación, es una estrategia pedagógica, cuya finalidad consiste en dirigir el proceso de la

transformación del estado de desintegración de sus componentes, que caracteriza la formación permanente del profesor de Medicina General Integral vigente, hacia su integración a partir de una concepción pedagógica de contenido humanista integradora de lo cultural, político-ideológico y su orientación ética y bioética y que oriente la transformación de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral.

Otro resultado de este análisis está asociado a la comprensión de que en la base de toda estrategia, generalmente, existe una concepción oculta, que en ocasiones no se explicita, lo cual es revelado abiertamente por la Dra. Sierra en su definición, que permite coincidir con el criterio de la autora respecto a que toda estrategia se sustenta en una concepción que orienta la dirección de la transformación que se propone.

La estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral tiene como fundamento una concepción pedagógica que sistematiza e integra los referentes teórico-metodológicos analizados en el capítulo I de esta tesis. En la concepción pedagógica de contenido humanista: de visión cultural, política-ideológica y orientación ética y bioética, se contextualiza las condiciones en que se desarrolla la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad Dr. Salvador Allende.

De acuerdo con el criterio de estos autores analizados, la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral que se propone es una concepción teórico-práctica que orienta el proceso pedagógico de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se aplica durante el proceso pedagógico de la formación permanente, que se corresponde con el período en que este profesional se forma como especialista de 1er grado en la especialidad de Medicina General Integral, y supera las limitaciones de la concepción pedagógica que orienta el modelo del profesional vigente, para alcanzar el estado deseado, en cuyas bases se sintetiza lo más avanzado del pensamiento pedagógico de cada contexto social educativo en una concepción transformadora.

El sistema de acciones con que cuenta la estrategia pedagógica, están encaminadas a transformar al profesor de Medicina General Integral durante el desarrollo de su formación permanente: en el trabajo metodológico, la investigación y la superación profesional, de modo tal que desarrolle sus potencialidades para mejorar su actuación en la formación del Médico General.

En consecuencia, la estrategia pedagógica que se propone tiene como objetivo general: Implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

La estrategia propuesta consta de cuatro etapas:

1. Selección y caracterización de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.
2. Sensibilización-planificación de las acciones de preparación de los sujetos implicados para la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.
3. Implementación y evaluación de las acciones planificadas en la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.
4. Valoración general de la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad Dr. Salvador Allende”

A continuación una representación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

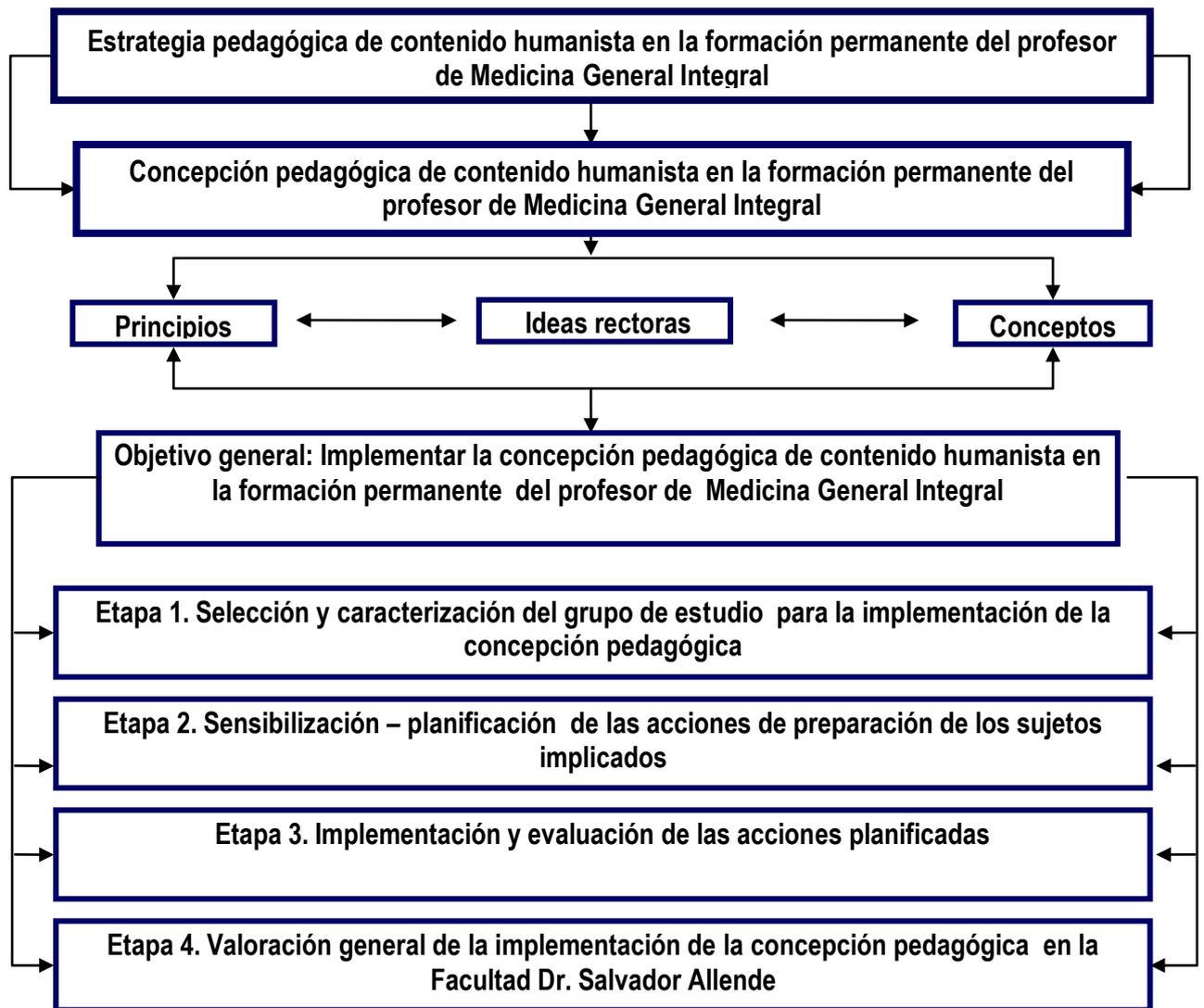


Figura 2 Representación gráfica de la estructura y componentes de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral

La estrategia pedagógica tiene enfoque sistémico caracterizado por la relación entre sus componentes, se fundamenta en la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral integrada por: los principios como presupuestos teórico-metodológicos que condicionan la concepción, las ideas rectoras y un sistema

de conceptos interrelacionados entre sí y con el resto de los componentes, que tienen como eje central el Contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral al que se subordinan, y en estrecha relación con él, otros conceptos relacionados entre sí.

Entre las cuatro etapas que conforman su estructura, existe una estrecha relación de subordinación y coordinación entre las diferentes etapas de la estrategia en tanto cada una de ellas condiciona la realización de la otra, así como una evaluación de los resultados de la que le precede. De este modo, las etapas, objetivos y acciones de la estrategia pedagógica se subordinan al objetivo general que jerarquiza todo el sistema y se constituye en su núcleo: Implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Al sistematizar los referentes teóricos en el proceso de modelación de la estrategia pedagógica, se precisaron otras características, como: su carácter humanista, personalizado, transformador, flexible, contextualizado.

Humanista: Considera al profesor de Medicina General Integral como centro de la estrategia pedagógica, las potencialidades para su desarrollo profesional y personal, atendiendo a sus vivencias y experiencias profesionales en la formación del Médico General.

Personalizada: tiene en cuenta las individualidades de cada sujeto implicado en la implementación de la concepción pedagógica, diagnóstica sus necesidades, y valora sus potencialidades atendiendo a sus motivaciones e intereses, para organizar y ejecutar la cooperación interdisciplinaria

Transformador: las acciones diseñadas se corresponden a las insuficiencias y carencias identificadas en la caracterización del estado actual de la formación permanente y de cada grupo de profesores que orientan su transformación.

Flexible: Se expresa en las posibilidades que ofrece para el rediseño y adecuación de las acciones, de acuerdo con las condiciones en que se desarrolla la función docente educativa, evaluación

sistemática, el control permanente de los resultados de los diagnósticos sistemáticos que se realicen al concluir cada etapa de acuerdo a las necesidades, las potencialidades y los intereses de los profesores implicados, y las condiciones que ofrecen las agencias educativas que participan en la implementación de la estrategia pedagógica.

Contextualizado: las acciones de la estrategia están en correspondencia con las demandas de la sociedad cubana para la formación humanista del Médico General y se dirigen a contribuir al carácter integral de la formación permanente desde las posibilidades que proporciona el contexto de la Facultad Dr. Salvador Allende.”

Los fundamentos de la estrategia se encuentran en la concepción pedagógica que la sustenta. La concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral es el sistema de principios, ideas rectoras y conceptos que orientan el proceso de integración a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral del contenido humanista: de visión cultural, política-ideológica, y orientación ética y bioética, como resultado de la cooperación interdisciplinaria, que orienta sus modos de actuación profesional y social. A continuación una representación de la estructura y componentes y relaciones de la concepción pedagógica (Figura 3)

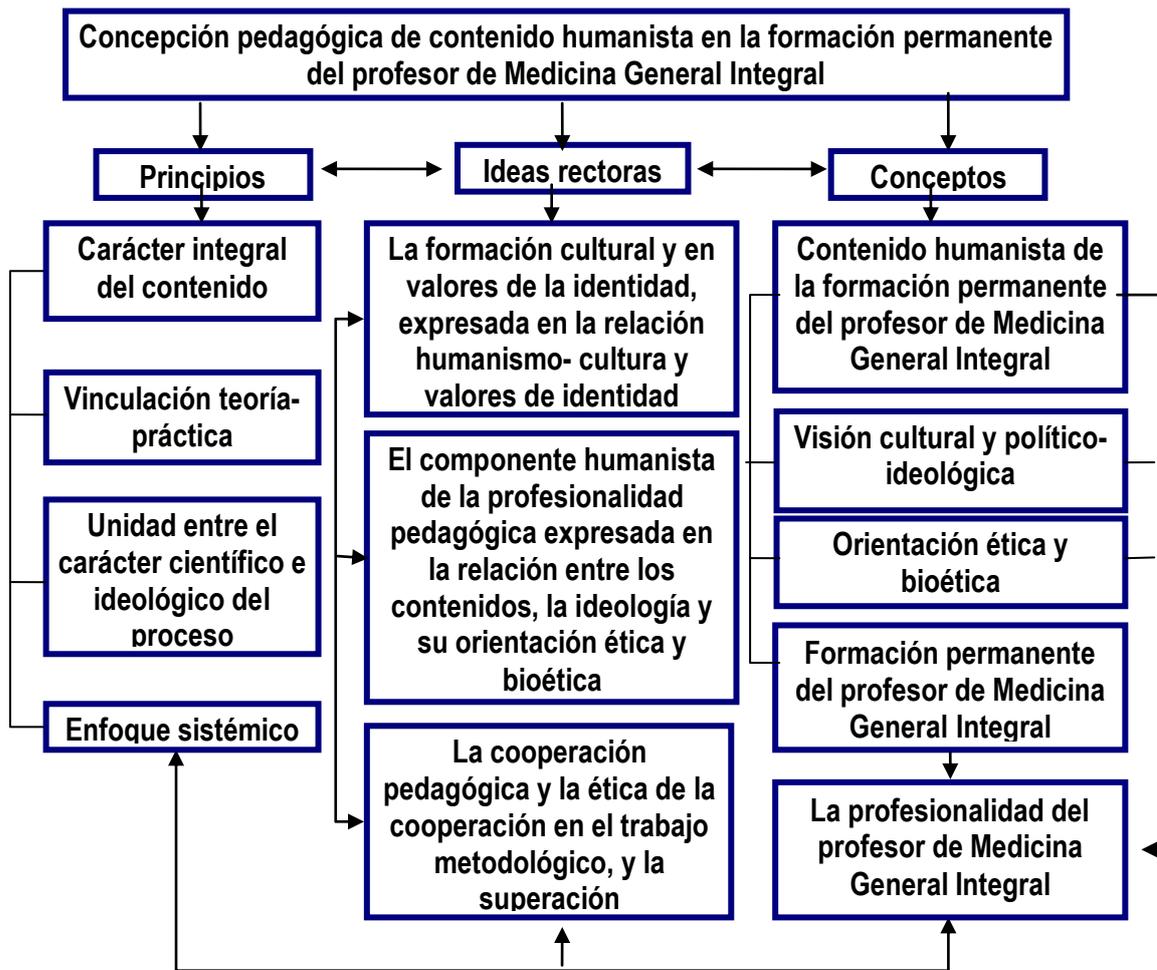


Figura 3 Representación gráfica de los nexos y las relaciones entre los componentes de la concepción pedagógica.

Los principios de la concepción pedagógica

La concepción pedagógica se basa en principios de la pedagogía cubana:

- El carácter integral del contenido como unidad de los conocimientos, las habilidades y los valores, que parte de la consideración del contenido de la enseñanza, como aquella parte la cultura y la experiencia social que debe ser adquirida de acuerdo a los objetivos de la enseñanza, que atiende a la dimensión política-ideológica y responde a determinada intencionalidad ideológica. Esta concepción del contenido se incluye entre sus componentes: los conocimientos, las habilidades y los hábitos, como expresión del dominio conciente de la actividad, que no pueden existir sin el sistema de conocimientos que constituyen su base, y el

sistema de relaciones con el mundo en la que se expresan los valores, intereses, sentimientos y actitudes a lograrse en el proceso docente educativo unido las experiencias de la actividad creadora.

- Vinculación de la teoría con la práctica, este principio se basa en dos aspectos esenciales de la concepción sobre la: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre, la concepción del hombre como ser social resultado de la actividad transformadora, así las acciones que se proponen en la estrategia pedagógica se desarrollan durante su actividad docente-educativa en los espacios institucionalizados para el trabajo metodológico y la superación profesional por lo que existe una unidad entre (objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación), y las relaciones que se producen en el proceso educativo vinculadas con el medio , el trabajo y con el medio social.
- Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico que significa que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología. El carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista de modo tal que responda a nuestra ideología, lo científico ideológico constituyen una unidad dialéctica.
- Enfoque sistémico que expresa las relaciones de conexión e interconexión entre los elementos que componen el sistema. Las relaciones entre los elementos que la componen pueden ser de subordinación, de coordinación o complementación entre sus elementos aunque todos se subordinan al papel rector del objetivo general que jerarquiza todo el sistema.

Las ideas rectoras de la concepción pedagógica

En la formación permanente del profesor de Medicina General Integral la educación tiene lugar como proceso de formación humana, en la que se manifiesta:

- La formación cultural y en valores de la identidad como resultado de potenciar las habilidades de los sujetos en el tratamiento de la relación humanismo- cultura y valores que coloca el

humanismo marxista leninista y martiano en el centro del contenido humanista y lo hace portador de una plataforma cultural portadora de las tradiciones culturales y valores de la identidad, que el profesor debe asimilar y transmitir, dirigidos al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad en la atención al ser humano, como expresión de su condición humana y que abarca las más disímiles esferas de la realidad material y espiritual desde lo económico, lo político, lo ético-axiológico, lo filosófico, lo estético expresado en su esencialidad en el enfoque cultural-identitario.

- La integración del componente humanista de la profesionalidad pedagógica en la formación de profesores para potenciar el sistema de conocimientos, habilidades profesionales y valores ideológicos de la profesión pedagógica así como los métodos y procedimientos para la educación en valores morales, que orientan la actuación humanista del profesor ante los problemas profesionales y sociales, el componente humanista en la formación de maestros y profesores expresado en la relación entre los conocimientos, las habilidades, los valores y la ideología y su orientación ética y bioética, basada en la relación ciencia-valor-ideología expresión esencial del enfoque ético-axiológico-humanista.
- La cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación como proceso esencialmente humanista que potencia las relaciones pedagógicas interdisciplinarias entre los profesores, como vía para la solución de los problemas profesionales que no pueden ser resueltos de forma individual por los profesores de formación disciplinar y que posibilita la integración del contenido de ambos enfoques: cultural-identitario y ético-axiológico-humanista y su orientación ética y bioética en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y para la combinación de los contenidos y la coordinación de acciones para la dirección del proceso pedagógico, e integrar de manera conciente a la profesionalidad del profesor los contenidos de la profesión pedagógica..

El sistema de conceptos de la concepción pedagógica

El sistema de conceptos de la concepción pedagógica tiene como eje al contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral que se define como el sistema de conocimientos, habilidades y valores, de visión cultural, política-ideológica, y orientación ética y bioética que integran la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral como resultado de la cooperación interdisciplinaria, dirigido a la comprensión del carácter integral del ser humano; al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad que oriente su actuación humanista en la solución de los problemas profesionales y sociales en un momento histórico dado.

La visión cultural en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, **se** expresa en el sistema de conocimientos, las habilidades y valores de la identidad nacional y profesional que aportan las realizaciones de la cultura material y espiritual, de manera que le permita distinguir, disfrutar y mantener las mejores creaciones humanas dirigidas a la comprensión del carácter integral del ser humano y su atención, al cultivo de sensibilidad y la espiritualidad que reafirme su condición humana ante el dolor, el sufrimiento humano, el valor de la vida y la salud en su dimensión ética y bioética.

La visión cultural expresa su dimensión política-ideológica en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral cuando el proceso pedagógico y se dirige a dotar al profesor de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que aportan las realizaciones de la cultura, abarcadora de la captación de las contradicciones de todas las esferas de la realidad social: material y espiritual basados en los valores e ideales sociales de la ideología de la Revolución cubana, de raíces martianas y marxistas, que oriente su actuación conciente en la solución de los problemas profesionales y sociales que se le presentan en su actividad profesional.

La orientación ética y bioética de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral entendida como el sistema de actividades encaminadas al tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-tecnología valores culturales y de la identidad desde los objetivos y contenidos de la formación permanente que contribuya a la valoración positiva de los dilemas y los

conflictos éticos y bioéticos, el desarrollo de la cultura científica y el redimensionamiento ético de las relaciones humanas con el medio ambiente orientada hacia una educación bioética.

Estos contenidos se integran en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, entendida como el proceso pedagógico en el que ocurre la integración de lo profesional y lo ocupacional con un contenido humanista: visión cultural, política-ideológica, y su orientación bioética, integradora de los contenidos comunes de la profesión médica y pedagógica en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, como resultado de la cooperación interdisciplinaria, dirigida a la comprensión del carácter integral de contenido del ser humano y su atención; al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad ante los problemas y conflictos éticos y bioéticos de la salud del ser humano que orienta su actuación profesional e individual humanista hacia la transformación de la realidad profesional y social.

Como resultado de la integración a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral del contenido humanista, se conforman los rasgos de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral comprendida como la integración conciente de los contenidos comunes de las profesiones médica y pedagógica y su orientación ética y bioética, como resultado de la cooperación interdisciplinaria que orienta los modos de actuación humanista del profesor de Medicina General Integral en la solución de los problemas profesionales en un momento histórico dado.

La estrategia pedagógica se desarrolla en cuatro etapas.

En la primera etapa se selecciona y caracteriza a los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica; y la segunda a la sensibilización y planificación de las acciones para implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se desarrollan a partir de los objetivos siguientes:

- ▯ Caracterizar a los profesores en correspondencia con el dominio a los contenidos de las asignaturas que se explican en el 1er año de la carrera de medicina.

- ▯ Sensibilizar al profesor de Medicina General Integral acerca de la necesidad de la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista.
- ▯ Planificar las acciones para la preparación de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se realizaron las acciones que a continuación se describen:

Acción 1. Determinación de las carencias de los profesores respecto a los contenidos de las asignaturas Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I que deben integrarse en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral de modo tal oriente los criterios de selección de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista.

Acción 2. Selección y creación del grupo de estudio para la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Estas dos acciones permiten la caracterización de los profesores de Medicina General Integral en sus relaciones con los profesores de Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I, en correspondencia con el contenido humanista en la formación permanente de este profesor lo que permite alcanzar el objetivo propuesto en esta etapa.

Se determinan a partir de este análisis, los criterios de selección del grupo de estudio, que dentro de un colectivo mayor de profesores que participan en la formación inicial del Médico General en el primer año de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario. Se seleccionan a los profesores que explican asignaturas y disciplinas que contribuyen desde sus contenidos en un mayor grado, al desarrollo de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral desde una visión cultural, política-ideológica y su orientación ética y bioética durante el trabajo metodológico, la investigación y la superación profesional.

Los criterios de selección de los sujetos implicados son:

El profesor de Medicina General Integral debe: mostrar motivación, interés y compromiso con la formación del Médico General, debe estar vinculado a un consultorio médico o de forma permanente en la formación inicial, poseer disponibilidad de tiempo y espacio real para la preparación como profesor de Medicina General Integral.

Los profesores de Morfofisiología y Filosofía y Sociedad deben: participar en el colectivo de 1er año de la carrera de Medicina, poseer motivación e intereses individuales por disminuir las carencias de la formación humanista durante la formación inicial del Médico General, y la incidencia de la disciplina que imparte en la formación científica, cultural, ética y bioética del profesor de Medicina General Integral.

La selección del grupo de estudio y su caracterización se relaciona con la sensibilización del profesor de Medicina General Integral para la implementación de la concepción pedagógica, debido entre otras razones, a que este profesional es graduado de Médico General y en su formación inicial no se le prepara suficientemente para el desempeño de la función docente- educativa descrita en el modelo del profesional de la formación permanente vigente y que lo designa como responsable de la formación inicial del Médico General.

Se conforma el grupo de estudio con 23 profesores de Medicina General Integral. El profesor de Medicina General Integral es un especialista o residente de la especialidad que en el desempeño de sus funciones profesionales es responsable de la formación inicial del Médico General, responsabilidad que desarrolla desde la disciplina Medicina General Integral. Su actividad docente se desarrolla en el Policlínico Universitario, en un consultorio médico de la familia, como agencia educativa en la que se desarrolla la formación inicial y permanente del Médico General.

La disciplina Medicina General Integral es la integradora de la formación inicial del Médico General, y se desarrolla durante los cinco años de la carrera y durante el primer año de la carrera se explica la asignatura Introducción a la Medicina General Integral.

Se selecciona a 10 profesores de Morfofisiología I para integrar este grupo de estudio, debido a que la disciplina que explica es portadora de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas en la que se encuentran los fundamentos científicos de la Medicina clínica y la Salud Pública, y que el profesor de Medicina General Integral, debe integrar a los contenidos de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. El profesor de Medicina General debe apropiarse gradualmente de los contenidos esenciales de la disciplina Morfofisiología para su integración a la disciplina rectora. En el profesor de Morfofisiología I, la formación inicial puede ser diversa: graduados en licenciatura en Bioquímica, Biología y especialidades afines; graduados de médicos generales que realizan su especialidad en las ciencias básicas biomédicas como: Anatomía, Fisiología, Embriología e Histología quienes en su formación permanente se preparan en la didáctica especial de estas disciplinas para su desempeño como profesor de las ciencias básicas biomédicas.

Los profesores de Filosofía y Sociedad seleccionados son 2, graduados de licenciatura en educación en la especialidad de Marxismo Leninismo, con categorías docentes y académicas superiores, desempeñan un rol esencial en el grupo de estudio al orientar el modo en que se establecen las relaciones entre los contenidos que deben incorporarse a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral.

En el caso específico de este profesor la necesidad de motivar a los estudiantes para el estudio de esta asignatura, lo obliga a buscar relaciones con el resto de las disciplinas del año, lo que favorece sus conocimientos respecto a los contenidos de las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Morfofisiología I.

La asignatura Filosofía y Sociedad I dota al profesor de la disciplina integradora de la metodología general para la comprensión e interpretación de las relaciones del hombre como sujeto socio-histórico en la sociedad desde lo general hasta la localidad. La comprensión del carácter integral del contenido del ser humano y la comprensión de su esencia como ser social, conformado por sistemas que integran su organismo y cuyo funcionamiento depende en última instancia de factores

sociales, lo que demanda de los contenidos que aporta la asignatura Filosofía y Sociedad.

Los componentes del contenido humanista en su dimensión más general son aportados por esta disciplina de lo que se deduce su importancia para la formación permanente de este profesor. La concepción de la educación en valores, ha tenido un mayor desarrollo desde las disciplinas de las llamadas Humanidades, lo que hace necesario transformar los criterios erróneos que atribuyen a los profesores de esta área, la exclusiva función de formar y educar en valores, para ello, es necesario aprovechar la experiencia y los enfoques que desde el interior de estas ciencias se han fundamentado para corroborar la incidencia de todas las disciplinas en la formación profesional inicial y permanente del Médico General.

En la etapa de caracterización se logra incidir en la sensibilización de los sujetos implicados para la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, de ahí la relación entre estas etapas. Se aplican instrumentos para la caracterización del profesor de Medicina General Integral. (Anexo 7)

En el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados para la caracterización de los profesores implicados, se advierten aspectos asociados al auto-reconocimiento de las carencias en los contenidos pedagógicos, las motivaciones e intereses personales así como de sus potencialidades para contrarrestar el efecto negativo de dichas carencias en el grupo de profesores. Para lograr estos resultados se realizaron talleres de sensibilización de la necesidad de motivar a los profesores para proyectar e implementar acciones interdisciplinarias. (Anexo 8)

El análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos para la caracterización de los profesores, respecto al dominio de los contenidos de las otras disciplinas que participan en el estudio (Anexo 9), permite al profesor de Medicina General Integral identificar sus carencias respecto a los contenidos de las asignaturas Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I.

Los resultados demuestran que los contenidos que más relacionan los profesores de Medicina General Integral en sus actividades docentes, son los vinculados con la ciencia y el conocimiento

científico en el 34,2% de los profesores, los referidos al desarrollo pre-natal en el 68% y las características de los tejidos en el 42%. En general los resultados revelan insuficiente dominio de los profesores de Medicina General Integral de los contenidos de las otras asignaturas, donde se destaca la disciplina Filosofía y Sociedad I que dificulta sus posibilidades para establecer relaciones de cooperación interdisciplinaria para integrarlos a la disciplina Medicina General Integral como disciplina integradora.

El poco dominio de los profesores Medicina General Integral de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I, que se encuentran en la base de estos temas que aborda la disciplina Introducción a la Medicina General Integral, revela las carencias en contenidos relacionados con la metodología dialéctico materialista, la concepción marxista-leninista del hombre y la actividad humana, que constituyen fundamento de los contenidos que explica la asignatura Morfofisiología I cuando abordan el estudio del organismo humano, su estructura y función, el desarrollo prenatal entre otros y que el 68,5% de los profesores relacionan con las políticas de salud y los programas priorizados como el materno infantil.

Sin embargo, los contenidos de Filosofía y Sociedad I que abordan la concepción marxista de las clases y el estado, la concepción del hombre, su desarrollo y la metodología dialéctico materialista apenas son relacionados por el 51,2% de los profesores a pesar de su importancia para la comprensión de estos procesos naturales, sin los cuales cualquier interpretación resulta incompleta.

Otro resultado del análisis está relacionado con la participación en las actividades de preparación pedagógica realizadas en el centro, donde apenas 21% de los profesores refiere participar lo que corrobora la insuficiencia en su preparación pedagógica y que se revela como área donde existen potencialidades para su desarrollo profesional.

En este contexto, se identifican las insuficiencias del trabajo metodológico para la realización de acciones dirigidas a la formación cultural y en valores donde el 34,7 % de los consultados refiere

que introduce el contenido cultural y político-ideológico desde los contenidos de la disciplina o asignatura que explica, lo cual corrobora las insuficiencias de la preparación del profesor mediante trabajo metodológico lo que constituye un obstáculo para la integración de otros contenidos de la cultura en la formación del Médico General.

Sin embargo, respecto al tratamiento de los contenidos referidos a la ética profesional y la bioética, resulta diferente el criterio de los profesores porque el 56,5% responde de forma afirmativa el tratamiento desde los contenidos de las asignaturas que explican. Este resultado evidencia una contradicción respecto a los contenidos que refiere relacionar que no incluye la concepción marxista del hombre y sus relaciones entre otros contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

La mayoría de los profesores implicados consideran en un alto grado, la necesidad de la preparación del profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso docente educativo de la formación inicial del Médico General, en los contenidos relacionados con los métodos y procedimientos para la educación en valores, así como el vínculo de los contenidos que explica, con las ciencias, la profesión médica y sus valores, la cultura general y sus realizaciones, en especial en el proceso docente en el área clínica.

Los profesores de Morfofisiología I por otro lado, identifican sus carencias respecto a los contenidos de las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Filosofía y Sociedad I que se concentran en las concepciones filosóficas del Marxismo acerca del hombre, la actividad humana y la concepción materialista de la historia, aspectos en los que coinciden con los profesores de Medicina General Integral.

El insuficiente dominio de los contenidos relacionados con la concepción y metodología dialéctico-materialista, se corrobora en el hecho que los profesores consultados coinciden en la necesidad de profundizar en los contenidos relacionados con las determinantes de la salud, la ética profesional y la bioética y otros aspectos vinculados a los servicios y políticas del sistema de salud.

De este análisis se deduce que los contenidos de la disciplina Morfofisiología I en general abordan la dimensión biológica del hombre: bioquímica, fisiología, anatomía, histología, embriología, es decir los factores bio-genéticos de las determinantes de salud, pero resultan insuficientes sus habilidades para aplicar la metodología dialéctico materialista, la concepción de la esencia humana contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, nótese que las carencias determinadas por estos profesores revelan la separación del contenido del ser humano que realizan estas ciencias básicas y que en el criterio de la autora afectan la comprensión del carácter integral del contenido del ser humano.

Los profesores de Morfofisiología refieren poca participación en las actividades de preparación metodológica que se han realizado en el centro, lo que corrobora las insuficiencias en el trabajo metodológico para la realización de acciones dirigidas a la formación cultural y en valores y que constituye un obstáculo a la integración del contenido político-ideológico y otros aspectos de la cultura desde los contenidos de la disciplina.

Los profesores implicados coinciden en la necesidad de preparar al profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso docente educativo en la formación inicial del Médico General en: las relaciones entre los contenidos de las asignaturas que participan en el 1er año de la carrera de medicina y su integración en el proceso docente en el área clínica, en los métodos y procedimientos para la educación en valores, y el vínculo de los contenidos que explica con las ciencias y la profesión médica.

Por su parte, los profesores de Filosofía y Sociedad I, revelan poco dominio de los contenidos de la disciplina Morfofisiología I respecto al metabolismo celular, las células y sus funciones así como los contenidos de los tejidos, sin embargo el carácter general de esta disciplina le permite establecer relaciones con los contenidos de las otras disciplinas. Estos profesores han participado en la mayoría de las actividades de preparación realizadas en el centro e introducen en el trabajo

metodológico el contenido político-ideológico desde una visión cultural del mismo vinculado a su contenido ético y bioético de la formación profesional.

En la primera etapa de implementación de la estrategia pedagógica: selección y caracterización, se cumplen los objetivos propuestos al lograr la caracterización de los profesores, que permitió la selección de acuerdo a los criterios determinados con anterioridad, determinar las carencias e insuficiencias en la preparación del profesor de Medicina General Integral, su sensibilización respecto a la necesidad de dominar los contenidos de las asignaturas y disciplinas que participan en la formación inicial del Médico General para integrarlos a la asignatura Introducción a la Medicina General Integral como disciplina integradora.

La segunda etapa referida a la sensibilización–planificación de la preparación del profesor para incorporar el contenido humanista en la formación inicial, tiene como objetivo: Sensibilizar al profesor de Medicina General Integral acerca de la necesidad de la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente y planificar las acciones para la preparación de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista, la cual se desarrolla en forma de talleres.

Esta etapa es decisiva en el desarrollo de la estrategia, pues mediante las acciones que se diseñan se pretende contribuir a la preparación del profesor de Medicina General Integral para la implementación del contenido humanista en la formación permanente. Entre las acciones planificadas se encuentran en esta etapa:

- ▯ Realización de los talleres de cooperación interdisciplinaria para sensibilizar a los profesores respecto al dominio de los contenidos de las asignaturas que no explican y que forman parte del 1er año de la carrera por los subgrupos de profesores.
- ▯ Determinación del contenido y formas de organización de la preparación en función de los grupos de profesores implicados en la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

- Diseño de la preparación de los sub-grupos diferenciados de sujetos implicados a partir de las necesidades reveladas durante la caracterización.

Para la realización de la sensibilización y la preparación de los profesores implicados, resultó esencial el empleo del taller como forma de organización de la actividad docente. En lo referido a los talleres para profesores, la autora asume la definición de taller para la preparación interdisciplinaria de Güemez (2005), que lo define como: “la reunión de los docentes de las diferentes disciplinas, que pertenecen a un colectivo pedagógico para la producir nuevos contenidos mediante la coordinación, entrelazamiento y combinación de los contenidos, habilidades, valoraciones, experiencias y actitudes, para el desarrollo de la dirección colectiva y la auto dirección, con vistas a la transformación individual de los docentes de lo disciplinario a lo interdisciplinario.”

Esta definición del taller que aporta la investigadora revela las vías para propiciar la coordinación y combinación de los contenidos habilidades, valoraciones, experiencias y actitudes para el desarrollo de la dirección colectiva de un determinado proceso, en este caso la integración del contenido humanista: con una visión cultural, político-ideológica y ética y bioética desde las disciplinas y asignaturas: Introducción a la Medicina General Integral, Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I correspondientes al 1er año de la formación inicial del Médico General. La correspondencia con la concepción asumida de la cooperación pedagógica en el objetivo de la investigación, es entre otras las razones que explican la elección de esta forma de organización de la preparación por la autora de esta investigación.

De acuerdo con la autora antes citada, en el taller metodológico para la preparación interdisciplinaria:

- Se toman decisiones colectivas en cuanto a los aportes de los profesores de las diferentes disciplinas con relación a la determinación, asimilación e implementación de los elementos comunes de las disciplinas.

- Se logran consensos respecto a la utilización de los medios, métodos y formas de implementación de los elementos comunes de las disciplinas en todas las acciones educativas.
- Se generan las bases de las combinaciones de las funciones de los profesionales que participan en la cooperación pedagógica.

En consecuencia, los talleres como forma de organización del proceso pedagógico se utilizan en esta investigación para el desarrollo de las actividades docentes previstas en los programas de los cursos de postgrados y en la organización que asumen algunas de las actividades programadas en el plan trabajo metodológico de los departamentos docentes de los profesores implicados, como otra de las opciones de salida de la estrategia pedagógica.

Para la realización de los talleres se asume que en cada encuentro o sesión deben tener lugar los cuatro momentos propuestos por Calzado (1997), en dependencia de las condiciones concretas del colectivo pedagógico y sus integrantes. Es decir:

- Reflexión individual (preparación previa y en el taller).
- Reflexión colectiva.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Plenaria.

La realización de los talleres tiene su especificidad en correspondencia con las características de las etapas de la estrategia propuesta para implementar el contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad "Dr. Salvador Allende."

Los talleres se diseñan a partir de los problemas identificados en el estado actual de la formación permanente respecto a la incomprensión del carácter integral, cultural y político-ideológico del contenido de la formación profesional, las carencias identificadas en su formación inicial y permanente respecto a la preparación del profesor para el desarrollo de la función docente educativa y la formación del Médico General.

Se desarrollaron talleres de sensibilización respecto a los contenidos de las asignaturas que no explican y que forman parte del 1er año de la carrera por los subgrupos de profesores. Se realiza el análisis y reflexión de los resultados de los instrumentos para la caracterización (Anexos 8,9). Se reflexiona sobre las carencias identificadas en este proceso, y a partir de los cuales, se planifican y realizan talleres de sensibilización para cada sub-grupo con el objetivo de transformar el estado actual respecto al dominio de los contenidos de las asignaturas que explican el resto de los miembros del grupo de estudio.

Los talleres de sensibilización del profesor de Medicina General Integral, analizan los contenidos de la disciplina Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad y se identifican los contenidos que menos dominan de la asignatura Morfofisiología I relacionados con: La teoría celular, el principio de organización de las macromoléculas, los polisacáridos, las proteínas y el metabolismo celular. En el caso de los contenidos de Filosofía y Sociedad, los que menos dominan están relacionados a la concepción dialéctico materialista de la historia y de la actividad humana. Para solucionar estas carencias se realizaron varias actividades entre las que se encuentran:

- 1 Conferencias especializadas impartidas por especialistas de Morfofisiología I que se realizaron en varias sesiones con los temas: "Generalidades de teoría celular. La célula, su estructura" y "Las macromoléculas, principio de organización. Metabolismo celular". Las conferencias especializadas motivan al profesor a la actualización y profundización del conocimiento respecto al tema. En la conferencia "Generalidades de la teoría celular. La célula, su estructura" se invitó a un especialista de la asignatura Filosofía y Sociedad para abordar de conjunto con el profesor de Morfofisiología I la significación de la teoría celular para la concepción materialista y la comprensión del organismo de los seres vivos.

- 2 Clase metodológica: La integración de los contenidos del tema: la célula y su estructura y los principales problemas de salud. La actividad metodológica se desarrolla por el profesor principal de la asignatura que proporciona propuestas metodológicas para el tratamiento de los contenidos

del tema desde la disciplina Medicina General Integral.

3 Talleres metodológicos: El diseño de actividades integradoras de los contenidos de las disciplinas Introducción a la Medicina General Integral, Morfofisiología I

Las carencias de los profesores de Morfofisiología, se concentran en la disciplina Filosofía y Sociedad respecto a los contenidos: la concepción marxista leninista de la actividad humana, la concepción materialista de la historia y la teoría de las clases y el estado, resulta significativo que el 80% de los profesores de este subgrupo consideran poseer conocimientos de los contenidos de la concepción marxista leninista del hombre y en esa misma medida, refieren poco conocimiento de los contenidos referidos a la concepción materialista de la historia y la concepción de la actividad humana. Esta contradicción revela insuficiencias en la comprensión de la concepción del hombre del marxismo leninismo.

En este sentido, los talleres de sensibilización de este subgrupo tomaron como punto de partida el reconocimiento de estas carencias y se orientaron a la sensibilizar al profesor de Morfofisiología en los contenidos de la asignaturas Filosofía y Sociedad I que resultan necesarios para las relaciones entre las disciplinas desde los contenidos comunes para motivar una mayor comprensión de la misma.

Para solucionar estas carencias se organizaron sesiones científico-metodológicas en las que se abordan desde la visión de las ciencias morfológicas y la filosofía, los problemas en torno a la concepción del hombre y la esencia humana. El desarrollo de estos talleres se orientó a la búsqueda de un lenguaje común en el tratamiento de estos contenidos y el diseño de actividades integradoras para implementarlas en la formación inicial.

Concluido el trabajo de los subgrupos, y en un segundo momento de la sensibilización se realiza un taller integrador con todos los profesores implicados en el que se confrontaron los criterios y las acciones realizadas para su solución como resultado del trabajo de los tres subgrupos de forma independiente.

Cada uno de los grupos analizó los resultados del trabajo del otro, y se consensuaron los criterios a partir del conocimiento de las carencias y potencialidades analizadas, las propuestas de acciones y actividades metodológicas, de investigación y superación diferenciadas para resolver las carencias e insuficiencias detectadas en la formación permanente de este profesor.

Se realizan también con el grupo de estudio, un conjunto de acciones para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores, para lo cual se realizó una caracterización del estado actual de su implementación en la Facultad como resultado de la cual, se diseñó una estrategia para su implementación. (Anexo 10)

La sensibilización de los profesores para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores, contribuyó a la preparación de los profesores implicados en las vías para diagnosticar los valores a educar en sus estudiantes, comprender el contenido y significado del programa así como actualizar sus conocimientos respecto a los métodos y procedimientos para la educación en valores.

Para implementar la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se toma como punto de partida las posibilidades de la comunidad y las instituciones que en ella radican, que se erigen como agencias educativas de la formación inicial y permanente del Médico General, en estrecha relación con la atención al paciente que se complementa en los hospitales docentes donde se relacionan con otras especialidades médicas.

La conversión del Policlínico Universitario, su área de trabajo, en agencia educativa para la formación del Médico General y el especialista en Medicina General Integral, unido a la motivación de los profesionales del Policlínico Universitario por su participación en el proceso de formación del Médico General, su compromiso con el modelo profesional y la orientación de sus motivaciones hacia el desarrollo académico y científico, el desarrollo actual y prospectivo de la medicina preventiva en el país, genera un ambiente psicológico favorable para el desarrollo del proceso

docente-educativo.

La profesionalización del proceso docente-educativo basado en la “utilización de los adelantos científicos y técnicos para el desarrollo de manera responsable y creativa la práctica pedagógica”^{lxxxviii} y su orientación ética y bioética integrados a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral constituye uno de los retos a enfrentar para lograr la calidad de la formación médica.

La realización de los talleres de sensibilización enriqueció el ambiente psico-pedagógico para la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista e incorpora al grupo de profesores implicados mediante la reflexión y debate, la comprensión de la necesidad de integrarla a la formación inicial.

Como contribución a este empeño se propone al grupo de estudio un asesoramiento metodológico para implementación de la misma. (Anexo 11) El asesoramiento metodológico propicia el intercambio entre los profesores de Medicina General Integral, de Filosofía y Sociedad y los profesores de Morfofisiología I, para integrar desde en los contenidos de las asignaturas y disciplinas, el contenido humanista desde una visión cultural, política- ideológica y su orientación ética y bioética.

En esta etapa se diseñan y planifican las formas en que se realizará la preparación diferenciada de los profesores. La preparación se concibe mediante: cursos de postgrados y talleres de superación profesional (Anexo 12) y metodológica de acuerdo con las carencias identificadas en la caracterización por los profesores implicados.

Entre los cursos de postgrado se diseñan:

1. Curso: El humanismo núcleo del pensamiento marxista leninista y martiano
2. Curso: El contenido cultural y político-ideológico de la labor educativa del profesor.
3. Curso: El Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana. Los resultados de las ciencias pedagógicas en la educación en

valores.

4. Curso: Ciencia, ética y bioética en la profesionalidad del profesor Medicina General Integral.

Otra vía para la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral es mediante el trabajo metodológico para dar solución a las carencias identificadas en la situación problemática y corroborada durante la caracterización del estado actual y la etapa de caracterización en los sujetos implicados de esta investigación.

Para ello se definen las líneas de trabajo metodológico que orientan las direcciones principales la Universidad de las Ciencias Médicas de la Habana: la preparación política-ideológica de los profesores; los problemas de la formación y educación en valores de las nuevas generaciones; la preparación pedagógica del profesor como vía para elevar la calidad de la formación profesional; la preparación de los profesores para el dominio de los métodos y procedimientos para la educación en valores.

En correspondencia y a solicitud de la institución educativa se aprueba el proyecto institucional: La formación humanista en el desempeño profesional pedagógico para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores,” resultado de la cooperación con el proyecto “El desempeño profesional pedagógico para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y para lo cual se caracterizó el estado actual de la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores en la Facultad Dr. Salvador Allende” y se diseña un sistema de actividades para su implementación. (Anexo 13)

Para la planificación de las actividades en el trabajo metodológico, se asumen las formas de organización docente reguladas por la Resolución 210/2007, que son las siguientes: la reunión metodológica, clase metodológica, preparación de la asignatura, taller metodológico, ayuda

metodológica.

Objetivos:

1. Desarrollar habilidades en el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas.
2. Desarrollar habilidades para la orientación ética y bioética desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas desde el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación en el colectivo de asignaturas y del año.
3. Proyectar e implementar acciones en las que integre la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica.

Acciones:

1. Clase Metodológica: Los procedimientos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica
2. Taller metodológico para profesores principales, jefes de colectivos de año. "El contenido humanista en la formación del profesor de Medicina General Integral."
3. Desarrollo de talleres metodológicos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica en el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas.
4. Asesoramiento metodológico a los colectivos de asignaturas implicadas.(Anexo 11)
 - Asesorar el trabajo metodológico de los colectivos de año en los procedimientos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica en el trabajo científico metodológico.
 - Asesorar la preparación para el diseño de actividades que integren conocimientos, habilidades y valores con una visión cultural y política ideológica y orientación ética y bioética desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas, incorporando:

1. Los contenidos de la historia de la ciencia o disciplina.
2. El pensamiento y la obra de las personalidades que contribuyen a su descubrimiento, desarrollo teórico y práctico.
3. Valorar significación del contenido que explica para la ciencia, la profesión y la sociedad.
4. Valorar su impacto social y medioambiental desde una visión ética y bioética.
5. Talleres científicos metodológicos para la reflexión de las experiencias de la implementación del tratamiento la relación cultura-ideología-ciencia-valor así como la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas en:
 5. Los colectivos de asignaturas.
 6. Los departamentos docentes.
- a. 1er Taller de Científico Metodológico de trabajo político-ideológico de la Facultad "Dr. Salvador Allende."

Temáticas

1. La formación humanista del profesional de la salud. La integración del contenido humanista en el proceso docente-educativo.
2. El Programa Director de formación de valores y su papel en la formación cívica y ciudadana. Papel de las organizaciones juveniles y las estrategias para la educación en valores en la universidad médica.
3. Papel del profesor de Medicina General Integral en la orientación bioética del contenido de las asignaturas.
4. El VI Congreso del PCC, implementación de la política económica.

El desarrollo de los talleres de sensibilización alcanzan el objetivo trazado en la etapa, las acciones realizadas permiten identificar las carencias e insuficiencias de la preparación de este profesor para la dirección del proceso docente educativo de la formación del Médico General.

Los resultados de los talleres, orientan la planificación y el diseño de las actividades de

preparación, su contenido y las formas de organización para lograr el cumplimiento del objetivo: la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista, desde una visión cultural y política-ideológica y la orientación ética y bioética, en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral; mediante la asimilación e integración creadora de los métodos y procedimientos pedagógicos para la orientación y educación ética y bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria para la integrarlos a los contenidos comunes de las disciplinas del año.

En la tercera etapa se desarrolla la implementación - evaluación de la estrategia pedagógica. En esta etapa se realizan las acciones planificadas en la etapa anterior, basada en los resultados de la sensibilización de los profesores así como las necesidades e intereses del Médico General en formación inicial, como principal beneficiario de los resultados de la implementación de la concepción pedagógica.

Esta etapa tiene los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollar las acciones de preparación pedagógica de acuerdo a las necesidades de aprendizaje detectadas en la caracterización y el estado actual de la formación permanente.
- Evaluar la preparación del profesor de Medicina General Integral para la dirección de la formación médica.

Para cumplir los objetivos de esta etapa se desarrollan las siguientes acciones:

Acción 1 Desarrollo de la preparación en los profesores de Medicina General Integral, Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I.

Acción 2 Evaluación de la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

La realización de los cursos integran a la formación permanente, la concepción pedagógica de contenido humanista de visión cultural, política-ideológica y su orientación ética y bioética como

resultado de la cooperación pedagógica, orientada al carácter integral de la formación de profesional, que supera la concepción expresada en el modelo del profesional, a partir de provocar la transformación de sus prácticas profesionales.

1. Curso: El humanismo, núcleo del pensamiento marxista leninista y martiano.

El curso incorpora a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral la concepción del hombre que aporta la filosofía marxista. El contenido del curso parte de la evolución histórica de la concepción del humanismo, en las diferentes etapas del desarrollo del pensamiento de la humanidad, los aportes del marxismo a la concepción del humanismo. El análisis de la revolución operada en el pensamiento filosófico por el marxismo facilita la comprensión de la función metodológica de la filosofía marxista con el estudio de su sistema de principios leyes y categorías universales y su coexistencia con otras corrientes filosóficas, contenidos. El contenido del curso permite revelar la visión cultural y política-ideológica del contenido humanista.

La realización de seminarios permite profundizar en la concepción del humanismo marxista y martiano y los talleres metodológicos contribuyen al desarrollo de habilidades para integrar estos contenidos a los problemas que plantea la ciencia a las disciplinas Morfofisiología, Filosofía y Sociedad I, e integrarlos a la Introducción a la Medicina General Integral mediante su orientación ética y bioética desde los contenidos de cada asignatura.

La concepción marxista-leninista y martiana de la esencia humana basada en la concepción materialista de la historia y la actividad humana, proporciona a los profesores las claves metodológicas para la comprensión del hombre como unidad en su multidimensionalidad, objeto de estudio de varias ciencias entre ellas la medicina, la filosofía y la morfofisiología humana que la estudian desde varias dimensiones, pero el ser humano es uno y su análisis requiere ser abordado por las ciencias médicas en su integridad.

Mediante la realización de seminarios y talleres se trabaja la comprensión de los problemas

relacionados con la esencia del hombre y su orientación ética y bioética desde el tratamiento las ciencias, la tecnología y su impacto en la práctica médica: la enajenación de la salud como valor y en el comportamiento de los profesionales del sector y su relación con las interpretaciones en torno a la libertad. La conducta ética y bioética del profesional de la medicina como consecuencia de la incomprensión de este problema.

La realización del curso cumple los objetivos propuestos que se refleja en la asimilación del carácter integral del ser humano revelado en los trabajos presentados por los profesores.

2. Curso: El contenido cultural y político-ideológico de la labor educativa del profesor, ayudó a la comprensión del carácter multidimensional de las realizaciones de la cultura y su expresión política-ideológica a partir de la integración mediante la cooperación interdisciplinaria del contenido humanista para el desempeño de su labor educativa. Se abordan los componentes de la concepción pedagógica de contenido humanista desde la necesidad de transformar la comprensión que separa en la formación permanente el contenido cultural y político-ideológico de lo profesional.

El curso revela las esencialidades de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y su integración a la formación inicial y permanente en contraposición a las tendencias que reducen lo político-ideológico a la política, que lo identifican con algo impuesto desde fuera a la formación del profesor, que lastra a lo político-ideológico de su esencia cultural y multidimensional.

Los resultados del curso permiten constatar la asimilación por parte de los profesores de la necesidad de integrar los contenidos desde una visión cultural y política ideológica y su orientación ética y bioética lo que se evidencia en el estudio documental de los trabajos realizados en los que se expresan las habilidades adquiridas para la integración desde los contenidos que explica de la vida y obra de personalidades paradigmáticas de las ciencias y la práctica médica, así como el desarrollo histórico de la ciencia que explica, en el ámbito universal, nacional y local como

procedimiento para la formación de valores profesionales y humanos en la tanto que orienta al cultivo de la sensibilidad mediante el contacto con las personalidades, su vida, su aporte a las ciencias, la práctica médica y la salud humana a la vez que desarrolla su espiritualidad al ponerse en contacto con las realizaciones de la cultura y su historia.

3. Curso: El Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana. Los resultados de las ciencias pedagógicas en la educación en valores. Proporciona al profesor contenidos teóricos y prácticos aportados por las ciencias filosóficas, pedagógicas y psicológicas en torno a los valores y su educación; así los métodos y procedimientos para la educación en valores.

Los contenidos pedagógicos se alternan con la actividad reflexiva en torno a las experiencias prácticas de los profesores en el desarrollo de esta labor, las condiciones psicopedagógicas en que esta se desarrolla, la utilización de los métodos y procedimientos para la educación en valores, los sujetos que participan y el lugar de la universidad en este sistema de influencias.

En el desarrollo del curso se realizan un conjunto de talleres orientados a desarrollar habilidades en el trabajo con los valores: internacionalismo, patriotismo, solidaridad que relaciona con la educación en valores de la identidad nacional y profesional que les proporciona los instrumentos científicos y metodológicos necesarios para asumir la educación en valores de los médicos generales en correspondencia a las exigencias y orientaciones del Programa Director.

Los talleres toman como referencia las acciones estratégicas propuestas por el Programa Director Nacional para el fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana, y se desarrolla a partir de temas pedagógicos relacionados a diferentes áreas del conocimiento como: "La juventud su papel en la sociedad," "Las características psico-pedagógicas de los estudiantes de Medicina," "El estado y el sistema político cubano y su papel en la educación política ideológica,"

“La problemática económica en la sociedad cubana actual. Sus lineamientos económicos y políticos del Partido,” “El Partido, fuerza dirigente de la sociedad,” y “El conflicto entre Estados Unidos y Cuba.”

El curso resultó un espacio de intercambio de criterios de los profesores de Medicina General Integral con profesores de otras especialidades y disciplinas, de diferentes generaciones y preparación académica, provechoso para su preparación. Los resultados del curso se expresan en los trabajos realizados por los profesores en los que se evidencia el desarrollo de las habilidades para la utilización de los métodos y procedimientos pedagógicos para el diagnóstico de los valores afectados en el grupo al que explica su disciplina para la educación en valores.

La evaluación de resultados del curso revela el desarrollo de las habilidades para la utilización de los métodos y procedimientos pedagógicos para la proyección de acciones de cooperación interdisciplinarias en el diagnóstico de los valores afectados en el grupo al que explica su disciplina para la educación en valores.

4. Curso: Ciencia, ética y bioética en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral Aborda aspectos generales de las relaciones ciencia, tecnología y desarrollo social, las principales tendencias de las ciencias y las tecnologías médicas y de la Salud Pública en general. El modelo de medicina familiar. Lo local y lo universal del conocimiento médico. Tendencias actuales en la formación de los profesionales de la salud. Desarrollo social y la dimensión desarrollo en Salud. Problemas epistemológicos en el tratamiento de la salud: El contexto social de la salud como proceso: la salud un asunto de política y de valor social. La dimensión cultural de la salud. El humanismo, eje integrador de los valores profesionales de la medicina y la pedagogía. La educación en valores profesionales. Ética de la actividad científico-tecnológica. La ciencia, la tecnología y el sistema de valores. Ética, ética médica y ética pedagógica. La educación bioética y orientación bioética del proceso enseñanza aprendizaje. Su sistema de valores.

Este curso contribuye desde a la integración de los contenidos referido a los métodos y procedimientos para la educación en valores, la educación ética y bioética y su orientación, a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral. En el 100% de los trabajos presentados se abordan conflictos y dilemas bioéticos desde la óptica de la profesión y práctica médica en las que se realizan reflexiones interesantes sobre los modos de actuación profesional orientados a la responsabilidad que asumen como profesores en la orientación ética y bioética desde los contenidos que explican, sobre todo durante la realización del proceso docente en el área clínica.

Se realizaron las acciones planificadas para el trabajo metodológico:

- Se desarrolló un sistema de clases metodológicas a nivel del Consejo académico que se reprodujeron en los departamentos docentes con la participación de todos los profesores. El tema abordado fue:
- “Los procedimientos para la el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas de la formación del Médico General” con la participación de los jefes de departamento docentes, profesores principales y los profesores que componen el grupo de estudio. El contenido de la clase metodológica se orienta a proporcionar los métodos y procedimientos metodológicos para la implementación del contenido humanista desde los contenidos de las clases, mediante el tratamiento de la relación cultura ideología-ciencia- valor.
- Talleres metodológicos para profesores principales, jefes de colectivos de año. “Los procedimientos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas de la formación del Médico General.” Los talleres contribuyeron a la socialización de la concepción pedagógica y sensibilizar a los profesores y directivos de la formación inicial, en la proyección y realización de actividades metodológicas en los colectivos de asignaturas y del año, para integrar el contenido humanista en el trabajo metodológico y la superación del profesor de Medicina General Integral.

- Durante el curso escolar 2010-2011 se desarrolló el asesoramiento metodológico a los colectivos de asignaturas Medicina General Integral, Morfofisiología I para integrar el contenido humanista desde los contenidos de la clase mediante el tratamiento metodológico de la relación cultura-ideología-ciencia-valor en los departamentos implicados.
- Se desarrollaron en los talleres científicos metodológicos a nivel de colectivos y departamentos docentes donde se recogieron las experiencias de los profesores en el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de una clase de los programas de las diferentes asignaturas durante el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas y del año.
- Se realizó el 1er Taller Científico Metodológico de trabajo político ideológico de la Facultad "Dr. Salvador Allende." (Anexo 14) con el objetivo: Reflexionar en torno a las principales direcciones del trabajo político- ideológico para la implementación de la concepción pedagógica. En el taller se desarrollaron varias temáticas que abarcan la multidimensionalidad del contenido humanista en la formación profesional.

Se discutieron 30 trabajos seleccionados entre los mejores de cada departamento docente lo que propició el intercambio de experiencias entre profesores de diferentes disciplinas y carreras, bajo la dirección de las autoridades académicas y políticas de la institución, y contó con la participación de 80 profesores y directivos de todos los departamentos en representación de los 396 que participaron en los talleres a nivel de departamento y demás trabajadores de otras áreas de trabajo y que fueron seleccionados por su calidad para participar en el taller a nivel del centro.

La realización de las acciones planificadas para el trabajo metodológico y la superación cumplió con el objetivo propuesto de implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. Las acciones se realizaron en todos los colectivos seleccionados y contó con la participación de los directivos y profesores implicados, se generalizó la experiencia a todos los departamentos docentes de la facultad y otros

profesores aportaron sus experiencias en la formación de otros profesionales de las ciencias médicas lo que resultó de utilidad para comparar los resultados del Taller.

En la evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos los participantes sugieren la integración de contenidos de otras áreas de conocimiento que consideran pudieran integrarse a la preparación tales como: la economía, la dirección del proceso docente, la bioética entre otras.

La cuarta etapa. Valoración general de la implementación de la concepción pedagógica con el objetivo de valorar la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

La implementación de la estrategia pedagógica se realiza durante el curso escolar 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 en la Facultad Dr. Salvador Allende” en los Policlínicos Universitario Héroes de Girón y Cerro que constituyen agencias educativas de la formación del Médico General. La evaluación sistemática de cada una de las etapas de la estrategia pedagógica, permitió rectificar y sortear los obstáculos que se presentaron durante su ejecución.

La valoración general de la implementación de la concepción pedagógica parte del análisis de los resultados de los cursos y talleres (Anexo 15) que evidencian la implementación de la concepción pedagógica propuesta expresada en los resultados del análisis documental de los trabajos presentados por los profesores y que fueron analizados y valorados de acuerdo a las dimensiones e indicadores del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Respecto a la integración de la visión cultural, política-ideológica del contenido y su orientación ética y bioética se revela en la asimilación de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa, lo que se manifiestan en el 20% de los trabajos presentados realizan la integración del pensamiento y la obra de personalidades de las ciencias y la profesión médica y otras realizaciones de la cultura desde las asignaturas que explican, el sentido político ideológico de las mismas y su reflexión axiológico

valorativa mientras que resulta significativo la tendencia a su proyección en el 40% de los trabajos(Anexo16, Gráfico 1)

Los profesores implicados demuestran habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas mediante la utilización de métodos y procedimientos pedagógicos para la formación en valores desde una orientación ética y lo bioética de los contenidos evidente en el 54,4% de los trabajos realizados (Anexo 16 Gráfico 2)

La aplicación creadora de la cooperación interdisciplinaria para la integración del contenido cultural y político-ideológico y su orientación ética y bioética se realiza por el, 31,5 % de los profesores, mientras que en una parte considerable de ellos se evidencia la tendencia a la proyección de acciones en esta dirección representado en el 47,3% de los trabajos analizados. (Anexo 16 Gráfico 3)

Respecto a la integración consciente a la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral de los componentes de la profesión pedagógica, se evidencia en el 76,6% de los trabajos realizados, la asimilación de los contenidos de la profesión pedagógica y su orientación ética y bioética para integrarlos mediante la cooperación interdisciplinaria a su profesionalidad que revela en la incorporación de modos de actuación pedagógica que se puede apreciar cuando describen aspectos esenciales de la actuación del profesor en el proceso de formación de valores.

En el diseño de acciones de la cooperación interdisciplinaria en la formación del Médico General y que demuestran las habilidades adquiridas lo que revela la tendencia a su integración a los modos de actuación pedagógicas lo que se realiza en el 40,3% y proyecta en el 47,3% de los trabajos.(Anexo 16 Gráficos 4,5,6)

Las acciones de trabajo metodológico contaron con la participación de directivos y profesores, a los que se le proporcionan las herramientas para la realización de la labor educativa orientadas a elevar la calidad de la dirección de la formación inicial. Las acciones desarrolladas se orientaron al cumplimiento del objetivo de implementar la concepción de contenido humanista en la formación

permanente del profesor de Medicina General Integral, durante el desarrollo del proceso docente-educativo de la formación del Médico General, por la importancia de su incidencia en la calidad de la formación inicial. Estas acciones se desarrollan también, en el trabajo científico metodológico que motivó a los profesores a la reflexión sobre su práctica educativa.

Resulta significativo señalar, que estas acciones no se limitaron al pequeño grupo de estudio sino que movilizó a una parte considerable de los profesores y muestra entre sus resultados que contribuyeron a la revitalización del funcionamiento de las estructuras de los colectivos de asignaturas y año respecto al trabajo didáctico de los contenidos, lo que mejora la comprensión de los profesores respecto al carácter integral de las acciones para la formación y educación en valores, y su asimilación de los métodos y procedimientos pedagógicos para estos fines

El asesoramiento metodológico, tiene entre sus resultados, la presentación de 11 trabajos defendidos en los talleres desarrollados a nivel de los colectivos de asignaturas y departamentos docentes, cuyo análisis revelan la implementación del contenido humanista desde los contenidos de las disciplinas y asignaturas que evidencia el desarrollo de habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas donde se observa la tendencia a integrar el pensamiento y la obra de profesionales de la medicina nacional en el 50% de los trabajos realizados.

El significado de estos resultados, parte del reconocimiento por parte de los profesores de la importancia de la utilización del ejemplo de profesionales paradigmáticos de las ciencias médicas como una fuente inagotable para la educación y formación de valores profesionales y de la identidad. El 70,1% de los trabajos revelan esta tendencia desde la integración a sus modos de actuación pedagógica.

En el trabajo metodológico se revela la tendencia progresiva a la participación activa y consciente de los profesores en la implementación de la concepción pedagógica, que revitalizar el trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas y año. La participación de los profesores en los

talleres científicos metodológicos desarrollados a nivel de departamentos docentes y de la facultad potenció las habilidades adquiridas en la implementación de las relaciones cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas para la proyección e implementación de las acciones metodológicas en los colectivos de asignaturas como vía para la formación humanista del Médico General.

El trabajo realizado por los colectivos de asignaturas condicionó la realización de acciones de cooperación interdisciplinaria y propició un vuelco ya que revitaliza la actividad de los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo en la integración de la visión cultural y política-ideológica y orientación ética y bioética a la formación inicial. Aumenta la motivación y comprensión de los profesores respecto a su desempeño en el trabajo metodológico, la superación profesoral y la investigación.

Estos resultados se corroboran a través de los criterios referidos por los estudiantes durante la entrevista grupal realizada (Anexo 17) quienes en sus opiniones expresan, la tendencia entre los docentes a orientar actividades docentes integradoras de los contenidos de las asignaturas implicadas; la orientación de tareas encaminadas a profundizar en la obra de personalidades de las ciencias médicas que residen o residieron en la localidad lo que revela la tendencia a la proyección e implementación de acciones resultado de la cooperación interdisciplinaria y las habilidades que en ello han adquirido.

La realización del 1er Taller científico metodológico de trabajo político-ideológico de la Facultad "Dr. Salvador Allende" en tanto este se convirtió en un espacio de reflexión académica de las experiencias creadoras de los profesores y que revela la tendencia a la integración de modos de actuación pedagógica a su profesionalidad, en el taller se presentaron trabajos que revelan la realización del diagnóstico de los estudiantes, la utilización de métodos y procedimientos pedagógicos para la labor educativa, la implementación de la visión cultural y política-ideológica del contenido de las asignaturas y disciplinas que explica, además de motivar el desarrollo de la

investigación educativa de su práctica pedagógica aspecto muy deprimido en el contexto.

En la participación de los profesores en los talleres científicos metodológicos se manifestaron las habilidades adquiridas en el tratamiento de las relaciones cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas para la proyección e implementación de las acciones metodológicas en los colectivos de asignaturas como vía para la formación humanista del Médico General.

Durante la implementación de la concepción pedagógica se logra un ambiente psico-pedagógico favorable para la implementación de la estrategia pedagógica que mantuvo a los profesores en continua reflexión, durante el período de la implementación de la estrategia pedagógica, respecto a las vías para mejorar la calidad del proceso docente educativo; que contó con la voluntad política y la comprensión de la dirección de la institución que propició en los espacios indicados para el trabajo metodológico para la implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista.

2.3. Valoración General de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica

La estrategia de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral se implementa en la Facultad "Dr Salvador Allende" en un ambiente político-ideológico institucional que favoreció su implementación, la voluntad política de los directivos que demandaban acciones basadas en fundamentos científicos para la solución de los problemas de la formación del Médico General. Las propuestas fueron asumidas por la dirección de la Institución, lo que creó un ambiente favorable para la solución de problemas pedagógicos identificados en el contexto en que se demanda a la Universidad Médica, la preparación de los profesores para el perfeccionamiento del proceso docente educativo y la elevación de la calidad de la formación de profesionales.

Las acciones de preparación realizadas mediante los talleres de sensibilización, de superación y metodológicos lograron: mejorar la comprensión por los profesores implicados de la necesidad del dominio de los contenidos comunes, lo que se revela en los juicios emitidos por los profesores que

reflejan la tendencia progresiva a la asimilación de los contenidos fundamentales de las disciplinas en las cuales no fueron formados y que participan en la formación inicial en el 1er año de la carrera; el establecimiento de relaciones de cooperación interdisciplinaria entre los profesores implicados constituyó la vía fundamental para la combinación de los contenidos, de las experiencias, sentimientos y vivencias y la coordinación de acciones para la dirección del proceso de la formación del Médico General en el 1er año de la carrera, lo que posibilitó la proyección e implementación de acciones integradoras de los contenidos de estas disciplinas a la disciplina Medicina General Integral aspecto que constituía una insuficiencia descrita en la situación problemática y la caracterización del estado actual.

Los talleres de sensibilización del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores, logran un aumento en los niveles de asimilación de los contenidos pedagógicos esenciales para la educación en valores y orientación ética bioética desde el proceso de enseñanza- aprendizaje, al proporcionarles las herramientas fundamentales (métodos y procedimientos pedagógicos) que constituían carencias identificadas en la caracterización inicial y que le permiten realizar diagnóstico de su estado en sus grupos de estudiantes y diseñar acciones para fortalecer los valores fundamentales.

- Las acciones realizadas en la superación profesional y el trabajo metodológico contribuyeron a incorporar a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, áreas del contenido de las realizaciones de la cultura, el pensamiento y la obra de las personalidades paradigmáticas de las ciencias y la práctica médica poco exploradas, lo que favoreció la comprensión de los componentes de la concepción pedagógica y potenciar su integración a la formación inicial, lo que se manifiesta en el análisis documental de los trabajos realizados revelan un incremento del nivel de asimilación del contenido de la concepción pedagógica expresado en la proyección de acciones metodológicas con estos fines.

Cada una de las etapas cumplió los objetivos propuestos y para ello, se contó con un ambiente

psico-pedagógico favorable, resultado de la sensibilización de los directivos y profesores respecto a la necesidad de elevar la calidad de la formación del Médico General, y que contó con la valoración positiva de los mismos.

La realización de las acciones planificadas movilizó, a los profesores implicados y otros, a la reflexión respecto a la práctica pedagógica motivándolos a la búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos identificados en la caracterización del estado actual y de los profesores implicados.

Las actividades realizadas en el trabajo metodológico y la superación profesional, constituyeron excelentes espacios de reflexión y confrontación de criterios, y aunque se diseñaron para los profesores implicados contó con la participación de otros docentes que enriquecieron los debates y reflexiones respecto a los temas de discusión y donde los profesores de más experiencia compartieron las mismas con los profesores noveles y aprendieron nuevas formas de realizar la formación en valores en las condiciones actuales.

En los cursos de postgrado y actividades metodológicas se logra la integración del contenido humanista que se manifiesta en los trabajos realizados por los profesores que revelan diferentes niveles de la asimilación del contenido humanista y la tendencia a la proyección e implementación de acciones interdisciplinarias que emanan de los contenidos de las diferentes asignaturas por lo que se recomienda diseñar cursos de otras disciplinas.

Los criterios de los profesores participantes en la experiencia nos permite valorar la implementación de la estrategia pedagógica se revelan cuando opinan:

- Nos ha motivado a reflexionar sobre nuestra labor como profesores
- Nos prepara en procedimientos para educar en valores desde los contenidos de las asignaturas que explicamos
- Me prepara en el tratamiento inter-disciplinario de los contenidos que explico.
- Los talleres crearon un ambiente adecuado para el debate abierto sobre temas complejos

del trabajo educativo.

- Actualizamos los conocimientos respecto a los métodos y procedimientos para la educación en valores.
- Propició el debate entre educadores de experiencia y otros de menos experiencia para coordinar acciones en función del trabajo educativo.
- Pienso que se debe incorporar a otras carreras de las ciencias médicas.
- Se cumplen las expectativas generales de la implementación de la estrategia pedagógica.
- Las acciones han sido de gran valor para mi formación pedagógica.
- Nos proporcionó herramientas para la preservación de los logros y la herencia de los valores patrios y de la profesión.
- El intercambio entre profesores ha permitido conocer sus experiencias y vivencias sobre la complejidad de hacer corresponder lo correcto con la actuación del profesor.
- Nos evidenció la importancia de las cátedras honoríficas y multidisciplinarias para la conservación y fortalecimiento de los valores profesionales.
- Se hace necesario sistematizar estas acciones en el trabajo diario.
- Revitaliza el debate en torno a nuestra práctica pedagógica y de nuestra labor educativa para la formación en valores.
- Las actividades realizadas contribuyeron al rescate del trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas y año.
- El tema de la educación en valores es necesario extenderlo a todos los trabajadores.
- Los cursos fueron interesantes, productivos y orientadores.
- Reunió a profesores de diferentes edades y de otras disciplinas, lo que permitió confrontar las experiencias con profesores para profundizar en la relación de las ciencias y los valores para el trabajo educativo.
- Me ayudó a meditar en la forma en que refuerzo los valores de mis estudiantes.

- Nos ha dado herramientas para mejorar la labor educativa y tomar conciencia del papel que jugamos ante los estudiantes
- He aprendido y renovado mis criterios sobre la formación de valores en los estudiantes y nosotros mismos.
- Permitted unificar criterios en el trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas para educar en valores desde las clases.
- Debe sistematizarse la realización de los talleres científico-metodológicos por su valor para confrontar ideas sobre estos temas.
- Me hizo tomar conciencia de la responsabilidad que asumimos como profesores de una ciencia o disciplina en cada clase que explicamos.
- Muy útil por la necesidad de enfatizar en los contenidos que contribuyan a formar valores profesionales y humanos en el sector de la salud.
- Contribuyó a actualizar los conocimientos y las formas de realización de la actividad pedagógica.
- Permitted profundizar en la pedagogía de los valores, sus métodos y procedimientos

La implementación de la estrategia pedagógica se evalúa en cada etapa lo que permite realizar las adecuaciones pertinentes en correspondencia con las condiciones en las que se realiza la implementación.

Si se tiene en cuenta el estado actual de la formación permanente y la caracterización de los profesores realizada en la primera etapa de la implementación de la estrategia, donde se identifican las carencias e insuficiencias existentes en la formación permanente de este profesor, se pueden apreciar en estos resultados la transformación de la formación permanente mediante su redimensionamiento y la tendencia progresiva a la transformación de las prácticas pedagógicas de este profesor.

Los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica fueron socializados en diferentes

eventos científicos como:

- Pedagogía 2010 y Universidad 2010 provincial con la ponencia “Caracterización del estado actual de la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana”
- 1ra Convención Educación Médica 2010, VII Taller nacional martiano de ética “Ciencia, conciencia y valores”2011 y 1er Taller de proyectos institucionales de la universidad de ciencias Pedagógicas EJV 2011 con las ponencias: “Caracterización del estado actual del perfil ético humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral” y “La dimensión ético - humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.”
- 1er taller de trabajo político-ideológico de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende.”2011 XVI Forum de Ciencia y Técnica 2012con los resultados del proyecto” La formación humanista en el desempeño profesional pedagógico en la Facultad Dr. Salvador Allende” Caracterización del estado actual del perfil ético humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y La dimensión ético humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.
- La III Convención de Educación Médica 2013 con la ponencia “Estrategia de preparación política ideológica de estudiantes profesores y trabajadores de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende.”
- El Taller “Ética, Ciencia y Conciencia” Junio 2013 con la ponencia A propósito de una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.
- Se realizaron publicaciones con el Título “La profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las ciencias médicas” y “Una experiencia pedagógica de la enseñanza de la asignatura Filosofía y Salud en el nuevo escenario docente de la Educación

Medica Superior.”

Conclusiones del capítulo II

1. La implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral y la concepción pedagógica en que se fundamenta, se realiza durante el desempeño de su actividad docente en la que logra la transformación paulatina del estado actual de la implementación del modelo del profesional de la formación permanente al integrar los contenidos pedagógicos a los modos de actuación profesional del profesor de Medicina General Integral
2. La implementación de la estrategia pedagógica logra desde una concepción integradora de de contenido humanista que emana desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas como resultado de la cooperación interdisciplinaria, incrementar la motivación de los profesores para la reflexión de su práctica pedagógica, con impacto positivo en el trabajo metodológico que se revela en la revitalización del funcionamiento de los colectivos de asignaturas y del año para la dirección del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

1. La sistematización e integración de los enfoques: cultural- identitario y ético-axiológico-humanista, la educación bioética y su orientación como resultado de la cooperación interdisciplinaria constituyen los referentes teórico-metodológicos que sustentan la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral que supera la visión dispersa y fragmentada vigente.
2. En la concepción pedagógica de contenido humanista, integradora del proceso de formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se revelan las relaciones esenciales de los componentes de su profesionalidad y a su vez, la determinación de las dimensiones e indicadores del contenido humanista de este complejo formativo, los que adquieren una significación teórico - metodológica como fundamentos de la estrategia diseñada.
3. El estado actual de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad "Dr. Salvador Allende se caracteriza por la falta de comprensión entre profesores y directivos del carácter integral del contenido de la formación profesional de la medicina desde una visión cultural, política-ideológica, de orientación ética y bioética, el insuficiente dominio de los métodos y procedimientos pedagógicos para la educación en valores y del papel de la cooperación interdisciplinaria como vía para su preparación en los colectivos de asignaturas y del año.
4. La elaboración de la estrategia pedagógica fundamentada en una concepción de contenido humanista permitió la transformación de la visión teórica y práctica de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, cuya integración de sus componentes responden a la necesaria integralidad, coherencia interna, intencionalidad y sistematicidad que se logran en las acciones desarrolladas en la preparación metodológica y la superación

profesional, en el contexto de la cooperación interdisciplinaria entre los docentes del grupo de estudio, potenciando el mejoramiento de su profesionalidad.

5. Los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista, tomando en cuenta los criterios emitidos por los profesores, directivos y estudiantes durante el proceso de la investigación, permitieron valorar la contribución a la formación permanente del profesor de Medicina General Integral al generar un impacto positivo en el funcionamiento de las estructuras establecidas para el trabajo metodológico en la Facultad Dr. Salvador Allende lo que favoreció la transformación del estado actual.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende generalizar la implementación de la estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en profesores de otros años de la carrera de Medicina y profesores de otras especialidades que tienen por base la Medicina General Integral.
- Proponer a la Universidad de las Ciencias Médicas extender la implementación de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en otras facultades de ciencias médicas donde se desarrolle la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en condiciones similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública (2005) *Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario*. Primer Semestre. Ciudad de la Habana:
2. Castro Lamas, J (2004) *Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Postgrado en Cuba* IES/2004/ED/PI/77 Date of Publication: April 2004 p1. Recuperado <http://noticias.universia.edu.ve/vida-universitaria/noticia/2004/11/30/180379/>
3. Chacón N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación , p 143
4. Mendoza L. (2005) *La relación humanidades- cultura-identidad-valores: un enfoque necesario*. En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación. p3 digital
5. Chacón N, Cabrera O., Güemez M. (2012) *El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica* , p13 Inédito
6. Cáceres M y col (2003) *La formación pedagógica de los profesores universitarios. una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*. En Revista Iberoamericana de Educación .Recuperado http://www.rieoei.org/edu_sup20.htm p.8
7. Ibídem p8
8. Cano R y Revuelta C (1999) *La formación permanente del profesorado universitario*. En Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 2(1) p58. Recuperado <http://uva.es/ufop/publica/revelfop/99.v2nt.htm>
9. Miranda, Rivera, y otros (2007) *Concepciones del formador de profesores sobre la formación permanente*. Revista Investigación Educativa". Santiago: PUC .p 8-9
10. Miquilena-Rodríguez ,L(2008) *La formación permanente: un proceso necesario para lograr la transformación social* .En experiencias educativas - no.2 / mayo - agosto / 2008 Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
11. Ministerio de Educación y Ciencia de España, (1992): *La formación del profesorado universitario*. Informe de expertos. Madrid. p 35
12. Gil D. *Contribución a la Historia y la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza aprendizaje como investigación*. En Enseñanza de las Ciencias, 6 (2), pp. 12.
13. Castillo T. (2004) *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Resumen de tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas ICCP. La Habana. Cuba. p12.
14. Imbernón F. (2000) *La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía* en I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona. Recuperado http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2002/zavala_om/xhtml/TH.back.1.xml

15. Castro J.(2004) *Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Postgrado en Cuba* IES/2004/ED/PI/77 p1. Recuperado <http://noticias.universia.edu.ve/vida-universitaria/noticia/2004/11/30/180379/>
16. Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de medicina general integral*. Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana. p 1
17. Ibidem Pag1
18. Chacón N (2002) *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación, p143
19. Ibídem p.140
20. Ibídem p141
21. Chacón N (2002) *La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación* .En *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. p14
22. Ibídem p 14
23. Ibidem p 14
24. Ibídem. p 14
25. Ibídem p 12
26. Cabrera O. (2009) *Cultura Económica y desempeño pedagógico profesional*. Editorial Pueblo y Educación , p 21
27. Chacón N. (2002) *La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación*. En *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. p 14
28. Cabrera O. (2009) *Cultura Económica y desempeño pedagógico profesional*. Editorial Pueblo y Educación , p 21
29. del Pino J, et al. (2011) *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación* sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación p1 Recuperado <http://www.mediateca.rimed.cu/getmediafile.php?key=7217e62488a849d579e1>
30. Chacón N L et al. (2012) *El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica*. Inédito.
31. Mendoza L (2005) *La relación humanidades- cultura- identidad - valores: un enfoque necesario*. En *Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación* p3 digital
32. Ibidem p 3

33. Mendoza L (2002). *Formación humanista e interdisciplinaria del profesional de la educación en las disciplinas de Humanidades*. Proyecto de investigación ISPEJV. p 10
34. Chacón N et al. (2012) *El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica* p 13
35. Ibídem p 13
36. Chacón N. (2006) *Ética, valores y profesionalidad pedagógica*” en *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación 2006. p.135.
37. Idem. p135
38. Idem p136
39. Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de Medicina General Integral*. Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana p3
40. Luis E. Hernández Muñoz (Compilador) (2011) *Ética y bioética para profesionales de la salud*. Editorial Ciencias Médicas. 361-365,p 364
41. Rosental y Iudin (1981) *Diccionario Filosófico*. Editora Política.
42. Fabelo J (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. p 43
43. Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de medicina general integral*. Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana
44. Díaz F y Rigo M A (2006). *Formación docente y educación basada en competencias*. Barcelona: McGraw. p 79.
45. Allen J.E. Jr. (2002) *Competence for all as the goal for secondary education” en Competencias. Un desafío para la educación del siglo XXI*. México: Norma Ediciones, pág.4.
46. La noción de competencia surgió en los años 50 desde el área de la lingüística. Posteriormente se vinculó a sector productivo y los modelos conductistas hicieron una aplicación de la noción mediante un enfoque restringido de habilidades.
47. Cf. Perrenoud, P (1999) *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmer. Edic. (1999), págs. 7-8.
48. Cf. íbidem págs. 7-8.
49. Chacón N. et al (2012) *El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica* ., Pág. 13
50. González, S, Recarey, S y Addine, F (2007) *La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes*. En *Didáctica Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación., Pág. 59

51. Ibídem p. 60
52. Ibídem p. 60
53. Ibídem p. 60
54. Ibídem p. 60
55. Ibídem p. 60
56. Ibidem p. 60
57. Ibídem p. 60
58. Ibídem p. 60
59. Ibidem p. 60
60. Chacón, N (2002) *La formación de valores morales. Propuesta Metodológica*". Hóminis. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana p. 3
61. Ibidem p. 3
62. PCC, (2006) *Programa Director Nacional para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana*. p. 5-10
63. Báxter E.(2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. p.7.
64. Ibidem p.7.
65. Ibidem p.7
66. Ibidem p.4
67. Chacón N (2002) *La formación de valores morales. Propuesta Metodológica*". Hóminis. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana p.3
68. Egea M (2009) *Programa de Educación en valores para la Educación Cubana* en Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010. – p.5-28-MINED-- La Habana- Mayo.
69. Mendoza L (2008) *Cultura y valores en José Martí*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, p.5.
70. Báxter E.(2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. . p.29
71. Ibídem p 30
72. Ibídem p. 30
73. Ibídem p 30.
74. Mendoza L (2005) *Formación Humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial*. En *Didáctica de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación.

75. PCC (2006) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana.*
76. Chacón N. (2006) *Ética, valores y profesionalidad pedagógica* en *Dimensión ética de la educación cubana.* Editorial Pueblo y Educación. p 135
77. Cárdenas Y. (2006) *Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana p 33
78. Blanco A, Recarey S. (2004) *Acerca del rol profesional del maestro.* Citado por: Recarey S C. *La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora.* Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, Instituto Superior pedagógico "Enrique José Varona"; p. 28.
79. Cárdenas Y (2006) *Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana p 33
80. Güemez M (2005) *Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas p 45
81. PCC (2010) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana.*
82. Barreras F (2011) *Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas: hacia un concepto integral de la educación.* Editorial Pueblo y Educación. p 120
83. Sierra R. (2004) *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", p. 46.
84. Bermúdez R y Pérez L.M. (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal.* Editorial pueblo y Educación. La Habana. p 185

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo E. (s/f) La formación humana integral: Una aproximación entre las Humanidades y la Ciencia OIE <http://www.oies.es/>
2. Acosta J R, González M C. (1997) *El escenario post-moderno de la Bioética*. En: Acosta JR, editor. *Bioética desde una perspectiva cubana*. La Habana, Cuba: Centro Félix Varela; p 334.
3. Acosta J.R. (1998) *Identidad Cultural y Universalidad en la Perspectiva Cubana de la Bioética*. [Tesis en opción del Grado de Magister en Bioética]. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.
4. Acosta, J R. (1999) *Consideraciones éticas. Biotecnología Aplicada*. 16 (número especial): 71-72. La Habana, Cuba: Editorial Elfos Scientiae.
5. Acosta J.R. (1999) *Una bioética sustentable para un desarrollo sostenible*. En: Delgado C, compilador. *Ecología y Sociedad. Estudios*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
6. Acosta J.R. (1999) *Bioética civilización y desarrollo sostenible*. En Delgado C J. editor científico. *Cuba verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí;. p.74-80.
7. Acosta J.R. (1999) *Los organismos modificados genéticamente: el poder blando del tercer milenio*. *Revista Biotecnología*; 16 (número especial): 35-38. La Habana, Cuba: Editorial Elfos Scientiae.
8. Acosta J.R. editor científico. (2002) *Bioética para la sustentabilidad*. La Habana, Cuba: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela; p. 13-23.
9. Acosta J.R. (2004) *Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la lealtad como valor en los alumnos de la especialidad CIM de la EMS CASES desde la asignatura TPI..*
10. Acosta J.R. (2007) *Bioética. Desarrollo científico, tecnología y educación*. En: Chacón N. *Universidad para todos. Curso de Ética y Sociedad*. La Habana, Cuba: Editora Rebelde.

11. Acosta J.R. (2007) *Bioética desde una perspectiva cubana*. □ libro en CDROM □ La Habana: Publicaciones acuario, Centro Félix Varela; 2007. Basado en: En: Acosta JR, editor. *Bioética desde una perspectiva cubana*. La Habana, Cuba: Centro Félix Varela;.
12. Acosta J.R. (2008) *Bioética y educación. Retos y perspectivas en la sociedad cubana*. En Revista Honda. de la Sociedad Cultural José Martí; (24). p 36-39.
13. Acosta, J R. (2011) *La bioética de potter a potter*. En *Ética y bioética para tecnología de la salud*,. Selección de lecturas. Editorial ciencias médicas ECIMED La Habana. pag 53-62
14. Addine F, Ginoris O, Armas C, Martínez B N, Tabares R N, Urbay M. (1998) *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Versión digital en pdf.]. La Habana, Cuba: IPLAC p. 62
15. Addine F.(2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. p 80-102
16. Aguirre J. (s/f) Formación pedagógica y didácticas universitarias disponible. http://www.nhc.noaa.gov/ftp/graphiscs/ATB/AL_1302_W.GIF. p6.
17. Aldana A (2009) *Formación humanística del estudiante universitario* en *Studiositas*, 4(3): p 9-20
18. Alfonso M y Fernández I. (2010) *El humanismo y la cultura en la carrera de Medicina*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía, 8, (15). Disponible <http://www.odiseo.com.mx/2010/8-15/>
19. Allen E. Jr. (2002) *Competence for all as the goal for secondary education* en *Competencias un desafío para la educación del siglo XXI*. México: Norma Ediciones p.4.
20. Alonso M A. (2008) *La universalización de la educación superior en Cuba, una experiencia que exige acelerar el proceso de formación pedagógica y didáctica de los*

profesores de las sedes Universitarias municipales. [disponible en:
www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num16/PDF/7.pdf

21. Alonso R.H. y Sánchez P.R. (1994) *Alta gerencia Educativa*. MINED La Habana.
22. Alterio H, Pérez H A. (2009) *Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión*. Educ Med Super v.23 n.3 Ciudad de la Habana
23. Alterio H. y col. (2010) *Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente de Medicina* Educ Med Super v.24 n.1 La Habana.
24. Álvarez M. (2002) *La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias en Media*. En: Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p 1-14.
25. Álvarez C M. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia. La Habana, p. 94
26. Álvarez J. (2002) *La Educación en valores, emergencia del proceso formativo*. Rev Hum Med v.2 n.2 Ciudad de Camaguey.
27. Amaro M. (2009) *Ética Médica y Bioética*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
28. Añorga J. (1989) *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
29. Aparicio F. y González R.M. (1994) *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.
30. Apostel L., Guy M., Scurati D. et al (1975) *Interdisciplinariedad, problemas de la enseñanza y la investigación en las Universidades* Asnuies, México, p. 38.
31. Artiles L., Otero J., Barrios I (2009) *Metodología de la Investigación*. Editorial Ciencias Médicas

32. Ballesteros, M. y Fernández, I. (2010). *El humanismo y la cultura en la carrera de Medicina*. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 8, (15). Recuperado el {día, mes y año} de: <http://www.odiseo.com.mx/2010/8-15/alfonso-fernandez-humanismo-medicina.html>
33. Barreiro T. (2000) *Trabajo en grupos. Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
34. Barreras, F (2011) *Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas: hacia un concepto integral de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. p120
35. Barrios,R.O.(2001) *La formación docente: Teoría y práctica*. Centro de Informaciones pedagógicas. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. p. 6
36. Barros da Silva, W, Delizoicov, D (2008) *Reflexiones epistemológicas en las Ciencias de la salud*. Rev Hum Med v.8 n.2-3 Ciudad de Camaguey
37. Báxter E. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
38. Báxter, E. (2007) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. p 30
39. Benedito I Antolí V. (1991) *Formación permanente del profesorado universitario: reflexiones y perspectivas*. Ponencia presentada en las III Jornadas de Didáctica Universitaria Evaluación y Desarrollo Profesional. Las Palmas de Gran Canaria.
40. Benedito V.; Ferrer V. y Ferreres V. (1995) *La formación universitaria a debate*. Universidad de Barcelona. Servicio de Publicaciones.
41. Bermejo J. (1997) *Metodología y contenidos para una formación en relación de ayuda*. Educación Médica, U. C. N°15 p 27. (Anales de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile)

42. Bermúdez, R y Pérez, L.M. (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial pueblo y Educación. La Habana pag 185
43. Betancourt J. (1994) *Estrategias para pensar y crear*. En: Educar para el cambio. Editorial Academia. La Habana.
44. Blanco A, Recarey S. (2004) *Acerca del rol profesional del maestro*. Citado por: Recarey S C. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. □ Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas □ . La Habana, Instituto Superior pedagógico "Enrique José Varona"; p. 28.
45. Blandón Y. (1997) *La bioética en el contexto de la educación básica secundaria*. (En línea). Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Religiosa Escolar. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades;. p. 70. En: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/deed.es>. Boletín de la Academia Chilena de Medicina. N°XXXIV p 19-32.
46. Borges M y Arteché M (2005) *Criterios teórico-metodológicos acerca de la relación humanidades-cultura-identidad-valores* en Formación cultural y de valores de la identidad ¿un reto en la formación universitaria del profesional de la educación? inédito
47. Bujardón, A (2008) *Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación*. Rev Hum Med v.8 n.1 Ciudad de Camaguey
48. Caballero J (2000) *Análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana* Rev Cubana Educ Med Super 14(1):10-16
49. Caballero, E. (1996) *El Perfeccionamiento del Sistema de Superación de los Profesionales de la Educación Primaria*. Tesis de opción al título de Master en Educación Avanzada. La Habana, Cuba: ISP "Enrique José Varona".

50. Cabrera L. (2011) *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del Instituto Preuniversitario Vocacional "Hermanos Martínez Tamayo" del Ministerio del Interior, desde el enfoque ético, axiológico y humanista*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
51. Cabrera, O R. (2009) *Cultura Económica y desempeño pedagógico profesional*. Editorial Pueblo y Educación. p. 21
52. Cáceres M y col (2003) *La formación pedagógica de los profesores universitarios. una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*. En Revista Iberoamericana de Educación .Recuperado http://www.rieoei.org/edu_sup20.htm p.8
53. Calzada J.P. (2005) *Modelo didáctico para la formación de la competencia de dirección del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UP "Enrique J Varona", Glosario.
54. Cano R y Revuelta C (1999) *La formación permanente del profesorado universitario*. En Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 2(1) p 58. Recuperado <http://uva.es/ufop/publica/revelfop/99.v2nt.htm>
55. Cárdenas Y L. (2005) *Hacia la educación bioética de los estudiantes*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2005.
56. Cárdenas, Y (2006) *Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación, en el área de Ciencias Naturales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: p 33
57. _____ (2007) *Bioética. Desarrollo científico, tecnología y educación*. En: Chacón N. Universidad para todos. Curso de Ética y Sociedad. La Habana, Cuba: Editora Rebelde..
58. _____ (2008) *Bioética y educación. Retos y perspectivas en la sociedad cubana*.

En Revista Honda. de la Sociedad Cultural José Martí; (24). p 36-39.

59. Carr W; Kemmis S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Editora Martínez Roca. Barcelona.
60. Carreño de Celis R et al. (2008) *Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica*. Educ Med Super v.22 n.3 Ciudad de la Habana
61. Casper W.P (s/f) *Buscando alternativas*. Edit. Paz. Ámsterdam.
62. Castellanos AV. (2008) *Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente*. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
63. Castillo T. (2004) *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Resumen de tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas ICCP. La Habana. Cuba. p12.
64. Castro Lamas J (2004) *Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Postgrado en Cuba* IES/2004/ED/PI/77 p1. Recuperado <http://noticias.universia.edu.ve/vida-universitaria/noticia/2004/11/30/180379/>
65. Caudales O. (2005) *La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Juan Marinello".
66. Cf. Perrenoud, P (1999) *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmer. Edic. p. 7-8.
67. Chacón N. at el. (2006) *La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación en Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

68. Chacón N (2002) *La formación de valores morales. Propuesta Metodológica*". Hóminis. Palacio de las Convenciones. la Habana p 3
69. Chacón N, et al (2006) *Dimensión Ética de la Educación Cubana* Boletín de la UNESCO No 31 sobre "Proyecto principal de Educación Latinoamericana y Caribeña. p. 140 –
70. Chacón N, et al (2012) *El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica*. La Habana. p. 13
71. Chacón, N et al (2006) *Ética, trabajo político y educación* .En *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. p20-27
72. Chacón, N (2006) *Estudios sobre profesionalidad pedagógica*. En *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. Editorial Pueblo y Educación. p141-156
73. Chacón, N. (2006) *Ética, valores y profesionalidad pedagógica*" en *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación Pág.135
74. Chacón, N. (2009) *Pensamiento Pedagógico de Fidel Castro en: Educación Ética y sus Valores*. Editora Educación Cubana, MINED, La Habana.
75. Chandler J. W. (1962) *Soluciones alternativas desde nuevas visiones*. Conferencia. UNAM. México,
76. Chishimba, C. P. (2001) *Dos planteamientos opuestos de la formación del personal docente: uno centrado en los contenidos y otro en las competencias*" en *Perspectivas Revista Trimestral de Educación Comparada*. Vol. XXXI, n° 2, junio.
77. Cornejo, J. (1999) *Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina*, en: *Revista Iberoamericana de educación*, n.º 19
78. Cornejo, J. (2003) *El pensamiento reflexivo entre profesores*. En: *Revista Pensamiento Educativo*, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, N° 32, p. 343-373.
79. Costa NMSC. (2010) *La formación pedagógica de profesores de medicina*. Rev. Latino-

Am. Enfermagem

80. Davini M.C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
81. De Armas N, Valle A. (2011) *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p 22-40
82. Del Carmen L. (1990) *Desarrollo curricular y formación permanente del profesorado*. En Gil Pérez. *Formación de formadores en Didáctica de Ciencias*. Editorial Nau Llibres. Valencia. p 45-48
83. del Pino J.L., García A, Cuenca C, Pérez R, Arzuaga M. (2011) *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
84. del Pino, J. L. (1998) *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISPEJV.
85. del Pino, J.L. y González, C. (2010) *Preparación para el ingreso a la formación superior pedagógica: una experiencia desde la práctica educativa de los IPVCP*. Ponencia a evento Pedagogía 2011. UCPEJV.
86. del Pino J L. (2001) *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". s/p. (Material digitalizado).
87. Díaz Á. (2003) *Reforma del pensamiento en y para la formación del psicólogo*. Ponencia presentada en el XVI Congreso Nacional y IV Latinoamericano de estudiantes de psicología. Universidad de Manizales.
88. Díaz F. y Rigo M.A. (2006) *Formación docente y educación basada en competencias*. Barcelona. McGraw. p. 79.

89. Egea M., Castro P. L., Rodríguez R. y otros (2010) *El trabajo político-ideológico y de educación en valores en la institución educativa*. Preparación del curso. Escolar 2009
90. Egea M (2009) *Programa de Educación en valores para la Educación Cubana en Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010*. - p.5-28
91. Enciclopedia General de La Educación (2000). Tomo I. Océano Grupo Editorial. Barcelona.
92. Enríquez J.O. (2006) *Educación superior: tendencias y desafíos*. Educ. Méd. v.9 n.1 Barcelona mar. 2.- Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/>
93. Escontrela R. (1992) *La formación del profesor, modelos y tendencias: el modelo crítico reflexivo*. Revista de Pedagogía. (Venezuela), (29).. p. 63-81
94. Escudero J.M (s/f) *Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado*. Material fotocopiado. España Universidad de Murcia p 28.
95. Escudero J.M. (1999) *La formación permanente del profesorado universitario..* Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34, p133-157.
96. Expósito R. (2003) *Contribución al fortalecimiento del patriotismo y del antiimperialismo desde los conocimientos geográficos sobre Cuba en alumnos de noveno grado*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas.
97. Fabelo J.R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. p 43
98. Fernández A., López C. M., Iturralde M. A., Claro R., Ruiz L., Cabrera G J et al. (2001) *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. Curso de Universidad para todos. La Habana, Cuba: Editado por Juventud Rebelde. p.4
99. Fernández J. A. (2009) *"El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica*

para el siglo XXI. En Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI Educ Med Super v.23 n.1. La Habana.

100. Fernández M. (1994) *Las tareas de la profesión de enseñar*. Editorial Escuela Española. Madrid. p 11.
101. Fernández O.B. et.al. (2003) *La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea*. Educ Med Super v.17 n.1. La Habana
102. Ferreres V. (1996) *El desarrollo profesional de los profesores universitarios: la formación permanente*. En Rodríguez, J.M. (Ed.) *Seminario sobre Formación y Evaluación del Profesorado*. ICE de la Universidad de Huelva.
103. Fraile P. (1997) *Desafío de fin de siglo: humanizar la medicina*. Educación Médica, U. C. N°15. (Anales de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile) p 136
104. Franco M. (2010) *La importancia del trabajo metodológico para el desempeño docente en los profesores del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos*. Año 7, núm. 14. Enero-junio. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía. Publicación semestral.
105. García A. (1999) *Análisis humanístico de los planes de estudio de medicina*. <http://www.oc.lm.ehu.es/Cupv/Univ99/Comunicaciones/Bilbao01.html>
106. García G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es un problema pedagógico?* En *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. p199-206
107. García L. (1996) *Los retos del cambio educativo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p 18.
108. García R. (1999) *La profesionalización docente en la escuela*. Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Conrado Benítez.

Cienfuegos. p 68.

109. García, G., Caballero E (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Compilación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
110. Gil, D (1993) *Contribución a la Historia y la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza aprendizaje como investigación*. Enseñanza de las ciencias nro. 11 (2), pp. 197/212.
111. Gil, D (1994) *Formación del profesor de Ciencias y de Matemática. Tendencias y experiencias innovadoras*. Madrid, Editorial Popular. S.A. p 12.
112. Giroux H. A. (1990) *Los profesores como intelectuales*. Ediciones Paidós/MEC. Barcelona.
113. Goic A, Florenzano R, Velasco C. (1985) *Análisis de la formación humanista y psico-social en el pregrado de la Carrera de Medicina*. Educación Médica en Chile. Corporación de Promoción Universitaria (Santiago) p. 137-158.
114. González G. (1997) *La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos*. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
115. González O (2011) *Estrategia pedagógica para perfeccionar la profesionalidad pedagógica en el desempeño de la labor educativa del profesor de la educación técnica y profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
116. González O. B et. al. (2009) *Metodología para la caracterización del desempeño pedagógico en la Sede Universitaria Municipal de Placetas*. Edumecentro 1(3)
117. González R.M. (1991) *Los recursos humanos en las Universidades y su relación con la calidad de la enseñanza*. En Actas I Congreso Internacional sobre Calidad de la

Enseñanza Universitaria. Universidad de Cádiz. ICE p. 184-191.

118. González, O (1991) *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Colectivo de autores. Universidad de La Habana. CEPES. La Habana. 92-114 p.
119. González, S, Recarey, S y Addine, F. (2007) *La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes*. En *Didáctica Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 59
120. González, V.; Rojas, A. R; Canfux V. y Segarte, A. L. (2003) *La formación docente para la educación en valores desde una perspectiva humanista e histórico cultural del desarrollo humano*. Informe de investigación. CEPES, Universidad de la Habana.
121. Gracia D. (1997) *El juramento de Hipócrates en el desarrollo de la Medicina*. Educación Médica, U. C. N°5 p 95. (Anales de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile)
122. Güemez F. (2003) *La profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las ciencias médicas*. Rev haban cienc méd vol 2, No. 6,
123. Güemez, F (2007) *Una experiencia pedagógica de la enseñanza de la asignatura Filosofía y Salud en el nuevo escenario docente de la Educación Médica Superior*. Rev haban cienc méd vol.6 no.2 Ciudad de La Habana Apr.-June
124. Güemez, F (2011) *Caracterización del estado actual del perfil ético humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral*. Ponencia presentada en el VI Taller Nacional Martiano de Ética "Ciencia, conciencia y valores". La Habana, Centro de Estudios Martianos.
125. Güemez, F (2011) *El Problema del desarrollo social : un debate actual* en: Selección de artículos sobre filosofía, salud y sociedad. Editorial Ciencias Médicas. La Habana p237-246. p246.

126. Güemez, F (2011) *La conciencia jurídica el derecho y el derecho a la salud* en: Selección de artículos sobre filosofía, salud y sociedad. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 132-137.p136.
127. Güemez, F (2011) *La dimensión ético - humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral*. Ponencia presentada en el VI Taller Nacional Martiano de Ética "Ciencia, conciencia y valores". La Habana, Centro de Estudios Martianos.
128. Güemez, F (2012) *A propósito del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral*. VII Taller Nacional Martiano de Ética "Ciencia, conciencia y valores". La Habana. Casa del ALBA
129. Güemez M. (2005) *Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica*. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. p 45
130. Hawes B; G. y Corvalán V, O. (2004) *Construcción de un perfil profesional*. Universidad de Talca. Instituto de investigación y Desarrollo Educacional. Proyecto Mecesus disponible en <http://www.mecesus.cl/mecesus1/difusion/destacado/2004-1> consultado 20/10/2006
131. Haydeés J. et al. (2009) *El trabajo metodológico. ¿camino difícil?* III Talle sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010,evento provincial, sede Universidad de La Habana. La Habana :Editorial Universitaria
132. Hernández A. (1996) *La educación y el desarrollo socioeconómico. Algunas reflexiones a partir de una novedosa concepción del proceso de adquisición de los conocimientos en el caso de Cuba*. Revista de Educación Superior. Universidad de la Habana, CEPES. (No. 2-3). Habana. p 115-132.

133. Hernández C. A. (2006) *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. Disponible en http://www.campus_oei.org/oeivirt/docentes.htm. Consultado 20/10/2006
134. Hernández L. E. y Alba C. (2011) *Ética, ciencia y tecnología. Apuntes*. en *Ética y bioética para tecnología de la salud. Selección de lecturas*. Editorial ciencias médicas ECIMED La Habana. p. 48-53
135. Hernández L. E. y Armas M. (2011) *Notas sobre ética médica y bioética* en *Ética y bioética para tecnología de la salud. Selección de lecturas*. Editorial ciencias médicas ECIMED La Habana. p 172-177
136. Hernández L.E. compilador (2011) *Ética y Bioética para profesionales de la Salud*. Selección de lecturas. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
137. Hernández C. A. (2004) *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. Disponible en http://www.campus_oei.org/oeivirt/docentes.htm . Consultado 20/10/2006
138. Hernández I, Pereda J, Díaz LM (2010) *Pertinencia de la concepción humanista desde los fundamentos socioeducativos y filosófico-educativos en la formación médica* Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río v.14 n.3 Pinar del Río
139. Hernández M., Iglesias N., Seijo B., Hidalgo C. (2005) *Pertinencia de la pedagogía para docentes de la salud, en 25 años de la universidad médica de Camagüey*. Rev Hum Med v.5 n.3 Ciudad de Camaguey.
140. Hevia, O. R. (1990) *Metodología de los escenarios: ¿Utopía o concreción prospectiva en las Ciencias Sociales?* Disponible en [.http://www.iaeal.usb.ve/90/90-3.pdf](http://www.iaeal.usb.ve/90/90-3.pdf)
141. Horrutinier, P. (2006) *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana.

142. Howell J.D. (1999) *El rol del médico en un mundo de tecnología*. Academic Medicine vol 74 p 244. http://www.monografias.com/usuarios/perfiles/dr_jose_loizac
143. Huguet Y, García M., Quintana F (2009) *La formación de competencias docentes del médico ,una importante demanda para la educación médica* .En Revista educación Médica del Centro., 1,(1)
144. IESALC/UNESCO (2001) *Formación del docente universitario*. En Pedagogía Universitaria: Colección Respuestas. ISBN 92-9143-064-1. Caracas.
145. Iglesias M. et.al (2002) *La preparación pedagógica de los profesores universitarios. Su impacto en la calidad de la Educación Superior*. Ponencia presentada en 3ª Convención Internacional de la Educación Superior. Universidad 2002. p.12
146. Ilizástigui F, Douglas R. (1993) *La formación del médico general básico en Cuba*. Educ Med Salud; 27(2): p189-205.
147. Imbernón F (2002) *La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía en I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona. Recuperado http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2002/zavala_om/xhtml/TH.back.1.xml
148. Imbernón F. (1997) *La formación del profesorado*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
149. Imbernón F. (1994) *La formación del profesorado*. Barcelona, Ed. Paidós.
150. Imbernón F. (1999) *Responsabilidad social, profesionalidad y formación inicial en la docencia universitaria*. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 34, p123-132.
151. Imbernón F. (2000) *La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía*. I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona.
152. Imbernón F. (2004) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una*

- nueva cultura profesional*. Biblioteca del Aula. 119. Editorial GRAO. 6ta edición. Barcelona.
153. Imbernón F. y otros. (1999) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Biblioteca del Aula.136. Editorial GRAO. 3era edición. Barcelona.
154. Jardines J, Oubiña J, Aneiros-Riba R. (1991) *La educación en ciencias de la salud en Cuba*. Educ Med Salud; 25(4):387-407.
155. Kú, M. (2004) *Sistema de capacitación para maestros de primer ciclo de la Escuela Primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC. p87.
156. Laferté L., Barroso L. (2009) *El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología*. En Revista Educ Med Super v.23 n.2
157. Laffitte R. (1991) *Evaluación y desarrollo profesional del docente universitario: dos facetas de la mejora institucional*. En III Jornada de Didáctica Universitaria. Las Palmas de Gran Canaria.
158. Lazo M. et. al. (2009) *La superación de los tutores con enfoque interdisciplinario e integrador desde la microuniversidad* En III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de La Habana. La Habana: Editorial Universitaria.
159. Leyva A. (2009) *La superación pedagógica de los docentes a través de la educación a distancia: una propuesta*. En III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de La Habana. La Habana: Editorial Universitaria
160. Loaliza J. (2008) *Perfil Humanista del Médico Integral comunitario*. San Felipe Enero

161. Lombana, M. (2005). *La Superación Profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de Humanidades de la Escuela de Instructores de Arte*. Villa Clara, Cuba. [Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad Central "Marta Abreu". Universidad Pedagógica "Félix Varela".
162. López L. (2011) *La Ética profesional: tres razones importantes para su estudio* en *Ética y bioética para tecnología de la salud*. Selección de lecturas. Editorial ciencias médicas ECIMED. La Habana. p 24-26
163. Macías M.E. (2006) *Educación en Ciencia - Tecnología - Sociedad en la formación general integral del profesional de la salud*. Rev Hum Med v.6 n.3 Ciudad de Camaguey
164. Manso J. (2007) *Reflexiones sobre un nuevo modelo de profesor universitario en medicina. Una visión crítica de la enseñanza médica*. En <http://www.fac.org.ar/scvc/llave/edu/manso/mansoe.htm>.
165. Manzo L., Rivera N., Rodríguez A. (2006) *Competencias docentes en los profesores de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Educ Med Super 20(2).
166. Manzo L. et. al. (2006) *La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano*. Educ Med Super v.20 n.3 Ciudad de la Habana
167. Martínez M. y Addine F. (2005) *Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos*. Curso 82. En IPLAC. Cursos pre – congreso. Pedagogía. Cuba.
168. Martínez M. y coautores (2004) *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. Provisional Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
169. Martínez M., Bernaza G. et. al. (2003) *Metodología de la investigación educacional* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

170. Martínez M., Gros, B. Y Romañá, T. (1998) La formación de profesores universitarios en su función docente, orientadora y tutorial. Ponencia del XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación La educación universitaria: nuevos retos educativos y tecnológicos. Universidad de Málaga.
171. Marx C. (1983) *El Capital* tomo I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, pp 281-282. p 286
172. Mayor F. (1999) *Prefacio de los 7 saberes necesarios para la Educación del futuro* de Edgar Morin. UNESCO.
173. Medina A. (1998) *Organización de la formación y desarrollo profesional del docente universitario*. V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Madrid.10-13 noviembre p. 697-790.
174. Medina, A. y Domínguez, C. (1995) *Enseñanza y curriculum para la formación de personas adultas*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
175. Mendoza L (2009) *Formación cultural y de valores de la identidad ¿un reto en la formación universitaria del profesional de la educación?* III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
176. Mendoza L. (2009) *La relación humanidades- cultura- identidad - valores: un enfoque necesario*. En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación p3
177. Mendoza L. (2005) *Formación Humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial*. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.
178. Mendoza L. (2008) *Cultura y valores en José Martí*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana p. 5

179. Ministerio de Educación Superior (2004) *El nuevo modelo de universidad cubana. (Una respuesta más integral a los retos actuales de nuestra sociedad y del desarrollo de la ciencia y la tecnología)*. Cuba. Versión de septiembre.
180. Ministerio de Educación Superior (2003) *La Universalización en el MES*. CD. Cuba.
181. Ministerio de Educación Superior (2003) *Lineamientos para la capacitación y superación de profesores adjuntos vinculados a la Universalización*. La Habana, diciembre.
182. Ministerio de Educación Superior (2003) *Preparación de los profesores adjuntos. Aspectos a potenciar*. Informe. Noviembre.
183. Ministerio de Educación Superior. (2004) *Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba*. Resolución No. 132/2004. Cuba.
184. Ministerio de Educación Superior (2005) Intervención del Dr. Fernando Vecino Alegret en el XXIVº Seminario para dirigentes nacionales de Educación Superior. 14/6/2005.
185. Ministerio de Educación Superior (2005) *Lineamientos estratégicos para la Formación y Desarrollo de los Profesores Adjuntos que participan en el proceso de universalización de la Educación Superior*. Febrero.
186. Ministerio de Educación Superior (2006) *La modalidad semipresencial*. Versión final aprobada. Cuba.
187. Ministerio de Educación Superior (2006) *Reglamento para la aplicación de las categorías docentes en la educación superior*. Resolución No. 128 / 2006. Cuba.
188. Ministerio de Educación Superior (2006) *Sistema de superación de profesores a tiempo parcial (SSPTP)* del Ministerio de Educación Superior. Documento de trabajo. Septiembre.
189. Ministerio de Educación Superior (2007) *Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior*. Resolución No. 210/2007. Cuba.
190. Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de Medicina General*

Integral. Instituto Superior de Ciencias Medicas de la Habana. p. 1

191. Ministerio de Salud Pública (2005) *Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario*. Primer Semestre. Ciudad de la Habana: ICBP Victoria de Girón
192. Ministerio de Salud Pública (2011) *Programa del Médico y la Enfermera de la familia*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana
193. Ministerio de Salud Pública. (2009) *Principios de la ética médica*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana
194. Ministerio de Salud Publica (2008) *Resolución Ministerial NO. 135- Reglamento General del Policlínico*
195. Ministerio de Salud Publica (2011) *Resolución Ministerial No. 96/11. Modificar de la resolución No. 120 "Reglamento de Organización Docente de Educación Superior"*
196. Ministerio de Salud Publica (2004) *Resolución Ministerial NO. 108-04 Reglamento del régimen de Residencia I*
197. Mesa N. (2006) *El trabajo metodológico. Evolución y perspectivas*. disponible en: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/articulos/rv0605.pdf>
198. Milián L. N. y otros. (2006) *La labor educativa del tutor, elemento clave en el proceso de universalización..* En: Colectivo de autores. *La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. Editorial Félix Varela. ISBN 959-258-971-2. La Habana. p. 325-341
199. Ministerio de Educación. (1998) *Documentos normativos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
200. Ministerio de Educación y Ciencia de España, (1992): *La formación del profesorado universitario*. Informe de expertos. Madrid. p 35
201. Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de medicina general*

integral. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. p. 1

202. Ministerio de Salud Pública (2005) *Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario*. Primer Semestre. Ciudad de la Habana: ICBP Victoria de Girón
203. Ministerio de Salud Pública (2011) *Programa del Médico y la Enfermera de la familia*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana
204. Ministerio de Salud Pública. (20) *Principios de la ética médica*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana
205. Ministerio de Salud Pública. (2005) *Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario*. Primer Semestre. Ciudad de la Habana: ICBP Victoria de Girón.
206. Miquilena-Rodríguez ,L (2008) *La formación permanente: un proceso necesario para lograr la transformación social* .En experiencias educativas - no.2 / mayo - agosto / 2008
Recuperado de <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
207. Miranda, Rivera, Quintero y otros (2007) *Concepciones del formador de profesores sobre la formación permanente*. Revista Investigación Educativa. Santiago p.8-9
208. Mitjás A. (1995) *Creatividad, personalidad y educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
209. Molina B. (2009) *Modelo Pedagógico para la preparación, superación y actualización política ideológica de los cuadros y su reserva*. En III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
210. Moltó E. (1989) *Perfeccionamiento de la planificación de la disciplina Física General para la carrera de Química de la Licenciatura en Educación*. Impresión ligera. La Habana, Cuba.
211. Monekosso G.L. (1998) *Estudios Médicos esenciales: introducción de un curriculum*

básico – central, basado en el encuentro médico – paciente como un catalítico para una reforma de la Educación Médica. Medical Teacher vol 20 N°6.

212. Morales-Ruiz J.C. *Formación integral y profesionalismo médico: una propuesta de trabajo en el aula.* Educ. Méd. v.12 n.2. Barcelona
213. Morin E (1999) *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO. p 49.
214. Mota F. (1983) *Reflexiones sobre educación.* La docencia como actividad profesional. <http://www.uag.mx/83/egresados.html>.
215. Nocado, I y coautores (2009) *Metodología de la investigación educativa.* Primera parte Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión
216. Nogueira M, Rivera N, Blanco F (2003) *Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior* Revista Educ Med Super;17(3)
217. Noguera J. (2001) *La formación pedagógica del profesorado universitario.* Revista Bordón 53 (2). p. 269-277
218. Novackac D; Epstein R; Paulsen R. (1999) *Hacia la creación de médicos sanadores impulsando el auto-conocimiento de los estudiantes, el crecimiento personal y el estar bien.* Academic Medicine vol 74 N°5 p 516.
219. Núñez J. (1999) *La ciencia y la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debería olvidar.* Editorial Félix Varela, La Habana.
220. Nuñez S. (2002) *Interdisciplinariedad un reto para el docente en Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p18.
221. Núñez, V. (2003) *Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía enseñar vs. asistir.* Revista Iberoamericana de Educación. Versión digital. Número 33: Los maestros y su formación. septiembre-octubre. disponible en <http://www.campus-oei.org/revista/rie33a01.htm>

222. Odriozola, A. (2004). *Profesionalización de Maestros: Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana*. México: Disponible en <http://www.oei.es/consulta/oei.htm>
223. Ojalvo V. (2001) *La Educación en valores en el contexto universitario*. Editorial. Félix Valera. La Habana.
224. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Metas educativas 2021(2008) La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. El Salvador. p. 100-101.
225. Ortega G. (2009) *Experiencias en la formación pedagógica del profesor universitario III Talle sobre la formación universitaria del personal docente*. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana :Editorial Universitaria
226. Ortiz O. (2006) *La investigación sobre el profesorado, paradojas del paradigma*. disponible: <http://www.ispij.rimed.cu/secundarias/revista/Magisterio%201/Articulos/4>.
227. Ortiz T. (2006) *La formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial: una experiencia en la Sede Universitaria Municipal UH-CUJAE Marianao*. FOR - 008. Memorias del evento "Universidad 2006". La Habana. Febrero.
228. Partido Comunista de Cuba (2010) *Programa Director Nacional de educación en valores*.
229. Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Tabloide. p 5-10
230. Peiró J.M. (1998) *La formación continua como factor estratégico para la empresa y los trabajadores: condiciones y contingencias*. En Beneyto, P. y Guillén, P. *Formación Profesional y Empleo: la construcción de un nuevo modelo*. Barcelona: p. 63-83.
231. Peña J. V. (2003) *Desarrollo profesional del docente universitario*. Monografías virtuales. Línea temática: Universidad, profesorado y ciudadanía. Número 3. Octubre – noviembre.

<http://www.oei.org>

232. Peña V. (2006) *¿Por qué es importante la formación humanística? La Educación Superior en crisis*. Revista Letras, vol. 77, p.111-112.
233. Perales A. (2008) *Ética y humanismo en la formación médica*. versión On-line ISSN 1726-569X Acta bioeth. v.14 n.1 Santiago doi: 10.4067/S1726-569X2008000100004 Acta Bioethica 14(1), p. 30-38
234. Pérez A. (1993) *La formación del docente como intelectual comprometido*. Revista Signos. 8/9. p. 42-53
235. Pérez I et al. (2009) *El colectivo de disciplina: un espacio valioso para la preparación docente-metodológica de los profesores de la universidad pedagógica*. En III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
236. Pérez L. y col (2009) *Ambiente laboral en los policlínicos universitarios*. Educ Med Super v.23 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun.
237. Pérez, C. (2003) *Formación de docentes para la construcción de saberes sociales* Revista Iberoamericana de Educación. Versión digital. Número 33: Los maestros y su formación. Septiembre-diciembre <http://www.campus-oei.org/revista/rie33a05.htm>
238. Pérez, G, García, G; Nocedo I., García M. (2009) *Metodología de la investigación educacional*. Primera parte Editorial Pueblo y Educación. Tercera reimpresión.
239. Pernas M, et. al. (2001) *El plan de estudio para la formación del Médico General Básico en Cuba: Experiencias de su aplicación*. Educ Med Super v.15 n.1 Ciudad de la Habana. Ene.-abr.
240. Pichs B. M.; Hernández D. y Benítez F. (2006) *La educación en la diversidad desde la universalización de la universidad cubana*. En: Colectivo de autores. La nueva

- Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana. p. 282 – 295.
241. Prieto D. (2001) *La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud*. Rev Hum Med v.1 n.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr.
242. Prieto. A. (1996) *La Cultura Cubana: resistencia, socialismo y revolución.*” Revista Cuba socialista No2. p 10
243. Primo M. (2001) *Modelo básico para la superación del docente como investigador*. Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas Universidad de Cienfuegos.
244. Phillip W., J. (1975) *La vida en las aulas*. Editorial Marova, Madrid.
245. Pichs B. M.; Hernández D. y Benítez F. (2006) *La educación en la diversidad desde la universalización de la universidad cubana*. En: Colectivo de autores. La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana. p. 282 – 295.
246. Quintero A. et. al. (2007) *Propuesta de indicadores para la evaluación del impacto de la capacitación en las distintas figuras de postgrado*. (Programa GUCID)Revista AVANCES. CITMA. Pinar del Río Vol.9, No 4 octubre –diciembre RNPS No 1893
247. Relaño L.(2010) *Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba
248. Ribot E (2011) *Estrategia didáctica para la educación bioética en la formación inicial de profesores*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana p 39
249. Ribot E, Cárdenas Y. (2010) *Educación bioética: necesidad y perspectiva*. Ponencia

presentada en el IV Taller Nacional Martiano de Ética "Ciencia, conciencia y valores". La Habana, Centro de Estudios Martianos.

250. Roca, S (2001) *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
251. Rodríguez J.M. (1997) *Bases y estrategias de formación permanente del profesorado*. Huelva: Hergué.
252. Rodríguez S.(1994) *El desarrollo profesional del profesor universitario: algunas consideraciones sobre una experiencia*. En Revista de Enseñanza Universitaria nº 7/8. Universidad de Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. p. 35-55.
253. Rodríguez, R (2009) *La educación bioética mediante la utilización de las video-clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en el preuniversitario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana p29
254. Rodríguez, J (1995) *Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso*. Universidad de Huelva. Publicaciones. España. p. 229
255. Roig M. E. (2009) *La preparación política de los profesores desde la dimensión de los problemas globales*. III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial, sede Universidad de la Habana. La Habana: Editorial Universitaria.
256. Ron J. (2007) *Una estrategia didáctica para el PEA de la resolución de problemas en las clases de Matemática en la educación Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas La Habana. Cuba: UCPEJV.
257. Rosental y Iudin (1981) *Diccionario Filosófico*. Editora Política.
258. Sálamo I. (2009) *Estrategia metodológica para la preparación del profesor de Secundaria*

- Básica en la enseñanza del vocabulario operacional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba: UCPEJV.
259. Salas A. et al. (2010) *Caracterización del claustro de profesores de la especialidad de Medicina General Integral*. Educ Med Super v.24 n.1 La Habana ene.-Mar.
260. Santisteban C. y col. (2005) *Las bases éticas de la educación en salud cubana*. Taller de ética, Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley Manzanillo Granma.
261. Santos M.A. (1993) *La investigación, sendero y destino en la formación del profesorado universitario*. En Lázaro L. M. (Ed.). *Formación Pedagógica del Profesorado Universitario y Calidad de Educación*. Servei de Formació Permanent. Universidad de Valencia y CIDE. p. 177-191.
262. Sanz T. y Rodríguez A. (2004) *La formación pedagógica de profesores universitarios. Evaluación de programas de postgrado en pedagogía a partir del criterio de sus participantes*. Informe de investigación. CEPES. UH. La Habana.
263. Sierra R. (2002) *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica*. En compendio de pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
264. Sierra R. (2004) *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. p. 46.
265. Silva G. (2008) *Propuesta de superación profesional psicopedagógica a distancia en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas (Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Ciudad de Habana: Editorial Universitaria, p. 198

266. Silva M. (2001) *Pedagogía de los valores*. Conferencia Magistral. En Evento Pedagogía.
267. Socarrás S. (2006) *Una puerta abierta a la profesionalidad pedagógica*. Rev Hum Med v.6 n.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr. versión On-line ISSN 1727-8120
268. Soler. C. (2004) *Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente* Educ Med Super v.18 n.1
269. Souza S. (2008) *Interdisciplinariedad, docencia universitaria y formación*. Educación Médica Superior. versión impresa ISSN 0864-2141, Educ Med Super v.22 n.4 Ciudad de la Habana oct.-dic.
270. Suanes H. (2002) *Estrategias didácticas*. Serie Temática # 21 Academia FAR. Ciudad Habana.
271. Suárez E. (2005) *Las tradiciones patrias y su papel en la educación*. Revista Cuba socialista No 37. p13
272. Torres A. (2009) *Los valores morales en la personalidad*. Policlínico Universitario Reynold García. Versalles. Revista Médica Electrónica; 31 (2)
273. Torres G. (2005) *Estrategia de superación*. Tesis de opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Soporte Magnético. ISPETP, La Habana
274. Triviño X, Sirhan M., Moore Ph, Reyes C. (2009) *Formación en educación de los docentes clínicos de medicina*. En Revista médica de Chile doi: 10.4067/S0034-98872009001100018 Rev Méd Chile; 137: 1516-1522
275. UNESCO (1998) *Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. oai:dialnet.unirioja.es: ART0000094274 disponible en: <http://www.invenia.es/inveniatags>: p.5
276. Valcárcel, N. at.el (s/f). *La profesionalización y la educación avanzada*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Formato digital

277. Valdés I. y López T. (2011) *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales*. En Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 31
278. Vera C. (2008) *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje de los escolares con talento académico de la Educación Primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana. Cuba.
279. Vera, J. (1989) *El profesor principiante*. en: Cuadernos de Pedagogía: n.º 174.
280. Vial J. (1997) *El impacto de la tecnología en medicina*. Educación Médica, U. C. N° 15 p 128. (Anales de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile)
281. Villarroel C. (1998) *La Capacitación del Profesor Universitario: ¿Informativa o Formativa?* Agenda Académica Volumen 5, N° 1,
282. Viltre C. (2010) *Caracterización pedagógica de la orientación profesional concepción de un enfoque integrador del proceso*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. vol 2, n° 20 .Octubre
283. Vitier C. (2003) *Sobre el humanismo de José Martí en el Aniversario 150 del Natalicio de José Martí, 27 de enero*.
284. Wojtczak A. (2009) *Algunos retos en la enseñanza clínica*. Educ. méd. v.12 n.3 sep. Barcelona

ANEXO 1
MODELO DEL ESPECIALISTA DE PRIMER GRADO EN MEDICINA GENERAL INTEGRAL
(M.G.I.)

El Modelo del Especialista de Primer Grado en M. G. I. comprende tres perfiles: Político-ideológico, profesional y ocupacional.

Perfil político-ideológico

- El Especialista en M. G. I. debe poseer una concepción científica del mundo.
- En su desempeño como Especialista de Primer Grado del Sistema Nacional de Salud:
 - Actuará desde las posiciones de los intereses de la sociedad y en función de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo.
 - Estará dispuesto a brindar sus servicios en cualquier lugar que el país lo requiera y estará preparado para las tareas de la defensa.
- Consecuente con las posiciones de la Revolución Cubana, este especialista debe poseer:
 - Un elevado espíritu internacionalista y estar dispuesto a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo.
 - Una clara concepción de su papel como trabajador intelectual alejado de posiciones elitistas.
 - Un compromiso de fidelidad a la Revolución y su obra.
- El Médico General Integral, en el ejercicio de su profesión, debe atenerse a los principios de la ética y atemperar sus acciones, como médico y como ciudadano, a las exigencias de la moral de la sociedad y el código de ética médica, y mostrará las siguientes cualidades:
 - Espíritu de abnegación y sacrificio.
 - Sensibilidad ante el dolor ajeno.
 - Elevado sentido de la responsabilidad.
 - Actitud crítica y autocrítica.
 - Modestia y sencillez.
 - Honestidad y austeridad.
 - Combatividad frente al uso de las ciencias biológicas como medios de exterminio en masa y de agresión al medio ambiente.
- El especialista en M. G. I. debe estar identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica y la concepción socio-biológica de la Medicina.

Perfil Profesional

Contiene la relación de obligaciones funcionales a cumplir por el futuro especialista. Las funciones definidas para este especialista son cinco: la de atención médica integral, la docente-educativa, la de administración, la de investigación y las especiales, todas ellas engarzadas en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística y en el que la función rectora es la de Atención Médica Integral.

1) Función de Atención Médica Integral

- Asume responsabilidades directas en la atención integral a las personas, familias, grupos y colectivos a él asignados y está en condiciones de detectar cualquier riesgo biológico, psicológico, social y ambiental.
- Determina el Estado de Salud de la Población a él asignada, familias, grupos y colectivos; realiza acciones de salud con la participación activa de su población y en estrecha vinculación con las organizaciones políticas, sociales y estatales mediante: detección de riesgos, acciones de promoción, de prevención, de diagnóstico y tratamiento y de rehabilitación.
- Establece las características de la salud individual y colectiva de la población objeto de su atención mediante: historias clínicas individuales, historias de salud familiar, de grupo y colectivo e interconsulta con otros especialistas.
- Realiza acciones de promoción de salud para lograr cambios positivos en los conocimientos, hábitos de vida y costumbres higiénico-sanitarias de su población.
- Realiza acciones de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en su población.
- Realiza diagnóstico temprano y brinda atención médica en forma oportuna y continua a su población.
- Brinda atención médica de urgencia a la población en la comunidad, el policlínico y el hospital.
- Orienta y realiza actividades de rehabilitación física, mental y social, según corresponda.
- Decide la realización de Interconsultas con otras especialidades de acuerdo al nivel de complejidad del problema de salud de la persona, familia, grupo o colectivo.

2) Función Docente y Educativa

- Planifica, organiza, ejecuta y controla actividades docentes, en el campo de la Medicina General Integral, con los educandos de Ciencias Médicas de pre y postgrado, según le corresponda y de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes.
- Capacita a los líderes de la comunidad para desarrollar actividades de promoción y educación para la salud en su población, así como realiza dichas actividades con las personas, familias, grupos y colectivos objeto de su atención.
- Participa en actividades de formación académica y de superación profesional post-graduadas en el campo de la Atención Primaria de Salud y la Medicina General Integral.

3) Función de Administración

- Coordina el trabajo del Equipo Básico de Salud (EBS) y ejerce la administración de acuerdo a las funciones del puesto de trabajo que desempeña en la comunidad.
- Realiza acciones administrativas que garanticen la utilización óptima y movilización de los recursos del Sistema para el cumplimiento de su actividad de atención médica integral; ejecuta, controla y evalúa el Programa Único de Trabajo para la Atención Integral a la Familia.
- Establece la interrelación correspondiente entre su EBS, otros equipos básicos y con las instituciones de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud.
- Realiza coordinaciones intersectoriales para la solución de los problemas de salud identificados en su comunidad.

4) Función de Investigación

- Aplica el método científico en el proceso de identificación y solución de problemas de salud en su población, con un enfoque clínico, epidemiológico y social.
 - Coordina el proceso de Análisis de la Situación de Salud y planifica, de conjunto con la comunidad, las acciones de salud encaminadas a la solución de los problemas de salud identificados como prioritarios en su población.
 - Planifica y ejecuta investigaciones científicas en el campo de acción de su puesto de trabajo como Especialista en Medicina General Integral, en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas del Sistema Nacional de Salud a partir de los problemas de salud predominantes en su comunidad.
- Participa en tareas de investigaciones vinculadas a problemas priorizados.
- Utiliza las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la superación profesional y la investigación científica en el campo de la A. P. S. y la Medicina General Integral.
- Evalúa investigaciones, artículos y publicaciones científicas de todo tipo inherentes a su Especialidad.

5) Funciones Especiales

- Cumple las actividades que se dispongan por el Sistema Nacional de Salud para situaciones excepcionales: desastres, tiempo de guerra y otras.

Perfil Ocupacional

Comprende los puestos de trabajo relacionados con la atención a las personas, familias y otros grupos poblacionales como círculos infantiles, escuelas de diferentes niveles de enseñanza, centros laborales y la comunidad, donde se desempeña en los consultorios del médico y la enfermera de la familia. Incluye también hospitales rurales y municipales.

COMPETENCIAS Y HABILIDADES

En las competencias se integran los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales, están son consideradas imprescindibles para desarrollar una práctica profesional de calidad, deben ser adquiridas durante la educación en el trabajo del consultorio médico y las rotaciones por otros niveles e instituciones del Sistema de Salud.

Para su mejor comprensión se agruparan en las siguientes áreas:

ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD DE PERSONAS Y FAMILIAS

1. Aprender los principios de la ética médica.
2. Debe ser capaz de identificar, evaluar y tratar el 90% de los problemas de salud que se presenten a las personas y familias sin consultar con otro nivel asistencial.
3. El médico de familia debe ser capaz de informar, apoyar al paciente y su familia, asegurar la coordinación y mantener la continuidad de la atención cuando requiera la competencia de otros especialistas de otro nivel de atención.
4. Realizar atención dispensarizada con enfoque biosicosocial y con carácter proactivo a personas y familias a través de acciones de promoción, prevención, restauración de salud y rehabilitación.
5. Utilizar el método clínico como principio de la práctica médica haciendo cumplir los siguientes principios: existen enfermos y no enfermedades, tratar a nuestros pacientes como quisiéramos que nos traten si tuviéramos la afección que él presenta, no subvalorar el problema de salud que presenta el paciente, diagnosticar pensando en las afecciones más frecuentes y actuar rápidamente.
6. Desarrollar la pericia adecuada que le permita determinar el momento y circunstancia para la realización de junta médica con otros especialistas ante cualquier problema de salud de las personas o familias.
7. Realizar una atención integral a grupos específicos, utilizando como guía de trabajo las acciones contenidas en el programa del médico y enfermera de la familia.
8. Realizar una atención médica integral a los pacientes en el estadio terminal en su hogar y lograr la participación activa de la comunidad.
9. Realizar un Análisis de la Situación de Salud de la familia e intervenir oportunamente ante factores ambientales, biológicos, económicos y sociales que pudieran influir de manera negativa en el estado de salud de alguno de sus miembros.
10. Lograr que el avance de la tecnología y en conocimiento científico le permitan las habilidades necesarias para desarrollar una atención de excelencia.
11. Desarrollar la convicción de que la prédica Martiana de "Patria es Humanidad" se traduce en que el ejercicio de la profesión médica rebase los límites territoriales de nuestro país para laborar en cualquier lugar que el deber lo requiera.

ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

1. Incorporar las técnicas de incorporación social para promover estilos de vida saludable y actuar sobre los factores que afectan la salud de la comunidad.
2. Identificar factores sociales, psicológicos, ambientales y biológicos que puedan afectar el estado de salud de las personas, familia y comunidad, interactuando en ellos con la participación activa de la población.
3. Alcanzar la interacción de los factores de la comunidad bajo su liderazgo científico en la confección y viabilidad del análisis de la situación de salud de las familias y la comunidad.
4. Que la interacción médico familia comunidad permitan conocer los factores de riesgo que un momento determinado puedan afectar la salud de miembros de la población para indicar y realizar pruebas diagnósticas como:
 - Gota gruesa a febriles.
 - Sueros pareados para enfermedades virales.
 - Test Diagnósticos para Dengue. (IGM)

INVESTIGACIÓN

1. Lograr que el médico de familia en conjunto con la enfermera desarrollen investigaciones científicas a partir de los problemas de salud identificados en el análisis de la situación de salud e intervenir en la solución de estos con la participación activa de la comunidad.
2. Desarrollar el análisis de la situación de salud como una investigación aplicando el método científico en cada una de las etapas del proceso, presentando y difundiendo los resultados en eventos nacionales e internacionales, publicaciones, entre otras.

DOCENCIA

1. Desarrollar un proceso de auto superación y auto evaluación como elementos indispensables del proceso de formación y superación.
2. Lograr una pericia pedagógica y científica para el desempeño de su labor como parte del proceso docente educativo.
3. Alcanzar una superación política e ideológica y de valores morales que le permitan aplicarlo en el proceso docente.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

1. Decidir la organización y ejecución de las acciones a desarrollar teniendo en cuenta los problemas detectados en el análisis de la situación de salud y las necesidades de la población; evaluando los resultados obtenidos y aplicando las medidas correctoras en cada caso.
2. Organizar la actividad teniendo en cuenta las tareas a desarrollar por equipo básico de salud contenidas en el programa de atención integral a la familia.
3. Utilizar eficientemente los recursos que estén al alcance.

HABILIDADES

1. Definir problemas de salud y formular hipótesis diagnósticas en todos los casos evaluados.
2. Indicar y evaluar exámenes complementarios con pertinencia.
3. Hacer el pronóstico de las enfermedades.
4. Realizar trabajo en equipo y concertar junta medica con otros especialistas cuando lo considere oportuno.
5. Confeccionar Historias clínicas Individuales y de Salud Familiar.
6. Ejecutar técnicas de comunicación social como: entrevista, charla educativa, dinámica de grupo e intervención familiar.
7. Realizar entrevista medica y examen físico completo e integral a personas sanas o enfermas.
8. Brindar atención médica integral a individuos, familias, grupos, colectivos y comunidad mediante acciones de promoción, prevención, diagnóstico-tratamiento y rehabilitación.
9. Promover acciones de rehabilitación física y psíquica de los pacientes discapacitados con la participación activa de las familias y la comunidad.
10. Identificar factores de riesgo sociales, psicológicos, ambientales y biológicos que puedan afectar el estado de salud de las personas, familias, colectivos y comunidad.
11. Coordinar el análisis de la situación de salud de su comunidad.
12. Planificar, ejecutar y evaluar las acciones de salud derivadas del análisis de la situación de salud con participación comunitaria e intersectorial.
13. Utilizar los problemas de salud de su población en la organización y planificación de las acciones de salud que ejecutaran el equipo básico de salud y la comunidad.
14. Evaluar el estado de satisfacción de la población.
15. Orientar y realizar acciones de educación sexual.
16. Orientar y realizar acciones de planificación familiar.
17. Realizar una atención medica integral a la embarazada, el recién nacido y la familia.
18. Diagnosticar las afecciones de la gestación.
19. Atención al parto Normal y Patológico.
20. Atención del puerperio.

21. Evaluación integral y seguimiento del niño y adolescente normal, en riesgo o enfermo.
22. Evaluación Integral y seguimiento al adulto sano, en riesgo y enfermo.
23. Realizar diagnóstico temprano de la Tuberculosis pulmonar mediante la pesquisa de los sintomáticos respiratorios y la población en riesgo.
24. Evaluar el estado nutricional y orientar acciones pertinentes según edad, sexo y problemas de salud.
25. Reporte de enfermedades infectocontagiosas mediante el sistema estadístico establecido al respecto.
26. Aplicar el esquema nacional de inmunizaciones.
27. Pesquisar y diagnosticar los problemas de salud más frecuentes en las diferentes edades y estadio de la vida.
28. Realizar Tacto rectal.
29. Realizar Tacto vaginal y examen con espéculo.
30. Realizar exámenes de mamas.
31. Eversión de párpados.
32. Realizar fondo de ojo.
33. Realizar otoscopia.
34. Toma de muestra para examen citológico, exudado endocervical y vaginal.
35. Realizar prueba de Schiller
36. Toma de muestra para el Exudado Uretral
37. Indicación y toma de muestra para Gota Gruesa a febriles
38. Colocación de dispositivo intrauterino
39. Colocar sonda vesical y naso gástrica
40. Interpretar radiografías convencionales simples y contrastadas, informes de Ultrasonido, T.A.C. y R.M.N.
41. Realizar e interpretar un electrocardiograma
42. Extracción de cuerpos extraños en orificios accesibles.
43. Realizar incisión y drenaje de un absceso.
44. Suturas de heridas superficiales (Piel)
45. Tratamiento inicial del quemado, calcular la superficie corporal quemada.
46. Inmovilización de fracturas
47. Resucitación cardio-pulmonar (Dar masaje y respiración boca a boca o nariz)
48. Trabajar en el salón de operaciones en condiciones de asepsia, como auxiliar en el instrumental.
49. Hacer el balance hidromineral.
50. Prevenir y tratar desbalances hidrominerales en niños y adultos.
51. Realizar anestesia local.
52. Aplicar torniquetes y hemostasia por vendaje compresivo y pinza.
53. Medir Presión Venosa Central.
54. Vendaje y cura de heridas.
55. Hacer las punciones abdominales y pleurales diagnósticas.
56. Preparar equipo de frasco de drenaje de tórax.
57. Extensión de documentos médicos legales para los diferentes grupos específicos
58. Ejecutar procedimientos: Inyecciones, extracción de muestra de sangre, administración de aerosoles, mediciones altura uterina, talla, peso (todas las edades, circunferencia cefálica y torácica (niños menores 1 año), tomar los signos vitales.
59. Participar en acciones de atención de salud en situaciones especiales (desastres naturales y guerras).
60. Participar en misiones internacionalistas y de colaboración a países y organizaciones internacionales.
61. Participar en tareas relacionadas con la batalla de ideas que libra nuestro pueblo.

ANEXO 2
DIMENSIONES E INDICADORES DEL CONTENIDO HUMANISTA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES
1. Visión cultural y política ideológica con una orientación bioética del contenido.	1. Asimila los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa	1. - Se actualiza en los contenidos que aportan las ciencias , el pensamiento y la obra de personalidades de las ciencias y la profesión médica universal, nacional y local para integrarlos al proceso enseñanza aprendizaje
		2. Se actualiza en los contenidos político-ideológicos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local para integrarlos al proceso enseñanza aprendizaje
		3. Se actualiza en la reflexión axiológica-valorativa y la orientación bioética, la formación y educación en valores para integrarlos al proceso enseñanza aprendizaje
	2. Demuestra habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas	1. - Demuestra habilidades para la integración aportan las ciencias, el pensamiento y la obra de personalidades de las ciencias y la profesión médica universal, nacional y local desde los contenidos de las asignaturas
		2. - Demuestra habilidades para la integración de los contenidos político-ideológicos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local desde los contenidos de las asignaturas
		3- Demuestra habilidades en la reflexión axiológica-valorativa y la orientación bioética, la formación y educación en valores para integrarlos desde los contenidos de las asignaturas
3 Aplicación creadora de la cooperación interdisciplinaria en la integración del contenido cultural y político-ideológico y su orientación bioética		1. Proyecta y realiza acciones de cooperación interdisciplinaria para integrar los contenidos que aportan las ciencias , el pensamiento y la obra de personalidades de las ciencias y la profesión médica universal, nacional y local desde los contenidos de las asignaturas
		2. Proyecta y realiza acciones de cooperación interdisciplinaria para integrar los contenidos político-ideológicos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local desde los contenidos de las asignaturas
		3. Proyecta y realiza acciones de cooperación interdisciplinaria para integrar la reflexión axiológica-valorativa y la orientación bioética, la formación y educación en valores para integrarlos desde los contenidos de las asignaturas

DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES
2. Integración consciente a la profesionalidad de los contenidos comunes de la profesión médica y de la pedagógica con una orientación ética y bioética	1. Asimila los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrar los mediante la cooperación interdisciplinaria a su profesionalidad	1. Se actualiza en los avances de las ciencias pedagógicas y bioética para la integrarlos a su profesionalidad
		2. Se actualiza en los métodos y procedimientos para la educación en valores y la orientación ética y bioética del proceso de enseñanza aprendizaje.
		3. Se actualiza en los modos de actuación pedagógica como resultado de la cooperación interdisciplinaria.
	2. Demuestra habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad	1. Demuestra habilidades para la integración de los avances de las ciencias pedagógicas, la bioética y los modos de actuación pedagógica a su profesionalidad
		2. Demuestra habilidades para la integración de los métodos y procedimientos para la educación en valores y la orientación ética y bioética del proceso de enseñanza aprendizaje y los modos de actuación pedagógica a su profesionalidad
		3. Demuestra habilidades para proyectar y realizar acciones de cooperación interdisciplinaria para integrar los modos de actuación pedagógica a su profesionalidad
	3. Aplicación creadora de las experiencias de su actividad para integrar la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación a su profesionalidad	1. Aplica sus experiencias creadoras en la combinación de los contenidos de las disciplinas Medicina General Integral, Filosofía y Sociedad y Morfofisiología, y la coordinación de las acciones para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial del Médico General.
		2. Demuestra habilidades en la integración de sus experiencias creadoras de cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación a sus modos de actuación profesional para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial del Médico General.
		3. Aplica sus experiencias creadoras en la proyección y realización de acciones de cooperación interdisciplinaria para la dirección del proceso pedagógico de la formación inicial del Médico General.

ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

ASPECTOS A CONSIDERAR	DIMENSIÓN
1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.	1
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas	1
3. Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica ,ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social	1
4. Presencia de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria	2
5. Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad	2
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General	2

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL MODELO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

INDICADORES	REALIZA	APLICA	ASIMILA	NO SE OBSERV
INDICADORES	REALIZA	APLICA	ASIMILA	NO SE OBSERV
1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.				X
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas				X
3. Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica ,ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social				X
4. Presencia de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria			X	
5. Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad		X		
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General			X	

1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.		12,1%	3%	84%
INDICADORES	REALIZA	APLICA	ASIMILA	NO SE OBSERVA
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas		3%	12,1%	15,1%
3. Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica ,ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social			6%	39,3%
4. Presencia de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria		3%	12,1%	81,8%
5. Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad			3%	3%
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General			57,5%	21,2%

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

38 módulos

ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS EN LOS CURSOS (57 trabajos)

1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.	8	14%	14	24,5%			-	
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas	29	50%	22	38,5%	6	10,5%		
INDICADORES			REALIZA	APLICA		ASIMILA		NO SE OBSERVA
3. Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica, ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social	28	31,5%	27	47,3%	2	3,5%		
4. Presencia de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria	42	73,6%	12	21,05%	3	5,2%		
5. Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad	40	70,1%	5	12,2%	0		17	29,8%
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General	8	15,7%	35	61,4%	5	8,7%		

1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.	4	44,4%	2	22,2%	2	22,2%	
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas	2	22,2%	3	33,3%	3	33,3%	
3. Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica ,ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social	4	44,4%	1	11,1%	3	33,3%	
4. Presencia de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria	5	55,5%	2	22,2%	2	22,2%	
5. Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad	3	33,3%	5	55,5%	1	11,1%	
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General	3	33,3%	5	55,5%	1	11,1%	

**ANÁLISIS DE LOS 9 TRABAJOS PRESENTADOS EN EL 1er TALLER DE TRABAJO POLÍTICO
IDEOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD**

ANEXO 4

Encuesta a profesores

Estimado profesor: estamos realizando una investigación sobre el contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral para contribuir a su preparación durante su formación

permanente la introducción de resultados en el trabajo metodológico. Por lo que necesitamos nos responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad.

Años de experiencia docente: _____ Categoría docente: _____

Categoría científica: _____ Grado académico: _____

Guía de preguntas:

1. Se actualiza en los avances de las ciencias contemporáneas.

Si _____ No _____ A veces _____

2. Señale las áreas del conocimiento en las que ha superación.

Historia _____ Filosofía _____ Economía _____

Política-ideológica _____ Bioética _____

Pedagogía _____

Metodología de la investigación _____ Idioma _____

Estudios sociales de la ciencia y la tecnología _____ Información científica _____ Otros _____

3. Participa en cátedras honoríficas o multidisciplinarias.

Si _____ No _____ A veces _____

De ser afirmativa su respuesta señale cual o cuales _____

4. Integra los aportes del pensamiento y la obra de personalidades de la ciencia y la práctica médica al contenido de la clase que explica.

Si _____ No _____ A veces _____

5. Conoce la metodología para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor.

Si _____ No _____ A veces _____

6. Participa en eventos científicos con resultados de investigación. De las opciones que le proponemos señale en la o las que ha participado.

_____ Congreso de especialidades médicas

_____ Jornadas Científico-pedagógicas

_____ Talleres metodológicos

_____ Eventos de Cátedras honoríficas y multidisciplinarias,

_____ Otros.

7. De las actividades metodológicas que señalamos a continuación señala en las que participa y con que periodicidad.

_____ Claustro de profesores _____.

_____ Reunión metodológica. _____

_____ Colectivo de asignaturas _____

_____ Colectivo de año _____.

_____ Colectivo de carrera _____.

8. Señale los métodos para la educación en valores que Ud. conoce

9. Se actualiza en los contenidos de las ciencias pedagógicas. Señale las vías que utiliza.

_____ Cursos de postgrado de educación en valores.

_____ Cursos de didáctica de las especialidades.

_____ Preparación política ideológica.

_____ Talleres científico-metodológicos.

_____ Maestrías en educación médica superior

_____ Diplomado en educación médica superior

10. ¿Orienta acciones que integran el contenido de la disciplina medicina general integra con lo cultural e ideológico para la formación de valores?

Si _____ No _____ A veces _____

11. Planifica y diseña acciones metodológicas para la integración de la relación ciencia – valor – ideología desde el contenido de la clase.

Si _____ No _____ A veces _____

12. Realiza acciones en las que se integre desde el contenido de la clase su visión política e ideológica

DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO	A VECES
-------------	-------------	----	----	---------

Si _____ No _____ A veces _____

13. Selecciona la acción que consideres correcta cuando orientas las actividades docentes.

_____ Promueve la reflexión ética y bioética desde los contenidos que explicas.

_____ Propicia el análisis en torno a los conflictos y dilemas éticos y bioéticos de la conducta a seguir en cada momento.

_____ Coordina acciones con personalidades destacadas de la localidad.

_____ Ante una actuación incorrecta refieres tu opinión respecto la forma correcta de actuación ante determinados problemas.

_____ Utilizas correctamente el estímulo para las actitudes correctas.

_____ Compartes con los estudiantes las dificultades de la vida cotidiana.

_____ Estableces límites en las relaciones con tus estudiantes.

14. Domina los contenidos de todas las asignaturas y disciplinas que se explican en el año

Si _____ No _____

15. Proyecta acciones de cooperación interdisciplinaria para la integración de los contenidos de su asignatura con otras del año.

Si _____ No _____ A veces _____

16. Implementa la cooperación interdisciplinaria en el trabajo metodológico la investigación y la superación profesional el tratamiento de la relación cultura- ideología- ciencia – valor y desde el contenido de la clase.

Si _____ No _____ A veces _____

17. Integra a su clase los contenidos acerca del pensamiento y la obra personalidades de la medicina universal, nacional y local.

Si _____ No _____ A veces _____

1. Visión cultural y política ideológica del contenido con una orientación ética y bioética.	1. Asimila los conocimientos y valores de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa	23	19,1%	54	45%	43	35,8%
	2. Demuestra habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas	46	38,3%	24	20%	50	41,6%
	3 Asimilación creadora de la visión cultural y política-ideológica del contenido a sus modos de actuación profesional y social	22	18,3%	83	69,1%	15	12,5%
2. Integración creadora de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética	1. Asimila los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria	22	18,3%	46	38,3%	52	43,3%
	2. Demuestra habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad	13	10,8%	32	26,6%	75	62,5%
	3. Aplica las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad , los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General	7	5,8%	75	62,5%	38	31,6%

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A 120 PROFESORES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "DR. SALVADOR ALLENDE"

ANEXO 5

ENTREVISTA GRUPAL A JEFES DEL DEPARTAMENTOS DOCENTES Y PROFESORES PRINCIPALES.

Estimado profesor: estamos realizando una investigación sobre el contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, y con la intención de determinar el estado de su implementación desde el proceso de la formación del Médico General y determinar las necesidades de aprendizaje y carencias, realizamos este cuestionario que necesitamos que responda con la mayor sinceridad. Agradecemos de antemano su comprensión y colaboración.
Los investigadores.

Experiencia en la docencia médica: _____

Categoría Docente: _____ Grado científico: _____

Guía de preguntas

1. Como valora la presencia, de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa en la formación médica.
2. Como evalúa el nivel de preparación del colectivo para proyectar y realizar actividades metodológicas para el tratamiento de la relación Cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas, señale las vías que utiliza.
3. Se orienta el trabajo metodológico a la realización de acciones metodológicas para integrar los contenidos de las disciplinas Medicina General Integral, Morfofisiología y Filosofía y Sociedad mediante de la cooperación interdisciplinaria.
4. Se orienta la proyección de acciones para el desarrollo de habilidades en el tratamiento de la relación Cultura-ideología-ciencia-valor en el trabajo metodológico y la superación profesional.
6. Cual es el estado de las investigaciones educativas y su socialización en eventos científico-pedagógicos. Como se introducen los resultados de las investigaciones en el proceso docente educativo.

RESULTADOS DE ENTREVISTA GRUPAL A JEFES DEL DEPARTAMENTOS DOCENTES Y PROFESORES PRINCIPALES.

Las principales criterios expresados por los directivos son:

1. La presencia de los contenidos de la cultura universal, nacional y local y su concreción política-ideológica-valorativa en la formación médica se realiza desde
 - El trabajo de la extensión universitaria que organiza actividades culturales, deportivas y políticas.
 - La extensión universitaria mediante el trabajo de las cátedras honoríficas e interdisciplinarias que trabaja el pensamiento y la obra de personalidades de las ciencias y la práctica médica.
 - La participación de los profesores en estas actividades es poco sistemática en la mayoría.
 - El trabajo de la asignatura Historia de Cuba que integra en su trabajo el estudio de la historia local y las personalidades de la historia patria y local.
 - La participación de los docentes en los forum de historia de cuba se limita a los profesores de la asignatura.
 - La realización de cursos electivos que escogen los estudiantes y que en los últimos años es dirigido hacia la lucha antivectorial.
2. Se realizan actividades metodológicas para desarrollo habilidades en el tratamiento de la relación Cultura-ideología-ciencia-valor:

- Las disciplinas Filosofía y Sociedad, Historia de Cuba, Idioma Inglés y Salud pública que supuestamente se incluye en sus contenidos orientan actividades metodológicas integradoras de estos contenidos.
 - La participación de los profesores en las cátedras honoríficas es poco sistemática, se realiza para los eventos y en general allí se quedan los estudios realizados.
 - El trabajo con las personalidades es espontánea pues no se orientan durante el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas se realizan por profesores de experiencia en la formación médica y de manera sistemática
 - En los programas de la formación inicial no contemplan contenidos de carácter cultural relacionados a la historia de la disciplina.
 - No se trabaja sistemáticamente estos contenidos en los colectivos de asignaturas.
3. La aplicación del contenido cultural y político ideológico a sus modos de actuación profesional y social se dificulta por
- Las insuficiencias en la realización del trabajo metodológico en los colectivos y departamentos docentes.
 - La insuficiente realización de las actividades de trabajo metodológico: no se realizan de forma sistemática, con poca participación de los profesores de Medicina General Integral, sobre todo los tutores, Insuficiente control de las funciones del colectivo de asignaturas y año.
 - El trabajo del colectivo de año se reduce a lo administrativo de la actividad docente.
 - Los colectivos de asignaturas tratan en lo fundamental el cumplimiento de los programas.
 - El insuficiente trabajo de los colectivos de año
 - Obstaculizan la realización de acciones de cooperación interdisciplinaria
 - Resultan aislados los contactos entre profesores para combinar los contenidos de las asignaturas y disciplinas y coordinar acciones
4. Presencia de los contenidos pedagógicos para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria
- La superación profesional en general se dirige a
- Contenidos de las especialidades y las tecnologías médicas
 - Los profesores noveles, estudios sociales de ciencia y tecnología e Idioma Inglés.
 - Escasa motivación para la investigación educativa
 - El insuficiente número de publicaciones, poca participación en eventos y otras formas académicas de superación profesional.
5. Se orientan acciones integradoras que resultan de la cooperación interdisciplinaria en el colectivo del año.
- Se realizan algunas coordinadas entre profesores, pero no se trabaja en coordinación con el colectivo del año.
 - Se coordinan acciones para el conocimiento del estado académico de los estudiantes.

ANEXO 6 RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL

ASPECTOS A CONSIDERAR	MODELO DEL PROFESIONAL				ANÁLISIS DEL PROGRAMA 33 MÓDULOS				ENCUESTA AL PROFESOR 120 PROFESORES				ENTREVISTA GRUPAL 15 DIRECTIVOS			
	Alto	Medio	Bajo	No se observ	Realiza	Aplica	Asimila	No se observ	Realiza	Aplica	Asimila	No se observ	Alto	Medio	Bajo	No se observ
1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.				x		12,1%	3%	84%	19,1 %	45%	35,8%	19,1 %			x	
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas				x	3%	12,1%	15,1 %	69,6 %	38,3 %	20 %	41,6%	38,3%			x	
Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica, ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social			x			6%		39,3%	18,3 %	69,1%	12,5%	18,3%			x	

PRESENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA CON UNA ORIENTACIÓN ÉTICA Y BIOÉTICA PARA INTEGRARLOS A SU PROFESIONALIDAD MEDIANTE LA COOPERACIÓN INTERDISCIPLINARIA			x		3%	12,1%		81,8%	18,3%	38,3%	43,3%	18,3%				x
Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad			x			3%	3%	93,9%	10,8%	26,6%	62,5%	10,8%				x
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógicas desde una orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General				x		57,5%	21,2%	21,2%	5,8%	62,5%	31,6%	5,8%				x

ANEXO 7

INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Estimado: Como parte de una investigación que pretende implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se solicitan sus criterios de gran utilidad para esta investigación.

Muchas gracias.

1. Marque con una equis (X) los contenidos de las disciplinas Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I que relaciona con mayor frecuencia en las actividades docentes con los contenidos de su asignatura

- a) _____ Teoría Celular.
- b) _____ La metodología dialéctico-materialista.
- c) _____ Principio de organización de las macromoléculas. Polisacáridos y proteínas.
- d) _____ La concepción marxista leninista del hombre. Enajenación y Libertad.
- e) _____ Aspectos bioéticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos.
- f) _____ Concepción marxista leninista de la actividad humana.
- g) _____ Metabolismo celular:
- h) _____ La concepción materialista de la historia, su importancia para el análisis en los conocimientos de las ciencias básicas.
- i) _____ Desarrollo prenatal.
- j) _____ La teoría de las clases y el estado.
- k) _____ Definición de tejido.
- l) _____ El conocimiento científico y sus métodos. El método clínico y el Epidemiológico.

2. Coloque en el guión que antecede a cada ítems que designa elementos del contenido de su disciplina que aparecen a continuación, (la) y/o (las) letras del alfabeto que se corresponden con los contenidos de las disciplinas: Introducción a la Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I con lo que establece relaciones.

- ___ El estudio del organismo humano, estructura y función.
- ___ El desarrollo prenatal.
- ___ Diagnóstico prenatal de los defectos congénitos.
- ___ La célula como base de los organismos vivos.

3. De las actividades de preparación pedagógica para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores realizadas en el proyecto institucional en las que ha participado. Marque con una equis (X).aquellas que han ofrecida una mejor orientación para implementar el componente humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

-----Talleres metodológicos para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores.

___ Conferencia inicial del panel del consejo de expertos de la Cátedra de ética Aplicada a la educación” para la puesta en marcha del proyecto institucional.

___ Aplicación de Instrumentos para la caracterización de la preparación pedagógica de los profesores para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores.

___ Participación en otras acciones. Mencione tres de las más significativas para su preparación.

4. ¿Introduce en el trabajo metodológico en el colectivo de asignaturas acciones dirigidas a la formación cultural y político-ideológica? desde:

- Lo político ideológico
- Lo axiológico en las personalidades
- La ética profesional y la Bioética.

5. De los aspectos siguientes, marque con una equis (X) en los que considere debe prepararse al profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a. La ética de la vida.
- b. Relaciones entre los contenidos de la asignatura con la educación en el trabajo
- c. Métodos y procedimientos de educación en valores.
- d. La ética de la profesión pedagógica.
- e. El vínculo del contenido de la clase con la importancia para la ciencia y la profesión médica.
- f. El conocimiento del contexto cultural nacional y local y comunitario.

6. Coordina acciones para la integración de los contenidos de Filosofía y Sociedad y Morfofisiología.

Si _____ No _____

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE MORFOFISIOLOGÍA

Estimado: Como parte de una investigación que pretende implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se solicitan sus criterios de gran utilidad para esta investigación.

Muchas gracias.

1. Marque con una equis (X) los contenidos de las disciplinas Introducción a la Medicina General Integral y Filosofía y Sociedad I que relaciona con mayor frecuencia en las actividades docentes con los contenidos de su asignatura

- a) El ser humano y su entorno. El ser humano como ser bio-psico-social
- b) La metodología dialéctico materialista
- c) Importancia de la comunicación social en salud, la ética en la comunicación en salud
- d) La concepción ML del hombre. Enajenación y Libertad
- e) Principios de la ética médica, aspectos bioéticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos
- f) Concepción marxista leninista de la actividad humana
- g) La filosofía, en su relación con la ética, la bioética en la profesionalidad del profesor de Medicina general Integral
- h) Bases de la estrategia ambiental nacional. Ética ambiental
- i) La concepción materialista de la historia y su significación en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral
- j) Determinantes de la salud: bio-genéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud
- k) La teoría de las clases y el estado
- l) Principios y estructura del Sistema Nacional de Salud
- m) El conocimiento científico y sus métodos. El método clínico y el Epidemiológico
- n) Principales políticas y estrategias de salud. Dinámica interna e interrelación entre ellas

2. Coloque en el guión que antecede a cada ítems que designa elementos del contenido de su disciplina que aparecen a continuación (la) y/o (las) letras del alfabeto que se corresponden con los contenidos de las disciplinas: Introducción a la Medicina General Integral y Filosofía y Sociedad I con lo que establece relaciones.

- El estudio del organismo humano, estructura y función
- El desarrollo prenatal
- Diagnóstico prenatal de los defectos congénitos
- La célula como base de los organismos vivos
- La concepción dialéctica materialista del desarrollo

3. De las actividades de preparación pedagógica para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores realizadas en el proyecto institucional en las que ha participado. Marque con una equis (X) aquellas que han ofrecida una mejor orientación para implementar el componente humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral

- Talleres metodológicos para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores
- Conferencia inicial del panel del consejo de expertos de la Cátedra de ética Aplicada a la educación” para la puesta en marcha del proyecto institucional
- Aplicación de Instrumentos para la caracterización de la preparación pedagógica de los profesores para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores
- Participación en otras acciones. Mencione tres de las más significativas para su preparación

4. Introduce en el trabajo metodológico en el colectivo de asignaturas acciones dirigidas a la formación cultural y político-ideológica desde:

- Lo político ideológico
- Lo axiológico en las personalidades
- La ética profesional y la Bioética

5. De los aspectos siguientes, marque con una equis (X) en los que considere debe prepararse al profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a. La ética de la vida
- b. Relaciones entre los contenidos de la asignatura con la educación en el trabajo
- c. Métodos y procedimientos de educación en valores
- d. La ética de la profesión pedagógica
- e. El vínculo del contenido de la clase con la importancia para la ciencia y la profesión médica.
- f. El conocimiento del contexto cultural nacional y local y comunitario

6. Coordina acciones para la integración de los contenidos de Medicina General Integral y Filosofía y Sociedad.

Si _____ No _____

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUMENTO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE FILOSOFÍA Y SOCIEDAD

Estimado: Como parte de una investigación que pretende implementar la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se solicitan sus criterios de gran utilidad para esta investigación.

Muchas gracias

1. Marque con una equis (X) los contenidos de las disciplinas Introducción a la Medicina General Integral y Morfofisiología I que relaciona con mayor frecuencia en las actividades docentes con los contenidos de su asignatura

- a) Teoría Celular
- b) Principios de la ética médica, aspectos éticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos
- c) Principio de organización de la materia
- d) - Bases de la estrategia ambiental nacional. Ética ambiental
- e) El ser humano y su entorno. El ser humano como ser bio-psico-social. Interrelación dialéctica de lo biológico y lo social
- f) Importancia de la comunicación social en salud, la ética en la comunicación en salud
- g) La ciencia y el conocimiento científico
- h) Principales políticas y estrategias de salud. Dinámica interna e interrelación entre ellas
- i) Determinantes de la salud: bio-genéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud

- j) _____ Principios y estructura del Sistema Nacional de Salud
- k) _____ Metabolismo celular
- l) _____ Desarrollo prenatal
- m) _____ Definición de tejido

2. Coloque en el guión que antecede a cada ítem que designa elementos del contenido de su disciplina que aparecen a continuación (la) y/o (las) letras del alfabeto que se corresponden con los contenidos de las disciplinas: Introducción a la Medicina General Integral y Morfofisiología I con los que establece relaciones.

- ___ El estudio del organismo humano, estructura y función
- ___ El desarrollo prenatal
- ___ Diagnóstico prenatal de los defectos congénitos
- ___ La célula como base de los organismos vivos
- ___ La concepción dialéctica materialista del desarrollo

3. De las actividades de preparación pedagógica para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores realizadas en el proyecto institucional en las que ha participado. Marque con una equis (X) aquellas que han ofrecido una mejor orientación para implementar el componente humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

-----Talleres metodológicos para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores

- ___ Conferencia inicial del panel del consejo de expertos de la Cátedra de ética Aplicada a la educación” para la puesta en marcha del proyecto institucional
- ___ Aplicación de Instrumentos para la caracterización de la preparación pedagógica de los profesores para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores
- ___ Participación en otras acciones. Mencione tres de las más significativas para su preparación

.4. Introduce en el trabajo metodológico en el colectivo de asignaturas acciones dirigidas a la formación cultural y político-ideológica desde:

- ___ Lo político ideológico
- ___ Lo axiológico en las personalidades
- ___ La ética profesional y la Bioética

5. De los aspectos siguientes, marque con una equis (X) en los que considere debe prepararse al profesor de Medicina General Integral para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a. ___ La ética de la vida
- b. ___ Relaciones entre los contenidos de la asignatura con la educación en el trabajo
- c. ___ Métodos y procedimientos de educación en valores
- d. ___ La ética de la profesión pedagógica
- e. ___ El vínculo del contenido de la clase con la importancia para la ciencia y la profesión médica
- f. ___ El conocimiento del contexto cultural nacional y local y comunitario

6. Coordina acciones para la integración de los contenidos de Medicina General Integral y Morfofisiología.

Si _____ No _____

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 8
TALLERES PARA SENSIBILIZAR A LOS PROFESORES RESPECTO AL DOMINIO DE LOS
CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS QUE NO EXPLICAN PARA PROYECTAR E IMPLEMENTAR
ACCIONES INTERDISCIPLINARIAS

Objetivo general de los talleres:

Sensibilizar a los profesores en la necesidad de adquirir una visión cultural y política-ideológica del contenido con esencia ética y bioética.

Objetivo específicos de los talleres:

1. Analizar los contenidos de las asignaturas y disciplinas que imparten los profesores que integran el grupo de estudio.
 - Analizar los contenidos de la asignatura Morfofisiología I por el profesor de Introducción a la Medicina General Integral
 - Analizar los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I por el profesor de Medicina General Integral
 - Analizar las relaciones entre los contenidos de las asignaturas Morfofisiología I, Introducción a la Medicina General Integral, Filosofía y Sociedad I
2. Familiarizarse con los contenidos comunes entre las disciplinas Morfofisiología I, Introducción a la Medicina General Integral, Filosofía y Sociedad I.
 - Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados
 - Explicación de los contenidos de los programas por los profesores principales

Los talleres de sensibilización son metodológicos, se desarrollan en el espacio concebido para el trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas.

Taller 1 Las asignaturas Morfofisiología I y la Filosofía y sociedad I en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral.

Objetivo: Analizar por el profesor de Medicina General Integral los contenidos de las asignaturas Morfofisiología y la Filosofía y sociedad I en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral.

Para el desarrollo del taller se organizarán cinco grupos de profesores de la disciplina Medicina General Integral, cada uno de los grupos realizará las siguientes actividades en los diferentes momentos del desarrollo del taller.

Preparación previa:

1. Fichar y resumir los contenidos fundamentales de Morfofisiología I en el Material para la realización de los talleres de sensibilización, titulado. "El contenido de la disciplina Medicina General Integral en los conocimientos fundamentales de la asignatura: introducción a la medicina general integral.
2. Fichar y resumir los contenidos fundamentales de Morfofisiología I en el Material para la realización de los talleres de sensibilización, titulado. "El contenido de la disciplina Medicina General Integral en los conocimientos fundamentales de la asignatura: introducción a la medicina general integral.

Trabajo en grupos pequeños:

1. Los profesores analizan los resúmenes confeccionados previamente.
2. Confeccionar un resumen colectivo de los contenidos del programa de Morfofisiología, que se relacionan con los de Medicina General Integral
3. Intercambian criterios sobre la importancia de las relaciones entre los contenidos de las disciplinas los contenidos de Morfofisiología I y Filosofía y Sociedad I y la de Introducción a la Medicina General Integral, teniendo en cuenta los siguientes componentes del contenido de la asignatura.
 - a. Morfofisiología I: Teoría celular. Principio de organización de las macromoléculas. Polisacáridos y proteínas. Metabolismo celular. Desarrollo prenatal. Definición de tejido.
 - b. Filosofía y sociedad I: La filosofía, en su relación con la ética, la bioética en la profesionalidad del profesor de Medicina general Integral La concepción materialista de la historia y su significación en la formación permanente del profesor de medicina general integral. La metodología dialéctica materialista. La concepción marxista del hombre. Enajenación y Libertad. . La ciencia y el conocimiento científico Concepción ML de la actividad humana. La concepción materialista de la historia. La teoría de las clases y el estado. La teoría del conocimiento
4. Discutirán sobre las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde cada una de los temas de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, como premisa para determinar los contenidos comunes entre estas.

Plenaria para conclusiones

Se expondrán los criterios de los grupos de profesores respecto a:

- Relaciones de los contenidos
- Vías para integrarse a los temas de Introducción a la Medicina General Integral

Discutirán sobre las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde cada una de los temas de la disciplina que explica para seleccionar los contenidos comunes entre las tres disciplinas.

Arriban a conclusiones en torno a las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde los temas de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, que se relacionan a continuación, los cuales se presentan por el facilitador del taller (profesores del Departamento de Marxismo-Leninismo).

Se sugiere la realización de mapas conceptuales en los que se advierten dichas relaciones entre los contenidos:

La concepción Marxista-leninista del hombre

Las relaciones del hombre y su salud con el medio y la sociedad

La concepción dialéctico materialista del desarrollo

La salud como fenómeno social

La concepción materialista de la historia

Taller 2 Las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral I y la Filosofía y Sociedad I en la asignatura Morfofisiología I

Objetivo Analizar por el profesor de Morfofisiología los contenidos de las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y la Filosofía y Sociedad I en la asignatura Morfofisiología I

Preparación previa:

- Fichar y resumir los contenidos fundamentales de Morfofisiología I en el Material para la realización de los talleres de sensibilización, titulado. "El contenido de la disciplina Medicina General Integral en los contenidos fundamentales de la asignatura: introducción a la Medicina General

Integral” y “El contenido de la disciplina Filosofía y Sociedad en los contenidos fundamentales de la asignatura: Filosofía y Sociedad I

Trabajo en pequeños grupos

1. Los profesores analizan los resúmenes confeccionados previamente.
2. Confeccionar un resumen colectivo de los contenidos de Filosofía y sociedad I, introducción a la Medicina General Integral que se relacionan con los de Morfofisiología.
3. Intercambian criterios sobre la importancia de las relaciones entre los contenidos de las asignaturas de introducción a la Medicina General Integral y Filosofía y sociedad I y los de Morfofisiología I , teniendo en cuenta los siguientes componentes del contenido de la asignatura.
 - Filosofía y sociedad I: La filosofía, en su relación con la ética, la bioética en la profesionalidad del profesor de Medicina general Integral La concepción materialista de la historia y su significación en la formación permanente del profesor de medicina general integral. La metodología dialéctica materialista. La concepción marxista del hombre. Enajenación y Libertad. La ciencia y el conocimiento científico. Concepción ML de la actividad humana. La concepción materialista de la historia. La teoría de las clases y el estado. La teoría del conocimiento.
 - Introducción a la Medicina General Integral: El ser humano y su entorno. El ser humano como ser bio-psico-social. Importancia de la comunicación social en salud, la ética en la comunicación en salud. Principios de la ética médica, aspectos éticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos. Bases de la estrategia ambiental nacional. Ética ambiental. Determinantes de la salud: bio-genéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud. Principios y estructura del Sistema Nacional de Salud. Principales políticas y estrategias de salud. Dinámica interna e interrelación entre ellas. Aspectos éticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos
4. Discutirán sobre las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde cada una de los temas de la asignatura, como premisa para determinar los contenidos comunes entre estas.

Plenaria para conclusiones

Se expondrán los criterios de ambos grupos de profesores respecto a:

- Relaciones de los contenidos
- Vías para integrarse a los temas de Morfofisiología I

Discutirán sobre las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde cada una de los temas de la disciplina que explica para seleccionar los contenidos comunes entre las tres disciplinas.

Arriban a conclusiones en torno a las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde los temas de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral, que se relacionan a continuación, los cuales se presentan por el facilitador del taller (profesores del Departamento de Marxismo-Leninismo).

Se sugiere la realización de mapas conceptuales en los que se advierten dichas relaciones entre los contenidos:

En conjunto se determinarán los contenidos comunes entre las disciplinas:

La concepción ML del hombre.

Características del funcionamiento del organismo humano, las relaciones su salud con el medio y la sociedad

La concepción dialéctico materialista del desarrollo

La concepción materialista de la historia.

La relación entre lo biológico y lo social en el hombre y su salud.

Taller 3 Las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Morfofisiología I en la asignatura Filosofía y sociedad I.

Objetivo: Analizar por el profesor de Filosofía los contenidos de las asignaturas Morfofisiología y la Introducción a la Medicina General Integral en la asignatura Filosofía y sociedad I.

Preparación previa:

Fichar y resumir los contenidos fundamentales las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Morfofisiología I en los materiales para la realización de los talleres de sensibilización, titulados: “El contenido de la disciplina Medicina General Integral en los contenidos fundamentales de la asignatura: Introducción a la Medicina General Integral ” y “El contenido de la disciplina Morfofisiología en los contenidos fundamentales de la asignatura Morfofisiología I.”

Trabajo en grupos

En el desarrollo del taller los profesores analizarán los resultados del estudio de los programas que incluye:

1. Analizar los contenidos de las asignaturas Morfofisiología I e Introducción a la Medicina General Integral.
2. Los profesores analizarán las relaciones entre los contenidos de Morfofisiología I e Introducción a la Medicina General Integral con el contenido de la disciplina Filosofía y Sociedad I, discutirán las vías para integrar los contenidos de ambas asignaturas desde cada una de los temas de la disciplina que explica para seleccionar los contenidos comunes entre las tres disciplinas.

Introducción a la Medicina General Integral: El ser humano y su entorno. El ser humano como ser bio-psico-social. Importancia de la comunicación social en salud, la ética en la comunicación en salud. Principios de la ética médica, aspectos éticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos. Bases de la estrategia ambiental nacional. Ética ambiental. Determinantes de la salud: bio-genéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud. Principios y estructura del Sistema Nacional de Salud. Principales políticas y estrategias de salud. Dinámica interna e interrelación entre ellas. Aspectos éticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos

- Morfofisiología I: Teoría Celular. Principio de organización de las macromoléculas. Polisacáridos y proteínas. Metabolismo celular. Desarrollo prenatal. Definición de tejido.

Plenaria para conclusiones

Se expondrán los criterios de los profesores respecto a:

- Revelar las relaciones de los contenidos.
- Proponer acciones para integrarlos a los temas de Filosofía y Sociedad I.

Arriban a conclusiones en torno a las relaciones entre los contenidos de ambas asignaturas desde los temas de la asignatura Filosofía y sociedad I, que se relacionan a continuación, los cuales se presentan por el facilitador del taller (profesores del Departamento de Marxismo-Leninismo).

En conjunto se determinarán los contenidos comunes entre las disciplinas:

La concepción Marxista Leninista del hombre

Las relaciones del hombre y su salud con el medio y la sociedad

La concepción dialéctico materialista del desarrollo

La salud como fenómeno social

La concepción materialista de la historia.

Taller 4 La cooperación interdisciplinaria entre los profesores de las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral, Morfofisiología, Filosofía y Sociedad I.

Estos talleres de sensibilización conjunta de los sujetos implicados se desarrollan en las secciones de trabajo del colectivo de año.

Objetivos

- Analizar la importancia del establecimiento de relaciones entre los contenidos de las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral, Morfofisiología, Filosofía y sociedad I

- Reconocer la significación de identificar los contenidos comunes entre las disciplinas para la formación inicial del Médico General.

Para la realización de este taller de cooperación interdisciplinaria se constituyeron cinco grupos interdisciplinarios conformados por profesores de las tres asignaturas del modo siguiente:

11 y 12 profesores de Introducción a la Medicina General Integral

5- 5 profesores de Morfofisiología I

1-1 profesor de Filosofía y sociedad I

Preparación previa.

- Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados:
- Los profesores de Filosofía y sociedad analizan los resultados de los de profesores de Introducción a la Medicina General Integral.
- Los de profesores de Introducción a la Medicina General Integral analizan los resultados de los profesores de Morfofisiología I
- Los profesores de Filosofía y sociedad analizan los resultados de los profesores de Morfofisiología I
- Estudio de las relatorías de cada taller diferenciado.

Trabajo en grupos pequeños

Se explicarán las condiciones en que cada subgrupo realizó el trabajo precedente y se intercambiarán informaciones entre los subgrupos respecto a los consensos arribados respecto a:

- Relaciones entre los contenidos de las asignaturas estudiadas
- Determinan los contenidos comunes
- Propuestas de acciones metodológicas para integrar los contenidos a sus asignaturas.

Plenaria para conclusiones

Los profesores expondrán sus criterios respecto a los consensos de cada grupo y buscarán los puntos de contacto entre los mismos para la determinación en una primera aproximación de las relaciones entre los contenidos de las tres disciplinas

Se arriban a conclusiones respecto a los contenidos comunes a todas las disciplinas los siguientes:

La concepción marxista del hombre y sus relaciones

La concepción materialista dialéctica del desarrollo, desarrollo humano

La correlación de lo biológico y lo social en el hombre y el proceso salud enfermedad como problema filosófico de las ciencias médicas

La concepción de la actividad humana

ANEXO 9 RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS IMPLICADOS

PREGUNTA 1 MARQUE CON UNA EQUIS (X) LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MORFOFISIOLOGÍA Y FILOSOFÍA Y SOCIEDAD QUE RELACIONA CON MAYOR FRECUENCIA EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES CON LOS CONTENIDOS DE SU ASIGNATURA	PROFESORES IMPLICADOS			RESULTADOS PROFESOR MEDICINA GENERAL INTEGRAL		
	Morfo (10)	MGI (23)	Filos (2)	Alto	Medio	Bajo
a) El ser humano y su entorno.	1	-	2			
b) Interrelación dialéctica de lo biológico y lo social.	1	1	-			4,3%
c) La dialéctica materialista, leyes, principios y	1	3	-			13%

categorias fundamentales.						
e) Importancia de la comunicación social en salud, la ética en la comunicación en salud.	1	-	2			
f) La concepción ML del hombre. Enajenación y libertad.	2	1	-			4,3%
g) Principios de la ética médica, aspectos éticos en la investigación con sujetos humanos.	0	-	2			
h) Concepción ML de la actividad humana.	2	3	-			13,2%
i) La bioética.	1	1	-			4,3%
j) Bases de la estrategia ambiental nacional. Ética ambiental.	2	-	2			
k) La concepción materialista de la historia.	0	1	-			4,3%
l) Determinantes de la salud: bio-genéticos, ambiente natural, modo, condiciones y estilos de vida y la organización de los servicios de salud.	10	-	2			
m) La teoría de las clases y el estado.	2	12	-		52,1%	
o) Principios y estructura del Sistema Nacional de Salud.	10	-	2			
p) La ciencia y el conocimiento científico.	7	20	-	68,5%		
q) Principales políticas y estrategias de salud. Dinámica interna e interrelación entre ellas.	3	-	2			
r) Metabolismo celular: Concepto. Organización general: anabolismo y catabolismo. Vías y ciclos metabólicos. Mitocondria: Respiración celular: Concepto e importancia	-	7	0			20%
s) Desarrollo prenatal. Fertilidad y desarrollo pre-embriionario. Desarrollo del embrión y su placenta. Desarrollo embrio-fetal normal y patológico, su evaluación	-	20	2	68,5%		
t) Definición de tejido. Características morfo-funcionales generales de los tejidos básicos	-	15	0		42,8%	

PREGUNTA 2 LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS: INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA GENERAL INTEGRAL, MORFOFISIOLOGÍA Y FILOSOFÍA Y SOCIEDAD CON LO QUE ESTABLECE RELACIONES	PROFESORES IMPLICADOS			ALTO	MEDIO	BAJO
	Morfo-fisiología 10	MGI 23	Filosofía 2			
a) El estudio del organismo humano como unidad bio-psico-social a partir de la unidad dialéctica entre estructura y función.	3	3	2			13%
b) El desarrollo prenatal.	6	17	2	73,9%		
c) Diagnóstico prenatal de los defectos congénitos.	6	10	-		43,4%	
d) El hombre resultado de la evolución de la realidad material.	7	-	2			

e) La célula como base de los organismos vivos.	2	2	2			8,6%
---	---	---	---	--	--	------

PREGUNTA 3 DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DIRECTOR NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES REALIZADAS EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL EN LAS QUE HA PARTICIPADO. MARQUE CON UNA EQUIS (X).AQUELLAS QUE HAN OFRECIDO UNA MEJOR ORIENTACIÓN PARA IMPLEMENTAR EL COMPONENTE HUMANISTA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR MEDICINA GENERAL INTEGRAL.	PROFESORES IMPLICADOS			ALTO	MEDIO	BAJO
	Morfo-fisiología 10	MGI 23	Filosofía 2			
a) Taller metodológico para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores.	2	3	2			13%
b) Curso de pedagogía.	1	2	-			8,6%
c) Curso de formación en valores.	3	-	2			
d) Maestría en Educación Médica u otras	1	5	2			21,7%
e) Investigaciones pedagógicas.	4	-	2			
f) La concepción dialéctico-materialista del desarrollo, sus leyes y principios	2	5	2			21,7%
g) Trabajo metodológico colectivo	4	4	2			17,3%

PREGUNTA 4 INTRODUCE EN EL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL COLECTIVO DE ASIGNATURAS ACCIONES DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN CULTURAL Y POLÍTICO-IDEOLÓGICA DESDE:	PROFESORES IMPLICADOS			ALTO	MEDIO	BAJO
	Morfo-fisiología 10	MGI 23	Filosofía 2			
a) Lo político-ideológico	4	8	2		34,7%	
b) La ética profesional y la Bioética.	4	13	2	56,5%		
c) Apreciación de lo bello.	-	-	-			

PREGUNTA 5 DE LOS ASPECTOS SIGUIENTES, MARQUE CON UNA EQUIS (X) EN LOS QUE CONSIDERE DEBE PREPARARSE AL PROFESOR DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PROFESORES IMPLICADOS			ALTO	MEDIO	BAJO
	Morfo-fisiología(10)	MGI (23)	Filosofía(2)			

a) La ética de la vida.	0	15	2	65,2%		
b) Relaciones entre los contenidos de la asignatura con la educación en el trabajo	3	20	2	86,9%		
c) Métodos y procedimientos de educación en valores.	6	17	2	73,9%		
d) La ética de la profesión pedagógica.	1	23	2	100%		
e) El vínculo del contenido de la clase con la importancia para la ciencia y la profesión médica.	5	16	2	69,5%		
f) El conocimiento del contexto cultural nacional y local y comunitario	0	18	2	78,2%		

PREGUNTA 6 COORDINA ACCIONES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL Y MORFOFISIOLOGÍA	PROFESORES IMPLICADOS			ALTO	MEDIO	BAJO
	Morfo-fisiología(10)	MGI (23)	Filosofía(2)			
Si	3	11	2		47,8%	
No	7	12		52,1%		

ANEXO 10

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DIRECTOR DE VALORES EN LA FACULTAD DR. SALVADOR ALLENDE

Objetivo: Contribuir a la preparación del profesor para la implementación del Programa Director de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana.

DIRECCIONES ESTRATÉGICAS

Trabajo metodológico

Superación profesoral.

TRABAJO METODOLÓGICO

Objetivo:: Contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico para la formación y educación en valores profesionales y humanos en la Facultad Dr. Salvador Allende.

ACCIONES

- Desarrollar Talleres de socialización del Programa Director de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana en:
 - Consejos académicos con los directivos del proceso docente educativo.
 - Consejo de Universalización
 - Profesores principales y profesores guías.
- Desarrollar entrenamiento metodológico para la implementación del Programa Director de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana para el Consejo académico y profesores guías.
- Incluir en el plan metodológico de los departamentos docentes, actividades relacionadas con la ética pedagógica, la formación de valores, educación ambiental, ética martiana y de Fidel, personalidades de las ciencias médicas y las ciencias en general.
 - Reunión metodológica sobre la implementación del Programa Director de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana.
 - Clase metodológica instructiva “el enfoque ético axiológico humanista en el análisis de los contenidos de la clase”

- Clase metodológica Instructiva “ el enfoque cultural- identitario en la formación de valores de la identidad “
- Clase abierta “el enfoque ético-axiológico-humanista en el análisis de los contenidos de la clase”
- Controles al proceso docente educativo.
- Control de los colectivos de asignaturas, año, carrera. (Según indicadores elaborados para ello.)

TRABAJO CIENTÍFICO METODOLÓGICO

OBJETIVO:

- Promover la actividad científica dirigida a las investigaciones educacionales y de la educación en valores como vía de preparación del profesor universitario.
- Promover la realización de artículos, tesis de maestrías y de Doctorados relacionados a la formación humanista del Médico General y la educación en valores de docentes y estudiantes.

ACCIONES

- Promover y estimular la investigación educativa relacionada a la formación y educación en valores y la labor educativa del profesor.
- Desarrollar talleres de metodología de la investigación educacional.
- Desarrollar sesiones científicas para analizar artículos, proyectos de tesis de maestrías y doctorado relacionados a la formación humanista de los profesionales de las Ciencias Médicas, la educación en valores.
- Promover publicaciones científicas de los resultados de investigación.
- Desarrollar Tesis de maestrías. 2
- Desarrollar Tesis de doctorado 1
- Presentar resultados de investigaciones de educación en valores en Jornada científicas Estudiantiles, de Residentes y maestrías.
- Promover eventos de las Cátedras multidisciplinares :
Cátedra Salvador Allende.
Cátedra de Bioética “Marcelino Pérez Cárdenas”
- Promover la participación en eventos y Talleres de la Cátedra de Ética

Área: SUPERACIÓN

OBJETIVOS: Desarrollar acciones de superación que contribuyan a la formación humanista
Desarrollar cursos de Postgrado de:

- Filosofía y Sociedad en Maestrías, Residentes
- Cultura Jurídica
- La Filosofía y los estudios sociales de ciencia y tecnología
- Ideología y Política de actualidad
- Formación de valores en la Universidad Médica
- Diplomado Preparación política ideológica
- Curso de preparación a colaboradores
- Talleres de preparación para la implementación del Programa Director Nacional de Formación de Valores a Directivos del Proceso docente educativo.
- Talleres de preparación para la implementación del Programa Director Nacional de Formación de Valores (Consejo de dirección , Consejo académico, y Consejo de Universalización)
- Taller de preparación para la implementación del programa Director Nacional de Formación de Valores para Profesores guías y Profesores principales.
- Sistema de Talleres de preparación para el trabajo educativo. Todos los docentes

ACCIONES DE AYUDA METODOLÓGICA A LOS COLECTIVOS DE ASIGNATURAS PARA INTEGRAR EL CONTENIDO HUMANISTA DESDE LA CLASE.

Objetivos:

1. Desarrollar habilidades en el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas.
2. Desarrollar habilidades para la orientación ética y bioética desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas desde el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación en el colectivo de asignaturas y del año.
3. Proyectar e implementar acciones en las que integre el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica.

Acciones:

1. Clase Metodológica: Los procedimientos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica.
2. Taller metodológico para profesores principales, jefes de colectivos de año. "El contenido humanista en la formación del profesor de Medicina General Integral."
3. Desarrollo de talleres metodológicos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica en el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas.
4. Asesoramiento metodológico a los colectivos de asignaturas implicadas.
- Asesorar el trabajo metodológico de los colectivos de año en los procedimientos para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas que explica en el trabajo científico metodológico.
- Asesorar la preparación para el diseño de actividades que integren conocimientos, habilidades y valores con una visión cultural y política ideológica y orientación ética y bioética desde los conocimientos de las asignaturas y disciplinas para:
 - Incorporar los contenidos de la historia de la ciencia o disciplina.
 - Destacar el pensamiento y la obra de las personalidades que contribuyen a su descubrimiento, desarrollo teórico y práctico.
 - Valorar significación del contenido que explica para la ciencia, la profesión y la sociedad.
 - Analizar su impacto social y medioambiental desde una visión ética y bioética.
5. Talleres científicos metodológicos para la presentación de experiencias de la implementación del contenido humanista en: los colectivos de asignaturas;
6. Taller de el tratamiento la relación cultura-ideología-ciencia-valor e y la orientación ética y bioética de los contenidos de las asignaturas y disciplinas en los departamentos docentes.
7. 1er Taller de Científico Metodológico de la Facultad "Dr. Salvador Allende."

Temáticas

5. La formación humanista del profesional de la salud. El contenido humanista en el proceso docente-educativo.

6. El Programa Director de formación de valores y su papel en la formación cívica y ciudadana. Papel de las organizaciones juveniles y las estrategias para la educación en valores en la universidad médica.
7. Papel del profesor de Medicina General Integral en la orientación bioética del contenido de las asignaturas.
8. El VI Congreso del PCC, implementación de la política económica.

ANEXO 12

PROGRAMA DE CURSO DE POSTGRADO

CURSO: EL CONTENIDO CULTURAL Y POLÍTICO-IDEOLÓGICO DE LA LABOR EDUCATIVA DEL PROFESOR

Objetivo general Contribuir a la cultura general integral del profesor a partir de la integración a su formación del contenido humanista desde una visión cultural y política- ideológica y su orientación ética y bioética de su profesionalidad para el desarrollo de la labor del profesor.

Objetivos específicos:

1. Contribuir a la comprensión del contenido humanista de la profesionalidad del profesor y su valor para el desarrollo de la labor educativa.
2. Fortalecer los componentes de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral para el desempeño de su función docente educativa.
3. Valorar la significación de la orientación ética y bioética del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación bioética y la educación en valores éticos profesionales y sociales.
4. Socializar el contenido del PDNFV los valores fundamentales como herramientas en la proyección de acciones para la educación en valores.
5. Explicar los principales métodos y procedimientos para la educación en valores

Sistema de conocimientos

Las relaciones Cultura - ideología y política. Generalidades. El sistema político y Trabajo político ideológico. Problema político y problema ideológico. La educación como actividad, sus funciones. Educación y trabajo político –ideológico. El contenido político ideológico de la labor del profesor. El sistema de influencias educativas, papel del profesor en la dirección del sistema de influencias educativas. La ética médica y ética pedagógica. La profesionalidad del profesor de Medicina General Integral en el desempeño de su función docente educativa. La preparación del profesor para la educación en valores. Los métodos y procedimientos para la educación en valores. Caracterización psico-pedagógica del estudiante de medicina. El Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores. Contenido y significado. El sistema de valores del profesional de la Salud. El sistema nacional de salud y los lineamientos de la política económica social cubana actual. El Sistema Nacional de Salud y su papel en el diseño del modelo económico cubano. La eficiencia y la calidad de los servicios de salud. El rescate del método clínico, su importancia ética, bioética y económica

Sistema de habilidades

- El tratamiento de la relación Cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas
- Orientación ética y bioética del proceso docente educativo
- Interpretar el contenido en su visión cultural y política ideológica
- Comprensión del carácter integral de las acciones para la educación en valores
- Integrar los modos de actuación pedagógica a su profesionalidad

Sistema de valores

Sistema de valores propuestos en el Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores y su contextualización a la ética médica y ética pedagógica.

Formas de organización: Conferencia, taller. **Evaluación:** parcial de cada taller. Evaluación final: Realización de actividad integradora de los contenidos de los temas: Presentación y defensa de trabajo.

Bibliografía

1. Báxter, Esther. La formación de valores Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Pág 30
2. Castro, Raúl Discurso en la sesión de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
3. Castro, Raúl "Discursos por el 26 de julio 2008 – 2009".
4. Chacón Arteaga, N L et al "El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica." 2012 Inédito.
5. Chacón, Nancy, Cabrera, Olga y Güemez, Marta " El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica" 2012 ., Pág. 13
6. Chacón Arteaga, N."Ética, valores y profesionalidad pedagógica" en Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación 2006.
7. Chacón Nancy La formación de valores morales. Propuesta Metodológica". Hóminis. 2002. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana página 3
8. Colectivo de autores "Teoría sociopolítica".
9. Egea, Miriam Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010. – p.5-28-MINED- Programa de Educación en valores para la Educación Cubana- La Habana- Mayo 2009.
10. Garófalo, N F. "La Salud Pública en la Revolución, cualidades y cronología", Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2009.
11. Gaceta de la República de Cuba. Ley Electoral de 1992.
12. Martí José El Manifiesto de Montecristi.
13. _____ Carta Inconclusa a Manuel Mercado.
14. _____ Nuestra América.
15. Martínez Villena, R, Cuba Factoría Yanqui.
16. Mendoza, Lissette. Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008, pág.5.
17. Mendoza Portales L "La relación humanidades- cultura- identidad - valores: un enfoque necesario". En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación Pág. 3 inédito
18. _____"Formación Humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial en Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
19. _____Formación cultural y de valores de la identidad ¿un reto en la formación universitaria del profesional de la educación?
20. MINSAP "El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas, manual metodológico, Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2009.
21. Revista Cuba socialista, Marzo del 2007.
22. Reflexiones del Compañero Fidel, Castro Fidel, sitio Cuba. Debate.
23. Roig Emilio. Cuba no debe su independencia a los Estados Unidos.
24. PCC Documentos
_____ El Partido de la Unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos".
----- Proyecto de lineamientos de la política económica y social Nov de 2010.
_____ Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores 2007
25. Pino Santos, O. El Asalto a Cuba por la oligarquía financiera yanqui.
26. ----- El diferendo EEUU- Cuba.

SISTEMA DE TALLERES DEL CURSO VISIÓN CULTURAL Y POLITICA IDEOLÓGICA EN LA LABOR EDUCATIVA

Objetivo general: Preparar al profesor en la implementación de la visión cultural del contenido político ideológico en la labor educativa de la formación del Médico General.

Taller 1 La ética pedagógica en la Universidad de Ciencias Médicas.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo deben ser de los modos de actuación y comportamientos de los docentes en la Universidad de Ciencias Médicas, sobre la base de los valores y normas morales de la ética de la profesión.

Preparación previa.

- Estudio del código de ética médica y el código de ética del educador cubano.
- Estudio del PDNFV
- Resultados del taller el papel del docente

Trabajo en grupos

Los profesores reflexionaran en torno a las preguntas planteadas y resumirán las ideas resultado del consenso del grupo. Reflexión colectiva.

1. Tomando como fundamento los principios de la moral pedagógica en la sociedad socialista cubana expuestos en el Código de ética del Educador cubano.
2. ¿Qué cualidades y valores morales y políticos que deben caracterizar al profesor de la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba?
3. ¿Como deben ser las relaciones estudiante – profesor, profesor - profesor, profesores - otros trabajadores en la Universidad de las Ciencias Médicas?
4. ¿Cual debe ser la actitud del profesor ante su responsabilidad pedagógica?

Plenaria y Conclusiones

Se expondrán las ideas de los diferentes grupos respecto a:

1. ¿Que cualidades del profesor la Universidad de Ciencias Médicas deben ser incluidas en la construcción de un código de ética pedagógica en nuestra Universidad?
2. Se realizará una técnica grupal en la que listarán las cualidades fundamentales que debe poseer un profesor de la universidad y fundamentaran su elección de la cual se concluirán las cualidades y valores que deben caracterizar al profesor de la Universidad médica las que se ordenan según la importancia que consideren.

Taller 3: La juventud y la sociedad cubana en la actualidad.

Objetivo: Analizar el pensamiento de Fidel en torno a los principales problemas político-ideológicos que afectan a la sociedad cubana actual y el papel de los jóvenes.

Preparación previa.

- Estudio de las estrategias del PDNFV para el trabajo con los jóvenes.
- Resumir las principales ideas de Fidel en su Mensaje de a la Juventud. (17.11.2010)
- Estudio de la conferencia de Armando Hart Dávalos.
- Video “La Historia de la FEU”.

Trabajo en grupos

Análisis y discusión del pensamiento de Fidel en torno a los principales problemas político-ideológicos que afectan a la sociedad cubana actual y el papel que deben desempeñar los jóvenes en la sociedad cubana.

Se realizará una reflexión en torno a las características del grupo atareo Juventud basados en el análisis del diagnostico psicopedagógico de los estudiantes de la Facultad. Se resumirán las ideas fundamentales de los sujetos implicados en el trabajo en grupos.

A continuación se plantearán varias interrogantes para la discusión en grupo. Reflexione sobre las preguntas que en su mensaje a los estudiantes Fidel realizaba:

- “¿Es que las revoluciones están llamadas a derrumbarse, o es que los hombres pueden hacer que las revoluciones se derrumben?”
- ¿Pueden o no impedir los hombres, puede o no impedir la sociedad que las revoluciones se derrumben?
- ¿Creen ustedes que este proceso revolucionario, socialista, puede o no derrumbarse?

Interprete la siguiente afirmación de Fidel en su “Mensaje a los estudiantes.”

“Muchos han dicho: La Revolución no puede; esto no hay quien lo arregle. Pues sí, esto lo va a arreglar el pueblo, esto lo va a arreglar la Revolución, y de qué manera. ¿Es solo una cuestión ética? Sí, es primero que todo una cuestión ética; pero, además, es una cuestión económica vital.”

Plenaria y Conclusiones

¿Qué argumentos Ud. utilizaría en el debate de este tema con sus estudiantes?

Después de conocer las características de los jóvenes, ¿cómo aprovecharía estas potencialidades en su formación y la preservación de la sociedad que construimos desde su actividad como docente?

Taller 4: ¿Formar patriotas?

Objetivos: Preparar a los profesores en el diseño e implementación de acciones metodológicas para la educación en valor patriotismo.

Preparación previa

- PDNFV.
- Modelo del Médico General , Estrategia Educativa de la carrera de Medicina, Programas de la asignatura o disciplina
- Informe de Cuba sobre la Resolución 64/6 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, Julio del 2010

Trabajo en grupos

1. Los profesores teniendo en cuenta los documentos rectores de la formación del Médico General se precisará y resumirán las ideas principales que caracterizan al valor patriotismo definido en el PDNFV para ello pueden utilizar el pensamiento martiano para reflexionar:

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. Interpreta la siguiente definición martiana:

- Como valora Ud. el estado actual de ese valor en nuestros jóvenes estudiantes.
- Con qué modos de actuación Ud. identificaría el valor patriotismo.

2.- Aplique el enfoque ético axiológico humanista (Relación contenido- valor- ideología) en el fortalecimiento del valor patriotismo en el tratamiento metodológico de una clase de su especialidad.

Plenaria para conclusiones

Se expondrán las ideas esenciales discutidas en los grupos , se abordarán los aspectos mas relevantes del diagnóstico a sus estudiantes valorado por los profesores y se propondrán acciones para la educación en valores a partir de la concepción del enfoque ético axiológico humanista.

Taller 5. ¿Transición hacia donde?

Objetivo: Reflexionar en torno a las relaciones ideología y política en la labor docente educativa.

Preparación previa.

- Proyecto de lineamientos de la política económica y social. Introducción.
- Material de apoyo “Periodo de transición al socialismo: hipótesis y conjeturas”.
- Materiales de la conferencia

Trabajo en grupos

1. Se realizará una reflexión en torno a la siguiente problemática.

Los enemigos de la Revolución e incluso algunos “amigos”, nos sugieren la realización de cambios en el sistema político cubano con la intención de transitar a una sociedad más democrática. ¿Es que la

Revolución cubana no ha perfeccionado su sistema político? , ¿Que tipo de cambios debíamos realizar para satisfacer sus demandas? ¿Los cambios que se han realizado hacia que dirección se dirigen?

2. Se debatirán los principales argumentos en torno al tema político que se propone.

3. Se resumirán las ideas de cómo utilizar dichos argumentos en el trabajo educativo desde los contenidos de las asignaturas. Se propondrán las acciones metodológicas para implementar estos argumentos al desarrollo de la labor docente educativa desde todas las asignaturas.

Plenaria para conclusiones.

Se valoraran las propuestas de acciones para implementar los argumentos discutidos en el trabajo político se precisará la intencionalidad política de la educación y su papel en el fortalecimiento del sistema político.

ANEXO 13

RESULTADOS DEL PROYECTO HASTA ENERO 2012.

Curso 2010-2011

RESULTADOS

1. Entrenamiento a jefes de departamentos docentes para la implementación de la relación - ideología - cultura- ciencia- valor desde el proceso docente educativo.
2. Sistema de talleres de preparación política para docentes de la Universidad de ciencias médicas.
3. Talleres metodológicos: el tratamiento de la relación ideología - cultura- ciencia- valor en el trabajo metodológico” y la cooperación interdisciplinaria para la educación en valores.
4. Caracterización del estado actual del perfil ético humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral de la Facultad Dr. Salvador allende.
5. Taller metodológico a profesores guías para la implementación de la relación ciencia- valor- ideología y cultura.
6. Taller metodológico a jefes de colectivos de año para la implementación de la relación ciencia- valor- ideología y cultura.
7. Taller metodológico a jefes de colectivos de año para la implementación del PDFV.

CURSO 2011-2012

RESULTADOS

1. 1er Taller científico metodológico de trabajo político ideológico.
2. Ayuda metodológica para la implementación de la relación cultura-ideología- ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas.
3. Diseño y ejecución del curso de preparación política-ideológica a instructoras educativas
4. Entrenamiento metodológico para la implementación de la relación cultura-ideología- ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas.

5. Taller metodológico para la implementación de la relación cultura-ideología- ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas.
6. Caracterización del estado actual del modelo del profesional en la formación permanente del profesor en la educación médica.

ANEXO 14

RESULTADOS DEL 1er TALLER DE TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.

Participantes: 80 profesores y directivos de todos los departamentos en representación de los 396 que participaron en los talleres a nivel de departamento y demás trabajadores de las áreas de trabajo

Trabajos presentados: 30 trabajos seleccionados entre los mejores de cada departamento docente

Representación de trabajos presentados relacionados al grupo de estudio

1. **El núcleo celular: Una propuesta metodológica promotora del pensamiento científico, ético y humanista.** Resulta una propuesta metodológica para el tratamiento de los contenidos del tema que relacionan y promueven la reflexión ética y bioética en tono a los problemas del genoma humano para la solución de los problemas de salud, así el trabajo vincula la importancia del tema para la formación del Médico General. Al abordar las investigaciones científicas en este campo se discute la responsabilidad
2. **Los círculos de interés en la formación de valores profesionales y humanos.** El trabajo aborda una experiencia de trabajo extensionista de orientación vocacional a través del desarrollo de círculos de interés de Medicina Y Enfermería con estudiantes de Secundaria Básica.
3. **Importancia del conocimiento del sistema tegumentario. La piel y su estructura en la formación del Médico General.** Aborda la importancia de la piel en el cuerpo humano su importancia diagnóstica para otras patologías. Refiere la obra del Profesor Arturo Dubé Dubé y su papel en la enseñanza de la dermatología en Cuba, al abordar el tema del color de la piel se abordan los dilemas sociales que de ello se derivan destacándose las causas naturales de su pigmentación.
4. **Importancia de la educación sexual en el resultado satisfactorio del embarazo y el parto.** Se analiza desde el tema del embarazo y parto satisfactorios la importancia de una educación sexual basada en los conocimientos de las transformaciones morfológicas del cuerpo de la mujer en este período y la importancia de este conocimiento para el médico General en el desarrollo de sus funciones.
5. **La relación conocimiento- valor en el tema: La lactancia materna en la nutrición del recién nacido.** Aborda las experiencias en la integración de la relación Ciencia –valor desde los contenidos de las disciplinas Morfofisiología y Medicina General Integral y nutrición.

6. **La labor educativa del profesor: La clase.** El trabajo refiere la importancia de la labor educativa del profesor y su ejemplo personal para la educación en valores, la importancia de que la clase se transforme en el laboratorio en el que se materializan las aspiraciones sociales en este campo.
7. **La educación en valores desde el conocimiento de las características morfológicas del tejido muscular.** El trabajo trata desde los conocimientos del sistema ostiomuscular la importancia de su conocimiento para el Médico General, la significación de su función en el aparato locomotor, abordan la personalidad de Rodrigo Álvarez Cambras y su aporte a la ortopedia Cubana e Internacional y los resultados de las ciencias en este campo.
8. **Acciones para la implementación del PDNFV desde los conocimientos de genética en la asignatura Morfofisiología I.** El trabajo reflexiona en torno al tema de la educación y formación de valores, su importancia en la formación del médico General y propone un conjunto de acciones a realizar desde el tratamiento de los conocimientos de genética de la asignatura Morfofisiología I. Realiza una crítica a la separación de los objetivos de la clase que plantea el programa de la asignatura y propone rediseñar los objetivos de modo que se explicita la función educativa de los mismos. Realiza propuestas concretas desde este conocimiento para la educación ética de los valores profesionales del Médico General.
9. **La dimensión humanista de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Morfofisiología III. Sistemas sensoriales .Sistema visual.** El trabajo aborda las posibilidades que tiene el estudio de tema para el abordaje del mismo con un sentido humanista para la formación del Médico General, se tratan el pensamiento y la obra de varios premios Nobel relacionados con el tema del sistema visual. Se destaca la personalidad del Dr Orfilio Pélaez destacado en este campo y profesor de nuestra Facultad. Aborda el impacto económico, político y profesional de la Misión Milagro tanto en el ámbito Nacional como internacional todo ello vinculado a la prevención de estas afecciones importantes en la atención primaria.

ANEXO 15
RESULTADOS DE LA REALIZACIÓN DE LOS CURSOS DE POSTGRADO

ASPECTOS A TRATAR	CURSO 01 18 TRABAJOS			CURSO 02 12 TRABAJOS			CURSO 03 17 TRABAJOS			CURSO 04 10 TRABAJOS			TOTAL 57 TRABAJOS		
	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R	A	P	R
1. Presencia de los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa.	2	12	6	6	6	0	13	2	2	3	3	4	42,1 %	40,3%	-21%
2. Desarrollo habilidades para el tratamiento de la relación	2	12	4	3	6	3	1	4	12			10	10,5 %	38,5%	50,8 %

cultura-ideología- ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas															
3. Aplicación creadora de la visión cultural y política-ideológica ,ética y bioética del contenido a su modo de actuación profesional y social	-	10	8		5	7	2	12	3			10	3,5%	47,3%	31,5 %
4. Presencia de los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos a su profesionalidad mediante la cooperación interdisciplinaria		-	18			12	3	12	2			10	5,2%	21,05 %	73,6 %
5. Desarrolla habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad	-	-	18	-	2	10	2	5	12	2	4	4	-5,2%	21,05 %	73,6 %
6. Atiende a las experiencias de su actividad creadora para integrar a su profesionalidad, los modos de actuación pedagógica de orientación ética y bioética mediante la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación en la formación del Médico General	2	14	2	3	7	5	5	14	1		2	1	12,2 %	-47,3%	40,3 %

Leyenda: (A) Asimila, (P) Proyecta, (R) Realiza.

CURSO: LA VISIÓN CULTURAL DEL CONTENIDO POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LA LABOR EDUCATIVA.

Relación de Títulos de los trabajos finales:

1. La educación en valores para la formación de recursos humanos. La falta de convicciones y sentimientos que conforman el desarrollo de una conciencia moral pueden repercutir negativamente en la vocación profesional; los valores cambian, se renuevan o se quiebran, crecen o se desechan de ahí que lo bueno puede convertirse en malo si cambia la situación. Los valores varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, religión e idiosincrasia en una sociedad. Dentro de un mismo país varían en dependencia de diversas regiones, zonas, barrios, grupos o familia y a no coincidencia de ellos trae consigo contradicciones y conflictos.

2. La importancia del conocimiento de la Historia para la formación de valores. La enseñanza de la historia contribuye a la formación de valores valora su importancia para la integración como trabajo conjunto y solidario, donde el graduado forja su carácter y participa de un proyecto que se inserta en la Historia. Todos los saberes forman parte de las convicciones del estudiante si la materia encuentra una forma coherente con su contenido. la obra de José Martí, y especialmente el ensayo "Nuestra América," nos alerta de la necesidad de formar jóvenes comprometidos con su entorno social a partir del estudio de los elementos que lo componen, de sus raíces históricas, de sus virtudes y sus defectos para poder solucionar sus problemas sin copiar modelos ajenos, dentro de un proyecto conjunto de integración.

3. Una mirada pedagógica a la formación de valores en estudiantes de la carrera de Medicina. El hilo conductor de este trabajo es la relación existente entre la educación y la instrucción, su papel decisivo en la formación de valores en los estudiantes y su necesaria relación con la familia y la comunidad, donde el pedagogo juega el rol fundamental en este proceso político ideológico. En la formación de valores, los centros educativos están llamados a ser el eje central para lograr dicho objetivo, en su accionar hacia el interior de la institución y su integración con la familia y la comunidad.

4. Título: El trabajo con el vocabulario en la formación del Médico General. El estudio de las ciencias nos guía obligatoriamente a reconocer los principios gnoseológicos en que se sustenta este tipo de conocimiento. Ellos constituyen puntos de partida para garantizar la actividad científica. La práctica como parte del conocimiento permite no sólo adquirir experiencias, sino enriquecerlas y emplearlas de forma más compleja arribando a teorías, juicios, razonamientos y modos de acción que se integran a la concepción del mundo; esto nos motivó a la necesidad de buscar una forma de encaminar el trabajo con el vocabulario.

5. Título: La educación medioambiental en la formación del Médico General. La necesidad de la formación de los recursos humanos en la salud nos obliga a desarrollar este tema vinculado a la educación ambiental, debido a que el hombre forma parte del medio ambiente y su salud depende en gran medida de la contaminación que este tenga. Expone algunos problemas que presenta el medio ambiente desde el punto de vista de la contaminación química, concluyendo este trabajo con el análisis de las unidades del curso de química de primer año donde hemos vinculado el contenido de las clases a la educación medio ambiental planteando con ejemplos como podemos desarrollarlo.

6. Gestión del conocimiento y las tecnologías de la información para la generación de ventajas competitivas. El Marco tecnológico permite organizar los procesos de creación y uso del conocimiento y por aproximaciones sucesivas ir eliminando las barreras culturales y tecnológicas, permite distinguir, categorizar la información requerida, su uso y renovación, mediante una metodología que permita la captación, aplicación y reutilización del conocimiento por los especialistas y funcionarios mientras que los sistemas de información es el proceso tecnológico para analizar las herramientas de indexación, organización, ubicación, almacenamiento, conservación y recuperación de la información, según la actividad de creación, captura, organización, acceso y uso de las tecnologías.

7. Título: "El profesor de Medicina General Integral como promotor cultural. ¿Qué pueden aportar la cultura y la educación al mundo de hoy?. ¿Qué papel juega el profesor en la formación cultural del individuo en la Sociedad? ¿Será el profesor un verdadero trasmisor de ese sistema de conocimientos habilidades y valores? Estas son algunas interrogantes que el autor trata de explicar en el trabajo.

8. Título: Las tecnologías de la información y las comunicaciones ¿Una revolución en la ciencia la cultura y la sociedad? La computadora personal “revolucionó nuestras vidas” al punto de que hoy, no hay campo de la actividad humana que quede exento del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Intentar contribuir a salvar el creciente abismo entre: La cultura humanista y la cultura científico-tecnológica que fractura nuestras sociedades es el desafío. Y que se cumpla lo planteado por nuestro Apóstol: “¿Para qué, sino para poner paz entre los hombres, han de ser los adelantos de la ciencia?”

9. Título: El estigma de la tuberculosis. Analiza el fenómeno desde la discriminación social y familiar que se revela en las relaciones con el paciente. Realiza propuestas para promover la información y educación en temas de salud, basadas en el conocimiento científico actual sobre la enfermedad, así como en aspectos legales y éticos que sirvan como principios a la hora de trazar estrategias para combatir la estigmatización en la tuberculosis. El desarrollo del paciente en un marco de solidaridad y humanismo, bajo el principio del respeto a los derechos humanos de estos enfermos y teniendo en cuenta que si bien la tuberculosis hiere la salud, el estigma y la discriminación hieren la dignidad.

10. Título: Influencia de la formación de valores en la calidad de la asistencia médica. Se refiere a la importancia de la formación de valores tanto desde la ética médica como de la pedagógica para incrementar la calidad de los servicios de salud.

11. Título: La integración ciencia valor en la asignatura Medicina General Integral. El trabajo aborda la importancia de la utilización de métodos participativos para la educación en valores entre los que destaca , el protagonismo estudiantil en el estudio de la vida y obra de personalidades destacadas de la Medicina..

12. Título: La Educación en valores a través del trabajo con personalidades de la Medicina: Rubén de los A Rodríguez Gavalda, Se destaca y exponen las principales facetas de la vida y obra del destacado Pediatra. Ejemplo de humanismo, revolucionario y profesional.

13. Título. El valor laboriosidad en la personalidad de: René Murgadas Rodríguez. Se destaca y exponen las principales facetas de la vida y obra del destacado Ortopédico ejemplo de actitud ante el trabajo y la profesión.

14. Título: Propuesta educativa en el desarrollo de la campaña anti-vectorial. La propuesta educativa se desarrolla desde las funciones de la universidad desde de la participación de los estudiantes en la campaña anti-vectorial. Destaca la connotación del conocimiento de estudiantes extranjeros de los modos de vida de los pobladores, y la voluntad política par la solución de los problemas de salud.

15. Título. La atención médica integral a las enfermedades transmisibles desde la clase. Dr. Jorge Aldereguía Brito. Se destaca la figura del Dr. Aldereguía Brito en este campo además de los valores personales, profesionales y humanos que lo distinguieron como profesor .

16. Título: El Dr. Mario Muñoz, el médico de la generación del centenario. Se valora en el trabajo las condiciones revolucionarias del médico, su altruismo y ejemplaridad en el cumplimiento de las tareas revolucionarias.

17. Título: El Dr. José R, Jordán en la práctica de la Pediatría cubana. Se destaca y exponen las principales facetas de la vida y obra del destacado profesor de Pediatra.

18. Título: El Dr. Celestino Álvarez Ajonchere Se destaca y exponen las principales facetas de la vida y obra del destacado profesor como sexólogo

CURSO: EL PROGRAMA DIRECTOR NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD CUBANA. LOS RESULTADOS DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

Título: Valores afectados en los alumnos en la carrera de Medicina Policlínico Cerro. Trabaja los valores solidaridad, responsabilidad y laboriosidad y propone acciones para resolverla. Considera prima la pereza y apatía ante los problemas de sus compañeros.

1. **Título: Implementación de los valores del PDNFV.** Valora la necesidad y realiza una propuesta de acciones generales. Realiza una propuesta para el trabajo con los valores fundamentales para el 1er año de la carrera de Medicina.
2. **Título: La formación del valor responsabilidad en los estudiantes de medicina. Propuesta de acciones.** Propone un conjunto de acciones para el trabajo con el valor responsabilidad, valora la importancia de tener en cuenta a las organizaciones juveniles.
3. **Título: Acciones para el tratamiento de los valores desde una visión psicológica de la formación de valores.** Aborda la complejidad de la formación y educación en valores y puntualiza algunos aspectos a tener en cuenta en forma de acciones. Se aborda el trabajo con las adicciones para formar valores en los estudiantes.
4. **Título: Propuesta de plan de acción para el trabajo con el valor Humanismo.** Vincula el valor humanismo a la comprensión de la atención integral al paciente en la atención primaria de salud. Su importancia de la atención integral al paciente para el cultivo de sentimientos respecto al dolor, el sufrimiento
5. **Título: Caracterización del estado de los valores fundamentales en estudiantes de la carrera medicina.** Caracteriza el estado de los valores en un grupo de estudio y valora su importancia para la calidad de los servicios que prestan durante la educación en el trabajo. El impacto de esto en los servicios que prestan en la atención médica.
6. **Título: Implementación del programa director en la educación en trabajo.** Realiza reflexiones generales para la implementación del Programa Director y lo vincula con la utilización del método clínico como vía de formación de valores profesionales y humanos, resultado de la relación directa con el paciente.
7. **Título: Propuesta de acciones para la implementación del Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana.** Expone un conjunto de acciones para educar en el valor honestidad. Refiere el problema del fraude en los medicamentos y su generalización como resultado de la falta de unicidad entre las ciencias médicas y la farmacología.
8. **Título: Propuesta de acciones para el trabajo con los valores responsabilidad, solidaridad y humanismo en los estudiantes del 1er año de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.** Propone un conjunto de acciones a realizar por el profesor tutor desde la educación en el trabajo para la educación en estos valores, donde destaca el ejemplo del profesor como factor primordial en este empeño.
9. **Título: Caracterización de los valores más afectados en el grupo de 1er año del Policlínico universitario Héroes de Girón.** Caracteriza el estado de los valores y describe los modos en que se manifiesta en sus estudiantes: la responsabilidad y la honradez.
10. **Título: Procedimientos metodológicos para la implementación.** Realiza propuestas desde lo curricular y extracurricular para la implementación del PDNFV desde los contenidos de la clase. Y propone como hacerlo desde una clase de Introducción a la Medicina General Integral.
11. **Título: Propuesta de acciones para el desarrollo del valor responsabilidad con el trabajo interdisciplinario entre MGI y Morfofisiología.** Valora las condiciones en que se desarrolla la formación del Médico General, la influencia social y académica y el estado de esta por lo que se potencia la importancia de este valor en el desempeño profesional del Médico y propone un sistema de acciones desde lo curricular y lo extra curricular para desarrollarla. Analiza el modelo profesional y las acciones a desarrollar en cooperación con la disciplina Medicina General Integral.

CURSO: EL HUMANISMO NÚCLEO DEL PENSAMIENTO MARXISTA LENINISTA.

Títulos de los trabajos presentados

1. **Título: La actividad comunicativa en la relación médico paciente en la educación en el trabajo.** En el proceso pedagógico de la educación en el trabajo se observan deficiencias que se manifiestan en la gama de relaciones interpersonales, que en los variados matices que adopta la comunicación ejerce influencias específicas en el desarrollo de la personalidad de los educandos. Es significativa la influencia de la personalidad del profesor y sus relaciones con sus estudiantes, así como las normas que se adopten para organizar el proceso docente que van a reflejar un clima comunicativo peculiar en cada situación.
2. **Título: Acercamiento a un médico cubano. Carlos j. Finlay.** Se exponen las razones para que el Destacamento de ciencias médicas lleve su nombre, trabaja los valores profesionales, sociales y de la identidad que son resultados de su participación en la cátedra honorífica que lleva su nombre y valora la importancia de educar con ellos a los estudiantes.

3. **Título: El valor de la virtud a través del ideario martiano en el trabajo de formación vocacional** .Expone el trabajo en la formación vocacional con los estudiantes de ciencias médicas en el municipio Cerro. Implementación de acciones y sistema de tareas que tienen a la virtud como valor.
4. **Título: El humanismo en la atención primaria de salud con pacientes en estadio terminal**. Destaca el papel del profesor tutor en estos casos según los requerimientos éticos del profesional Valora la importancia de la actuación ética del profesor tutor para su influencia en el estudiante.
5. **Título:** La educación en valores en la formación permanente del profesor de MGI. Sistema de valores a fortalecer en los residentes de MGI. Como mediante el cumplimiento de sus funciones debe prevalecer una conducta ética y sus cualidades.
6. **Título: Embarazo en la adolescencia .factores de riesgo** En los últimos diez años ha aumentado el número de adolescentes embarazadas, lo cual se traduce en políticas y programas de salud, de educación y sociales en los cuales se invierten recursos humanos y económicos crecientes. La comprensión de este fenómeno requiere reformular la investigación y el conocimiento existente a fin de proponer medidas más adecuadas para enfrentarlo. El embarazo en adolescentes constituye un factor de riesgo, a la vida y su calidad. El problema requiere un esfuerzo interdisciplinario, dirigido no solo hacia las adolescentes sino también hacia instituciones políticas, económicas, médicas, y educativas cuyos sistemas y normas influyen directamente en las condiciones que conducen a un embarazo en adolescentes. Abordar el problema de forma integral, por un equipo interdisciplinario capacitado en la atención de adolescentes y en el aspecto de la maternidad – paternidad.
7. **Título: El papel de las artes en la formación humanista del Médico general**. Aborda la relación arte-medicina a través de la contribución de las ciencias anatomía en las artes plásticas., valora el papel de las artes en la formación humanista del médico y destaca personalidades de las artes y sus padecimientos de salud. Destaca proyectos comunitarios y su papel en la formación.
8. **Título: Las tecnologías de la información y las comunicaciones ¿Una revolución en la ciencia la cultura y la sociedad?** A finales de la década de los años 30 del pasado siglo surgieron las que pudieran considerarse primeras computadoras digitales totalmente electrónicas, cuyo uso dejó de ser privativo de una elite de “súper especialistas” cuando muchos años después, gracias a nuevos descubrimientos científicos y al avance tecnológico, no hay campo de la actividad humana que quede exento del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el futuro debe contribuir a salvar el creciente abismo entre: la cultura humanista y la cultura científico-tecnológica que fractura nuestras sociedades. Y que se cumpla lo planteado por nuestro Apóstol: “¿Para qué, sino para poner paz entre los hombres, han de ser los adelantos de la ciencia?”
9. **Título: Enfoque social del estudio de la Anatomía** La actividad vital del hombre es un constante proceso de interacción biológica y social, por lo que este fenómeno está presente en todo problema relacionado con la salud del hombre, estando la misma condicionada a su vez por los fenómenos y factores sociales. En la mayoría de los modelos educativos hasta aproximadamente el año 2000, se estudiaban por separados dos campos del conocimiento: el biomédico para abordar la salud individual y el social para abordar los procesos colectivos de salud. Sin embargo en la última década se ha intentado hallar caminos para la interrelación de estos dos campos buscando superar las limitaciones de un ser fragmentado. Debido a lo anterior, la necesidad imperiosa de un estudio integrador bio-psicosocial se hizo extensiva a todas las ramas de la medicina.
10. **Título La verdad en la práctica médica**. Realiza un análisis de las relaciones filosofía –Medicina Estudio filosófico de la naturaleza de la salud y de la enfermedad, que se ocupa de la atención médica, de la relación médico-paciente, etc. Forma parte de la formación del médico. Filosofía en Medicina, como la reflexión teórica sobre los métodos diagnósticos y heurísticos de la medicina, su competencia en la definición de enfermedad y salud; Filosofía de la Medicina, estudia lo peculiar de la práctica médica, el fundamento conceptual de la permisión que tiene la Medicina de invadir el cuerpo, de enfrentar decisiones de vida y muerte.
11. **Título: La comunicación en el proceso docente** El profesor debe crear condiciones propicias para que el grupo, se desarrolle y en ello ocupa un importante lugar la comunicación, la interacción entre los miembros del grupo. Los contenidos que se abordan en el presente trabajo de investigación constituyan herramientas importantes para el trabajo exitoso de todo profesional de la educación. En el proceso pedagógico se observan deficiencias que se manifiestan en la gama de relaciones interpersonales, que en los variados matices que adopta la comunicación ejerce influencias específicas en el desarrollo de la personalidad de los educandos. Es significativa la influencia de la personalidad del profesor y sus relaciones con sus estudiantes, así como las normas que se adopten para organizar el proceso docente que van a reflejar un clima comunicativo peculiar en cada situación.

12. **Título: Impacto social del desarrollo tecnológico en los servicios de Urgencias Médicas en Cuba desde los años 90.** En las urgencias médicas no se puede olvidar que *el tiempo es vida*. En esencia, el tiempo y la adecuada conducta médica conservarán cerebro, corazón, riñón, satisfacción de oxígeno, respuesta inmune. El tiempo por etapa y la conducta médica con la utilización de los materiales disponibles así como el equipamiento de los móviles de rescate, son el secreto de la mejor práctica en la urgencia médica mejorando la calidad de vida del paciente. A pesar del bloqueo, Cuba ha podido desarrollar un Sistema de Salud que garantiza un alto nivel de atención al pueblo, de lo cual son un ejemplo fehaciente los resultados alcanzados en el área de Urgencia Médica.

13. **Título: La comunicación como vía para la formación de valores en los estudiantes.** Aborda aspectos generales de la importancia de la comunicación y propone un conjunto de acciones para mejorar la comunicación interpersonal.

14. **Título: El humanismo martiano para la formación del médico General.** Refiere la importancia del humanismo en la profesión médica, la que analiza a partir del ideario martiano y propone un conjunto de actividades para su utilización en la formación de valores desde los contenidos de las clases.

15. **Título: El humanismo médico en la educación en el trabajo.** El promover la sensibilidad y la espiritualidad en los estudiantes a través de la educación en valores como la solidaridad, la responsabilidad y el humanismo y refiere los modos de actuar que prevalecen en la atención a la familia y la comunidad.

16. **Título: Humanismo en la atención primaria en la atención al paciente en estado terminal,** aspectos éticos en la conducta médica en la atención integral al paciente: en el alivio al dolor necesidades emocionales, imagen física y las reacciones psicológicas papel del profesor tutor que educa con el saber hacer.

17. **Título: El ejemplo del profesor:** El trabajo refiere las cualidades del profesor, precisa el sistema de valores profesionales y humanos que deben caracterizarlo además de hacer referencia a los métodos para la educación en valores en la educación en el trabajo y el predominio en ellos del protagonismo del estudiante..

CURSO: CIENCIA, ÉTICA Y BIOÉTICA EN LA PROFESIONALIDAD DEL PROFESOR MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Selección de los trabajos presentados:

1. **Título: Bioética y consentimiento informado en la especialidad médica.** La bioética desea establecer un lenguaje común con todos los hombres. Establece postulados comunes basados en principios; busca un diálogo con el hombre de nuestro tiempo y lo logra, porque tiene en su génesis una profunda base antropológica. El consentimiento informado protege los derechos del paciente, a conocer y opinar sobre su enfermedad y crear un procedimiento en el que el paciente de existir inconformidad con la decisión, pueda rechazarla.

2. **Título: Los principios de la Bioética en la formación del Médico General Integral.** El trabajo aborda aspectos generales de la bioética ante su sentido de problematización de los diferentes aspectos del actuar humano. Exige un juicio de valor en cada acto y debe estar inspirado por los diferentes principios que conforman su estructura teórica. La bioética y su aplicación en las ciencias médicas, parte de la realidad de que el paciente es persona y en cuanto tal tiene dignidad, el hombre enfermo es un ser personal y no objetual, el hombre en un ser racional, valora aspecto de la bioética relacionados al dolor y el sufrimiento del paciente enfermo y su relación con la bioética.

3. **Título: El enfoque bioético de las discapacidades en nuestro sistema social.** Valora aspectos relacionado con el dolor físico y el sufrimiento, si embargo aunque el dolor es parte del sufrimiento, no lo agota. Sufrir es un fenómeno mucho más complejo. Podríamos definir el sufrimiento como una carencia de bienestar, mientras que un estado moderado de dolor físico no siempre se puede catalogar como sufrimiento propiamente dicho elemento que aborda desde este enfoque con los discapacitados haciendo referencias al tratamiento de estos casos en nuestro sistema social.

4. **Título: La eugenesia, un problema bioético en la ciencia moderna.** Realiza una explicación de la historia de la eugenesia, valora diferentes criterios al respecto y los dilemas éticos actuales en torno al tema presenta la ciencia moderna.

5. **Título: La bioética en la relación médico –paciente.** Aborda aspectos relacionados a la comunicación empática de extraordinaria importancia cuando se trata no solo de curar, sino a veces de acompañar. En la atención a pacientes graves, cuando ha parecido que se acerca la hora del desenlace final de una enfermedad, se encuentran enfermos incurables, pero no incuidables. Se trata de una verdadera transformación del médico, no solo en el pensar sino también en el actuar.

6. **Principales dilemas bioéticos en los cuidados paliativos en la comunidad.** Los profesionales de la salud y especialmente los que están vinculados al enfermo terminal deben dominar los principales aspectos bioéticos que lo rodean, con el fin de lograr una atención satisfactoria a ellos y a su familia. Las instituciones de salud y la sociedad en su conjunto deben ofrecer un sistema de apoyo que ayude al enfermo a llevar una vida lo más activa posible y a los familiares para que puedan afrontar la enfermedad del paciente. El criterio de lograr una muerte digna a través de los Cuidados Paliativos es posible, por tener una doctrina social superior. Los pacientes en estadio terminal de una enfermedad tienen derecho a elegir, a que se les informe, a exigir cualitativamente y no sólo cuantitativamente. Los médicos no deben olvidar que en procesos de enfermedad terminal, "a veces los más vulnerables no son los pacientes, sino los mismos médicos que no saben cómo manejarlos".

7. **El consentimiento informado en la práctica médica. Consideraciones desde una visión bioética.**

El trabajo refiere resultados de encuestas que afirman que es habitual que los médicos informen los procedimientos que van a realizar a los pacientes. Los pacientes reclaman que tienen derecho a rechazar o aceptar cualquier indicación médica, es decir, a participar en la toma de decisiones. No existe conocimiento entre médicos y pacientes de la existencia de regulaciones éticas o jurídicas para que el paciente manifieste su inconformidad. Debe modificarse la forma en que se maneja el consentimiento informado en la práctica médica en Cuba. El consentimiento informado debe ser conocido por médicos y pacientes por la influencia que ello tiene sobre la relación médico paciente, teniéndose en cuenta cada caso en particular. Debe ser de conocimiento de médicos y pacientes, los derechos de los segundos, a conocer y opinar sobre su enfermedad y crear un procedimiento en el que el paciente de existir inconformidad con la decisión, pueda rechazarla.

8. **Título: El paradigma de los transgénicos en la bioética, la genética, la sociedad y el medio ambiente."**

Pensamiento humanista contemporáneo, nueva perspectiva que reconoce la ampliación de los sujetos morales; rebasa lo propiamente humano y se extiende a toda la biosfera. Las consecuencias se ven a largo plazo, incluso para generaciones no existentes hoy. Durante el proceso de elaboración de cualquier tecnología, hay siempre interrogantes y preocupaciones que han de abordarse en cada etapa. La biotecnología moderna, debidamente desarrollada, puede ofrecer nuevas y amplias posibilidades de contribución a la seguridad alimentaria. Las biotecnologías pueden ser el soporte técnico de los cambios sociales y económicos de un nuevo proyecto de desarrollo humano sustentable, o convertirse en los instrumentos de coerción de un poder blando que convierta al tercer milenio en un medioevo tecnológico. Responsabilidad y justicia constituyen el imperativo ético para las investigaciones y ulterior utilización de los OMG. El curso futuro del papel social de los OMG depende de cuánto podamos influir hoy en la conciencia del mañana.

9. **Título: Aspectos éticos de la toma de decisiones medicas en pacientes con demencia.** El trabajo refiere que aunque cada caso debe ser considerado individualmente, en general el diagnóstico de la enfermedad de Alzheimer debe ser expuesto al paciente y la familia. Este proceso debe incluir la discusión sobre el pronóstico, opciones terapéuticas, planes y directrices futuras con respecto a las situaciones que más comúnmente pueden conducir a cuestionamientos éticos. Excepciones para exponer con claridad el pronóstico al paciente serían: una demencia severa, en cuyo caso el enfermo no puede comprender la explicación, fobia en relación con el diagnóstico, depresión severa con riesgo de suicidio y cuando la evaluación sociocultural del sujeto sugiere que ese es su deseo. Revela las principales situaciones que pueden conducir a dilemas éticos en relación con la toma de decisiones en pacientes dementes y sus riesgos. Cuando se valora una situación con riesgo de lesión para otros, el médico debe hacer lo más justo para la sociedad, por encima de los deseos personales del enfermo (autonomía) y del posible beneficio para su salud que pueda significar el no abandonar esas actividades (beneficencia).

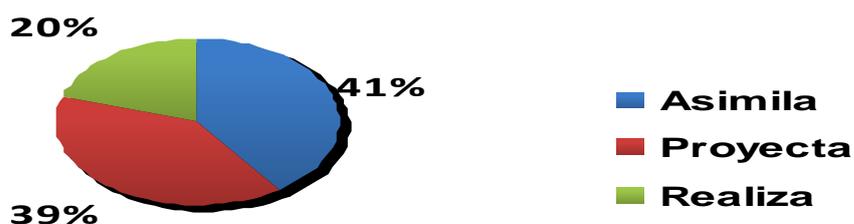
10. **Título: La educación en el trabajo y la formación de valores de los estudiantes.** Valora la importancia de la educación en el trabajo para la formación de valores.

ANEXO 16

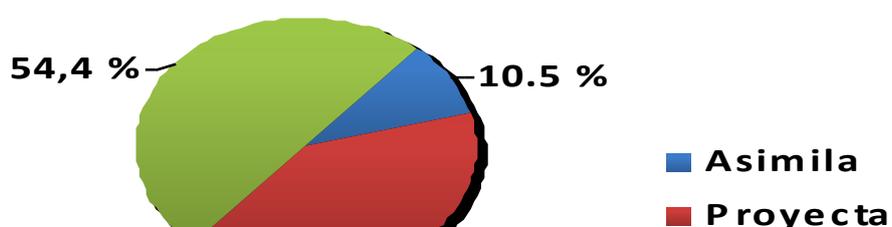
VALORACIÓN GENERAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión 1 Visión cultural y política ideológica con una orientación bioética del contenido

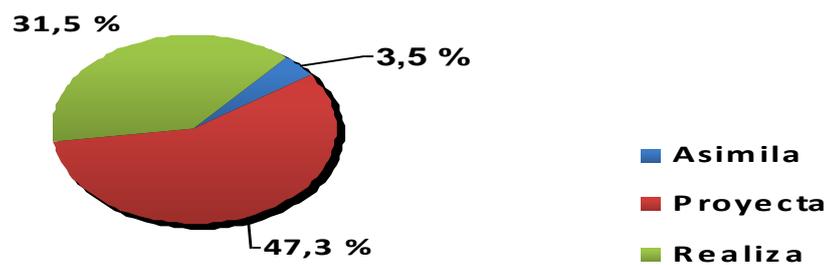
Indicador 1. Asimila los contenidos de las realizaciones de la cultura universal, nacional y local, su concreción política-ideológica-valorativa



Indicador 2. Demuestra habilidades para el tratamiento de la relación cultura-ideología-ciencia-valor desde los contenidos de las asignaturas

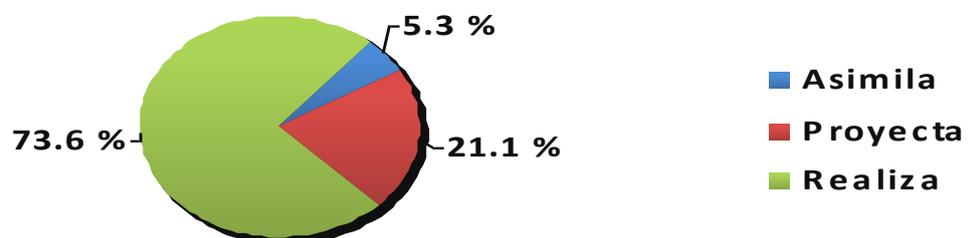


Indicador 3 Aplicación creadora de la cooperación interdisciplinaria en la integración del contenido cultural y político-ideológico y su orientación ética y bioética

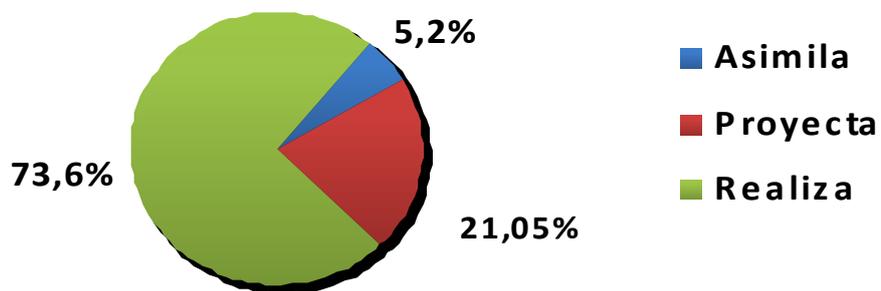


Dimensión 2 Integración consciente a la profesionalidad de los contenidos comunes de la profesión médica y de la pedagógica con una orientación ética y bioética

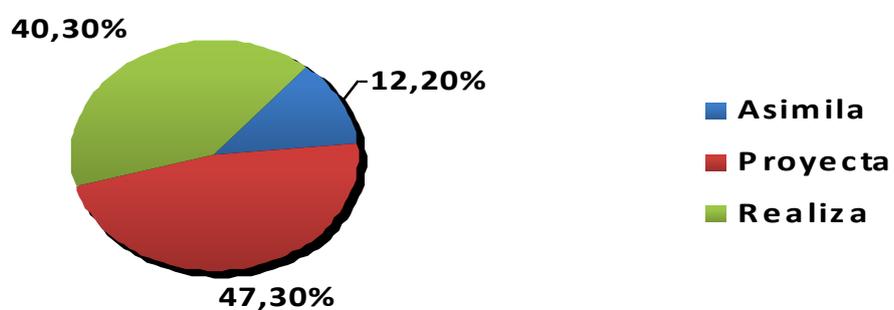
Indicador 1 Asimila los contenidos de la profesión pedagógica con una orientación ética y bioética para integrarlos mediante la cooperación interdisciplinaria a su profesionalidad



Indicador 2. Demuestra habilidades en la integración de los modos de actuación pedagógica con una orientación ética bioética a su profesionalidad



Indicador 3. Aplicación creadora de las experiencias de su actividad para integrar la cooperación interdisciplinaria y la ética de la cooperación a su profesionalidad



ANEXO 17

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes: estamos realizando una investigación sobre el proceso docente educativo en la carrera de Medicina. Por lo que solicitamos su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. Agradeciendo de antemano su comprensión y colaboración.

La investigadora.

1.- En el desarrollo de las clases se orientan actividades integradoras de los contenidos de varias asignaturas que reciben.

___ Actividades basadas en personalidades de la medicina de la localidad.

___ Debate en torno a los problemas y conflictos bioéticos de la medicina

___ Actividades en la que integran los contenidos de Filosofía y Sociedad, Morfofisiología a la introducción a la Medicina General Integral.

___ Actividades que integran los contenidos teóricos del año durante las clases en los consultorios.

___ Se abordan en los contenidos de las clases la historia de las instituciones de la salud o personalidades destacadas que residen en la localidad.

___ Otras ¿Cuales?

2. De acuerdo a su criterio. Las tareas docentes integradoras que se le orientan con que contenidos de otras asignaturas se relacionan.

Las tareas integradoras de la disciplina de Morfofisiología I, se relacionan con los contenidos de:

___ Filosofía y Sociedad I.

___ Introducción a la Medicina General Integral.

Las actividades integradoras de Filosofía se relacionan con

___ Morfofisiología.

___ Introducción a la Medicina General Integral.

3. Los contenidos de las disciplinas que estudian abordan los conflictos y problemas éticos y bioéticos que ellos pueden generar en la salud.

4. Los contenidos de las clases incluyen su relación con la ética de la profesión médica

CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES

- Se ha incrementado la orientación de actividades docentes integradoras de los contenidos de las asignaturas implicadas;
- Se orientan tareas investigativas relacionadas con la obra de personalidades de la Medicina que residen o residieron en la localidad.
- Se orientan actividades investigativas para la Jornada Científica Estudiantil en la que participan las asignaturas de Medicina General Integral, la Morfofisiología y Filosofía y Sociedad
- Se les ha orientado trabajos sobre la historia de Instituciones de la salud de la comunidad.
- En la signatura Filosofía se debaten los dilemas éticos con más profundidad pero otras asignaturas lo abordan también aunque aún no es sistemático.
- En las clases en el consultorio se integran poco, los contenidos del resto de las asignaturas.

¹ Ministerio de Salud Pública. Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario. Primer Semestre. Ciudad de la Habana: ICBP Victoria de Girón; 2005.

² Castro Lamas, J Diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado en Cuba IES/2004/ED/PI/77 Date of Publication: April 2004 Pag1

³ Chacón Arteaga; "Dimensión Ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación , 2002 Pág. 143

⁴ Mendoza Portales L "La relación humanidades- cultura- identidad - valores: un enfoque necesario". En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación p3 digital

¹⁰ Chacón, Nancy, Cabrera, Olga y Güemez, Marta " El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica" 2012 , Pág. 13

¹¹ Cáceres Mesa y col "La formación pedagógica de los profesores universitarios. una propuesta en el proceso de profesionalización del docente"(2003)en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

¹² Cáceres Mesa y col "La formación pedagógica de los profesores universitarios. una propuesta en el proceso de profesionalización del docente"(2003)en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) p-8

¹³ Cano, R y Revuelta , C La formación permanente del profesorado universitario en Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 2(1) 1999 p58

¹⁴ Miranda, Rivera,. Quintero y otros "Concepciones del formador de profesores sobre la formación permanente. Revista Investigación Educativa". Santiago: 2007 PUC .Pág. -8-9

¹⁵ Miquilena-Rodríguez ,L La formación permanente: un proceso necesario para lograr la transformación social jueves, 23 de junio de 2011 experiencias educativas - no.2 / mayo - agosto / 2008

¹⁶ MEC, 1992 Ministerio de Educación y Ciencia de España p 35

¹⁸ Castillo Estrella, T "Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica". Resumen de tesis doctoral. ICCP. La Habana. Cuba. 2004. Pág. 12.

¹⁹Imberón, F "La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía". I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona, junio. (2000)

²⁰ Castro Lamas, J Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Postgrado en Cuba IES/2004/ED/PII/77 Date of Publication: April 2004 Pag1

²¹ Grupo de trabajo: Reingeniería de la residencia en medicina general integral "Plan de estudios residencia de medicina general integral." Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de desarrollo, 15 de julio de 2004. Modelo del especialista de primer grado en Medicina General Integral. 2004, Pág. 1

²² Grupo de trabajo: Reingeniería de la residencia en medicina general integral "Plan de estudios residencia de medicina general integral." Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de desarrollo, 15 de julio de 2004. Modelo del especialista de primer grado en Medicina General Integral. 2004, Pág. 1

²³ Chacón Arteaga Nancy " Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación Editorial Pueblo y Educación.(2006) Pág. 14

²⁴ Chacón Arteaga Nancy " Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación Editorial Pueblo y Educación.(2006) Pág. 14

²⁵ Íbidem Pág. 12

²⁶ Cabrera, Olga Rosa Cultura Económica y desempeño pedagógico profesional. Editorial Pueblo y Educación , 2009, Pág. 21

²⁷ Chacón Arteaga Nancy " Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación Editorial Pueblo y Educación. Pág. 14

²⁸ Cabrera, Olga Rosa Cultura Económica y desempeño pedagógico profesional. Editorial Pueblo y Educación , 2009, Pág. 21

²⁹ del Pino Calderón , Jorge Luis, García Gutiérrez. Aurora Cuenca Arbella Camila, Pérez Almaguer Roberto, Arzuaga Ramírez Myleidis Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2011. Pag 1 ISBN 978-959-18-0633-8

³⁰ Chacón Arteaga Nancy " Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación Editorial Pueblo y Educación. Pág. 14

³¹ Chacón Arteaga Nancy " Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación Editorial Pueblo y Educación. Pág. 14

³² Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de medicina general integral*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. p 1

³³ Mendoza L (2005) *La relación humanidades- cultura- identidad - valores: un enfoque necesario*. En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación p3 digital

³⁴ Chacón Arteaga; "Dimensión Ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación , 2002 Pág. 143

³⁵ Dimensión Ética de la Educación Cubana Boletín de la UNESCO No 31 sobre "Proyecto principal de Educación Latinoamericana y Caribeña. En, pág. 140

³⁶ Dimensión Ética de la Educación Cubana Boletín de la UNESCO No 31 sobre "Proyecto principal de Educación Latinoamericana y Caribeña. En, pág. 140

³⁷Ministerio de Salud Pública (2004) *Plan de estudios residencia de Medicina General Integral*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. p 1

³⁸ Cárdenas, Y "Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales" Tesis doctoral 2005 p 33

³⁹ Rodríguez Artau, Raquel La educación bioética mediante la utilización de las videoclases en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2009 p29

40 Ribot Guzmán, Eduardo Estrategia didáctica para la educación bioética en la formación inicial de profesores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2011 p 39

⁴¹ Chacón Arteaga, N L et al "El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica." 2012 Inédito.

⁴² Mendoza Portales L "La relación humanidades- cultura- identidad - valores: un enfoque necesario". En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación p3 digital

⁴³ Íbidem, Pag 3

⁴⁴ Mendoza Portales, del Proyecto de investigación " Formación humanista e interdisciplinaria del profesional de la educación en las disciplinas de Humanidades ". ISPEJV. (2002).Pág 10

⁴⁵ Chacón, Nancy, Cabrera, Olga y Güemez, Marta " El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica" 2012 ., Pág. 13

⁴⁶ Chacón, Nancy, Cabrera, Olga y Güemez, Marta " El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica" 2012 ., Pág. 13

⁴⁷ Chacón Arteaga, N."Ética, valores y profesionalidad pedagógica" en Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación 2006. Pág.135

⁴⁸ Chacón Arteaga, N."Ética, valores y profesionalidad pedagógica" en Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación 2006 Pág. 136

⁴⁹ Chacón Arteaga, N."Ética, valores y profesionalidad pedagógica" en Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación 2006 Pág. 136

⁵⁰ "Modelo del profesional especialista en Medicina General Integral , Tomado del plan de estudios del Especialista en Medicina General Integral 2004

⁵¹ "Modelo del profesional especialista en Medicina General Integral , Tomado del plan de estudios del Especialista en Medicina General Integral 2004

⁵² Hernández Muñoz , Luis E. (Compilador) Ética y bioética para profesionales de la salud.Editorial Ciencias Médicas 2011. 361-365,pág 364

⁵³ Rosental y Iudin "Diccionario Filosófico. Editora Política. 1981

⁵⁴ Fabelo José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. 1989,Pag 43

⁵⁵ Modelo del profesional especialista en Medicina General Integral , Tomado del plan de estudios del Especialista en Medicina General Integral 2004

- ⁵⁶ Allen, James E. Jr. (2002) "Competence for all as the goal for secondary education" en Competencias. Un desafío para la educación del siglo XXI. México: Norma Ediciones, pág.4.
- ⁵⁷ La noción de competencia surgió en los años 50 desde el área de la lingüística. Posteriormente se vinculó a sector productivo y los modelos conductistas hicieron una aplicación de la noción mediante un enfoque restringido de habilidades.
- ⁵⁸ Cf. Perrenoud, P Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmer. Edic. (1999), págs. 7-8.
- ⁵⁹ Cf. ídem, págs. 7-8.
- ⁶⁰ Chacón, Nancy, Cabrera, Olga y Güemez, Marta " El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica" 2012 ., Pág. 13
- ⁶¹ González, S, Recarey, S y Advine, F Didáctica Teoría y Práctica. "La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes." Editorial Pueblo y Educación. 2007, Pág. 59
- ⁶² González, S, Recarey, S y Addine, F Didáctica Teoría y Práctica. "La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes." Editorial Pueblo y Educación. 2007 Pág. 60
- ⁶³ ídem Pág. 60
- ⁶⁴ González, S, Recarey, S y Addine, F Didáctica Teoría y Práctica. "La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes." Editorial Pueblo y Educación. 2007, Pág. 60
- ⁶⁵ ídem Pág. 60
- ⁶⁶ González, S, Recarey, S y Addine, F Didáctica Teoría y Práctica. "La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes." Editorial Pueblo y Educación. 2007, Pág. 60
- ⁶⁷ Ibidem , Pág. 60
- ⁶⁸ ídem Pág. 60
- ⁶⁹ ídem Pág. 60
- ⁷⁰ Ibidem, Pag 60
- ⁷¹ Chacón Nancy La formación de valores morales. Propuesta Metodológica". Hóminis. 2002. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana página 3
- ⁷² PCC, Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana, 2006 Pág 5-10
- ⁷³ Báxter Esther. "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. Pág VII.
- ⁷⁴ Ídem Báxter. Pág VII.
- ⁷⁵ Báxter Esther. "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. PágVII.
- ⁷⁶ Báxter Esther. "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. Pág. 4
- ⁷⁷ Chacón Nancy La formación de valores morales. Propuesta Metodológica". Hóminis. 2002. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana página 3
- ⁷⁸ Egea, Miriam Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010. – p.5-28-MINED- Programa de Educación en valores para la Educación Cubana- La Habana- Mayo 2009.
- ⁷⁹ Mendoza, Lissette. Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008, Pág.5.
- ⁸⁰ Báxter Esther. "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. Pág 29
- ⁸¹ Ídem Pág. 30
- ⁸² Báxter Esther. "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007. pág. 30.
- ⁸³ Ídem, pág. 30.
- ⁸⁴ del Proyecto de investigación " Formación humanista e interdisciplinaria del profesional de la educación en las disciplinas de Humanidades."(2002)Ver de Lissette Mendoza Formación Humanista e interdisciplinaria: hacia una determinación categorial. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
- ⁸⁵ Chacón Arteaga, N. "Ética, valores y profesionalidad pedagógica" en Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación 2006. Pág.135
- ⁸⁶ Cárdenas, Y "Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales" Tesis doctoral 2005 p 33
- ⁸⁷ Blanco A, Recarey S. Acerca del rol profesional del maestro. Citado por: Recarey S C. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas . La Habana, Cuba, Instituto Superior pedagógico "Enrique José Varona"; 2004. p. 28.
- ⁸⁸ Cárdenas, Yara "Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales" Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas 2005 p 33
- ⁸⁹ Güemez, Marta "Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica." Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas 2005 p 45

lxxxv PCC Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana. 2010

lxxxvi Barreras Hernández, Felicitó Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas: hacia un concepto integral de la educación. Editorial Pueblo y Educación 2011. Pág. 120

lxxxvii Sierra Salcedo, Regla. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2004. p. 46.

lxxxviii Bermudez , R y Pérez , L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal Editorial pueblo y Educación. La Habana 2004 pag 185