



**UNIVERSIDAD
CIENCIAS MÉDICAS
DE LA HABANA**

INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y PRECLÍNICAS

“VICTORIA DE GIRÓN”

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES
DE ENFERMERÍA EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica

Autora: MSc. Caridad Álvarez de la Cruz.

La Habana 2019

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÈDICAS DE LA HABANA

INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y PRECLÍNICAS

“VICTORIA DE GIRÓN”

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES
DE ENFERMERÍA EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica

Autora: MSc. Caridad Álvarez de la Cruz.

Tutores:

Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo, Prof. Titular.

Dr. C. Arahi Sixto Pérez, Prof. Titular.

La Habana 2019

DEDICATORIA

A mi hijo por ser la inspiración para superarme cada día más.

A mis padres por estar siempre presentes.

A Julián por ayudarme siempre en mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

A una persona especial a la que siempre tendré presente en mi vida, por sus enseñanzas, el profesor Norberto Valcárcel Rodríguez.

A mis amigas y amigos que me han impulsado a continuar esta obra.

A mis tutores por confiar en mí para continuar esta investigación.

A mi jefa de departamento y mis amigas/os del departamento por ayudarme cada día con mis problemas familiares.

A mis amigas Dalgis y Rosa María por ayudarme con sus conocimientos de Informática.

A mi amiga Maricela Lorenzo por brindarme todos sus conocimientos de psicología.

A todos mis compañeros y compañeros del doctorado que me estimularon para continuar.

A todos muchas gracias.

SÍNTESIS.

Históricamente ha constituido una insuficiencia en la formación de enfermeros (as) la inclusión en su currículo académico, de contenidos relativos a la sexualidad y su educación tanto para apropiarse de herramientas y recursos personales para la preparación individual como para poder completar su formación de manera que pueda hacer uso de estos recursos en su desempeño docente. Esta idea esencial motivó a la autora a trabajar en el diseño de una estrategia pedagógica desde los fundamentos de la educación médica que brinde recursos pedagógicos para incorporar contenidos del área de la sexualidad a las diferentes asignaturas que se imparten y a diseñar actividades extracurriculares que contribuyan al cumplimiento de este mismo fin. El objetivo general que condujo la investigación fue diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de enfermería. Dentro de los principales resultados obtenidos se pudo constatar que los profesionales cuentan con pocas herramientas y recursos necesarios para su desempeño docente y que los programas de la carrera de Enfermería, que además posee pocas orientaciones metodológicas acerca de la educación de la sexualidad.

Los resultados de la consulta a expertos, el análisis comparativo en la prueba pedagógica a los docentes aplicada con posterioridad de ejecutadas las acciones de superación de la estrategia pedagógica, así como los resultados de la encuesta de satisfacción a los docentes que participan en la superación, posibilitan medir la validez de la propuesta.

Tabla de Contenido.

INTRODUCCIÓN	/11
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.	
1.1 Concepciones actuales acerca de la sexualidad y su educación en el Contexto global, regional y de Cuba.....	/22
1.2 Preparación del docente de Enfermería en educación de la Sexualidad....	/31
1.3. Las forma de preparación de los docentes de Enfermería.....	/35
CAPÍTULO: II“CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA DEL ICBP “VICTORIA DE GIRÓN” EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD”	
2.1. Procedimiento para el diagnóstico de los problemas y potencialidades de los docentes de la carrera de enfermería del ICBP “Victoria de Girón”.....	/41
2.2. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.....	/41
2.2.1. Análisis de la Entrevista especialistas.....	/42
2.2.2. Análisis de la Encuesta realizada a los estudiantes de Enfermería.....	/45
2.2.3. Análisis de la Encuesta a docentes de Enfermería.....	/49
2.2.4. Análisis de la Observación a clases.....	/50
2.3. Inventario de problemas y potencialidades en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad.....	/53
Capítulo III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA	
3.1. Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para la preparación en educación sexual de los docentes de Enfermería.....	/58
3.2. Estrategia Pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería.....	/62
3.2.1 Estructura de la Estrategia Pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería.....	/78
3.3. Valoración de los resultados en la ejecución de la Estrategia Pedagógica	
3.3.1. Análisis de los resultados de la consulta a expertos.....	/81

Tabla de Contenido.

3.3.2.Análisis del Pre-experimento.....	/82
3.3.3. Análisis de los resultados en la encuesta de satisfacción a los docentes que participan en la superación.....	/85
CONCLUSIONES.....	/89
RECOMENDACIONES.....	/90
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación de Enfermería en Ciencias Médicas no incluye ningún programa dirigido a la sexualidad y su educación por lo que ese enfoque queda a merced del interés de los profesores en vincular ambos contenidos cuando la situación así lo requiera, ello evidencia la necesidad de realizar esta estrategia pedagógica debido a que el plan de estudio de la carrera de enfermería ha sufrido muchos cambios en estos últimos años en cuanto se refiere a malla curricular, programas y resoluciones, además la vía de ingreso a la carrera ha sido modificada y los estudiantes pueden comenzar desde noveno grado optando por la formación de Enfermería Técnica, la cual se cursa en 3 años y medio.

En el año 2001 se introducen los planes emergentes en la provincia La Habana dada la demanda del Sistema Nacional de salud y las carencias de este profesional en los servicios de enfermería de las diferentes instituciones.¹

Según plantea Valle, B, desde la década del 70 y hasta el presente, el Ministerio de Educación (MINED) ha trazado políticas educativas conjuntamente con otros sectores, como parte del Programa Cubano de Educación de la sexualidad en las escuelas y en las Universidades de Ciencia Pedagógicas, que han contribuido al desarrollo armónico de la sexualidad como dimensión de la personalidad de la joven generación.²

No obstante, en investigaciones desarrolladas a finales de los 80 e inicio de la década de los 90, se constatan insuficientes conocimientos relativos a la sexualidad, prejuicios y otros problemas que inciden en el incremento de los niveles de ITS/VIH/sida, de embarazos, matrimonios tempranos, abortos, entre otros, que generalmente son causas de deserción escolar.

Estas dificultades motivaron al MINED y al Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) desde el año 1996 a auspiciar proyectos de gobierno (renovados cada año hasta el 2012) que posibilitaron intensificar las acciones de educación de la sexualidad progresivamente en la educación primaria, media superior, politécnica y las Universidades de Ciencias pedagógicas del país.

Asimismo, como parte de la voluntad política y de las acciones realizadas por el MINED, en 1999 se elaboró el Programa Director de Promoción y Educación de la Salud en el Sistema Nacional de Educación (SNE). En él se declara entre los ejes temáticos fundamentales a trabajar en el proceso docente - educativo, la educación de la sexualidad, así como los contenidos a tratar en esta esfera, y se definen los objetivos para cada nivel de educación.

Actualmente la enseñanza de los procedimientos de enfermería hace énfasis en la relación enfermero - paciente, por lo que es de suma importancia el abordaje del área de la sexualidad, que afirma según Aller Atucha "(...) parte integral de la personalidad y se expresa en todo lo que uno hace." ³.

Según las Dras. Alicia González y Beatriz Castellanos "La sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el mismo momento del nacimiento y a lo largo de toda la vida a través de un conjunto de actividades reflejadas en la elaboración de conceptos, pensamientos, ideas, sentimientos, convicciones, actitudes volitivas que revelan nuestra condición de seres sexuados física y psicológicamente femenino o masculino y se mueve desde el yo, la pareja, la familia y la sociedad, es decir durante toda la vida, la sexualidad es una realidad innegable desde el punto de vista emocional y social de cada individuo." ⁴

De igual forma estas autoras reconocen que la educación de la sexualidad es "... el proceso de formación integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, que permiten fomentar estilos de vida equitativos y saludables." ⁵

En ocasiones la sexualidad está mediatizada por los tabúes y prejuicios que aún persisten en nuestra sociedad patriarcal y sexista. Todavía es insuficiente el conocimiento que tiene la escuela de las necesidades básicas de sus educandos para el correcto desarrollo de una sexualidad plena y responsable que les permita un desarrollo de su personalidad la cual debe ser educada basada en las necesidades de aprendizaje expresadas por los mismos y que guarda una estrecha relación con los comportamientos y actitudes que manifiestan en su desempeño profesional.

La sexualidad está impregnada y matizada de las más diversas esferas y forma parte de lo personal y de lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las relaciones sociales, la comunicación persona-persona, la colaboración, el dar y recibir.

A criterio de la autora se hace necesario preparar en educación de la sexualidad a los docentes que imparten clases en enfermería la cual dentro de sus objetivos generales tiene que realizar acciones de enfermería encaminados a satisfacer las necesidades del individuo, familia y la comunidad, donde se apliquen los conocimientos científico-técnicos, los principios científicos, éticos y bioéticos, así como las normas establecidas para el desarrollo

de los procedimientos de enfermería en todos niveles de atención y situaciones que se presenten en la población.

Estas necesidades hacen detenerse a pensar en que hay que preparar a los docentes en educación de la sexualidad de forma que estos puedan influir en el desarrollo de los estudiantes desde los primeros años de la Formación Técnica de Enfermería para contribuir al logro de una sexualidad consciente, responsable y satisfactoria, que les permita tomar decisiones oportunas aplicando los valores de equidad entre personas y géneros, solidaridad, compañerismo, responsabilidad y respeto mutuo.

La revisión documental realizada por la autora le permitió identificar que en el currículo de la carrera de Enfermería se tratan algunos aspectos de sexualidad en las asignaturas de Introducción a la Salud Pública, Morfofisiología, Psicología, Bioética y Fundamentos de Enfermería, pero solo con un carácter biologicista sin tener en cuenta la educación de la sexualidad.

Desde estos antecedentes se considera de suma importancia hacer una contribución a la preparación de los docentes de Enfermería en el tema de educación de la sexualidad y su relación con el desempeño profesional de este futuro egresado, de ahí el valor que se le confiere a la propuesta elaborada con este fin.

La experiencia acumulada de la autora durante 26 años en la profesión, 24 en su labor como docente, en sus funciones como profesora principal de la asignatura Fundamentos de Enfermería, coordinadora de los colectivos de año y tribunal de categoría docente, así como en el control a las clases en el ICBP “Victoria de Girón”, le permitió identificar las siguientes **problemáticas**:

- Insuficiente conocimiento de los docentes en temas relacionados con la

educación de la sexualidad, enfoques biologicista en el tratamiento de los temas.

- Insuficiente tratamiento de la educación de la sexualidad por la actividad extra docente.
- Falta de integración de la educación de la sexualidad al sistema de trabajo metodológico.
- Insuficiente orientación metodológica en los programas de Enfermería relacionada con los contenidos sobre la educación de la sexualidad.

Al tener en consideración las problemáticas anteriores, se puede plantear como siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación en educación de la sexualidad de docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón”?

Desde este problema científico se reconoce como **Objeto de estudio**, la educación de la sexualidad en los docentes de enfermería y como **Campo de acción**: la preparación de los docentes de Enfermería en la educación de la sexualidad.

El compromiso de la investigadora se refleja en el siguiente **Objetivo**: Diseñar una Estrategia Pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón”.

Para cumplir con el objetivo anterior y desde la concepción dialéctico materialista se utiliza el enfoque piramidal (**Ver Anexo 1**), se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-¿Cuáles son los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes de Enfermería en la educación de la sexualidad?
2. ¿Cuáles son los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad?

3. ¿Cómo elaborar una estrategia pedagógica que prepare en la educación de la sexualidad a los docentes de Enfermería?

4. ¿Qué resultados se obtienen en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad del ICBP “Victoria de Girón” con la ejecución de la estrategia pedagógica propuesta?

Para dar respuesta a las preguntas anteriores se proponen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Identificación de los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes en la educación de la sexualidad.

2. Determinación de los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad.

3. Elaboración de la estrategia pedagógica que prepare en la educación de la sexualidad a los docentes de Enfermería.

4. Valoración de los resultados que se obtienen en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad del ICBP “Victoria de Girón” con la ejecución de la estrategia pedagógica propuesta.

Desde la concepción dialéctico materialista los **métodos y técnicas** empleados fueron los siguientes:

Nivel teórico:

Análisis Documental: posibilitó la fundamentación de la información de carácter científico contenida en los documentos escritos vinculados con la educación de la sexualidad y la preparación de los docentes de Enfermería.

Histórico-Lógico: se utilizó para develar las regularidades de la educación de la sexualidad en la formación de los profesionales de la salud, así como el proceso de preparación.

Sistematización: permitió el procesamiento de información y datos para la construcción del marco teórico y el diagnóstico, encaminados a estructurar la estrategia pedagógica propuesta y llegar a conclusiones generales.

Sistémico estructural funcional: permitió el establecimiento de las relaciones que se dan entre los componentes de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes, las dimensiones de la sexualidad y su manifestación individual y grupal, con énfasis en la formación de profesionales de la salud en el proceso de formación permanente y continuada.

Modelación: permitió el proceso de abstracción para el diseño de la estrategia pedagógica como un modelo de intervención participativo, dirigido a modificar conocimientos y habilidades sobre educación de la sexualidad en los docentes de Enfermería.

Nivel empírico:

Observación: se utilizó para la evaluación sistemática de los objetos propuestos a través de los talleres realizados con los docentes para la preparación en la educación de la sexualidad.

Encuesta: se realizó a los docentes de Enfermería para identificar necesidades de aprendizaje sobre la educación de la sexualidad.

Entrevista: permitió conocer los criterios de los especialistas sobre la necesidad de la modelación de la estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería.

Cuestionario de expertos: se aplicó para valorar la calidad y pertinencia de la Estrategia Pedagógica propuesta.

Métodos del nivel estadístico: se emplearon procedimientos propios de la estadística descriptiva, en particular el análisis porcentual, así como pruebas

estadísticas media, mediana y chi cuadrada de bondad de ajuste para valorar los cambios que ocurren en la preparación de los docentes. Para el procesamiento de la consulta a expertos se utiliza el método Delphy.

Triangulación: con el objetivo de enriquecer ampliar y profundizar la información proveniente de la aplicación de las diferentes técnicas empleadas, así como facilitar la comprensión de la problemática que se investiga.

Pre-experimento: permitió validar la Estrategia Pedagógica a través de la comparación de los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de su implementación a un 25% de la muestra.

Como resultados esperados en esta investigación se tienen los siguientes:

Contribución a las Ciencias de la Educación Médica: se identifica con las relaciones del proceso de modelación de la Estrategia Pedagógica entre la formación permanente y continuada y la educación de la sexualidad con el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de Enfermería.

Novedad científica: radica en que se elabora por primera vez en el ICBP “Victoria de Girón” una Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los docentes de Enfermería para incluir la educación de la sexualidad en las actividades curriculares y extracurriculares, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes y a satisfacer las necesidades de la población a través del servicio que brinden los mismos en sus áreas de trabajo, lo cual los convierte en multiplicadores de estos conocimientos

Aporte práctico: se manifiesta en que la Estrategia Pedagógica propuesta favorece la preparación de los docentes de Enfermería en los contenidos de la educación de la sexualidad para el mejoramiento del desempeño profesional del futuro enfermero

Pertinencia: se refleja en que la Estrategia Pedagógica constituye una necesidad en la preparación del docente de Enfermería para su desempeño pedagógico desde lo curricular y lo extracurricular en la educación médica, que proporcione los elementos necesarios para lograr la educación de la sexualidad, participativa y alternativa de los estudiantes en formación para dar respuesta al llamado de la dirección del gobierno y el Ministerio de Salud Pública a brindar una atención integral a la población.

La **Factibilidad** de la Estrategia Pedagógica se evidencia en que sólo requiere de la capacitación de los recursos humanos de Enfermería. Existe el personal calificado dentro de la propia institución para ejecutar esta misión, por lo que no se requiere de recursos sofisticados ni gastos a la institución y/o departamento.

La Estrategia Pedagógica es de **Actualidad**, en tanto que contribuye con las nuevas transformaciones relacionadas con la preparación y desarrollo de la educación de la sexualidad para la institución y el país, según las Orientaciones Técnicas para la Educación Integral de la Sexualidad para el año 2018 y para la región de Latinoamérica y el Caribe, en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, donde se hace énfasis en que esta se constituye como un elemento indispensable para el logro del bienestar, particularmente en la niñez y la juventud, por lo cual el docente debe estar preparado con un alto nivel científico –técnico.

Población: 30 profesores de Enfermería que imparten docencia en la Formación Técnica, durante el curso 2016-2017.

Muestra: 20 profesores de Enfermería que imparten docencia en la Formación Técnica, durante el curso 2016-2017.

Estructura de la tesis.

La tesis incluye la Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y un conjunto de anexos que apoyan la información ofrecida en el informe de investigación. En el Capítulo I: Se realiza la sistematización de los fundamentos que sustentan la preparación de los docentes de enfermería en la educación de la sexualidad. En el Capítulo II: Se realiza la caracterización de los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad. Finalmente, en el Capítulo III: Se realiza la fundamentación y estructuración de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, así como los resultados de la ejecución de la estrategia, validada mediante el criterios de expertos, con la aplicación del método de pre-experimento a un grupo de 20 profesores y con la encuesta de satisfacción de los docentes que participan en el curso de superación.

Capítulo I

“Fundamentos de la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad.”

“Todo hombre al venir a la tierra tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.”

Martí J.J “Nuestra América”, Obras Completas, t. 8, p. 281.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Para satisfacer las nuevas exigencias de la educación cubana en el siglo XXI surgen vías de superación gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías de la información que favorecen la superación en el eje temático de educación de la sexualidad, para generar cambios en el contexto docente y social desde la interacción de experiencias teóricas-prácticas y vivenciales y el compromiso individual y social del docente.

1.1 Concepciones actuales acerca de la sexualidad y su educación en el contexto global, regional y de Cuba.

La problemática de la sexualidad y su educación ha sido preocupación de los científicos desde inicio del siglo pasado y como consecuencia, se han desarrollado diversos enfoques teóricos, algunos de los cuales se analizarán a continuación.

La sistematización realizada a las definiciones de sexualidad, permite reconocer que es una manifestación vital de la personalidad, en ella se expresa toda la experiencia individual y social que ha sido interiorizada a través de la actividad y la comunicación en el transcurso de la vida del sujeto; de ahí que posea un carácter individualizado y esté condicionada histórica y socialmente. La formación y el desarrollo de la sexualidad tiene como premisas la interrelación entre lo biológico, lo psicológico y lo social, como determinantes sistémicos, y es a través de la actividad y la comunicación que se construye esta configuración psicológica del ser humano, donde se conjugan diversos

procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad. Masters, W., V. Johnson y R. Kolodny, plantean que...“Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.”⁶

Aller, L, reconoce que “... La sexualidad es una parte integral de toda personalidad, y que se expresa en todo lo que una persona hace.”⁷

López, F. y A. Fuertes, consideran que...“La sexualidad no se reduce a los órganos genitales, su dimensión mayor abarca todo nuestro ser corporal, psicológico y social. Nuestro cuerpo es sexuado, así como nuestros deseos, identidad, afectos y fantasías”⁸

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Asociación Mundial de Sexología (WAS), definen la sexualidad como “...una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones, roles. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”.⁹

Ruiz, X., identifica la sexualidad humana.... “como el conjunto de fenómenos y procesos de la vida psicosexual que se encuentran orgánica y funcionalmente integrados al sistema general de la personalidad. Se integran además las premisas biológicas y sociales del desarrollo, siendo determinantes las

condiciones humanas de existencia y educación¹⁰

González, A. y Castellanos, B definen la sexualidad "...como una dimensión de la personalidad que se construye y expresa a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente "sexuado", masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona "es" y "hace" en su vida personal, familiar y social".¹¹

Asimismo, otros autores cubanos como Torres, M. y B. López, en el año 2003, Cruz, F., en el año 2004, Roca, A., en el año 2005, Castro, P. y otros, en el año 2006, asumen la concepción de la sexualidad como parte integral de la personalidad.

Desde este análisis se aprecia, estos/as autores/as comparten la concepción de sexualidad a partir de su vínculo dinámico con la personalidad desde un enfoque holístico, que incluye las relaciones afectivas y la comunicación, se expresa en las diversas formas de interacción entre los seres humanos en todas las esferas de la actividad social, por lo que se superan posiciones funcionalistas, reduccionistas, en la cual se reducía la sexualidad al componente sexo-erótico, a lo puramente genital, o reproductivo.

La autora coincide con estas concepciones holistas acerca de la sexualidad, como dimensión de la personalidad.

"...cada sujeto en su desarrollo y crecimiento en el transcurso de la vida, elabora sus propias y singulares formas de expresar la sexualidad, así como sus ideas, normas y actitudes de forma muy personal lo cual nos demuestra el carácter personalizado de la sexualidad".¹²

La persona como un todo, vive, siente, conoce y valora como una integridad, donde los procesos inductores y ejecutores se interrelacionan en un sistema activo, abierto al mundo, que avanza en busca de su desarrollo y que lo hace convertirse en responsable del mismo y en este sistema de la personalidad como parte de ella, se manifiesta y desarrolla la sexualidad. Por lo que, la sexualidad se integra en el sistema regulador de la psiquis humana. ¹³

La sexualidad es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida, abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.¹⁴

Según la Unesco en el 2018 definió la Educación Integral de la Sexualidad como “El proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar como sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos.¹⁵

La sexualidad nace y se manifiesta en la personalidad, su desarrollo se produce a la par del desarrollo de la personalidad, integrándose (sus deseos necesidades, motivos, concepciones, ideas, actitudes) en su sistema y en su dinámica, por lo que cada etapa del desarrollo de la personalidad implica un nivel de desarrollo de la sexualidad.

Al tener la personalidad carácter activo, puede transformarse creadoramente, elegir, aprender y desarrollarse como protagonista de su propia vida, por lo que

puede alcanzar altos niveles de autorregulación y autodeterminación, que se expresan en la esfera psicosexual a través de sus componentes psicológicos (la identidad de género, la orientación sexo-erótica y el rol de género) y en la relativa independencia de la personalidad respecto a las condiciones externas, de construir, vivir y manifestar su propia sexualidad.

La identidad de género, la orientación sexo-erótica y el rol de género, constituyen un sistema de la esfera psicosexual de la personalidad.

Se nace con un sexo biológico, pero sólo a través de un largo proceso de interrelación educativa, se deviene psicológica y socialmente en ser sexuado.

La identidad de género es la conciencia y el sentimiento íntimos de ser hombres, mujer, masculino, femenino o ambivalente, que constituye el proceso jerárquico esencial, activadora de los restantes, en tanto la persona estructura toda su sexualidad a partir de la manera en que vivencia, como parte de su identidad total, el hecho de pertenecer a unisexo determinado, y esto lo motiva a diferenciarse de manera peculiar y personalizada con los modelos genéricos que dicta la sociedad en la cual se inserta.¹⁶

Este proceso tiene entre el momento del nacimiento y los cinco años su periodo sensitivo en el que se estructuran las bases, los cimientos de lo que constituirá la vivencia más profunda de ser hombre o mujer, que lo acompañará durante toda su vida.

La autora en su tesis de maestría en el año 2007 plantea: La identidad de género se manifiesta en todas sus dimensiones: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad, es parte indisoluble de la identidad individual del yo y por lo tanto en ella se manifiestan regularidades y características de la personalidad. Influye en la conducta, en las relaciones con los demás, matiza, mediatiza y

regula toda la actuación, de ahí que sea considerada como el núcleo básico de la sexualidad que se integra como un sistema motivacional regulador con los restantes componentes psicológicos: el rol de género y la orientación sexo-erótica.¹⁷

González, A. y otros, consideran la identidad de género como... “la conciencia y el sentimiento de ser hombre, mujer, femenino, masculino o ambivalente...”¹⁸

En la medida en que se construye la propia identidad, se aprende a ser psicológicamente sexuado: masculino o femenino, a partir del proceso de identificación con el cuerpo sexuado y de una elaboración activa y personalizada de los conocimientos y valores relativos a los atributos sexuales pautados por la sociedad para uno u otro sexo.

En el contexto de la formación permanente y continuada de los profesionales de la salud, la identidad de género y sus dimensiones, se convierten en contenido propio de la educación en salud, es parte del desempeño que deben tener en las diferentes áreas de salud y niveles de atención, en tanto que saber comunicarse con cada individuo, pareja, familia y la sociedad en general está considerada como función de estos profesionales en el área asistencial.

Este enfoque de género está asociado con la identidad del propio individuo e integra su identidad como profesional, que desde la personalidad siempre en desarrollo, es capaz de modificar comportamientos y conductas, respecto a las relaciones interpersonales y laborales que va logrando en los diferentes medios y contextos.

Se refuerza la idea que la educación de la sexualidad en los profesionales de la salud como en el resto de los seres humanos es núcleo básico de la sexualidad que se integra como un sistema motivacional regulador con los restantes

componentes psicológicos: el rol de género y la orientación sexo-erótica, que forman parte de su desempeño diario en las diferentes áreas de actuación y niveles de atención en salud donde laboren.

La identidad de género tiene un carácter prescriptivo -valorativo para sí mismo/a y los demás, convirtiéndose en un compromiso que se asume, al convencerse de que se es de tal forma y como tal se conforma.

De ahí que los rasgos que se atribuyen por otros/as y que cuando pequeños/as se aceptan, muchas veces irreflexivamente, impulsan a actuar en ese sentido.

La identidad de género, como parte del yo, se manifiesta en la conducta a través del rol de género, donde se organizan y manifiestan los roles asumidos y desempeñados en toda la vida en los diferentes contextos.

La transmisión de los modelos sexuales de ser hombre o mujer, es esencial en la formación de la identidad de género, en la medida en que se aceptan progresivamente y se desarrolla el sentimiento de pertenencia hacia un sexo, sobre la base de las construcciones propias y su expresión en la conducta.

En el libro “**La Sexualidad Humana**”, **Masters y Johnson** definen el rol de género como “la expresión de la masculinidad o feminidad de un individuo según las reglas establecidas por la sociedad.”¹⁹

El rol de género tiene una fuerte connotación social y cultural con relación al sexo, que suelen ser estereotipadas y rígidas respecto a lo culturalmente establecido como lo femenino y lo masculino. No obstante, es una construcción psicológica personalizada, en tanto es la expresión pública de la identidad.

Esto conduce a que muchas personas que no se manifiestan auténticamente, por tener una valoración social negativa en relación con los patrones, normas y estereotipos sociales, lo cual provoca en muchos casos insatisfacciones,

frustraciones, pérdida de la propia identidad, estrés, que pueden devenir en otros trastornos de la sexualidad y de la personalidad.

Otras autoras, definen el rol de género como "... la forma particular de cada individuo de interpretar, construir y expresar en su conducta cotidiana los modelos que sobre lo masculino y lo femenino establece la sociedad y que suelen conformarse a partir de estereotipos sexuales." ²⁰

Tal concepción expresa el carácter individual de la apropiación de los modelos sociales acerca de lo masculino y lo femenino.

El aprendizaje de estos roles comienza desde el nacimiento, en la familia y se refuerza en la escuela y demás contextos de actuación. De ahí que, si los conceptos de lo masculino y lo femenino son dicotómicamente opuestos, sustentados en relaciones de poder, supremacía y discriminación, conducen a una diferenciación sexual, y se establece un dimorfismo psicológico y social, que contrapone antagónicamente un sexo y otro, a la vez que limita las posibilidades de desarrollo como seres humanos.

La orientación sexo-erótica, es definida como..."dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia otro sexo, el propio o ambos, lo cual lo convierte en un individuo hetero, homo o bisexual, respectivamente." ²¹

Según refieren Masters, W. y Johnson, V. Las investigaciones de Kinsey demostraron que la orientación sexo – erótica, representa un continuo que se mueve entre la heterosexualidad y la homosexualidad, a partir de su carácter multifactorial, aunque los resultados no son concluyentes ya que se basan en datos subjetivos. ²²

Las posiciones teóricas alcanzadas por diferentes autores/as llevan a asumir un enfoque holista y sistémico en el análisis de la esencia de la sexualidad

como dimensión de la personalidad. Se le reconoce un papel importante en la formación de la sexualidad al aprendizaje cultural, en interacción con el programa genético prenatal y la acción de los mecanismos biológicos y psicológicos como sistema.

Se distingue por los autores señalados anteriormente que, los componentes psicológicos de la sexualidad mediatizan la regulación tanto afectivo-motivacional como cognitivo-instrumental, de toda la actuación de la personalidad en relación a su comportamiento sexual.

Los espacios de crecimiento y desarrollo de la sexualidad lo constituyen las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad.

El propio **individuo** que es el yo, el ser sexuado, es como se percibe a sí mismo y como expresa su masculinidad o feminidad, es su propia distinción, por lo que tiene un carácter singular, flexible, sin destinos ni límites, prefijados. Esta dimensión es importante por su carácter personalizado, sin embargo en ocasiones se viola esta particularidad, al exigir formas de sentir, pensar, actuar y ser a partir de modelos sociales y educativos, rígidos y estereotipados, que encasillan al ser humano y limitan el desarrollo de sus potencialidades personales y sociales.

La **pareja** constituye el espacio del nosotros, donde se produce el encuentro con el otro, estableciéndose vínculos afectivos y eróticos de comunicación física y espiritual, donde se recibe y se ofrece placer, satisfacción, amor y felicidad, sin que se pierda su singularidad, lo que permite el crecimiento y la autorrealización personal.

Familia: “constituye el primer agente de socialización de la personalidad y como parte de ella la sexualidad, y el grupo de referencia más estable a lo

largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales; en los vínculos intrafamiliares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida, cuando el individuo y la pareja deciden tener descendencia. Es en este grupo donde las niñas y los niños, desde las más tiernas edades, se apropian de los modelos de conducta relativos a la feminidad y la masculinidad a partir de los cuales construyen su identidad y el rol de género, procesos esenciales para el desarrollo de su sexualidad.”²³

En este sentido Piñeiro V, asume la familia como “grupo de génesis, es el más estable en la formación de normas, convicciones, valores, capacidades y actitudes sexuales, potencia la comunicación filial humana y las relaciones afectivas, en el que se reproduce la vida. Constituye el espacio donde se establecen los lazos filiales más amplios y profundos, que abarca a los hijos e hijas y otros seres queridos.”²⁴

Al asumir las definiciones anteriores se puede comprender que la familia constituye una vía de reproducción y comunicación filial, en la que todos sus miembros juegan un papel importante y esencial en la sociedad.

La **sociedad** es el espacio de los demás, donde cada individuo sexuado se comunica, interactúa y se expresa en las relaciones inter e intragenéricas, en toda su vida a través de los diferentes contextos de actuación. Ella establece modelos, patrones y valores, culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, desarrolla y evalúa la sexualidad de cada persona, es decir establece los marcos de referencia a partir de los que generalmente se dirige y regula la sexualidad en las restantes dimensiones.

Desde el estudio histórico lógico de las concepciones actuales acerca de la

sexualidad y su educación en el contexto global, regional y de Cuba, le permite reconocer cómo el período sensitivo de la sexualidad se desarrolla en la etapa de la adolescencia, que generalmente se divide en: la adolescencia temprana entre los 10 y 15 años y la adolescencia tardía o juventud, que se extiende hasta aproximadamente los 20 años.

En esta última etapa donde se encuentran los estudiantes de las carreras de las ciencias médicas, es donde se producen las más amplias transformaciones anatomofisiológicas y psicosexuales, que culminan con la madurez biológica y reproductiva, y donde se reafirman y estabilizan los componentes psicológicos de la sexualidad.

Al partir de estas posiciones, asumidas por la autora, respecto a la sexualidad como manifestación de la personalidad, se hace necesario una estrategia sistémica, como parte de la educación integral de la personalidad, para la inserción de la dirección del proceso de educación de la sexualidad en este, con vista a promover relaciones humanas equitativas, que propician el desarrollo de sentimientos morales, estéticos, la formación de convicciones y el logro de una conducta sexual sana, libre y responsable, lo que permita el enriquecimiento espiritual y social, y una mejor calidad de vida del hombre y la mujer.

Desde las concepciones actuales acerca de la sexualidad y su educación, se reconoce la necesidad de que los docentes de Enfermería adquieran la preparación en educación de la sexualidad, de forma particular la autora reconoce su importancia en los docentes que forman los profesionales de la salud y específicamente a continuación se aborda esta preparación en aquellos que laboramos en la formación de los enfermeros en sus diferentes niveles de

profesionalización.

1.2. Preparación del docente de Enfermería en educación de la sexualidad

La educación superior del siglo XXI, al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías, debe enfatizar en una sólida formación profesional como consecuencia de priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, de forma que la educación de post - grado se sustente en la formación de un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos, que le garanticen educarse durante toda su vida profesional.

La UNESCO planteó en el año 1982 que la formación permanente del profesorado “es un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades de este profesional, que viene dado por la necesidad de renovar los conocimientos con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad” ²⁵, el concepto de formación permanente del profesorado se erige como piedra angular de la calidad educativa. Se concibe como un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño profesional pedagógico, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico concreto de su actuación profesional.

La superación es la vía para conseguir que el docente esté dispuesto a aprender y conseguir el desarrollo profesional que precisa su actividad pedagógica profesional. Se hace importante reflexionar acerca de la superación profesional de los profesores de las universidades, por su condición de centros

académicos e investigativos vinculados al progreso científico-técnico y social, donde se debe garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas del currículo de formación de los estudiantes y, en consecuencia, desarrollar programas de superación para los profesores encargados de generar desde su intervención nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo humano y social sostenible.

Varios investigadores como Valcárcel, N en el año 2001, propone que la formación pedagógica del profesorado es un aspecto complementario en su profesionalización que tiene por fin, mejorar la docencia universitaria. ²⁶

El éxito de la labor educativa depende de la preparación del profesor para asumir esta función, pues mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva será su influencia, en contraposición con los que opinan que solo se puede aprender a enseñar y no a educar. Debe tenerse en cuenta siempre el modelo del profesional que se quiere formar en función de la necesidad social, para garantizar la pertinencia del sistema formativo, en este caso de los profesionales que requiere el Sistema Nacional de Salud (SNS).

La labor educativa requiere de su propia metodología, distinta a la metodología de la enseñanza, en tanto que debe llenar un contenido y una forma para realizarla no puede limitarse en el tiempo y no implica necesariamente una actividad especial con los estudiantes, se realiza de manera imperceptible y estrechamente vinculada a la labor instructiva.

El mejor profesor es el que mientras instruye, educa, y no el que se concentra solamente en la labor instructiva, pensando que la educativa corresponde a otros. "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo"

expresó José de La Luz y Caballero. Esto refuerza el principio ético-pedagógico probado en la práctica de la educación y en particular de la educación médica, de que para educar hay que ser ejemplo.

Las transformaciones ocurridas en los diferentes procesos docentes en las Ciencias Médicas exige de graduados universitarios con capacidades necesarias para desarrollarse en su puesto de trabajo y de esta forma lograr la adaptación a estos cambios, no solo con la suficiente rapidez, sino además el poder asimilar grandes volúmenes de información y conocimientos en su campo de acción particular y de otras disciplinas.

Este profesional requiere de una alta competitividad y habilidades para transferir estos conocimientos, así como ser capaz de tomar decisiones acertadas a la mayor rapidez posible. Estas capacidades le confieren un valor adicional a los resultados en su trabajo lo que se traduce en un alto desempeño profesional.

Según plantean algunos autores la competencia profesional pedagógica se demuestra en el desempeño profesional pedagógico de los docentes en los diferentes contextos de actuación, por lo que, mientras que existan dificultades en el desempeño profesional de los docentes se debe relacionar con dificultades en la competencia profesional.²⁷

En el año 1971 el MINED, comienza a actuar directamente en la superación profesional del maestro(a) para desarrollar la educación de la sexualidad después de la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura; del Segundo Congreso de la FMC en el año 1974 y del Primer Congreso del Partido en el año 1975, convirtiéndose en política del Partido y del Estado al plantearse "... parte de esta educación, que ha de impartirse por la familia y el maestro (...) debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa

de la vida del niño.”²⁸

Al ser la Enfermería una profesión que al tomar como base las necesidades humanas y la importancia de su satisfacción, así como los aspectos que la modifican y afectan, aplica a sus acciones los principios de las ciencias biológicas, físicas, químicas, sociales, psicológicas, médicas, y a su vez proporciona atención integral al hombre sano o enfermo.

Por lo expuesto anteriormente se puede plantear que la preparación del docente en la educación de la sexualidad es de vital importancia, ya que la sexualidad forma parte integral de la personalidad del individuo y estos no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que la sociedad les impone en este siglo XXI.

Por ser la Educación de la Sexualidad un proceso progresivo, gradual, y sistemático que se integra en la Educación General y que incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales de forma tal que facilite la posibilidad de dar y recibir placer de una forma plena y responsable lo que entraña establecer una comunicación muy especial entre las personas y fundamentalmente en las relaciones de pareja, antesala de la dimensión sexual familia y por otra parte, el logro de una conducta sexual humana sin prejuicios y tabúes, es que se debe hacer énfasis en el perfeccionamiento de la misma.²⁹

Estas necesidades hacen que la autora se detenga a pensar en que hay que preparar a los docentes en educación de la sexualidad de forma que estos puedan influir en el desarrollo de los estudiantes desde los primeros años de la Enfermería para contribuir al logro de una sexualidad consciente, responsable y satisfactoria, que les permita tomar decisiones oportunas teniendo en cuenta los valores de equidad entre personas, géneros, solidaridad,

compañerismo, que los ayude en su desempeño como futuros profesionales de la salud.

La preparación como definición que incluye desde la postura de José Martí “educar es preparar al hombre para la vida...”³⁰ toda vía de mejoramiento en lo profesional y en lo humano de los recursos laborales de cualquier sector de la población, en el contexto de las Ciencias de la Educación Médica en Cuba, ha estado vinculado con los procesos de capacitación, superación, profesionalización, entre otros, espacio de debate que se agrupa bajo uno de los principios de estas ciencias: La formación permanente y continuada.

Al analizar la tesis doctoral de segundo grado de la investigadora Añorga, J en el año 2012, se constata la importancia que se atribuye al desempeño profesional, pues la autora lo define como “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo.”³¹

Un acercamiento que está vinculado con la competencia, modos de actuación, conducta laboral y el desarrollo profesional, conceptos asociados a la Educación Avanzada.

Al tener en cuenta los cinco grandes factores que afectan la calidad de la enseñanza, la UNESCO, en su Informe Global de Acompañamiento de la Educación para Todos (EPT), plantea mecanismos para la comprensión de la excelencia en la educación. Para la UNESCO, “los procesos pedagógicos se sitúan en el centro del aprendizaje del día a día. [...] en el tiempo dedicado al aprendizaje, en el uso de los métodos interactivos de enseñanza y como los procesos son evaluados.”³²

Esta es, por demás, una idea manifestada por Ortega y Fuentes al exhortar:

“(…) la formación de un profesor eficiente, capaz de resolver los problemas de su enseñanza en términos objetivos, con métodos científicos, reflexionando en los resultados obtenidos para la intervención educativa que permita la modificación de la realidad” y añade para la necesidad de “la superación del personal pedagógico en la escuela actual, para asumir los nuevos modos de actuación.”³³

De esta forma, una de las medidas sugeridas por la UNESCO, ante la precaria preparación pedagógica del profesor, es el reclutamiento de profesores para atender los niveles crecientes de matrículas, y la formación continua. Como acciones de formación, Delors sugiere “(…) desarrollar programas [...] de modo que cada profesor pueda recurrir a ellos frecuentemente, especialmente a través de tecnologías de comunicación adecuadas. Se requiere de programas que conduzcan a los profesores a familiarizarse con los últimos progresos de la tecnología de la información y comunicación...”³⁴

La comprensión de los beneficios de la formación continua para el alcance de una enseñanza de calidad en el sistema educativo cubano es de extrema importancia para todos sus participantes. Así, la formación continua de profesores es una modalidad formativa valorada en varias perspectivas filosóficas. Autores como Barros en el año 1997 y Novoa en el año 2002 defienden la idea de que la formación continua está elaborada y contextualizada a partir de las necesidades de los profesores, significa que está en correspondencia con las necesidades del trabajo. Muy cercano a este paradigma se encuentran autores como Éraut en el año 1987 y Moison en el año 1993 que privilegian la formación continua en una perspectiva de satisfacción de las necesidades del profesor y de las escuelas, para responder a

los problemas cotidianos.

La formación continua demanda ser encaminada para los intereses de los profesores, a partir de identificar y escuchar sus dificultades y necesidades para un desempeño pedagógico exitoso. La coherencia de estas acciones se hace en una convergencia entre los intereses del sistema educativo, de las necesidades de escuela y de la superación profesional de los profesores.

Según Eraut en el año 1987, citado por el Teixeira y Santos en el año 2003, la formación continua es marcada por los siguientes 4 paradigmas:

1. “El primer paradigma es de la Deficiencia que comporta las siguientes características:

- Un profesor presenta lagunas en la formación debido al desactualización de la formación inicial y a la falta de competencias prácticas.
- La formación continua surge como una acción de completamiento de saberes y destrezas o de respuestas a necesidades reconocidas como prioritarias, más por la Administración Central que por los profesores.
- La determinación de áreas prioritarias (impuestas a los profesores) y la tipología (predeterminada) de la formación son algunas de las características de este paradigma en que prevalece la lógica de la administración.”

2. El paradigma de Crecimiento es el segundo paradigma y es orientado en las siguientes características:

“La formación continua del profesor [situase] en una lógica de experiencia personal y en una finalidad de desarrollo profesional.

Se valoriza la experiencia personal y profesional de los profesores que asumen un papel activo en su proceso de formación.”

3. El Cambio es el tercer paradigma y su característica es:

“La formación es perspectiva como un proceso de negociación y colaboración dentro de un espacio abierto que es la escuela y en función de la necesidad de reorientar los saberes y competencias del profesor.”

4. El último paradigma es el de la solución de problemas con la siguiente característica:

“Parte del principio de que la escuela es un local donde emergen constantemente problemas que serán mejor solucionados cuando son diagnosticados por los profesores, que son los actores que más directamente intervienen en las situaciones educativas reales.”³⁵

Al analizar las características de cada uno de los 4 paradigmas, las competencias profesionales constituyen un denominador común entre ellas, pero siempre con la preocupación centrada en la mejoría los servicios educativos prestados en la escuela. O sea, el perfeccionamiento profesional del profesor conduce a un proceso de cambio ajustado a las necesidades formativas de la sociedad.

Como se ha expresado con anterioridad, la mejoría de la competencia pedagógica, en la perspectiva de la formación de los profesionales de la salud en los contenidos y dimensiones de la educación de la sexualidad, es un elemento que debe ser orientado en una lógica para el alcance de los niveles del auto conocimiento más elaborados, así como para la necesidad de ser orientada en la mejoría del sistema educativo, sin perder de vista la necesidad de adecuarse a los cambios sociales, económicos y tecnológicos. Las características expuestas atienden a criterios profesionales en el ámbito individual y colectivo. Al transponer estas características para los modelos en que se desarrollan la formación continua en los profesionales de la salud, es

notable una carencia en materia de las necesidades profesionales de los profesores, tanto al nivel de la satisfacción como docente como en la progresión de las diferentes carreras médicas.

Las carencias profesionales reconocidas a los profesores acerca de la educación de la sexualidad, imponen instaurar un cuadro que profundice el sentido de pertenencia del colectivo de docentes, lo que promueve una formación que corresponda con la necesidad de asegurar la profundización y actualización de conocimientos, habilidades y valores, manifiestos en su desempeño pedagógico.

Las definiciones de formación continua consultadas por diferentes autores convergen, de una manera general, en los aspectos relacionados con la actualización, capacitación y perfeccionamiento profesional del profesor en ejercicio. García Álvarez y Marcelo García citados por Damasceno y Monteiro definen la formación continua como: toda la "(...) actividad que el profesor en ejercicio realiza con una finalidad formativa tanto de desarrollo profesional como personal, individualmente o en grupo para el desempeño eficaz de sus tareas actuales y que lo preparen para el desempeño de nuevas tareas." ³⁶

Desde el principio de la formación permanente y continuada que se manifiesta en las Ciencias de la Educación Médica a continuación se centra la atención en las formas de preparación que se disponen para lograr la educación de la sexualidad de los docentes de la carrera de enfermería, hacia esa dirección se encamina el próximo epígrafe.

1.3. Las formas de preparación de los docentes de Enfermería

Sobre la base de estas problemáticas y en correlación dialéctica con las necesidades de los nuevos tiempos que ocurren en la educación superior, que

imponen una constante actualización a los profesionales, la superación profesional de los docentes universitarios representa un desafío pedagógico con vista a la mejoría de su desempeño, es por ello que, en las palabras de la investigadora Añorga, J “(...) la Educación Avanzada es atrevida, novedosa, puntera, y que incluye el último y permanente subsistema de conocimientos, habilidades y valores, para toda la vida útil del hombre, aun en la tercera edad.”³⁷

En este sentido, el carácter permanente del subsistema de conocimientos, habilidades y valores que son productos humanos en el contexto de la Educación Avanzada, como actividad también del hombre en su constante interacción con el mundo objetivo, conlleva a la conciencia de las personas, acerca de este aspecto y, en segundo lugar, la misma autora se refiere a que, “El carácter objetivo del conocimiento hace que el mismo no sea absolutamente verdadero para todos los tiempos y en todas las condiciones”³⁸. Por lo que, la superación se convierte en uno de los caminos fundamentales para el perfeccionamiento humano en aras de lograr su mejor desempeño profesional. De esta manera, la superación que, con un carácter práctico, se teoriza en esta investigación, es la que implica sistemáticamente la trascendencia del nivel básico hacia al nivel especializado en su formación profesional.

El análisis de las investigaciones realizadas desde la teoría de la Educación Avanzada, permitió que la autora identificara los términos relacionados con la formación de profesionales universitarios como los que se investigan en esta tesis: los docentes universitarios. En los escritos de la Doctora Añorga, J que se relacionan con la superación profesional, es entendida como formación en

dos niveles: básico o complementario, en tal sentido la autora asume que la **formación básica** “Es la base sólida amplia que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en su formación, o que el nivel de asimilación resultó insuficiente”.³⁹

El proceso de la superación profesional docente, puede estar concebido mediante un sistema, estrategia o programa, todos relacionados con la necesidad permanente de los docentes para la mejoría de la educación superior, aspecto que desde la política educativa se persigue.

De forma dialéctica y constructiva, la elevación cada vez más constante de la formación especializada en los docentes, se traduce en la intención de llevar las universidades hacia la excelencia, según se plantea por la UNESCO, y esto ocurre en la medida en que la formación básica garantice la construcción de saberes que respondan a las exigencias sociales, institucionales, familiares y personales de las agencias y agentes vinculados con el proceso educativo.

Por todo lo anterior la autora coincide con la Doctora en Ciencias Añorga, J cuando expresa, que “La formación básica influye de forma determinante en la formación especializada, en las posibilidades de adquirirla aceleradamente y con mayor eficiencia.”⁴⁰.

De ahí que, para lograr una formación especializada y coherente, deben estar presentes, como escribe la investigadora referenciada con anterioridad:

- “una determinación de necesidades de calidad que recoja los intereses individuales y su pertinencia social.
- una sólida formación básica.
- un proyecto coherente de alternativas de solución.
- un proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.”⁴¹

Desde esta mirada, es necesario reconocer que la superación, tanto en nivel complementario como especializado es una búsqueda, un camino siempre inacabado, pues debe “(...) desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva en forma de sistema; que tenga como fin propiciar en los profesores hábitos, habilidades y conocimientos que le faciliten la dirección acertada del proceso pedagógico, en aras de perfeccionar la formación de los estudiantes.”⁴².

En Cuba, como plantea O. Castro, son muchos los logros que el “país puede exhibir en relación con la superación de maestros, profesores y cuadros educacionales, lo que no significa que en lo particular y esencial se hayan resuelto los problemas de la calidad del desempeño profesional en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo.”⁴³

De ahí que, la autora comprende que, para el mejoramiento del aprendizaje universitario, la superación que se proponga sea estratégicamente aquella que aproxime los contenidos, habilidades y nociones de la Psicología a los que son propios de la Pedagogía, lo que manifiesta un esfuerzo interdisciplinario en materia del acercamiento al proceso del aprendizaje del sujeto en el contexto universitario.

Dentro de las formas de superación profesional, que se reconocen en el reglamento de postgrado de la República de Cuba, las siguientes formas de superación estarán reflejadas por la autora en la investigación.

El curso, el cual posibilita la superación básica profesional y da respuesta en breve plazo de tiempo a las necesidades de complementar y actualizar los conocimientos especializados de los profesionales, unido a las habilidades y

valores que forman parte de su desempeño pedagógico.

El entrenamiento que posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Se caracteriza por el aprendizaje en el propio servicio.

El Taller que desempeña una función actualizadora, donde se abordan aspectos esenciales de un tema específico con alto rigor científico.

Se emplean diversas formas de trabajo a predominio grupal y participativo: debates, discusiones, paneles, simposios y otras, que pueden ser completadas con conferencias y seminarios.

Conclusión del capítulo I.

El estudio histórico lógico a las concepciones acerca de la educación de la sexualidad, posibilitó la identificación de los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes en el estudio de la educación de la sexualidad. La sistematización realizada a la preparación de los docentes de Enfermería en la educación de la sexualidad, permitió reconocer los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada y de las Ciencias de la Educación Médica en su principio de la formación permanente y continuada, como los principales fundamentos encontrados en el objeto de estudio y campo de acción.

Capítulo II

“Caracterización de los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en educación de la sexualidad”.

**Decir bien es bueno; pero obrar bien es mejor!”
(OC. T. 22, pág. 37)**

CAPÍTULO.II CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA DEL ICBP “VICTORIA DE GIRÓN” EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Para la determinación de los problemas y potencialidades de los docentes de enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad, la autora en este capítulo comienza por explicar el procedimiento seguido para con posterioridad, realizar el análisis de los resultados y la triangulación metodológica que posibilita llegar el inventario de problemas y potencialidades.

2.1. Procedimiento para el diagnóstico de los problemas y potencialidades de los docentes de la carrera de enfermería del ICBP “Victoria de Girón”.

Para la ejecución del trabajo de diagnóstico de los problemas y potencialidades de los docentes de la carrera de Enfermería del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, la autora asume la tecnología propuesta por los investigadores de la teoría de la educación avanzada (J. Añorga en el año 2012) ⁴⁴.

A continuación se presentan los siete pasos para este proceso de diagnóstico:

1. Se establece un acercamiento al contexto en el que se investiga, en este paso se refieren a la preparación de los docentes de la carrera de Enfermería.
2. Se establece el proceso de parametrización, entendido como “(...) la derivación del objeto y el campo de estudio en elementos medibles que nos acerquen a la realidad (...)” ⁴⁵. En este mismo paso, los referidos autores proponen que se identifiquen los instrumentos que se aplicarán y los objetivos de cada uno.

3. Se realiza el acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, específicamente la autora centra el estudio en la capacitación en educación de la sexualidad de los docentes del ICBP “Victoria de Girón”.
4. Se realiza el acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto investigado, para ello la autora refiere cuatro instrumentos para el diagnóstico acerca de la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de enfermería del ICBP “Victoria de Girón”. Estos instrumentos son: encuesta a los docentes, encuesta a los estudiantes, observación de clases, entrevista a especialistas.
5. En este paso, se realiza la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los problemas y potencialidades del proceso que se investiga.
6. En él, se jerarquizan los problemas antes identificados y se agrupan a partir de las variables, dimensiones e indicadores referidos en la parametrización. (Paso 2).
7. Finalmente, se encuentran las vías de solución y se retroalimenta el proceso a partir de la consulta a especialistas y/o a expertos, entre otras vías empleadas para constatar la validez teórica de la solución que se propondrá al problema científico.

A continuación se muestran los resultados de cada paso de la tecnología asumida para la determinación de problemas y potencialidades:

El primer paso relacionado con la preparación de los docentes de Enfermería, se destaca que el colectivo que constituye la muestra de esta investigación, está compuesto por veinte profesores, todos Licenciados en Enfermería, con más de 25 años de experiencia en la docencia, de ellos 16 tienen Categoría

Principal de Profesor Auxiliar y 4 son Profesor Asistente, 15 son Master en Ciencias de la Educación Superior, Urgencias Médicas, Comunicación y Master en Género, Educación Sexual y Salud Reproductiva, esta última solo la autora.

Estos profesores tienen experiencia en el trabajo docente con los estudiantes lo que favorece la posibilidad de realizar trabajo educativo con los mismos y aunque han abordado la educación de la sexualidad en la adolescencia generalmente lo han hecho de manera empírica ya que han dirigido su superación a otras ramas del saber, por lo que constituye una necesidad sentida para ellos la preparación científica en educación de la sexualidad.

Como parte del paso dos relacionado con la determinación de los problemas y potencialidades identificadas para el proceso de preparación de los docentes, realizado a través del proceso de parametrización que permitió definir el estudio del objeto, que es la educación de la sexualidad en docentes de Enfermería y el campo de acción, preparación de los docentes de Enfermería en la educación de la sexualidad.

Desde la sistematización realizada a investigadores como: UNESCO. 1982; Valcárcel, N en el año 2001, Piñeiro, V en el año 2004, Añorga, J en el año 2012, entre otros, le permitió identificar regularidades en las definiciones de preparación tales como:

- Es un proceso educativo y cultural,
- Se relaciona con el sistema de conocimientos, habilidades y valores vinculados con diversos temas,
- Se relaciona con la actividad cognitiva, práctica, axiológica y comunicativa de los seres humanos,

- Tiene carácter sistémico, participativo y alternativo en su ejecución tanto en la modalidad libre, como en la dirigida.

A partir de esta sistematización, la autora define operativamente como variable única, la **preparación de los docentes de Enfermería en Educación de la Sexualidad**, entendida como la preparación toda vía de mejoramiento en lo profesional y en lo humano de los recursos laborales de cualquier sector de la población, en el contexto de las Ciencias de la Educación Médica en Cuba, ha estado vinculado con los conocimientos sobre Educación de la sexualidad, así como herramientas y recursos, a partir de los procesos de capacitación, superación, profesionalización, entre otros, de los espacio de debate acerca de la inclusión con carácter participativo y alternativo, que posibilita la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en el contexto, familia y comunidad, agrupado desde uno de los principios de las ciencias de la educación médica: La formación permanente y continuada.

Desde esta definición de la variable preparación de los docentes de Enfermería en Educación de la Sexualidad y en el proceso de parametrización los núcleos cognitivos que la componen posibilitan agruparlas en dos dimensiones:

1- Cognitiva y 2- Actitudinal. En lo cognitivo se identifican los conocimientos sobre educación de la sexualidad, así como herramientas y recursos para lograr una preparación en educación de la Sexualidad, para llevarlos a la formación de los estudiantes de Enfermería.

Por su parte la dimensión 2- Actitudinal, se refiere a las actividades de inclusión que desde el desempeño deben realizar los docentes para la dirección del proceso docente educativo en la Formación Técnica de Enfermería, que con carácter participativo y alternativo, posibilita la aplicación del PAE en

el contexto, familia y comunidad.

En este proceso de parametrización, la autora deriva los indicadores que se muestran en la siguiente tabla:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1. Nivel de conocimientos sobre Educación de la Sexualidad.
	1.2. Nivel de conocimiento de herramientas y recursos.
	1.3. Nivel de inclusión de los temas en Enfermería.
2. Actitudinal	2.1. Nivel participativo y alternativo en la dirección del proceso docente educativo.
	2.2. Nivel de inserción de los temas sobre educación de la sexualidad en la atención de Enfermería.
	2.3. Estado de la aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad.

En la parametrización se concluye con la derivación de los indicadores en los ítems o incisos de los instrumentos que se elaboran y que aparecen en la siguiente Tabla:

Instrumentos	Dirigido a	Objetivos
Encuesta	Docentes	Explorar el nivel de preparación de los docentes de Enfermería sobre educación de la sexualidad,
Guía de Observación	Docente	Analizar la vinculación de los contenidos propios de Enfermería con los de la educación de la sexualidad en las clases.
Entrevista	Especialistas	Valorar la modelación de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería

2.2. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

A continuación se muestra el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico de la preparación de los docentes para la Educación de la sexualidad.

2.2.1. Análisis de la entrevista a especialistas

La entrevista realizada a los especialistas fue de manera individual e independientemente de las preguntas planificadas, permitió ampliar y profundizar en los contenidos necesarios con vista a la modelación de la estrategia pedagógica.

Se eligieron 25 especialistas en esferas del saber relacionadas con la educación de la sexualidad y vinculados al trabajo de las Cátedras de Sexología y Educación sexual, procedentes de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona y de diferentes Facultades de Medicina de la Provincia, que participaron con carácter anónimo, de ellos, el 95% con 25 o más años de experiencia en la docencia, el 90% con la categoría docente principal de Profesor Auxiliar y el 10% de Profesores Titulares. Con relación a la categoría científica, el 80% es Master y el 20% Doctor en Ciencias de la Educación Médica y en Ciencias Pedagógicas.

Con la finalidad de argumentar la necesidad de la modelación de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad, se elaboró un cuestionario (Anexo 3), cuyos resultados se muestran a continuación.

En la pregunta número uno relacionada con el carácter factible y novedoso de la aplicación de una Estrategia Pedagógica a partir de tener en cuenta las características del trabajo de su departamento de Enfermería, el 100% de los

entrevistados responden afirmativamente, ofreciendo como argumentos: "es parte del conocimiento que deben poseer los enfermeros para la educación en salud en el Proceso de Atención de Enfermería", "favorece la intervención en las áreas de salud donde aparecen muchos problemas en las ITS-VIH", entre otros aspectos.

En la pregunta número dos relacionada con los contenidos que más necesitan que se traten a través de las diferentes formas de superación, los especialistas entrevistados se refieren a: "el enfoque de género en las edades juveniles", "las formas de dirigir el proceso educativo para que incluyan la educación de la sexualidad", "los roles dentro de las relaciones interpersonales", "la equidad de género desde un enfoque diverso y de respeto al individuo", entre otros contenidos.

En la pregunta número tres relacionada con las formas de superación para mejorar el desempeño de los docentes en la dirección del proceso educativo en Enfermería, estos prefieren: "formas cortas que se puedan desarrollar desde el puesto de trabajo", "por su contenido son mejores los talleres", "donde puedan ejemplificar los comportamientos, estilos y conductas sexuales saludables", entre otras.

En la pregunta número cuatro relacionada con la capacitación de los docentes de Enfermería para poder desarrollar una labor educativa adecuada con los estudiantes, el 100% de los entrevistados refieren que: "se convierte en una necesidad sentida de los docentes", "propicia un mayor acercamiento a los temas de los jóvenes que forman como enfermeros", entre otras consideraciones.

2.2.2. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de Enfermería .Experiencias anteriores.

En encuesta aplicada por la autora a estudiantes de Enfermería del curso 2016-2017, como parte del Curso Introdutorio y con el fin de caracterizarlos y conocer sus necesidades de aprendizaje sobre diferentes temas, se considera oportuno hacer referencia a los resultados obtenidos:

La encuesta se realizó a 200 estudiantes de primer año de la Formación Técnica de Enfermería del ICBP "Victoria de Girón", (Anexo 4)

En la pregunta número uno relacionada con la necesidad de recibir información desde las primeras etapas de la vida sobre la educación de la sexualidad para prepararlos para la vida y como futuros profesionales de la salud, el 100% responden afirmativamente.

En la pregunta número dos la cual plantea que si la respuesta anterior fue afirmativa marcará la razón, el 60 % de los estudiantes refiere que para mantenerse sano y un 30% no refiere ninguna razón lo cual da la medida de la falta de conocimiento de los mismos y la preocupación por su salud.

Como profesora guía después de revisar el Inventario de Problemas Personales (IPJ) realizado en el curso introductorio desarrollo al inicio del curso escolar es común encontrarse preocupación por la salud y su desarrollo sexual, ya que están en una etapa de la vida que les preocupa las relacionadas con la salud sexual y reproductiva como por ejemplo las ITS, el embarazo en la adolescencia etc. A consideración de la autora este es un aspecto muy relacionado con la necesidad de los profesores de satisfacer esta demanda para la cual han de prepararse.

En opinión de la autora, desde la cátedra de sexualidad y como parte de la labor extensionista de la facultad se hace necesario continuar implementando círculos de interés sobre educación de la sexualidad que favorezcan la labor educativa de los estudiantes.

En la pregunta número tres relacionada con haber recibido información sobre educación de la sexualidad desde que comenzó sus estudios hasta el momento, el 80% insuficiente, un 20% medianamente suficiente.

Con relación a la pregunta número cuatro las vías a través de las que ha recibido información sobre educación sexual marcan en forma jerárquica como primera vía los amigos con un 70 %, la escuela con un 20% a través de las clases de ciencias naturales y de biología fundamentalmente, la televisión con un 5%, algunas propagandas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual con 2%, el internet con un 1%, películas y series con un 2%, donde no se observa como vía significativa la madre, el padre ni ningún pariente, lo que evidencia la necesidad de preparación sobre esta temática en las escuelas y en la familia.

En la pregunta número cinco donde deben marcar la definición correcta de educación sexual el 100% relaciona el contenido de la definición con tener sexo y pareja. Estos resultados hacen reflexionar sobre la insuficiente preparación de la escuela, la familia y la comunidad de forma general.

En la pregunta número seis los estudiantes en un 95% responden que comenzaron sus primeras relaciones sexuales a los 15 años y un 5% la comenzaron entre 12 y 14 años de edad, por lo que se evidencia que los mismos comienzan desde etapas muy tempranas de la vida donde no existe la madurez biológica en sus órganos genitales. Estos resultados se corresponden

con la literatura revisada por la autora.

En la pregunta número siete donde deben enumerar si tienen conocimiento sobre algunos temas de educación de la sexualidad, un 95 % de los estudiantes señala que no conocen o conocen poco estas temáticas con un enfoque científico y un 5% que conoce poco sobre las infecciones de transmisión sexual.

Los resultados obtenidos destacan la necesidad de que desde las primeras etapas de la vida de las personas hay que prepararlas para garantizar una educación integral en todas las dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja y sociedad).

En la pregunta número ocho relacionada con quienes deben saber más sobre educación sexual, las muchachas, los varones o ambos, los estudiantes responden un 70% los varones porque son los más irresponsables, no les gusta protegerse, cambian frecuentemente de pareja, practican mucho la violencia en sus relaciones, un 25% las mujeres porque son las que se embarazan, y un 5% responde ambos porque lo necesitan para trabajar con los pacientes. En esta pregunta se evidencia en los jóvenes los estereotipos con relación a los roles y responsabilidades de los géneros.

En lo relacionado con la pregunta número nueve si creen que es necesario que en la Formación Técnica de Enfermería se imparta una asignatura sobre educación de la sexualidad, un 100% de los estudiantes responde afirmativamente y marcan todas las razones (Conocer sobre la temática, para prepararlos para la vida, para ser mejor profesional y para ayudar a los pacientes).

En la pregunta número diez que se refiere a si están dispuestos a participar en círculos de interés sobre educación de la sexualidad, el 100% de los estudiantes responden que si están dispuestos.

En lo relacionado a la pregunta número once donde deben mencionar 3 temas que les interese conocer o profundizar para su desempeño como estudiante de Enfermería y futuro profesional de la salud, los estudiantes reconocen los temas de Infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y relación de pareja, esto evidencia la falta de conocimiento de muchos otros temas de gran importancia que por desconocimiento no los consideran necesarios en esta etapa de la vida.

2.2.3. Análisis de la Encuesta a docentes de Enfermería

Se realizó una encuesta a 20 docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” con el objetivo identificar necesidades de aprendizaje sobre la educación de la sexualidad. (Ver anexo 5).

En la pregunta número tres, relacionada si durante los años de la carrera recibió usted algún conocimiento sobre educación de la sexualidad, ninguno de los docentes recibió información sobre el tema.

En la pregunta número cuatro, vinculada con que si ha necesitado ayuda de otro profesional más capacitado para su desempeño como docente en relación a la educación de la sexualidad, los docentes responden:

Tabla1. Por ciento de ayuda recibida de otro profesional

Ayuda recibida de otro profesional	%
Médicos/as	0 %
Master en Sexualidad	50 %
Terapeuta sexual	0 %
Psicólogos/as	50 %

Fuente: Encuesta a los docentes.

En los planes y programas de estudio de Enfermería solo se tratan algunos temas sobre las infecciones de transmisión sexual lo que hace que los docentes necesiten de preparación sobre la educación de la sexualidad para orientar a los estudiantes en contenidos sobre salud reproductiva y en aspectos que requieren del abordaje de una construcción cultural.

En la pregunta número cinco que plantea si considera que es importante que el profesional de Enfermería tenga preparación sobre educación de la sexualidad, el 100% de los encuestados responde afirmativamente, porque los prepara para la vida, para trabajar con los estudiantes, pacientes, familiares y la comunidad.

La pregunta número seis sobre la necesidad de pedir ayuda sobre educación sexual, los docentes responden:

Tabla 2. Por ciento de ayuda necesitada.

Han necesitado ayuda para	%
Elaborar clases relacionadas con la educación de la sexualidad.	70%
Elaborar trabajos de interés personal sobre la educación de la sexualidad.	85%
Problemas personales sobre sexualidad.	30%

Para poder orientar a los estudiantes sobre la educación de la sexualidad.	60%.
--	------

Fuente: Encuesta a los docentes.

Es evidente que los profesionales de Enfermería necesitan de preparación para poder desempeñar una labor educativa integral y adecuada a las exigencias tan aceleradas de la vida en la sociedad en este siglo XXI. Es significativo como la mayoría de los profesores marcaron la necesidad de ayuda en más de una opción.

En relación a la pregunta número siete que plantea si es importante vincular los contenidos sobre educación de la sexualidad a los temas impartidos a los estudiantes, los docentes responden:

Tabla 3. Importancia de vincular los contenidos de Enfermería a los de Educación de la sexualidad.

Vincular los contenidos	%
Importante	95%
Medianamente importante	5%
No importante	0%

Fuente: Encuesta a los docentes

El 5% se relacionó con estereotipos de género al tener en consideración la presencia en el departamento de profesoras que están en el grupo de la tercera edad y que consideran que en esta etapa de la vida no precisan de preparación adicional en educación sexual y que es suficiente con su experiencia docente, esto constituye una limitante ya que transmiten a los estudiantes prejuicios, moralizaciones, sobre algunas conductas cuyo enfoque ya se ha modificado,

como por ejemplo: la orientación sexual, el inicio de las relaciones sexuales, etc. A criterio de la autora el pensamiento de las enfermeras era prepararse para impartir los contenidos teóricos y las habilidades prácticas, quedando la sexualidad subordinada a lo fisiológico de la respuesta sexual humana.

En la pregunta número ocho donde deben mencionar 3 temas de su asignatura que pudieran ser utilizados para vincularlos a la educación de la sexualidad, los docentes mencionan los siguientes temas: etapas del desarrollo humano, embarazo, planificación familiar entre otros.

En lo relacionado a la pregunta número nueve que plantea si está dispuesto a participar en un postgrado sobre educación de la sexualidad vinculada a la Enfermería, el 100% de los docentes responden afirmativamente y los temas de interés para profundizar sobre este contenido se refieren al género, diversidad sexual, Salud Sexual y Reproductiva, promoción y prevención en Salud.

2.2.4. Análisis de la Observación a clases

En la guía de observación elaborada se tuvo en cuenta los siguientes criterios a observar: Nivel de conocimiento sobre educación de la sexualidad, nivel de conocimiento de herramientas y recursos, nivel de inclusión de los temas en la formación, nivel participativo y alternativo en la dirección del proceso docente educativo, el nivel de inserción de los temas sobre educación de la sexualidad en la atención de Enfermería y estado de la aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad, entre otros aspectos observados. En este proceso estuvieron involucrados los profesores principales y otros controladores que previamente recibieron la explicación de cómo abordar dichos contenidos en clases por parte de la autora en la investigación. (Anexo 6).

La autora estableció criterios de evaluación comprendidos en un rango que va desde, se observa, se observa algunas veces y no se observa.

Después de observar clases a 20 profesores del departamento de Enfermería lo que representa el 100% de toda la muestra, se obtienen los siguientes resultados según los criterios a observar propuestos:

En el criterio relacionado con el nivel de conocimientos sobre educación de la sexualidad, se observa que solo un 25% dirige la atención en el proceso docente educativo hacia estas temáticas, lo que infiere dificultades en la dimensión cognitiva por parte de los profesores relacionados con la educación de la sexualidad.

De igual forma asociado con la dimensión cognitiva, el criterio asociado con el nivel de conocimientos de herramientas y recursos para la educación de la sexualidad con los estudiantes de la formación técnica de Enfermería, no se observa en ninguna de las clases, solo en algunas de ellas el uso es muy limitado y en algunas de las clases visitadas, se observa solo el 50%.

El nivel de inclusión de los temas en la formación, no se observa en ninguna de las clases y solo el 50% se observa algunas veces que se incluye en las clases.

En lo relacionado con el nivel participativo y alternativo en la dirección del proceso docente educativo, se observa que 50% de algunas en las clases existe la posibilidad de intercambiar, dialogar o reflexionar en grupos de estudiantes sobre los temas sexistas y sexuales que en ocasiones son Tabú para muchos grupos étnicos desde donde se conforman las brigadas estudiantiles, esto revela dificultades en la dimensión actitudinal por parte de los docentes como conductores de esta formación.

La inserción de los temas sobre Educación de la Sexualidad en la atención de Enfermería, se puede observar que en un 50% se valora en algunas ocasiones la existencia de tareas docentes asociadas con las temáticas de la educación de la sexualidad, tan importantes para la formación profesional y ciudadana de los estudiantes de esta formación.

Finalmente, en la aplicación del PAE (Proceso de Atención de Enfermería) en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad, no se observa su aplicación en ningunas de las clases visitadas y menos su relación con la educación de la sexualidad de sus estudiantes.

2.3. Inventario de problemas y potencialidades en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad

Para obtener los problemas y potencialidades en el desarrollo de la investigación, relacionada con la preparación de los docentes de Enfermería en Educación de la Sexualidad, se utiliza la triangulación metodológica definida “Desde el punto de vista del procedimiento, entendiéndolo éste como aquellos pasos que llevaremos a cabo en la obtención de los datos y cómo éstos serán procesados y analizados, también la forma será distinta al utilizar una aproximación cuantitativa y otra cualitativa. Permite agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos, para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno que se estudia.”⁴⁶

Para este procedimiento se utiliza como regla de decisión la siguiente:

- Si el indicador obtiene resultados positivos en los instrumentos aplicados entre el 80% y el 100%, se considera como una potencialidad.
- Si el indicador obtiene resultados positivos en los instrumentos aplicados entre el 50% y el 79%, se considera como un aspecto en desarrollo.

- Si el indicador obtiene resultados positivos en los instrumentos aplicados en menos del 50%, se considera como un problema.

En la **dimensión 1. Cognitiva**, se consideran como **problemas** los siguientes:

- Falta de conocimientos sobre Educación de la sexualidad.
- Poco dominio de las herramientas y recursos para desarrollar la educación de la sexualidad.
- Pobres conocimientos sobre la inclusión de los temas en la formación de los estudiantes de la formación técnica de Enfermería.

En la **dimensión 2. Actitudinal**, se consideran como **problemas** los siguientes:

- Limitada participación en la dirección del proceso docente educativo, que revelen el carácter alternativo de la educación de la sexualidad en esta formación técnica.
- Poca inserción de los temas sobre Educación de la Sexualidad en la atención de enfermería.
- Pobre aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad.

En la caracterización del estado actual del desarrollo de la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”, se reconocen como **potencialidades** las siguientes:

- Se manifiesta el compromiso de los docentes con la formación técnica de enfermería.
- Los docentes muestran amplios conocimientos de sus disciplinas para la formación de los técnicos de Enfermería.

Con relación al análisis de la variable preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad, se puede destacar que en el contexto de las Ciencias de la Educación Médica en Cuba, existen dificultades en el desempeño de los docentes para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad por la falta de conocimientos sobre el tema, así como de las herramientas y recursos, que les permita propiciar un debate acerca de la inclusión con carácter participativo y alternativo, así como la aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad.

Conclusiones del Capítulo II

El proceso de profundización en el estudio del objeto de la investigación y al asumir la parametrización como parte de la tecnología de la Educación Avanzada para la determinación de problemas y potencialidades, le permitió a la autora identificar como variable única la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad, como vía de mejoramiento en lo profesional y en lo humano de los recursos laborales de cualquier sector de la población, en el contexto de las Ciencias de la Educación Médica en Cuba, ha estado vinculado con los conocimientos sobre educación de la sexualidad, así como herramientas y recursos, a partir de los procesos de capacitación, superación, profesionalización, entre otros, de los espacio de debate acerca de la inclusión con carácter participativo y alternativo, que posibilita la aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad, agrupado desde uno de los principios de las ciencias de la educación médica: La formación permanente y continuada.

La triangulación metodológica de los resultados de los cuatro instrumentos aplicados posibilitó la identificación de problemas y potencialidades en las dos dimensiones (Cognitiva y Actitudinal) que evidencian que existe falta de preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad en el contexto investigado.

Estos problemas y potencialidades en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad, se convierten en punto de partida para la elaboración de una Estrategia Pedagógica, fundamentada y estructurada en el próximo capítulo.

Capítulo III

“Estrategia pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería.”

“El único autógrafo digno de un hombre, es el que deja escrito con sus obras.”

J. Martí. OC. T. 20, pág. 518

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA

En este capítulo se muestran los fundamentos y estructura de la Estrategia Pedagógica que se propone para la preparación de los docentes de la carrera de Enfermería en educación de la sexualidad desde su formación profesional. Con posterioridad se muestran los resultados de la consulta a expertos que valora teóricamente la propuesta de solución al problema científico y los resultados de la aplicación de la Estrategia Pedagógica en la práctica de la educación médica.

3.1. Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para la preparación en educación sexual de los docentes de Enfermería.

Para conformar la estructura de la estrategia, la autora parte de la elaboración de sus fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico y de las ciencias de la educación médica, los cuales permiten dar coherencia, carácter científico y organización a la Estrategia Pedagógica que se propone para la preparación de los docentes de la carrera de Enfermería en educación de la sexualidad, por lo que a los fines de esta tesis se asume como fundamentos los siguientes:

Fundamento Filosófico: La Estrategia Pedagógica está sustentada en la concepción dialéctica materialista, capaz de evidenciar el camino del conocimiento científico desde el propio proceso del conocimiento del hombre, referido al desarrollo de las capacidades investigativas de los docentes de la carrera de enfermería, su propia existencia y objetivos de vida, desde una entrega ético - humanista a la profesión y beneficio de la sociedad, en su integridad, destacándose como elementos fundamentales el humanismo marxista y la

unidad de la teoría y la práctica, fundamentalmente el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social, elementos que se ponen de manifiesto en la estrategia al considerar la Educación en el Trabajo como elemento fundamental para su desarrollo, así como la formación permanente y continuada principios que sustentan la preparación del docente para la educación de la sexualidad.

La autora coincide con la doctora O. González cuando se reconoce el fundamento de la estrategia pedagógica en “La Ética profesional como principio de las Ciencias de la Educación Médica se particulariza en la actitud deferente y respetuosa, siendo real y adaptándose a las circunstancias. El respeto por el paciente va desde la buena presencia y estado anímico del médico o de cualquier profesional de la salud, el desempeño profesional de estos, así como la calidad en la atención médica desde todos los puntos de vista.”⁴⁷

Fundamento Sociológico: Se ha tenido en cuenta el enfoque de la educación de la sexualidad de la sociedad actual, dinámica, participativa, de crecimiento personal, profesional y social de la personalidad del docente como educador sexual. La adquisición, ampliación y profundización de los conocimientos, valores, actitudes, habilidades y sentimientos permiten a estos docentes desarrollen en diferentes contextos la educación de la sexualidad desde la educación en el trabajo.

En el plano social se refiere la importancia del desempeño de los profesionales de la salud en las áreas de atención Se destaca el humanismo en salud: al referir la doctora J. García en el año 2014, que “(...) está pues unido a la formación de un hombre con alto desarrollo integral, cuya escala de valores debe responder a lograr alcanzar los pilares más altos de la sociedad.”⁴⁸

La estrategia se fundamenta en la **psicología** que asume el enfoque histórico cultural de S.L. Vygotsky y continuadores, ya que las necesidades básicas de aprendizaje de los docentes en la esfera de la sexualidad y su educación, se han diagnosticado al tener en cuenta la zona de desarrollo potencial de cada uno de los participantes en las acciones de la estrategia pedagógica.

Se destaca el papel de las vivencias de los participantes y su integración con el proceso educativo, en especial en la formación y desarrollo de una conducta ética, donde primen los valores de la sensibilidad, la responsabilidad, el altruismo, la camaradería y el compañerismo para el trabajo en grupo ante situaciones graves y de contingencia.

La autora coincide con el doctor Suárez cuando en el año 2017 expresó que "...la educación superior y la investigación son en la actualidad los componentes esenciales del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente viable de los individuos, las comunidades y las naciones."⁴⁹, es por ello que el desarrollo de la educación de la sexualidad requiere de investigaciones acerca de sus contenidos, dimensiones, recursos y herramientas que propicien la formación integral de los estudiantes.

En el plano de la formación permanente y continuada, donde se encuentra el proceso de preparación de los docentes, desde donde se le ofrecen los niveles de ayuda para en lo cognitivo y en lo actitudinal, logren mejorar en su desempeño para la educación de la sexualidad de los estudiantes de la Formación Técnica de Enfermería.

Los **fundamentos pedagógicos** de la estrategia, se sustentan en la teoría pedagógica marxista-leninista y en los aportes a la práctica educativa realizados a esta ciencia por Fidel Castro Ruz, desde un enfoque humanista

de los contenidos, objetivos, y principios abordados, contribuyen a la preparación del docente como educador sexual, mediante métodos y procedimientos científicos, que ayudan a la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales, así como el fortalecimiento de valores y actitudes necesarias para educar la sexualidad en todas las actividades del proceso pedagógico.

El área de la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad, campo de acción y variable investigada, la autora reconoce los fundamentos ofrecidos por la Teoría de la Educación Avanzada ⁵⁰ en tanto que desde sus principios se obtienen los sustentos para la elaboración de la estrategia pedagógica, en particular el principio rector del vínculo de la pertinencia social, los objetivos, la comunicación y la motivación, desde donde se reconoce que la Estrategia Pedagógica que se propone va dirigida a un problema social actual de Cuba, la Educación Integral de la Sexualidad, revelando soluciones que por la vía educativa en la preparación de los docentes que conducen la formación técnica de enfermería. Desde este principio se reconoce que para lograr un cambio en el pensamiento y desempeño de los docentes relacionados con la Educación de la Sexualidad, se necesita motivar a los docentes por el estudio de los conocimientos, herramientas y mecanismos para lograr una educación de la sexualidad participativa, alternativa y desarrolladora desde el modelo propuesto por la Doctora Alicia González. ⁵¹

Fundamento de la Educación Médica:

En tal sentido, la primera ley de la didáctica según Álvarez, C en el año 1999, expresa la relación que se establece entre problema-objetivo-contenido, asumiéndose el objetivo como categoría didáctica rectora de la estrategia, ya que constituye la intención, la meta a alcanzar en cuanto a la superación profesional

del docente de Enfermería desde el estado real de los conocimientos, actitudes y habilidades que tiene para educar la sexualidad, definido por el diagnóstico, hasta el estado deseado caracterizado por el dominio y aplicación de estos conocimientos a las exigencias de preparación y contenidos de la educación sexual en correspondencia con las características psicosexuales de los/las estudiantes.⁵²

La relación objetivo-contenido-métodos establece a partir de los contenidos, los que constituyen el componente que define los conocimientos, valores y habilidades adquirir por los docentes para desarrollar la educación sexual, mediante la aplicación de métodos y procedimientos que contribuyan a la búsqueda de alternativas educativas que promuevan nuevas formas de desarrollo que, sustentadas en el ejemplo, la equidad, la responsabilidad, amor, el respeto a sí mismo y a los demás.

Los medios utilizados, (folletos, libros, materiales didácticos elaborados por la autora) forman parte también de los componentes personalizados de la educación de la sexualidad, constituyen la base material de los métodos, para dar cumplimiento a los objetivos trazados y resolver el problema determinado. Contribuyen también junto a las diferentes formas organizativas de la estrategia a la preparación de los docentes, pensadas desde los escenarios de la Educación en el Trabajo, principio rector de la Educación Médica en sus diferentes niveles de profesionalización (obrero, técnico y licenciatura), aunque esta investigación se contextualiza en la preparación del docente de la Formación Técnica de Enfermería.

La evaluación reúne todas las características contemporáneas que la definen, su carácter flexible, sistemático, integradora y a la vez individualizadora, se centra

en la evolución de forma integral del comportamiento, conocimiento y desarrollo de metodologías adquiridas por los docentes en cada una de las acciones desarrolladas.

Desde los paradigmas de cambio y desarrollo sostenible en la formación permanente y continuada, esta estrategia pedagógica refleja el sustento de la Educación Médica que incorpora los elementos de la superación, el desempeño y la profesionalización expuesto por los estudiosos de la teoría de la Educación Avanzada.

Se tuvo en cuenta además las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad, ya que contienen una valiosa información que sirve de guía para la elaboración de planes de estudio, programas, estrategias y otras figuras de postgrado adaptadas a los contextos locales particularmente en el área referida al cuerpo humano y el desarrollo, las habilidades para la salud y el bienestar sexual.

Fundamento de la Ciencia de la Enfermería: la Estrategia Pedagógica desde la enfermería, revela la necesidad sentida de los profesionales de la salud por una formación permanente y continuada, en particular refiere la base en las teorías de enfermería. Los principios de Nightingale para la enfermería moderna sostienen que sólo se realizaría una buena práctica con una buena formación.⁵³

Fue de gran valor para la elaboración de la Estrategia Pedagógica, el diagnóstico de necesidades de aprendizaje realizado a los docentes objetos de estudio en esta investigación desde el capítulo II.

3.2. Estrategia Pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería.

En el Diccionario Real de la Lengua Española se define como: Estrategia: “del lat. Strategia, y éste, del gr. strategia). f . Arte de dirigir las operaciones militares. fig. Arte, traza para dirigir un asunto. amer. Estratagema. Es barbarismo. Mil. Rama del arte de la guerra que trata de la conducción de los ejércitos en campaña, y en su acepción más elevada, de la conducción militar de la guerra. Introducida a fines del s. XVII en el léxico militar, fue definida como la ciencia del general en jefe. Comúnmente, abarca doble aspecto: como arte y habilidad para conducir la guerra y los ejércitos, y como enseñanza y disciplina de ese arte”⁵⁴

El término estrategia data desde la antigüedad y nace en el campo militar, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, en la actualidad se utiliza para nombrar la maestría, destreza y habilidad para dirigir un proyecto. Independiente de las diferentes significaciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que las estrategias solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

La utilización y aplicación de este término comienza a desarrollarse en los procesos educativos, así como en otras ramas la economía, y la dirección a partir del siglo XX, introducida en el mundo académico por Von Newman en 1944, con la teoría los juegos, donde a finales del propio siglo se observa en la formación de estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza.

De ahí que en la Pedagogía se presenten algunos términos como: estrategias educativas, de enseñanza, de aprendizaje, pedagógicas, indistintamente como

sistema de influencias de manera general, con carácter transformador y desarrollador.

El término estrategia ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran Betancourt J; De la Torre; Páez V; Balbina A ; Ruiz J, Becerra M J ; Velásquez AF; Pérez ; Santos ; Valcárcel, N. Añorga, J y otros autores , entre otros, citados por Suárez en el año 2017. ⁵⁵

Desde el punto de vista pedagógico, Sierra, R. concibe la estrategia como...“La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”⁵⁶

Según Jairo E. Borges Andrade “... la estrategia es la combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico.” ⁵⁷

Para el doctor Pichs, L A la estrategia pedagógica es “El conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas para la dirección del proceso pedagógico, desde el currículo de la carrera de Medicina y los presupuestos de la Educación Avanzada, a partir del estado actual de la formación de Urgencias Médicas, que contribuya a mejorar el desempeño profesional de los estudiantes y egresados hacia el estado deseado, bajo la influencia educativa de docentes y tutores, a corto, mediano y largo plazo en los escenarios de la Educación en el Trabajo, que contribuya a la calidad de los servicios de urgencia en la Atención Primaria de Salud.” ⁵⁸

Lazo Pérez en el año 2007, ha señalado que “en el contexto educacional hablar

de estrategia, quiere decir, hablar de alternativas, propuestas de dirección para elevar los resultados del proceso docente educativo, mejorando la apropiación consciente y científica de conocimientos, la formación y el desarrollo de todas las potencialidades del hombre, a través de alternativas educativas que se proponen en la estrategia y que son asumidas en la dirección del proceso docente educativo.”⁵⁹

Páez V en el año 1998, plantea que la estrategia pedagógica es “el conjunto de secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso persigue alcanzar los fines educativos propuestos.”⁶⁰

Es evidente que las estrategias han sido concebidas para desde una manera óptima en cuanto a recursos y tiempo planificar y dirigir las acciones para lograr determinadas metas u objetivos y tienen como propósito esencial la sincronización del estado real y el estado deseado en determinado objeto de estudio, teniendo en cuenta las dificultades que se les pudiera presentar.

La Estrategia Pedagógica se sustenta en la teoría educativa de la Educación Avanzada, la cual tiene como objeto el mejoramiento profesional, humano y el enfoque histórico – cultural.

La formación de recursos humanos de Enfermería constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Salud, la cual estará en correspondencia con su desempeño profesional.

La estrategia se desarrolla en etapas y estas a su vez se concretan en las acciones objetivadas en tareas o actividades que conducirán a la solución del problema identificado.

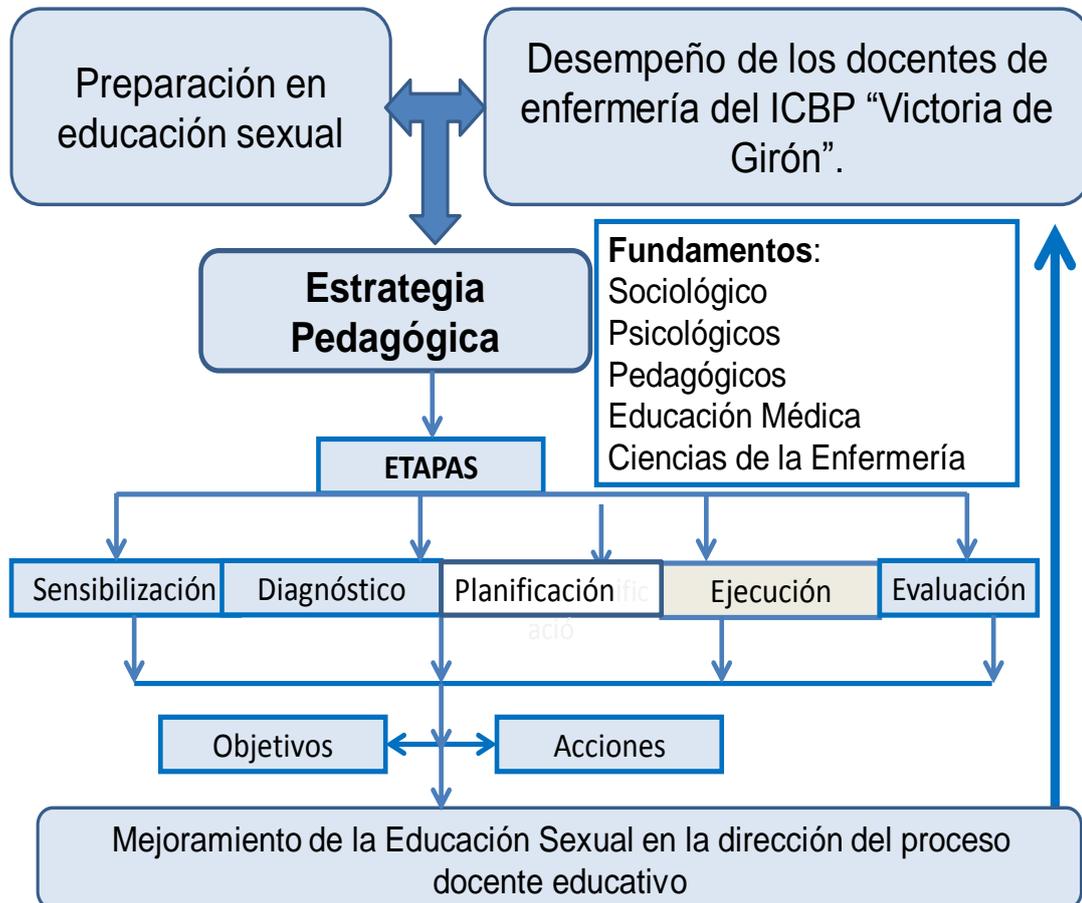
Según Moreno se entiende como estrategia al “conjunto de acciones

secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.”⁶¹

El criterio de la doctora Julia Añorga sobre estrategia pedagógica plantea: “Sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio cultural determinado.”⁶²

Al contextualizar estas definiciones a la Formación Técnica de Enfermería, escenario donde se ejecuta y a la preparación de los docentes que incluye acciones de superación y trabajo metodológico departamental, la autora define la **Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes**, como un sistema de acciones que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los conocimientos, métodos, herramientas y procedimientos que posibilitan la transformación de la Educación de la Sexualidad de la Formación Técnica de Enfermería, lo que infiere transformaciones en las conductas, comportamientos, formas de pensar y actuar ante la dirección del proceso docente educativo de las agencias y agentes que participan en su carácter alternativo en las acciones para el desarrollo de la Educación de la Sexualidad, llevándolos al mejoramiento profesional y humano desde la formación permanente y continuada en los escenarios de la educación en el trabajo.

3.2.1 Estructura de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad



Fuente: Álvarez de la Cruz, C. Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación sexual. "Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación Médica.

La **misión** de la estrategia pedagógica planteada es la preparación de los docentes para favorecer la educación de la sexualidad de los estudiantes de la carrera de enfermería futuros profesionales de la salud, cuyo objetivo general es realizar las acciones de enfermería encaminados a satisfacer las necesidades del individuo, familia y la comunidad.

La estructura propuesta por la autora para el desarrollo de la estrategia pedagógica está conformada por cinco etapas, con su objetivo y sus

acciones tal como se identifican a continuación:

Etapa I: Sensibilización de los docentes y directivos.

Etapa II: Diagnóstico del estado actual

Etapa III: Planificación de la estrategia

Etapa IV: Ejecución de las acciones de la Estrategia Pedagógica.

Etapa V: Evaluación.

1. Etapa de Sensibilización.

Objetivo: Contribuir a la concientización sobre la preparación en el tema educación de la sexualidad en los docentes y directivos de la institución.

Participantes: Master en Sexualidad y profesores de la cátedra de sexualidad

Acciones:

1. Realizar conversatorio con los docentes sobre la importancia del tema.
2. Presentación en sesiones científicas en el departamento y en la facultad.
3. Discutir las clases observadas.
4. Distribuir plegables que abarquen el tema de educación de la sexualidad.
5. Realizar las coordinaciones de trabajo de manera tal que los directivos de la institución, el colectivo de docentes realice un proceso de autor reflexión crítica que les permita reconocer la necesidad del desarrollo de la estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad.
6. Discutir los elementos que constituyen la situación problemática de la investigación con los directivos y docentes de la institución, para motivar su participación en la solución del problema identificado.
7. Generalizar resultados de investigaciones de los miembros de la cátedra de

sexualidad a través de la pág. web de la facultad y eventos nacionales e internacionales.

2. Etapa de Diagnóstico.

Este posibilita constatar a partir del diagnóstico el estado actual de la educación de la sexualidad en los docentes y constituye un punto de partida para las etapas siguientes.

Objetivo: Determinar las necesidades y las potencialidades educativas relacionadas con la educación de la sexualidad, sus manifestaciones y consecuencias en la vida.

Participantes: Grupo de colaboradores, profesores, master en sexualidad, psicólogos y psicopedagogos.

Acciones:

1. Aplicar los instrumentos que permiten constatar las necesidades y las potencialidades educativas relacionadas con la educación de la sexualidad, sus manifestaciones y consecuencias en la vida.
2. Procesar e interpretar los resultados de la caracterización realizada e identificar las necesidades y potencialidades para la educación de la sexualidad.

3. Etapa de Planificación.

Objetivo: Organizar metodológicamente la estructura de la estrategia pedagógica.

Participantes: Docentes y Grupo de colaboradores.

Acciones:

1. Precisar los usuarios de la estrategia, quienes se implicarán en la ejecución de la misma.
2. Determinar las acciones que ejecutarán los docentes.

3. Elaboración y entrega de los modelos de postgrados y entrenamientos al departamento de postgrado.
4. Asegurar los recursos humanos y materiales con los que se contará para la ejecución de la estrategia pedagógica, precisando las acciones de cada participante.
5. Incluir acciones de la estrategia en el Proyecto Educativo de la facultad.
6. Promover actividades que favorezcan el aprendizaje relacionado con la educación de la sexualidad tales como: Jornadas científicas estudiantiles, Turnos de Reflexión y Debate, charlas educativas, círculos de interés, entre otras.
7. Intercambiar sobre temas de sexualidad y de cómo educarla en la comunidad donde viven los estudiantes.
8. Divulgar propagandas y pancartas en los murales de la facultad donde se expongan temas que aborden la sexualidad y su educación.
9. Brindar información en pizarras informativas sobre la responsabilidad de la pareja en la formación de la familia.
10. Proyectar y debatir materiales didácticos relacionados con la sexualidad tales como video, testimonios y películas.
11. Divulgar las diferentes fechas, día del amor, día de las madres, día de los padres, día de la Mujer, día de la cultura nacional, día de la juventud, día de la lucha contra la violencia a la mujer, día de lucha contra el VIH/SIDA, día de la lucha contra la homofobia, entre otros.

12. Realizar visitas a centros de salud (Policlínico, Consultorios del Médico de la Familia, Centro de Higiene y Epidemiología, al centro de Prevención de las ITS /VIH/SIDA y al CENESEX.

13. Planificar conferencia con personalidades que abordan la temática de la educación de la sexualidad provocando posteriormente un debate entre los participantes.

14. Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

4. Etapa de Ejecución

El proceso de ejecución de las acciones dirigidas a la educación de la sexualidad tiene como **objetivo:** Implementar las acciones de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación en educación de la sexualidad de los docentes, lo que favorecerá el trabajo educativo con los estudiantes en las diferentes asignaturas impartidas en el Curriculum de estudio.

Participantes: Docentes y Grupo de colaboradores.

Actividades a desarrollar.

1. Curso de superación

2. Entrenamiento.

- Se dan a conocer las formas organizativas y los métodos de enseñanza posibles a desarrollar para el logro de los objetivos previstos en cada actividad docente.
- Se ofrecen los materiales docentes necesarios para el desarrollo de la estrategia.
- Se especifican los procedimientos para la evaluación formativa.

Curso de superación

Se desarrolló por los docentes capacitados en el tema como master en sexualidad, psicopedagogos y psicólogos, con una duración de 288 horas,

dirigido a docentes de Enfermería con los objetivos de ampliar y profundizar sobre temas de educación de la sexualidad para mejorar el desempeño profesional y desarrollar técnicas participativas que facilitarán el trabajo con los estudiantes. (Ver Anexo7)

Sistema de contenidos:

1. Endosexualidad.
2. Educación Sexual y la personalidad.
3. El adolescente, pareja y familia.
4. Salud Sexual y Salud Reproductiva.
5. Género y Diversidad Sexual.
6. Promoción y Prevención de Salud.

Plan temático:

Módulos	Conferencia	Clase taller	Seminario	E. Ind.	Total
Endosexualidad.	4h	4h	4h	36h	48h
Sexualidad y Personalidad.	4h	4h	4h	36h	48h
El adolescente, pareja y familia	4h	4h	4h	36h	48h
Salud Sexual y Salud Reproductiva	4h	4h	4h	36h	48h
Género y Diversidad Sexual.	4h	4h	4h	36h	48h

Promoción y Prevención de Salud.	4h	4h	4h	36h	48h
Total	24h	24h	24h	216h	288h

Leyenda: C: Conferencia; CT: Clase Taller; S: Seminario; EI: Estudio

Independiente; E: Evaluación.

Los medios utilizados son la pizarra, papelógrafo, computadora, videos y el

Métodos: expositivo oral; elaboración conjunta, dramatización, etc.

La actividad se desarrollará a tiempo parcial, con un grado de comparecencia semipresencial, se desarrollará una vez a la semana los viernes, se impartirán conferencias, clase taller y seminario.

El curso facilitará a los cursitas un aprendizaje desarrollador, donde se utilizarán técnicas participativas que le facilitaran el trabajo con los estudiantes en sus diferentes asignaturas.

El curso de postgrado se desarrollará de forma activa y participativa, donde los cursitas desarrollaran las clases a través de dramatizaciones, debates y trabajos independientes.

Sistema de evaluación:

La evaluación del curso tendrá carácter formativo, realizándose a través de la participación oral, el trabajo en equipos y la entrega de un trabajo final.

La evaluación final se realizará a través de la presentación de una clase modelo de Enfermería donde se apliquen los conocimientos adquiridos durante el curso.

Se tendrá en consideración los resultados de las evaluaciones frecuentes. El

estudiante recibe un certificado, si satisface las exigencias del programa. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2)

Entrenamiento.

Como figura de postgrado que abordo la temática sobre educación de la sexualidad se desarrolló con un total de 48 horas, dirigido a todos los docentes de Enfermería con el objetivo de desarrollar habilidades que permitan a los docentes incorporar los contenidos sobre educación sexual, recibidos en el postgrado a los de las clases de Enfermería para el pregrado. (Ver Anexo 8)

Fundamentos.

La educación de la sexualidad es un elemento de gran importancia en la vida de hombres y mujeres desde edades tempranas de la vida, por lo que educar la misma disminuye el riesgo, aumenta la satisfacción en la vida sexual y a su vez mejora la calidad de vida al ser humano. La sexualidad es una construcción humana, es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos, éticos, religiosos o espirituales que se expresan a lo largo de toda la vida. Con el entrenamiento de postgrado se pretende que los docentes tengan la posibilidad de desarrollar técnicas participativas para vincular la educación de la sexualidad en las clases con sus estudiantes, que propicien su formación integral dentro del sistema de salud.

Contenidos

1. Conceptos generales
2. Género, educación sexual integral y salud reproductiva
3. La promoción y prevención en salud sexual en la enfermería

Se utilizaron técnicas participativas en la educación de la sexualidad como son: Lluvia de Ideas, Dramatizaciones, juegos de roles y para el cierre de las actividades la técnica de “Las tres sillas”, las cuales se realizaron con el objetivo de complementar las actividades donde fueron utilizadas, movilizar el grupo y elevar la motivación.

Plan temático del entrenamiento

Temas	CT	EI	Total
1. Conceptos generales.	4h	12h	16h
2. Género, educación sexual, integral y salud reproductiva	4h	12h	16h
3. La promoción y prevención en salud sexual en la enfermería.	4h	12h	16h
Evaluación			2h
Total	12h	36h	48h

Leyenda: Clase Taller; EI: Estudio Independiente; E: Evaluación.

Métodos:

Expositivo Oral, Heurístico y Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza:

Data Show, Pizarrón, videos, películas, textos, otros.

Orientaciones metodológicas.

El entrenamiento se desarrollará a través de talleres donde los docentes desarrollarán habilidades prácticas para trabajar desde los contenidos de sus asignaturas temas relacionados con la sexualidad y su educación.

1. Taller “Conceptos generales”

Dirigido a docentes de Enfermería. Duración: 4 horas.

Responsables: Master en sexualidad.

Objetivo: Desarrollar habilidades para aplicar los conceptos básicos sobre sexualidad a los contenidos de las asignaturas de la carrera de Enfermería.

Contenidos

Sexo, sexualidad, educación sexual, dimensiones de la sexualidad (Individuo, pareja, familia y comunidad) y funciones de la sexualidad (reproducción, comunicación y erótica-placentera)

Orientaciones metodológicas para la realización del taller.

Se debe utilizar la metodología de la investigación acción participativa, entendida como el procedimiento crítico y reflexivo acerca del problema, para ello el tema debe responder a las necesidades de los docentes.

Se sugiere que en las dos primeras horas se realice el análisis de los diferentes conceptos por equipo y a través de la técnica de lluvia de ideas donde será seleccionado un relator que recogerá la información en un papelógrafo o en un pizarrón, todas las ideas que se produzcan en cada equipo, en el orden en que aparezcan. No importa su lógica aparente, ni su relación directa con el tema, cuantas más ideas mejor. Luego se discute cada una de las ideas o conceptos eliminándolas o aceptándolas según el consenso grupal. El coordinador debe hacer una síntesis final del resultado del trabajo y cuidar no desmeritar las ideas eliminadas, sino resaltar las más acertadas.

En el segundo momento (2 horas) Se recomienda para el cumplimiento del objetivo propuesto. Uno de los miembros de cada equipo debe vincular un tema de sus clases en el cual pueda incluir los conceptos anteriores analizados, esto lo puede realizar a través de una clase metodológica instructiva o clase abierta.

Para el desarrollo de las habilidades, se identificaron aquellas que son más comunes en estos profesionales de la salud en la función asistencias y de educación en salud (ver anexo 9)

Sistema de Evaluación

Evaluación formativa: Se realiza a través de la participación de los docentes en las clases.

Evaluación Final: Se entrega un plan de clases de enfermería con la vinculación de los conceptos básicos trabajados en el taller. Se evaluará el desarrollo de las habilidades relacionadas con la educación en salud durante la ejecución de las actividades que se programen en las rotaciones o visitas a los escenarios docente – asistenciales.

Los criterios de evaluación: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos. Esta evaluación se apoya con la descripción realizada del entrenamiento en el anexo 9.

2. Taller “Género, educación sexual y salud reproductiva”.

Dirigido a docentes de la carrera de Enfermería.

Duración: 4 horas.

Objetivo: Relacionar los contenidos del enfoque de género, educación sexual y salud reproductiva a los de las clases.

Responsables: Psicopedagogo.

Contenidos

Género, Diversidad sexual, Orientación sexual, Derechos Sexuales. Planificación familiar.

Se recomienda para este taller reflexionar acerca del problema, para ello el tema debe responder a las necesidades de los docentes.

Se sugiere que en las dos primeras horas se realice el análisis de los diferentes conceptos por equipo donde será seleccionado un relator que expondrá las conclusiones generalizadoras a las que llegaron y las dudas recogidas, estas últimas pueden ser aclaradas por miembros de otros equipos y finalmente el coordinador de la actividad hará el cierre.

En el segundo momento (2 horas) Se recomienda cualquier técnica participativa que permita el cumplimiento del objetivo propuesto.

Por ejemplo se realizará una dramatización de la relación enfermero – paciente en la educación de la sexualidad, donde el enfermero va a educar a una adolescente que se encuentra en la consulta de ginecología para realizarse un aborto quirúrgico por un embarazo no deseado. En esta situación la enfermera explica los riesgos y consecuencias que puede traer este procedimiento.

Sistema de Evaluación:

Evaluación formativa: Se realiza a través de la participación de los docentes en la dramatización de las clases.

Evaluación Final: Se entrega un plan de clases de enfermería con la vinculación de los conceptos básicos trabajados en el taller. Se evaluará el desarrollo de las habilidades relacionadas con la educación en salud durante la ejecución de las actividades que se programen en las rotaciones o visitas a los escenarios docente – asistenciales.

Los criterios de evaluación: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos. Esta evaluación se apoya con la descripción realizada del entrenamiento en el anexo 8.

3. Taller “Sexualidad en la promoción y prevención de salud en la Enfermería”

Dirigido a docente de Enfermería. Duración: 4 horas.

Objetivo: Desarrollar habilidades para incorporar los contenidos sobre promoción y prevención en salud sexual a las actividades de práctica en los servicios en la Formación Técnica de Enfermería.

Responsables: Psicopedagogo.

Contenidos

Conceptos como Promoción y Prevención de salud, toma de decisiones, negociación del uso del condón. Infecciones de transmisión sexual.

Se sugiere que en las dos primeras horas se realice el análisis de los diferentes conceptos por equipo donde será seleccionado un relator que expondrá las conclusiones generalizadoras a las que llegaron y las dudas recogidas, estas últimas pueden ser aclaradas por miembros de otros equipos y finalmente el coordinador de la actividad hará el cierre.

En el segundo momento (2 horas): Se recomienda cualquier técnica participativa que permita el cumplimiento del objetivo propuesto. Por ejemplo: Una dramatización de una pareja donde uno de ellos debe tomar la decisión, si es necesario usar el condón en sus primeras relaciones sexuales o no es necesario usarlo.

La segunda pareja son dos Enfermeras que trabajan junta en un consultorio del Médico y Enfermera de la familia y van a explicarle a un grupo de adolescentes a través de afiches, propagandas, libros y boletines las diferentes vías por la cual pueden transmitirse las infecciones de transmisión sexual.

Al final de estos dos momentos se realiza el cierre de la actividad con las conclusiones por parte del coordinador de la misma. Para el cierre de los 3 talleres se realiza la técnica participativa “Las tres sillas”, con el objetivo de recoger la opinión de los participantes sobre los resultados de los talleres realizados.

Para la misma se necesita los siguientes materiales: 3 sillas, 3 papeles con las frases. “Como llegue”, “Como me sentí”, “Como me voy”.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo de la técnica de Cierre.

1. En el aula se colocan 3 sillas, en cada silla se coloca un papel con las frases. “Cómo llegué”, “Cómo me sentí”, “Cómo me voy”.
2. Cada participante debe pasar por el frente y sentarse en cada silla y con una sola palabra completar cada frase.
3. Al finalizar la técnica se realizan las conclusiones de la actividad.

5. Etapa de Evaluación. Esta etapa tiene como **objetivo**: Evaluar la factibilidad de la Estrategia Pedagógica a partir de los criterios, valoraciones, reflexiones sobre el impacto y la pertinencia de las acciones transformadoras para el desarrollo de la educación de la sexualidad.

Acciones:

1. Realizar las visitas de observación a las clases de los docentes participantes de la Estrategia Pedagógica.
2. Aplicar los instrumentos que valoren el seguimiento de la Estrategia Pedagógica.
3. Divulgar los resultados obtenidos con el desarrollo de la Estrategia Pedagógica.

3.3. Valoración de los resultados en la ejecución de la Estrategia Pedagógica

Para la valoración de los resultados que se obtienen en la capacitación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad que participan en la Estrategia Pedagógica, se utilizó primero la consulta a expertos que posibilitan medir la validez teórica de la propuesta y su pertinencia, la segunda vía es mediante un pre experimento que se concibe desde la comparación de los resultados de la observación al proceso docente educativo y cierra este apartado con la valoración de la satisfacción a los docentes de Enfermería que participan en la introducción de las acciones propias de la Estrategia Pedagógica propuesta. (Ver Anexo 9).

3.3.1. Análisis de los resultados de la consulta a expertos

La aplicación del método Delphi en el criterio de expertos tiene como objetivo, validar teóricamente la propuesta de la Estrategia Pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería. Para la concreción del método fueron seguidos los pasos siguientes: 1-Definición de objetivos; 2-Selección de expertos, y 3- Elaboración del cuestionario.

Los **criterios** utilizados en la parametrización de las preguntas para la elaboración del cuestionario de los expertos son los siguientes: Fundamentos y estructura de la Estrategia Pedagógica; etapas, objetivos y acciones de la implementación de la Estrategia Pedagógica propuesta a desarrollar y relaciones que emanan de la Estrategia Pedagógica como modelo propuesto que posibilitan el enriquecimiento de las Ciencias de la Educación Médica.

Con los criterios anteriores se elaboró el cuestionario para aplicar a los expertos que posibilitó constatar teóricamente la Estrategia Pedagógica propuesta. (Ver

anexo 9)

Interpretación de resultados.

En aras de valorar la validez teórica de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, se realizó la Consulta a Expertos, que se conceptualiza como la: “variante propia de la estadística no paramétrica con la necesaria valoración de no menos de 30 sujetos que desde los requisitos iniciales de identificación como expertos en un área del conocimiento o de la práctica en particular, emiten la autovaloración del estado de conocimiento de las fuentes y argumentos relacionados con el objeto que se investiga y los juicios de valor sobre el modelo que se desea construir o ya construido y se desea perfeccionar.”⁶³

Se plantearon como requisitos iniciales para la selección de los expertos de la prueba de constatación teórica los siguientes: el análisis teórico sobre la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, así como la experiencia en la ejecución del proceso de desarrollo de la superación de docentes. Se valoran los trabajos de autores nacionales y extranjeros, así como el conocimiento acerca del diagnóstico de problemas en la Educación de la Sexualidad y su intuición.

La autora para lograr este objetivo contó con la colaboración de 35 expertos, los cuales desempeñan las funciones de profesores universitarios, Doctores en Ciencias Pedagógicas, en Ciencias de la Educación y en Ciencias de la Educación Médica, todos cuentan con 10 o más años de experiencia como docentes, relacionados con la formación permanente y continuada, además de miembros de la cátedra de Sexología y educación sexual con una amplia experiencia de trabajo en el tema.

Se garantizó que los Expertos seleccionados pudieran constatar a través de la consulta del contenido de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, de forma impresa o en formato digital, todo lo cual sirvió de fuente para su valoración.

Estos indicadores permitieron elaborar un cuestionario con catorce ítems que después de aplicado y recopilada la información que aportaron los expertos, se aplicó el método Delphy, según el procesamiento que establecen los Dr. C Alipio Omar Pérez Jacinto en el año 2005, Norberto Valcárcel Izquierdo, Justo Ché y José Colado Pernas, válido para este tipo de investigación al tener un nivel de confiabilidad de un 99,9% y un margen de error de 0,1, la autora valoró el grado de competencia de los Expertos seleccionados, se pudo observar que de los 35 profesionales a los que se le aplicó el instrumento solo fueron tenidos en cuenta los criterios de 32 de ellos, a partir de conocer que su Coeficiente de Competencia como Experto (K), es evaluado con un nivel medio o alto. Ver (anexo 10)

Se elaboraron las tablas establecidas, se buscaron las imágenes, los puntos de corte y las categorías para llegar a la valoración final de los expertos sobre la Estrategia Pedagógica, como prueba de constatación teórica y empírica de la validez teórica de la propuesta.

A partir del procesamiento y análisis de la información obtenida con la aplicación del instrumento se pudo constatar que los expertos consultados evalúan todos los indicadores como bastante adecuados.

En el ítem número uno relacionado con los fundamentos de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, los expertos valoraron con un nivel de significación de -0,3807

como Bastante Adecuado.

Acerca de la estructura de la Estrategia Pedagógica en 5 etapas, la valoraron como Bastante Adecuada en un nivel de significación de $-0,0687$. De igual forma con una significación de $-0,3147$ fue enjuiciada por los expertos la contradicción que genera la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad en 5 etapas.

Las cinco etapas como componentes de la Estrategia Pedagógica, fue un aspecto valorado como Bastante adecuado en niveles de significación que van desde $-0,3147$ hasta $0,5333$.

Acerca de la estructura de la Estrategia Pedagógica en 5 etapas, la valoraron como Bastante Adecuada en un nivel de significación de $-0,0687$. De igual forma con una significación de $-0,3147$ fue enjuiciada por los expertos la contradicción que genera la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad en 5 etapas.

Las cinco etapas como componentes de la Estrategia Pedagógica, fue un aspecto valorado como Bastante adecuado en niveles de significación que van desde $-0,3147$ hasta $0,5333$.

La planificación del curso de superación y las vías de trabajo metodológico utilizadas en la Estrategia Pedagógica y sus objetivos que garantizan su ejecución y formas organizativas en el modelo dinámico está estructurada en varios componentes que garantizan la ejecución de la Estrategia Pedagógica y los elementos evaluados por los expertos en los ítems número 9 y 10, considerados como Bastante adecuados (ver anexo 11).

La planificación del curso de superación y las vías de trabajo metodológico utilizadas en la Estrategia Pedagógica y sus objetivos que garantizan su ejecución

y formas organizativas en el modelo dinámico está estructurada en varios componentes que garantizan la ejecución de la Estrategia Pedagógica y los elementos evaluados por los expertos en los ítems número 9 y 10, considerados como Bastante adecuados (ver anexo 10)

De forma similar ocurrió con el sistema de evaluación diseñado en las acciones de superación y trabajo metodológico para los docentes (pregunta diez del cuestionario) y la pregunta once que se refiere al diseño de la evaluación de la Estrategia Pedagógica en general a partir de utilizar los objetos de la profesión en el desempeño de los docentes, garantizan su cambio en la práctica, valorado como Bastante Adecuado en niveles de significación de 0,5333 y - 0,3807 respectivamente.

Los expertos valoran como muy adecuado el aspecto relacionado en la pregunta número doce sobre los contenidos relacionados con la educación sexual de los docentes de Enfermería y de la pregunta treces asociada con las orientaciones para la ejecución de la Estrategia Pedagógica. (Ver Anexo 10). Finalmente en la pregunta número catorce, a criterio de los expertos, es bastante adecuado acerca de la actualización de temas relacionados con la educación de la sexualidad que reciben del curso de superación.

Estos resultados valoran la validez teórica de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de la formación técnica de enfermería en la Educación de la Sexualidad.

3.3.2. Análisis del pre-experimento en la observación a clases de los docentes.

Para medir la validez práctica de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería en la educación de la

sexualidad, se diseña un pre experimento, como variante de la estadística experimental en la que se enjuicia el cambio que ocurre en la práctica de la educación médica a partir de la ejecución de las acciones que se planificaron como parte de la implementación de esta solución al problema científico.

Se utiliza como Hipótesis de Trabajo (H_1): Si se ejecutan las acciones de la Estrategia Pedagógica, entonces se logra la preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería en la educación de la sexualidad.

Como Hipótesis nula (H_0): Si se ejecutan las acciones de la Estrategia Pedagógica, entonces no se logra la preparación de los docentes de la Formación Técnica de enfermería en la educación de la sexualidad.

Como variable independiente (VI) se identifica: la ejecución de las acciones de la Estrategia Pedagógica.

Como variable dependiente (VD) se identifica: la preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería.

Como variable concomitante (VC): la educación de la sexualidad.

Como variable contextual (VX): del ICPB Victoria de Girón.”

Para el procesamiento de la información se utiliza la prueba chi cuadrada con bondad de ajuste. Para comprobar esta hipótesis el autor selecciona la prueba Chi Cuadrado de bondad de ajuste, con un nivel de significación de $\alpha = 0,01$, es decir un 99,9% de fiabilidad. Se utiliza la fórmula para el cálculo de Chi cuadrado (λ_c^2):

$$\lambda_c^2 = \frac{[(A - D) - 1]^2}{A + D}$$

A + D

El valor de Chi Cuadrado en la tabla (λ_T^2) es de 3,336. Dónde:

λ_c^2 : es la prueba chi cuadrada de bondad de ajuste.

A: es la cantidad de clases donde se manifiestan cambios positivos en el desarrollo la preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería en la educación de la sexualidad, a partir de la ejecución de las actividades propuestas en la Estrategia Pedagógica.

D: es la cantidad de clases donde no se manifiestan cambios positivos en el desarrollo la preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería en la educación de la sexualidad, a partir de la ejecución de las actividades propuestas en la Estrategia Pedagógica.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en las 20 clases en el curso 2016-2017, visitas realizadas a las actividades docentes que están caracterizadas en la Estrategia Pedagógica propuesta. (Ver anexo 12).

Se utiliza como regla de decisión la siguiente:

Si el valor de $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$, entonces el cambio se considera positivo.

Si el valor de $\lambda_c^2 < \lambda_T^2$, entonces el cambio se considera negativo.

A continuación se muestra el análisis de los resultados que aparecen en la tabla del anexo 11.

Para la valoración comparativa de los resultados de la observación al proceso docente educativo, se agrupan los resultados obtenidos según la regla de decisión donde en la categoría “Se Observa” como “Bueno” (B); los que son marcados en las categorías “Se Observa A Veces” o “No se Observa”, se compendian en la categoría “Malo” (M).

Dentro de los resultados obtenidos la autora comprobó el cambio en el 100% de los criterios observados, destacando dentro de lo positivo:

- El incremento en el conocimiento sobre educación de la sexualidad, expresado en las tareas docentes y extra docentes planificadas en las clases visitadas.

- El conocimiento que muestra de las herramientas y recursos propios de la Educación de la Sexualidad.
- La inclusión de nuevos temas sobre la educación de la sexualidad para la Formación Técnica de Enfermería.
- El incremento en la participación de los estudiantes en temas de educación de la sexualidad como alternativa educativa en la dirección del proceso docente educativo.
- El incremento de la inserción de los temas sobre educación de la sexualidad en la atención de Enfermería.
- En el estado de la aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad, se muestran resultados positivos.

Estos resultados muestran el valor de la Hipótesis de Trabajo (H₁), cuando expresa que: si se ejecutan las acciones de la Estrategia Pedagógica, entonces se logra la preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería en la educación de la sexualidad.

3.3.3. Análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los docentes que participan en el curso de postgrado. (Anexo 13)

Durante la etapa de ejecución del curso de superación sobre educación de la sexualidad (Anexo 7), la autora aplicó una encuesta para medir la satisfacción de los 20 docentes con la implementación de la Estrategia Pedagógica. (Ver anexo 13). Se aplicó una encuesta sencilla con los indicadores más significativos contenidos en la estrategia. La encuesta ha sido aplicada por la autora en una ocasión anterior, con igual intención en estrategia similar que respondió al tema de su maestría.

La encuesta fue aplicada al finalizar la última actividad de la Estrategia

Pedagógica. Los indicadores seleccionados fueron:

- Satisfacción con la preparación en educación de la sexualidad.
- Con los contenidos impartidos.
- Con los métodos empleados.
- Con las formas de organización que fueron impartidos estos contenidos.
- Se solicitó a los profesores que de manera anónima marcaran en la encuesta el grado de satisfacción con la estrategia en un rango comprendido entre: muy satisfecho, satisfecho, poco satisfecho, no satisfecho.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4. Encuesta de satisfacción de los Docentes con la implementación de la Estrategia Pedagógica.

Satisfacción al finalizarla Estrategia Pedagógica	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho	No satisfecho
1. Con la preparación en educación de la sexualidad.	20	100%	0	0%	0	0%
2. Con los contenidos impartidos.	15	75%	5	25%	0	0%
3. Con los métodos empleados.	20	100%	0	0%	0	0%
4. Con las formas de organización que fueron impartidos estos contenidos.	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Álvarez de la Cruz, C. En opción al título de Master en Género, Salud Sexual y Reproductiva Año 2009.

Desde esta encuesta se logró constatar que los docentes están muy satisfechos con los contenidos, recursos y herramientas aprendidas acerca de la Educación de la Sexualidad que desde la Cátedra Sexualidad y Salud Sexual se ofreció en la Facultad “Victoria de Girón”.

Desde lo personal y como parte de la encuesta de satisfacción y las preguntas abiertas realizada después de realizado el curso de superación se recopilaron testimonios que refuerzan el nivel de satisfacción de los individuos participantes en el mismo.

Testimonios.

Los profesores participantes refieren:

“Me gustó el manejo de las técnicas participativas en la educación de la sexualidad”.

“Pude incorporar habilidades para trabajar en las clases con los estudiantes”. “Me ha ayudado como profesional y en mi familia”

“Estoy más preparado para trabajar con la nueva generación”

“Me gustaría que el curso hubiera durado más tiempo para adquirir más habilidades y profundizar en la educación de la sexualidad en las etapas de la vida de la adolescencia, la juventud y en la familia.

“Estoy satisfecho con la preparación de los profesores que impartieron el curso.”

“Es necesario que se impartan otros cursos de superación relacionados con Género y diversidad sexual”.

“Se debe involucrar a otros profesionales de la salud en el curso de capacitación”.

” Se debe hacer el curso extensivo a otras facultades”.

“se debe hacer extensivo a todos los profesores de la formación técnica teniendo en cuenta las preocupaciones de los estudiantes que entran a estudiar la carrera de Enfermería”.

“Me ha servido en el plano personal”.

Conclusiones capítulo III.

El proceso de modelación realizado al objeto de estudio, posibilitó la fundamentación y estructuración de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, lo que aporta un grupo de regularidades a la formación integral que enriquecen las Ciencias de la Educación Médica.

La valoración de los resultados de la consulta a expertos, el análisis comparativo en la observación a clases de los docentes y la encuesta de satisfacción aplicado a los docentes, posibilitaron valorar el desarrollo de la estrategia pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de enfermería en el ICBP “Victoria de Girón” y la validez de la Estrategia Pedagógica.

CONCLUSIONES

1. La sistematización y el estudio histórico lógico realizado posibilitó la identificación de los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes en la educación de la sexualidad desde las Ciencias de la Educación Médica.
2. El proceso de parametrización realizado a la variable única preparación de los docentes de la Formación Técnica de Enfermería, permitió identificar los problemas y potencialidades de estos docentes del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad tanto de la dimensión cognitiva como actitudinal.
3. La estructura de la Estrategia Pedagógica incluyó figuras de postgrados que contribuyeron a la apropiación de conocimientos y habilidades sobre el manejo de los contenidos de la educación sexual en el contexto de la clase, necesarios para el desempeño profesional de los docentes de Enfermería.
4. En el proceso de modelación de la Estrategia Pedagógica se identifican las relaciones entre la formación permanente y continuada y la educación de la sexualidad, así como entre las herramientas y recursos de la educación de la sexualidad, con el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la educación médica, estas relaciones enriquecen las Ciencias de la Educación Médica en el área de la formación permanente y continuada.
5. La validación realizada a través del pre-experimento, la encuesta de satisfacción y la validación de expertos, coincidieron en que la estrategia implementada favoreció el incremento de los conocimientos de sexualidad en los docentes, los mismos estuvieron satisfechos con las actividades realizadas, y los expertos consideraron muy adecuada la estructura y forma de ejecución de la misma.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar estrategia elaborada y sus principales resultados en publicaciones y eventos científicos.
2. Ampliar y profundizar en los contenidos tratados en el curso con el fin de replicarlos en diferentes grupos de profesores y contextos relacionados con la formación de Enfermería fundamentalmente
3. Vincular a otros especialistas de las Ciencias Médicas al desarrollo de las actividades de la estrategia con la intención de elevar la calidad y la motivación por el tema en estudiantes y profesores.
4. Se sugiere comenzar a realizar el vínculo de la educación de la sexualidad a los temas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería, Morfología Humana, Enfermería Pediátrica, Enfermería Ginecobstétrica, Enfermería Clínico Quirúrgico y Psicología entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pernas M, Zubizarreta M, Garrido C, Bello N, Luna N. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería para su transformación en Plan de Estudio "D". Educación Médica Superior. 2005;19(1).[citado20marzo2010].Disponiblehttp://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/emss_u105.htm.
2. Valle, B del: La sexualidad y su educación en la Disciplina Formación Pedagógica General. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Pedagogía Sexual. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, 2000.
3. Aller, L. Ma.: Pedagogía de la Sexualidad Humana. Editorial Galerna. Buenos Aires, 1993.
4. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba, 2003; p .15
5. González , A y Castellanos , B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científica técnica. Cuba, 2003; p .144
6. Master, W y Johnson, V. Respuesta Sexual Humana. Editorial Revolucionaria, 1990.
7. Aller, L. M. Pedagogía de la sexualidad humana. Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación Sexual. Compilados por Paniagua Jorge. Medellín, 1992.
8. López, F. y A. Fuertes: Para comprender la sexualidad, 5ta Editorial Verbo Divino. Navarra. España, 1994.
9. ONU: Conferencia Mundial sobre Educación para Todo. Resolución aprobada por la Asamblea General. Declaración del Milenio de la Naciones Unidas. 8va sesión plenaria. Nueva York septiembre, 2000.
10. Ruiz, X. Pedagogía de la sexualidad. Soporte digital. Villa Clara, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela",2001.

11. González , A y Castellanos , B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba, 2003; p .16
12. González, A y Castellanos, B. Sexualidad y géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Editorial Magisterio. Colombia, 1995.
13. Money, J. Y Ehrhart A. Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid, España: Ediciones Morata, 1982; p.8.
14. World Association for sexual Health. Salud sexual para el milenio. Declaración y documento técnico. Minneapolis: WAS, 2008; p.160-162
15. UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad Un enfoque basado en la evidencia, 2018.
16. Castellanos. S, A. González, H. A. y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Partes I y II. Editorial Pueblo y Educación.1997; p.12
17. Álvarez, C. Programa de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a los médicos/as y enfermero/as de la familia para que promuevan una relación de pareja plena y responsable. Tesis para la opción del título de master en género, educación sexual y salud reproductiva, 2007.
18. González , A y Castellanos, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba, 2003; p.8
19. Master, W., V Johnson and R. Kolodny: La sexualidad Humana. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnico, 1997: p.70.
20. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba, 2003; p.9
21. _____ Ibídem: p.20.
22. Master, W., V Johnson and R. Kolodny: La sexualidad Humana. Ciudad de la Habana: Editorial Científico- Técnico. 1997; p. 78
23. González, A y Castellanos , B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba, 2003; p.6
24. Piñeiro, V. Trabajo presentado en opción al título académico de Master

en Pedagogía Sexual. “El club de portadores: Una alternativa de trabajo grupal con los/las adolescentes. Ciudad de la Habana, 2004.

25. Tedesco J. C. “Nuevas estrategias de cambio educativo en América Latina”. En: UNESCO IDRC: “Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción”. Publicado por la OREALC, Chile, 1993; p.18.

26. Valcárcel, N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 1998; p 60.

27. Añorga, J, Valcárcel, N y colaboradores. Proyecto de investigación Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional, 2007.

28. PCC: Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido, Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1978.

29. Piñeiro, V.: El Club de Portadores: una alternativa de trabajo grupal con las y los jóvenes. Tesis presentada en opción al título de Master en Pedagogía de la Sexualidad. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” Ciudad de La Habana, 2004.

30. Martí, J. *Escritos sobre educación*. Editorial de Ciencia Sociales. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1976.

31. Añorga, J. *La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Tesis de Grado. La Habana; 2013, p.151

32. Unesco. (2004). *Educación para todos: el imperativo de la calidad – Informe síntesis*. Unesco: Paris, p.7

33. Ortega, A. M. G. y Fuentes, N. C. *Unidad didáctica y tarea integradora: vías para la formación permanente de los profesores generales integrales de secundaria básica*. Educación Cubana. Ministerio de Educación: La Habana; Cuba, 2007; p.5

34. Delors, J. (Coord.) *Educación: un tesoro a descubrir – Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Unesco, Cortez. Brasilia, 1998; p.159.

35. Texeira y Santos; Medeiros, M. Desarrollo Profesional: Un *acercamiento*

a partir de la construcción, desarrollo y evaluación del currículo. Universidad de Coímbra, Facultad de Psicología y de Ciencias de Educación: Coímbra, 2003; p.49.

36. Damasceno, K. K. y Monteiro, F. M. de Arruda. *Formación continua: Una contribución para la construcción de conocimientos necesarios a la práctica docente*. VII Congreso estadual Paulista sobre formación de Educadores – Unesp – Universidad Estadual Paulista – Pro Rectoría de Graduación. S. Paulo, 2005; p.197

37. Añorga, J. *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Tesis doctoral de segundo grado en soporte digital. UCPEJV. La Habana, Cuba, 2012; p.8

38. _____ Ibídem: p.9.

39. Añorga, J. *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos*. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1995; p. 70-71.

40.- Añorga, J. *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos*. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1995; p.72.

41. _____ Ibídem: p.71

42. Casadevall, A. *Estrategia de Superación Profesional para el Perfeccionamiento de la Comunicación Pedagógica con Enfoque Personológico en los Docentes de la Carrera del Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Ciego de Ávila, Cuba. 2006; p.20.

43.- Castro, O. *Fundamentos Teóricos y Metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación*. Tesis en opción de Maestría. ISPEJV. La Habana, Cuba. 1997, p.2.

44. Añorga J. Valcárcel N. et. al. *La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales*. Revista Varona. No.47. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2010; p. 25.

45. _____ ibídem: p. 27.

46. Aldo,C., Marcelo Villalón, C. *La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación*. Editorial Quality. Madrid, España. 2014; p. 82.

47. González, Odalis. *La formación en valores de los estudiantes de*

Medicina, desde la educación en el trabajo. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. 2017; p. 30.

48. García, J. Rediseño curricular de la disciplina Filosofía y Ciencia de la Salud para el desarrollo integral y humanista de los egresados de Ciencias Médicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. 2014; p. 22.

49. Suárez, Antonio. El desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de medicina. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. 2017; p 75.

50. Añorga, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. Segundo doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2012; p. 60.

51. González Hernández, A y Castellanos Simons, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico técnico. Cuba, 2003; p.159

52. Álvarez, C. M. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba, 1999; p. 83.

53. Puerto, S. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de enfermería en la atención primaria de salud. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba. 2016.

54. Diccionario Real Academia de la Lengua Española. RAE. Editorial Reverté. Madrid, España, 1953; p. 214.

55. Suárez, Antonio. El desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de medicina. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. 2017; p 76.

56. Sierra, R., Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica, Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 2004.

57. Borges, Jairo E. Dirección Estratégica. Editorial 2da. D.F. México. 1991; p. 49.

58. Pichs, L. A. Estrategia pedagógica interventiva para la formación en

urgencias médicas del médico general. Tesis doctoral. ICCP. La Habana. 2014. P. 97.

59. Lazo, M.: Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2007. p 53.

60. Páez, V. Material de estudio Módulo: Desarrollo de la personalidad. Maestría en Educación. ISPEJV, 1998: p.5.

61. Moreno, M. J. Tesis de doctor en ciencias pedagógicas. Resumen. Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, 2005.

62. Añorga, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. Segundo doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2012; p. 62

63. Pérez, A. O., Valcárcel N. y Colado J. Método Delphy. En soporte magnético. La Habana, Cuba, 2005. p. 23.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Lajonchere, C., Educación de la sexualidad en Cuba, Reseña Histórica, Revista Sexología y Sociedad, Año 2, No.6, Dic, La Habana, 1996.
- Añorga, J *Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 1999.
- Añorga, J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana. Cuba, 1997. p.64.
- Añorga, J. *Conceptualización, Tendencias y principios de la Educación Avanzada*. Epig. Los principios de la educación avanzada, Ciudad de la Habana; 2008.
- Añorga, J. *La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Tesis de Grado. La Habana; 2013
- Añorga, J. Conceptualización, Tendencias y principios de la Educación Avanzada. En: [www/http.iii.cab.org.bo](http://www.iii.cab.org.bo). Consultado el 19 de septiembre de 2016.
- Ambrosetti, N. B. y Ribeiro, M. Teresa de Moura. *La escuela como espacio de trabajo y formación de los profesores*. VII Congreso estadual Paulista sobre formación de Educadores – Unesp – Universidad Estadual Paulista – Pro Rectoría de Graduación. S. Paulo; 2005.
- Ayres, A. *Práctica Pedagógica Competente: ampliando los saberes del profesor*. Editora Voces. Petrópolis; 2004.
- Arroteia, Jorge Carvalho.. *Educación y desarrollo: fundamento y conceptos*. Universidad de Aveiro; 2008
- Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013. p. 9.
- Ascuy, A.M . Estrategia para el perfeccionamiento de la educación de

la sexualidad en el círculo infantil Tesis (Candidato a Dr. En Ciencias Pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2001.

- Aller, Luis M. *Pedagogía de La Sexualidad Humana*. Buenos Aires, Argentina Editorial Galerna. 1991 y 1993.

-Barazal, A; Expósito, M. La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior. *Revista Cubana de Enfermería*. versión impresa ISSN 0864-0319. *Revista Cubana Enfermería* vol. 26 no.1. Ciudad de la Habana ene.-mar. 2010. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.

-Castellanos, D. et. al.. *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica*. Informe de investigación, ISPEJV; 2000

-Castellanos, J. T. M. y Molina, E. M. O. *Motivación profesional pedagógica: reto para las ciencias pedagógicas*. Educación Cubana. Ministerio de Educación. La Habana; 2007.

-Chávez, J. A. *Apuntes para el Examen Estatal de Pedagogía*. ICCP. La Habana; 2006.

-Castellanos, Simons. B y Falconier de Mollano. Martha La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe. Fondo de población de las Naciones Unidas. Equipo Técnico para América Latina y el Caribe. Quito, Ecuador: editorial oficina UNFPA, 2001.

-Colectivo de autores. Plan de estudios de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería. Ministerio de Salud Pública La Habana. Cuba; 1993. [citado el 10 de enero de 2011]

-Colectivo de autores. Plan de estudios de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería. Ministerio de Salud Pública La Habana. Cuba; 1993. [Citado el 10 de enero de 2011]

-Chikela, C.P. *Estudio histórico de la formación de profesores de enseñanza primaria en la República de Angola en el periodo desde 1962 hasta 2013*. Tesis de doctoral en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana., 2015

-Chávez, J. A. *Apuntes para el Examen Estatal de Pedagogía*. ICCP. La Habana; 2006.

- Chikela, C.P. *Estudio histórico de la formación de profesores de enseñanza*

primaria en la Republica de Angola en el periodo desde 1962 hasta 2013.

Tesis de doctoral en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana, 2015

-Delors, J. (Coord.) *Educación: un tesoro a descubrir* – Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Unesco, Cortez. Brasilia; 1998.

-Mantilla Castellanos, L. (2004). Escuelas promotoras de salud. Organización Panamericana de Salud. Disponible en: <http://www.Monografías.Com>.

-Manzo Rodríguez, M; Rivera Michelena, AM; Rodríguez Orozco, L. N; Rodríguez Alfaro, A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 2. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20_03_06/.

-Martínez Isaac, J. A. Diseño por competencias del diplomado en Enfermería Clínico – Quirúrgica, tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2011. Cap. 1. Pág. 23.

- Martí, J. *Escritos sobre educación*. Editorial de Ciencia Sociales. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1976

-Martí, J. *Ideario pedagógico*. Centro de Estudios Martianos. Habana; 2011.

-Pernas M, Garrido C. Antecedentes y nuevos retos en la formación de técnicos de la Salud en Cuba. *Educ Med Sup*. 2004; 18(4). [Citado 22 ene 2015].

Disponible en:http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_4_04/emssu105.htm.

-Medina, I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 2012.

-Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba. RM 132/04. La Habana, Cuba, 2004.

-Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba, 2007.

-Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Metodológico. RM.150/10. La Habana, Cuba, 2010. Ministerio de Salud Pública.

Resolución Ministerial 396/07. La Habana. Cuba, 2007.

-Morejón, Leydis; Valcárcel, N. Estudio sobre las Estrategias. En CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. Sucre, Bolivia, 2008.

-Mulens, I. Estrategia educativa para la preparación de los enfermeros del nivel primario de salud en la atención a las pacientes con aborto espontáneo del municipio playa. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2012.

- Oramas, René. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de Medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2012: p 16.

-Ortega, A. M. G. y Fuentes, N. C. Unidad didáctica y tarea integradora: vías para la formación permanente de los profesores generales integrales de secundaria básica. Educación Cubana. Ministerio de Educación: La Habana; 2007.

-Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación. Anexo I Resolución ministerial No. 139/2011.

-Pegudo Sánchez A, Cabrera Suárez M, López Gómez E, Cruz Camacho L. Estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en asesores de trabajo de investigación científico estudiantiles. EDUMECENTRO [Internet].2012 [citado 7 Feb 2013];4(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:28742012000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

-Rodríguez Ojeda. M. Tesis en opción al grado de Dr. C. Estrategia pedagógica para la educación con perspectiva de género en la escuela primaria. ISPEJV.2006

-Perrenoud, P. Formar profesores en contextos sociales en cambio: practica reflexiva y participativa. Facultad de Psicología e Ciencia de Educación. Universidad de Ginebra; 1999.

-Quintana López, Luís Amado. El proceso de enseñanza – aprendizaje de los Instrumentos Médicos de Urgencia con estudiantes de medicina: concepciones en su evolución. Revista IPLAC. Volumen No. 2, marzo-abril. 2011. En: www.revista.iplac.rimed.cu. ISSN: 1993-6850. La Habana.

- Rodríguez, A; Valcárcel, N. *La gestión Universitaria desde la gestión de*

recursos humanos, hacia un comportamiento organizacional en las Universidades. La descentralización educativa; 2003

-Rubio, Doris. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del comportamiento humano de los profesionales del equipo básico de salud en la atención al adulto mayor. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2016.

-Rodríguez Taimi N. (et al). La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. Revista Educentro 2016;8(1):143-158. Santa Clara ene.-mar: páginas 151-152. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu>. Consultado el 11 de noviembre de 2016.

-Sixto, A. Valcárcel, N. Medina, I. Determinación de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería en funciones asistenciales. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba, 2014; p. 237

-Sixto, Arahis. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. Tesis doctoral ICCP. La Habana, Cuba. 2014: p 238.

-Unesco. Educación para todos: el compromiso de Dakar. Unesco, Consed. 2001.

-Unesco. Educación para todos: el imperativo de la calidad – Informe síntesis. Unesco: Paris, 2004.

-UNESCO. “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris, 5 - 9 de octubre 1998.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA AUTORA.

Licenciada en Enfermería. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada.

Master en Género, salud sexual y salud reproductiva

Diplomada en Pedagogía de la Sexualidad

Diplomada en Género, Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Diplomada en Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación de la Sexualidad.

Jefa de la cátedra de sexualidad y salud desde el 2014.

Participación en Eventos:

Evento de base provincial del evento internacional de Pedagogía en Facultad del Varona “Propuesta de un curso de capacitación en educación sexual dirigido a los docentes de la Carrera de Enfermería.2013

4ta Jornada Científica de la cátedra de sexualidad 2013 Programa de educación sexual dirigido a los Médicos y Enfermeras de la familia

Evento de Girón 2014 Abril del 15 -19. Título: Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación sexual.(Proyecto)

Forum de Ciencias y Técnica. “Estrategias pedagógica para de los docentes de enfermería en educación sexual. ”Relevante.

Forum de Ciencias y técnica “Estrategia pedagógica para la educación sexual de estudiantes de medicina”. Relevante.

Evento Habanasex (del 6 al 10 de abril 2015) “Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación sexual.”

Edumed: Trabajo 2015 “Resultados sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre las ITS/VIH/SIDA.”

Evento virtual de la Convención en salud.2015 “. Propuesta de un curso de capacitación en educación sexual dirigido a los docentes de la carrera de Enfermería.”

7mo Congreso Cubano de educación, orientación y Terapia sexual. 16-17-18 de septiembre.2015“Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación sexual.”

1er Taller de Sistematización de los resultados de la formación doctoral en educación médica Mes Noviembre.2015.Fundamentos de la educación médica para la preparación de los docentes de la carrera de Enfermería en educación de la sexualidad.

Evento de Girón 2014.Resultados Parciales de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación sexual.

Evento de Girón 2015. “Resultados de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación sexual.”

Taller en Ciego de Ávila sobre las Cátedras de Sexualidad.2016

Participo en el Forum de Ciencia y Técnica. “Programa para la preparación de los docentes de Enfermería sobre Educación Sexual.”

Participo en los talleres realizados para la reelaboración del Programa Nacional de Educación Sexual.

2do Taller de Sistematización de los resultados de la formación doctoral en educación médica Mes Noviembre con el trabajo “Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de la carrera de Enfermería en educación de la sexualidad. “2016

Forum de Ciencia y Técnica 2017. Municipal.” Resultados de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en Educación Sexual”. Día 15 de Abril. Obtuve Destacado.

4to taller Nacional del PRONESS 2017

Evento Por el día VIH/Sida convocado por el CENESEX. 2018

8vo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual.2018.Resultados

de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en Educación Sexual”.

Sesión Científica del departamento de Enfermería y del CENESEX sobre temas de educación sexual todos los cursos.

Investigación.

Programa de educación sexual dirigido a los médico y enfermera de la familia
Investigadora principal.

Estrategia pedagógica para preparación de los docentes de Enfermería en Educación de la sexualidad. Investigadora principal.

Coautora de la Investigación Estrategia pedagógica para la educación sexual de estudiantes de medicina”

Publicación.

1. Sexualidad y Comunicación. Revista Enfermería global. No 19. Junio 2010

Universidad de Murcia. España ISSN 1695-6141 Disponible en [http://](http://www.um.es/eglobal)

www.um.es/eglobal

2. Propuesta de un curso de capacitación en educación de la sexualidad dirigido a los docentes de la carrera de Enfermería. Facultad Varona en el evento de Pedagogía .2015.

3.7mo Congreso Cubano de educación, orientación y Terapia sexual. 15-17-18 de septiembre.2015 ISBN.978-959-7187-74-5.Resultados parciales de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes en educación sexual.

4.1er Taller de Sistematización de los resultados de la formación doctoral en educación médica Mes Noviembre. ISBN- 978- 959- 306- 155- 1. “Fundamentos de la educación médica para la preparación de los docentes de la carrera de Enfermería en educación de la sexualidad. “

5. Edumed: Trabajo 2016 “Resultados sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre las ITS/VIH/SIDA.”

6. Consideraciones básicas clínicas en el diseño curricular de la carrera de enfermería. Revista Eugenio Espejo de la facultad de Ciencias de la salud, de la universidad Nacional de Chimborazo UNACH REE .Volumen 10(1) Riobamba enerjun 2016.REE 10(1) Artículos de temas libres pág. 38.

Cursos impartidos.

Diplomado de sexualidad del departamento de Enfermería.

Diplomado de educación y salud del departamento de psicología.

Curso electivo de sexualidad a los estudiantes de medicina Cubanos 2004.

Círculo de interés de educación de la sexualidad a los estudiantes de la carrera de Enfermería. 2013 hasta 2018.

Postgrado de sexualidad dirigido a los médicos y enfermera de la familia 2014

Postgrado de capacitación a los docentes de la carrera de enfermería sobre educación de la sexualidad.2016.

Curso electivo de sexualidad a los estudiantes extranjeros de la carrera de medicina 2018.

ANEXOS

Anexo1.Visión Horizontal

Preguntas científicas	Tareas Científicas	Métodos	Capitulo / epígrafe	Posibles resultados
1- ¿Cuáles son los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes en la educación de la sexualidad?	1. Identificación de los antecedentes y enfoques que sustentan la preparación de los docentes en la educación de la sexualidad	Análisis Documental Analítico - Sintético Histórico - Lógico Inductivo - Deductivo	Capítulo 1. Fundamentos de la preparación de los docentes de enfermería en la educación de la sexualidad. 1.1. Antecedentes y enfoques en la educación de la sexualidad. 1.2. Fundamentos de la preparación de los docentes de Enfermería. La formación permanente y continuada 1.3.Las formas de preparación de los docentes de Enfermería.	Definiciones de: educación de la sexualidad, sexualidad, preparación y formación permanente y continuada. Evolución y regularidades en la educación de la sexualidad.
2. ¿Cuáles son los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad?	2. Determinación de los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad	Observación Encuesta Entrevista Análisis documental Enfoque de sistema	Capítulo 2. Caracterización de los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón” en la educación de la sexualidad. 2.1. Procedimiento para la caracterización de los problemas y potencialidades de los docentes del ICBP “Victoria de Girón”. 2.2 Análisis de los	Caracterización de los problemas y potencialidades de los docentes de Enfermería Parametrización de variables dimensiones e indicadores

			resultados en los instrumentos aplicados. 2.3.Triangulación metodológica. Inventario de problemas y potencialidades.	
3.¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que prepare en la educación de la sexualidad a los docentes de Enfermería?	3. Elaboración de la estrategia pedagógica que prepare en la educación sexual a los docentes de Enfermería.	Analítico - Sintético Inductivo – Deductivo Modelación Enfoque de sistema	Capítulo: 3. Estrategia pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería. 3.1. Fundamentos de la estrategia pedagógica 3.2. Estructura de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería.	Estrategia Pedagógica para la preparación en la educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería
4. ¿Qué resultados se obtienen en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad con la ejecución de la Estrategia Pedagógica propuesta?	4. Valoración de los resultados que se obtienen en la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad con la ejecución de la Estrategia Pedagógica propuesta.	Cuestionario de expertos Observación Entrevista Enfoque de sistema	3.3. Valoración de los resultados en la ejecución de la estrategia pedagógica. 3.3.1. Análisis de los resultados de la consulta a expertos 3.3.2 Análisis del pre-experimento. 3.3.3. Análisis de los resultados en la encuesta de satisfacción a los docentes que participan en la superación	Valoración de los resultados en la ejecución de la Estrategia Pedagógica

Anexo 2.

Consentimiento Informado.

Yo _____ manifiesto mi disposición de participar en la investigación Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad. Los resultados que se obtendrán serán para el beneficio de los participantes porque los ayudara a desempeñar una labor educativa adecuada con los estudiantes del departamento de Enfermería y servirán para contribuir al conocimiento de los estudiantes de enfermería como futuros trabajadores de la salud.

Firma del encuestado.

Firma del entrevistador

Anexo 3

Entrevista a los especialistas

Estimado compañero (a), en aras de perfeccionar la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica para la preparación en educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería del ICBP “Victoria de Girón”, se ha elaborado una Estrategia Pedagógica que ponemos a su consideración.

Se le comunica que usted ha sido seleccionado para emitir sus criterios acerca de la implementación de una estrategia pedagógica dirigida a la educación de la sexualidad de los docentes de Enfermería.

Años de experiencia _____

Categoría docente _____

Categoría científica _____

1. ¿Considera novedosa y factible la aplicación de una Estrategia Pedagógica teniendo en cuenta las características del trabajo de su departamento?
2. ¿Qué contenidos Usted considera que debería tener las acciones de superación para mejorar la labor educativa con los estudiantes de la formación técnica de Enfermería?
3. ¿Qué formas de superación considera más convenientes diseñar para mejorar el desempeño de los docentes en la dirección del proceso educativo en la formación técnica de Enfermería?
4. ¿Considera Ud. que es necesaria la capacitación de los docentes de Enfermería para poder desarrollar una labor educativa adecuada con los estudiantes?

Muchas gracias

Anexo 4

Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: valorar el nivel de conocimiento sobre educación de la sexualidad. La encuesta tiene carácter anónimo. Gracias por su colaboración.

Edad _____ Sexo _____ escolaridad. _____

1. Cree Ud. que es necesario que recibir información desde las primeras etapa de la vida sobre la educación de la sexualidad para prepararlos para la vida y como futuros profesionales d la salud.

Sí _____ No _____

2. Si la respuesta anterior fue afirmativa, marque con una cruz (X) la razón. Puede marcar más de uno.

_____para mantenerse sano

_____Como herramienta de trabajo con el paciente.

_____Educación familiar.

3. . Ha recibido Ud. información sobre educación de la sexualidad desde que comenzó sus estudios en la primaria hasta el momento. Marque con una cruz(X) la opción correspondiente.

___Suficiente

___Medianamente suficiente

___Insuficiente

4- ¿A través de que vías ha recibido la información sobre educación sexual? Marque por orden jerárquico.

____Amigos/as

____madre

____Padre

____Otros parientes

____Escuela

____TV

____Películas y Series

____Propaganda

____Internet

Otros. Cuales _____

5. Marque con una cruz la definición de educación sexual que considere correcta:

1 ____Relacionada con la Anatomía del aparato reproductor.

2____Relacionada con los roles de género.

3____Se integra en la Educación General y que incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales de forma tal que facilite la posibilidad de dar y recibir placer de una forma plena y responsable, conducta sexual humana sin prejuicios y tabúes, es que se debe hacer énfasis en el perfeccionamiento de la misma.

4.____Relacionada con la pareja y el sexo.

6. Marque con una cruz el período de la vida en que comenzó sus relaciones sexuales.

____ Menos de 12 años

____ 12 a 14

____ 14 a 16

____ 16 a 18

____ 18 a 20

____ Más de 20

7. Enumera con el número señalado la respuesta correspondiente acerca de su conocimiento sobre los siguientes temas:

Infecciones de transmisión sexual ____

Orientación sexual ____

Relación de pareja ____

Planificación Familiar ____

Rol de género ____

Violencia ____

1. Conoce ____ 2. Conoce Poco ____ 3. No conoce ____

8. En su consideración quienes deben saber más sobre educación de la sexualidad.

Las muchachas ____ Los varones ____ Ambos ____

Marque las razones

Son las que se embarazan

Los varones son más irresponsables

No les gusta protegerse

Cambian con frecuencia de pareja

Lo necesitan para trabajar con los pacientes

Practican mucho la violencia en sus relaciones

9-Cree Ud. que es necesario que en la carrera de enfermería se le imparta una asignatura sobre educación de la sexualidad.

Si No

Marque con una cruz(X) las razones que considere

1. Conocer sobre la temática.

2. Para prepararlos para la vida.

3. Para ser mejor profesional.

4. Ayudar a los pacientes.

10. Estaría Ud. dispuesto a participar en el círculo de interés sobre educación de la sexualidad que se impartirá en nuestra facultad.

Sí No

11. Mencione 3 temas que le interese conocer o profundizar para su desempeño como estudiante de enfermería y futuro profesional de la salud.

Anexo 5.

Encuesta a docentes de Enfermería.

Objetivo: Identificar necesidades de aprendizaje sobre la educación de la sexualidad. La encuesta tiene carácter anónimo. Gracias por su colaboración.

Profesión. _____

1. Asignatura que imparte _____

2. Años de experiencia en la docencia. _____

3. Durante los años en que estudió su carrera recibió algún conocimiento sobre educación sexual.

Si _____ No _____ Alguno _____

4. Ha necesitado ayuda de otro profesional más capacitado para su desempeño como docente en relación con la educación de la sexualidad.

Médicos/as _____ Máster en Sexualidad _____

Terapeuta sexual _____ Psicólogos/as _____

Otros. _____

5. Considera Ud. que es importante que el profesional de enfermería tenga preparación sobre educación de la sexualidad.

Sí _____ No _____

Por qué _____

6. Ha tenido que pedir ayuda para:

6.1___Elaborar clases relacionadas con la educación de la sexualidad.

6.2___Para elaborar trabajos de interés personal sobre la educación de la sexualidad.

6.3___Por problemas personales sobre sexualidad.

6.4___Para poder orientar a los estudiantes sobre la educación de la sexualidad.

7. Cree Ud. que es importante vincular los contenidos sobre educación de la sexualidad a los temas impartidos a los estudiantes.

Marque con una cruz(X) la opción correspondiente.

1.___Es importante

2.___Medianamente importante

3.___No importante

8. Mencione 3 temas de su asignatura que pudieran ser utilizados para vincularlos a la educación de la sexualidad

1.

2.

3.

9. Estaría Ud. dispuesto a participar en un postgrado sobre educación de la sexualidad vinculada a la carrera de Enfermería.

Sí_____ No_____

Proponga 3 temas en los que le interese ampliar y profundizar el contenido tratado.

Anexo 6 Guía de Observación a clases

Objetivo: Valorar los modos de actuación en la dirección del proceso docente educativo en la formación de los profesionales de la enfermería relacionado con la educación de la sexualidad.

Leyenda: SO: Se Observa. SOAV: Se Observa A Veces. NSO: No Se Observa

Criterios de Observación	SO	SOAV	NSO
Dimensión 1. Cognitiva			
Conocimientos sobre la Educación de la Sexualidad que muestra en sus clases			
Conocimiento de las herramientas y recursos para realizar la educación de la sexualidad desde la clase			
Muestra una posición inclusiva en el tratamiento de los inclusión de los temas en la formación			
Dimensión 2. Actitudinal			
Expresa lo participativo y alternativo en la dirección del proceso docente educativo			
Inserta temas sobre Educación de la Sexualidad en la atención de Enfermería en las clases			
Aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad			

Otros aspectos observados relacionados con la educación de la sexualidad en las clases.

Regla de decisión:

- Se identifica en la categoría de “Se Observa”, cuando el criterio observado se manifiesta entre el 80 y el 100% de la clase.
- Se identifica en la categoría de “Se Observa A Veces”, cuando el criterio observado se manifiesta entre el 50 y el 79% de la clase.
- Se identifica en la categoría de “No Se Observa”, cuando el criterio observado se manifiesta por debajo del 50% de la clase.

Anexo.7

Programa de curso de superación.

Título: Preparación en educación de la sexualidad a los docentes de Enfermería.

Objetivos:

-Actualizar sobre temas de educación de la sexualidad para mejorar desempeño profesional.

-Desarrollar técnicas participativas que facilitarán el trabajo con los estudiantes.

Dirigido a: profesores a docentes de la carrera de Enfermería del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”.

Duración: 288 horas.

Profesora: Lic Caridad Álvarez de la Cruz del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”.

Sistema de contenidos:

1. Endosexualidad.
2. Educación de la Sexualidad y la personalidad.
3. El adolescente, pareja y familia.
4. Salud Sexual y Salud Reproductiva.
5. Género y Diversidad Sexual.
6. Promoción y Prevención de Salud.

Módulos	Clases teóricas	Clase taller	Seminario	EI	Total
Endosexualidad.	4h	4h	4h	36h	48h
Sexualidad y Personalidad.	4h	4h	4h	36h	48h

El adolescente, pareja y familia	4h	4h	4h	36h	48h
Salud Sexual y Salud Reproductiva	4h	4h	4h	36h	48h
Género y Diversidad	4h	4h	4h	36h	48h
Promoción y Prevención de Salud.	4h	4h	4h	36h	48h
Total	24h	24h	24h	216h	288h

Leyenda: C: Conferencia; CT: Clase Taller; S: Seminario; EI: Estudio Independiente;

E: Evaluación

Métodos: Expositivo Oral; Elaboración conjunta y estudio Independiente.

Medios: Para impartir el presente curso se requiere de un salón dotado de pizarra. También se requiere de al menos una microcomputadora y Data Show o cualquier otro medio para proyectar los materiales preparados con PowerPoint, Word, y Excel. Papelógrafo, video etc.

Estrategia Docente

La actividad se, clases desarrollo a tiempo parcial, con un grado de comparecencia semipresencial, se desarrollará una vez a la semana los viernes, se impartirán conferencias prácticas y clases talleres. Impartirán la docencia las profesoras del departamento de Enfermería. El curso se desarrolló en la facultad Victoria de Girón

El postgrado facilitará a los cursitas un aprendizaje desarrollador, donde se utilizarán técnicas participativas que le facilitarán el trabajo con los estudiantes en sus diferentes asignaturas.

El postgrado se desarrollará de forma activa y participativa, los cursitas desarrollaran actividades de autopreparación, debates y trabajos independientes.

En todas las actividades docentes está presente el colectivo de profesores.

Sistema de evaluación:

La evaluación tendrá carácter formativo, realizándose a través de la participación oral, el trabajo en equipos y la entrega de un trabajo final.

La evaluación final se realizará a través de la presentación de una clase modelo de enfermería donde se apliquen los conocimientos adquiridos durante el curso.

Se tendrá en consideración los resultados de las evaluaciones frecuentes. El estudiante recibe un certificado, si satisface las exigencias del programa. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

Bibliografía básica:

1. Ares, P.: Mi familia es así. Editorial Ciencias sociales, Ciudad de la Habana. Cáceres, A. Planificación familiar. Ediciones libro amigo. Perú, 1990.
2. González Alicia y Castellanos Beatriz. Sexualidad y Géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica, 2003
3. Colectivo de autores. Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. Ministerio de Educación, 2008.
4. Dr. Rodríguez Méndez Leonardo y MSc Quintana Ugando Maira. El disfrute saludable de la sexualidad. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior ,2010.
5. Colectivo de Autores. Educando en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de educación, 2004.

6. Colectivo de Autores. "Cuento contigo. Selección de cuentos sobre prevención de las ITS-VIH/SIDA". Centro Nacional de Prevención ITS-VIH/SIDA ,2013.
- 7.Álvarez, M, Rodríguez. I, Castañeda. A. Capacitación en género y desarrollo humano. Ed. Científico-técnica. C. H. 2004.
8. González Hernández, A. La sexualidad del adolescente. Revista #17 Sexología y sociedad. CENESEX.4/2001.
9. Rodríguez Ojeda. M. Tesis en opción al grado de Dr.C. Estrategia Pedagógica para la educación con perspectiva de género en la escuela primaria. ISPEJV. 2006
10. Sierra Salcedo. Regla A. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica para la enseñanza primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Dra. en Ciencias,2004

Anexo 8.

Programa de Entrenamiento.

El entrenamiento de postgrado sobre Educación de la Sexualidad se desarrolló con un total de 46 horas, dirigido a todos los docentes de la Carrera de Enfermería con el objetivo de desarrollar habilidades que permitan a los docentes incorporar los contenidos sobre educación sexual, recibidos en el postgrado a los de las clases de Enfermería para el pregrado. (Anexo 8)

Fundamentos.

La educación de la sexualidad es un elemento de gran importancia en la vida de hombres y mujeres desde edades tempranas de la vida, por lo que educar la misma disminuye el riesgo, aumenta la satisfacción en la vida sexual y a su vez mejora la calidad de vida al ser humano. La sexualidad es una construcción humana, es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos, éticos, religiosos o espirituales que se expresan a lo largo de toda la vida. Con el entrenamiento de postgrado se pretende que los docentes tengan la posibilidad de desarrollar técnicas participativas para vincular la educación de la sexualidad en las clases con sus estudiantes, que propicien su formación integral dentro del sistema de salud.

Contenidos:

1. Conceptos generales
2. Género, educación sexual integral y salud reproductiva
3. La promoción y prevención en salud sexual en la enfermería

Plan temático del entrenamiento

Temas	CT	EI	Total
1. Conceptos generales	4h	12h	16h
2. Género, educación sexual, integral y salud reproductiva	4h	12h	16h
3. La promoción y prevención en salud sexual en la enfermería	4h	12h	16h
Evaluación			2h
Total	12h	36h	48h

Legenda: Clase Taller; EI: Estudio Independiente; E: Evaluación.

Métodos:

Expositivo, Heurístico, Elaboración Conjunta.

Medios de enseñanza:

Data Show, Pizarrón, videos, películas, textos, otros.

Orientaciones metodológicas.

El entrenamiento se desarrolló a través de talleres donde los docentes desarrollarán habilidades prácticas para trabajar desde los contenidos de sus asignaturas temas relacionados con la sexualidad y su educación. Se sugiere utilizar técnicas participativas como son: Lluvia de Ideas, Dramatización, juegos de Roles y la Técnica de las tres Sillas para el cierre de la actividad.

Para la ejecución del entrenamiento, la autora identificó las siguientes habilidades a desarrollar:

- Orientar el comportamiento hacia una educación sexual, integral y salud reproductiva
- Promover patrones y estilos de vida saludables para la sexualidad reproductiva.
- Prevenir los problemas de la salud sexual desde el PAE.

- Divulgar mediante acciones de enfermería las herramientas recursos para una educación de la sexualidad.

Sistema de Evaluación

Evaluación formativa: Se realizará a través de la participación de los docentes en las clases.

Evaluación Final: Se entrega un plan de clases de enfermería con la vinculación de los conceptos básicos trabajados en el taller. Se evaluará el desarrollo de las habilidades relacionadas con la educación en salud durante la ejecución de las actividades que se programen en las rotaciones o visitas a los escenarios docente – asistenciales.

Se utilizan como escalas descriptivas en la evaluación del desarrollo de las habilidades al cierre del entrenamiento de la siguiente forma:

Descriptor de las Habilidades	Categorías
Orienta el comportamiento de sus estudiantes hacia una educación sexual, integral y salud reproductiva	Bien
En ocasiones orienta el comportamiento de sus estudiantes hacia una educación sexual, integral y salud reproductiva	Regular
No orienta el comportamiento de sus estudiantes hacia una educación sexual, integral y salud reproductiva	Mal
Promueve con sus estudiantes patrones y estilos de vida saludables para la sexualidad reproductiva.	Bien
En ocasiones promueve con sus estudiantes patrones y estilos de vida saludables para la sexualidad reproductiva.	Regular
No promueve con sus estudiantes patrones y estilos de vida saludables para la sexualidad reproductiva.	Mal
Previene los problemas de la salud sexual desde el PAE.	Bien
En ocasiones previene los problemas de la salud sexual desde el PAE.	Regular
No previene los problemas de la salud sexual desde el PAE.	Mal
Divulgan mediante acciones de Enfermería las herramientas recursos para una educación de la	Bien

sexualidad.	
En ocasiones divulgan mediante acciones de Enfermería las herramientas recursos para una educación de la sexualidad.	Regular
Divulgar mediante acciones de Enfermería las herramientas recursos para una educación de la sexualidad.	Mal

Los criterios de evaluación: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos.

Bibliografía Básica.

1. Álvarez. M, Rodríguez y Castañeda. A. Capacitación en género y desarrollo humano. Editorial Científico-técnica. Ciudad de la Habana, 2004.
2. Castillo Cuello, José Julián. Discapacidad y sexualidad. Un acercamiento al diagnóstico y su atención. Editorial. CENESEX. La Habana. Cuba, 2006.
3. Fernández Ruiz, Lourdes. Personalidad y relaciones de pareja. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba, 2006.
4. Género, educación y equidad. Hacia un mundo mejor. González Hernández. A y Colectivo de autores. Ediciones Aurelia. Valencia. España, 2010.
5. González Hernández. A y Colectivo de autores. La construcción de la sexualidad y los géneros en tiempos de cambio. Ediciones Aurelia. Valencia. España, 2010.
6. Ibarra Martín F y colectivo de autores. Metodología de la investigación social. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba, 2006.
7. Ortega Bravo Alina Julia. Estrés, salud y sexualidad. Editorial capitán San Luis. La Habana. Cuba, 2009.
8. Rodríguez Arce, María A. Técnicas participativas. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba, 2008.

9. Rodríguez Méndez I y Quintana Ugando, M. El disfrute saludable de la sexualidad. Editorial Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu. Las Villas. Cuba, 2010.

10. Torres Rodríguez. B, Alfonso Rodríguez. A y Méndez Gómez, N. Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos. I Consenso de enfermedades cardiovasculares y sexualidad. Volumen I. Editorial, 2010.

Anexo 9. Consulta a Expertos.

Estimado compañero (a), en aras de valorar la calidad y pertinencia de la Estrategia Pedagógica propuesta se han elaborado preguntas que a su consideración se exponen para su validación teórica.
Gracias por su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué conocimientos usted posee sobre la elaboración de Estrategia Pedagógica?

Indicación: Indicaciones: Considere la respuesta en orden creciente, donde 0 es desconocimiento total y 10 altos conocimientos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Qué fuentes de información usted utilizó para conocer sobre elaboración de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes en educación de la sexualidad.

Indicación: Marque con una equis (X), la valoración que más se acerque a la suya.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos sobre educación de la sexualidad.			
Experiencia en la ejecución de la estrategia pedagógica			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su conocimiento como docente			
Su conocimiento como especialista en el tema			

3. A continuación le ofrecemos un conjunto de elementos necesarios para desarrollar la estrategia pedagógica.

Indicaciones: Marque con una equis (X) el juicio de valor que más se acerque al suyo:

Leyenda: I- Inadecuado. PA- Poco adecuado. A- Adecuado. BA- Bastante adecuado. MA- Muy adecuado.

No	Elementos	I	PA	A	BA	MA
1	Los fundamentos de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad, los valoro de forma...					
2	En la estructura de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes en educación de la sexualidad se deben tener en cuenta 5 etapas, lo valoro como....					
3	Considerar la Etapa 1 de Diagnóstico del estado actual de la educación de la sexualidad en los docentes de la carrera de Enfermería, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
5	Considerar la Etapa 2 de Sensibilización de los docentes como uno de los componentes de la Estrategia Pedagógica, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
6	Considerar la Etapa 3 de Planificación de la Estrategia Pedagógica es uno de los componentes, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
8	Considerar la Etapa 4 de Ejecución de la Estrategia Pedagógica es uno de los componentes, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
9	Considerar la Etapa 5 de Evaluación de las acciones dirigidas a la educación de la sexualidad es uno de los componentes de la Estrategia Pedagógica, lo valoro como ...					
10	La planificación del curso de superación y las vías de trabajo metodológico utilizadas en la Estrategia Pedagógica y sus objetivos que garantizan su ejecución, la evalúo como...					
11	El diseño de la evaluación de la Estrategia Pedagógica en general utilizando los objetos de la profesión en el desempeño de los docentes, garantiza su cambio en la práctica, aspecto que evalúo como...					
12	Los contenidos relacionados con la educación sexual de los docentes de Enfermería, es un elemento que valoro de forma...					
13	Las orientaciones para la ejecución de la Estrategia Pedagógica, lo analizo de forma...					
14	La actualización de temas relacionados con la educación de la sexualidad en el curso de superación es un aspecto que evalúo...					

Leyenda: I-Inadecuado; PA- Poco Adecuado; A-Adecuado; BA-Bastante Adecuado; MA-Muy Adecuado.

3. ¿Desea adicionar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la Estrategia Pedagógica propuesta? Por favor redáctelo a continuación

Muchas gracias

Capítulo I

“Fundamentos de la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad.”

“Todo hombre al venir a la tierra tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.”

Martí J.J “Nuestra América”, Obras Completas, t. 8, p. 281.

ANEXO 10

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTA A EXPERTOS:

- TABLA CON EL RECONOCIMIENTO DEL COEFICIENTE DE CONOCIMIENTOS O DE INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA QUE TIENEN LOS EXPERTOS CONSULTADOS (Kc).

Kc = (valor X 0, 1)

EXPERTOS	VALOR RECONOCIDO DE INFORMACIÓN										Kc
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1									x		0,9
2					x						0,5
3								x			0,8
4								x			0,8
5								x			0,8
6								x			0,8
7							x				0,7
8										x	1,0
9									x		0,9
10										x	1,0
11						x					0,6
12									x		0,9
13							x				0,7
14									x		0,9
15									x		0,8
16								x			0,8
17									x		0,9
18									x		0,9
19										x	1,0
20				x							0,4
21										x	1,0
22								x			0,8
23							x				0,7
24									x		0,9
25									x		0,9
26								x			0,8
27										x	1,0
28				x							0,4
29									x		0,9
30										x	1,0
31							x				0,7
32				x							0,4
33									x		0,9
34									x		0,9
35								x			0,8
TOTAL	0	0	0	3	1	1	4	8	13	6	

TABLA CON EL COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN DE LOS EXPERTOS CONSULTADOS (Ka)

Ka= SUMA DE LOS VALORES

EXPERTOS	VALORES DE LA FUENTES DE ARGUMENTACIÓN						Ka
	1	2	3	4	5	6	
1	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
2	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
3	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
4	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
7	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
11	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
12	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
13	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
15	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
16	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,6
17	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
18	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
19	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
20	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
22	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
23	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
24	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
25	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
26	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
28	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5
29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
31	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
32	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5
33	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
35	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7

PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS CONSULTADOS (k) $K= 0,5 \times (Kc+Ka)$

- RANGO DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA

DESDE	VALOR	HASTA	COMPETENCIA
0.8 <	K	≤ 1.0	ALTO
0.5 <	K	≤ 0.8	MEDIO
	K	≤ 0.5	BAJO

• RESULTADOS OBTENIDOS POR EXPERTOS

EXPERTOS	Kc.	Ka.	K.	VALORACIÓN
1	0,9	0,8	0,85	ALTO
2	0,5	0,8	0,65	MEDIO
3	0,8	0,9	0,85	MEDIO
4	0,8	0,9	0,85	ALTO
5	0,8	1,0	0,9	ALTO
6	0,8	0,9	0,85	ALTO
7	0,7	1,0	0,85	ALTO
8	1,0	0,8	0,9	ALTO
9	0,9	0,8	0,85	ALTO
10	1,0	0,9	0,95	ALTO
11	0,6	0,8	0,7	MEDIO
12	0,9	0,8	0,85	ALTO
13	0,7	0,9	0,8	MEDIO
14	0,9	1,0	0,95	ALTO
15	0,8	0,9	0,9	ALTO
16	0,8	0,6	0,7	MEDIO
17	0,9	0,8	0,85	ALTO
18	0,9	0,8	0,85	ALTO
19	1,0	0,8	0,9	ALTO
20	0,4	0,5	0,45	BAJO
21	1,0	1,0	1,0	ALTO
22	0,8	0,9	0,85	ALTO
23	0,7	0,8	0,75	MEDIO
24	0,9	0,8	0,85	ALTO
25	0,9	0,9	0,9	ALTO
26	0,8	1,0	0,9	ALTO
27	1,0	1,0	1,0	ALTO
28	0,4	0,5	0,45	BAJO
29	0,9	0,8	0,85	ALTO
30	1,0	0,8	0,9	ALTO
31	0,7	0,8	0,75	MEDIO
32	0,4	0,5	0,5	BAJO
33	0,9	0,9	0,9	ALTO
34	0,9	1,0	0,95	ALTO
35	0,8	0,7	0,75	MEDIO
TOTAL			28,75/35=0.82	ALTO

Como el nivel total es ALTO se tienen en cuenta los que tienen el nivel MEDIO

RESUMEN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

NIVEL DE COMPETENCIA	CANTIDAD
ALTO	24
MEDIO	8
BAJO	3
TOTAL	35

Se descartan los 3 con nivel BAJO

PROCESAMIENTO DE LAS RESPUESTAS EN LA CONSULTA A LOS EXPERTOS: TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO	C5 NO ADECUADO	TOTAL
1	30	2	0	0	0	32
2	28	4	0	0	0	32
3	25	7	0	0	0	32
4	28	3	1	0	0	32
5	27	5	0	0	0	32
6	24	6	2	0	0	32
7	27	5	0	0	0	32
8	24	6	2	0	0	32
9	28	3	1	0	0	32
10	30	2	0	0	0	32
11	30	2	0	0	0	32
12	28	3	1	0	0	32
13	28	3	1	0	0	32
14	30	2	0	0	0	32

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULADA SUMATIVA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO	C5 NO ADECUADO
1	32	2	0	0	0
2	32	4	0	0	0
3	32	7	0	0	0
4	32	4	1	0	0
5	32	5	0	0	0
6	32	8	2	0	0
7	32	5	0	0	0
8	32	8	2	0	0
9	32	4	1	0	0
10	32	2	0	0	0
11	32	2	0	0	0
12	32	4	1	0	0
13	32	4	1	0	0
14	32	2	0	0	0

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA -RELATIVA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO
1	1,000	0,0625	0	0
2	1,000	1,000	0	0
3	1,000	0,0312	0	0
4	1,000	0,125	0,0312	0
5	1,000	0,1562	0	0
6	1,000	0,25	0,0625	0
7	1,000	0,1562	0	0
8	1,000	0,25	0,0625	0
9	1,000	0,125	0,0312	0
10	1,000	0,0625	0	0
11	1,000	0,0625	0	0
12	1,000	0,125	0,0312	0
13	1,000	0,125	0,0312	0
14	1,000	0,0625	0	0

ANEXO 11

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LAS IMAGENES:

ÍTEMS	C1	C2	C3	C4	C5	SUMA	PROMEDIO	N-P
1	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
2	-3,09	-3,09	3,09	3,09	3,09	3,09	0,618	-0,0687
3	-3,09	-1,86	3,09	3,09	3,09	4,32	0,864	-0,3147
4	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
5	-3,09	-1,01	3,09	3,09	3,09	5,17	1,034	-0,485
6	-3,09	-0,67	-1,53	3,09	3,09	0,89	0,178	0,3713
7	-3,09	-1,01	3,09	3,09	3,09	5,17	1,034	-0,485
8	-3,09	-0,67	-1,53	3,09	3,09	0,89	0,178	0,3713
9	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
10	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
11	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
12	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
13	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
14	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
PUNTOS DE CORTE	- 43,26	-17,01	14,22	43,26	43,26	38,45	-	-

N= 0, 5493

TABLA DE LA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE LOS EXPERTOS POR ITEMS:

ÍTEMS	VALOR DEL PASO N-P	CATEGORÍA
1	-0,3807	Bastante Adecuado
2	-0,0687	Bastante Adecuado
3	-0,3147	Bastante Adecuado
4	0,5333	Bastante Adecuado
5	-0,485	Bastante Adecuado
6	0,3713	Bastante Adecuado
7	-0,485	Bastante Adecuado
8	0,3713	Bastante Adecuado
9	0,5333	Bastante Adecuado
10	-0,3807	Bastante Adecuado
11	-0,3807	Bastante Adecuado
12	0,5333	Bastante Adecuado
13	0,5333	Bastante Adecuado
14	-0,3807	Bastante Adecuado

ANEXO 12

Análisis del pre-experimento de la observación al proceso docente-educativo.

Leyenda: SO: Se observa; SOAV: Se observa a veces; NSO: No se observa.

Regla de decisión: para la valoración comparativa de los resultados de la observación al proceso docente educativo, se agrupan los resultados obtenidos en la categoría “Se Observa” como “Bueno” (B); los que son marcados en las categorías “Se Observa A Veces” o “No se Observa”, se compendian en la categoría “Malo” (M).

Criterios de Observación	Antes		Después		Cambio
	B	M	B	M	
Conocimientos sobre la Educación de la Sexualidad que muestra en sus clases	5 25 %	15 75%	20 100%	0 0%	$\lambda_c^2 = 4,05$ $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$ Cambio positivo
Conocimiento de las herramientas y recursos para realizar la educación de la	0	20 100%	20 100%	0 0%	$\lambda_c^2 = 4,05$ $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$ Cambio positivo
Muestra una posición inclusiva en el tratamiento de los inclusión de los temas en la formación	0	20 100%	20 100%	0 0%	$\lambda_c^2 = 4,05$ $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$ Cambio positivo
Expresa lo participativo y alternativo en la dirección del proceso docente educativo	0	20 100%	20 100%	0 0%	$\lambda_c^2 = 4,05$ $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$ Cambio positivo
Inserta temas sobre Educación de la Sexualidad en la atención de enfermería en las clases	0	20 100%	20 100%	0 0%	$\lambda_c^2 = 4,05$ $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$ Cambio positivo
Aplicación del PAE en el contexto, familia y comunidad desde la educación de la sexualidad	0	20 100%	15 75%	5 25%	$\lambda_c^2 = 4,05$ $\lambda_c^2 \geq \lambda_T^2$ Cambio positivo

Anexo 13

Encuesta de satisfacción de la estrategia pedagógica.

Estimado Docente Ud. ha participado en el desarrollo de la Estrategia Pedagógica para prepararse en educación de la sexualidad. Para su perfeccionamiento necesitamos conocer su opinión como docente.

1. Valore el grado de satisfacción con la estrategia pedagógica para su preparación en temas relacionados con la educación de la sexualidad.

Muy satisfecho Satisfecho

Poco satisfecho No satisfecho

2. Valore el grado de satisfacción con los contenidos que le fueron impartidos.

Muy satisfecho Satisfecho

Poco satisfecho No satisfecho

3. Valore el grado de satisfacción sobre los métodos aplicados que le fueron impartidos en estos contenidos.

Muy satisfecho Satisfecho

Poco satisfecho No satisfecho

4. Valore el grado de satisfacción sobre las formas de organización de la superación en que le fueron impartidos estos contenidos.

Muy satisfecho Satisfecho.

Poco satisfecho No satisfecho

Sus opiniones serán analizadas para mejorar la Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería en educación de la sexualidad.

OBJETIVOS GENERALES

1. Crear las condiciones para la superación, capacitación y actualización en Educación sexual de los estudiantes y profesores del centro.
2. Investigar problemas actuales relativos a la sexualidad.
3. Brindar docencia de pre y postgrado.
4. Brindar consultas de Consejería, orientación y terapia sexual a estudiantes y trabajadores/as del centro y personas de la comunidad que requieran de los servicios.
5. Participar en eventos científicos e intercambio de experiencias nacionales e internacionales, referidas a la educación de la sexualidad.
6. Elaborar materiales impresos para divulgar y complementar el trabajo de la cátedra.

Estudiantes en las cátedras honoríficas



DERECHOS SEXUALES

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho al placer sexual.
- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- El derecho a la información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la atención de la salud sexual.

Respeto a la diversidad



Situar la mirada en la Educación Sexual de, para, y con la comunidad.
Es una necesidad y un reto de todos y todas a las puertas del tercer milenio, como vía para lograr los objetivos de educar una sexualidad: **Responsable y Feliz."**

Hacia una educación sexual responsable





Cátedra de Sexualidad y Educación Sexual.

ICBP "VICTORIA DE GIRON".

Visión:

Tiene el compromiso de seguir siendo un instituto en la que se formen profesionales de Medicina, Enfermería, tecnología de la Salud y Estomatología con grandes valores humanos, equidad, altruismo, solidaridad e internacionalismo .



Cátedra de Sexualidad y Educación Sexual.

ICBP "VICTORIA DE GIRON".

Misión:

La cátedra honorífica de Sexualidad y Educación Sexual es la encargada de contribuir a la formación de profesores y estudiantes en contenidos relacionados con la educación integral de la sexualidad en todas las carreras de Ciencias Médicas, en los diferentes niveles de enseñanza, cumpliendo con las funciones docentes, investigativas y de extensión universitaria.



Cátedra de Sexualidad y Educación Sexual.

ICBP "VICTORIA DE GIRON".



Caracterización:

- **Presidenta:** MSc Caridad Álvarez de la Cruz
- **Vicepresidenta:** MSc. Marisela Lorenzo González
- **Miembros :** 24 Profesores
- **Estudiantes:** 35
- **Proyectos vinculados a objetivos de la cátedras :** 4

