UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS FRANK PAÍS GARCÍA

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

JUAN BAUTISTA SAGARRA BLEZ

APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES DESDE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Autora: M.Sc. Clara Lig Long Rangel. Profesora Auxiliar

Santiago de Cuba

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS FRANK PAÍS GARCÍA

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

JUAN BAUTISTA SAGARRA BLEZ

APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES DESDE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Autora: M.Sc. Clara Lig Long Rangel. Profesora Auxiliar

Tutora: Dra C. Regina Venet Muñoz. Profesora Titular

Tutora: Dra. C. Oilda Orozco Hechavarría. Profesora Auxiliar

Santiago de Cuba

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

2010

Agradecimientos

A mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional.

A los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García por sus ejemplarizantes enseñanzas.

A esta gran obra, la Revolución Cubana.

DEDICATORIA

A los adultos mayores, entre ellos a mis padres, que con su amor infinito me alentaron a realizar este trabajo.

Síntesis

La investigación que se presenta ha tenido como objetivo establecer una estrategia educativa para el desarrollo personal de los adultos mayores, sustentada en una concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico, que revela las particularidades esenciales de la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, emergentes a partir del sistema de relaciones típicas de ella. En la concepción pedagógica propuesta se identifican cinco dimensiones: Orientación ético-ciudadana, Contextualización sociocultural-comunitaria, Dinámica grupal gerontagógica, Asesoría gerontagógica y Reafirmación autorreferencial sostenida, que de forma integrada participan en la solución de las contradicciones que dinamizan el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. La propuesta realiza aportes teóricos y prácticos consecuentes con la concepción de *Educación a lo Largo de Toda la Vida*, las políticas actuales de la educación cubana y el Plan de Acción Internacional sobre Envejecimiento. Dichos aportes se sometieron a la valoración mediante el criterio de especialistas, los que corroboraron el rigor científico de los fundamentos aportados y la factibilidad de su aplicación. Fueron además introducidos parcialmente en la práctica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud, mediante la investigación-acción-participativa y sus resultados manifestaron las transformaciones acontecidas en las vidas de los participantes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1. PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ADULTOS MAYORES DESDE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR 9

1.1 Caracterización epistémica de la formación permanente de los adultos mayores, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor 9

1.2 Tendencias históricas del proceso de formación permanente de los adultos mayores, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor 31

1.3 Diagnóstico de la situación del proceso de formación permanente de los adultos mayores, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor 41

Conclusiones parciales del Capítulo1 43

CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE, DESDE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR 45

2. 1 Fundamentación de la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria. 45

2.2. El apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en la formación permanente, desde la actividad

pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) 54

2.2.1 La actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, en función del desarrollo personal de los adultos mayores, en el proceso de su formación permanente 55

2.3 Dimensiones del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor 66

Conclusiones parciales del Capítulo 2 82

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES, EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE, DESDE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 84

3.1 Caracterización de la estrategia educativa de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor 84

3.2 Valoración de los principales resultados de la estrategia educativa propuesta 103

Conclusiones parciales del Capítulo 3 116

CONCLUSIONES GENERALES 118

RECOMENDACIONES 120

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

TABLAS

INTRODUCCIÓN

Al triunfo de la Revolución Cubana se encomendó a la Educación Superior impulsar la Extensión Universitaria, que adquirió un nuevo valor en el año 2000, con la fundación de la Universidad del Adulto Mayor, posteriormente renombrada Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Acentuada la problemática del envejecimiento demográfico como una preocupación de la sociedad, los acuerdos de la 2ª Asamblea Mundial sobre Envejecimiento efectuada en el 2002 en Madrid, España, propiciaron la proliferación de las Cátedras por todo el país.

El déficit en el basamento científico-metodológico de las Ciencias Pedagógicas para atender las necesidades educativas de los adultos mayores (Román González, M. 2006) de las Cátedras, obstaculizó la preparación de los educadores, para diseñar las herramientas organizacionales y metodológicas dirigidas a la formación de este grupo etáreo como personas en desarrollo, para la reinserción en su contexto sociocultural.

En consecuencia, se limitó la influencia formativa de las Cátedras; al no vincular sus acciones con otros factores sociales, principalmente la familia y la comunidad, para el logro de una mayor coherencia en las formas de actuar. El proceso de formación permanente, visto desde los retos de la Educación para Todos - identificada también como Educación para Toda la Vida, Educación a lo Largo de Toda la Vida, Educación de

Por Vida y Educación para Todos a lo largo de toda la vida -, propiciaba a los adultos mayores los conocimientos, valores y actitudes, necesarios para vivir con dignidad, convivir, desarrollar sus capacidades, participar plenamente en el desarrollo, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo (De Jomtien a Dakar, 2000:136), sin valorar las posibilidades reales de su ejecución en los contextos comunitarios, elemento imprescindible del desarrollo personal.

Dado que la V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA V) declaró que ese derecho a la educación a lo largo de la vida, que tienen las personas de todas las edades como derecho y como deber de la sociedad en su conjunto, ha de acompañarse de las condiciones que se requieren para su ejecución (De Jomtien a Dakar, 2000:176); el proceso de formación permanente no se puede centrar exclusivamente en la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria, sin propiciar la participación social de los adultos mayores más allá de los límites de dicha institución.

El proyecto social de la Revolución Cubana propicia las condiciones para la educación de todos a lo largo de toda la vida. El Estado garantiza que todas las personas tengan acceso al estudio, la cultura y el deporte; garantiza la libertad y la dignidad plenas del hombre, el disfrute de sus derechos, el ejercicio y cumplimiento de sus deberes y su desarrollo integral (Artículo 9. Constitución de la República de Cuba. 2004:6-7); y sustenta que el fin de la educación es hacer al hombre bueno y útil, es hacerlo feliz, es prepararlo para la vida (Martí Pérez, J.1990:33).

La formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria ha de favorecer la resignificación del sentido personal y la reafirmación identitaria en función de resolver las contradicciones que se originan en el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores, en la conjugación de los procesos de individualización-socialización.

Valiosos han sido los trabajos de autores extranjeros y cubanos - Lev Semiovich Vigotski (1987), Ovidio S. D´Angelo (2004), Gustavo Torroella (2007)-, relacionados con la actividad, el aprendizaje y el desarrollo humano, reinterpretados para la adultez mayor en esta investigación. Importantes han sido las investigaciones de Teresa Orosa Fraíz (2001) y Milagros Román González (2006), las que no llegan a abordar la influencia concertada de los contextos relacionales en apoyo al desarrollo de los adultos mayores en el proceso de formación permanente.

En la bibliografía consultada (Devesa Colina, E. 1992; Rocabruno Mederos, J. C. 1999; Orosa Fraíz, T. 2001; Fernández-Ballesteros García, R. 2004; Fernández Lópiz, E. 2004), se reconoce que el proceso de envejecimiento individual modifica la inserción de los adultos mayores en la vida social de su contexto, debido a sus experiencias de la vida, al nuevo significado social que se le atribuyen a los objetos y fenómenos de la realidad, así como por los roles asignados socialmente a este grupo etáreo. En correspondencia con cánones aún predominantes en el imaginario social, dichos roles no reconocen que la participación activa de los adultos mayores en tareas del desarrollo social asegura que se aprovechen su talento y experiencia inestimables, a la vez que se propicia que tengan la oportunidad de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida (Kofi Annan, citado por Bartolomé Salinero, T. 2005:3) y se limitan sus posibilidades de desarrollo.

En observaciones realizadas al proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Facultad de Ciencias Médicas, en la Isla de la Juventud, se pudo apreciar que:

- En la actividad pedagógica se privilegia lo instructivo, no se fomenta el diálogo, el empleo de las experiencias y potencialidades de los adultos mayores, del grupo y

del contexto relacional en correspondencia con los postulados de la educación a lo largo de toda la vida.

- Los educadores y adultos mayores se relacionan bien, pero pocas veces aprecian el valor de la proyección futura de los adultos mayores, como aspiración de una continuidad existencial activa; de ahí que no siempre logren reinsertarse a la vida sociocultural y mejorar su funcionamiento y participación social.
- La sistematización teórico - metodológica referida a la formación permanente y al desarrollo personal de los adultos mayores cubanos, desde las instituciones formativas, aún es insuficiente.

Se revela como valoración causal: una limitada concepción pedagógica en la consideración de las relaciones dialécticas que dinamizan la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor; subvaloración de las experiencias, vivencias y potencialidades de los participantes en el proceso de formación permanente, así como carencias estructurales en las acciones concertadas para el apoyo a los adultos mayores, en correspondencia con las demandas de la educación a lo largo de toda la vida. Dicha valoración conllevó al planteamiento del siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO:** Insuficiencias en el proceso de formación de los adultos mayores, que limitan su desarrollo en correspondencia con los retos actuales de la educación a lo largo de toda de la vida.

El proceso de formación permanente a lo largo de toda la vida, con énfasis en la adultez mayor, ha sido insuficientemente abordado. De ahí que se determine como **OBJETO DE ESTUDIO:** El proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Constituye una prioridad de la universidad cubana que la educación sea un beneficio universalmente accesible a lo largo de toda la vida. Se requiere la búsqueda teórica y práctica de las herramientas que fundamenten, científicamente, la actividad pedagógica en la Cátedra, en la formación permanente de los adultos mayores como participantes del desarrollo social, con una variedad de acciones educativas, que potencien su desarrollo personal, así como de los mecanismos de apoyo propicios, muchos de ellos basados en la comunidad.

Por todo lo anterior, en la presente investigación se propone como **OBJETIVO:** Establecimiento de una estrategia educativa para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la actividad pedagógica, sustentada en una concepción pedagógica que revele sus particularidades esenciales, en la formación permanente en la Cátedra Universitaria. El **CAMPO DE ACCIÓN** lo constituye: el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

La formación permanente desde la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, expresión de la justicia social que caracteriza a la Revolución Cubana, en su concepción y conducción habrá de constituir en sí misma un elemento aglutinador de las influencias formativas y de apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores, como aporte a la construcción colectiva de lo social, una relación recíproca coherente ideal y real de lo individual y lo social, esencial para la existencia humana.

Como **HIPÓTESIS:** El establecimiento de una estrategia educativa, sustentada en una concepción teórica del apoyo psicopedagógico, que tome en consideración la relación

dialéctica esencial que se produce entre la reafirmación de los autorreferentes del adulto mayor, la asesoría y la dinámica grupal gerontagógicas, mediada por la orientación ético-ciudadana y la contextualización, como procesos que dinamizan la interacción de los adultos mayores en la Cátedra Universitaria, contribuirá favorablemente al perfeccionamiento de la actividad pedagógica en dicha institución.

Tareas de la Investigación:

1.- Caracterizar teóricamente el proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria y el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores.

2.- Determinar las principales tendencias que han caracterizado el proceso de formación de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y, en este, el proceso de desarrollo personal.

3.- Diagnosticar el estado actual de la formación permanente de los adultos mayores en la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud.

4.- Elaborar una concepción pedagógica encaminada a configurar el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, que revele las particularidades esenciales de la actividad pedagógica en la Cátedra, a partir de su sistema de relaciones típicas.

5.- Elaborar una estrategia educativa para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

6.- Valorar científicamente la concepción pedagógica propuesta y la estrategia educativa diseñada, mediante la consulta a especialistas y su implementación parcial.

Metodología: Sustentada en el materialismo dialéctico, permitió la selección de los métodos de investigación a emplear. **Del nivel teórico:** Histórico-lógico: se utilizó en el estudio del desarrollo histórico, antecedentes, causas y condiciones en que se ha desarrollado la formación permanente en la actividad pedagógica con adultos mayores, buscando la lógica de las diferentes etapas de su evolución. Análisis y síntesis, holístico dialéctico y hermenéutico: presentes en toda la investigación, mediante la explicación, argumentación e interpretación de la información acopiada y de los procesos relacionados con ella, posibilitaron la construcción conceptual de la propuesta y el diseño de la estrategia educativa para su establecimiento desde el contexto de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Del nivel empírico: Análisis documental: para profundizar en el material existente acerca de la formación permanente desde la actividad pedagógica en la adultez mayor, sus antecedentes y desarrollo, y hacer valoraciones del apoyo al desarrollo personal del adulto mayor. Encuestas, entrevistas, investigación - acción participativa y observación participante: para la constatación empírica del problema objeto de estudio y en el proceso de valoración de la estrategia educativa propuesta. Criterio de especialistas: para someter a su juicio y valoración cualitativa la concepción y la estrategia educativa propuesta. **Método estadístico:** al procesar e interpretar los resultados de los métodos empíricos.

El **aporte teórico** de la tesis consiste en una concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en la formación permanente, argumentada desde sus dimensiones y guiada por el principio que las articula en la dinámica para su concreción. El **aporte práctico** se materializa en una estrategia educativa sustentada en la concepción pedagógica propuesta, en

correspondencia con las demandas de la educación a lo largo de toda la vida, que contribuye a transformar la imagen social negativa de la vejez, que aún subyace en el propio adulto mayor, la comunidad y la sociedad en general. La **actualidad** de la investigación está en su inclusión en el programa territorial COMUNIDAD y en los programas ramales del Ministerio de Educación; da respuesta al Plan de Acción Internacional de Madrid sobre Envejecimiento.

La **novedad científica** radica en concebir en la formación permanente de los adultos mayores el apoyo psicopedagógico a su desarrollo personal, desde las relaciones dialécticas que connota la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, en correspondencia con las demandas de la educación a lo largo de toda la vida, en una proyección de futuro y continuidad existencial activa, manifiestas en las mejoras del funcionamiento y la participación social, comprometidos con el desarrollo individual y social.

La tesis está estructurada en: Introducción, Desarrollo con tres capítulos, Conclusiones generales, Recomendaciones, Bibliografía, Anexos y Tablas. El primer capítulo abarca las posiciones teóricas que sustentan el proceso de formación permanente y desarrollo en la adultez mayor y el diagnóstico del estado actual de ese proceso formativo. El segundo capítulo contiene la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en la formación permanente, sus dimensiones, indicadores y tareas del apoyo psicopedagógico. El tercer capítulo aborda la estrategia educativa para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores y presenta la valoración cualitativa sustentada en el criterio de especialistas y algunas experiencias de su aplicación parcial.

CAPÍTULO 1.- PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS ADULTOS MAYORES, DESDE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR.

En este capítulo se caracteriza el proceso de formación permanente y el desarrollo de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria; se realiza un análisis de tipo tendencial y se muestran las etapas por las cuales ha atravesado ese proceso de formación permanente; se diagnostica la situación actual de ese proceso, todo lo cual permite conformar el marco teórico-conceptual de la presente investigación.

1.1.- Caracterización epistémica de la formación permanente de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

El término *formación*, -acción de formar o formarse-, en los ámbitos educacionales, se tiende a asociar con: *formación escolar, formación profesional o para el trabajo*, y en todos los casos se relaciona con procesos, prácticas, intenciones, condiciones y sujetos vinculados a instituciones escolares e históricamente orientados a las jóvenes generaciones. Dicho término, visto desde la formación permanente, se vincula también con los adultos mayores, es decir, con los seres humanos de 60 y más años de edad, los que - según expresa Odonne, María Julieta (1999:101) - se consideran *viejos*, a partir de la 1ª Asamblea Mundial de Envejecimiento efectuada en Viena en 1982, y posteriormente

denominados, en 1994 por la Organización Mundial de la Salud, como *adultos mayores*, que connota de forma distinta.

Desde el nacimiento hasta la muerte del individuo humano - en su totalidad un ser biológico, psicológico y social (Rita M Álvarez, 1997; Ovidio D´Angelo, 2004; Homero Fuentes, 2008), transita por un proceso continuo de formación, mediante las interacciones con otras personas y en las instituciones educacionales y sociales, que van conformando sus conocimientos, sentimientos, valores, creencias y actitudes, entre otros atributos. Ese proceso, considerado en esta investigación *de formación permanente*, se manifiesta e influye en las formas en que el ser humano se relaciona en las actividades cotidianas.

La formación permanente - como expresa Escote citado por Rapso Brenes, M. (2005:2), con el que se concuerda-, es un proceso continuo durante toda la existencia del individuo humano, de apropiación, en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, implícita o explícita, de la cultura recreada generación tras generación. *Formación permanente* quiere decir estar capacitados para reaprender permanentemente para el desempeño eficiente en el mundo en que se vive (Castellanos Simons, D. 2005:29); de lo que se infiere implica cambios constantes, que permiten el funcionamiento en el mundo en que se vive, como resultado de la actividad afectivo, cognoscitiva-valorativa individual.

La formación permanente de los adultos mayores difiere de la educación formal en la escuela, conlleva otros significados y direcciones; refiere un proceso en el cual ellos se interesan personal y libremente por los problemas del entorno y por ser protagonistas de su propia vida (Requejo Osorio, A. 2005:4). Se asume entonces que se debe propiciar en la adultez mayor el reaprendizaje de contenidos formativos necesarios para continuar viviendo plenamente.

Al reconocer en esta investigación el carácter socio-histórico del ser humano y su determinación por la cultura y la vida social expuesto por Lev Semionovich Vigotski (1987), se evidencia que el proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria adquiere diferentes particularidades en dependencia de los objetivos, contenidos, condiciones en que se produce y de los adultos mayores que participan en él; supone una visión holística de ellos, como totalidad biopsicosocial, que trasciende el espacio físico de la Cátedra y vincula a su pasado, el presente y el futuro posible, en una relación en la cual son determinantes sus autorreferentes construidos y reconstruidos a lo largo de su vida y las interacciones en los diferentes contextos relacionales que intervienen en su configuración.

En la práctica social y educativa, generalmente, la concepción de preparar a los seres humanos para la vida, legada por José Martí -asumida en esta investigación-, se restringió a la vida laboral, lo que indujo a pensar erradamente que al finalizar - esto es, con la jubilación- termina la vida de la persona, pensamiento en el que subyace la visión de *no desarrollo*, lo que afectó la imagen social de los adultos mayores.

La educación para la vida, como expresa Torroella González-Mora, G. (2005) - a lo que se añade: *y a lo largo de toda ella* - se debe basar en tres postulados fundamentales: - la vida humana es la materia más importante a enseñar y aprender; - la riqueza mayor de un individuo y de un país son las potencialidades humanas; - la tarea individual y social más importante es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida plena y de calidad. Como el proceso de preparar, de formar a los adultos mayores a lo largo de toda la vida no es una abstracción, se vincula con sus experiencias vitales y sus necesidades, a su contexto histórico-cultural concreto; se destaca la necesidad de identificar y utilizar las potencialidades individuales y sociales para la vida plena.

Desde la posición dialéctico-materialista que se asume en esta investigación, la educación en la adultez mayor puede ser un instrumento para el fomento de ganancias a lo largo de toda la vida (Villar Posada, F. 2004:6), una vía de actualización y readaptación social que se convierte en una necesidad de toda la sociedad (Rocabruno Mederos, J.C.1992:13). En la adultez mayor, última etapa de la vida, donde aparecen nuevas formaciones personológicas y se conservan las capacidades para aprender, aunque modificadas, la educación ha de contribuir a ese proceso de formación permanente, para el constante perfeccionamiento de la persona en su funcionamiento psicosocial.

A causa de la profundización realizada por Ovidio S. D' Angelo Hernández (2004), en el estudio de la subjetividad humana en sus dos planos de análisis y su concepción de persona social, en esta investigación la *"persona"*, se interpreta de forma diferente. De acuerdo con D´Angelo Hernández, O. S. (2004:103) se estima *personalidad* la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores, a manera de configuraciones individualizadas. Para este autor, *persona* refiere al individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social en las que asume determinados roles, responsabilidades y compromisos ciudadanos, realiza sus proyectos de vida y mantiene estilos de vida específicos y añade: "Ambos planos de análisis, el de personalidad y el de persona concluyen en la consideración del individuo concreto como persona social" (D´Angelo Hernández, O. S. 2004:104).

En esta investigación, todos los atributos expresados por Ovidio S, D´Angelo en su noción de persona, se estima que dan cuenta de lo social en la individualidad humana y se atribuyen a la persona social. De ahí que, contrario a lo expresado por dicho autor, la

“persona” se interprete como síntesis integradora de la noción *personalidad* y la noción *persona social*. Sustenta esa interpretación el concepto de rol que -según Talcott Parsons citado por Antonio Blanco Pérez (2004:1) - identifica el papel específico que ocupa un sujeto dentro de un sistema de relaciones humanas.

Aunque, como señala Odanne, M. J. (1999:107), el rol tradicionalmente asignado a los adultos mayores es el de abuelos, ya que la propia sociedad y sus instituciones les brindan pocos canales de participación comunitaria, a partir de la visión de la adultez mayor como etapa de desarrollo, que se asume en esta investigación, se pueden hallar nuevos roles para las actuales generaciones de adultos mayores cubanos. Protagonistas de un proceso social que los dignifica, a diferencia de otras generaciones reclaman espacios sociales de desarrollo personal -como expresa Orosa Fraíz, T. (2001:96)-, demandan condiciones que les posibiliten como ciudadanos legar sus saberes, continuar aprendiendo y superar las metas ya alcanzadas.

Por consiguiente, el proceso de formación permanente de los adultos mayores en función del desarrollo, desde la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, ha de considerar lo que ellos hacen y el clima que rodea lo que hacen, aspecto precisado, entre otros autores, por Albertina Mitjánz (1995), con la cual se concuerda y a lo que se añade: *“en sus contextos relacionales”.* Todo desarrollo social e individual proviene de la realización entre personas en un contexto sociocultural en el cual los procesos de socialización e individualización comprendidos en su unidad son los que permiten el proceso identitario de construir una identidad social y personal, en el marco de un contexto social y cultural determinado (Coll, C. citado por D´Angelo Hernández, O. S. 2004:67). En consecuencia, la conjugación de dichos procesos a través del acercamiento

a los adultos mayores, a sus familias y a su comunidad, se estima en esta investigación esencial en el proceso de formación permanente y desarrollo en la adultez mayor.

El desarrollo, como proceso transformador en que nos vamos involucrando todos (Google), tiene como sinónimo adelanto,- en sentido figurado-, del verbo *desarrollar, aumentar, acrecentar, perfeccionar, mejorar, crecer, desenvolver* (De Toro y Gisbert 1968:331). Desde la perspectiva vigotskiana, el desarrollo se comprende como un proceso dialéctico complejo caracterizado por su periodicidad múltiple, por el complicado entrecruzamiento de procesos de evolución e involución, en el que surge un tipo de estructura de la personalidad y su actividad, manifiesta en cambios psicológicos y sociales que determinan la conciencia del individuo y su relación con el medio; es un proceso único de autodesarrollo (Venet Muñoz, R. 2007).

Desde la Sociología, expresa Fernández Lópiz, E. (2006), el desarrollo de los seres humanos suscita procesos de cambio que son precisamente activos en las situaciones de interacción social y sintetiza la idea del desarrollo en el adulto mayor como apropiación e internalización de instrumentos provenientes de agentes sociales y culturales -pares o educadores-, en cuya virtud se definen y actualizan funciones psíquicas y aspectos cognitivos potenciales que, si bien no se han desarrollado aún, están en proceso de hacerlo por la participación y la interacción interpersonal.

En opinión de Orosa Fraíz, T. (2001:90), el adulto mayor se encuentra en proceso de elaboración de cambios y surgimiento de nuevas formaciones psicológicas; se constituyen en determinantes del desarrollo personológico en esta etapa: la necesidad de trascender en el otro, la elaboración de duelos y la representación de la muerte. Desde la compresión vigostkiana, se interpreta que el surgimiento de estas nuevas estructuras de la personalidad y su actividad se manifiestan en cambios psicológicos y sociales que

determinan la resignificación de sentidos, la conciencia de los adultos mayores y su relación con el medio: entiéndase por *desarrollo personal* un proceso único de autodesarrollo, propio de cada persona.

Reinoso, D. M. (2009) comprende el desarrollo personal como un proyecto de vida en el que la persona se compromete consigo misma, para alcanzar la excelencia en diversas áreas de su vida y así lograr el equilibrio para expresar su potencial como ser humano y ser feliz; para Novoa Avaria, G. (2001) es un proceso de revisión y conocimiento personal que permite tomar conciencia de las fortalezas y debilidades para relacionarse mejor con uno mismo y con los demás. En otro sentido, Vargas, F. (2007) estima el desarrollo personal como una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos desarrollan destrezas para la comunicación abierta y directa. En sus posiciones referidas al desarrollo personal estos autores omiten el aporte al desarrollo social.

Dado que el desarrollo de la persona no se agota en el cultivo de la mente y el espíritu, sino que se completa con su aporte constructivo en las esferas sociales (D´Angelo Hernández, O. S. (2004:188), se comprende en esta investigación el *desarrollo personal* como un proceso único de autodesarrollo, de cambios que se producen en la *persona,* en los que confluyen y se complementan las transformaciones en los planos interno y externo, ya que, como expresa dicho autor (2004:191): no hay desarrollo personal sin la conjugación de estos dos planos. Así pues, se entiende el *desarrollo personal* como el proceso de mejora, de cambios hacia niveles cualitativamente superiores en el funcionamiento psicológico y social, de conjunto en la persona, debidos al complejo entrecruzamiento de lo interno y externo; y - se concuerda con Del Valle López, C. (2005)- el desarrollo personal es un proceso que está ligado a una serie de necesidades

e intereses particulares, que la persona siente como propios, que no tienen que coincidir con los de otras.

Por tales razones, al concebir el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en función del desarrollo, esa institución formativa deberá organizar las interrelaciones personales para que contribuyan a la generación de cambios psicológicos y sociales en la persona, se favorezcan los procesos de resignificación de sentidos y de reafirmación identitaria, y con ellos la reinserción comprometida con el desarrollo del contexto sociocultural.

Fundamenta dicha necesidad lo expresado por Valdés García, F. (2004:41): “Nuevas realidades y necesidades surgirán de la actividad que cada persona realice en su vida, de la comunicación con otras, y sobre todo del proceso educativo y socializador; la necesidad de ser útil y feliz en la vida y la forma de lograrlo se adquiere en un proceso social arduo y complejo, en el cual la persona llega a valorar su propia vida, las posibilidades de cambiarla, así como la relación que existe entre ella y la sociedad de la cual forma parte”.

En vista de la Ley Genética fundamental del desarrollo para la edad infantil de Vigotski, en virtud de la cual toda función aparece primero al nivel social (interpsíquico), y después en el interior del individuo (intrapsíquico) - (Venet Muñoz, R. 2007, recreada en esta investigación para la adultez mayor en función del desarrollo en la formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria-, las interacciones habrán de estimular la movilización de los recursos personales de los adultos mayores y su transferencia al ámbito de las relaciones cotidianas, donde como personas transformadoras sean capaces de resignificar su vida y encontrar su continuidad

existencial y dar un nuevo sentido a las situaciones de su entorno, materializadas en un plan o proyecto para esta etapa.

El proceso formativo en las condiciones de un clima de aceptación, confianza, estimación y comprensión, de autenticidad de los participantes y expresión de sus ideas libremente, de intercambio y debate colectivo en los cuales se confrontan las propias experiencias con las de los demás, favorece el desarrollo personal (Bermúdez Morris, R. 2004:48); de manera que, al concebir la actividad pedagógica en la Cátedra se deben considerar esas condiciones favorecedoras del desarrollo personal.

Asimismo, se ha de considerar que el proceso de desarrollo personal en la adultez mayor tiene como característica que se acompaña del ostensible proceso de envejecimiento individual, es decir, de modificaciones morfológicas, psicológicas, funcionales y bioquímicas, que se originan con el paso del tiempo, que tienen en mayor o menor medida repercusión directa en la capacidad de adaptación a las exigencias del medio ambiente. Esas modificaciones, en su totalidad, pueden tener desigual connotación emocional y significado personal para cada adulto mayor, porque cada uno vive de manera muy particular el envejecimiento, resultado de la forma en que ha vivido las anteriores etapas del curso de la vida, de modo que este proceso progresivo, que siempre se hace acompañar de pérdidas y ganancias, nunca se vivencia por dos personas de igual manera (Gómez Suárez, C. 2004, Videoconferencia de la Maestría Longevidad Satisfactoria).

De lo anterior se infiere que el estímulo al desarrollo personal en la formación permanente de los adultos mayores requiere de acciones únicas y diversas, sustentadas en el análisis de esta etapa del curso de la vida y de su expresión concreta en cada persona. Ha de considerar también que las representaciones referidas al envejecimiento

que poseen los propios adultos mayores o que les transfieren la sociedad, pueden obstaculizar el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores.

La persistencia en la población -como expresan Álvarez Pérez, M. S. (2002:37) y Orosa Fraiz, T. (2001:87), con las que se concuerda- de cierta resistencia a aceptar los signos del envejecimiento, reflejan ideas estereotipadas asociadas a la involución y la dependencia, que lastran la percepción social e individual de la adultez mayor, perpetúan una imagen decadente y dificultan sea vista como una etapa de desarrollo.

No obstante, como señala Sánchez Cuervo, O. (2005), los avances en el campo de la Sociología del Envejecimiento habrán de favorecer notablemente la modificación de la imagen social negativa predominante; esa ciencia aún en construcción propicia el conocimiento científico para comprender que el sistema social existente es el que brinda o no las condiciones para que a nivel de toda la sociedad cada ser humano se pueda seguir desarrollando en la adultez mayor. Esa aseveración destaca la importancia de incorporar en las acciones formativas de la Cátedra Universitaria, encaminadas al desarrollo personal de los adultos mayores, a las instituciones sociales creadas por el sistema social cubano para asegurar las condiciones que eviten la interrupción temprana de la vida y garantizar el bienestar del pueblo. El proyecto social cubano, en su empeño de construir una sociedad mejor, no puede -como expresa Alexander Tolstij (1989:204)- prescindir de esa experiencia individual de los adultos mayores, que mantienen su capacidad para orientarse rápidamente en el presente, utilizando los conocimientos adquiridos, la experiencia personal y ajena, de hecho irrepetibles.

Desde otras perspectivas, la Filosofía, la Antropología y la Psicología del Desarrollo coinciden en afirmar que el ser humano es susceptible de educabilidad durante toda la vida y que su desarrollo transcurre en una serie de etapas, cada una de ellas con

suficientes elementos singularizantes, que se configuran dinámicamente en un continum, aportando a la siguiente determinadas adquisiciones, desde la concepción hasta la adultez mayor, razones por las cuales en esta investigación se comprende esta última como síntesis de las etapas anteriores. El pasado tiene su impronta en el presente y el futuro de cada persona. De modo similar, el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores protagonistas del proceso revolucionario cubano tiene su huella histórico-social.

El proceso formativo en la adultez mayor tiene otras peculiaridades. Desde el punto de vista psicopedagógico, Villar Posada, F.(2004:9) y Román González, M.(2006) señalan que existe un enlentecimiento cognitivo; sugieren que se adapten las acciones al ritmo de los adultos mayores, que se proporcione suficiente tiempo para el recuerdo, que se estructuren los contenidos de forma clara y explícitamente vinculados a conocimientos anteriores, que se evite la sobrecarga de información, la aparición de la fatiga y que se rediseñen medios de enseñanza teniendo en cuenta el declive de las capacidades sensoriales y perceptivas. Ello fundamenta la importancia de considerar en la Cátedra Universitaria el carácter único y diverso, es decir, la unidiversidad de los adultos mayores, para que el proceso formativo estimule su desarrollo personal.

Destaca Barrios Mestre, J. M. (s/f) que el proceso formativo constituye una experiencia que se desarrolla en interacción con los otros adultos mayores, de manera que el conocimiento no es solamente una cuestión del pensamiento y las personas, sino que implica mantener relaciones funcionales entre ellas, en las que se imbrican aspectos morales. Al respecto, Restrepo Chica, J. (2003:103) expone que la adultez mayor tiene sus correspondientes valores, que estructuran su ética y le dan sentido y valor a sus días, el deber de compartir sus saberes, la misión como asunto de vida o muerte de mantener

encendida la llama de la esperanza en el corazón de los hombres (Restrepo Chica, J. 2003:111).

Los argumentos anteriores se deben considerar al concebir las interacciones con los adultos mayores, pues las actividades que realizan los seres humanos en distintas etapas de su vida están motivadas por diferentes necesidades desde las más elementales hasta las más complejas. Muy vinculada a estas últimas -señala Valdés García, F. (2004:37)- está la reflexión eterna de saber de sí, el preguntarse constantemente si tienen o no valor los actos y sobre el sentido o sin sentido de la vida; problemáticas cuyas soluciones se relacionan estrechamente con los valores socialmente establecidos, los ideales de vida fijados en la época, las nociones de verdad, justicia y felicidad prevalecientes. Se reafirma la opinión de Barrios Mestre, J. M. (s/f) referida a la presencia de la estimación moral de forma explícita o implícita en todo lo que el adulto mayor hace y conoce.

Las modificaciones debidas al envejecimiento provocan cambios identitarios profundos, que se manifiestan de forma inmediata en el contexto social y orientan a los adultos mayores a la búsqueda de nuevos sentidos subjetivos, a la resignificación de las relaciones con los otros y de las relaciones sociales (Ruiu, A. 2005:3); la identidad de asumirse como adulto mayor, es difícil y conflictuada.

Desde las propias ciencias que abordan la adultez mayor, persisten muchos estereotipos y prejuicios que afectan la formación de la identidad de asumirse como adultos mayores (Ministerio de Educación Superior, 2003:3). Asumir la adultez mayor con mejor calidad de vida requiere también de un trabajo de orientación (Orosa Fraíz, T. 2001:11). Aprender a envejecer, tratando de mejorar la persona que se es (Torroella González Mora, G. 2007); llegar a comprender y aceptar que ciertas características vitales inevitablemente

disminuyen o se pierden, muchas se conservan o acrecientan y otras se generan, si se dan las condiciones para ello (Álvarez Pérez, M. S. 2002:32), en ocasiones también requiere de apoyo, que en su conceptualización tradicional es una construcción susceptible de materialización en el acompañamiento.

Los estudios referidos a esta etapa del curso vital, insuficientes aún, impiden dar una estructuración acabada del apoyo al proceso de desarrollo personal en la adultez mayor desde la actividad pedagógica, razón que ha estimulado la realización de la presente investigación.

En el Diccionario Encarta Versión Digital se recoge como significado del verbo *apoyar*: hacer que algo descanse sobre otra cosa, favorecer, patrocinar, ayudar, sostener alguna opinión, confirmar, mientras que *apoyo* quiere decir: *protección, ayuda, auxilio, favor, fundamento, prueba de una opinión, confirmación*. Algo similar recoge De Toro y Gisbert, M. (1968:83)

Para Asón Vivanco, A. (2006:80) el apoyo se ofrece cuando el compromiso entre los individuos los preocupa e involucra; implica el intercambio de comunicaciones íntimas y la presencia de solidaridad y confianza. Se reportan diferentes tipos de apoyo:

- Apoyo instrumental, apoyo emocional y apoyo informativo (Fernández- Ballesteros García, R. 2004; Roca Perara, M. A.2007). El instrumental se da por la ayuda financiera y doméstica, préstamos, regalos, así como la prestación de servicios, tales como cuidar a las personas que lo necesitan o hacer algún trabajo. El apoyo emocional o socio-emocional incluye el apego, el conseguir seguridad y ser capaz de confiar en otros, todo lo cual contribuye al sentimiento de ser querido y valorado, que importa a otras personas, que se es un miembro del grupo y no un extraño. El informativo o informacional es brindar información, orientación y

retroalimentación de la conducta, también la comunicación de opiniones, avisos, retroalimentación personal e información que puede mitigar circunstancias de la vida, ayudar a tomar decisiones u ofrecer vías acertadas para enfrentar uno u otro tipo de problemática.

- El apoyo evaluativo consiste en la transmisión de información relevante para la autoevaluación, para la comparación social.
- El apoyo psicopedagógico consiste en la intervención realizada con los escolares y sus familias, con el objeto de ayudar y asesorar a los padres en las dificultades educativas y conductuales surgidas a lo largo del desarrollo infanto-juvenil.
- El apoyo social se define como la disponibilidad de personas en quien confiar y que hacen al sujeto sentirse atendido y valorado como persona (Rocabruno Mederos, 1999:75).
- El apoyo informal se define como aquel que suministran la familia, los vecinos, los amigos y el voluntariado (Teresa Orosa Fraíz, 2001:20).

Como expresa Roca Perara, M. A (2007), es mucho más frecuente el incremento del apoyo instrumental al adulto mayor y el decrecimiento del apoyo emocional, subjetivo, vivencial, que tiende a validar y reforzar la identidad en este grupo etáreo. Orosa Fraiz,T. (2001:87) señala como una necesidad básica de los adultos mayores la comunicación con otros. Desde la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se puede estructurar a través de información vital, un tipo de apoyo psicopedagógico a los adultos mayores, dialógico, vivencial y no interventivo, que potencie en ellos la movilización de los recursos personales que les posibiliten comprender las modificaciones biopsicosociales propias del envejecimiento individual, mejorar el proceso de adaptación, clarificar las contradicciones del presente, recurriendo al análisis del

pasado, pero pensando también en un futuro posible de participación, comprometida con el desarrollo de su contexto sociocultural.

Es posible pensar en los adultos mayores como agentes de cambio social. Estudios sobre el ciclo de la vida recalcan la concepción del individuo como agente social en constante evolución y cambio, de la cual se deriva el concepto de "plasticidad" como posibilidad permanente a lo largo del desarrollo humano de modificabilidad intrapersonal, consustancial al mismo proceso de desarrollo y a la propia vida; de modo que la estabilidad de los adultos mayores se debe más a la inmovilidad de las circunstancias que los rodean que a la imposibilidad como tal de cambiar (Fernández Lópiz, E. 2006).

Se necesita la búsqueda y organización de vías para identificar y actualizar las potencialidades psícopedagógicas del adulto mayor en el contacto enriquecedor con el potencial formativo del educador y los pares; se reclama -al decir de Román González, M. (2006:24)- un proceso gerontagógico.

La inteligencia cristalizada, determinada por factores educativos y sociales, refleja el grado hasta el cual la persona ha asimilado el contenido de la cultura y aplica a la situación presente el cúmulo de experiencias anteriores, aumenta o se mantiene con la edad (Rocabruno Mederos,J.C.1999:93); (Fernández Lópiz, E. 2006); (Román González, M. 2006);(Méndez de Paraco, L 2008). Se estima en esta investigación la inteligencia cristalizada que poseen los adultos mayores como una potencialidad de esta etapa de la vida.

Algo semejante ocurre con la sabiduría. Definida por Fernández Lópiz, E. (2006) en términos de habilidad individual para realizar enjuiciamientos acertados, sobre asuntos importantes pero indeterminados de la vida, es un tipo de inteligencia capaz de operar con los principios de contradicción, antítesis y cambio, basada en el conocimiento

interpretativo integrado, que incluye cualidades cognitivas y afectivas, implica intuición, capacidad de análisis de comportamientos, comprensión y delicadeza, conlleva el entendimiento de los límites y valores de la vida y del vivir. La sabiduría es al mismo tiempo una mirada al pasado, al presente y al futuro, que eleva al adulto mayor al rango de *filósofo de la vida*, de insustituible consejero y preceptor (Tolstij, A.1989:204). Así, por su utilidad individual y social, tanto la inteligencia cristalizada como la sabiduría se estiman potencialidades que deben ser aprovechadas en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra.

Desde la Gerontagogía -ciencia educativa interdisciplinaria cuyo objeto de estudio es el adulto mayor en situación pedagógica-, Román González, M (2006) y Fernández Portero, C. (2009) coinciden en señalar la necesidad de considerar el proceso a partir de circunstancias sociales, históricas, culturales y evolutivas concretas. Se estima que esta aseveración destaca la importancia de la contextualización y la personalización de la actividad pedagógica en el proceso formativo con adultos mayores.

En acuerdo con Román González, M. (2006:24) lo novedoso de la Gerontagógica -del griego "geron" (viejo, mayor), y "ago" como verbo o "agogía" como sustantivo (conducir/conducción), viene a significar "conducir a un mayor”- es la referencia a la educabilidad del adulto mayor como atributo de la persona, que con su modo de ser, actuar y desde lo personal y social, en conexión con sus intereses y potencialidades, demanda la satisfacción de determinadas necesidades (Román González, M.2006:33). Por lo tanto, se entiende que el proceso de formación permanente propicia a los adultos mayores apreciar en su justa amplitud la etapa de la vida en que se encuentran, potencia la necesidad de saber, por lo que una adecuada autoevaluación de los resultados alcanzados en dicho proceso contribuye al desarrollo personal. Desde otra perspectiva,

Fernández Portero, C. (2009) y Román González, M. (2006:42,43) señalan la importancia de la autoestima y el autoconcepto, por reflejar la idea que el adulto mayor tiene de si mismo y sugieren que el trabajo metodológico se oriente hacia el refuerzo positivo. Estas autoras identifican como áreas de dificultades más específicas del proceso: la visión, la audición, las habilidades psicomotoras, la memoria y el aprendizaje, la motivación y las emociones y el autoconcepto y la autoestima; proponen un conjunto de orientaciones metodológicas para la compensación y el desarrollo, las que en esta investigación se consideran limitadas al no tener en cuenta los contextos cohabitados por los adultos mayores -la familia y la comunidad-, destacados por Cabrera Rodríguez, J. (2005) y Canfux, Jaime (2005:17) al abordar el proceso formativo.

Se estima valioso el modelo didáctico gerontagógico de Román González, M., por distinguir esta etapa de la vida y concebir el proceso como de orientación - aprendizaje, sustentado en los principios de participación y horizontalidad. La participación, entendida por esta autora como la acción de tomar decisiones de conjunto, y la horizontalidad - como la relación entre iguales (Román González, M. (2006:19)-, son reinterpretadas en esta investigación a partir de estimar la igualdad de todos los participantes en el proceso formativo como seres humanos poseedores de saberes, derechos y deberes y la diferenciación de los roles socialmente asignados a cada uno.

Como elementos presentes en el proceso de la orientación-aprendizaje, Toribio, A (2002:15) expone la confrontación de experiencias y la racionalidad. Se concuerda con esta autora, pues entre las personas por la diversidad de sus historias de vida, se da la confrontación de experiencias, que desde el punto de vista cultural, profesional y social propicia la confrontación de conocimientos, valores, visiones, destrezas, costumbres y vivencias; de lo vivido y lo que se vive, se sabe, se hace, se piensa, se siente y se

expresa, que constituyen su acervo cultural, sus saberes, que los orientan de modo muy particular, frente a las variadas incidencias que cotidianamente tienen que afrontar.

Los seres humanos necesitan de la confrontación para construir y reconstruir la realidad (Bermúdez Morris, R. 2004:37). Se estima en esta investigación que el proceso de formación permanente en la adultez mayor debe promover la confrontación de experiencias. En un ambiente gratificante, la confrontación y la racionalidad aseguran que se aumenten y diversifiquen las motivaciones y vivencias que movilizan la conducta volitiva del adulto mayor, inducen su propia vida y lo conducen a aplicar las nuevas experiencias a su contexto social para lograr, del resto de la comunidad donde vive, el reconocimiento de sus valores y de sus capacidades.

En la confrontación de experiencias, en ese interaccionar recíproco, se hace presente la diferencia de roles entre el educador y los adultos mayores y debe ser adecuadamente tratada. Al educador corresponde lograr -como expresa Rocabruno Mederos, J.C. (1992:12)- que la interacción educador - adulto mayor se torne un proceso cooperativo, donde el aporte de saberes sea compartido por todos; que la planeación de las actividades se realice de manera conjunta para fomentar la autodirección, la autogestión y la autointegración del grupo de adultos mayores, como parte de su integración social.

Es responsabilidad del educador recordar que la racionalidad del adulto mayor le permite reflexionar con justeza sobre las actividades, a las que acude de forma voluntaria, y su utilidad. La racionalidad acrecienta la motivación intrínseca para el logro de los objetivos y metas que el propio adulto mayor se traza e induce su permanencia en las actividades que les son gratas, enriquecen sus experiencias y satisfacen sus necesidades.

Los adultos mayores tienen conciencia lógica y dialéctica, pueden apreciar en forma deductiva o inductiva las consecuencias de la actividad pedagógica (Canfux, J. 2005:17)

y cuentan con suficientes recursos de reflexión y de trabajo grupal no empleados suficientemente (Orosa Fraíz, T. 2001:70). En esta investigación se considera que, debido a las necesidades de afiliación y de trascender de los adultos mayores, el grupo tiene un valor apreciable para ellos.

Aunque en acuerdo con Raquel Bermúdez Morris aún son insuficientes los estudios de los procesos grupales como contextos de construcción conjunta de la experiencia sociohistórica, en los que es posible lograr el desarrollo del grupo y de cada uno de sus miembros (Bermúdez Morris, R. 2004:62), como sistema de relaciones que logra satisfacer las necesidades de sus integrantes, el grupo constituye un recurso pedagógico para la formación de relaciones sociales basadas en la tolerancia, el respeto y la colaboración. Sustenta esta opinión el hecho que en el grupo se da el vínculo progresivamente creativo y libre entre el sujeto y el mundo y se produce el proceso de apropiación de la realidad para su transformación (Pichón-Riviere, citado por Bermúdez Morris, R. 2004:104). Se significa así la necesidad de promover la formación grupal en la actividad pedagógica con los adultos mayores.

La actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

El paradigma de *educación para todos a lo largo de toda la vida*, que promulga la universidad cubana, demanda para los adultos mayores una actividad pedagógica promotora del desarrollo humano, es decir: la consecución de las capacidades que permitan a las personas ser protagonistas de su bienestar (Wikipedia, 2009). Por esta razón, el proceso formativo, en acuerdo con Torroella González Mora, G. (2005) debe incluir los aprendizajes básicos para la vida, constituidos en un sistema cuya columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto.

Se aprecia en esta investigación que dichos aprendizajes se corresponden con las actitudes y relaciones fundamentales que tiene el hombre en la vida, expresados por Jacques Delors (1996:16-17) como *pilares de la educación del siglo XX*: aprender a vivir consigo mismo; aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida: pensar, valorar y crear. Ambos autores se complementan con los contenidos básicos del aprendizaje recogidos en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia 1990; Dakar, Senegal 2000). Por eso se comprenden todos ellos en una unidad y se les sistematiza bajo la denominación: contenidos de la educación a lo largo de toda la vida, un sistema cuya columna vertebral es el sentido de la vida del adulto mayor; cuya elaboración, al decir de D'Ángelo Hernández, O.S. (2004:21) es imposible separar de la dirección que toma la propia vida de la situación real en que se vive; de ello se infiere la necesidad de considerar todo el ámbito de las relaciones interpersonales fundamentales de los adultos mayores al concebir la actividad pedagógica.

Teniendo en cuenta que Valdés García, F. (2004:42) plantea tres elementos fundamentales para la determinación de la influencia de la institución formativa sobre la formación del sentido de la vida en las personas: - la claridad de las metas que se desean alcanzar en la formación de esas personas; - las formas en que se desarrolla el proceso formativo y, - la preparación pedagógica y profesional de los educadores para alcanzar los objetivos deseados con los métodos y procedimientos más acordes, se estima que en la Cátedra se deben identificar debidamente esos elementos, pues como expresa Valdés García, F. (2004:39): la ausencia de un ideal, de un propósito por el cual vivir, de algo por lo cual luchar, hace que se pierda el sentido de la vida, que las personas den menos de sí mismas y sean más susceptibles de ser abatidas por los contratiempos

que cotidianamente se presentan y puede, en algunos casos, producir el retraimiento social.

Por otra parte, a partir de los principios del proceso didáctico gerontagógico modelado por Román González, M. (2006:26), estructurados desde las características de los adultos mayores, se analizan en esta investigación los nexos que se establecen entre los componentes personales (los geroeducandos y el geroeducador) y de estos con los no personales (objetivos, contenidos y métodos), para comprender las relaciones típicas de la actividad pedagógica en el proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria. De ahí que se concuerde con: la relación del proceso con la problemática circundante y la relación del proceso con los intereses del adulto mayor; se reinterpreten: la relación multidimensional de los fines del proceso, la relación del trabajo interdisciplinario consecuente y la relación de la posibilidad de generalizar y, además, se incorpore una nueva relación: la relación grupal gerontagógica.

Se estima acertada la denominación de *gerontagógico* dada por esa autora al proceso que modeló y se coincide en que el énfasis de él se encuentra en potenciar las vivencias y las experiencias de vida de manera individual y colectiva. No obstante, en la presente investigación se asume el término de actividad pedagógica, teniendo en cuenta que el concepto actividad, según Rosental, M. (1981:4) caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La categoría *actividad* expresa el proceso en que los seres humanos establecen relación de modo particular con el mundo y lo transforman creativamente; tiene carácter dual, dialécticamente contradictorio, entre *actividad externa* y *actividad interna* coexistentes en una unidad: la persona; toda actividad posee un objetivo, orientado hacia fines conscientes (Sánchez Brook, H. 2007:16).

De forma semejante expone Vera Bueno, F (2002:12), que la actividad es una forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. El término *actividad pedagógica* existe en tanto existe la sociedad humana, penetrando todas las relaciones humanas; las personas están sometidas desde su nacimiento a la influencia formativa de otras personas, al mismo tiempo que ellas influyen sobre las que le rodean - en el hogar, las instituciones educacionales, la comunidad (Vera Bueno, F. 2002:13).

A lo largo de toda la vida, en los seres humanos subsiste la influencia formativa de la familia y la comunidad. La familia -expresa Rocabruno Mederos, J.C.(1992:3)- para el adulto mayor, además de ser el medio natural para el desarrollo de sus miembros, representa la posibilidad de permanencia en un grupo, en ausencia de otros que ya han desaparecido; la proveedora fundamental y en ocasiones única, de protección e incentivos para elevar la autoestima, que en opinión de Gustavo Torroella González Mora (2005) es el fundamento del desarrollo personal; de ahí la importancia de que conozca y colabore en la actividad pedagógica que desarrolla la Cátedra.

La familia, como estructura social, siguiendo el criterio de Fleitas Ruiz, R. (2007:4), se interpreta como una totalidad sistémica relacional, determinada por una multiplicidad de fenómenos: éticos, psicológicos, jurídicos, económicos, políticos y culturales, que se condicionan mutuamente; funciona debido a una dinámica de interacción permanente con el sistema social global, a través de sus miembros. Es considerada una comunidad social de especial significación, por el trato íntimo entre sus miembros, por la fuerza y peculiaridad de los sentimientos que va formando y por la estabilidad e institucionalización de los procesos que la caracterizan y los lazos sociales que construye (Fleitas Ruiz, R. 2007:6); esto exige de la Cátedra un trato respetuoso, que no violente

los códigos de cada familia; la alianza con la familia para que, al conciliar los intereses de todos sus miembros, considere los del adulto mayor.

Reconocer la necesidad del vínculo con la familia implica para la Cátedra valorarla, según expresa Fleitas Ruiz, R (2007:4): a lo interno, como una institución poseedora de una estructura jerarquizada de roles y posiciones, según edad, genero y parentesco; desde una perspectiva territorial, como una estructura de familias que difieren entre sí por sus posiciones económicas, su cultura, estilos y calidad de vida, territorialidad, entre otros; y como componente de un sistema social que interactúa con disímiles instituciones sociales, aspectos no considerados antes, que inducen a pensar en la comunidad.

La comunidad, un espacio físico de interrelaciones compartidas donde se realiza una práctica socioeconómica y política, que da lugar a la cultura a través de la conformación de una identidad, un paradigma de valores e intereses y tradiciones (Faxas, Y. 2002:17), también es determinante en la formación y desarrollo de los adultos mayores.

A partir de considerar que cuanto más sepan las personas sobre sus condiciones y sobre el funcionamiento de su comunidad, es más probable que puedan influir en las circunstancias de su propia vida (Basail Rodríguez, A. 2004:41), y que la comunidad, por ser el contexto relacional cohabitado por diferentes grupos humanos, le imprime a los adultos mayores preferencias individuales e interdependientes, sobre la base de una identidad colectiva y de expectativas variadas (Faxas, Y. 2002:17), se valora en esta investigación, a la comunidad como un contexto fundamental para la Cátedra.

Las opciones de participación social que la sociedad ofrece a los adultos mayores se convierten en un indicador del desarrollo socioeconómico, por constituir un factor de bienestar para este grupo social (Rocabruno Medereos, J.C. 1992:3). Esas opciones - se

interpreta en esta investigación- constituyen una fuente del desarrollo personal; favorecen la autoestima positiva; reafirman al adulto mayor como persona en desarrollo.

1.2.- Tendencias históricas del proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Las tareas para el desarrollo integral del país emprendidas por el pueblo a partir del Triunfo de la Revolución Cubana, se señalan como antecedentes. Entre ellas se destaca el progresivo aumento del nivel de atención médica a la población envejecida, que comenzó en 1973, y el incremento en la década de los 80 del interés a escala mundial por el tema del envejecimiento, como consecuencia de la 1ª Asamblea Mundial sobre Envejecimiento celebrada en 1982, en Viena, Austria, en la cual se exhortó a los gobiernos a incluir el tema del envejecimiento y la capacitación en Gerontología y Geriatría en los planes de estudio a todos los niveles de enseñanza y adoptó la consigna: "Añade vida a los años que añadiste a tu vida", que incluía cinco fundamentos rectores de las políticas sociales: independencia, participación, cuidado, dignidad y desarrollo personal.

Por todo lo anterior, se realiza un análisis histórico – tendencial del proceso de formación permanente desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y su posterior perfeccionamiento desde la actividad pedagógica que ella conduce; se toma como criterio de periodización:

- Institucionalización de la atención formativa al adulto mayor.

Los <u>indicadores</u> tenidos en cuenta para el análisis, fueron:

1. Valoración de la adultez mayor como etapa de desarrollo personal.
2. Concepción teórico - metodológica de la atención formativa al adulto mayor.

Se establecen con fines investigativos dos etapas diferenciadas por su esencia:

- **Primera etapa** (1984-2000): Etapa Institucionalizadora de la atención a los adultos mayores.
- **Segunda etapa** (2000 - 2009): Etapa Integracionista de las influencias formativas de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Primera etapa (1984-2000): Etapa Institucionalizadora de la atención a los adultos mayores.

La constante preocupación del Estado revolucionario en el incremento de la salud del pueblo propició en esta etapa las condiciones necesarias para la creación de instituciones destinadas a atender a los adultos mayores. Así, en 1984, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), institucionalizó el programa de Cultura Física y Recreación denominado "Círculos de Abuelos" para promover salud, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública, el que a su vez crea, en ese mismo año, la Sociedad Cubana de Gerontología y Geriatría, que desarrolla acciones de superación, capacitación e intercambio entre los profesionales del sector de la Salud y de promoción y educación para la salud en las comunidades. A finales de esta década, los cambios en la estructura política mundial impactaron significativamente la actividad económica y la sociedad cubana en general, dando paso a lo que se conoce como Período Especial en tiempo de paz, que puso a prueba el ingenio, la creatividad, la capacidad de resistencia y el compromiso social del pueblo revolucionario, ante las serias afectaciones del nivel de vida de la población y el retardo de todos los planes de desarrollo del país.

Iniciada la recuperación económica en la década de los 90, los centros de salud en Ciudad de la Habana y Santiago de Cuba, ejecutaron proyectos para adultos mayores, con actividades variadas enfocadas a la promoción de salud. Con sede en Ciudad de la

Habana, se creó en 1992 el Centro Iberoamericano de la Tercera Edad (CITED) institución dedicada a la atención médica especializada a los adultos mayores. Dicha institución realizó en 1993 su primer evento internacional. Se elevaron los niveles de atención médica a los adulos mayores y como colofón se concretó, en 1994, el actual Programa Nacional de Atención al Adulto Mayor, para conservar la salud y restablecer las capacidades físicas y mentales durante un ciclo de vida cada vez más largo.

En esta década se introdujo la asignatura Psicología del Desarrollo en la Carrera de Psicología de los Centros de Educación Superior del país, que aborda el desarrollo en la adultez mayor. Se incorporó el Programa de Atención a los Adultos Mayores como prioridad de los trabajadores sociales, institución destinada a la atención social de la población más necesitada. Por otra parte, el Ministerio de Educación Superior mediante la Resolución No. 178/92 dispuso la creación de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, estructuras destinadas a la docencia, la investigación y la extensión en áreas sensibles del desarrollo socioeconómico y sociocultural; a tenor de la referida Resolución, en 1996, el Viceministerio de Docencia Médica Superior dictó la Instrucción No 5/96 para su creación en los Centros de Educación Médica Superior.

Además, pasaron a formar parte de las políticas del Sistema Nacional de Educación cubano los acuerdos de distintos foros internacionales, tales como: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990), la Conferencia sobre libertad académica y autonomía universitaria (1992); la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (1995), el Congreso Mundial sobre Educación Superior y Desarrollo de los Recursos Humanos en el Siglo XXI (1997); la 5ª Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V), celebrada en Hamburgo (1997)**;** la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción (1998). En ellos se reconoce la

responsabilidad de la educación ante el desarrollo de los seres humanos, su enriquecimiento cultural, el progreso de sus conocimientos; se insta a igualar las posibilidades, a la eliminación de desigualdades y a la inclusión de los adultos mayores en las políticas educativas dirigidas a los jóvenes y adultos; se proclamó el derecho de todos a la educación a lo largo de la vida y a la participación en el desarrollo socioeconómico de la sociedad.

La sistematización de los seminarios científicos convocados por el Centro Iberoamericano de la Tercera Edad favoreció el intercambio entre delegados cubanos y extranjeros y el incremento de trabajos referidos a programas educativos ejecutados en Universidades de Adultos Mayores en España, México y Perú, entre otros.

Se inició el proceso de universalización de la universidad cubana, con el paradigma de la Educación Superior para todos durante toda la vida; se crearon las condiciones para el empleo más racional de la infraestructura y los recursos existentes en cada lugar y se ampliaron las posibilidades y oportunidades de acceso a la educación superior. La universalización abarcó los medios masivos de comunicación, para contribuir a elevar la cultura general integral de todo el pueblo mediante la Televisión Educativa al acceso de la población de todas las edades; en el orden de lo pedagógico, la participación de la tele-audiencia sustentada en el autoaprendizaje, rompió el esquema de la educación áulica.

A inicios del año 2000, en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, a solicitud de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), se fundó la primera Universidad del Adulto Mayor, dirigida por Teresa Orosa Fraíz y Antonia Díaz Núñez, con la finalidad de reincorporar a los jubilados a la vida sociocultural activa. En ese mismo año se creó la Cátedra de Adultos en el Instituto

Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y en los Institutos Superiores Pedagógicos -hoy Universidades de Ciencias Pedagógicas- se acentuó la participación de los educadores cubanos en los procesos internacionales de alfabetización, lo que estimuló el estudio de la población adulta mayor.

En esta etapa abunda el intercambio, transferencia y acumulación de conocimientos y experiencias sobre el envejecimiento, prolifera la creación de instituciones dedicadas a la atención a los adultos mayores, con énfasis en la acción médica y social para mantener su salud y bienestar social. Como tendencia se aprecia que la adultez mayor se asocia más con la enfermedad que con el desarrollo. Se distinguen como momentos importantes:

- La constitución de los “Círculos de Abuelos”.
- La creación de la Sociedad Cubana de Geriatría y Gerontología.
- La 5ª. Conferencia Internacional de Educación de Adultos, en Hamburgo, en 1997.
- La creación de la Universidad del Adulto Mayor cubana, el 14 de febrero del 2000.

Bajo la influencia de dos visiones sociales contrapuestas de la adultez mayor: una de decadencia y otra de desarrollo, el proceso de formación permanente del adulto mayor adquirió, con el surgimiento de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, un carácter intencional y planificado. Por primera vez una institución educacional ofrece apoyo informacional y socioemocional específicamente a los adultos mayores con el objetivo de lograr su reinserción social, aspiración en la que subyace el interés de propiciar el desarrollo de estas personas. En la evolución de ese proceso, en síntesis se puede señalar una segunda etapa:

<u>Segunda etapa</u> (2000 - 2009): Etapa Integracionista de las influencias formativas de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Las experiencias positivas de la Universidad del Adulto Mayor estimularon su creación en todo el país en el año 2002, por indicación conjunta de sus auspiciadores - CTC, APC, UH -, los que ya en ese momento la identifican como un proyecto educativo y la nombran también como Cátedra.

Los acuerdos tomados en la 2ª Asamblea Mundial sobre Envejecimiento en Madrid, España, en abril del 2002, ratificaron el compromiso de los gobiernos ante los desafíos impuestos por este fenómeno mundial, a las formas de organización social, económica y cultural. Asimismo, precisaron como marco de referencia regional las áreas priorizadas: 1) las personas de edad y el desarrollo; 2) el fomento de la salud y el bienestar en la vejez; 3) la creación de un entorno propicio y favorable, para responder eficazmente a las necesidades e intereses de las personas mayores. Se acentúo la importancia social de la Universidad del Adulto Mayor y en mayo de ese mismo año 2002 se iniciaron en la Universidad de la Habana, con carácter anual, los eventos internacionales de Educación de Adultos Mayores, denominados EDUMAYORES, que propiciaron el intercambio y la unificación a nivel nacional de criterios referidos a la adultez mayor.

Con posterioridad se realiza la Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento, en Santiago de Chile, en noviembre del 2003, donde se aprueba la Estrategia Regional de Implementación para América Latina y el Caribe del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre Envejecimiento y su seguimiento, asumidos por Cuba.

En ese mismo año se creó el Grupo Nacional de Atención a las Universidades de Adultos Mayores y sus filiales y se incorporaron a é, como coauspiciadores, los Organismos de la Administración Central del Estado y los sindicatos; se orientó la constitución de sus homólogos a nivel provincial y municipal. Los documentos normativos redactados con

ese fin incluían la estructura, funcionamiento interno y funciones de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores a nivel nacional, provincial y municipal y el Programa Nacional del curso académico a desarrollar con los adultos mayores. Las orientaciones y la visión teórica de esos documentos resultaron insuficientes para los educadores en la base para concebir y concretar el proceso formativo con los adultos mayores.

El Programa, único para todo el país, evidenciaba insuficiencias científico-pedagógicas y metodológicas, no admitía modificaciones, lo que impedía su contextualización y adecuada aplicación. Con énfasis en los fundamentos psicológicos, un notable desbalance en los aspectos pedagógicos y ausencia de elementos metodológicos para el tratamiento de los componentes de la actividad pedagógica, su contenido no era del domino de la totalidad de los educadores, los que sin preparación previa, tampoco disponían de la bibliografía indicada en él. Años más tarde, algunas de esas carencias serían apuntadas por Román González, M. (2006).

En esos momentos se declaró el proyecto educativo Universidad del Adulto Mayor como un proyecto extensionista, para ubicarlo en el sistema de cátedras honoríficas y multidisciplinarias, bajo el auspicio de la Dirección de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

En ese mismo año 2003, la Asociación de Pedagogos de Cuba creó la Sección Nacional de Educación de Adultos Mayores, que se encargó de diseñar la estrategia nacional de superación y capacitación de los educadores.

En noviembre del 2004, Cuba expuso sus experiencias en la Reunión de Expertos sobre Envejecimiento, identificada como 2º Foro Centroamericano y del Caribe sobre Políticas para Adultos Mayores, realizada en la República de El Salvador. Se destacó la necesidad de fomentar la autoestima, dignidad, participación y el ejercicio pleno de los derechos y

libertades fundamentales de los adultos mayores, a fin de mejorar su calidad de vida; se enfatizó la necesidad de promover la igualdad de oportunidades y de acceso a la educación a lo largo de toda la vida, así como la entrada de los adultos mayores a programas de educación superior y el fomento de actividades de las personas jubiladas, cuyas experiencias ayudan a las generaciones más jóvenes. En esos pronunciamientos se aprecian indicios de una visión de desarrollo en el tratamiento a los adultos mayores.

En el año 2005 el Ministerio de Educación Superior destacó cómo la nueva etapa de la universalización de la universidad tuvo una gran significación en la atención especial a la promoción y desarrollo de las Cátedras del Adulto Mayor, por la diversidad de cursos que satisfacían las necesidades de conocimientos de este grupo poblacional. En ese momento se oficializó la denominación: Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

En el año 2006 fue defendida en Cuba la primera tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas referida a la adultez mayor, por Milagros Román González, de la provincia Villa Clara: *Un modelo didáctico gerontagógico para satisfacer las necesidades educativas de los adultos mayores.* Se introdujeron en el proceso de formación permanente del adulto mayor cubano elementos del aprendizaje desarrollador hasta esos momentos ausentes en los documentos normativos rectores de dichas Cátedras.

En ese año, la Cátedra fundacional de la Facultad de Psicología fue declarada Cátedra de Referencia Nacional; se incorporó al Proyecto Ramal del Ministerio de Educación Superior con la investigación: *La Cátedra del Adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana como Programa Innovador de Educación de las personas mayores en Cuba*, cuyo objetivo fue la superación cultural y continuidad social de los adultos mayores.

Los resultados parciales de esa investigación y la defensa, en el 2007 en Villa Clara, de la segunda tesis doctoral, por Teresa Aracelis García Simón: *Metodología para el*

desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para potenciar el crecimiento personal en la Universidad del Adulto Mayor, destacaron la adultez mayor como etapa de desarrollo y contribuyeron a incrementar las bases teóricas del proceso de formación en esta etapa. A ello también contribuyó la Asociación de Pedagogos con el software educativo: *¿Cómo enseñar al adulto mayor?*, para la capacitación de los educadores de todo el país, al propiciar la comprensión del proceso de formación que conducen.

El 31 de marzo del 2009, en una tele-conferencia nacional, se socializan los resultados de la investigación ramal iniciada en el 2006 por la Cátedra Fundacional y se anunció oficialmente el paso de la Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) a las Centros Universitarios Municipales (CUM), estructuras a las que se responsabiliza con su organización y desarrollo y que tendrán el asesoramiento de la Cátedra Fundacional.

En esta segunda etapa se logró una mayor flexibilización, coordinación e integración en la labor de las Cátedras, resultado del trabajo realizado por los Grupos de Atención, en los procesos de preparación, superación e intercambio entre los educadores y de la ampliación de sus bases teóricas. Constituyen momentos importantes en esta etapa:

- La creación en el 2002 en todo el país de las Universidades del Adulto Mayor.
- La creación en el 2003 del Grupo Nacional de Atención a las Universidades.
- Las defensas de tesis doctorales sobre adulto mayor, en los años 2006 y 2007.
- El traspaso oficial, en marzo del 2009, de las Cátedras Universitarias a los Centros Universitarios Municipales (CUM); se inicia una nueva etapa para las CUAM.

Como principales <u>tendencias</u> del proceso de formación permanente del adulto mayor desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria se precisan las siguientes:

1. Propósitos de desarrollo implícitos en todas las medidas adoptados por el Estado revolucionario; ausencia en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de un

pronunciamiento explícito de propósitos de desarrollo personal de los adultos mayores, en vínculo con los procesos de sus contextos socioculturales.

2. En la relación entre los organismos incorporados a los Grupos de Atención y las Cátedras y de ambos con la comunidad ha faltado integración desde concepciones teórico-prácticas que viabilicen la reinserción social, aspecto esencial del desarrollo personal de los adultos mayores.
3. Existen carencias teórico-metodológicas en la sustentación de la labor de los educadores, al concebir el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica en las Cátedras, las que impactan en la acción formativa de esta institución, obstaculizan la sistematización de las acciones y limitan el trabajo de orientación y asesoría a los procesos que desde allí se generan.

1.3.- Diagnóstico de la situación del proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Se utilizaron diferentes técnicas de recogida de información -análisis documental, observaciones, encuestas, entrevistas- aplicadas a una muestra intencional de 15 educadores y 30 adultos mayores, para un 100% de la población (Tablas: 1, 2, 3, 4, 5 y 6). Se tomó como criterio de selección que era importante para la investigación la posibilidad y necesidad de identificar las distintas percepciones que tenían los participantes del proceso en que estaban inmersos. El diagnóstico reveló:

- La comprensión de la adultez mayor como etapa de desarrollo se dificulta por ideas y actitudes sociales negativas que aún predominan en la población.

- Los educadores tienen dificultad para distinguir el modelo de formación en la adultez mayor de los utilizados en etapas anteriores de la vida; su preparación para dar atención a la diversidad es insuficiente.
- Las actividades de la Cátedra y de sus miembros en ocasiones no se contemplan en el fondo de tiempo de los profesores universitarios.
- La bibliografía pedagógica referida a la educación del adulto mayor cubano es poco abundante y de difícil acceso.
- La actividad pedagógica con frecuencia se organiza en forma de conferencia; pocas veces se promueve la interactividad, el diálogo y la reflexión.
- Se valora insuficientemente la cultura popular; los saberes experienciales y las potencialidades de los adultos mayores se aprovechan poco.
- Los adultos mayores egresados de la cátedra no todos se vinculan al quehacer transformador de su comunidad; no siempre tienen actividades sociales para reinsertarse en correspondencia con sus potencialidades.
- Los adultos mayores son atendidos por distintas instituciones y organismos, cada uno desde su perspectiva y visiones referidas al desarrollo; se dificulta la coordinación de las acciones formativas a partir de una base conceptual holística.
- Los docentes, generalmente, desconocen las condiciones socioculturales que rodean al adulto mayor; sus contactos se producen básicamente en las actividades de la Cátedra; casi nunca trabajan la proyección futura del propio adulto mayor y el vínculo con su contexto sociocultural.
- La comunidad conoce poco acerca de las experiencias y las potencialidades que poseen los adultos mayores; no los utilizan en función del desarrollo social.

- El apoyo a los adultos mayores proviene, en lo fundamental, de los familiares y amigos, ellos se preocupan de sus necesidades y los atienden.
- Algunas familias ven con desagrado la participación de los adultos mayores en actividades que los alejen de las labores hogareñas.
- Las instituciones sociales en general brindan apoyo a los adultos mayores; se preocupan por sus problemas, aunque no siempre logran solucionarlos.
- El clima de respeto y colaboración entre los educadores y los adultos mayores y entre unos y otros, favorece las relaciones interpersonales.

Se evidencia la necesidad de la búsqueda de estímulos que promuevan en el proceso formativo desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, la concientización de los adultos mayores de su progreso y desarrollo personal, al propiciar su autonomía y autodeterminación y favorecer una transformación activa, constructiva y creadora en íntima interrelación con el compromiso y responsabilidad social, lo cual moviliza toda la gama de acciones y sentimientos humanos en su autodesarrollo constante.

Conclusiones parciales del Capítulo1.-

1.- En tránsito de la representación social decadente de la adultez mayor, hacia una visión como etapa de desarrollo, el proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor ha estado marcado por el proceso de la Revolución Cubana, y por la impronta de cada adulto mayor, los que, necesitados de la valorización de sus aportes al desarrollo de la sociedad, buscan espacios de participación social.

2.-.La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, un contexto relacional de apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores, estimula el reaprendizaje para la utilización

de sus recursos personales; la búsqueda de nuevas expectativas para su continuidad existencial y su reinserción en la sociedad en permanente mejora, como personas con posibilidades de desempeñar distintos roles sociales, utilizando las potencialidades que poseen, cuestiones vitales a las que se ha de orienta la formación permanente en la adultez mayor.

3.- Es típico del proceso de formación permanente en las Cátedras que los adultos mayores fundamenten sus acciones en la reflexión y resignificación de sus experiencias de vida y en su necesidad de legar a los otros; ellos solicitan los contenidos que desean aprender a partir de un conjunto de necesidades, motivos e intereses consolidados a lo largo de su vida, los que al coincidir con las posibilidades de participación social que ofrece la sociedad contribuyen a su desarrollo personal, razones por las que emergen nuevas relaciones en la actividad pedagógica.

4.- El diagnóstico de la situación del proceso de formación permanente ha evidenciado carencias conceptuales desde una visión holística del desarrollo en la adultez mayor e insuficiencias teórico-metodológicas que obstaculizan la concertación de las influencias formativas.

CAPÍTULO 2.- CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DESDE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA.

En este capítulo se aborda la concepción pedagógica de apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores en la formación permanente, la que se fundamenta a partir de posiciones teóricas que permiten su caracterización desde lo psicológico y lo pedagógico. Se configuran las dimensiones del apoyo psicopedagógico y se define un principio que las guía; se precisan el sistema de tareas e indicadores del apoyo psicopedagógico.

2.1.- Fundamentación de la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria.

A partir de considerar como concepción pedagógica el sistema de ideas, conceptos y representaciones acerca de la educación que guían el accionar ante determinado contexto histórico pedagógico, según Graciela Ramos Romero (2003:43), se ofrece una visión pedagógica del apoyo, que en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica se ha de brindar al desarrollo personal de los adultos mayores.

Desde la posición dialéctico-materialista que se asume en esta investigación, se estima, ante todo, que el núcleo básico de la concepción pedagógica que se propone lo constituyen las ideas acerca de la educabilidad como propiedad inherente a los seres humanos, poseedores de una estructura intrínseca para ser educado, para autoeducarse y educar a los demás. Tiene como fundamento que la formación, como fenómeno social, se da en el contexto de las relaciones sociales, en la dialéctica de lo externo, lo intersubjetivo y lo interno, lo intrasubjetivo, a lo largo de toda la existencia de los seres humanos, y tiene a la vida como materia esencial para enseñar y aprender.

Se significa *apoyo*, porque el desarrollo es un proceso que ocurre en las personas en la interacción con otras, durante la actividad, a través de variadas formas de colaboración y comunicación; es un proceso único de autodesarrollo, de cambios psicológicos y sociales que determinan la conciencia de las personas, sus relaciones con el contexto, su vida interna y externa, así como el curso de este proceso en un período dado. El desarrollo puede ser favorecido, probado en las relaciones con otros.

En otro sentido, se trata de *apoyo,* pues desde la actividad pedagógica se favorece, se ayuda, se confirma y se sostiene la opinión del autodesarrollo también en la adultez mayor, teniendo en cuenta que el criterio fundamental que se sigue para determinar el desarrollo del ciclo vital, en general, es la nueva formación que se configura por primera vez en cada edad; en esta etapa: la necesidad de trascender en el otro, la elaboración de duelos y la representación de la muerte, constituyen nuevas formaciones psicológicas, determinantes personológicos del desarrollo en la adultez mayor.

En esta concepción pedagógica se declara el apoyo como psicopedagógico, pues interesa destacar el estrecho vínculo interdisciplinario existente entre las ciencias

psicológicas y pedagógicas, toda vez que la Psicología estudia el origen, las manifestaciones y las regularidades de la psiquis humana en las diferentes etapas de su desarrollo; mientras que la Pedagogía, como la ciencia que tiene como único objeto de estudio el fenómeno educativo, sus regularidades y principios que permiten de forma consciente estructurar, organizar y dirigir, ya sea en el marco institucional, escolar o extraescolar, el proceso educativo, especialmente hacia el logro de un fin determinado: la apropiación por cada individuo de la herencia histórico - cultural acumulada y recreada por la humanidad desde su existencia, generación tras generación.

Desde la actividad pedagógica, el apoyo es psicopedagógico, pues “lo psicológico” sirve de sustento para comprender el significado y alcance de las transformaciones que favorece en la manera de pensar, sentir y actuar respecto a la adultez mayor, y “lo pedagógico”, en las vías, procedimientos y métodos que tributa, así como los medios de concreción de los objetivos propuestos, en este caso: estimular y propiciar el desarrollo personal de los adultos mayores, mediante el proceso de reaprendizaje para la reorganización de los recursos personales, en la dirección de solucionar los problemas vitales que se presentan en esta etapa de la vida.

La concepción pedagógica busca ponderar el equilibrio entre ambas disciplinas, porque conjuntamente ofrecen las herramientas para dar una respuesta a la necesidad relacionada con dos interrogantes esenciales: ¿para qué se educa a los adultos mayores?, ¿cómo apoyar desde la actividad pedagógica el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores para que se sostenga a lo largo de toda la vida? En esa dirección se concibe la formación permanente en la adultez mayor, desde la actividad pedagógica, como un proceso interactivo de orientación - aprendizaje centrado en las

experiencias del adulto mayor, que garantiza la información, coordinación, regulación y control de acciones de carácter socio–psicopedagógicas, integradas en un sistema actividad-comunicación propiciador de autorreferencias positivas, potenciadoras del desarrollo de la persona.

Desde la concepción vigotskiana, se entiende la *adultez mayor* como una etapa de desarrollo, pues en ella surgen nuevas formaciones psicológícas no aparecidas en momentos anteriores del ciclo vital: la trascendencia, la elaboración de duelos y la representación de la muerte, las que determinan la conciencia de los adultos mayores, sus relaciones con el entorno, su vida interna y externa. Sin embargo, a diferencia de etapas anteriores de la vida, el proceso de desarrollo, desde la visión social tradicional, sustentada en los cambios biológicos, es negado por el aspecto exterior de los adultos mayores; su fisonomía hace ostensible el proceso de envejeciendo individual, lo que contribuye a perpetuar la representación social negativa de la adultez mayor.

En el proceso de formación permanente de los adultos mayores, el apoyo psicopedagógico es para favorecer el *desarrollo personal*, que se estima como el proceso de cambios psicológicos y sociales en conjunto, hacia niveles cualitativamente superiores, o sea, de mejoras en el funcionamiento psicosocial de la persona, como resultado de la dinámica interior de los procesos psicológicos y también, e inseparablemente, de cambios sociales como individuo humano concreto, con demandas, retos y roles en un contexto sociocultural determinado y determinante.

Dado que en el proceso de formación permanente las apropiaciones formativas como mecanismo interno subyacente e inherente a cada persona, se sistematizan en los contextos relacionales esenciales del adulto mayor mediante la internalización de las

experiencias que él hace suyas con una connotación y sentido propio, a su vez dan cuenta de la dinámica de los procesos externos; en la actividad pedagógica, bajo el prisma de lo interno y lo externo, el proceso formativo establece nexos entre los componentes personales (los participantes) y no personales (objetivos, contenidos y métodos), que constituyen las relaciones típicas de la actividad pedagógica con adultos mayores:

- Relación de la formación con la problemática circundante: La formación se realiza teniendo en cuenta situaciones problemáticas del entorno físico y social que viven los adultos mayores, es decir, se focaliza en los problemas y no en la materia, por cuanto ellos buscan soluciones prácticas a problemas reales.
- Relación de la formación con los intereses del adulto mayor: En el proceso formativo los geroeducandos definen sus necesidades, las cuales constituyen el centro de la actividad: por lo tanto, jerarquizan sus motivaciones e intereses.
- Relación plurimotivada de los fines de la formación: El contenido de la formación se solicita por los adultos mayores a partir de motivos e intereses diversos: saber y poder, pensar y actuar, percibir y decidir, recordar y producir, consolidados a lo largo de la vida.
- Relación interdisciplinaria consecuente: Los problemas que afrontan los adultos mayores, a partir de circunstancias sociales, históricas, culturales y evolutivas concretas, son multicausales y multifactoriales. Por consiguiente, su abordaje desde una sola disciplina científica no basta para solucionarlos consecuentemente.
- Relación de aplicabilidad inmediata de las apropiaciones formativas: Los adultos

mayores se preparan, se forman para el uso inmediato y la generalización de las apropiaciones formativas a otros contextos relacionales: familia, grupo de amigos, comunidad, entre otros.

- Relación grupal gerontagógica: La interacción interpersonal que se origina entre los participantes del proceso formativo propicia el proceso de formación grupal, único y diverso, pues está mediatizado por las prácticas que esas personas han desarrollado en el curso de sus vidas, producto de sus estrategias frente a los acontecimientos y de la historia social que las condiciona.

En esta investigación se comprende como geroeducando al adulto mayor de ambos sexos, de 60 años y más de edad, jubilado (a) o no, que recibe atención formativa por una institución educativa; una persona que vive los cambios propios del proceso de envejecimiento individual, los que modifican su proceso de aprendizaje sin llegar a impedirlo; funciona en un contexto sociocultural específico de valores y normas, en un sistema de instituciones sociales, asumiendo en ellas compromisos ciudadanos.

A partir de las consideraciones anteriores, la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico propuesta en esta investigación, reconoce en una primera aproximación, la contradicción existente entre la visión tradicional de la adultez mayor y las vivencias que tienen los propios adultos mayores de esta etapa de la vida y de los procesos internos de resignificaciones que les generan, es decir, entre la experiencia sociointeractiva, como expresión de lo social, la vivencia autorreferencial positiva y la apertura afectivo-cognitiva valorativa, en lo individual (Figura No.1).

La experiencia sociointeractiva gerontológica es comprendida como los saberes -*conjunto de conocimientos, valores, actitudes, costumbres, entre otros*- asimilados en la práctica social en la relación mutua entre las personas y con el medio natural y social, las

que contribuyen, desde las primeras etapas de la vida, a la formación de la subjetividad humana, y que al momento de la incorporación a la Cátedra son portadores de las representaciones que tradicionalmente se han construido de la adultez mayor.

La vivencia autorreferencial positiva gerontagógica, hechos de la experiencia que con participación consciente o no de la persona se incorporan de forma significativa a su personalidad estimulando la esfera motivacional afectiva de esta y que son reforzados como estimuladores positivos desde la actividad pedagógica gratificante, durante su participación en la Cátedra, para promover cambios favorables en las formas de pensar, sentir y actuar de los adultos mayores.

La apertura afectivo-cognitiva valorativa gerontagógica, que es entendida como *el proceso de resignificación de sentidos, favorecedor del proceso de reaprendizaje para la reorganización de los recursos personales, en la dirección de solucionar los problemas vitales que se presentan*, debe ser estimulada y favorecida en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, cuyo logro propicia la toma de conciencia del autodesarrollo.

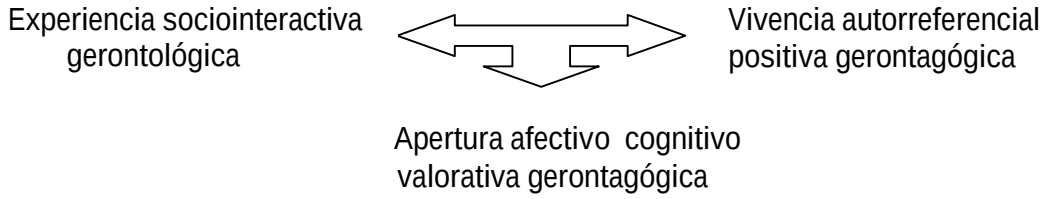

Figura 1.- Contradicción

En la formación permanente, la actividad social de los adultos mayores dentro y fuera de la Cátedra es determinante en el desarrollo de los procesos psíquicos y en la apropiación de la cultura; implica la relación con otras personas, así como diversas formas de comunicación entre ellas, pautadas por los contextos y mediatizadas por la ética, es decir,

por la actitud reflexiva de las personas sobre sus propios valores morales y sociales, que se expresa a través de variadas formas de colaboración que trascienden del contexto Cátedra a la familia y a la comunidad. Los adultos mayores, sujetos simultáneos de distintas redes de interacción sociocultural, reciben influencias múltiples de otras instancias formativas, que pueden estimular o desestimular el proceso de desarrollo en dependencia de cuán preparadas estén para ello.

En el proceso de formación permanente de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra se aprecia, en una segunda aproximación, la contradicción entre la individualización y la socialización como procesos que han de conjugarse, a lo interno y lo externo, en condiciones de autodesarrollo notablemente diferentes, en lo biológico, psicológico y social. Manifestado en el desarrollo personal, el autodesarrollo a lo interno es intervenido por la resignificación del sentido de la vida, la experiencia sociolaboral, la ausencia de los roles sociales asumidos, el patrimonio sociocultural acumulado a lo largo de la vida, las necesidades de afiliación y la influencia positiva y negativa del diario vivir en los autorreferentes. A lo externo, dificultades en las relaciones socioeconómicas y su reflejo en las relaciones interpersonales en la dinámica de la vida cotidiana; la persistencia de estereotipos, las demandas del sistema social que aboga por la participación social de todos sus miembros, por el uso de sus potencialidades a favor del bien público y que está carente de una concepción que, respondiendo a las exigencias de la educación a lo largo de toda la vida, imbrique lo personológico y lo social, aglutine de forma coherente y armónica las influencias formativas y contribuya a unificar la visión social del desarrollo en la adultez mayor.

Se demanda del proceso de formación permanente en la adultez mayor la búsqueda de alternativas que potencien, a lo largo de toda la existencia, la utilización y el desarrollo de las potencialidades humanas -pensar, sentir, actuar creativamente, convivir, redescubrir el mundo y la dinámica de sus relaciones recíprocas- para una vida más plena y de mejor calidad. La propuesta de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria, tomando en consideración tales circunstancias, ha de dar solución a la contradicción esencial que se presenta al interior del proceso formativo entre la reafirmación de los autorreferentes de los adultos mayores, la asesoría y la dinámica grupal gerontagógica, mediados por la orientación ético ciudadana y la contextualización sociocultural comunitaria. (Figura No.2)

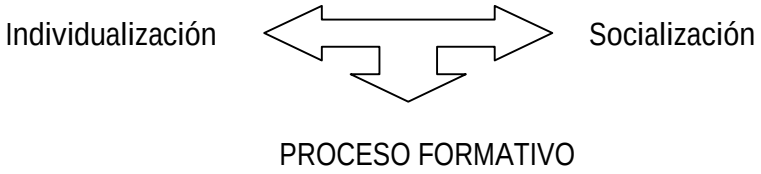

Figura No. 2 Contradicción esencial

Por las anteriores razones, el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal en el proceso de formación permanente de los adultos mayores se estima abarca varias dimensiones, las que se interinfluyen y complementan: Orientación ético-ciudadana; Contextualización sociocultural comunitaria; Dinámica grupal gerontagógica; Asesoría gerontagógica y Reafirmación autorreferencial sostenida; estas se detallan más adelante, en esta investigación.

La concepción pedagógica propuesta, de bases raigales sustentadas en la filosofía dialéctico-materialista armónicamente articulada con los ideales de desarrollo

concretados en la Pedagogía Cubana, refrendados en la Constitución de la República pretende contribuir a:

- Satisfacer la principal necesidad emergente por la carencia de una concepción pedagógica para la conducción de la actividad pedagógica, en correspondencia con los postulados de la Educación a lo Largo de Toda la Vida.
- Ofrecer las bases teóricas, metodológicas y de fiabilidad práctica que unifiquen la relación intersectorial existente en la atención que se brinda en la comunidad a los adultos mayores.
- Servir de orientación para acometer acciones metodológicas vinculadas al proceso de formación pedagógica y de superación postgraduada de los educadores, en el ámbito de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores.

En resumen, estas son las razones fundamentales argüidas en esta investigación para justificar y fundamentar el diseño de una concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores.

2.2- El apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en la formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM)

La *formación permanente de los adultos mayores* se comprende como un *proceso de educación y autoeducación que transcurre a lo largo de toda la vida, se inicia al nacer y concluye al fenecer los seres humanos y propicia los conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes necesarios para que los adultos mayores puedan continuar aprendiendo a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar*

la vida, pensar, valorar, crear, emprender nuevos planes y participar plenamente según sus potencialidades en el desarrollo de su contexto sociocultural; dicho proceso conduce al constante mejoramiento como persona.

Se comprende el *apoyo psicopedagógico* como *una relación de intercambio y facilitación que se da entre personas adultas en situación pedagógica, que estimula el desarrollo personal mediante la movilización de los recursos personales en el proceso de resignificación de sentidos y saberes acumulados a lo largo de la vida y a través del sistema de tareas pedagógicas de asesoría y orientación que, de forma concertada, se han de ejecutar en los diferentes contextos relacionales, a partir de las necesidades surgidas en cada uno de ellos.*

El apoyo psicopedagógico en la formación permanente se origina y organiza desde la actividad pedagógica de la Cátedra, cuyas acciones se conciben como un sistema actividad - comunicación interactivo, autorreferencial gratificante, que propicia la movilización de las potencialidades y recursos personales del adulto mayor en función del desarrollo, los que transferidos al ámbito de las relaciones sociales cotidianas, contribuyen a su transformación en una persona capaz de encontrar su continuidad existencial, dando un nuevo sentido a las experiencias interactivas de su entorno en una proyección trascendente de la vida.

2.2.1.- La actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en función del desarrollo personal de los adultos mayores, desde el proceso de su formación permanente.

En la formación permanente de los adultos mayores, la actividad pedagógica -*proceso que abarca el conjunto de acciones formativas que en interacción realizan los educadores y los adultos mayores en situación pedagógica, con criterios de*

horizontalidad y participación- por su diseño y conducción asegura las condiciones para el desarrollo personal de los adultos mayores.

La *horizontalidad* destaca la posición de igualdad de responsabilidades del geroeducador y los geroeducandos ante el proceso y resultado de la actividad pedagógica, en tanto son todos personas adultas con conciencia de sus deberes y derechos, poseedoras de saberes y con posibilidades de realizar un debate a partir de un criterio formado; alude a relaciones no verticalizadas y faculta a todos con igualdad jerárquica para participar. La *participación* alude a que los adultos mayores, objetos y sujetos de su propio desarrollo, de su propia historia; necesitan ser parte y tomar parte en las decisiones que les afectan, lo que promueve la generación de cambios o mejoras en ellos y en la realización de sus actividades cotidianas, lo que no es solo cuestión de conocimientos sino también de actitud proactiva hacia sí mismos y hacia los demás.

La situación pedagógica se comprende como la relación de orientación - aprendizaje que se establece entre los participantes del proceso de formación permanente (integrantes de la Cátedra, otros agentes educativos y los adultos mayores) en la interacción en relación con aquello que se intenta aprender.

La actividad pedagógica que enmarca la situación pedagógica y la relación que se da a lo interno y externo de ella, constituyen ejes centrales del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en el que se imbrican los aspectos psicológicos y pedagógicos que están en la base de las relaciones interpersonales en el proceso de formación permanente (Figura No. 3).

Desde la actividad pedagógica, en el proceso de formación permanente, el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal articula otros tipos de apoyo: informacional, socioemocional y orientacional, con énfasis en la función orientadora, en el sentido de

ofrecer una orientación para la búsqueda y no el resultado de la búsqueda misma, promover la amplitud de análisis, convocar a la reflexión y llamar la atención sobre aquello que los adultos mayores no están percibiendo.

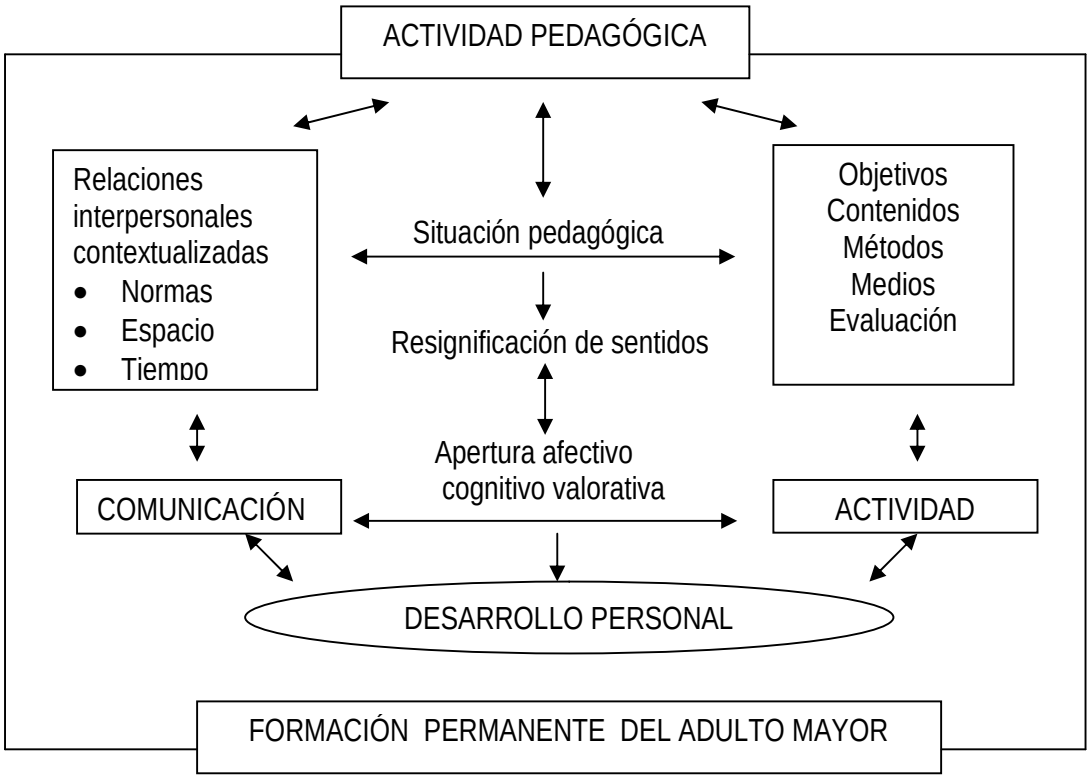

Figura No. 3 Actividad pedagógica en la formación permanente en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor

Como relación esencialmente intencionada al desarrollo de la persona, el apoyo psicopedagógico en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria reafirma a los adultos mayores como personas educables, plenas de derechos y cultura, así como poseedoras de la experiencia y madurez necesarias para asumir cambios de comportamientos a través de un proceso de autoeducación y modificación de conductas indeseables. La intención del apoyo psicopedagógico no es organizar acciones que conduzcan a reponer la escolaridad no lograda en etapas anteriores de la vida, es intercambiar información y ofrecer orientación

vital que facilite la reflexión, propicie la resignificación del sentido de la vida y guíe la identificación de las nuevas necesidades y de las potencialidades, para su satisfacción en los marcos de la relación singular persona - contexto sociocultural, dada la coherencia entre lo individual y lo socialmente valioso.

La actividad pedagógica reafirma a los adultos mayores como sujetos de derecho a una formación que potencie al máximo su desarrollo como “personas” -condición que no se pierde por el hecho de cumplir años de edad- y con ello les ayuda a insertarse e influir en la sociedad en la que están inmersos. El propiciarles que hagan uso pleno de las capacidades identitarias del ser humano es una expresión de humanismo y respeto a su condición humana.

La concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico tiene en cuenta que el contexto sociohistórico concreto por el que ha transcurrido el proceso de formación permanente y el desarrollo de los actuales adultos mayores cubanos cursa por las luchas emancipadores del pueblo, por las transformaciones socioeconómicas y culturales para el logro del desarrollo del país y, más recientemente, por las batallas de todo tipo, en los ámbitos económico, bélico, político e internacional, para preservar las conquistas y asegurar la perdurabilidad del proyecto social de la Revolución Cubana.

Para los adultos mayores que hoy asisten a la Cátedra Universitaria -participantes activos en todos esos acontecimientos históricos- los conocimientos y las experiencias de vida que poseen sobre la adultez mayor son insuficientes para enfrentar las nuevas realidades, por lo cual buscan orientación y reconocimiento social; a su vez las exigencias sociales y en ocasiones también familiares, permeadas en mayor o menor medida por las ideas y aptitudes negativas los confinan a la inactividad y a la abuelidad - opciones fundamentales y a veces únicas - que frenan su desarrollo personal.

La actividad pedagógica en sí misma promueve el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, garantiza que el sistema actividad-comunicación en la interacción geroeducador – geroeducando - grupo de geroeducandos se torne un proceso cooperativo gratificante y el grupo, como recurso pedagógico, aporte las experiencias y la sabiduría compartidas por todos sus miembros. Como parte de la integración a un grupo social, los participantes del proceso formativo planifican de forma conjunta las acciones, en ejercicio de la autodirección, la autogestión y la autointegración del grupo. De esa forma, mediante la relación de colaboración respetuosa y afectiva con el "otro," progresivamente los adultos mayores logran reaprender mutuamente a reorganizar los recursos personales, dan respuesta a sus propias necesidades, satisfacen sus intereses y trasladan a otros contextos nuevos conocimientos y sentimientos.

Los nexos que se establecen entre los componentes personales (los geroeducandos y el geroeducador) y no personales (objetivos, contenidos y métodos) y que tipifican el sistema de relaciones de la actividad pedagógica con adultos mayores - la relación de la formación con la problemática circundante; la relación de la formación con los intereses del adulto mayor; la relación plurimotivada de los fines de la formación; la relación interdisciplinaria consecuente; la relación de aplicabilidad inmediata de las apropiaciones formativas; la relación grupal gerontagógica- reflejan de forma contextualizada la relación formativa: Cátedra – familia - comunidad y la relación entre la conducción de la actividad pedagógica por el educador y la autoactividad de los adultos mayores.

La actividad pedagógica en la formación permanente de los adultos mayores adquiere pertinencia y efectividad en la medida que logra trascender los límites de la Cátedra y tiene en cuenta los otros contextos relacionales, sociales y culturales en que se lleva a

cabo la vida de los geroeducandos; concibe la acción formativa personalizada y contextualizada; además, adopta diversas tareas a partir de considerar la heterogeneidad en cuanto a edad, sexo, experiencia de vida, composición sociocultural, motivaciones, problemáticas que enfrentan, niveles de escolaridad y de partida de los conocimientos, entre otros aspectos singularizantes.

La concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico reconoce en la familia un potencial como fuente vital de dicho apoyo. Para el adulto mayor, persona que está en la etapa de elaboración de duelos, la familia - medio natural para el desarrollo de sus miembros - representa la posibilidad de permanencia en un grupo, en ausencia de otros que ya han desaparecido; es la proveedora fundamental - y a veces la única - de protección y estimulo para elevar la autoestima, fundamento del desarrollo personal.

El acercamiento de la actividad pedagógica a la familia -aspecto nuevo a considerar en la labor de las Cátedras- exige mirar este otro contexto relacional de los adultos mayores, desde una perspectiva triple: a lo interno de ella, territorialmente y como componente del sistema social; cada una de esas perspectivas, desde sus especificidades y en sus interrelaciones, cualifican socialmente la vida de los adultos mayores.

Esa visión de la familia en el momento de estructurar de forma concertada las tareas de apoyo psicopedagógico favorece su pertinencia. Demanda además respetar a la familia como una comunidad social de especial significación, por el trato íntimo entre sus miembros, por la fuerza y peculiaridad de los sentimientos que en la interacción social se van formando, por la estabilidad e institucionalización de los procesos que la caracterizan y los lazos sociales que construye; sugiere un trato que no violente los códigos de cada familia para que se convierta en una aliada, en el proceso de concreción del apoyo

psicopedagógico y facilite el proceso de aplicación de los nuevos saberes y los cambios psicosociales asociados a ellos.

El apoyo psicopedagógico al desarrollo personal también considera a la comunidad, ese contexto relacional cohabitado por el grupo de geroeducandos y que imprime en cada comunitario preferencias individuales e interdependientes, sobre la base de una identidad colectiva y expectativas variadas. Cuanto más sepan los adultos mayores sobre las condiciones de su propia acción y sobre el funcionamiento de su comunidad en general, tanto más probable es que puedan influir en las circunstancias de su propia vida y mayor la posibilidad de opciones de participación social que la sociedad les puede ofrecer.

La concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores estima la formación permanente desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, como un proceso en el cual estas personas se interesan personal y libremente por los problemas que les rodean y por ser protagonistas de su propia vida, no como un retorno a la escuela, a la infantilización, que los obliga a aprender contenidos que no asimilaron en etapas anteriores de sus vidas. Considera la formación permanente en la adultez mayor como un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, afrontar la vida, convivir y ser, construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad de los adultos mayores y de su interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y desarrollarse como persona; se caracteriza por su naturaleza integral y contradictoria de apropiación individual de la experiencia social, que se extiende a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos; descansa sobre las premisas evolutivas que influyen en cada

momento o etapa del desarrollo y de la vida, en las posibilidades y condiciones socioeducativas, en las características personales y en las circunstancias.

El proceso formativo en la adultez mayor, como mecanismo interno subyacente y por lo tanto inherente al adulto mayor que se forma, se sistematiza en los contextos relacionales, a saber, la familia, la Cátedra y la comunidad, instituciones formativas esenciales para la internalización de las experiencias que los adultos mayores hacen suyas con connotación y sentido propios, según la significatividad que para ellos tengan, por lo que a su vez da cuenta de la dinámica de los procesos externos en estas edades.

El propósito fundamental de la actividad pedagógica es potenciar el desarrollo personal de los adultos mayores; es decir, el desarrollo como “personas” en correspondencia con los postulados de la Educación a lo Largo de la Vida. Por ello es tan importante partir de las vivencias y experiencias y evaluar, sistemáticamente, cómo logran el despliegue de sus potencialidades emocionales e intelectuales y cómo se manifiestan en su funcionamiento social, es decir, cómo se da la apertura cognitivo- afectivo- valorativa, que posibilitará que, una vez fuera de la Cátedra, se puedan reinsertar a la vida sociocultural activa, imbricando coherentemente lo individual y lo social.

El contenido de la actividad pedagógica incluye los contenidos de la educación a lo largo de toda la vida, con énfasis en aquellos más deficitarios en lo personal y grupal, según los resultados del diagnóstico de necesidades formativas. De este modo se logran resultados directos y percepctibles que proporcionen a los adultos mayores, además de satisfacción, beneficios y entretenimiento, incentivos para continuar aprendiendo:

- a ser, a vivir consigo mismo**:** para conocerse, autoestimarse y autovalorarse, para construir la propia identidad, actuar con autonomía, juicio y responsabilidad

personal en las distintas situaciones, identificar las potencialidades y elaborar nuevos proyectos para esta etapa de la vida;

- a conocer, a hacer, a afrontar la vida: para ampliar la cultura general y los conocimientos que alimenten su curiosidad, para reaprender y actualizarse en la sociedad del conocimiento; desarrollar las capacidades y habilidades para enfrentar nuevas situaciones, colaborar y desenvolverse en diferentes contextos; emprender el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas;
- a convivir y a comunicarse con los otros: desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, mejorando las relaciones humanas, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz; continuar siendo una persona social, miembro activo y participante creativo de la comunidad, aprovechando los espacios disponibles.

La comprensión de la formación grupal de los adultos mayores implica prever e incorporar actividades grupales concretas de beneficio colectivo, tales como talleres con técnicas participativas, cuya información se complemente con las intervenciones de los adultos mayores. El empleo de enfoques metodológicos que propicien que todos puedan ser parte, opinar, decidir, es decir, participar, y donde se logre el despligue de la inteligencia cristalizada, basada en la experiencia de vida, proporciona un clima emocional de gratificaciones mutuas.

Es posible esimular la independencia, creatividad, autosufiencia; propiciar el desarrollo de autorreferentes positivos, el autoaprendizaje y la autoestima, entre otros, cuando la evaluación del proceso formativo se aborda como diálogo y mejora, básicamente a partir

de la autoevaluación individual con los adultos mayores, evitando comparaciones frustrantes.

A lo largo del proceso formativo y al finalizar el tiempo académico previsto para el despliegue de la actividad pedagógica, los adultos mayores estarán preparados para compartir sus saberes con la comunidad y, por su parte, la comunidad ha de estar preparada para recibir y ofrecerles oportunidades de desarrollo, por lo que habrá un amplio espectro de resultados en correspondencia con la diversidad de recursos personales de los adultos mayores y de los recursos comunitarios, proceso mutuamente enriquecedor en la convivencia social.

El apoyo psicopedagógico que recibe el adulto mayor desde la actividad pedagógica en el proceso de formación permanente, organizado y conducido por la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, no es interventivo. Por su carácter orientador, facilita la autoformación basada en la libre expresión, el intercambio de saberes, la adquisión de nuevos aprendizajes, que responden a las demandas individuales y sociales, en un clima de confianza, de entendimiento respetuoso, condiciones que desde el enfoque humanista propician el desarrollo personal. El descubrimiento de sus recursos personales y sus potencialidades, el refuerzo de la percepción de utilidad, lo gratificante del proceso formativo y la valoración positiva de sí mismo, contribuyen al desarrollo intelectual, afectivo, moral y social de los adultos mayores.

Esa vivencia positiva condicionada por la actividad pedagógica, tiene además como propósito principal, enriquecer y mantener el bienestar de los adultos mayores a través de la provisión de recursos de integración social que posibiliten la satisfacción de las necesidades afiliativas en función del desarrollo personal. Corresponde a los propios adultos mayores el decidir por sí mismos y el poder de ejercer esas decisiones y lograr

con ello satisfacción individual, familiar y social. Por ello, el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores se concibe a partir de la identificación de las barreras y potencialidades para el aprendizaje, la participación y la interacción de los adultos mayores en el contexto de la familia y la comunidad, estructuras sociales que en ocasiones están ajenas a ese proceso de desarrollo que están viviendo.

En resumen, es posible en la Cátedra y desde la actividad pedagógica el logro de acciones integradas en un sistema actividad-comunicación interactivo, autorreferencial gratificante, estimulador de la movilización de los recursos personales de los adultos mayores para su desarrollo, transferibles al ámbito de las relaciones sociales cotidianas, donde como personas transformadoras son capaces de encontrar su continuidad existencial y dar un nuevo sentido a las situaciones interactivas en su entorno presente, materializadas en un proyecto futuro de vida que trasciende.

Las posiciones anteriores permiten aseverar que el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores se caracteriza por su:

- Unidiversidad: Es único y diverso, dada la singularidad de cada persona y de sus demandas de apoyo psicopedagógico.
- Complementariedad: Se complementa con la participación concertada de otras agencias y agentes de socialización.
- Significatividad: Connota de forma significativa, como elaboración personal, en aquellas personas que viven esta etapa de la vida y en aquellas personas más cercanas a ellos.
- Multifactorialidad: Está condicionado por las especificidades de los contextos relacionales puestos a disposición del desarrollo personal de los adultos mayores.

- Complejidad: Síntesis de las características anteriores en su determinación sociohistórica.

2.3.- Dimensiones del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Atributos del objeto que se estudia, las dimensiones refieren relaciones esenciales. Por ello, para la determinación de las dimensiones del apoyo psicopedagógico se tuvo en cuenta que las relaciones humanas se dan en la actividad y la comunicación para satisfacer determinadas necesidades. A partir de lo cual se tomó como fuente primaria vital del proceso de formación permanente en el adulto mayor, la contradicción esencial entre lo individual y lo social, en la que se reflejan las relaciones que ellos establecen con el medio ambiente natural y social, con otras personas y consigo mismo, las que trascienden el espacio áulico; en esas relaciones siempre interactivas subyacen posturas éticas desde las representaciones que se tienen del bien y el mal e influyen las condiciones sociohistóricas concretas, lo que implica que desde la posición de la Cátedra Universitaria el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores se analice en su multidimensionalidad: Orientación ético-ciudadana, Contextualización sociocultural comunitaria, Dinámica grupal gerontagógica, Asesoría gerontagógica y Reafirmación autorreferencial sostenida, en función de movilizar los recursos que integran todo el campo de la experiencia personal para el logro del desarrollo personal.

- Dimensión Orientación ético-ciudadana.

Esta dimensión se estima como esencial, vertebra el apoyo psicopedagógico en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, al tener como fundamento el respeto al otro, tanto en la

diferencia como en la identidad, en la búsqueda de nuevos sentidos para la vida. Los adultos mayores, personas autónomas e independientes, capaces de aprender a enfrentar el proceso de cambio a un nivel adecuado de adaptación funcional y satisfacción personal, tienen el derecho ciudadano de recibir información, orientación y todos los servicios sociales bajo las normas del respeto, la solidaridad, la justicia y la equidad, las que sustentan el proyecto social cubano y están en el deber -como protagonistas de ese proyecto social que los dignifica- de compartir sus saberes.

Todo lo que una persona adulta mayor puede hacer de sí, para sí y para otros, en interacción y con la ayuda de los otros, en la asunción de esta etapa de la vida, forma parte de su cultura y tiene que ver con el aspecto moral de su existencia. La estimación moral está presente, de manera explícita o implícita, en todo lo que el adulto mayor cubano actual hace e incluso todo lo que conoce y aprende, de manera que el reaprendizaje no solamente es una cuestión del pensamiento, tiene que ver con las relaciones que las personas mantienen; implica mantener relaciones funcionales de colaboración, de respeto y aceptación mutuas y ello, sin dudas, reviste una dimensión moral y ciudadana.

El tratamiento de las necesidades del adulto mayor se considera como un proceso donde la orientación facilita el aprendizaje. Los participantes interactúan en relación con aquello que intentan aprender desde su experiencia de vida y su escala de valores. En consecuencia, las personas participantes se caracterizan por la autenticidad de sus expresiones, motivación, autocrítica, empatía, igualdad, experiencias de interacción, ética y respeto mutuo; entre ellos prima una actitud de escucha a los argumentos, de comprensión, de reflexión, tomando como referente el punto de vista ajeno, para derivar a la autorreflexión y a la autoexigencia.

Información y orientación para asumir esta etapa de la vida, saberes experienciales, valorizados en un ambiente de intercambio gozoso y respetuoso, de libre expresión y autenticidad, generan sentimientos gratificantes, deseos de ser y de hacer, la disposición para continuar viviendo como ciudadanos participativos, hasta donde sea posible, expresado en el protagonismo sociocreativo.

- Dimensión Contextualización sociocultural comunitaria.

El enfoque eminentemente comunitario del apoyo psicopedagógico exige que desde la actividad pedagógica de la Cátedra se revalorice el conocimiento que la comunidad tiene de los adultos mayores y de estos sobre aquella, el sentido de pertenencia que expresan, el sistema de normas, valores, costumbres y relaciones dominantes y el carácter de su participación en las transformaciones que se dan en la comunidad, como contexto relacional y espacio de existencia real y objetiva. De ese modo, el protagonismo sociocreativo manifiesto primero en la Cátedra, trasciende después en formas cada vez más evidentes a la comunidad.

La influencia comunitaria contextualiza al apoyo psicopedagógico, le impregna la cultura que irradia la comunidad, las tradiciones formadas en relación con ellas y las formas acostumbradas de interrelación y comportamientos de sus habitantes. En ello también quedan implícitas las relaciones y vínculos que se establecen al interior de la familia, grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, tan importante en las tareas de apoyo psicopedagógico como las restantes instituciones, las organizaciones políticas, sociales y de masas y los órganos de gobierno que en la comunidad están organizados.

El sentido de pertenencia a una localidad en los adultos mayores revitaliza en ellos el amor por la comunidad, genera un mayor compromiso en los proyectos de mejoras,

posibilita que se involucren en ellos desde una postura optimista y creativa y logra una convivencia sana y saludable, ser solidarios, compartir saberes y las tradiciones de generaciones pasadas y presentes. De este modo se contribuye a formar adultos mayores arraigados en sus respectivas culturas, que den vida a la comunidad y estén motivados por su progreso.

La participación social de los adultos mayores favorece su capacidad para superar posiciones de apatía, pasividad y propicia el proceso de legar al otro, que satisface su necesidad de autotrascender, permite que asuman una posición activa, responsable y crítica y que sean conscientes de su nuevo rol en la comunidad, como consejeros: el compartir sus saberes acumulados a lo largo de su vida.

En esta dimensión, es importante la contrastación que se produce entre la utilidad social de lo que el adulto mayor hace y aprende en la Cátedra Universitaria y su reconocimiento por los agentes y agencias de socialización y el grado de satisfacción que experimenta el adulto mayor en relación con él mismo y con los demás, en el plano individual y colectivo pues provoca deseos de hacer en unos y otros, es decir, el discurso proactivo comunitario, elemento favorecedor de una autoestima positiva.

La asunción de la identidad en la adultez mayor pone en relación aspectos psicológicos y sociales que se van imbricando constantemente de forma activa. La aprehensión de sí mismo, de esa identidad personal, entendida como conjunto de imágenes que el adulto mayor tiene de sí mismo, está determinada por las percepciones respecto a la adultez mayor del contexto social, de los grupos, del núcleo familiar en el que él se desenvuelve en el curso de su vida.

El asumir la identidad de adulto mayor y tomar conciencia del autodesarrollo se hace difícil y contradictorio, cuando los agentes y las agencias de socialización refuerzan

prejuicios y estereotipos que devalúan la adultez mayor. El interés y la acción de los medios de comunicación masiva y de las agencias de socialización y de la sociedad en su conjunto en estimular y propiciar la participación de todos los adultos mayores en el desarrollo social, el discurso proactivo social, son determinantes para crear conciencia y avanzar hacia una nueva imagen social de la adultez mayor y en la preservación de la sociedad.

La concordancia, la armonización entre las personas en lo individual y colectivamente, es decir, del discurso proactivo comunitario y el discurso proactivo social, propicia que los adultos mayores logren el vivir y el sentir a la comunidad, a la sociedad como su lugar propio de desarrollo personal, en el que se les reconoce que su desarrollo como persona aporta a la construcción de lo social. Ello favorece una mayor participación social, pone al descubierto las potencialidades, gustos e intereses, provoca la afiliación de unos y otros y facilita la congregación de los adultos mayores, los que, como grupo humano, establecen una relación grupal.

- Dimensión Dinámica grupal gerontagógica.

Los lazos de afiliación, el intercambio grupal de información, de experiencias vitales, la confrontación de saberes y estilos de aprendizaje que estimula la actividad pedagógica, se articulan en una síntesis enriquecedora para todos y cada uno de los participantes: el aprendizaje grupal, en el cual el grupo único -y a la vez diverso- de gerentes, por las relaciones de complementación y colaboración que se establecen entre sus miembros, se constituye en recurso pedagógico, en un “otro” que contribuye a la transformación de las experiencias interactivas anteriores y a la aparición de vivencias positivas, vinculadas al sentido personal que van adquiriendo los acontecimientos.

La dimensión Dinámica grupal gerontagógica promueve un sistema de relaciones dialécticas entre el geroeducador, el adulto mayor y el grupo que, por su afectividad, fortalece sensiblemente las relaciones interpersonales y trasciende el espacio físico de la Cátedra Universitaria; de esta forma, los adultos mayores son objeto y sujeto distinguidos en el aprender a ser y el aprender a vivir juntos; el recuerdo de las experiencias interactivas desvalorizantes de la adultez mayor y su efectos psicoafectivos sobre las personas, progresivamente se atenúan.

El geroeducador, en su desempeño como coordinador grupal, no directivo, ni interventivo, guía e interpreta la dinámica grupal gerontagógica; ofrece información, clarifica y orienta cuanto es necesario al proceso de formación permanente individual y grupal. Esa dinámica de orientación facilita la circulación de los saberes producidos en el grupo; rompe la separación jerárquica de la escuela tradicionalista, entre alguien que supuestamente sabe y enseña (educador) y otro que supuestamente ignora y aprende (alumno). Promueve la reflexión para abordar los contenidos de la educación a lo largo de la vida, en vínculo con las problemáticas del adulto mayor; se dialoga sobre el pasado y el presente histórico para destacar el protagonismo de los adultos mayores en el desarrollo social y reafirmar y sostener las autorreferencias positivas.

El despliegue de esta dimensión, por el carácter único y diverso, es decir unidiverso, de los adultos mayores y del grupo de gerontes, incide en la actuación profesional de los geroeducadores, ante la necesidad de integrar coherentemente los contenidos previstos por la Cátedra y el tratamiento del proceso formativo grupal para propiciar un mejor conocimiento y aprovechamiento de los recursos personales de los adultos mayores y, en correspondencia con ellos, establecer los intercambios interculturales de manera concertada. El trabajo metodológico concertado entre los geroeducadores para perfilar

las tareas de apoyo psicopedagógico, personalizadas, para ejecutar en y desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria en lo individual y grupal, se viabiliza con la asesoría a todos los participantes del proceso formativo.

- Dimensión Asesoría gerontagógica.

Con la asesoría es factible dinamizar la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al proceso de desarrollo personal de los adultos mayores, atendiendo a que ellos constituyen el centro del proceso formativo y que sus recursos de desarrollo son procesados a través de la general y singular relación dialéctica de lo instructivo y lo educativo, de lo afectivo y lo cognitivo, que se da de manera simultánea en la Cátedra Universitaria, en la familia y en la comunidad, contextos relacionales más significativos para los adultos mayores.

La asesoría tiene como característica que se dirige a todos los participantes (educadores, adultos mayores, familiares y comunitarios), en correspondencia con el carácter unidiverso de los seres humanos y las especificidades de la comunidad, así como de las relaciones en el grupo de gerontes, heterogéneo en cuanto a: sexo, edad, nivel de enseñanza, estado civil, afiliación política, profesiones, condición laboral, culturas, potencialidades y disfuncionalidades propias del envejecimiento, entre otros elementos de personalización.

La asesoría gerontagógica ofrece los elementos para el tratamiento a la diversidad; en ella se conjugan elementos de información y de orientación educativa dirigidos a todos los participantes en el apoyo psicopedagógico, con el interés de que emerjan los elementos implícitos que están gravitando en el proceso formativo y que puedan ser objeto de atención individual, igualmente para estimular el autoconocimiento del adulto mayor y el conocimiento del medio sociocultural donde habita.

La asesoría gerontagógica tiene como finalidad el reforzamiento positivo en los adultos mayores de autorreferentes específicos, la identificación de limitaciones y la propuesta de acciones para el despliegue y reutilización de las potencialidades, en correspondencia con las oportunidades. El asesoramiento sistemático y sistémico a todos los participantes del proceso formativo asegura que, de forma integrada, las tareas de apoyo psicopedagógico contribuyan a la reafirmación de los autorreferentes del adulto mayor y al reconocimiento por la comunidad de su valor social y, en consecuencia, a su desarrollo personal.

- Dimensión Reafirmación autorreferencial sostenida.

Esta dimensión se entiende como la actitud frente al presente, que sin ignorar el pasado lo integra al futuro, una reflexión realista que propicia imaginar futuros posibles. Se sustenta en las potencialidades de los adultos mayores y en las oportunidades de su contexto sociocultural. Busca la autoconstrucción de un futuro posible, realizable, de nuevas realidades; dar otro sentido a la vida, resignificación que se materializa en un nuevo plan o proyecto vital, que integre hasta donde sea posible las direcciones vitales principales de la existencia humana y proyecte de forma anticipada su participación comprometida en el desarrollo de su contexto sociocultural.

Tiene en cuenta que la contradicción pasado-presente-futuro, generada por la preocupación vital de la continuidad existencial, posee el sello singular de las características personales de cada adulto mayor, los que estructuran sus autorreferentes vivenciales, persistentes y a la vez valiosos en alto grado, en el proceso de resignificación del sentido de la vida. Por ello destaca en la actividad pedagógica que se proporcione vivencias gratificantes minimizadoras de las experiencias sociointeractivas portadoras de una representación peyorativa de la adultez mayor, para que aquellas se

mantengan vivas aun después del egreso de estos de la Cátedra y los estimule a la búsqueda de vías para la reorganización de los recursos personales en la dirección de solucionar los problemas vitales que cotidianamente enfrentan. La solución a las contradicciones que genera el proceso de envejecimiento ha de considerar que la agudeza para ver lo que ocurre hoy es incompleta, si esa visión del presente no lo incluye como resultado del ayer y fuente del mañana, es decir, si carece de una visión de futuro implicada en la proyección de los hechos.

Corresponde a la sociedad cubana y sus políticas sociales crear las condiciones para el real aprovechamiento en la vida pública de las potencialidades de los adultos mayores. Tener una vivencia común con otros miembros de la comunidad es un fuerte estímulo al sentimiento cívico, que merece y debe ser activado y aprovechado por toda la sociedad para provocar el protagonismo sociocreativo que dota de sentido a aquello que rodea a los adultos mayores y une a las personas. La sociedad cubana ha de hacer uso de todo cuanto una a sus miembros; solo la unión de todos los ciudadanos asegura la perdurabilidad de la nación.

De lo hasta aquí expresado se aprecia que las dimensiones Orientación ético-ciudadana, Contextualización sociocultural-comunitaria, Dimensión grupal gerontagógica, Asesoría gerontagógica y Reafirmación autorreferencial sostenida, se interinfluyen y complementan mutuamente y, en conjunto, se articulan en una dinámica de orientación trascendente, pues transita dialécticamente de lo interno a lo externo, de lo individual a lo grupal y del contexto Cátedra a otros contextos, guiada por el *principio de la trascendencia temporal gerontagógica* (Figura No.4).

Por *dinámica de orientación trascendente* se comprende: el alcance del apoyo psicopedagógico, en la formación permanente, en una dirección que va más allá de la

actividad pedagógica y de la red de relaciones que se produce en el contexto de la Cátedra Universitaria. La dinámica se expresa en la resignificación de los estilos de vida, de las relaciones interpersonales, de la autoimagen y sentido de la vida, en la movilidad intrapersonal, observable en los cambios del funcionamiento social.

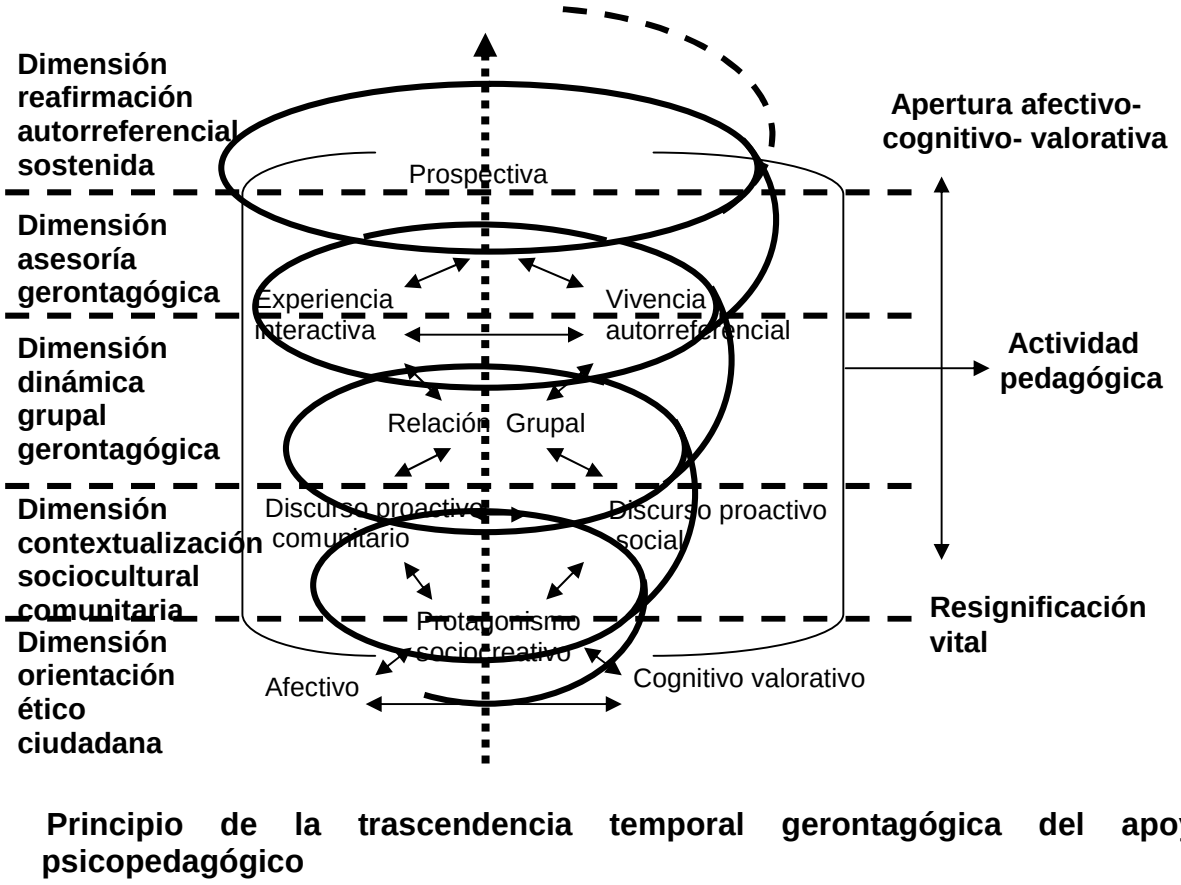

Figura No. 4 Dinámica de orientación trascendente

Principio de la trascendencia temporal gerontagógica del apoyo psicopedagógico. Desde el punto de vista gnoseológico, *principio* -voz que etimológicamente procede del latín "principium"- refiere: *inicio, fundamento, eslabón entre los conceptos, punto de partida*. En el proceso de formación permanente de los adultos mayores, la relación pedagógica Cátedra-familia-comunidad y la relación entre la conducción de la actividad

por el educador y el rol protagónico de los estudiantes, se inscriben en un principio que, presentado como lineamiento general, permite comprender y transformar la realidad de los adultos mayores, mediante el apoyo psicopedagógico, acción pedagógica que se les ofrece en la actividad pedagógica y desde ella trasciende a otros contextos.

El principio de la trascendencia temporal gerontagógica del apoyo psicopedagógico establece que el apoyo psicopedagógico, como acción pedagógica de conducir a los adultos mayores al autodesarrollo, debe trascender el momento físico, temporal, es decir, el tiempo y espacio de la actividad pedagógica, aun después del egreso de los adultos mayores de la Cátedra, hacia los contextos *familia* y *comunidad*, de forma tal que se refuercen y surjan las nuevas vivencias y se den las oportunidades que aseguren el desarrollo personal.

Este principio precisa la necesaria articulación entre la potencialidad y la oportunidad, que en la dialéctica materialista alcanza su expresión más plena en las categorías *posibilidad - realidad*. Su interpretación y aplicación social demandan una visión holística de los adultos mayores, como totalidad biopsicosocial, en una relación pasado-presente que llega a trascender la situación temporo-espacial de la Cátedra y se proyecta dotando de sentido vital el futuro posible; su principal exigencia es la ejercitación de la comunicación dialógica, sustentada en el respeto, la solidaridad y la tolerancia, como valores fundamentales de las relaciones humanas trascendentes.

El principio que se propone satisface las exigencias de los postulados de la Educación a lo Largo de Toda la Vida; su condición de guía para los geroeducadores le confiere el carácter rector de la conducción de la actividad pedagógica y su aplicabilidad en todos los contenidos para la formación permanente, concebidos en el Programa de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, su carácter general.

El principio de la trascendencia temporal gerontagógica del apoyo psicopedagógico plantea a los geroeducadores la aplicación de las reglas siguientes:

- Vínculo de los contenidos gerontológicos teóricos con las realizaciones prácticas de los adultos mayores en la familia y la comunidad, utilizando sus potencialidades y saberes experienciales.

- Observación periódica a los adultos mayores en sus diferentes contextos relacionales fundamentales.

- Concertación, entre las distintas agencias de socialización, de las acciones que estimulen el autodesarrollo de los adultos mayores y las relaciones intergeneracionales.

- Asesoría y orientación a los miembros de las familias y líderes comunitarios, sobre la base del diálogo respetuoso, en la aplicación personalizada del apoyo psicopedagógico.

- Facilitación de la comprensión y asunción por los adultos mayores de los cambios biopsicosociales propios del envejecimiento individual y su repercusión a escala social.

Lo anterior implica que las acciones que incluye el apoyo psicopedagógico se deben ajustar a determinados requerimientos:

- Que sean factibles: posibilidad real de su utilización y de los recursos que requieren.
- Que sean aplicables: se expresen con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Que sean generalizables: su condición de aplicabilidad y factibilidad permiten, en condiciones normales, la extensión del resultado a otros contextos semejantes.

- Que tengan pertinencia: por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.

El apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria presenta como particularidades esenciales:

- Está sustentado en un proceso de atención a la diversidad en este grupo poblacional. Ello condiciona que, tanto el apoyo como el desarrollo personal, sean procesos personalizados.
- La formación permanente de los adultos mayores en las Cátedras Universitarias se convierte en un proceso cada vez más identitario para el geronte (persona adulta mayor), que resignifica y transforma su sentido de la vida en un balance adecuado de las pérdidas y ganancias.
- Su resultado se visualiza en la comunidad; ello condiciona que los adultos mayores, progresivamente, se conviertan en un agente de cambios de su contexto familiar y comunitario.

Indicadores del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor.

- Promoción de una actitud proactiva ante las problemáticas de sus contextos relacionales.
- Potenciación de la utilización de las apropiaciones formativas en el comportamiento creativo, ante los retos que enfrenta en su etapa de desarrollo.
- Fomento de una actitud de colaboración con sus pares y con los otros.
- Orientación hacia el compromiso ético con la mejora pública.
- Estimulación de una autorreferencia positiva (flexibilidad, optimismo ante la vida).
- Resignificación del sentido de la vida.

Los resultados del apoyo psicopedagógico se visualizan durante el funcionamiento social de los adultos mayores en los distintos contextos fundamentales en que se producen sus relaciones sociales: Cátedra, familia, comunidad.

Sistema de tareas de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores.

Se configura el sistema de tareas educativas, preventivas y proyectivas de apoyo psicopedagógico, comprendidas como células ejecutoras del proceso y desde la relación dialéctica entre asesoría y orientación. Dicho sistema viabiliza la instrumentación de los principales propósitos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (Figura No.5):

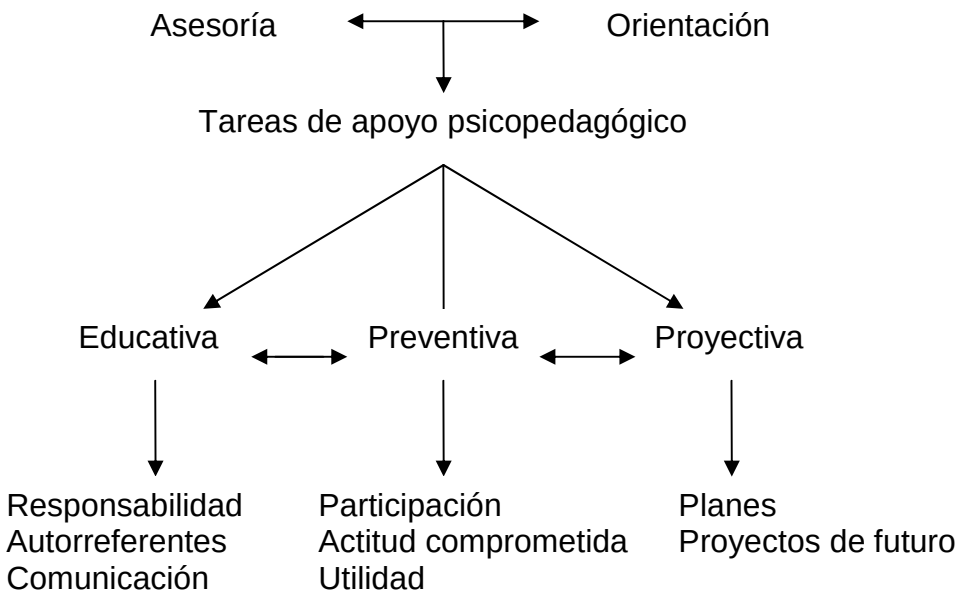

Figura No. 5 Sistema de tareas de apoyo psicopedagógico

Educativas: tareas encaminadas a dar continuidad al proceso de formación de los adultos mayores, poniendo énfasis en acciones de integración social y de integración autorreferencial, promoviendo con ello la responsabilidad moral de mejorar la convivencia y trascenderse a sí mismo.

Preventivas: tareas que posibilitan organizar y desplegar el apoyo psicopedagógico a partir de la compresión de la necesidad de la anticipación a una posible pérdida del sentido de la vida, que en la adultez mayor tiene lugar desde una perspectiva sociocultural.

Proyectivas: aquellas tareas que permiten promover y configurar las principales aspiraciones, propósitos y metas de los adultos mayores en forma de planes y/o proyectos de vida, como figura dinámica de su desarrollo personal.

Estas tareas se dinamizan y despliegan a través de los siguientes mecanismos:

- La participación**:** Se presenta como un proceso de concientización que logra el adulto mayor con un carácter activo y que se expresa a través del proceso de ser parte en la toma de decisiones en aquellas actividades que realiza junto a otras personas; esta toma de decisiones puede ser presentada en relación con el establecimiento de ciertas metas, la distribución de recursos, la realización de determinadas acciones, la evaluación de resultados, entre otras. Se constata en los proyectos de vida, a través de la incorporación del adulto mayor a las actividades que con carácter sindical, de contenido económico, ideopolítico y social, se realizan en su contexto sociocultural.

- La actuación comprometida**:** La participación se establece sobre la base de un conocimiento de la realidad que implica poder determinar las contradicciones, los conflictos, las insuficiencias apreciadas, en este caso por alguien que es, además, parte de ella, por lo que al actuar lo hace desde el conocimiento que tiene de sí mismo, de manera que desde sus características, cualidades y potencialidades el adulto mayor está influyendo sobre la realidad para su transformación. A través de este mecanismo es posible analizar cómo el adulto mayor establece y cumple sus propios compromisos de participación y regula su esfuerzo por alcanzarlos.

- La responsabilidad**:** Es expresión de la capacidad que tiene el adulto mayor para actuar conscientemente en correspondencia con los requerimientos de la situación; es la convicción que posee con respecto al cumplimiento del deber y la moralidad implícita en sus decisiones. La posibilidad que tiene para dar respuesta a los compromisos que asume conscientemente.

- La conciencia del bien común: El desarrollo de la conciencia crítica de los adultos mayores, en tanto implica una reflexión en torno a la utilidad, al significado social de su actuación para sí mismo, para las otras personas con las cuales comparte metas y objetivos y para la sociedad en general.

En el proceso de formación permanente en la actividad pedagógica, mediante el empleo del procedimiento conversacional de análisis del presente histórico, se viabiliza el desarrollo de las tareas de apoyo psicopedagógico. Se promueve el diálogo, tomando como punto de partida el reconocimiento de los logros del presente, se contrasta con el pasado para resaltar el papel protagónico de los adultos mayores; se estimula la reflexión y en ese ejercicio se trata de que se imaginen un futuro mejor y el impacto del rol que en el presente asuman los adultos mayores para el logro de ese futuro posible.

El desarrollo de estas tareas del apoyo psicopedagógico mediante el enfoque propuesto propicia en los adultos mayores: un estado emocional más estable; una autoestima positiva; mejoras en la comunicación intergeneracional; asumir un sentido diferente de la vida; transferir las experiencias; la apropiación de nuevos aportes de la ciencia; la realización de nuevos proyectos, entre otras mejoras. Posibilitan al colectivo de geroeducadores satisfacer las necesidades del adulto mayor empleando sus propias potencialidades, las de la familia, la comunidad y los educadores de la Cátedra; asegurar

la planificación personalizada de las acciones de orientación y asesoría dirigidas al adulto mayor en la familia y en la comunidad.

Para la familia, las tareas de apoyo favorecen las relaciones interpersonales y la convivencia intergeneracional; atenúan los conflictos intrafamiliares y proporcionan a la comunidad mejoras en la vida de los comunitarios, el reconocimiento del potencial creativo de sus miembros y su utilización en el desarrollo local.

Conclusiones parciales del Capítulo 2.

1.- El proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor posibilita la organización de interrelaciones personales que contribuyan al desarrollo de la persona, para favorecer la resignificación del sentido personal y la reafirmación identitaria, garantiza la información, coordinación, regulación y control de acciones de carácter socio –psicopedagógicas de apoyo al desarrollo personal del adulto mayor. En esa dirección toma como referencia central las vivencias de los adultos mayores.

2.- Es posible en la Cátedra el logro de acciones integradas en un sistema actividad - comunicación interactivo, autorreferencial gratificante, que estimule la movilización de los recursos personales del adulto mayor en función de su desarrollo, transferibles al ámbito de las relaciones sociales cotidianas donde, como una persona transformadora, sea capaz de encontrar su continuidad existencial y dar un nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, materializadas en un proyecto de vida trascendente.

3.- Del carácter social del proceso de formación permanente en cualesquiera de las relaciones del individuo con el mundo, se infiere la necesidad de que, desde la posición de la Cátedra Universitaria, el apoyo psicopedagógico al desarrollo de la persona adulta mayor se analice en su multidimensionalidad: Orientación ético-ciudadana,

Contextualización sociocultural comunitaria, Dinámica grupal gerontagógica y Reafirmación autorreferencial sostenida, en función de movilizar los recursos personológicos y sociales que integran todo el campo de la experiencia personal para el logro de la reinserción social y continuidad existencial.

4.- El *principio de trascendencia temporal* sintetiza el abordaje multidimensional y multicontextual del proceso de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor; se fundamenta en la complejidad del desarrollo personal como proceso dialéctico que se caracteriza por su periodicidad múltiple, por el complicado proceso de entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, lo que a su vez enfatiza la doble determinación de la relación individuo - sociedad, mediante la cual tiene lugar la construcción de un plan o proyecto de vida integrador de las direcciones vitales principales de la existencia humana y los modos de acción fundamental de la persona, que se conforma sobre la base de sus condiciones materiales y espirituales.

CAPÍTULO 3.- ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES, EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DESDE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.

En este capítulo se presenta la estrategia educativa para el establecimiento del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Facultad de Ciencias Médicas, sustentada en la concepción pedagógica presentada en el Capítulo 2, así como su valoración mediante el criterio de especialistas y su aplicación parcial en la práctica pedagógica.

3.1.- Caracterización de la estrategia educativa para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Su establecimiento tiene en cuenta la realización de un conjunto de acciones de marcado carácter interactivo, donde se destacan acciones de información, orientación y asesoría, de capacitación, la realización de talleres de reflexión y de intercambios y las de carácter metodológico, a partir de las necesidades de los participantes y en correspondencia con los contextos relacionales esenciales: Cátedra universitaria, familia,

comunidad. Trata de propiciar diferentes niveles de profundidad en la comprensión de los educadores sobre la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico, el cual se expresa concretamente en la actividad pedagógica de la Cátedra.

El término *estrategia* ha sido ampliamente trabajado en la literatura general y en la pedagógica en particular, por varios autores (Regla A. Sierra Salcedo, (1991); J. Cajide, (1992); C. Giné, (1992); Emilio Ortíz Torres, (1995); Aleida Márquez Rodríguez, (2000) -citados por Vera Bueno-), los que enfatizan en su carácter procesal, dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido. Entre ellos destaca dicho autor la definición dada por Márquez Rodríguez, A., quien plantea que una estrategia es un "[...] sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, haciendo énfasis no solo en los resultados, sino también en el desarrollo procesal" (Vera Bueno Fidel, 2002:93).

A partir de la definición anterior, se entenderá en esta investigación como estrategia educativa: un sistema dinámico, flexible, que se ejecuta de forma secuencial, en el que participan conscientemente todos las personas comprometidas con el desarrollo personal de los adultos mayores, que se estructura por acciones y actividades graduales, planificadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas por los propios participantes en concordancia con objetivos concretos previamente concertados.

Su establecimiento tiene en cuenta la realización de un conjunto de acciones de marcado carácter interactivo, donde se destacan acciones de información, orientación y asesoría, de capacitación, la realización de talleres de reflexión y de intercambios y las de carácter metodológico, a partir de las necesidades de los participantes, en

correspondencia con los contextos relacionales esenciales: cátedra universitaria, familia, comunidad.

Se caracteriza por la interrelación que se establece entre las diferentes partes o etapas que la componen, reforzando su carácter integral y de sistema, lo que garantiza por su propia esencia la comunicación de los agentes educativos implicados en su puesta en práctica. Se distingue, además, por su carácter:

Flexible: por sus posibilidades de ajustarse al cambio, en correspondencia con las necesidades que puedan manifestar los participantes en el marco de la actividad pedagógica y fuera de ella durante el proceso de desarrollo del adulto mayor.

Participativo: en tanto, en su concepción, elaboración, ejecución y evaluación intervienen todos los sujetos implicados en el proceso de dar apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores para los que se diseñó (adultos mayores, educadores y comunitarios).

Factible: dada la posibilidad de ser aplicada, sin la inversión de grandes recursos, sin afectar incluso la dinámica organizacional de los centros implicados, además de ser fácilmente puesta en práctica porque es objetiva y comprensible.

Estos elementos se tuvieron en cuenta en la concepción de la estrategia educativa, en tanto ello garantizará el logro de la necesaria concientización por parte de los participantes de las acciones diseñadas para la implementación del apoyo psicopedagógica al desarrollo personal de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria; por tal motivo se han de prever algunas condicionantes necesarias para garantizar su éxito:

1.- Nivel de preparación del personal implicado en el apoyo psicopedagógico para concientizar y potenciar el cambio al que se aspira.

2.- El grado de motivación que logre el colectivo pedagógico de la Cátedra y el personal implicado en el apoyo en sentido general, ante el proceso de concreción de las acciones proyectadas.

3.- Las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso, fundamentalmente en lo referido al tiempo real disponible para el cumplimiento de las tareas asignadas.

4.- La diversidad de criterios acerca de las funciones y tareas esenciales que ha de desarrollar el educador de los adultos mayores en la Cátedra y fuera de ella.

5.- La concepción del trabajo metodológico de la Cátedra y la utilización de espacios establecidos en la comunidad, el empleo del taller como modalidad del trabajo colectivo que valoriza los saberes experienciales, en aras de potenciar la rápida y efectiva preparación de los participantes y la multiplicación de las mejores experiencias.

Estrategia educativa para el establecimiento del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Objetivo: Establecimiento del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Pronóstico de las transformaciones que se prevé ocurran con la aplicación de la estrategia educativa:

- Una nueva visión social de la adultez mayor como etapa de desarrollo.
- La reinserción social de los adultos mayores a los procesos de desarrollo de su contexto sociocultural donde continúen su desarrollo personal.

Etapas de la estrategia educativa:

I.- Etapa propedéutica.

II.- Etapa de la sistematización dinámica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adultos mayor en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra.

III.- Etapa de evaluación *retroalimentativa* del proceso de establecimiento de la estrategia educativa y de sus resultados.

Contenido de las etapas de la estrategia educativa.

I.- ETAPA PROPEDÉUTICA.

Objetivo: Explorar las reales condiciones de los educadores de la Cátedra Universitaria para asumir de manera consciente modos de actuación en el desempeño como conductores de la actividad pedagógica, consecuentes con las demandas de la Educación a lo Largo de Toda la Vida.

Esta etapa abarca dos momentos: La sensibilización y el diagnóstico.

1.1.- Sensibilización del personal para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra.

En un primer momento se planifican espacios para que los educadores y funcionarios vinculados a las Cátedras, en interacción colectiva, reconozcan no solo las tareas y funciones correspondientes a la actividad pedagógica que les son inherentes dentro del proceso formativo de los adultos mayores, sino la importancia de su desempeño y la necesidad de su perfeccionamiento, en correspondencia con los retos de la Educación a lo Largo de Toda la Vida. Se debe provocar el proceso de interiorización de estos aspectos que ha de lograr que reconozcan las limitantes que poseen para poder desempeñarse adecuadamente, en lo cognoscitivo y lo afectivo, así como en las posibilidades reales para organizar y ejecutar sus acciones.

Se aplicarán instrumentos y técnicas de carácter participativo - reflexivo, que garanticen el intercambio entre los participantes, en un clima favorable de discusión científica (interrogantes o situaciones del quehacer pedagógico):

- ¿Quién es el educador de los adultos mayores? ¿Cómo debe ser?
- ¿De qué depende la efectividad de su desempeño?
- ¿Establecemos siempre las relaciones de trabajo necesarias con los demás docentes de la Cátedra, la familia y los adultos mayores en función de lograr efectividad en la labor?
- ¿Cómo contribuye la comunidad a mejorar tu desempeño como educador de los adultos mayores?
- ¿Para qué la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?
- ¿Será valiosa la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor para estos, su familia y la sociedad en general?

Teniendo como presupuesto el primer momento, los educadores comenzarán un proceso de análisis teórico tratando de identificar su actuación con las disposiciones orientadas por los Grupos Nacional y Municipal de Atención a las Cátedras del Adulto Mayor, la realidad de la Cátedra y su posición con respecto a los retos del proceso de envejecimiento demográfico y de la Educación a lo Largo de Toda la Vida.

- ¿Es la adultez mayor una etapa de desarrollo de la persona?
- ¿Quién o quiénes podrían dar apoyo al desarrollo de la persona adulta mayor?
- ¿Cómo desde la Cátedra Universitaria se puede apoyar el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores?

Este proceso deberá provocar igualmente la necesidad de buscar en el equipo de educadores de la Cátedra, criterios y las mejores experiencias en la solución de las problemáticas que se presentan; al mismo tiempo, reconocer la importancia de su labor en la institución, así como posibles vías que puedan poner en práctica para alcanzar los propósitos trazados para las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias en el ámbito de la Extensión Universitaria.

Esta etapa resulta determinante para el apoyo psicopedagógico y el perfeccionamiento de la actividad pedagógica, lo que permite precisar los objetivos y establecer los indicadores que orientarán el diagnóstico, ya que se comporta como regularidad cierta resistencia por parte de los docentes de las instituciones universitarias al desempeño de este rol, para que en su concepción y ejecución se tome como centro al adulto mayor y se aseguren las condiciones que propician el desarrollo personal de los adultos mayores.

La calidad en la ejecución de este momento estará en dependencia del logro del establecimiento de un clima favorable a través de una comunicación dialógica, del empleo de situaciones reales en la actividad pedagógica que resulten ser significativas al equipo de geroeducadores involucrados en dicho proceso y de la forma en que, mediante la reflexión y el autodiagnóstico de los participantes -esencialmente de los geroeducadores- se alcance el reconocimiento de su responsabilidad en el adecuado desempeño profesional y las vías principales para lograrlo en la actividad pedagógica.

De forma similar, se procede al proceso de sensibilización de los funcionarios y comunitarios del grupo de discusión, mediante talleres comunitarios, para que lleguen a comprender la necesidad de estar preparados para atender a una población cada más envejecida y de la importancia de cambiar la visión social peyorativa de la adultez mayor.

El diálogo, con un enfoque conversacional de análisis del presente histórico, conduce a la

consideración y respeto que reciben los adultos mayores en Cuba y mueve a la reflexión acerca de la necesidad del protagonismo sociocreativo en las actividades del desarrollo local, como reflejo de la unidad y cohesión social, valores determinantes en la perdurabilidad del proyecto social de la Revolución Cubana.

1.2.- Diagnóstico integral de la situación de los contextos relacionales: Cátedra, familia, comunidad.

Se emplearán todas las vías posibles y necesarias, desde los propios órganos técnicos y metodológicos establecidos para las Cátedras (Reuniones de la Cátedra, Reuniones del Grupo Municipal de Atención a las Cátedras Universitarias). La utilización de métodos interactivos beneficiará la calidad de este momento conversacional o dialógico, se aplicarán técnicas participativas e instrumentos de investigación que permitan obtener criterios caracterizadores de la realidad que tienen las personas involucradas en la actividad pedagógica de la Cátedra.

Es un momento que permitirá, como proceso comunicativo, al conductor de la actividad recoger la información necesaria que posibilite organizar el conjunto de acciones para la implementación del apoyo psicopedagógico desde la actividad pedagógica de la Cátedra, valorar y evaluar la correspondencia entre los niveles de actuación y asimilación de los participantes con los contenidos formativos de la educación a lo largo de toda la vida.

El proceso de diagnóstico no se limitará exclusivamente a este momento e incluye el intercambio con los geroeducadores, con funcionarios asociados al trabajo con los adultos mayores, a los propios adultos mayores, sus familiares y a directivos a diferentes instancias, quienes aportarán argumentos útiles en el proceso de caracterización de la labor de la Cátedra y de sus educadores, así como de las potencialidades socioeducativas de la comunidad.

Se tendrá en cuenta como un instrumento clave, en este segundo momento, los elementos teóricos abordados en la concepción presentada en el Capítulo 2, esencialmente en lo referido a las cualidades, características e indicadores del apoyo psicopedagógico, cualidades y funciones de los geroeducadores de adultos mayores y su vínculo con los contextos relacionales: familia y comunidad.

Entre los aspectos que se deben diagnosticar:

1. Nivel de conocimiento que poseen los geroeducadores acerca de la actividad pedagógica que conducen, funciones, principales direcciones de trabajo y documentos que norman la actividad; así como de las características de los adultos mayores (Anexos 1, 2, 3 y 4).
2. Forma en que se planifica y organiza la actividad pedagógica (actividad gerontagógica) y se ejecuta el trabajo con el grupo de adultos mayores (grupo de gerontes) (Anexos 1, 2,3 y 4).
3. Forma en que se comunican los diferentes agentes formativos con los adultos mayores (grupo, educadores, familia, organizaciones políticas, de masas y comunitarias). (Anexos 5 y 6).
4. Forma en que se personaliza el apoyo psicopedagógico al desarrollo de los adultos mayores. (Anexos 1 y 5).
5. Grado de pertinencia de la actividad pedagógica en la Cátedra (actividad gerontagógica) a partir de las condiciones que propician el desarrollo personal, los indicadores de apoyo al desarrollo personal y de las potencialidades educativas de los adultos mayores. (Anexos 1 y 5).

6. Potencial educativo de los contextos relacionales: Cátedra-grupo de gerontes previsto a matricular, sus familias y la comunidad, para brindar apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor. (Anexos1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10).
7. Estado de satisfacción del adulto mayor respecto a sí mismo y a la atención que recibe en el contexto familiar. (Anexos 11 y 12).
8. Identificar los espacios públicos en los que la experiencia y/o la participación de los adultos mayores pueden ser de utilidad para el desarrollo local mediante la técnica "Mirando mi comunidad" y la realización de talleres comunitarios. (Anexos 5, 6 y 14).

1.3.- Capacitación del personal (geroeducadores y funcionarios) implicados en el proceso de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores.

De los resultados de la etapa anterior se promueven o surgen acciones de carácter organizativo, acciones de superación u otras, derivadas de las problemáticas y/o potencialidades o necesidades detectadas, así como de la urgencia de remodelar el tratamiento que hasta ese momento se venía ofreciendo a los adultos mayores durante la actividad pedagógica de la Cátedra.

El conjunto de acciones que se propongan, docentes y educativas (superación, metodológicas y de investigación) en correspondencia con lo que demanda el personal implicado, deberá contribuir al perfeccionamiento de la actividad concreta que desarrollarán los adultos mayores en la próxima etapa.

Independientemente de que las acciones a desarrollar pueden ser múltiples, la estrategia que se propone centra su atención en aspectos esenciales que han de estar presentes en cualquier estrategia educativa que se proponga introducir cambios en la actividad que desempeñan los sujetos: prepararlos en el plano cognoscitivo, potenciar los necesarios intercambios de experiencias de la actividad que se realiza y efectuar demostraciones

prácticas, a partir de métodos interactivos, que permitan examinar el proceso investigado de manera multilateral.

La profundidad del análisis en condiciones de comunicación dialógica también estará condicionada por el nivel de preparación de los participantes, lo que conduce de forma más activa al surgimiento de un potencial colectivo de saberes; las posibles lagunas existentes en los conocimientos y habilidades se completan y compensan con las de otros participantes mediante la reflexión y la actividad intelectual conjunta, punto de partida para resolver por la vía científica aquellas problemáticas que así lo requieran.

Se han de tener en cuenta, a partir de un programa base de preparación, no solo las necesidades manifiestas en la aplicación de los diferentes instrumentos diagnósticos utilizados, sino otras que de manera encubierta inciden en la efectividad de la actividad pedagógica en la Cátedra Universitaria. (Anexo 13).

A) Acciones de superación:

1. Serán flexibles, susceptibles al cambio, a la modificación y adecuación de su alcance.
2. Partirán del diagnóstico de necesidades, que incluya conocimientos, habilidades y actitudes.
3. Se basarán no solo en la determinación de necesidades de los sujetos involucrados, sino se tendrán en cuenta también los problemas del entorno, los que han de ser resueltos conjugando armónicamente lo individual, lo institucional y lo social.
4. Se planificarán utilizando formas interactivas, permitiendo la participación de profesionales no graduados universitarios y de egresados de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

5. Partirán de la concepción propuesta en el Capítulo 2 de esta investigación.
6. Estimularán la actividad independiente de los sujetos de superación (autosuperación), así como la actividad científico - investigativa.
7. Permitirán la rápida multiplicación de lo aprendido, por ello se realizarán a través de formas de organización de marcado carácter participativo (talleres, recorridos, entre otras).
8. Garantizarán la preparación cíclica de los funcionarios de cualquier nivel escolar y de los geroeducadores, como elemento del plan de actividades de estos últimos.
9. Tendrán un marcado enfoque humanista e histórico - cultural, en el abordaje metodológico de las temáticas que reciben los adultos mayores en el programa de formación de la Cátedra Universitaria.

La materialización de las acciones de superación dependerá, en gran medida, de la debida utilización y organización de los recursos humanos y materiales disponibles. La propuesta se planificará por el equipo multidisciplinario de la Cátedra, que contará para su accionar con los resultados del diagnóstico inicial de los recursos humanos que se pretenden superar y el programa base de preparación elemental. (Anexo 13).

Estas acciones juegan un papel decisivo en el proceso de perfeccionamiento de la actividad pedagógica de la Cátedra, teniendo en cuenta la heterogeneidad en los niveles de preparación y desempeño de los educadores que se aprecian en la actividad pedagógica concreta que ellos realizan; ellas han de influir en el desarrollo de las necesarias habilidades y actitudes, que devienen exigencias del proceso de apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores.

B) Actividades demostrativas en la actividad pedagógica utilizando la observación participante.

La importancia de la planificación de estas actividades está precisamente en su carácter sistemático y general para todos los geroeducadores. Se organiza desde los inicios la asistencia de todos los geroeducadores a la actividad pedagógica como observadores participantes, a la vez que registran lo observado. Al concluir la misma y en ausencia de los adultos mayores (geroeducandos) se procede al análisis de lo acontecido, en vínculo con los contenidos del Programa de Preparación -(anexo 13)-, lo que contribuye al perfeccionamiento y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para un mejor desempeño en el momento en que les corresponda a ellos conducir la actividad pedagógica.

Estas actividades práctico-teóricas favorecen las vías mejores para el desarrollo del trabajo. Estas se desarrollarán por las necesidades identificadas en el diagnóstico, a solicitud de los geroeducadores o de los ejecutivos de la Cátedra. Se utilizarán los espacios establecidos para la organización de la actividad pedagógica de la Cátedra; de esta forma se podrá evaluar si las condiciones a que están sometidos los adultos mayores son las más adecuadas; además, propiciará el proceso de familiarización entre los participantes y la observación directa de cada uno de ellos por el colectivo de geroeducadores.

C) Realización de activos de geroeducadores.

Esta actividad constituye un momento importante en la puesta en práctica de la estrategia, pues no solo garantiza el establecimiento de un intercambio vivo entre los geroeducadores y adultos mayores que cumplen esa función dentro de la Cátedra, sino que es una vía para comprobar hasta qué punto se han asimilado las orientaciones

dadas y se va perfeccionando la actividad pedagógica. Se realizará una adecuada planificación de este momento, garantizando, desde el punto de vista organizativo, todas las condiciones para la calidad de la actividad y fundamentalmente la exposición de las mejores experiencias.

Los activos se planificarán con una frecuencia lógica en dependencia de las necesidades y tendrán como objetivo esencial balancear, a través de las experiencias, los resultados del trabajo y el nivel de desarrollo alcanzado, así como la efectividad de las acciones de superación, donde se hayan realizado. Podrán ser temáticas claves a debatir en estos activos: las principales formas y vías de trabajo con los diferentes agentes educativos; los éxitos en la educación de los adultos mayores revelados a través de su comportamiento individual y colectivo; el trabajo de coordinación y concertación desarrollado por la Cátedra con las agentes y agencias de socialización de la comunidad; los avances en la incorporación efectiva de los adultos mayores a las actividades de desarrollo local; vías para garantizar la calidad de la preparación y el asesoramiento a los geroeducadores de la Cátedra, entre otros.

Son elementos esenciales en todas las etapas y particularmente en esta:

a) La motivación: Mantener el interés y crear motivos para la actividad pedagógica en la Cátedra es un elemento indispensable para la ejecución de las restantes etapas de esta estrategia y, aunque ello tiene que estar presente en cada momento, particularmente en este asume un papel relevante, pues desde el inicio el geroeducador debe lograr que los adultos mayores lleguen a sentirse el centro fundamental de las acciones de apoyo psicopedagógico; b) El clima emocional: la creación de un clima de confianza entre todos los participantes en la actividad, caracterizado por un ambiente de solidaridad, comunicación dialógica, en el que todos aprenden de todos, de aceptación mutua y

disposición al cambio; c) La orientación educativa: a través de este elemento se contribuye a la estructura direccional y organizacional de las acciones pedagógicas de diverso tipo, contenido y significado, que han de ejecutar de forma individual y/o grupal los participantes: adultos mayores, geroeducadores, familiares y comunitarios, para estimular el desarrollo personal de los geroeducandos.

II.- ETAPA DE LA SISTEMATIZACIÓN DINÁMICA DEL PROCESO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO AL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES, EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PERMANENTE DESDE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE LA CÁTEDRA.

Objetivo: Establecimiento del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el poblado Delio Chacón, de Nueva Gerona en la Isla de la Juventud.

Se procede a gestionar el vínculo interno y dialéctico entre los contextos relacionales y el establecimiento del contrato pedagógico para oficializar el compromiso de participación de los agentes y agencias educativas, con el cual se aseguran los recursos humanos y materiales. (Anexo 7).Se precisa con los organismos de la comunidad el momento en se procederá a declarar en acto público el inicio del curso académico de la Cátedra, el que será organizado con la participación de los egresados del anterior curso; el acto se caracterizará por su emotividad, a él serán invitados los familiares de los adultos mayores que se inician en la Cátedra.

Se ejecuta el programa de la Cátedra con los adultos mayores; de esa forma se procede al despliegue del apoyo psicopedagógico desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Mediante acciones formativas se propician vivencias que

movilizan los recursos personales; en el marco de la comunicación, de la interacción de los adultos mayores con el medio, consigo mismo y con los otros, resignifican el sentido de la vida y los valores reguladores del funcionamiento individual y social, tanto en la Cátedra, la familia y la comunidad; de ese modo se movilizan los recursos personales en la búsqueda de solución a los problemas vitales en función de la continuidad existencial.

En este despliegue de las acciones de apoyo psicopedagógico, los geroeducadores todos participan en la actividad pedagógica junto a los adultos mayores, una vez a la semana durante dos horas, como observadores participantes, con la finalidad de apreciar desde el interior del grupo de gerontes la dinámica grupal. Posteriormente, en ausencia de los geroeducandos, entablan un diálogo reflexivo para identificar progresivamente a los más abiertos, los más discretos, los indicios de desarrollo, limitaciones, necesidades, potencialidades y designar a los geroeducadores para el apoyo psicopedagógico directo y personalizado.

La observación sistemática y sistémica de todos los geroeducadores de la Cátedra y de los funcionarios (médico de familia, trabajadores sociales, federadas y familiares, entre otros), así como las apreciaciones de los propios geroeducandos, acopiadas desde el interior del grupo, se complementan con las opiniones y acontecimientos incidentales recogidos durante el vagabundeo entre los comunitarios (familiares, vecinos y pobladores en general), a los que denominamos *buzones de información itinerante*, con el propósito de identificar en los adultos mayores la presencia o no de manifestaciones de los indicadores del desarrollo personal: una proyección autoconstructiva, participación en la vida cotidiana del contexto sociocultural, asunción de nuevas responsabilidades, ejecución de nuevos roles, inserción en determinadas redes de relaciones

interpersonales en las que contraen nuevos compromisos ciudadanos y ejecutan nuevos planes o proyectos, entre otros.

Las observaciones también favorecen el seguimiento al desarrollo del grupo como recurso formativo. Durante el cumplimiento de las actividades grupales, denominadas “Misiones” en el programa de la Cátedra, se precisa cómo favorece el surgimiento de la necesaria cohesión grupal, el ejercicio de la tolerancia y la solidaridad; cómo la formación grupal de relaciones sociales, sustentadas en esos principios, propicia un proceso de interaprendizajes en el que cada uno de ellos se convierte en un “otro” y cómo se consolidan los lazos de afiliación, que posibilitan el olvido progresivo de las experiencias interactivas anteriores, portadoras de una imagen peyorativa de la adultez mayor, el fortaleciendo del sentido de pertenencia, la autoestima positiva y la percepción de utilidad.

Un equipo de seguimiento a la actividad pedagógica de la Cátedra -integrado por el médico y la enfermera de la familia, la trabajadora social y miembros designados de la Cátedra, entre otros- tiene a su cargo la ejecución sistemática de las tareas de asesoría y orientación, en dependencia de las solicitudes que les sean presentadas y de las necesidades que surjan del análisis de las observaciones realizadas. En este proceso también se tienen en cuenta las incidencias sobre la Cátedra y los participantes en ella, que se recojan en la comunidad, a través de los *buzones de información itinerante*.

Son elementos esenciales en esta etapa: a) la sistematicidad en el análisis de los avances y retrocesos respecto al diagnóstico inicial y de cómo, a partir de los contenidos tratados en la Cátedra, se logra la movilización de los recursos personales en la solución de problemas vitales fundamentales, donde se utiliza el registro diario de la actividad; b) el reconocimiento social de las aportaciones del adulto mayor al desarrollo local pasado,

presente y futuro, para reforzar su percepción de utilidad y el sentido de pertenencia de los adultos mayores; c) el asesoramiento a los participantes en aspectos referidos al desarrollo personal, durante el proceso de envejecimiento individual, que puedan generar conflictos y en el manejo de estos en el refuerzo positivo de los autorreferentes (autovaloración, autoimagen, autoestima, autodesarrollo, por solo mencionar algunos), que posee el adulto mayor de relevancia para su funcionamiento social.

III.- ETAPA DE EVALUACIÓN RETROALIMENTATIVA DEL PROCESO DE ESTABLECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA Y DE SUS RESULTADOS.

Objetivo: Constatar en qué medida la estrategia educativa propuesta logra el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores que participan en la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria.

Todo lo que en la práctica se desarrolla, más que como un resultado, hay que controlarlo como un proceso, ya que es en el propio desarrollo de la actividad pedagógica donde se irá comprobando la efectividad de la aplicación de la estrategia. Se deja por sentado que es el geroeducador el máximo responsable de su autoformación y autosuperación y que en el propio desarrollo de las actividades es donde él demuestra la eficiencia con que las ejecuta; por tanto, la observación es un elemento importante de retroalimentación y una exigencia a los directivos de la Cátedra. No obstante, se pueden planificar entrevistas que propicien posteriores intercambios con los geroeducadores.

Los cambios se ven reflejados en el conocimiento que adquieren los geroeducadores sobre los diversos temas que confluyen en el desarrollo de la actividad pedagógica, en la forma que organiza los recursos necesarios para su labor educativa, en el trato con los demás y en la ética en el desempeño de su práctica profesional, en el respeto hacia otros

puntos de vista, en la actitud crítica y constructiva, en la concientización del valor de su quehacer como agente de cambio.

Los cambios orientados al desarrollo personal, apreciados en el comportamiento social de los adultos mayores, de sus familiares y de la comunidad, evidencias innegables de la movilidad del diagnóstico inicial, son fundamentales en la evaluación del establecimiento de la estrategia. Por esos cambios también se puede valorar la calidad de la labor concertada de los geroeducadores y demás agentes y agencias formativas de la comunidad y tomar decisiones colectivas al respecto.

La evaluación que los adultos mayores hacen de los geroeducadores, su satisfacción respecto a la actividad pedagógica de la Cátedra y respecto al equipo de seguimiento, se tendrá, sistemáticamente, mediante acciones diversas entre las que se incluyen los comentarios emitidos por los adultos mayores, la utilización de procedimientos como lo Positivo, lo Negativo, lo Interesante y las Sugerencias (PNIS), entre otras que se consideren. Igualmente será de utilidad la realización de talleres de reflexión con educadores, con los comunitarios y con los adultos mayores y/o intercambios entre los adultos mayores egresados de la Cátedra y la evaluación sistemática de las actividades realizadas por los adultos mayores durante las observaciones.

Son elementos esenciales de esta etapa: a) la evaluación como elemento de motivación, lo que requiere concebirla y utilizarla como un instrumento de diagnóstico que permite apreciar aciertos y desaciertos, para brindar un apoyo real que proporcione vivencias gratificantes que estimulen la autoestima y motiven a la permanencia en la Cátedra, a la mejora de las personas y al perfeccionamiento de las relaciones interpersonales; b) la evaluación como proceso incesante de diálogo y mejora. Es necesario destacar que la evaluación no es una tarea que corresponde solo a esta etapa, se ejecuta

sistemáticamente durante todas las etapas, como proceso; se aborda en este momento como *evaluación cualitativa sumaria,* con la finalidad de valorar el resultado de la estrategia educativa; c) la consulta abierta que se realiza a partir de las opiniones y criterios emitidos por el equipo de seguimiento, los geroeducadores, los adultos mayores, los familiares y funcionarios de diferentes niveles durante los análisis individuales y grupales y su triangulación con otras fuentes de obtención de información, a saber, las observaciones realizadas a las actividades y las informaciones recogidas de los *buzones de información itinerantes*.

Tanto en la evaluación del proceso como del resultado se deben tener en cuenta no solo los aspectos cognitivos referidos a los contenidos de la formación permanente recogidos en el programa de la Cátedra, sino además y sobre todo los aspectos comportamentales, es decir, del funcionamiento social, que reflejan las actitudes proactivas de los adultos mayores en relación con los otros, con el entorno sociocultural y consigo. Estos son elementos que dan cuenta del carácter protagónico de los adultos mayores en su proceso de desarrollo personal, al integrar en la actuación el saber, el sentir, el hacer y el ser una persona, que resignifica sus actividades diarias y reinterpreta la vida cotidiana desde los problemas que en ella se presentan de manera más positiva y proactiva.

3.2.- Valoración de los principales resultados de la estrategia educativa propuesta.

Se efectuó a partir de una encuesta aplicada a 20 especialistas del tema y de algunas experiencias obtenidas durante su aplicación parcial en la práctica. La necesidad de la valoración se determina por la significación teórico-metodológica y práctica de los indicadores del apoyo psicopedagógico en la concepción pedagógica propuesta, en el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores y la necesidad de precisar su grado de confiabilidad como elementos sintetizadores del proceso de desarrollo personal

que, al constituirse en recursos pedagógicos, confieren mayor impacto a la acción formativa de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor

- Valoración de la propuesta por criterio de especialistas de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, mediante encuesta aplicada.

Se entregó una encuesta a los especialistas (Anexo 15) en la que se determinaron los indicadores para la valoración de la propuesta, sobre la base de los parámetros referidos a continuación:

- La conceptualización del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en la formación permanente como acción pedagógica, conducente a nuevas formas de expresión y comunicación en el establecimiento de las relaciones sociales, orientadas a la transformación de la imagen personal y social de la adultez mayor, para elevar la calidad de la convivencia y de la participación social en su articulación con el desarrollo personal.
- Las características del apoyo psicopedagógico en la adultez mayor, última etapa del proceso de formación permanente, en su determinación sociohistórica se generalizan en su: unidiversidad, complementariedad, significatividad, multifactorialidad y complejidad.
- La concertación en la relación Cátedra-familia-comunidad, que desde las especificidades de los recursos personales y materiales que caracterizan cada uno de estos contextos de relacionales, puestos a disposición del desarrollo personal del adulto mayor, condicionan la multidimensionalidad del apoyo psicopedagógico: Orientación ético-ciudadana, Contextualización sociocultural comunitaria,

Dinámica grupal gerontagógica, Asesoría gerontagógica y Reafirmación autorreferencial sostenida.

- En qué medida los indicadores del apoyo psicopedagógico contribuyen al desarrollo personal de los adultos mayores:

  - Promoción de una actitud preactiva ante las problemáticas de sus contextos relacionales.
  - Potenciación de la utilización de las adquisiciones formativas en un comportamiento creativo, ante los retos que enfrenta en su etapa de desarrollo.
  - Fomento de una actitud de colaboración con sus pares y con los otros.
  - Orientación hacia el compromiso ético con la mejora pública.
  - Estimulación de una autorreferencia positiva (flexibilidad, optimismo ante la vida).
  - Resignificación del sentido de la vida.

El proceso se estructuró a través de tres tipos de validez, que refrendaron el valor de los indicadores: la validez interna, la validez de contenido y la validez de constructo.

La validez interna, referida a la coherencia lógica interna del sistema de indicadores devenidos recursos pedagógicos, y la posibilidad de ser utilizados por los geroeducadores, fue precisada a través de diversas observaciones, con la finalidad de constatar la funcionalidad de los indicadores como recursos pedagógicos, para mejorar la dinámica en el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente. Mediante observaciones realizadas al establecimiento de la estrategia educativa (Anexo 15) se constató la utilización del sistema de indicadores, devenidos recursos pedagógicos al articular el enfoque conversacional que flexibiliza y otorga a la dinámica del proceso mayor riqueza y su potencialidad para revelar la dinámica del desarrollo en esta etapa de la vida, al tiempo

que promueve la reafirmación de los valores de respeto y tolerancia que tipifican las relaciones armónicas en el grupo de gerontes.

Como recursos pedagógicos, estos indicadores viabilizaron la concreción práctica de los presupuestos del desarrollo personal, propios de la concepción presentada, en tanto sirvieron como instrumentos para contrastar la pertinencia de las tareas, como guía para la acción a través de la precisión de los parámetros comportamentales, o sea, del funcionamiento social, ofrecidos al educador, el cual reconoce el valor de estos indicadores para retroalimentarse en la actividad pedagógica.

La validez de contenido está referida a la comprobación de la consistencia de la concepción pedagógica y de sus aspectos esenciales. Esta validez fue confirmada por las opiniones aportadas por los especialistas consultados, que posibilitaron una interpretación cualitativa; mediante el uso de métodos matemáticos se efectúo el análisis de los resultados y se pudo confirmar la sólida estructuración y la coherencia del sistema propuesto.

Los especialistas consultados (Tabla10) coinciden en reconocer el grado de adecuación de los indicadores dentro de la concepción y su articulación coherente y sistémica en los diferentes contextos relacionales del adulto mayor: Cátedra, familia, comunidad. Resultó destacable la correlación entre los juicios de los diferentes especialistas consultados - profesores de Centros de la Educación Superior (CES), docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM), educadores del Grupo Municipal de Atención a las Cátedras y directivos del Grupo Nacional de Atención a las Cátedras -, respecto a la validez del sistema de indicadores, como recursos pedagógicos y como herramientas para interpretar el desarrollo personal en el contexto de la actividad pedagógica de la Cátedra.

La validez de constructo está referida a la comprobación de la consistencia de la construcción teórica, reseña el grado en que los indicadores, como recursos pedagógicos, tienen una relación de causalidad con los resultados presupuestos en la concepción teórica, precisando el grado de conciliación o ajuste del sistema de indicadores como recursos pedagógicos. En tal sentido, dichos indicadores facilitan la comprensión e interpretación por los geroeducadores de las relaciones que se manifiestan en la actividad pedagógica y el grado en que el apoyo psicopedagógico resulta pertinente al proceso de desarrollo personal de los adultos mayores. Los indicadores sintetizan el perfil social del adulto mayor y su expresión dentro de una ética humanista, poniendo en primer plano los factores de índole sociocultural e interactivo que intervienen en este proceso. Los geroeducadores y especialistas reconocen el papel de los indicadores en su calidad de recursos para facilitar el proceso de desarrollo personal de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra y la interpretación del proceso, de los resultados y del comportamiento de las personas implicadas (Tabla 11).

Este tipo de validez fue confirmada a través de las selecciones en la escala valorativa, en cuyo análisis se aprecia que los especialistas corroboraron la viabilidad de la estrategia pedagógica, como una vía para demostrar la factibilidad de la concepción pedagógica de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria

- Algunas experiencias con enfoque cualitativo de la aplicación parcial de la estrategia educativa propuesta en la práctica educativa de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la comunidad Delio Chacón de la Isla de la Juventud.

La aplicación en la práctica educativa en la comunidad Delio Chacón se estructuró en el marco del tipo de investigación cualitativa de investigación-acción-participativa y desde un enfoque holístico incluyó la observación participante; además se utilizaron como recurso pedagógico los indicadores de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, precisados en el Capítulo 2 de esta investigación; de esta forma y a partir de la movilidad del diagnóstico, se evidenciaron las mejoras en el comportamiento social de los adultos mayores, lo que es expresión de su desarrollo personal.

Resultados de la aplicación parcial de la investigación:

- Las personas reconocen la adultez mayor como una etapa del ciclo de la vida que merece ser vivida activamente.
- Progresivamente los adultos mayores se ubicaron en un nivel cualitativamente distinto del desarrollo personal.
- Las relaciones interinstitucionales en la atención al adulto mayor en la comunidad se modificaron notablemente.
- La identificación de las potencialidades de los adultos mayores le permitió a los líderes del barrio utilizar ese conocimiento para la realización de actividades que tributaron al desarrollo de la comunidad.

En los talleres de reflexión realizados, triangulados en aras de contrastar la información recogida para validar la propuesta que se presenta, se integró el conocimiento y la acción y se sistematizaron las ideas, sentimientos y acciones reveladoras de las contradicciones y conflictos inherentes a la vida cotidiana de los adultos mayores y los roles que desempeñan en sus contextos relacionales: Cátedra, familia, comunidad.

La investigación - acción - participativa se realizó con la muestra descrita en el Capítulo 1 de esta investigación, con el propósito de constatar su factibilidad para mejorar la

actividad pedagógica de la Cátedra y las situaciones que a partir de esta se dan en la práctica; intencionar el proceso de formación permanente y el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores para la reinserción a la vida sociocultural activa; de esta manera, conocer y actuar formaron parte del mismo proceso investigativo.

Con las mejoras observadas en los adultos mayores se constató la movilidad del diagnóstico: en el estado emocional, en la autoestima, las habilidades intelectuales y prácticas, en el sentimiento de utilidad, en la comunicación interpersonal, en el sentido de la vida, en la transferencia de la experiencia y la asimilación de nuevos saberes, en la aceptación de las pérdidas y ganancias, en la convivencia y solución de conflictos intrafamiliares y en el hacer nuevos proyectos para esta etapa de la vida.

Los adultos mayores se articularon a un grupo de discusión e intervinieron elaborando juicios prácticos, a partir de situaciones concretas que evidencian la recuperación del estado de capacidad para movilizar sus recursos personales en la búsqueda de soluciones alternativas a sus problemas vitales fundamentales, vinculados con la adaptación y transformación de sus contextos relacionales. Otros expusieron sus opiniones utilizando la técnica DASPI (Decir- Aprendizajes- Sentimientos-Planes o proyectos- Insatisfacciones) en los talleres de reflexión:

DECIR: *Pudimos expresar lo pensado y lo sentido, algo que ya pocas veces podemos hacerlo; todo ha sido muy útil y de calidad; fue muy agradable; la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor nos ayudó a ver la vida diferente; es mejor aprender todo esto antes de jubilarnos.*

APRENDIZAJES LOGRADOS: *Enfrentar con optimismo esta etapa de la vida; que se puede lograr la armonía en la convivencia; la importancia del respeto al otro; que*

tenemos cosas para brindar y debemos hacerlo y que también debemos estar prestos a recibir; a exigir nuestros derechos.

SENTIMIENTOS: *De alegría y esperanza; agradecimiento por poder escucharnos los unos a los otros; ansiedad porque llegue el día de estos encuentros con nuevos amigos; orgullo de lo vivido y deseos de seguir viviendo y sentirnos útiles y capaces de aprender cosas nuevas.*

PLANES y PROYECTOS FUTUROS: *Practicar ejercicios diariamente; darnos tiempo para nosotros mismos; disfrutar de excursiones, paseos y visitas; colaborar o involucrarnos en proyectos que permitan nuestro desarrollo; colaborar con mi comunidad en tareas que me proporcionen nuevas alegrías.*

INSATISFACCIONES: *Que nuestra asistencia no fue siempre buena; que al inicio teníamos penas de decir nuestras preocupaciones y luego superamos este error; no contar con una pizarra, ni materiales para leer después; que los locales no siempre tienen mobiliario y materiales adecuados para las actividades de las manualidades.*

Los talleres realizados acerca del diagnóstico inicial facilitaron la concientización de las contradicciones entre las demandas de la educación a lo largo de la vida en la adultez mayor y la preparación de los educadores y directivos para enfrentarla, asumiendo la necesidad de capacitarse en relación con los aspectos teóricos y metodológicos de la formación del adulto mayor. La concientización de los geroeducadores en el contexto concreto de la Cátedra facilitó la reflexión abierta y franca entre colegas sobre su desempeño y las insuficiencias de la Cátedra; la investigación y el análisis del proceso investigativo y sus resultados, contribuyó además a la socialización profesional.

Los talleres comunitarios de reflexión con la participación de los funcionarios de las organizaciones auspiciadoras y coauspiciadoras de las Cátedras Universitarias del Adulto

Mayor, para la concientización de las actitudes derivadas de una imagen decadente de la adultez mayor y comparación con la imagen de desarrollo que estimula la actividad pedagógica en la Cátedra, al estimular la vivencia autorreferencial positiva, sirvieron para sensibilizar a los funcionarios en la necesidad de promover desde su accionar la modificación de las actitudes y representaciones sociales de la adultez mayor.

Opiniones que reflejan este planteamiento:

"*Tengo experiencia docente en otras enseñanzas, veo que con la conferencia que les imparto la entienden bien, no conozco otras vías para hacerlo y creo que los adultos mayores se desarrollen, no sé como hacerlo de otro modo*"

"Se me solicitó que viniera a hablarles a los adultos mayores de sexualidad y me gustó la idea, me fue muy bien con ellos, utilicé varias técnicas de animación, al principio se mostraron retraídos, luego de varias sesiones de trabajo se fueron animando; con ellos aprendí cómo debía ir tratando el tema".

La necesidad de los geroeducadores de apropiarse de nuevas herramientas teóricas y metodológicas para la actividad pedagógica desde la Cátedra apuntó en las siguientes direcciones:

- La utilización de la comunicación dialógica como recurso instructivo, educativo y desarrollador.
- La utilización de técnicas participativas para dinamizar la autorreflexión y las relaciones interpersonales.
- La utilización de los recursos humanos y materiales de la comunidad y de otras instituciones sociales de forma integrada.
- El apoyo de la Cátedra al proceso de desarrollo personal del adulto mayor.

- Las características de las personas en esta etapa de la vida.

El análisis de estas necesidades formativas permitió construir de manera consensuada los principales contenidos a tratar para conformar el programa de capacitación de los educadores, que se desarrolló en los talleres que, por el clima emocional gratificante, se constituyeron en un espacio para la reflexión colectiva, facilitado por el relato de anécdotas que sirvieron para prevenir consecuencias indeseadas, determinadas por prácticas pedagógicas propias de la educación en etapas precedentes, para aclarar sentimientos y comportamientos, manejar conflictos, tolerar divergencias y respetar opiniones. Esta práctica reflexiva propició que los geroeducadores accedieran a los indicadores del apoyo psicopedagógico que se reflejan en el comportamiento social de los adultos mayores y que valoraran la necesidad de su fomento en los distintos contextos relacionales fundamentales del adulto mayor, dada la influencia formativa que ejerce sobre ellos. A través de las dinámicas y la metodología de trabajo en equipo se les facilitó a los geroeducadores asumir, desde las experiencias y vivencias de los talleres, alternativas para la solución de los conflictos que surgen en la cotidianidad.

En cuanto a los talleres de intercambio con los adultos mayores y sus educadores, se estructuraron sobre la base de las siguientes premisas metodológicas:

- Actualización de los resultados del diagnóstico.
- Utilización de dinámicas grupales.
- Comunicación dialógica.
- Contextualización del análisis realizado de las distintas situaciones.

El grupo de discusión reconoció la necesidad y pertinencia de los talleres, como condición para asumir empeños mayores. Algunos criterios emergieron al respecto:

“En la escuela estas cosas no se enseñan y ahora nos damos cuenta que hacen falta para vivir”

“Muchos de nosotros aprendimos a vivir viviendo y gracias a la revolución pudimos adquirir una educación, pues muchos debimos trabajar siendo todavía unos chamacos’

“El día que fui al hospital a ver al clínico para hacer mi trabajo final del curso, mi hija que estudia medicina llegó y me encontró allí con el doctor que es también su profesor. A ella le pareció muy extraño y enseguida me preguntó qué hacía allí, yo me sentí muy confundido, pero rápido reaccioné y le dije con orgullo que había ido a ver a mi tutor”.

“El profesor nos dio el tema del maltrato con el adulto mayor, así fue como aprendimos a no aceptar ninguna de las formas de maltrato, pues ya las conocemos, ya sabemos reclamar nuestros derechos”

Los funcionarios y comunitarios expresaron el valor de lo aprendido en el mejoramiento de las relaciones interpersonales: *“Ahora entiendo muchas cosas que antes pensaba eran caprichos de viejo”; ”Me llama la atención cómo ahora mi papá es una persona más sociable, nunca pensé que estudiar, eso de ir a la universidad, fuera tan bueno para él”; “Soy estudiante de Medicina y me sorprendió ver a mi papá hablando con mi profe, pensé que era porque teníamos algún problema, luego me sorprendió más, cuando me dijo que era su profesor en la Universidad del Adulto Mayor, y más todavía cuando me habló sobre el maltrato hacia los adultos mayores y cómo evitarlo, ahora habla de eso en la casa y con los amigos”.*

Los PNIS reflejaron, entre los temas de mayor interés, los referidos a las temáticas de la historia local, del cuidado de la salud, la alimentación, el vestuario y las manualidades. Las MISIONES fueron reconocidas como muy estimulantes, por la forma en que fueron

recibidos y atendidos en los lugares visitados y porque les permitió aprender acerca de servicios y actividades que recibe la población, a los cuales ellos tienen acceso, por ejemplo, el Joven Club de Computación y el Servicio de Alimentación Familiar (SAF)

Opiniones que reflejan este planteamiento:

"El tema de manualidades para mí fue el más interesante, aprendí a pintar con los dedos, a calar en papel y a pegar un botón, algo que siempre hicieron otros por mí; después al presentar nuestros trabajos, vimos que le gustó a la comunidad". "Aprendí a hacer tapices con parches y me he ganado mi dinerito haciendo algunos que me han encargado, ahora tengo en qué entretenerme y ganar un dinerito".

"Nunca me imaginé que yo pudiera sentarme frente a una computadora con mi nieto y ayudarlo a mover el ratón, ahora hacemos un buen equipo". "! Quién me iba a decir a mí que tendría alguna vez en mi mano un ratón!". "A mí me encantó la Computación, ahora sé que yo también puedo pasar un correo y jugar uno de esos jueguitos que tanto entretienen".

"Cuando fuimos a coordinar la visita al museo, me encontré con mi nieta que hacía un recorrido con su escuela; fue bueno poder hablar con ella de las cosas que allí se explican". "Llevo muchos años aquí en la Isla y nunca me había fijado en los edificios ni en los nombres de sus calles, es verdad que a veces el trabajo nos consume".

"Yo no sabia que mi vecina cocinaba tan rico, me enteré el día que hicimos la actividad de las comidas típicas, ahora cada vez que tenemos actividades en la cuadra ella nos hace la ensalada y yo hago los dulces". "Como ya saben que mi viejo hace lindos poemas, vienen a buscarlo, para que diga unas décimas en alguna que otra actividad del barrio".

“Nos divertimos mucho, el Día de la Mujer, con el poema que escribió Benito: “Me siento como un cañón”, en verdad que es muy ocurrente”. “Ya mi hija sabe que no siempre puedo quedarme con mis nietos, hay un día que voy a la Universidad y otro al Club del Danzón”.

También los PNIS recogieron las críticas respecto a los inconvenientes de no disponer de algunos materiales para profundizar, situación que pudo solucionarse con la cooperación de familiares y comunitarios, quienes gestionaron la impresión de materiales que ellos mismos bajaron de internet para la Cátedra.

El intercambio de los adultos mayores mediante el encuentro con egresados, además de servir como momento de encuentro entre amigos, favoreció el hacer nuevas amistades, sirvió para actualizar la situación de los adultos mayores. En el seguimiento realizado se apreció que, después de concluir el curso básico en la Cátedra, algunos se reincorporaron a sus centros de trabajo; otros se están desempeñando como jueces legos, como delegado de la circunscripción y como trabajador por cuenta propia, mientras que otros plantearon que se reincorporaron, pero por situaciones de salud no se han mantenido. Expresaron la necesidad de que se mantengan de forma regular los cursos de continuidad, pues les permiten mantenerse unidos y verse con más frecuencia; algunos equipos han logrado mantenerse activos, se reúnen y hacen actividades, pero otros equipos no lo han logrado, a veces se necesita más tiempo y es muy grato mantener vivos los buenos momentos en la Cátedra.

<u>Opiniones que sustentan este planteamiento:</u>

“Nosotras, el grupo de Cachita y sus muchachitas, nos visitamos o nos llamamos por teléfono, celebramos el cumpleaños de cada una con un almuerzo o con lo que se nos ocurra, lo importante es reunirnos y hasta ahora hemos encontrado un motivo para

hacerlo". "Yo me incorporé al trabajo en la Universidad Agraria, también me mantengo en el Club del Danzón". "Me incorporé a trabajar como profesora guía, pero era mucha la exigencia y me sentía muy estresada y lo dejé, ahora estoy en la casa, pero estoy buscando algo que me mantenga activa". "Yo estoy en el Club del Danzón también, pero me gustaría pasar algún curso de continuidad, sobre tejido o confección de abanicos".

Por su parte los geroeducadores plantearon:*"La actividad es bonita y requiere de amor, paciencia y de mucho estudio sobre esta etapa de la vida y del proceso formativo y en ocasiones no se dispone de todo el tiempo que merece la preparación pues la institución no siempre lo garantiza". "Yo tampoco dispongo de mucho tiempo, pero me pongo a leer y a pensar en mis padres y me doy cuenta de que mucho de lo que dicen los libros lo están viviendo ellos y entonces el tiempo vuela sin que me dé cuenta, la adultez mayor es un mundo al que vale la pena acercarse"*

CONCLUSIONES PARCIAES DEL CAPÍTULO 3.

1.- En el proceso de valoración de la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, se constató el papel activo y dinámico de la Cátedra en el proceso de formación permanente en la adultez mayor; significó el carácter interactivo, reflexivo y dialógico a la actividad pedagógica, donde los indicadores de apoyo psicopedagógico, como un sistema de recursos instrumentales, permiten promover el desarrollo personal de los adultos mayores y facilita a los geroeducadores la comprensión e interpretación de este proceso en esta etapa de la vida.

2.- El proceso de valoración por los especialistas de la estrategia educativa para el establecimiento del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor reveló su importancia como proceso ejecutivo del apoyo psicopedagógico en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria, y a su

vez, en su articulación con la concepción pedagógica propuesta, facilitó a los geroeducadores su comprensión.

3.- El establecimiento de la estrategia educativa mediante la investigación-acción-participativa, reveló la posibilidad de implementar el apoyo psicopedagógico de forma flexible, personalizada, en correspondencia con las particularidades y singularidades de los adultos mayores y sus contextos relacionales, donde se obtuvieron óptimos resultados, que fueron constatados mediante el empleo racional de los recursos pedagógicos y humanos y concretados en comportamientos proactivos, los cuales se evidenciaron a través del ejercicio de la cooperación, el diálogo y la mutua aceptación de las personas en la reinserción activa a su contexto sociocultural.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis histórico del comportamiento del proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor posibilitó la determinación de las características y tendencias, que hacen evidente que la preocupación por el bienestar y mejoramiento, esencialmente desde la elevación del nivel escolar y el nivel de salud, ha constituido una prioridad. Sin embargo, el acelerado proceso de envejecimiento demográfico, la complejidad del momento histórico por el que atraviesa la sociedad y las cualidades que manifiesta la población adulta mayor, convocan a la reconceptualización de la adultez mayor como etapa de desarrollo y demandan mayor especificidad en las acciones formativas, en correspondencia con los postulados de la Educación a lo Largo de Toda la Vida.

El proceso de formación permanente, como proceso y resultado de la acción interactiva en la actividad pedagógica desde la Cátedra, se presenta no de manera espontánea sino por la influencia directa y consciente que ejercen todos los agentes formadores, los que a partir de las tareas de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores que asumen, les ofrecen las oportunidades para el ejercicio de sus potencialidades. De tal manera, la participación de los gerontes en los procesos de desarrollo de su contexto sociocultural es asumida como un valor social, expresión del

nivel de reconocimiento que logran respecto a la realidad y a los recursos personales con que cuentan; por ello se torna una manifestación de desarrollo.

La concepción pedagógica propuesta, de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal en la formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra, establece la influencia sistémica en el proceso formativo, que emana de las relaciones concertadas entre la familia, la comunidad y los medios de comunicación, como un proceso armónico y coherente e influye en la resignificación del sentido de la vida y en la configuración de lo afectivo y lo cognitivo-valorativo en los adultos mayores, a partir de lo cual sus acciones individuales trascienden a la vida pública desde valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto y la satisfacción de sentirse útiles.

La práctica ha evidenciado que el establecimiento de la estrategia educativa propuesta, sustentada en la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal, resuelve la contradicción esencial que se presenta al interior del proceso formativo en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, entre la reafirmación de los autorreferentes de los adultos mayores, la asesoría y la dinámica grupal gerontagógicas, mediados por la orientación ético-ciudadana y la contextualización sociocultural comunitaria.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el estudio de las peculiaridades de la actividad pedagógica en la formación permanente de los adultos mayores desde las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, como un proceso que promueve el desarrollo en la adultez mayor, a fin de encontrar nuevas regularidades que sustenten la preparación de los geroeducadores que gestionan dicha actividad y la preparación de los adultos mayores, para su inserción activa en los diversos procesos de desarrollo de sus contextos socioculturales.

2. Extender la aplicación de la estrategia a otras localidades, para favorecer su perfeccionamiento continuo con elementos de otros contextos relacionales, que enriquezcan los programas diseñados para este grupo etáreo y contribuyan a la precisión de aspectos funcionales y metodológicos congruentes con el proceso de universalización de la universidad cubana.

3. Introducir los principales resultados teóricos y prácticos de la investigación a través de la instrumentación de cursos de pregrado y postgrado, con el propósito de elevar el nivel de preparación gerontagógica de los educadores y de la población en general, como elemento de la cultura general integral del pueblo.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA ÁVILA, Alexi. Concepción Pedagógica del Proceso de Dirección de la Formación del Bachiller Técnico Industrial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2008
2. ADAM, Félix. Desarrollo humano, pedagogía y andragogía.. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos37/pedagogia-andragogia/pedagogia-andragogia.shtml Consultado: 20-5-2007
3. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima. Ana M. González Sosa y Silvia C. Recarey Fernández. "Principios para la dirección del proceso pedagógico" En: Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2006
4. ALAZO CARRANZA, José. Inteligencia Emocional para el Adulto Mayor. La Habana. Cuba: Cátedra del Adulto Mayor Plaza de la Revolución, 2003
5. ALCEDO CORDÓN, María del Carmen (et al.) Hacia el desarrollo de una autoestima positiva en la Educación de Adultos. Disponible en: http://www.redadultosmayores.com.ar Consultado el: 19-4-05
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior. (s. a)
7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina. Hacia un curriculum integral y diferenciado La Habana, Cuba: Editorial Académica, 1997 (Versión digital)
8. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Alfredo. Investigación Cualitativa. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2008
9. ÁLVAREZ PÉREZ, Myríam Sofia. La ancianidad. Temas de interés para animadores del Programa de Apoyo y Orientación a la Familia. La Habana, Cuba: Ediciones P.A.O.F. Iglesia Presbiteriana Reformada en Cuba, 2002
10. AGUIRRE RAYA, Dalila A. Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional. Revista Cubana Educación Médica Superior. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems04305htm Consultado: 15-2-2006
11. ARÉS MUZIO, Patricia. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2007

12. ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA. Evaluación. Selección de lecturas La Habana, Cuba: Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillo”, 2003
13. _____ Metodología de la Educación Popular. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillo”, 2004
14. _____ Investigación Acción Participativa. Selección de lecturas La Habana, Cuba: Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillo”, 2004
15. ASÓN VIVANCO, Aida. Apoyo social. En: Psicología y Salud. La Habana: Editorial Ciencias Editorial, 2001.p.80-82
16. BABASTRO, Ysmayaxil Baillo**.** Estilos de comunicación, alternativa para contribuir a elevar la calidad de vida del Adulto Mayor**.** VI Congreso Internacional de Educación Superior. ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, 2008
17. BARRIOS MAESTRE, José María**.** Elementos de Antropología Pedagógica. Madrid, España: Ediciones RIALP, S.A. 2a edición revisada, s/f.
18. BARTOLOMÉ SALINERO, Trinidad (et al.) La universidad agente promotor para la mejora de la calidad de vida de los mayores. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 agosto 2005
19. BASAIL RODRÍGUEZ, Alaín. Introducción a la Sociología. Selección de Lecturas. Tomo 2. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2004
20. BATISTA GUTIÉRREZ, Tamara. Una propuesta del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año: Metodología de instrumentación en la carrera de Agronomía en el Centro Universitario Isla de la Juventud. Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Pinar del Río, 2005
21. BAXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores: Una tarea pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1989
22. BAYARRE Héctor y Rubén Hersford. Metodología de la Investigación. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2004
23. BÉLANGER, Paúl. Tendencias en la política de educación de adultos. En: Revista

Educación de Adultos y desarrollo. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. No.47/96 p.21-31

24. BELL RODRÍGUEZ, Rafael e Ileana Musibay Martínez. Pedagogía y Diversidad. La Habana, Cuba: Casa Editorial Abril, 2001
25. BELLO DÁVILA, Zoe y Julio César Casales Fernández. Psicología General. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2004
26. BENÍTEZ ORTIZ, Carmen Rosa y Mirna Lázara González Velásquez. Integración de los procesos universitarios en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. VI Congreso Internacional de Educación Superior ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008
27. BERMÚDEZ MORRIS, Raquel (et al.) Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 2002
28. _____ y Lorenzo Miguel Pérez Martín. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 2004
29. BLANCO PÉREZ, Antonio et al. Sociología de la Educación. Su lugar en la formación de profesores. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1994.
30. CABANES FLORES, Lida. Tercera edad. Necesidad de educación en el adulto mayor. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercer-edad-educacion.shtml Consultado: 21-1-09
31. CABEZAS CASADO, José Luis. ¿Por qué participan los mayores en los Programas Universitarios? Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú, 1-3 de agosto del 2005 (Formato digital)
32. CABRERA RODRÍGUEZ, Julio. Andragogía. Disponible en: http//www.monografias .com/trabajos14/andragog/andragog.shtml Consultado: 19-4-05
33. CALVIÑO VALDÉS-FAULY, Manuel Ángel. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Cuba: Editorial Ciencia y Técnica, 2000
34. CAMPA GALLARDO, Demetrio y Teresa Orosa Fraíz. Introducción a la Psicología

General. La Habana. Cuba: Editorial Félix Varela, 2004

35. CAMPOS BERMEJO. Formación a lo largo de la vida: exigencias sociolaborales versus desarrollo personal. Disponible en: http://www.formacioxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2006/10/text/xml/Exigencias_sociolaborales_desarrollo_personal. xml.html Consultado el: 7-3-09
36. CANFUX GUTIÉRREZ, Jaime. Retos de la pedagogía de adultos en el mundo contemporáneo. Curso 13. Pre evento Internacional Pedagogía 2005. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño. Ciudad de La Habana, Cuba, 2005
37. CÁRDENAS MOREJÓN, Norma. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Curso No. 16. Evento Internacional Pedagogía ´99. Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba, 1999.
38. CASTELLANOS CABRERA, Roxanne. Psicología. Selección de textos. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2006
39. CASTELLANOS SIMONS, Beatriz (et al.) Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2005
40. CASTELLANOS SIMONS, Doris (et al.) Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2005
41. CENTRO CULTURAL DEL PACÍFICO ASIÁTICO PARA LA UNESCO. “Reformulación de la Política de Educación para Todos (EPT) dentro del marco del aprendizaje de educación de por vida. Reunión Internacional de Expertos sobre Política Educativas. Tokio, Japón del 9 al 12 de octubre de 2007” En: Revista Educación de Adultos No. 70 del 2008, p.133 -142
42. CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD DE LA MUJER. La violencia contra la mujer. Disponible en:http://www.4woman.gov/violence/sp-print-v.cfm?page=elder Consultado:10-5-04
43. COL, Ernesto y María del Carmen Martínez. Desviación social. Una aproximación a la teoría y la intervención. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas,2006
44. COLLAZO DELGADO, Basilia y María Fuentes Albá**.** Orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2001

45. CONDORI CHIPANA, Wender. Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann”. Proyecto de Intervención Social Programa Educativo Permanente para el Adulto Mayor. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 de agosto del 2005 (Formato digital)
46. CORRALIZA RODRÍGUEZ, José Antonio. “Vejez y sociedad” En: Gerontología Social. Madrid, España: Ediciones Pirámide, 2004, p.229-239
47. CRUZ, Camilo**.** Cómo crear un programa de crecimiento y desarrollo personal. Disponible en: http://www.elexito.com Consultado: 17-4-07.
48. CUBA. ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Constitución de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Editora Política, 2004
49. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación de Adultos. Módulo III 2ª. Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba, 2007
50. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Resolución Ministerial No. 178/92 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinaria. La Habana, Cuba 18 de diciembre de 1992.
51. _____ Encuentro Nacional de Cátedras y Filiales Universitarias de Adultos Mayores. Ciudad de la Habana, Cuba: Dirección de Extensión Universitaria. 8 y 9 de mayo del 2003
52. CUBA. OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Anuario Demográfico de Cuba, 2006 La Habana, Cuba: Edición Oficina Nacional de Estadística, 2008
53. _____, Anuario Estadístico de Cuba 2007. Separata Los territorios de Cuba. Ciudad de la Habana, Cuba: Edición Oficina Nacional de Estadística, 2008
54. CHACÓN ISAAC, Mirella. Estrategia educativa integradora para favorecer el Crecimiento personal del adulto mayor inherente a la CUAM del Batey “América Libre”. VI Congreso Internacional de Educación Superior ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008
55. CHUECA MÁRQUEZ, Marcela. El aprendizaje para toda la vida. Disponible en:

http://bloq.edu.pe/tem/464 Consultado 23-11-06

56. D´ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio. S. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
57. DARRIEUX DE NUX, Yolanda. Foro Iberoamericano de Programas Universitarios para la mediana y Tercera Edad (FIMTE). Mar del Plata. Argentina.2003 Disponible en**:** http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA023_Darrieux.pdf Consultado: 10-4-09
58. DAUDINOT BETANCOURT, Isabel María**.** Evolución de la concepción pedagógica acerca de las aptitudes intelectuales. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. República de Cuba Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2006
59. DE ARMAS BOLLAZZI, Stela. **"**Comportamiento adulto: influencias educativas" En: Revista Decisio No. 13 enero-abril. 2006 p.50-53
60. DE LA OSA, José A. "Maltratos al anciano" En: Sección Consulta Médica, periódico Granma, La Habana, Cuba. 3ra.Plana 15 septiembre 2003.
61. DE TORO y Gisbert. Pequeño Larousse Ilustrado. La Habana, Cuba: Editorial Revolucionaria. Instituto del Libro, 1968
62. DE URRUTIA BARROSO, Lourdes. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2003
63. DEL VALLE LÓPEZ, Carmen. La Extensión Universitaria: las Universidades como motores del aprendizaje a lo largo de la vida. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 agosto 2005
64. DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro. Informe a la U.N.E.S.C.O. de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Publicado por la Organización de Naciones Unidades para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Paris. Francia, 1996
65. DEVESA COLINA, E. Algunas precisiones en Gerontogeriatria. Complejo Geriátrico. Facultad Dr. Salvador Allende. La Habana, Cuba: Impreso por Combinado Poligráfico Evelio Rodríguez Curbelo, 1992
66. DÍAZ NORIEGA, Oscar. "La sexualidad de ancianos y ancianas. Algunos

aspectos psicosociales de importancia" En: Revista Sexología y Sociedad. Año 8 No. 19 Agosto del 2002, La Habana, p.9-12

67. DÍAZ NÚÑEZ, Antonia. La atención a la multiculturalidad y al adulto mayor en la Educación de Jóvenes y Adultos. Simposio No. 18 Evento Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: ISBN: 978-959-7139-70-6 Palacio de las Convenciones, 2009
68. DÍAZ TENORIO, Mareleén. "¿Qué es la violencia intrafamiliar?" En: Educación para la paz y los derechos humanos en Cuba Socialista. La Habana, Cuba: Sociedad Económica Amigos del País. s/f. p.69-79
69. DOMÉNECH, Chema. El mundo se hace viejo. En Revista Perfiles. Madrid España. No. 175. Abril 2002. p. 6-10
70. EDELSTEIN, María Victoria. El adulto mayor como sujeto cognoscente. Disponible en: http://psicomundo.com/tiempo/monografias/ Consultado: 19-4-05
71. FAXAS, Yolanda. (et al.) Administración de Proyectos. Una herramienta para el desarrollo comunitario. La Habana, Cuba: Editado por el Consejo de Iglesias de Cuba, 2002
72. FEBLES ELEJALDES, María Milagros**.** La Adultez: una nueva etapa del desarrollo. La Habana, Cuba: Facultad de Psicología (libro en proceso de impresión. Formato digital)
73. _____. La Adultez Media. Una nueva etapa del desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2008
74. FERNÁNDEZ-BALLESTEROS GARCÍA, Rocío et al. Gerontología Social. Madrid, España: Ediciones Pirámide, 2004
75. FERNÁNDEZ LÓPIZ, Enrique. Ideas y actitudes improductivas en la enseñanza con alumnos mayores. Disponible en: http://www.psicogerontologia.com/ monografias/mayores.htm Consultado: 8-2-06.
76. FERNÁNDEZ PORTERO, Cristina. La Gerontagogía. Una Nueva Disciplina. Disponible en: http//dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=195859& orden=73667 Consultado el: 17-4- 09
77. FERNÁNDEZ RUIS, Lourdes. Pensando en la personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2005

78. FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Néstor. Andragogía. Su ubicación en la educación Continua. Disponible en: http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/ 021123224856.html Consultado el: 18-6-06
79. FLEITAS RUIZ, Reina. Selecciones de Lecturas de Sociología y Política Social. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2007
80. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción Científica Holística Configuracional en la Educación Superior. Santiago de Cuba. República de Cuba: Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", 2008 (Formato Digital)
81. GARCÍA BATISTA, Gilberto y Elvira Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2004
82. GARCÍA SIMÓN, Teresa Aracelis. La educación de adulto mayor. Antecedentes y perspectivas. Disponible en: http://www,psicologiacientifica.com/bv/psicologia -279-1-la-educacion-de-adulto-mayor-antecedentes-y-perspectivashtml Consultado el: 25-6-07
83. _____. Metodología para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a potenciar el crecimiento personal en la Universidad del Adulto Mayor. Villa Clara. Cuba: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Facultad de Ciencias Sociales, 2007 (Formato digital).
84. GÓMEZ GUTIÉRREZ, Luis Ignacio. El desarrollo de la Educación en Cuba. Ponencia Especial en el Congreso Pedagogía 2003. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2003.
85. GÓMEZ LABRADA, Aída Rosa. Modelo Pedagógico para el proceso de Educación Comunitaria Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. República de Cuba: Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, 2006
86. GÓMEZ SUÁREZ, Carlos. Psicogerontología. Videoconferencia. Maestría en Longevidad Satisfactoria, República de Cuba, La Habana: Ministerio de Salud Pública, 2004
87. GONZÁLEZ, Luis Jesús y Ana Margarita Espin Andrade. Cuando los años pasan.

Abuelos en la familia. Disponible en: http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=164 Consultado el: 9-6-05

88. GONZÁLEZ LLANEZA, Felicia Mirian. Instrumentos de Evaluación Psicológica. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2007

89. GONZÁLEZ SERRA, Diego Jorge**.** Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1995

90. _____, Miguel Rodríguez García y Nerys Imbert Stable. Psicología Educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

91. GOOGLE. Definición de Desarrollo. Disponible en: http://www.definicion.org/desarrollohttp://www.definicion.org/desarrollo Consultado el: 18-4-09

92. GUIRADO RIVERO, Vania del C. (et al.) La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, componente de la Extensión Universitaria. VI Congreso Internacional de Educación Superior. ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008

93. GUTIÉRREZ, Pedro. Pedagogía y Andragogía. Semejanzas y diferencias. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos10/sedi/sedi.shtml Consultado el: 8-2-06

94. HERNÁNDEZ PÉREZ, Caridad. Una concepción metodológica para el diagnóstico del aprendizaje de los conceptos en niños con discapacidad visual. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógica. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, 2003

95. HIDALGO, Liliam. “Educación e interculturalidad: Entre la diversidad y la desigualdad”. En: Revista La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. América Latina nos reta. No.24 II/2006. República de Panamá: Editada por Consejo de Educación de Adultos de América Latina.2006, p.77-84

96. INSTITUTO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ALEMANA PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS. De Jomstien a Dakar. En: Educación de Adultos y Desarrollo. Revista. No. 54/2000, p135-177

97. JIMÉNEZ OJEDA, Omar David. Los Adultos Mayores, una reflexión. Disponible en:

http://idh.chiapas.gob.mx/spanish/Articulos/?id=25 Consultado el: 19-4-05

98. KLINGBERG, Lothar. Introducción a la Didáctica General. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1999

99. LIG LONG RANGEL, Clara. Proyecto Una Sociedad para Todas las Edades (USTE) 1er.Taller Internacional de Universidades de Adultos Mayores. Ciudad de La Habana. Cuba: Universidad de la Habana, 2002

100. _____Universidad Pinera del Adulto Mayor. Proyecto “Abuelos” Trabajo en opción al título de Diplomada en Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. La Habana, Cuba: Asociación de Pedagogos de Cuba. Capítulo Cuba de la Asociación Educadores de América Latina y el Caribe, 2004

101. _____Universidad del Adulto Mayor una mirada desde la Universalización de la Universidad. 2do. Encuentro Internacional de Educación de Adultos Mayores. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana, mayo del 2004.

102. _____ Educación y vejez en Cuba. Análisis comparativo. XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2004

103. _____ Modelo Gerontagógico del educador de la Universidad del Adulto Mayor en la Isla de la Juventud. Un acercamiento a la Pedagogía del Adulto Mayor Cubano. Evento Municipal Pedagogía 2007. La Demajagua. Isla de la Juventud, Cuba, 2007

104. _____ Efectos de la Maestría Longevidad Satisfactoria en la Isla de la Juventud. Isla de la Juventud, Cuba: Evento Municipal Universidad 2008. Nueva Gerona, 2007

105. _____ La Universidad del Adulto Mayor, su impacto en la calidad de vida de la población pinera. Isla de la Juventud, Cuba. Revista de Medicina de la Isla de la Juventud ISSN 1726-6696 V.8 No.1.Año 2007

106. _____ Aproximación a las características del educador de la Universidad del adulto mayor. Evento Internacional Pedagogía 2009. Simposio 19 Educación Superior. ISBN: 978-959-7139-70-6 Palacio de

las Convenciones de La Habana, Cuba, 2009

107. _____, Rosa María Suárez Martínez y Esther Hernández Hernández. Cátedra Universitaria de Adultos Mayores. Tres años de trabajo. Isla de la Juventud, Cuba: 3era. Convención Científica de Salud. Abril del 2005

108. LÓPEZ ACERO, R. La estructuración del proceso de enseñanza y la investigación sobre el aprendizaje en el ser humano. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos27/estructuracion-aprendizaje/ estructuracion-aprendizaje.shtml#numero Consultado 22/11/05.

109. LORENZO CHÁVEZ, Kenia, Ibis Álvarez Valdivia y Barry Schnider**.** Competencia e incompetencia social en la edad escolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2005

110. MARAÑÓN SANTA CRUZ, Miriam. ”Vejez y desarrollo. Los derechos de los Adultos Mayores” En: Educación para la paz y los derechos humanos en Cuba La Habana, Cuba: Socialista. Sociedad Económica Amigos del País. s/f. p.200-204

111. MARÍN DOMÍNGUEZ, Clara M y Juan C. Fernández Suárez. El envejecimiento en Cuba, año 2001. Ciudad de la Habana, Cuba: Edición Centro de Estudios de Población y Desarrollo. Oficina Nacional de Estadística. 2002

112. MARTÍ PÉREZ, José. Ideario Pedagógico. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1990

113. MARTÍNEZ, Laura, Ofelia Pérez, y Jimena Ramírez. El adulto mayor en el espacio universitario Desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos de entrenamiento sensoperceptivo de la memoria. VI Congreso Internacional de Educación Superior. ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008

114. MARTÍNEZ MANRIQUE, Rosalía. Propuesta de una Concepción de diseño curricular para la preparación del Adulto Mayor basado en competencias profesionales. VI Congreso Internacional de Educación Superior ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión

Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008

115. MENA, Ángel Luis. Intervención en el 3er. Encuentro Nacional de Cátedras Universitarias de Adultos Mayores. Impreso Central de Trabajadores de Cuba. La Habana, Cuba, mayo del 2004.

116. MÉNDEZ DE PARACO, Lucila. Gerontología: Campo socioeducativo de la ciencia antropagógica dirigido al adulto mayor. VII Congreso Nacional de Gerontología y Geriatría. XVI Seminario Internacional de atención al Adulto Mayor. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones 16 al 19 de septiembre del 2008.

117. MITJÁNZ MARTÍNEZ, Albertina. Creatividad, personalidad y educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

118. MORALES CARTAZA, Alfredo. Intervención de Cuba en la 2ª Asamblea Mundial sobre Envejecimiento. Madrid. España, abril 2002.

119. _____, La Seguridad Social en Cuba. Realidades y retos. La Habana, Cuba: Editora Política, 2004.

120. MORÁN, Gonzalo. Desarrollo personal. Talleres vivenciales. Disponible en: www.dez-struktur.com.ar Consultado el: 17-4-07

121. MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, 1999

122. MÜLLER, Josef. De Jomtien a Dakar. Satisfacción de las necesidades básicas…¿de quién? En: Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. No. 55/2000, p31-62

123. NOVOA AVARIA, Gloria. Desarrollo personal en la vejez. Simposio Antropología de la vejez. IV Congreso Chile de Antropología. Campus “Juan Gómez Millas” de la Universidad de Chile, 19 al 23 noviembre del 2001. Disponible en: http://rehue.csociales.uchile.cl/antropologia/congreso/s2306.html Consultado: 24-11-2005

124. NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. La escuela y la familia en la comunidad. Una realidad socioeducativa de hoy. Curso No. 23. Evento Internacional Pedagogía ´97.

La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 1997

125. NÚÑEZ BARBOZA, Marianela. “El rezago educativo en México: Dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación” En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. Año 27 No.2. Julio-diciembre 2005, p.29-70

126. NÚÑEZ DE VILLAVICENCIO PORRO, Fernando (et al). Psicología y Salud. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2001

127. NÚÑEZ JIMÉNEZ, Antonio. La Abuela. La Habana, Cuba: Editorial Gente Nueva, 1976

128. OCAÑA HERNÁNDEZ, Freddy. La violencia hacia las personas adultas mayores. Disponible en: http://idh.chiapas.gob.mx/spanish/Articulos/?id=17 Consultado 19-4-05

129. OCHOA UMBARILA, Javier Darío. La vejez es el crisol de la virtud, la sabiduría de la vida, la fuente de la experiencia y el testimonio vivo de valores y virtudes vividas en plenitud. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos65/adulto-mayor/adulto-mayor2.shtml Consultado el: 19-1-09

130. ODONNE, María Julieta. “Aspectos sociales del envejecimiento” En: Tratado de Gerontología y Geriatría Clínica. Editorial Ciencia -Técnica. La Habana, 1999, p.101-108

131. ORDÓÑEZ BERNAL, Jesús Armando. El Adulto Mayor en la Familia. Disponible en:http://idh.chiapas.gob.mx/spanish/Articulos/?id=19 Consultado el: 19-4-05

132. OROSA FRAÍZ, Teresa. La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2001

133. _____ y Antonia Díaz Núñez. Proyecto “La Cátedra del Adulto Mayor en la Nueva Universidad cubana” VI Congreso Internacional de Educación Superior. ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008

134. ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. Estrategia regional implementación para América Latina y el Caribe del Plan de Acción Internacional del Madrid

sobre el Envejecimiento. Conferencia Regional Intergubernamental sobre el Envejecimiento. Santiago de Chile del 19 al 21 de noviembre del 2003. Editado por Organización de Naciones Unidas, marzo 2004.

135. ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS COMISIÓN ECONÓMCA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Informe de la Reunión de Expertos sobre envejecimiento II Foro Centroamericano y del Caribe sobre políticas para Adultos Mayores. San Salvador, 10 – 12 noviembre del 2004. La Habana, Cuba. En: Oficina de las Organizaciones de Naciones Unidas, 2004 (Versión digital)

136. ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDADES PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Modelo de Acompañamiento- apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Aporte de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe al Congreso PEDAGOGÍA 2003. La Habana, Cuba, 2003

137. _____ "Reformulación de la política de educación para todos (EPT) dentro del marco de aprendizaje de por vida. Reunión Internacional de Expertos sobre Políticas Educativas. Tokio, Japón. Octubre 9 al 12 del 2007". En: Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Editada por la Asociación Alemana de Educación de Adultos. No.70 del 2008, p.133-142

138. ORTEGA DÍAZ, María. ¿Educación especial o apoyo psicopedagógico? Disponible en:http://www.educared.cl/educared/hojas/articulos/detallearticulo.jsp?articulo=10642&repositorio=58&idapr=50_614_esp_4__ Consultado el: 13-1-09

139. PALACIOS R, Daniela, Cecilia Castro y Daniela Reygadas. Calidad de Vida: Una Perspectiva Individual. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vidai.shtml Consultado el: 12-12-05

140. _____ La Calidad de Vida que proporciona el desarrollo. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vidai.shtml Consultado el: 12-12-05

141. PARADA GALÁN, Martha Elena. Plan de acciones para los factores sociales del Consejo Popular La Demajagua, para la atención del adulto mayor. Trabajo de Diploma en opción del título de Licenciatura en Comunicación. Isla de la Juventud, Cuba: Centro Universitario “Jesús Montané Oropesa”, 2009

142. PATIÑO A, Jorge Andrés. La vida y el Proyecto Profesional. Disponible en: jpatino@familia.com.co Consultado el: 17-2-07

143. PEDRERO GARCÍA, Encarni. Los mayores: una nueva edad adulta en el siglo XX Disponible: http://www.psicogerontologia.com/monografias/mayores.htm Consultado: 19-4-05

144. PELÁEZ, Orfilio. “Disminución acelerada de la natalidad y envejecimiento poblacional. Reto inaplazable para los cubanos”. En: Periódico Granma. Ciudad de la Habana, Cuba, 4ta. Plana 30 octubre 2006

145. PÉREZ DÍAZ, Raquel, Josefa González Picos y Magalis Ojeda Hernández. El derecho de vivir mejor. Disponible en: http://www.sld.cu/sitios/gericuba/temas.php?idv=7664 Consultado: 22-11-2007

146. PÉREZ HERNÁNDEZ, Argelia. Psicoterapia de Grupo con niños, adolescentes y padres. Experiencias de Trabajo. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica, 2005

147. PÉREZ ORTIZ, Lourdes. **“**Las consecuencias del envejecimiento de la población: El futuro del mercado del trabajo”. En: Boletín sobre envejecimiento. Perfiles y tendencias. No. 20 diciembre 2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. Disponible en: http://www.se-social.es/imserso/masinfo/boletinopm20.pdf Consultado el: 30-8-07

148. PÉREZ PÉREZ, Beatriz. El Adulto Mayor en la Universidad. VI Congreso Internacional de Educación Superior. ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008

149. POLO VIAMONTES, Margarita. Apuntes para la Soledad ¿qué se avecina? Disponible en: http://saludparalavida.sld. cu/modules.php?name= News&file=

article&sid=164Consultado el: 9-6-05

150. _____, Nueva imagen de la vejez. Disponible en: http://www.sel.cu/saludvida/adulto mayor/temas.php?idv=5944 Consultado: 20-9-07

151. PRIETO CASTILLO, Daniel. Educar con sentido. Apuntes para el aprendizaje. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Novedades Educativas. 3ª Edición.1995.

152. PUPO PUPO, Rigoberto. El hombre, la Actividad Humana, la Cultura y sus mediaciones fundamentales. Presentación de resultados en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Ciudad de la Habana. República de Cuba: Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia, 2006 (Versión digital)

153. QUEVEDO EXPÓSITO, Kenia. La población de 60 años y más y la atención a la salud desde una perspectiva de género. Policlínico Universitario “Leonilda Tamayo Matos” Isla de la Juventud 2006. Tesis presentada en opción a título académico de Master en Economía de la Salud. Ciudad de La Habana, Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública, 2008

154. QUIÑONES REYNA, Danilo A. Una concepción didáctica de evaluación en el Tercer momento del desarrollo de la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Holguín, República de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2007

155. RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, Esteban Tomás. Estrategia Educativa para la elaboración de Proyectos Educativos de Formación Laboral de los alumnos con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, República de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2008

156. RAMOS ROMERO, Graciela. Las Concepciones Pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial (1902-1958).Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, República de Cuba: Instituto Superior Pedagógica “Frank País García”. 2003 (Versión digital)

157. RAPSO BRENES, Marisol. Programa Integral para la persona Adulta Mayor. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 agosto 2005 (Versión digital)

158. REQUEJO OSORIO, Agustín. Intervención socioeducativa con personas mayores: Análisis de diversos programas en el contexto español**.** Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 agosto 2005

159. REINOSO, Dulce Milagro. Desarrollo personal. Disponible en:http://www.ucla. edu.ve/viacadem/DE/Orientacion/Desarrollo%20personal.ppt#5 Consultado: 18-4-09

160. RESTREPO CHICA, Javier Darío Los nuevos viejos. Fundación Comité Gerontológico del Valle. Santiago de Cali, Colombia: Editorial Puerta Impresora, 2003

161. ROCA PERARA, Miguel Ángel. Redes de Apoyo Social en el adulto mayor. Disponible en: http//www.sel.cu/saludvida/adultomayor/temas. php?idv=5944 Consultado el 20-9-07

162. ROCABRUNO MEDEROS, Juan Carlos. Tratado de Gerontología y Geriatría Clínica. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica, 1999.

163. _____**,** Osvaldo Prieto Ramos. Gerontología y Geriatría Clínica. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas,1992.

164. RODRÍGUEZ CABRERA, Aida y Luisa Álvarez Vázquez. Repercusiones del envejecimiento de la población cubana en el sector salud. Disponible en: http://revsalud.sld.cu Consultado el: 5-9-07

165. RODRÍGUEZ GARCÍA, María Isabel. “Los adultos mayores y las nuevas tecnologías”. En: Revista Gaceta Laboral. La Habana, Cuba No.12/2006, p. 24-27

166. RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio**,** Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. Metodología de la Investigación Cualitativa. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2006

167. RODRÍGUEZ MOLINA, Freddy. **“**Impacto de la estrategia dirigida a la

consolidación de la Misión Robinson en el Municipio Libertador del Estado Mérida. Venezuela". CD Simposio 16**.** Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Cuba: SNBN 959-282-040-6 Palacio de las Convenciones, 2007

168. ROGERS, Alan. "Alfabetización de adultos, motivación adulta". En: Revista Ecuación de Adultos y Desarrollo. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos. No. 61/ 2004, p. 71-82
169. ROMÁN GONZÁLEZ, Milagros. Una modalidad didáctica gerontagógica para atender las necesidades educativas del adulto mayor en Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Facultad de Ciencias Sociales, 2006. (Formato digital)
170. _____ La Extensión y la Universalización en la enseñanza de los Adultos Mayores en Villa Clara. VI Congreso Internacional de Educación Superior. "UNIVERSIDAD 2008" IX Taller Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008 (Formato digital)
171. ROMIEUX OLARTE, Michel. La Educación para el Adultos Mayor y su Relación con la Sociedad. Disponible en: http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones /enfoques/01/edu16.htm Consultado el: 23-11-05
172. ROQUE MARTÍNEZ, Omar. Proyecto de sistema de dirección integrado del Grupo Provincial de Atención a las filiales del adulto mayor en provincia Habana. La Habana, 2004
173. _____ "Enfoques para una Pedagogía del Adulto Mayor Cubano".En: CD Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Cuba: SNBN 959-282-040-6 Palacio de las Convenciones, 2007
174. ROSALES, José Vicente. La Andragogía como disciplina científica. Disponible en:http://www.ese.mil.ve/Grupo%20Caracas4/rosales1.htm Consultado el: 8-2-06
175. ROSENTAL, M. y P. Iudin Diccionario Filosófico. La Habana, Cuba: Editora Política, 1981
176. RUBIO, Baldía. Adulto Mayor. **"**Nueva universidad en Cuba" En: Revista Gaceta

Laboral. La Habana, Cuba. No. 12/2006, p.28-29

177. RUIU, Aurora y Valeria Olivetti. Experiencia de educación a distancia. Apelando a la identidad de ciudadano del adulto mayor**.** Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adulto Mayores. Lima, Perú del 1-3 agosto del 2005

178. SALAS NEUMAN, Emma. El adulto mayor y las problemáticas derivadas. Un desafío para la educación. Disponible en: http://www.sgerontología.uchile.cl/doc&/emma 1.pdf Consultado el: 13-12-05

179. SÁNCHEZ ACOSTA, María Elisa y Matilde González García. Psicología General y del Desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Deportes, 2004.

180. SÁNCHEZ BROOK, Heriberto**.** Modelo psicopedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Mecánica de Taller. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", 2007

181. SÁNCHEZ CARREÑO, José. La Evaluación Cualitativa. Fundamentos metodológicos. República de Venezuela: Edición Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe Instituto Municipal de Publicaciones de la Alcaldía de Caracas. s/f

182. SÁNCHEZ CUERVO, Odalys Teresa. Conferencia Conceptos básicos de la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana. Cuba: Facultad de Comunicación Social. Universidad de la Habana, 2005.

183. SANTIAGO DE CUBA. INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "FRANK PAÍS GARCÍA". Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba: Editorial Cátedra, 2004

184. SARMIENTOS BROOK, Vicente**;** Javier Pagola Leyva y Lissette Oramas Hernández. "La sexualidad en el adulto mayor". En: Revista Sexología y Sociedad, 1999; 5(3) p.29-32

185. SEGURA SUÁREZ, María Elena (et al.) Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2005

186. SELMAN HOUSEIN-ABDO, Eugenio. "Cuba, el país para vivir 120 años". En:

Documentos y Resúmenes. 2º Congreso de Seguridad Social. La Habana, Cuba: Ministerio del Trabajo y seguridad Social, 2006. p.103-109

187. SERVICIOS DE INFORMACIÓN DEL TRANSPORTE. Reflexiones para la vida. Edición SITRANS. Vol. No.1 Tercera edición. Sevilla: Impresión Escandón Impresiones, 2007

188. _____, Reflexiones para la vida. Edición SITRANS. Vol. No.2 Tercera edición. Sevilla: Impresión Escandón Impresiones, 2007

189. TARDITI, Liliana, José Yuni y Claudio Urbano. La enseñanza de estrategias metacognitivas para favorecer los procesos intelectuales y las Memorias en los Adultos Mayores. Programa Universitario de Adultos Mayores. Centro de Investigaciones Gerontológicas. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: ltarditi@armet.com.ar Consultado el: 19-4-05

190. _____, Encuadre metodológico para la Estimulación Cognitiva con Adultos Mayores. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 agosto 2005

191. TORIBIO, Adalgiza. et al. Introducción a la Andragogía. Nivel I Universidad de la tercera Edad. Santo Domingo. República Dominicana, 2002.

192. TORRES BUGDUD, Arturo Estrategia educativa para la autotransformación integral del estudiante universitario sustentada en un modelo de trascendencia axiológica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas Camagüey, República de Cuba: Universidad de Camagüey. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación ”Enrique José Varona”, 2006

193. TORRES, Rosa María. “Aprendizaje a lo largo de la vida” En: Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la educación de Adultos. Suplemento No.60/2003

194. TORROELLA GONZÁLEZ-MORA, Gustavo. Aprender a vivir. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2001

195. _____. La autoestima: fundamento del desarrollo personal. Disponible en: http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=278

Consultado el: 9-6-05

196. _____. Qué entendemos por educación para la vida. Parte I. Disponible en: http://saludparalavida.sld.cu/modules Consultado el: 9-6-05

197. _____. Qué entendemos por educación para la vida. Parte II. Disponible en: http://saludparalavida.sld.cu/modules Consultado el: 9-6-05

198. _____. Qué entendemos por educación para la vida. Parte III y final. Disponible en: http://saludparalavida.sld.cu/modules Consultado el: 31-6-05

199. _____. Lo importante es la personalidad que se es, no la edad que se tiene. Disponible en:http://www.sel.cu/saludvida/adulto mayor /temas.php?idv=594 Consultado el: 20-9-07

200. TOVAR, Marcela. “Una América Plural: Los retos de la interculturalidad”. En Revista La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. América Latina nos reta. No. 24, II / 2006. República de Panamá: Editada por Consejo de Educación de Adultos de América Latina. 2006, p. 66-75

201. TOLSTIJ, Alexandr. El hombre y la edad. Moscú: Editorial Progreso, 1989

202. TŰNNERMANN BERNHERM, Carlos. La Educación Superior en el umbral del siglo XX. Colección “Respuestas” Caracas, Venezuela: Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC/UNESCO), 1996

203. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Facultad de Psicología División de Educación Continua Adultos mayores. Conviviendo juntos: un espacio universitario para el crecimiento del adulto mayor. Disponible en: http://dec.psicol.unam.mx/portal/adultos.php Consultado el: 19-4-05

204. URBANO, Claudio A. Educación y calidad de vida en adultos mayores que concurren a programas universitarios. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, del 1 al 3 de agosto de 2005

205. URQUIZA ATENCIO, Martha. Influencia positiva de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el envejecimiento activo de la población. VI Congreso Internacional de Educación Superior ”UNIVERSIDAD 2008” IX Taller

Internacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones, 2008

206. URRUTIA BARROSO, Lourdes. et al. Sociología y Trabajo Social Aplicado. Selecciones de Lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2003.

207. VALDÉS GARCÍA, Félix; América Pérez Sánchez y Rafael García Chacón. “En torno al sentido de la vida”. En: Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2004, p. 32- 44

208. VALDÉS LLERANDI, Jovana. Guía para la Atención al Adulto Mayor. La Habana, Cuba. Municipio Marianao: Editado por Proyecto Habana Ecópolis, 2004

209. VARGAS, Francisco y Ender Ocando. Desarrollo personal. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos14/desarr-personal/desarr-personal Consultado el: 17-4-07

210. VÁZQUEZ, Penela y Roberto Dávalos Domínguez. Selecciones de Lecturas sobre Sociología Urbana y Prevención Social. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2007

211. VECINO ALEGRET, Fernando. La nueva Universidad Cubana. Evento Internacional Pedagogía 2005 La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones, 2005

212. _____. Entrevista concedida al Periódico Granma. La Habana, Cuba. 16 de diciembre del 2003. P. 8

213. VENET MUÑOZ, Regina. Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, 2003.

214. _____. La teoría de Vigotski Ideas para un debate. Notas de la Conferencia-Taller. Proyecto Curricular Colaborativo “DoctoIsla. Ped” República de Cuba. Isla de la Juventud, 2007

215. VERA BUENO, Fidel. El perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los profesores guías en la secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, 2002.

216. VERA MIYAR, Clara Raisa. ¿Cómo ser un buen cuidador de enfermos? Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente, 2005.

217. VIDAL LEDO, María y Bertha Fernández Olova. Andragogía. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_4_03/ems11403.htm Consultado el: 8-2-06

218. VIGOTSKI, Lev Semiovich. Historia de las funciones superiores. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica, 1987

219. _____Obras Completas Tomo V**.** La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

220. VILLAR POSADA, Feliciano. "Educación y personas mayores: algunas claves para la definición de una psicología de la educación en la vejez" En: Revista Brasileira de Ciencias do Envelhecimiento Humano 1 Jul/Dic. 2004. p.61-76

221. VILLARINI, Justino Ángel y Félix Adam. Desarrollo humano, pedagogía y andagogia. Disponible: http://www.monografias.com/trabajos37/pedagogia-andragogia//pedagogía-andragogia.shtml Consultado el: 23-7-07

222. WALTER, Graciela. Autonomía en la vejez y derechos humanos**.** Disponible en: http://psicomundo.com/tiempo/monografias/cognoscentes.htm Consultado el: 19-4- 05

223. WIKIPEDIA. Desarrollo. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollohttp://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo Consultado el: 20-4-09

224. YSERN DE ARCE, José Luis**.** Adulto Mayor: Aspectos psicoafectivos del envejecimiento. Disponible en: jysern@pehuen.chillan.ubiobio.cl Consultado el: 7-5-07.

225. YUNIL, José Alberto. Tipologia de motivaciones académicas de Adultos Mayores. Primer Congreso Iberoamericano sobre Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. Lima, Perú 1-3 agosto 2005

226. ZALDIVAR PÉREZ, Dionisio. Asertividad y autoestima saludable. Disponible en: http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=219 Consultado el: 9-6-05

227. _____. Prepararse para la jubilación. Disponible en:

http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=99) Consultado el 9-6-05

228. _____.Ocio y recreación en el adulto mayor. Disponible en: http://www.sel.cu/saludvida/adulto mayor/temas.php?idv=5944 Consultado el: 9-6-05

229. _____. Prevención del strés en la tercera edad. Disponible en: http://www.sel.cu/saludvida/adulto mayor/temas.php?idv=5944 Consultado el: 20-9-07

ANEXO 1.- Guía de observación a la actividad pedagógica.

Objetivo: Constatar cómo el grupo de adultos mayores se constituye en contexto formativo, favorecedor del desarrollo personal de sus miembros.

Datos:

Nombre del geroeducador:_____

Fecha, hora y lugar de la observación _____

Matrícula del grupo y número de asistentes: _____

Relación de los ausentes y causas de la ausencia (si se conocen):_____

Tema que se desarrolla: _____

DIAGRAMA de ubicación: Dibujar un triángulo para representar el hombre, un cuadrado para la mujer, el círculo para significar un asiento vacío.

Aspectos a observar:

Referidos a los adultos mayores:

1.- Relaciones entre los miembros del grupo durante el desarrollo de la actividad pedagógica y fuera de ella.

2.- Estado emocional.

3.- Tipo de relaciones sociales predominantes como los integrantes del grupo (extensas: de apertura al mundo exterior y participación efectiva en el medio social; indirectas: de espectador informado, utiliza los medios de comunicación, pero sin participación directa; restringidas: de aislamiento y se repliega en sí mismo)

Referidos al geroeducador:

4. -Relación educador- adultos mayores; entre los geroeducadores

5.- Forma en que se conduce

6.- Estilo de dirección favorecedor de la horizontalidad y participación.

7.- Conocimiento de los adultos mayores participantes

8.- Tratamiento personalizado

Referidos a la organización de la actividad:

9.- Favorece la comunicación cara a cara, persona-grupo

10.- Propicia la aparición de una meta común y el proceso formativo grupal

11.- Brinda las posibilidades a las personas de transferir sus experiencias

12.- Predomina la acción frontal o en pequeños grupos

13.- Prevalece la comunicación dialógica

14.- Prima el criterio de horizontalidad para favorecer la participación de todos

15.- Clima emocional

16.- Cómo se vincula con la comunidad.

ANEXO 2.- Encuesta a geroeducadores

Objetivo: Conocer las principales ideas que tienen los geroeducadores del proceso que conducen.

Estimado colega:

Se realiza una investigación relacionada con el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria, en la cual su opinión sincera y anónima es de gran valor. Marque con una equis (X) la respuesta de su elección y complete las frases propuestas según convenga; por favor, no deje preguntas sin responder. Muchas gracias.

1.- Los adultos mayores son bien vistos por la sociedad, aunque aún existen ideas y actitudes sociales negativas referidas a la vejez. Sí___ No ___ No se ___

2.- En su opinión, los adultos mayores acuden a la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) para _____

3.- Algunas personas piensan que no hay necesidad de estudiar la vejez por ser la última etapa de la vida. Sí_____ No _____ No se _____

4.- Considera que la preparación pedagógica de usted como educador de la CUAM es suficiente para dar atención personalizada a los adultos mayores. Sí____ No ____ No se _____

5.- Todos los educadores de la CUAM sabemos diferenciar el proceso de formación en la adultez mayor del proceso de formación en otras etapas de la vida. Sí____ No ___ No se _____

6.- A su juicio, el objetivo esencial de la actividad pedagógica en la Cátedra de la Universitaria del Adulto Mayor es:_____

7.- Los conocimientos del proceso de envejecimiento individual que tienen los educadores de la CUAM son suficientes para caracterizar a los adultos mayores. Sí____ No ____ No se _____

8.- En la práctica, hay dificultades en la coordinación de las acciones de los agentes de socialización (trabajadores sociales, Salud, Educación, INDER, entre otras) que interaccionan con los adultos mayores. Sí ___ No ___ No se ___

9.- Todos los adultos mayores egresados de la Cátedra cambian sus rutinas y se incorporan a su comunidad como participantes activos del desarrollo social: Sí_____ No _____ No se _____

10.- En la actividad pedagógica que usted desarrolla predomina como forma fundamental de organización: la conferencia___; el taller___; el seminario___; Otra_____ ¿Diga cuál?_____

11.- Usted organiza la actividad pedagógica en la Cátedra por los criterios de horizontalidad y participación. Sí _____ No _____ No se _____. En caso afirmativo, diga: Horizontalidad_____ y Participación_____

12.- Entre los factores que dificultan el trabajo con los adultos mayores se encuentran: los prejuicios y subestimación: Sí___ No___ No se___ Otros___ ¿Cuáles?_____

13.- Las actividades de la Cátedra y de sus miembros se contemplan en el fondo de tiempo de los docentes universitarios. Sí_____ No _____ No sé _____

14.- Hay consenso teórico y metodológico en el trabajo de las distintas instituciones u organismos que desde diferentes perspectivas dan atención al adulto mayor (por ejemplo: trabajadores sociales, cultura, salud, entre otras). Sí_____ No ____ No se ____

15.- Durante el tiempo que los adultos mayores asisten a la CUAM, generalmente no se conocen ni se tienen en cuenta las condiciones socioculturales que les rodean. Sí_____ No_____ No se ____

16.-En la adultez mayor no hay desarrollo. Sí_____ No_____ No se _____

17.-Todos los adultos mayores egresados de la Cátedra llegan a funcionar mejor como personas: Sí_____ No____ No se_____. En caso afirmativo, decir ¿por qué?_____

18.- ¿Conoce usted cómo la Cátedra, la familia y la comunidad dan apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores? Sí ____ No_____ No se _____. En caso afirmativo diga ¿cómo lo hacen?_____

19.-Para perfeccionar la actividad pedagógica en la Cátedra se debe _____

20.- En su opinión, el (la) adulto (a) mayor: _____

21.- Se puede dar apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores para _____

22.- Los principales propósitos de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor son _____

23.- En su familia, cuántos adultos mayores hay: Cero___ Uno____ Más de uno ___

24.- ¿La sociedad cubana está preparada para enfrentar este proceso de envejecimiento? Sí___ No____ No se____

25.- Los adultos mayores son personas en desarrollo Sí____ No____ No sé_____

26.- ¿Conoce algún indicador que permita constatar el desarrollo personal de los adultos mayores? Sí____ No_____ No se____ En caso afirmativo, mencione uno_____

27.- Las posibilidades de acceso a la bibliografía actualizada sobre educación de adultos mayores son: Muy buenas____Buenas ___ Regulares____ Malas____ Muy malas____

ANEXO 3,- Entrevista grupal a geroeducadores

Objetivo: Ampliar y clarificar la información referida a las percepciones y creencias que tienen los educadores de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Se establece el ambiente idóneo, se realiza la presentación y se precisa el objetivo de la entrevista. Se desarrolla, a partir de la guía siguiente:

1.- ¿Qué es para ustedes lo más importante del proceso de formación permanente, desde la actividad que realizan como educadores de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

2.- ¿Qué es lo que menos les gusta de esta actividad?

3.- ¿Cuáles son las principales barreras que en su opinión dificultan su desempeño como educadores de la Cátedra?

4.- ¿Cuál es el objetivo de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores (CUAM)?

5.- La actividad pedagógica que conduce la Cátedra sirve de apoyo el desarrollo personal de los adultos mayores. ¿Puede decir algún ejemplo de cómo lo hace?

6.- ¿Cómo, desde la Cátedra, se integran a la comunidad acciones de apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores?

7.- ¿Cómo las organizaciones que dan atención a las Cátedras se vinculan al adulto mayor en su comunidad?

8.- ¿Qué aspectos en la organización y desarrollo de la Cátedra usted cambiaría?

9.- ¿Cómo fue la preparación previa para trabajar con adultos mayores? ¿En qué aspectos se debe ampliar y/o profundizar la preparación?

10.- ¿Qué se debe considerar para estimular el desarrollo personal de los adultos mayores?

ANEXO 4.- Entrevista grupal con estudiantes universitarios que participan en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM).

Objetivo:

Conocer el grado de conocimientos que tiene los estudiantes miembros de la CUAM en materia de herramientas para desarrollar el proceso de formación permanente de los adultos mayores.

Guía de preguntas:

1. ¿Han realizado alguna vez trabajos referidos a la educación de los adultos mayores? ¿de qué forma?
   - Investigación por proyecto o independiente
   - Práctica laboral (Como estudiante o tutor)
   - Trabajos de curso (Como estudiante o tutor)
   - Otras. ¿Cuáles?
2. ¿Han recibido cursos en materia de formación permanente de adultos mayores. Otros, cuáles?
3. ¿Qué herramientas (métodos y técnicas) conocen para contribuir con el proceso de formación de los adultos mayores?
4. ¿Han participado en eventos y/o han realizado publicaciones en esta temática?
5. ¿Qué significa para ustedes trabajar con los adultos mayores? ¿Qué se pudiera mejorar?

ANEXO 5.- Guía de observación a actividades en la comunidad.

Objetivo: Identificar el rol de los actores sociales en la preparación de las actividades que se desarrollan en la comunidad y la participación de los adultos mayores en ellas.

I. Datos generales.

- Organizadores de la actividad.
- Quiénes participan.
- Tipo de actividad.
- Tema o contenido.

II. Aspectos metodológicos y didácticos.

- ¿Cuáles son los objetivos? ¿Tienen en cuenta a los adultos mayores?
- ¿Qué métodos y técnicas utiliza el coordinador? ¿Permiten la independencia y creatividad, también de los adultos mayores?
- Dominio del contenido por parte de los actores sociales decidores.
- Si propicia un proceso formativo de los comunitarios, incluidos los adultos mayores.
- Si las acciones y las vías que se utilizan propician la formación de valores en la comunidad.
- Si las actividades responden a la solución de problemas y necesidades de los comunitarios, incluidos los adultos mayores.

ANEXO 6.- Entrevista a miembros de la comunidad

Objetivo: Constatar la información que poseen los líderes de la comunidad sobre el proceso de envejecimiento demográfico en su demarcación. Valorar cómo se atienden las necesidades de los adultos mayores y la participación de ellos en las soluciones a los problemas de su contexto sociocultural.

Compañeros:

Se realiza una investigación relacionada con el apoyo al desarrollo personal de los adultos mayores, por lo que sus opiniones, criterios, valoraciones sobre el tema serán de mucha valía en la solución a las insuficiencias, que en ese campo, se pudieran estar presentando. Muchas gracias.

Comenzar aplicando la técnica "Mirando mi comunidad"

Guía para la entrevista

1. El proceso de envejecimiento demográfico que se produce a nivel mundial, se da también en la Isla. ¿Cómo se manifiesta en esta comunidad?
2. ¿Cuántos adultos mayores hay en la comunidad? ¿A qué se dedican? ¿Cuántos viven solos?
3. Posibilidad de integración de los adultos mayores a las actividades de la comunidad.
4. ¿Cómo los colectivos laborales se relacionan bien con los adultos mayores?
5. Tolerancia y aceptación en la comunidad y en las familias hacia los adultos mayores.
6. Responsabilidad de los organismos, organizaciones e instituciones en la atención a los adultos mayores.
7. ¿Qué acciones realiza la comunidad para conocer y satisfacer las necesidades de los adultos mayores?
8. ¿Qué han oído decir en la comunidad de la Universidad del Adulto Mayor?
9. Actividades que realizan los propios adultos mayores para mantenerse activos y sentirse útiles.
10. Ofertas de la comunidad a los adultos mayores para que participen en actividades del desarrollo local.
11. ¿Cómo participan los comunitarios en la identificación y solución de los problemas de la comunidad?

ANEXO 7 Contrato pedagógico de compromiso de colaboración

Objetivo: Lograr el compromiso de los líderes y funcionarios de la comunidad.

En ocasión de la II Asamblea Mundial sobre Envejecimiento celebrada en Madrid, España, los días 8 al 12 de abril del año 2002, Cuba proclamó que continuará garantizando el derecho de todos sus ciudadanos a una ADULTEZ MAYOR segura, saludable, activa y feliz; estos son parte de los justos y humanos derechos que defendemos. Sensibilizados con este noble empeño la empresa, organismo o institución_____presentado_____ en su condición de_____, se compromete a colaborar con el proyecto de la Universidad del Adulto Mayor de la Isla de la Juventud, facilitando de forma gratuita el uso de sus locales para actividades colectivas y de especialistas para el desarrollo de temas de interés.

Por otra parte, la Central de Trabajadores de Cuba de la Isla de la Juventud
representada por _____
en su condición de Coauspiciador del Proyecto "Cátedra Universitaria del Adulto Mayor" se compromete a colaborar con la empresa, organismo o institución en el uso y conservación adecuada de los locales facilitados para las actividades colectivas y al empleo óptimo de los especialistas, certificando su participación en los momentos que le sean autorizados.
Para que así conste nuestra disposición a colaborar mutuamente en el interés de contribuir a elevar la calidad de vida de la población pinera, a los _____ días del mes de _____ del año _____ "Año _____"

Firmamos:

_____ _____

Empresa Central de Trabajadores de Cuba

ANEXO 8.- Datos de los geroeducadores

Objetivo: Recoger información referida a algunas de las características de los geroeducadores, que pudieran ampliar su diagnóstico.

Nombre y Apellidos _____

No. Carné de Identidad _____ Sexo____ Nivel escolar vencido_____

Domicilio _____

Localidad _____ No. de teléfono _____

Centro de Trabajo o jubilación _____

Dirección _____

Localidad _____ No. de teléfono _____

Labor que realiza o realizaba _____

Años de experiencia como docente_____ Categoría docente_____

Favor de escribir a continuación las actividades y/o temas que le gustaría desarrollar en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), así como cualquier otra información que permita conocer sus necesidades, potencialidades y/o limitaciones a fin de tenerlas en cuenta en el momento de solicitar sus servicios y colaborar dentro de lo posible en su mejoría. Muchas gracias

Firma del educador: _____

Fecha: _____

ANEXO 9.- Datos de los adultos mayores participantes en la Cátedra.

Objetivo: Recoger información referida a algunas de las características de los adultos mayores que faciliten el diagnóstico inicial.

SOLICITUD DE MATRÍCULA

Nombres y apellidos _____

Domicilio _____Localidad _____

No de teléfono _____No. Carné de Identidad _____

Lugar de nacimiento_____ Año de llegada a la Isla_____

Edad _____ Sexo _____ Último grado o nivel aprobado _____

Estado civil_____ Número de hijos_____

Centro de Trabajo o jubilación _____

Dirección _____

No. de teléfono _____ Labor que realiza o realizaba_____

Enfermedades que padece: _____

_____ Consultorio al que pertenece_____

Por favor, escriba a continuación, las actividades y/o temas que le gustaría se trataran en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), así como cualquier otra información que nos ayude a conocer sus necesidades, intereses y potencialidades, a fin de tenerlas en cuenta en el momento de organizar las actividades. Muchas gracias.

Firma del solicitante_____

Fecha de solicitud_____

Nota: Esta planilla puede ser llenada por el propio adulto mayor o por el educador.

ANEXO 10 - Entrevista con matriculados en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor

Objetivo: Comprobar cómo la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) contribuye al mejoramiento de los adultos mayores y de sus relaciones interpersonales con la familia y la comunidad.

Datos a recoger por el entrevistador:

Fecha de la entrevista

Edad actual del (la) entrevistado (a)

Sexo del entrevistado (a)

Número de personas con las que convive el (la) entrevistado (a) en ese momento

Situación laboral: al inicio en la CUAM y al momento de la entrevista.

Guía de preguntas para el diálogo:

1.- ¿Qué lo motivó a matricular en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

2.- ¿Qué es lo que más le gusta de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor? ¿Por qué?

3.- ¿En qué le ayuda la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor? ¿Qué ha aprendido en ella?

4.- Después de cursar la Universidad del Adulto Mayor, ¿qué nuevas actividades, metas o proyectos piensa realizar? ¿Qué necesita para realizar lo que piensa?

5.- ¿Cree usted que de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor ha contribuido a que sus familiares, amigos y vecinos tengan una imagen más favorable de la adultez mayor? ¿Por qué?

6.- ¿Siente usted que como persona ha mejorado en algún aspecto desde que está participando en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor? ¿Por qué?

7.- ¿Cómo era su participación social antes y después de matricular en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

8.- ¿Está arrepentido (a) de haber matriculado la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

9.- ¿Qué desearía no ocurriera en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

10.-¿Desea expresar algo más con relación a la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud?

ANEXO 11.- Test de funcionamiento familiar

Objetivo: Identificar la funcionalidad de las familias a las cuales pertenecen los adultos mayores.

Estimados adultos mayores:

Estamos recogiendo información de utilidad para el trabajo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y necesitamos de su colaboración. A continuación aparecen algunas afirmaciones; por eso les solicitamos marquen con una cruz (X) la frecuencia en cada una de ellas: CASI NUNCA; ALGUNA VEZ, CASI SIEMPRE. Por favor, no dejen preguntas sin responder. Muchas gracias.

Afirmaciones	Frecuencia		
	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre
Estoy satisfecho (a) porque puedo buscar ayuda en mi familia cuando algo me preocupa.			
Estoy satisfecho (a) de la forma como mi familia me cuenta sus cosas y consulta sus problemas.			
Estoy satisfecho (a) de que mi familia acepte y apoye mis deseos cuando tomo nuevas actitudes o decisiones.			
Estoy satisfecho (a) de la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis emociones, tales como enojo, dolor y amor.			
Estoy satisfecho (a) de la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.			

ANEXO 12.- Instrumento MGH (escala de calidad de vida en la tercera edad)

Objetivos: Apreciar cómo perciben los adultos mayores su vida. Identificar estados depresivos y de ansiedad.

Estimado (a) amigo (a).

Estamos haciendo un estudio acerca de los (las) adultos (as) mayores y necesitamos de su ayuda. A continuación le presentamos una serie de afirmaciones que tienen gran importancia para evaluar la vida de cualquier persona de su edad. Lea cada una de ellas y responda la frecuencia con que eso le ocurre a usted, es decir, diga en qué medida la afirmación refleja su situación actual o coincide con sus experiencias, ideas o sentimientos. Usted debe responder cada afirmación marcando con una cruz (X) en una de las posibilidades de respuestas. Gracias.

AFIRMACIONES	FRECUENCIA DE OCURRENCIA			
	Casi siempre	A menudo	Algunas veces	Casi nunca
1. Realizo las actividades físicas que otras personas de mi edad pueden hacer. (Por ejemplo: hacer ejercicios físicos, subir y bajar escaleras, agacharse, levantarse, otros)				
2. Puedo ir a la bodega a hacer los mandados.				
3. Mi familia me quiere y respeta				
4. Mi estado de ánimo es favorable				
5. Me siento confiado (a) y seguro (a) frente al futuro				
6. Con la jubilación mi vida perdió sentido				
7. Mi estado de salud me permite realizar por mí mismo (a) las actividades cotidianas				

de la vida. (Por ejemplo: cocinar, lavar, limpiar, bañarse solo, comer solo, otras.)				
8. Puedo leer libros, revistas o periódicos				
9. Soy importante para mi familia				
10. Me siento solo (a) y desamparado (a) en la vida				
11. Mi vida es aburrida y monótona				
12. Me desplazo ayudado (a) por otra persona o sostenido (a) de un bastón				
13. Puedo aprender cosas nuevas				
14. Puedo usar el transporte público				
15. Mi situación monetaria me permite resolver todas mis necesidades de cualquier índole				
16. Mi familia me ayuda a resolver los problemas que se me puedan presentar				
17. He logrado realizar en la vida mis aspiraciones.				
18. Estoy satisfecho (a) con las condiciones económicas y de vivienda que tengo				
19. Soy capaz de atenderme a mí mismo (a) y cuidar de mi persona				
20. Estoy nervioso (a) e inquieto (a)				
21. Puedo ayudar en el cuidado o atención de mis nietos (u otros niños que vivan en el hogar)				
22. Puedo expresar a mi familia lo que siento y pienso				
23. Mis creencias me dan seguridad en el futuro				

24. Mantengo relaciones con mis amigos y/o vecinos				
25. Soy feliz con la familia que he constituido				
26. Salgo a distraerme (solo, con mi familia o con mis amigos)				
27. Mi vivienda tiene buenas condiciones para vivir yo en ella				
28. He pensado quitarme la vida				
29. Mi familia me tiene en cuenta para tomar decisiones relacionadas con los problemas del hogar				
30. Considero que todavía puedo ser una persona útil				
31. Mi vivienda resulta cómoda para mis necesidades				
32. Mi estado de salud me permite disfrutar de la vida				
33. Tengo aspiraciones y planes para el futuro				
34. Soy feliz con la vida que llevo				

ANEXO 13.- Programa para la preparación de los educadores de adultos mayores

Objetivo: Preparar a los participantes de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor para su desempeño como geroeducadores.

Programa interdisciplinario de preparación elemental de los educadores de adultos mayores.

Introducción.-

El cambio demográfico en nuestro país significa que cada vez tendremos más adultos mayores que niños y jóvenes, debido a que la esperanza de vida se ha elevado y disminuido la fecundidad. Estos adultos mayores pueden experimentar múltiples problemas: económicos, de salud, de aislamiento social, inactividad y otros. Para evitarlos y atenuarlos y promover el desarrollo de las personas mayores, es necesario que las instituciones de salud, el personal que trabaja con ellos, los propios adultos mayores y la comunidad en general se preparen para enfrentar dichos problemas en forma activa y positiva, mirándolos no solo y no tanto como dificultades sino como oportunidades de actuar para el bienestar.

Para ello es necesario ofrecer al menos una preparación elemental que capacite a los recursos humanos -entre otros-, a los profesionales y académicos de las diferentes disciplinas para su desempeño como educadores en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. Esta es la principal aspiración de este PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO, que ponemos a su disposición; abarca tres unidades cuyos contenidos se agrupan en módulos, los que se sugieren se desarrollen en talleres, modalidad utilizada en la Educación Popular.

OBJETIVO DEL PROGRAMA: Propiciar la preparación teórica, metodológica y práctica elemental de los educadores de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores que los capacite para el desempeño de su labor.

CONTENIDOS:

Unidad 1.- El educador en la Universidad del Adulto Mayor (10 horas/actividad)

Objetivo: Caracterizar al educador y su labor en la Universidad del Adulto Mayor.

Módulo 1.- La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (3 horas/actividad)

Este módulo permite la determinación de la Cátedra Universitaria y la conocida Universidad del Adulto Mayor como espacio de apoyo al desarrollo de los adultos mayores. Trata acerca de los documentos: el Programa de Estudio, las formas de organización y el método de la actividad pedagógica: el taller y las técnicas participativas, análisis del presente histórico; la evaluación como proceso de diálogo, comprensión y mejora; las características de las relaciones interpersonales con y entre adultos mayores; las misiones como actividad grupal.

Módulo 2.- El educador del adulto mayor (3 horas/actividad)

Aborda las características del educador y la actividad pedagógica que él conduce; su papel en el proceso de desarrollo personal del adulto mayor; las acciones integradas de la Cátedra y los factores de la comunidad: el médico, la enfermera de la familia, trabajadores sociales y demás organizaciones barriales.

Módulo 3.- El trabajo de terminación del curso (4 horas/actividad)

La actividad investigativa y grupal con adultos mayores; trabajo de terminación del curso académico, características y requisitos; asesoría a la actividad investigativa de los adultos mayores y a la realización del trabajo final; la presentación del trabajo, su introducción y divulgación; proyectos de investigación-acción participativa ejecutados por los educadores. El acto de fin de curso.

Unidad 2.- Introducción a la Gerontología (6 horas/actividad)

Objetivo: Valorar los aspectos socioculturales del envejecimiento individual, en vínculo con el desarrollo en la adultez mayor.

Módulo 1.- Aspectos generales de la Gerontología (2 horas/actividad)

El tiempo, la edad y ciclo vital; el rol del adulto mayor en diferentes sociedades; imagen y autoimagen de la adultez mayor; mitos, prejuicios y estereotipos; preparación para la adultez mayor; redes de apoyo social; futuras funciones de los adultos mayores.

Módulo 2.-. Educación y desarrollo humano. (2 horas/actividad)

Los cambios biopsicosociales y aprendizaje en la adultez mayor; estimulación cognitiva; el desarrollo en la adultez mayor: un mito o una realidad; el grupo de gerontes como espacio de aprendizajes sociales.

Módulo 3.- Envejecimiento activo y calidad de vida. (2 horas/actividad)

El tiempo libre, salud y calidad de vida; hábitos nutricionales; el vestuario; higiene personal y salud bucal; sexualidad y sexo en la adultez mayor; prevención de accidentes y riesgos de la polifarmacia.

Unidad 3.- Nuevas y antiguas tecnologías utilizadas en la educación. (4 horas/actividad)

Objetivo: Familiarizar a los educadores con las tecnologías y su utilización en la educación de los adultos mayores.

Módulo 1.- Uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones: las TIC. (2 horas/actividad)

Las NTIC como medio de enseñanza e instrumento de trabajo; el CD; los softwares; el correo electrónico y la WEB.

Módulo 2.- Medios audiovisuales. (2 horas/actividad)

Los medios en la educación de adultos mayores; la pizarra; el retroproyector; el video; el DVD y la TV educativa Las metodologías interactivas.

Explicaciones necesarias.

El Programa se ha diseñado para su desarrollo en un tiempo promedio de 20 horas/actividad. Dado su carácter flexible, en dependencia de la formación profesional de base de cada educador se deberá reajustar a las necesidades específicas de cada uno de ellos; de manera que aquellos educadores que posean los conocimientos y destrezas correspondientes a algún módulo podrán no cursarlo. De modo semejante se podrán añadir aquellos contenidos que se requieran

Los contenidos se orientan a la compresión y asimilación de informaciones referidas a los problemas de salud, de socialización, legales y de comunicación, entre otros que con mayor frecuencia preocupan al adulto mayor; a la vez que se articulan con los contenidos del Programa Elementos de Cultura General Integral que se ha elaborado para los adultos mayores.

La preparación de los educadores comenzará antes y durante el desarrollo de la actividad pedagógica con los adultos mayores, una vez a la semana hasta concluir las 20 horas/actividades. En la sesión de la mañana se participará con los adultos mayores en sus 2 horas de actividad y a continuación, en su ausencia, se efectuará la valoración de lo allí acontecido, a partir de lo registrado por los educadores y desde el prisma del

módulo contenido en el Programa de Preparación que se debe abordar y/o de alguna situación que emerja de lo registrado.

De esta forma se intenta vincular la teoría y la metodología durante la preparación, en un análisis de los procesos y de las posibles causas de determinadas orientaciones, para propiciar que los educadores aprendan a ser y a hacer, desde su propia vivencia. La evaluación entendida como proceso de diálogo y mejora será personalizada a partir de la autovaloración del antes y después utilizando una técnica participativa que estimule esa reflexión.

A continuación se recogen algunos aspectos sobre los que se les sugiere reflexionar:

A) CARACTERÍSTICAS DE LOS EDUCADORES DE ADULTOS MAYORES

Hasta el momento actual, durante la formación pedagógica se omiten contenidos que pueden servir para el desempeño como educadores de adultos mayores. Se sabe que la empatia entre los participantes de la actividad pedagógica es muy importante para el adecuado desarrollo de la misma. Por esas razones a continuación se les ofrece un conjunto de cualidades que han sido señaladas por los adultos mayores como las más valoradas y que hemos agrupados en personales y profesionales.

Como personas:

- Que amen a los seres humanos en general, a la profesión magisterial y a sus estudiantes.
- Que sepan oir y respetar los puntos de vista de los adultos mayores y estimar siempre las ideas y preguntas de los demás.
- Que sean abiertos, sinceros, honestos en sus planteamientos, y que promueva que los demás digan lo que sienten.
- Que sean amables y optimistas, y mantengan una actitud amistosa y de apoyo; respetuosos y eviten la crítica y sarcasmo con los demás.
- Que le hablen espacio, con tono de voz agradable, y mirando siempre a su interlocutor.
- Que sean flexibles y creativos
- Que tengan buenas relaciones con las personas
- Que sean discretos y pacientes.
- Que sean sensibles ante los problemas que se le planteen.

Como profesionales:

- Que tengan conocimientos y habilidades para trabajar con adultos mayores, que les permitan distinguir la actividad pedagógica con adultos mayores, y propiciar la aparición de vivencias gratificantes que estimulen la reflexión y la transformación de los otros y de sí mismos.
- Que sepan cómo somos los adultos mayores, es decir que conozcan las características biopsicosociales de los adultos mayores; cómo piensan, sienten y actúan.
- Que sepan cómo manejar el grupo de gerontes y las situaciones dilemáticas que se pudieran crear entre ellos, para que no se produzcan disgustos entre unos y otros.
- Que se den cuenta de lo que necesitamos; que sean capaces de atender a la diversidad y propiciar el diálogo y la discusión en una relación de respeto, de comprensión y confianza, manteniendo un liderazgo democrático.
- Que nos permitan decir nuestras experiencias, considerar el acervo cultural de los adultos mayores, su experiencia para apoyarlo en el descubrimiento de nuevos espacios y que se estimulen a la solución de sus propios problemas, en la auto-transformación favorable de sus vidas. Que sostenga con los adultos mayores y entre ellos, una comunicación dialógica, horizontal, pues todos son portadores de saberes, de cultura, en general diferentes en cuanto al volumen y cualidad.
- Que cumpla sus funciones como educador, sea profesional y no comente con otros aquellas confidencias que como educador le fueron reveladas. Cumplir las funciones investigativa, docente-metodológica y de orientación educativa, y a las tareas que de ellas se deriven, contextualizadas y en correspondencia con las características de la educación de adultos mayores y de sus protagonistas.

B) FUNCIONES DE LOS EDUCADORES DE LAS CÁTEDRAS

En la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, los educadores se desempeñan como modelo de actuación en la actividad pedagógica; ellos son la confianza, la guía de los adultos mayores, son los organizadores de las acciones de apoyo al desarrollo personal y por eso un elemento clave. En su labor se han identificado entre sus funciones las siguientes:

- Participan en la identificación de las necesidades, la caracterización y evaluación integral de los adultos mayores.
- Orientan y controlan la realización de actividades pedagógicas para la actualización e integración de contenidos para la educación gerontológica de los adultos mayores, la familia y la comunidad a que pertenecen.
- Ayudan a determinar los problemas sociales y familiares fundamentales que rodean a los adultos mayores de acuerdo con sus necesidades individuales con vistas a orientar y/o asesorar en su solución por la vía de la investigación.
- Coordinan las acciones que se requieran para el bienestar de los adultos mayores con el equipo de educadores de Cátedra, de las sedes de universalización y el Grupo Municipal de Atención a las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor y sus filiales.
- Asesoran y controlan las tareas investigativas y grupales curriculares orientadas a los adultos mayores en el Programa de la Universidad y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos en eventos.
- Participan en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- Participan o realizan investigaciones en temas referidos a la educación de los adultos mayores y el envejecimiento poblacional.

ANEXO 14.- Talleres comunitarios

Objetivos: Sensibilizar a los pobladores de la comunidad con la necesidad de potencial el desarrollo personal de los adultos mayores. Identificar las oportunidades que ofrece la comunidad para ello.

Temáticas:

- La comunidad y el barrio, como espacios cohabitados
- Las relaciones humanas en el barrio
- Las familias en el barrio.
- Papel de las personas en el desarrollo de la comunidad y del barrio.

ANEXO 15.- Criterio de los especialistas

Objetivos: Valorar la concepción pedagógica elaborada y corroborar la factibilidad de la estrategia educativa diseñada, mediante la consulta a especialistas en la labor de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Estimados especialistas.

Se realiza una investigación acerca del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, por su labor con este grupo etáreo se estima que su opinión es muy importante, razón por la que se solicita su colaboración. ¡Muchas gracias!

Centro en el que labora o laboró: _____

Cargo que ocupa en las Cátedras: _____

Años de experiencia docente: _____, de ellos, cuántos con adultos mayores: _____

Categoría docente: _____ Grado académico o científico: _____

Trabajador (a) en activo: Sí: ___ No: ___

A continuación se les ofrece una síntesis de los argumentos esenciales de la concepción pedagógica de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor que sustenta la estrategia educativa, elaborada para su establecimiento, que se las ha hecho llegar.

A) Concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores:

- La conceptualización pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor considera: el apoyo psicopedagógico como una relación de intercambio y facilitación entre personas adultas en situación pedagógica; la situación pedagógica: relación de orientación-aprendizaje que se establece entre

los integrantes de la Cátedra y otros agentes formativos en la interacción con aquello que se intenta aprender; el adulto mayor: una persona de 60 y más años de edad que vive las transformaciones propias del envejecimiento ninguna de las cuales le impide continuar aprendiendo y relacionarse socialmente; la persona: síntesis integradora en la que se conjugan e interinfluyen lo psicológico y lo social en ser humano; el desarrollo un proceso en que aparece algo nuevo que produce cambios hacia estadios cualitativamente superiores; desarrollo personal: mejoras referidas a la persona, cambios en conjunto en el funcionamiento psicológico y social, que se manifiestan en el comportamiento.

- En la formación permanente de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, la actividad pedagógica se considera una acción pedagógica de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, por lo cual no sólo amplía y actualiza conocimientos, en lo esencial, conduce a nuevas formas de expresión y comunicación en el establecimiento de las relaciones sociales, orienta a la transformación de la imagen personal y social de la adultez mayor, para elevar la calidad de la convivencia y de la participación social como manifestación de la mejora como personas, es decir, del desarrollo personal.
- El apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores en el proceso de formación permanente, se caracteriza por su: unidiversidad es único y diverso, dada la singularidad de cada persona y de sus demandas de apoyo; complementariedad se complementa con la participación concertada de otras agencias y agentes de socialización; significatividad su significado, que como elaboración personal connota de forma significativa en las personas que viven esta etapa de la vida y complejidad sintetiza las características anteriores en su determinación sociohistórica.
- El resultado del adecuado apoyo psicopedagógico se concreta, se aprecia, en la mejora en el comportamiento, en el funcionamiento social de los adultos mayores, es decir, en un mejor ser, convivir y afrontar la vida.
- La concertación en la relación: Cátedra - familia - comunidad, condicionan la multidimensionalidad del apoyo psicopedagógico, a partir de las especificidades de los recursos personales y materiales, puestos a disposición del desarrollo personal

de los adultos mayores, que caracterizan cada uno de esos contextos de relacionales.

- Indicadores del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores:

  - Promoción de una actitud proactiva ante las problemáticas de sus contextos relacionales.
  - Potenciación de la utilización de las adquisiciones formativas en el comportamiento creativo ante los retos que enfrenta en su etapa de desarrollo.
  - Fomento de una actitud de colaboración con sus pares y con los otros
  - Orientación hacia el compromiso ético con la mejora pública
  - Estimulación de una autorreferencia positiva (flexibilidad, optimismo ante la vida.)
  - Resignificación del sentido de la vida.

B) Seguidamente se resumen las etapas de la estrategia educativa puesta a su consideración:

1ª Etapa: Etapa Propedéutica (como parte de la preparación):

Se realiza el diagnóstico, para lo cual se tomó en cuenta la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico elaborada. Se efectúa la orientación y sensibilización a los educadores y comunitarios. Se procede a la planificación previa del proceso para su establecimiento, a partir de la identificación de las áreas de oportunidades y potencialidades de los contextos relacionales de los adultos mayores: Cátedra, familia y comunidad y de los propios adultos mayores.

2ª Etapa: Etapa de Sistematización dinámica del proceso de establecimiento del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores:

Mediante el contrato pedagógico, se gestiona el vínculo entre los agentes y agencias de socialización relacionadas con los adultos mayores buscando el compromiso moral de todos. Se realiza el despliegue del proceso de establecimiento del apoyo psicopedagógico en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Sobre la base del diagnóstico inicial que incluye a educadores y a adultos mayores**,** las familias y la comunidad, se diseñan y rediseñan acciones personalizadas y grupales de apoyo psicopedagógico de carácter flexible, que promueven la autorreflexión y contribuyen a la mejora de las personas a las

que se les da seguimiento sistemático para evaluar el proceso de desarrollo personal mediante el funcionamiento social y la movilidad del diagnóstico.

3ª Etapa: Etapa de Evaluación retroalimentativa del proceso de establecimiento de la estrategia educativa y de sus resultados:

Sobre la base de seguimiento sistemático realizado utilizando diferentes fuentes y técnicas de recogida de información, se valora la movilidad del diagnóstico inicial y la efectividad; a partir de dicha valoración se rediseñan acciones de apoyo psicopedagógico personalizadas y grupales.

Evaluación por los especialistas: Luego de analizar lo explicado anteriormente, marquen según sus criterios utilizando la escala siguiente: 1. Muy de acuerdo, 2. De acuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4.En desacuerdo, 5. Muy en desacuerdo

Pueden aportar criterios que fundamenten la evaluación realizada por usted, en los aspectos que considere necesario.

C) Opiniones de los especialistas

1.- Respecto a la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal:

Tesis planteadas	1	2	3	4	5
Validez de los argumentos en la concepción pedagógica de apoyo psicopedagógico					
Validez de las características del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores.					
Validez de la relación concertada entre la familia, la Cátedra y la comunidad.					
Validez de los indicadores de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor					

2.-¿Cómo usted valora, en sentido general, la concepción pedagógica para el apoyo psicopedagógica al desarrollo personal de los adultos mayores que se propone?

1	2	3	4	5

3.- Evalúe cada uno de los procesos de la estrategia educativa atendiendo a los siguientes indicadores de carácter general:

- Grado de correspondencia del proceso con el objetivo propuesto.
- Grado en que las acciones y alternativas propuestas satisfacen o conducen al logro de los objetivos.
- Grado de asequibilidad para la realización de las acciones propuestas.

No	Etapas de la Estrategia Educativa	1	2	3	4	5
1	¿Cómo evalúa el proceso en la etapa **Propedéutica** (diagnóstico, sensibilización y capacitación, pre-planificación) de la estrategia pedagógica?					
2	¿Cómo evalúa el proceso en la etapa de **Sistematización Dinámica** (planificación, ejecución y controla de la actividad pedagógica) de la estrategia pedagógica?					
3	¿Cómo evalúa el proceso en la etapa de **Evaluación Retroalimentativa** (control y evaluación) de la estrategia pedagógica?					

4.- Evalúe la medida en que a través de la estrategia educativa es posible lograr que los educadores de adultos mayores (geroeducadores):

No	Aspectos a tener en cuenta en la valoración.	1	2	3	4	5
1	Organicen su actividad adecuadamente y con un fundamento científico.					
2	Se apropien del contenido de la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico y la utilicen en la práctica concreta.					
3	Conduzcan la actividad pedagógica en correspondencia con los postulados de la educación a lo largo de toda la vida					

4	Estimulen el proceso de autodesarrollo de los adultos mayores en el proceso de formación permanente desde la actividad pedagógica.					
5	Establezcan un sistema de relaciones en la familia y la comunidad que favorezca la reinserción social de los adultos mayores.					

5.- ¿Cómo usted valora en sentido general la factibilidad de la estrategia educativa que se propone?

1	2	3	4	5

.

Muchas gracias

ANEXO 16.- Guía de observación del establecimiento de la estrategia.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación metodológica y técnica del profesor para brindar apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores, en el proceso de formación permanente, desde la actividad pedagógica de la Cátedra.

Geroeducador:_____Fecha:_____

	Manifestaciones en el proceso de establecimiento de la estrategia para el apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores										
	Presencia		**Frecuencia**					**Calidad**			
INDICADORES	**Sí**	**No**	**s**	**cs**	**av**	**cn**	**n**	**D**	**R**	**B**	**MB**
Dominio por el educador del contenido y de los indicadores como recursos pedagógicos.											
Dominio de las características de los adultos mayores, de las familias y la comunidad.											
Atención a las necesidades y potencialidades del adulto mayor, a partir de las tareas de apoyo											
Posibilidades que ofrece para una implicación consciente y reflexiva de los adultos mayores.											
Propicia que el adulto mayor establezca nexos entre lo conocido y desconocido, entre lo académico y lo popular, a través del diálogo											
Estimula la búsqueda de diferentes vías de solución a problemas planteados por los adultos mayores											

Predominio de una explicación con énfasis en su importancia para la vida cotidiana.											
Propicia la ejecución de tareas individuales a partir de trabajos por parejas, equipos o grupales.											
Organiza la actividad para estimular el desarrollo potencial de los adultos mayores.											
Promueve la autoevaluación como diálogo y mejora											
Dirige el proceso con un carácter flexible, participativo y creador (posibilita expresar las ideas, los sentimientos, las aspiraciones; pregunta y no se anticipa a las reflexiones)											
Atiende la formación de hábitos y normas de comportamiento basadas en el respeto, la tolerancia y la colaboración											

Leyenda: Cs = casi siempre S = siempre Av = a veces Cn = casi nunca N = nunca

MB = muy bien B = Bien R = Regular D = Deficiente

TABLAS

Tabla 1 Composición de los geroeducadores por profesiones y sexos.

Profesión	Total	Mujeres	Hombres
Lic. Enfermería	2	2	-
Lic. Cultura Física	2	-	2
Lic. Educación: - Computación - Física - Biología - Historia	6	4 (2) (1) (1)	2 (2)
Médicos: - Geriatra - Médico General Integral	3	2 (2)	1 (1)
Estudiantes: - Estomatología - Psicología	2	2 (1) (1)	-
Total	15	10	5

Tabla 2 Composición de los geroeducadores por edades y sexos.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total	%
20 - 30	2	-	2	13.3
31 - 40	1	-	1	6.7
41 - 50	5	2	7	46.7
50 - 60	2	3	5	33.3
Total	10	5	15	100

Tabla 3 Composición de los adultos mayores por edades y sexos.

Edad (años)	Mujeres	Hombres	Total	%
60 - 79	13	4	17	56.7
80 - 89	8	2	10	33.3
+ 90	1	2	3	10
Total	22	8	30	100

Tabla 4 Composición de los adultos mayores por nivel escolar y sexos.

Nivel escolar vencido	Mujeres	Hombres	Total	%
Primaria	7	2	9	30
Secundaria	6	2	8	26.7
Media Superior	6	3	9	30
Superior	3	1	4	13.3
Total	22	8	30	100

Tabla 5 Adultos mayores matriculados en la Cátedra por sectores

No.	Sectores	Mujeres	Hombres	Total
1	Construcción	3	3	6
2	Educación	2	1	3
3	Ministerio del Interior	1	2	3
4	Agricultura	3	0	3
5	Comercio	2	0	2
6	Salud	2	0	2
7	Hidráulico	0	1	1
8	Porcino	0	1	1
9	Industrias Locales	1	0	1
10	Pesca	1	0	1
11	Amas de casa	7	0	7
Totales		22	8	30

Tabla 6 Nupcialidad y jubilación de los adultos mayores

Nupcialidad / Jubilación	Mujeres	Mujeres jubiladas	Hombres	Hombres jubilados	Totales	Total jubilados
Viudos (as)	2	1	1	1	3	2
Casados (as)	19	13	7	7	26	20
Solteros (as)	1	1	-		1	1
Totales	22	15	8	8	30	23

Solamente las propias amas de casa (7), se catalogaron como no jubiladas.

Tabla 7 Resultados del Test de funcionamiento familiar

Escala valorativa: CN (casi nunca): 0 AV (a veces):1 CS (casi siempre):2

Puntaje	Funcionalidad	Cantidad de familias	Por ciento
8-10	Altamente funcional	15	50 %
4-7	Moderadamente funcional	12	40%
0-3	Severamente disfuncional	03	10 %

Tabla 8 Resultados grupal del Instrumento MGH (Escala de Calidad de Vida)

	Cantidad de puntos por preguntas			
CLAVE DE EVALUACIÓN	Casi siempre	A menudo	Algunas veces	Casi nunca
Preguntas: 1 a 5, 7 a 9, 13 a 19, 21 a 27, 29 a 34	4	3	2	1
Preguntas: 6, 10 a 12, 20, 28	1	2	3	4

DIAGNÓSTICO	
Entre 34 a 94 puntos	Calidad de vida MUY BAJA
Entre 95 a 110 puntos	Calidad de vida BAJA
Entre 111 a 118 puntos	Calidad de vida PROMEDIO
Entre 119 a 134 puntos	Calidad de vida ALTA

Resultados generales del grupo de gerentes					
Calidad de vida	Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Total
Al ingreso	13	11	4	2	30
Al egreso	11	10	6	3	30

Las situaciones económicas y de salud tienen alta incidencia en los resultados. Se identificaron dos personas con ideas suicidas, muy baja autoestima, portadores de problemas de salud y de familias disfuncionales; merecieron tratamiento especializado.

Tabla 9 Resultado de la técnica “MIRANDO MI COMUNIDAD”

¿QUÉ HAY EN MI COMUNIDAD?	¿QUÉ PROBLEMAS TIENE MI COMUNIDAD?
• Delegados de circunscripciones • Los Comités de Defensa de la Revolución. • La Federación de Mujeres Cubanas. • El Núcleo del Partido Comunista de Cuba de Jubilados. • Las familias. • Los jóvenes. • Las amas de casa. • Personas preparadas • Deseos de hacer cosas nuevas. • Tejedoras. • Personas que cantan, bailan y tocan música. • Deportistas. • Artesanos. • Bellos paisajes	• Las calles sin pavimentos. • Alcantarillado en todas las calles. • Contadores eléctricos en todas las calles. • Abasto de agua por tubería a todas las calles • Posibilidades de recreación. • Áreas para hacer deportes. • Deficiente comunicación entre las familias. • Posibilidades de empleo en la comunidad. • Alcoholismo. • Falta de motivaciones para participar. • Pobre herramientas educativas de las familias para con sus hijos. • Falta de gestión y enfrentamiento organizado a los problemas. • Exreclusos que son rechazados en la comunidad. • Discapacitados que están aislados. • Imposición de las actividades comunitarias por los organismos y organizaciones. • Viviendas en mal estado.

¿QUÉ HACEMOS EN MI COMUNIDAD?	¿QUÉ PODEMOS HACER PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE TIENE MI COMUNIDAD?
• Cursos a las familias. • Actividades deportivas y culturales para todos. • Preparación a líderes en diferentes áreas • Círculos de abuelos. • Eventos y talleres de intercambio • Trabajo especializado con los alcohólicos.	• Cursos de capacitación a las familias. • Actividades deportivas • Actividades culturales entre todos • Preparación a líderes en diferentes áreas. • Círculos de adolescentes. • Círculos de abuelos. • Biblioteca en la comunidad. • Eventos y talleres de intercambios. • Trabajo especializado con los alcohólicos. • Tareas y actividades para discapacitados • Arreglar las calles. • Arreglar el tendido eléctrico. • Mejorar el abasto de agua. • Arreglar las casas • Pavimentar las calles. • Áreas para hacer deportes. • Mejorar la comunicación entre las familias. • Ampliar las posibilidades de empleo en la comunidad. • Erradicar el alcoholismo.

Se apreció una pobre identificación de las posibilidades que tiene la comunidad para solucionar sus problemas, así como un escaso conocimiento de las potencialidades de los adultos mayores que pudieren participar en la solución de dichos problemas.

Tabla 10 Composición de los especialistas en el trabajo de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor

Procedencia de los especialistas	Cantidad de especialistas	Años de experiencia en las Cátedras a diferentes niveles					
		5	6	7	8	9	10
Miembros del Grupo Nacional de Atención a las Cátedras	5	-	-	-	2	1	2
Directivos Provinciales de las Cátedras	6	-	-	1	1	2	2
Miembros de Grupos Municipales de Atención a las Cátedras	5	1	2	1	-	1	-
Educadores de la Cátedra Especialistas en Gerontología	2	-	-	-	2	-	-
Educadores de la Cátedra de otras especialidades	2	-	-	-	-	2	-
Totales	20	1	2	2	5	6	4

Tabla 11 Resultado del criterio de los especialistas

1.- Respecto a la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal:

Tesis planteadas	1	2	3	4	5
Validez de los argumentos en la concepción pedagógica de apoyo psicopedagógico	7 (35%)	13 (65%)			
Validez de las características del apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores.	7 (35%)	13 (65%)			
Validez de la relación concertada entre la familia, la Cátedra y la comunidad.	9 (45%)	10 (50%)	1 (5%)		
Validez de los indicadores de apoyo psicopedagógico al desarrollo personal del adulto mayor	7 (35%)	13 (65%)			

2.-¿Cómo usted valora en sentido general la concepción pedagógica para el apoyo psicopedagógica al desarrollo personal de los adultos mayores que se propone?

1	2	3	4	5
7 (35%)	13 (65%)			

3.- Evalúe cada uno de los procesos de la estrategia educativa atendiendo a los siguientes indicadores de carácter general:

- Grado de correspondencia del proceso con el objetivo propuesto.
- Grado en que las acciones y alternativas propuestas satisfacen o conducen al logro de los objetivos.
- Grado de asequibilidad para la realización de las acciones propuestas.

No	Etapas de la Estrategia Educativa	1	2	3	4	5
1	¿Cómo evalúa el proceso en la etapa **Propedéutica** (diagnóstico, sensibilización y capacitación, pre-planificación) de la estrategia pedagógica?	8 (40%)	12 (60%)			
2	¿Cómo evalúa el proceso en la etapa de **Sistematización Dinámica** (planificación, ejecución y controla de la actividad pedagógica) de la estrategia pedagógica?	8 (40%)	12 (60%)			
3	¿Cómo evalúa el proceso en la etapa de **Evaluación Retroalimentativa** (control y evaluación) de la estrategia pedagógica?	8 (40%)	12 (60%)			

4.- Evalúe la medida en que a través de la estrategia educativa es posible lograr que los educadores de adultos mayores (geroeducadores):

No	Aspectos a tener en cuenta en la valoración.	1	2	3
1	Organicen su actividad adecuadamente y con un fundamento científico.	7 (35%)	13 (65%)	
2	Se apropien del contenido de la concepción pedagógica del apoyo psicopedagógico y la utilicen en la práctica concreta.	7 (35%)	13 (65%)	
3	Conduzcan la actividad pedagógica en correspondencia con los postulados de la educación a lo largo de toda la vida	10 (50%)	10 (50%)	
4	Estimulen el proceso de autodesarrollo de los adultos mayores en el proceso de formación permanente desde	7	13	

	la actividad pedagógica.	(35%)	(65%)	
5	Establezcan un sistema de relaciones en la familia y la comunidad que favorezca la reinserción social de los adultos mayores.	9 (45%)	10 (50%)	1 (5%)

5.- ¿Cómo usted valora en sentido general la factibilidad de la estrategia educativa que se propone?

1	2	3	4	5
8 (40%)	13 (60%)			

Comentarios de los especialistas:

Los especialistas enfatizaron la necesidad de ser cuidadosos y respetuosos con los adultos mayores; insistieron en las acciones concertadas con la familia, por ser una institución que tradicionalmente ha preservado sus intimidades como “secretos de familia” y en la confidencialidad para evitar el uso inadecuado de las informaciones.