

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FRANK PAÍS GARCÍA”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS JUAN B. SAGARRA

**LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA DE LA
CARRERA DE MEDICINA EN EL MODELO POLICLÍNICO
UNIVERSITARIO**

Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

Ignacio García Álvarez

Santiago de Cuba

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FRANK PAÍS GARCÍA”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS JUAN B. SAGARRA

**LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA DE LA
CARRERA DE MEDICINA EN EL MODELO POLICLÍNICO
UNIVERSITARIO**

Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: Lic. Ignacio García Álvarez

Tutor: Prof. Tit., Lic. Irela M. Paz Domínguez, Dr C

Santiago de Cuba

2011

AGRADECIMIENTOS

- ✓ *A mi tutora, doctora Irela Margarita Paz Domínguez, ejemplo de exigencia, constancia y apoyo, guía insustituible en el camino de la investigación científica realizada.*
- ✓ *Al doctor Fidel Vera Bueno, por la iniciativa del proyecto DoctoIsla.ped para un grupo de educadores pineros.*
- ✓ *Al doctor en Medicina Jesús Quintero Casanova, decano de entonces e impulso principal para mi matrícula en el proyecto.*
- ✓ *A todos los doctores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García de Santiago de Cuba que formaron parte del proyecto DoctoIsla.ped, en especial al doctor Alexis Cuevas, recordado por siempre.*
- ✓ *A mis compañeros de trabajo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud por su apoyo constante, incluso en momentos de ausencia por largas estancias en Santiago de Cuba.*
- ✓ *A los doctores en Medicina Enrique Pérez Estévez y Lisbel Núñez González por su incondicionalidad y supervisión permanente.*
- ✓ *A las licenciadas Raiza Rives Bofill y Marlén Chávez Medina, por el aliento y sostén brindado en todo momento.*
- ✓ *A los estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud, particularmente a la Lic. Inés María Heredia Faez, porque asumió mi responsabilidad en momentos difíciles para su formación profesional.*
- ✓ *A la Lic. Julia Kindelán Boloy por su apoyo y preocupación constante en cada uno de mis viajes a Santiago de Cuba.*
- ✓ *A las doctoras Adia, Aleida, Graciela, Oilda y Regina, por sus excelentes consultas.*
- ✓ *A la profesora María del Carmen Amaro Cano, por su asesoría en los contenidos de carácter histórico.*
- ✓ *A Xiomara en el CDIC, por la paciencia y dedicación puesta en el asesoramiento en todo lo referente al orden de la bibliografía de la tesis.*
- ✓ *A mis compañeros del proyecto DoctoIsla.ped, con los que compartí gratos momentos en el intercambio científico.*
- ✓ *A todos los que en Santiago de Cuba y en la Isla de la Juventud me han tendido su mano amiga para poder llegar a este momento.*

¡Muchas Gracias!

DEDICATORIA

- ✓ *A mi compañera, por su apoyo incondicional.*
- ✓ *A mis hijos Daniel y Anett, para que nunca duden en alcanzar una meta.*
- ✓ *A mis compañeros de trabajo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud.*
- ✓ *A los profesores guías de las carreras de ciencias médicas del país que desde sus diferentes especialidades se entregan a la labor formativa de los futuros profesionales.*
- ✓ *A mis amigos y vecinos, pendientes siempre de mis avances y desvelos.*

SÍNTESIS

Esta investigación parte del problema científico referido a las insuficiencias en la formación integral del médico en el modelo actual que limitan su comportamiento socioprofesional.

Desde el punto de vista teórico se aporta un modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, contentivo de funciones y relaciones internas, se destacan las que se establecen entre los componentes académico asistencial, laboral asistencial e investigativo asistencial en el proceso formativo de los estudiantes, además, forma parte del modelo un método formativo para la labor del profesor guía.

Sobre la base de este modelo se aporta, en el orden práctico, una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario. Los resultados obtenidos evidencian su factibilidad ya que se logra perfeccionar la labor formativa de los profesores guías y en consonancia con esta, la formación de los estudiantes. Se aporta además, en la práctica, un programa de superación para los profesores guías de esta carrera.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL MÉDICO EN CUBA Y LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA.	10
1.1. Caracterización epistemológica del proceso de formación inicial del médico.	11
1.2. Consideraciones teóricas acerca de la labor formativa del profesor guía.	21
1.3. Tendencias históricas del proceso de formación inicial del médico.	27
1.4. Diagnóstico de la situación actual de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.	40
Conclusiones del capítulo	46
CAPÍTULO II. MODELO PEDAGÓGICO DE LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA DE LA CARRERA DE MEDICINA EN EL MODELO POLICLÍNICO UNIVERSITARIO.	48
2.1. Fundamentos teóricos del modelo pedagógico propuesto.	49
2.2. Labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.	52
2.2.1. Funciones y exigencias del profesor guía de la carrera de Medicina.	57
2.2.2. Labor del profesor guía en la formación académica,	67

laboral e investigativa de los estudiantes de Medicina.	
2.3. Método para la labor formativa del profesor guía.	72
Conclusiones del capítulo.	79
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUIA DE LA CARRERA DE MEDICINA EN EL MODELO POLÍCLINICO UNIVERSITARIO.	81
3.1. Concepción general de la estrategia pedagógica.	81
3.2. Aplicación de la estrategia pedagógica	90
3.3. Valoración de la aplicación de la estrategia pedagógica.	111
Conclusiones del capítulo	118
CONCLUSIONES GENERALES	119
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI impone nuevos retos en el plano educacional, los encuentros internacionales y la transmisión de experiencias en esta importante esfera social así lo confirman. La preocupación por perfeccionar la formación de las personas de las diferentes sociedades del mundo, pese a regímenes socioeconómicos desiguales, sigue siendo la intención de la comunidad pedagógica mundial.

En Cuba, reconocida como potencia educacional, se hace firme el propósito de hacer más efectivo el camino de la formación multifacética de los educandos, por lo que se perfeccionan planes de estudio, se realizan diseños y rediseños curriculares y se perfila, de forma general, el sistema de influencias educativas que reciben los estudiantes.

Las escuelas de ciencias médicas en el país, no están exentas de las transformaciones que como parte del desarrollo educacional se realizan. Nuevos modelos pedagógicos y nuevas carreras de la salud dan fe de ello, lo que se reafirma en el lineamiento 152 de la Política Social, aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba que plantea la necesidad de “actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías...”⁽¹⁾

En estas escuelas se trabaja con énfasis en la labor educativa integral de los futuros egresados, insistiendo principalmente en el proceso de consolidación de valores en consonancia con los principios socialistas, “todos los modelos de formación que se desarrollan en estas instituciones de educación superior tienen como misión garantizar una formación integral de los estudiantes, ello significa que

los objetivos formativos se cumplen cuando el graduado muestra un desempeño profesional responsable y exitoso, sustentado en sólidos valores éticos⁽²⁾, expresó el Dr. Juan Vela Valdés en el acto inaugural del evento Universidad 2008, tal es la meta de todos los colectivos docentes en las instituciones de salud.

En el contexto de la universalización de la enseñanza superior en Cuba, la carrera de Medicina ha dejado atrás el llamado modelo de formación tradicional que se desarrollaba en los hospitales, fundamentalmente, y comenzó desde el curso 2004 - 2005, como parte del proceso renovador docente de esta especialidad, a utilizar un nuevo escenario: el Policlínico Universitario y toda el área de salud que lo circunda, con un plan de estudio basado en la Atención Primaria de Salud.

De esta forma, se puso el proceso formativo inicial del médico, a tono con las exigencias sociales de prevenir las enfermedades como garantía de una vida sana; con este objetivo se refuerza la labor docente investigativa y se hace énfasis en el trabajo educativo que debe desempeñar el colectivo pedagógico en estos centros.

El nuevo modelo pedagógico de formación de médicos cubanos, conocido como Policlínico Universitario, es viable y evidencia sus fortalezas desde los objetivos generales declarados, sin embargo, en la práctica se han constatado dificultades que advierten fallas en el proceso formativo integral que se analiza.

Entre las deficiencias que se manifiestan en los estudiantes y que se han percibido como resultado del diagnóstico fáctico realizado se pueden mencionar las siguientes:

- Insuficiente motivación por la Medicina General Integral y una marcada inclinación hacia otras especialidades.

- Limitado desarrollo de las habilidades de trabajo médico comunitario.
- Incumplimiento de compromisos educativos establecidos por los propios estudiantes a partir de las exigencias de la carrera.

Lo anterior se relaciona con limitaciones de las influencias educativas, reveladas también en el diagnóstico y que se concretan en:

- Limitado aprovechamiento del contexto formativo en función de los objetivos educativos incluidos en el modelo del profesional diseñado para la carrera.
- Insuficiencias en la integración de los docentes que imparten las diferentes asignaturas y los tutores responsables de los estudiantes en los consultorios y otros escenarios del área de salud.

En torno a la formación del médico en la Cuba revolucionaria y su perfeccionamiento, se han realizado diferentes investigaciones que han aportado presupuestos teóricos y recursos metodológicos para la práctica formativa, estos han centrado su interés en aspectos docentes y en uno u otro elemento educativo (ética profesional, bioética, estética, educación en valores), sin embargo, no son suficientes las aportaciones para explicar y resolver las dificultades que se presentan en la formación del médico desde el Policlínico Universitario.

Se revela una **contradicción inicial** entre las exigencias del modelo de formación del médico centrado en el contexto comunitario y las argumentaciones teórico metodológicas que sustentan su instrumentación.

Los aspectos hasta aquí reflejados permiten precisar como **problema científico** de esta investigación: Insuficiencias en la formación integral del médico general en el modelo actual que limitan su comportamiento socioprofesional.

Con el fin de profundizar en el problema planteado se aplicaron métodos e instrumentos investigativos a directivos, profesores y estudiantes de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, de lo que se pudo inferir como posible causa del problema lo siguiente:

- Insuficiente labor pedagógica del colectivo docente que asume la formación integral de los estudiantes de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

Como parte de ello se significa la necesidad de profundizar en la labor del profesor guía en las condiciones del Policlínico Universitario, teniendo en cuenta su rol en el trabajo del colectivo pedagógico para la formación del médico con un verdadero carácter integral.

El análisis anterior permite precisar que el **objeto de investigación** se concreta en el proceso de formación inicial del médico en Cuba y el **objetivo** en la elaboración de una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, que sustentada en un modelo de esta actividad, contribuya a la formación de un profesional en correspondencia con las exigencias actuales.

En relación con lo anterior se precisa como **campo de acción** la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

En coherencia con los demás componentes del diseño, se asume como **hipótesis** de esta investigación: una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, sustentada en un modelo pedagógico de esta labor que integre la formación académico asistencial y lo laboral asistencial a través de lo investigativo asistencial,

puede contribuir al mejoramiento de la formación y actuación socioprofesional del médico en la actualidad.

La **contradicción fundamental** se expresa entre el predominio del enfoque teórico de la formación académica asistencial desde el Policlínico Universitario y el predominio del enfoque práctico en la formación laboral asistencial desde el contexto comunitario, a partir de los consultorios médicos.

En correspondencia con el objetivo propuesto, las tareas científicas que se realizaron fueron las siguientes:

1. Caracterización epistemológica del proceso de formación inicial del médico y de la labor formativa del profesor guía.
2. Determinación de las tendencias históricas del proceso de formación inicial del médico en Cuba, posterior a 1959.
3. Diagnóstico del estado actual de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.
4. Elaboración de un modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.
5. Elaboración de una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.
6. Valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica para la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación cumple los requerimientos del método materialista dialéctico que permite el análisis del objeto de investigación en su propio proceso de desarrollo, relación e interconexión con otros fenómenos. Es una investigación que se sustenta en la concepción marxista del mundo y que se apoya en los métodos particulares de la investigación científica.

Métodos teóricos:

1. Histórico-lógico: se utilizó con el fin de determinar las tendencias históricas del proceso de formación inicial del médico cubano, a partir de su desarrollo histórico posterior a 1959.
2. Análisis -síntesis: transitó por todo el proceso de investigación científica, permitiendo realizar el análisis correspondiente a partir del cual se pudieron realizar las generalizaciones pertinentes.
3. Modelación: permitió la realización de un modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.
4. Hermenéutico dialéctico: permitió interpretar el modelo realizado y las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos que lo integran.
5. Sistémico estructural: se utilizó para la elaboración del modelo pedagógico, así como para la conformación de la estrategia pedagógica.

Métodos empíricos:

1. Revisión de documentos: se consultaron documentos históricos sobre la organización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior a partir de 1959, con el fin de determinar el devenir histórico

de la formación inicial de estos profesionales, además, se revisaron actas de las reuniones de los órganos de dirección y de los colectivos de años, los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo de algunas brigadas, las evaluaciones profesoraes, así como los informes de visitas realizadas a la Facultad y la carrera.

2. Observación directa: se utilizó para la constatación en la práctica del cumplimiento de las acciones coordinadas por el profesor guía con el colectivo profesoral, además, para el seguimiento al proyecto educativo de los estudiantes.
3. Estudio de caso: permitió introducir en la práctica la estrategia pedagógica, y hacer una valoración científico - metodológica de su efectividad.
4. Triangulación metodológica: para certificar la credibilidad de la información proveniente de disímiles fuentes, tales como la observación, la encuesta y la entrevista.

Técnicas:

1. Encuestas: se utilizó para comprobar el nivel de preparación y conocimientos de los factores implicados en el proceso formativo del médico, así como el nivel de satisfacción de los estudiantes al respecto.
2. Entrevistas: se utilizó para conocer la preparación de los directivos docentes sobre la labor formativa de los profesores guías en el modelo Policlínico Universitario.

Estadístico Matemático

1. Análisis porcentual: permitió evaluar las respuestas obtenidas de las encuestas y entrevistas y hacer las inferencias correspondientes.

Aportes de la tesis

Se significa como **contribución a la teoría** el modelo de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, que precisa las funciones y relaciones internas de esta labor en la integración de todos los docentes para favorecer la formación académico asistencial y laboral asistencial, a través de lo investigativo asistencial en el modelo actual de formación del médico

Aporte práctico: una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

Significación práctica: se evidencia en el mejoramiento de la preparación pedagógica de los profesores guías y por consiguiente en el aumento de la calidad en la formación médica de los estudiantes.

Novedad científica: se manifiesta en revelar como regularidad la mediación clínico pedagógica de la labor formativa del profesor guía en el proceso de formación del médico en la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario y en el análisis de lo asistencial desde los componentes de la formación en la educación superior, contextualizado a la formación del médico.

Actualidad: se expresa en la contribución a las transformaciones que se han realizado en el plan de estudio de la carrera de Medicina en las nuevas condiciones de universalización, particularmente en el modelo Policlínico Universitario, donde se

hace énfasis en que el trabajo educativo debe ir dirigido a contribuir a la formación de valores morales y éticos acorde a las necesidades del sistema de Salud.

La investigación se propone como impacto el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, y en consecuencia con lo anterior, la formación de un profesional competente que defienda los valores y principios de la sociedad socialista cubana.

La tesis se compone de la Introducción y tres capítulos. En el **Capítulo I** se aborda la caracterización epistemológica del objeto y el campo, además, se tratan los aspectos históricos esenciales de la formación del médico en Cuba posterior a 1959 y de forma puntual el surgimiento de la labor formativa del profesor guía durante este proceso, se llegan a establecer tendencias históricas al respecto, como cierre del capítulo se muestran los resultados del diagnóstico de la situación actual de la labor formativa de los profesores guías en la carrera de Medicina;

El **Capítulo II** presenta la contribución teórica fundamental, consistente en el modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, y el **Capítulo III**, derivado del modelo citado en el Capítulo II, muestra la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario. El informe de investigación se completa con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPITULO I EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL MÉDICO EN CUBA Y LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA

Introducción

En este capítulo se fundamenta teóricamente el proceso de formación inicial del médico en Cuba, valorando los aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que caracterizan este proceso.

Se establecen las principales tendencias históricas del proceso de formación inicial del médico en Cuba a partir de 1959, para lo cual se estructuraron tres etapas, en las que se analizan como se organizaron las influencias educativas en la formación del estudiante de Medicina, significando la labor del profesor guía desde la segunda etapa.

Un último epígrafe de este capítulo se dedica a realizar una valoración del estado actual de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario a partir de un diagnóstico.

1.1. Caracterización epistemológica del proceso de formación inicial del médico.

Las directrices sociopolíticas y pedagógicas trazadas, posteriores a 1959, constituyen el punto de partida para la caracterización epistemológica del proceso de formación inicial del médico en Cuba, con sus valores, conocimientos, habilidades profesionales, rasgos personales y motivos, que han posibilitado enfrentar los problemas propios de la especialidad durante estos años.

La formación del ser humano es un proceso complejo, incluyendo en ello la formación de profesionales. La comprensión de este proceso requiere de un análisis multifactorial y categorial, desde diferentes posiciones teóricas.

Se parte de considerar la preocupación del estado en la educación y formación de las nuevas generaciones, la que ha estado presente en todo el proceso revolucionario. En la política educacional del país, desde 1975, se establece como propósito esencial "... la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual científico técnica, político ideológica, física, moral, estética, politécnica laboral y patriótico militar..."⁽³⁾

Este planteamiento muestra el fin de la educación cubana, propósito que debe ser alcanzado por la sociedad en su totalidad, partiendo del papel protagónico de la escuela (primaria, secundaria, politécnica o universitaria) como institución social primordial en el proceso formativo de los estudiantes, esta premisa ha constituido también una meta para los colectivos docentes de las universidades médicas.

Al continuar en el análisis sociológico, son importantes los criterios de Blanco Pérez, Antonio. (1997) que enfatizan en la educación y formación de los individuos como

reflejo del grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto, y que estos a su vez deben contribuir al desarrollo de la sociedad desde los siguientes puntos de vista: progreso económico, científico técnico, de desarrollo cultural y de valores éticos que contribuyan al crecimiento espiritual de la misma sociedad.

Respecto a la formación del médico, se consideran los criterios de Prieto Ramírez D. (2004) y Aguirre del Busto R. (2004), quienes precisan que el profesional de la salud materializa en su actividad un valor social cuando es capaz de accionar sobre la base del fortalecimiento y la promoción de condiciones de vida saludables, en función del mantenimiento de la salud, entendida esta como un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Para el doctor Fernández Sacasas José A. (2009), la medicina es una ciencia que aunque tiene su base en la biología, por su objetivo de incidir positivamente en la salud humana, alcanza una significativa connotación social, lo que se ve reforzado con la Medicina General Integral como especialidad, ya que en el nivel de atención primaria de salud, donde se desempeñan estos profesionales, la labor médica tiene un amplio alcance al ocuparse del sujeto y de su entorno, o sea, de la comunidad en su conjunto, a través del desarrollo de acciones de promoción y prevención de salud. Se asumen los criterios anteriores que permiten concebir la formación médica teniendo en cuenta la influencia de diversos factores que determinan necesariamente sus transformaciones, entre los que se pueden señalar: el régimen económico social, la organización del sistema de salud imperante, los avances de la Revolución

Científico Técnica y el desarrollo de la ciencia pedagógica, aspectos que en su interacción social van determinando su desarrollo.

El enfoque histórico cultural de Vigotski L. S. (1986), permite profundizar en la formación de la personalidad. Específicamente su ley genética del desarrollo cultural nos explica la interiorización de los contenidos del proceso formativo desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico, donde el entorno histórico social es determinante en los modos de actuación asumidos por cada individuo. Su concepción acerca de la Zona del Desarrollo Próximo, permite comprender el papel de los otros como mediadores y estímulo constante para el aprendizaje de los sujetos sociales.

Se consideran de interés las precisiones de González Rey Fernando. (1999), sobre el principio de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, donde hace énfasis en la idea de que en la medida en que un estudiante, de cualquier especialidad, se sienta cada vez más motivado e interesado por ésta, mayores posibilidades tendrá para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores que debe asimilar en su etapa de formación.

Desde el punto de vista de la pedagogía, la formación es catalogada como una de sus categorías principales. Chávez J. y otros (2005) expresan que en la literatura de carácter pedagógico, en general, se le utiliza como sinónimo de educación escolar, como educación en sentido estrecho, o sea, como instrucción, y por último relacionado con el desarrollo en cuanto a crecimiento personal del sujeto, lo que ha generado imprecisiones en el término y en su comprensión.

En el ámbito filosófico y pedagógico la formación es considerada como un proceso interactivo, en ella intervienen una serie de factores en relación estrecha, lo que posibilita un tránsito de lo externo a lo interno, teniendo como resultado la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades y valores en los estudiantes.

Diversos autores han realizado significativos aportes en el campo de la pedagogía como ciencia de la educación en lo que a la categoría formación respecta, entre los que se destacan (G. Ferry, 1997; Bernard Honore, Lothelier, (citados por Moreno, M. J, 2003; Vaillant, D. 2001 y otros). De forma general ellos interpretan la formación como un proceso, una función, una capacidad evolutiva o como una actividad que tiene como objetivo el desarrollo de las potencialidades del individuo. En estos análisis se evidencia una valoración de la formación a partir de la participación activa de los sujetos así como la posición reflexiva y autorreflexiva que asumen. Estos autores vinculan la formación con los procesos de desarrollo y educación. (I. Paz, 2005)

Para Baxter E. (1989), Labarrere G. (1998), Cánovas L. (2002), la formación se considera como el resultado del cumplimiento de una serie de actividades, organizadas de forma sistemática y armónica que posibilitan a los estudiantes actuar de manera consciente y creadora; esto les garantiza la preparación para desempeñarse como sujetos activos de su aprendizaje y desarrollo.

Se considera que ésta visión anterior sobre la formación como categoría pedagógica, no enfatiza de forma concreta en las actividades o procesos que la connotan con carácter sistemático e integrador, pues se visiona solamente a partir de los resultados.

Desde la perspectiva de Álvarez C, (1999), de importancia para la presente investigación, se connota el proceso de formación como aquel que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, a través de tres dimensiones que se interconectan de forma dialéctica (educativa, instructiva y capacitiva) posibilitando en esta interacción la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las acciones que fortalezcan rasgos de la personalidad.

En su investigación, Vinent M. (2000) analiza la formación con carácter integral, plantea que en esta se “ponen en relación los procesos externos e internos del desarrollo que se sintetizan en las unidades de desarrollo, todo lo cual estimula el potencial de desarrollo que se expresa en el comportamiento social activo y positivo del estudiante.”⁽⁴⁾

En esta concepción se precisa que la integralidad en la formación del estudiante se logra a partir de la dinámica en la asimilación de los procesos de diversa índole que ocurren en su medio e inciden en su psiquis, y que en unidad potencian el desarrollo de los sujetos y los impulsan a actuar con proyecciones sociales positivas.

Para Paz I. (2005) el proceso formativo en el estudiante debe ser “de construcción y reconstrucción de su subjetividad, orientado al alcance de niveles superiores de desarrollo, a un crecimiento personal y profesional en relación con las demandas que la sociedad le plantea.”⁽⁵⁾ Desde la perspectiva psicológica de esta autora la formación se muestra como metas e ideales que deben proponerse alcanzar los individuos a partir de la profesión que estudian y del condicionamiento social en que se desarrollan.

Según Horruitiner P. (2006), “el término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una carrera universitaria y abarca tanto los estudios de pregrado como los de postgrado”,⁽⁶⁾ más adelante precisa tres dimensiones que en su nivel de integración contribuyen a la preparación del futuro profesional para su desempeño en la sociedad y por tanto a su formación integral: la instructiva, la desarrolladora y la educativa.

Destaca, además, Horruitiner P. que el trabajo educativo en la universidad es garantía de la formación de todo profesional en la sociedad cubana, con un enfoque integral, definido por él como “instrumento fundamental para el trabajo en las universidades cubanas que significa el desarrollo como sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria”.⁽⁷⁾

En este análisis se manifiesta una visión de la complejidad del trabajo educativo en tanto esa integralidad requiere de un sistema de interacciones de todo el personal docente que incide en los estudiantes, enfatizada esta responsabilidad en el colectivo de carrera, el colectivo de año y en la labor del profesor guía, por lo que se comparte la visión de este autor y se asume su posición sobre el proceso de formación.

Importante también son los componentes de la formación del estudiante universitario incluidos en los planes de estudio C y D, aprobados por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, referidos a los aspectos académico, laboral e investigativo, los que en su interacción garantizan la calidad del egresado. Estos componentes son esencia del sistema de influencias educativas que del colectivo

pedagógico recibe el estudiante, y deben ser asumidos conscientemente por los profesores guías en la proyección y realización práctica de su labor formativa.

En los análisis sobre la formación de profesionales se destacan los estudios acerca de los niveles en que transcurre este proceso, a saber, la formación inicial, continua y permanente. La investigadora Paz I. (2005), conceptualiza la formación inicial como aquella que está “referida a la educación de pregrado y que se desarrolla a través de los procesos pedagógicos que se organizan según los programas y sistemas de actividades e influencias sistémicas durante un período de tiempo determinado, procesos que deben favorecer la activa participación de los estudiantes y su preparación para el desempeño de su rol profesional de forma independiente y creadora”⁽⁸⁾.

Durante el período que abarca el pregrado, seis años para la carrera de Medicina, se debe garantizar que los estudiantes se apropien de los modos de actuación establecidos para esta profesión., además, se enfatizará en las cualidades que desde el punto de vista médico demanda la sociedad en el momento histórico concreto.

El proceso de formación inicial del médico cubano en los momentos actuales está en correspondencia con su futuro modo de actuación profesional en el nivel de Atención Primaria de Salud (APS), referido al trabajo en la comunidad, según se establece por la dirección de docencia del Ministerio de Salud Pública, para esto se requiere de una serie de acciones coherentes, con una influencia educativa por parte del colectivo profesoral que redunde en un desempeño responsable y eficiente en el ejercicio de la profesión médica.

El logro efectivo de la formación de pregrado del médico depende del énfasis que ponga el colectivo pedagógico en el conjunto de actividades que realiza el estudiante como parte del proceso docente educativo que ellos planifican, partiendo de garantizar calidad plena en el sistema de influencias educativas durante los diferentes años de estudio.

La formación del médico en Cuba está impregnada de la concepción fidelista de la educación en valores humanistas, de equidad y justicia social, así como en la idea básica de darle una preparación fundamentada esencialmente en la prevención de enfermedades y en la promoción de salud.

El modelo del profesional vigente, revisado en el año 2009, propone la formación de un Médico General con tres perfiles de salida: ético humanista, profesional y ocupacional. El perfil ético humanista comprende una serie de valores, conductas y actitudes que debe poseer el médico una vez graduado, y que están en consonancia con las exigencias de la sociedad cubana actual.

El segundo perfil de salida del médico general es el referido a lo profesional, en él se definen sus funciones, y se delimita como rectora la atención médica integral, que debe cumplirse en la comunidad a través de las acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, diagnóstico, tratamiento oportuno y en consecuencia la rehabilitación del paciente. Este perfil delimita la esencia de la labor del médico que se concreta en el trabajo asistencial. Otros aspectos que incluye son el referido a lo docente educativo, la administración y la investigación.

El último perfil de salida recogido en el modelo del médico general es el ocupacional que delimita los puestos de trabajo que pueden ser ocupados y precisa que deben

estar relacionados con la atención a personas, familias, grupos poblacionales y comunidad, enfatizándose en que el escenario fundamental lo constituye el consultorio del médico y la enfermera de la familia.

Sobre el proceso de formación del médico cubano diversos autores coinciden en su carácter integral y sugieren determinados aspectos de relevancia con el fin de que se cumpla en la práctica las metas trazadas.

Para Pernas M. y otros (2000) en la formación del médico cubano es necesario dar prioridad a las reflexiones sobre la trascendencia de la moral profesional en la calidad del desempeño del médico y de los servicios de salud que brinda, criterio con el que concuerdan los también doctores en Medicina Delgado Y. y Kuo Loo J. (s/a) poniendo énfasis, además, en la importancia de los conocimientos sobre la bioética como disciplina que trata los problemas morales relacionados con el hombre sano o enfermo, la familia y la comunidad.

Portieles M. (2008) considera que para el trabajo formativo en las universidades de ciencias médicas deben aprovecharse todos los escenarios: institutos, hospitales, policlínicos, residencias estudiantiles, filiales, sedes universitarias y comunidad. Esta visión se valora como de gran importancia para el desarrollo del proceso formativo en la carrera de Medicina, ya que se apoya en las potencialidades que puede brindar el contexto para el logro de los objetivos propuestos con los estudiantes.

La doctora en medicina Lafaurié Ochoa, Yamila. y otros (2009) plantean que el trabajo educativo es concebido como el “sistema de acciones que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias, de manera que permita una formación integral en

correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive⁽⁹⁾; se consideran válidos estos elementos para la práctica educativa en las carreras de ciencias médicas en general, en tanto se plantea el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de un sistema de acciones educativas que propicie el colectivo de profesores.

Fernández Sacasas, José A. (2009), en la conferencia inaugural del Congreso de Educadores en Ciencias de la Salud en la Isla de la Juventud, se refirió al método clínico y a la importancia de su enseñanza, con la calidad requerida, a los estudiantes en formación.

Destaca Sacasas la importancia de que, en la práctica médica que inician desde el primer año de la carrera los estudiantes de Medicina en el modelo actual, aprendan a utilizar la cercanía al paciente a través del trabajo de forma directa con éste, sobre la base de recursos médicos como la entrevista, la auscultación, la palpación de determinadas zonas del cuerpo humano, entre otros, con el fin de llegar a importantes conclusiones sobre el estado de salud del paciente.

Este elemento se asume como política de la medicina cubana actual, al plantearse "consolidar la enseñanza y el empleo del método clínico y epidemiológico y el estudio de su entorno social en el abordaje de los problemas de la salud de la población..."⁽¹⁰⁾.

Conde Fernández B. D. y otros (2010), señalan dos aspectos de importancia en el proceso de formación del médico en Cuba con los que se concuerda, en primer lugar su pertinencia social, evidenciado en la capacidad de dar respuesta a las demandas

de la sociedad en general y del sistema de salud en particular, y el segundo, referido a la competencia profesional (clínica, epidemiológica y comunicativa),

Lo analizado hasta aquí se refuerza con el criterio defendido por los investigadores Prego Beltrán C. E. (2010), Montoya Rivera J. (2010) y Prego Beltrán L. A. (2010) sobre la educación estética en la formación de los médicos como elemento dinamizador de la espiritualidad y la sensibilidad. Estos aspectos son de significación para la presente investigación ya que se asumen como directrices principales que deben estar incluidas en la labor formativa que desarrolla el profesor guía en el modelo Policlínico Universitario.

Para Vidal, M. (2009) y Fernández Sacasas, José A., (2009) la investigación, en su vínculo estrecho con la docencia y la asistencia, constituye un aspecto medular en el proceso de formación del médico en las condiciones actuales, criterio que se comparte en la presente investigación por el significado que tiene para el aprendizaje independiente del estudiante de medicina en la práctica asistencial, en la medida en que el estudiante va dominando el trabajo comunitario.

Todo el análisis anterior revela el carácter integral y desarrollador del proceso de formación del médico en consonancia con las condiciones actuales, sin embargo, no manifiestan ideas en torno a los sujetos que coordinan las influencias educativas en el proceso formativo del médico y en especial sobre la labor del profesor guía.

1.2. Consideraciones teóricas acerca de la labor formativa del profesor guía.

La categoría profesor guía ha sido tratada por diversos autores cubanos Menéndez, Clara L (1988); Márquez, Aleida (2002); Paz Irela (2005) y Vera, Fidel (2002). Este último autor la define para el nivel de secundaria básica, no obstante, se considera

que posee un amplio carácter metodológico y de aplicabilidad en el resto de las enseñanzas.

La definición de Vera, F. (2002). plantea al profesor guía como “el responsable de coordinar e integrar las influencias educativas ejercidas por los diferentes agentes educativos sobre el grupo docente a su cargo, con el objetivo esencial de garantizar el adecuado desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros”.⁽¹¹⁾

Entre los pedagogos que abordan la formación del médico Lafaurié, Yamila. y otros (2009), definen al profesor guía como un “educador por excelencia designado a la atención de un grupo o brigada, para atender las diferencias individuales en el proceso docente educativo y la formación y/o consolidación de valores durante un largo período de su formación.”⁽¹²⁾

Esta definición se realiza para las carreras de ciencias médicas en general, sin embargo, en el manual donde se expone se identifica con la categoría de tutor, aspecto en el que se difiere para la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, donde la figura del profesor guía y el tutor tienen sus funciones bien establecidas, aunque ambos incidan de forma directa en la formación de los estudiantes.

Otro elemento con el que se difiere en la definición que se analiza es el referido a restringir el papel del profesor guía solo al trabajo con el grupo docente que se le asigna, sin tener en cuenta su papel como coordinador de influencias educativas.

En el marco de esta investigación se consultaron trabajos de especialistas de medicina que abordan el papel del profesor guía en las universidades médicas, entre los que podemos citar a Soto, M. V. y otros (2005); Jordán. M. (2005), Pachón L.

(2005) y Pentón D. (2008); todos hacen valoraciones importantes acerca del papel del profesor guía como educador.

El especialista en Medicina General Integral, Pentón D. (2008). aborda funciones de este docente referidas a esencialmente a la coordinación, y enfatiza en que su labor, desde el punto de vista formativo, debe tributar al modelo del profesional, sin embargo, las conceptualizaciones realizadas por estos autores parten de referentes de otros niveles de enseñanza y no desde la labor del profesor guía en las condiciones del modelo Policlínico Universitario, por lo que en este aspecto aún se carece de argumentaciones teórico metodológicas.

En el análisis de diferentes artículos de carácter internacional, se pudo constatar que la figura del profesor guía posee reconocimiento desde el punto de vista de la importancia de su labor formativa, en diversos países del mundo, aunque se precisa que en algunos casos se utiliza el término de profesor tutor (España, Perú, México), al que se le establecen funciones similares a las concebidas para el profesor guía por el sistema de educación cubano, no obstante, todos concuerdan en la importancia de la orientación como función principal de este docente.

En otras investigaciones se ha profundizado en la labor formativa del colectivo de docentes que inciden en un año académico (I. Paz, 2005). En tal sentido esta autora precisa las funciones docente metodológica, investigativa y orientadora como funciones del colectivo de año derivado del modelo del profesional de la educación en Cuba, que distingue su rol y funciones, lo que puede ser extensivo al análisis del profesor guía.

La labor formativa de los profesores, es considerada como una forma de actividad pedagógica profesional, teniendo en cuenta la definición dada por García, L y otros (1996) quienes plantean que ésta es una “actividad dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles”.⁽¹³⁾

Esta definición se considera más acertada por su carácter metodológico y el nivel de generalización con que concreta en su extensión conceptual los diferentes rasgos de la realidad educativa que abarca esta actividad. Se significa su valor para la investigación que se desarrolla, ya que la labor formativa que despliega el profesor guía se comprende como un tipo de actividad que está en función de la transformación de la personalidad de los estudiantes de cualquier nivel.

Resulta interesante en el análisis que se desarrolla, la definición que aporta Vera Bueno, F. (2002) acerca de la actividad pedagógica profesional de los profesores guías de secundaria básica, ya que la connota como una “actividad encaminada al desarrollo de la personalidad del adolescente, realizada por el docente designado para el cumplimiento de este rol, se basa fundamentalmente en acciones de coordinación y orientación del sistema actividad-comunicación, que incluye a los agentes involucrados en el proceso pedagógico grupal y regulado por los objetivos o exigencias formativas del nivel, grado y grupo correspondiente”.⁽¹⁴⁾

Se revela entonces la orientación en el plano educacional, como un aspecto de importancia para el despliegue de la labor formativa del profesor guía. En un análisis teórico respecto a esta categoría se seleccionó como punto de partida lo expresado por Ross, C, citado por Morejón, R.(1996), quien la connota con el propósito de asistir al educando para que adquiriera suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.

La orientación constituye una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría, libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección (Good, C, citado por Morejón, R. 1996).

Se considera también la orientación como relación de ayuda, en la que uno de los participantes intenta sugerir, de una o ambas partes una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo, y un uso más funcional de estos (Rogers, C, citado por Morejón, R. 1996). Se concibe la orientación, también, como un proceso de ayuda y consejería para fomentar en las personas la autorrealización (Maslow A. citado por Morejón, R.1996).

En estas definiciones citadas se distinguen aspectos que caracterizan la orientación y que favorecen la formación. Se precisan como ideas esenciales:

- Como ayuda, servicio o asistencia de un sujeto de mayor preparación a uno de menor preparación, o sea, es un fenómeno consustancial a las relaciones humanas donde la comunicación adquiere un papel fundamental.
- La orientación con un carácter sistemático, o sea, como proceso.

- La orientación como necesidad derivada de situaciones personales, que provoca la búsqueda interna y el autoconocimiento de potencialidades.
- La orientación con el fin de que la persona se autorrealice, se perfeccione, supere obstáculos y se decida por alternativas que lo mejoren, que lo desarrollen.

Para Torroella González G. (1992), la orientación tiene como fin formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades fundamentales, para prepararlo para la vida, que es prepararlo para realizar tareas propias de cada edad, además, precisa la importancia de desarrollar la conciencia crítica reflexiva en los sujetos a través de un proceso orientador en todas las asignaturas.

Por su parte González Rey, F. (1999) señala que la orientación es una categoría grupal que se inscribe como un proceso interactivo, fundamento que por su significado se asume en esta tesis.

Las concepciones de Suárez, Clara (1999) y del Toro, María (1999) valoran la orientación educativa como un proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales y sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, permitiendo organizar o estructurar los proyectos de vida, objetivos, aspiraciones, así como establecer estrategias para alcanzarlos, criterio que comparte Paz, Irela (2005). Estos juicios ponen de manifiesto el papel consciente de la orientación una vez que es asumida por el sujeto o los grupos de sujetos a quienes se dirige.

Se han desarrollado investigaciones donde se abordan los recursos personales para movilizar la orientación educativa, relacionados fundamentalmente con el sistema de

autorreferentes de la personalidad (Paz I, 2005 Vinent M, 2000), se reconoce en este sentido, la importancia del principio de la concientización como fundamento para desarrollar la orientación educativa (. del Toro, M. 1999).

Para Paz Domínguez, Irela. (2005) es necesario profundizar en la preparación de los docentes para la actividad orientadora y su desarrollo en la actividad profesional desde el propio proceso de aprendizaje, pues en su criterio no se hace evidente cómo garantizar el aprendizaje desarrollador desde la orientación a este propio proceso, en su consideración, para el cumplimiento de la labor orientadora es importante la adecuada orientación al diagnóstico y concluye que a su juicio la orientación en el plano educativo se dirige a movilizar y potenciar los recursos para el desarrollo de la función reguladora y autorreguladora de la personalidad.

1.3. Tendencias históricas del proceso de formación inicial del médico.

Anterior a 1959 el proceso de formación del médico en Cuba respondía a los intereses del régimen dominante, se preparaba al estudiante para ejercer la medicina privada y en correspondencia con esto se le inculcaban valores que respondían a la sociedad neocolonial de entonces.

El Triunfo de la Revolución significó un gran reto para la medicina cubana, en consonancia con la naciente sociedad de proyección humanista, era necesario ajustarse al principio de accesibilidad y gratuidad para todos, por tanto el nuevo profesional debía incorporar esta convicción que no poseían la mayoría de los profesores que se formaron antes de 1959.

Por tal motivo, se realiza un análisis histórico tendencial acerca de la formación inicial del médico en Cuba en el período revolucionario (1959-actualidad).

Como indicadores en este estudio histórico tendencial se consideraron los siguientes:

- Modelo de formación del médico.
- El vínculo teórico práctico del proceso formativo concebido en el modelo pedagógico.
- La labor del profesor guía en la formación inicial del estudiante de medicina.
- El desarrollo de acciones de superación para el profesor guía.

Se precisaron los siguientes hitos históricos que determinan las etapas establecidas:

a) El Triunfo de la Revolución Cubana (1959) que estableció proyecciones de cambios sociales en todos los sectores, incluyendo la educación en los diferentes niveles de enseñanza y en particular, en la formación de los profesionales de la Salud Pública.

b) El establecimiento de un nuevo plan de estudio para la carrera de Medicina (1985) que incluyó dentro del currículo el estudio de la Medicina General Integral como asignatura por vez primera y como modelo del profesional pues se planteaba la formación de un Médico General Básico.

c) El inicio del proceso de universalización de la carrera de Medicina con la creación del nuevo modelo pedagógico Policlínico Universitario (2004).

Para el análisis de los antecedentes históricos del objeto de estudio se elaboró una periodización a partir de las siguientes etapas:

Primera etapa: Inicio de la formación del médico con énfasis en el aspecto político ideológico (1959 - 1984).

Segunda etapa: Perfeccionamiento de la formación del médico cubano (1985 - 2003).

Tercera etapa: Desarrollo de la labor formativa del médico en condiciones de la universalización con el surgimiento del modelo Policlínico Universitario (2004 - actualidad).

Etapa de inicio de la formación del médico con énfasis en el aspecto político ideológico (1959-1984).

A inicios del proceso revolucionario la docencia de la carrera de Medicina en el país sufre una gran contracción, la mayoría de los profesionales que asumían esta tarea en las pocas instituciones existentes, abandonaron el país, por lo que la urgencia estuvo en función de conformar un claustro profesoral que contribuyera a la formación de nuevos profesionales que a su vez debían participar en el proceso de erradicación de las condiciones de insalubridad existentes, heredadas de siglos de explotación colonial.

En el propio año 1959 se estableció un nuevo plan de estudio para la carrera de Medicina que proyectaba entre sus objetivos fundamentales los siguientes: subsanar defectos de la formación anterior, crear sólidas bases de formación científica y desarrollar una enseñanza práctica con complementación teórica, cumpliéndose así el principio martiano del vínculo del estudio con el trabajo, En el proceso formativo del médico, todos estos aspectos tratados, en su interacción, debían garantizar la formación de un profesional que respondiese a la nueva sociedad revolucionaria y que ejerciera una medicina preventivo curativa.

En enero de 1962, en ocasión de cumplirse el trigésimo tercer aniversario del asesinato del fundador y líder estudiantil de la FEU, Julio Antonio Mella, se realiza en Cuba una Reforma Universitaria. Es significativo destacar que dentro de sus

objetivos centrales tuvo la organización de un amplio sistema de becas estudiantiles para favorecer el acceso de los excluidos a este nivel de enseñanza. En la educación médica, ante la urgente necesidad de formar profesionales en respuesta al éxodo masivo de médicos, se incluyó la creación, por idea del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en octubre de 1962, del Instituto de Ciencias Básicas y Pre-Clínicas “Victoria de Girón” y las escuelas de medicina de las Universidades de Oriente y de Las Villas.

Entre los años 1962 y 1982 se elaboraron cinco planes de estudio en la carrera de Medicina, esto demuestra el nivel de reajuste y perfeccionamiento constante a que fue sometido el currículo de esta especialidad, sin embargo, desde el punto de vista formativo se mantuvo el mismo principio: enseñanza práctica con complementación de la teórica, lo que se evidenció en el vínculo permanente de los estudiantes con las unidades de salud contribuyendo a la solución de problemas de todo tipo.

Estas instituciones ejercen las influencias formativas con la nueva generación de profesionales, donde la función educativa del ejemplo fue determinante ya que según se ha podido constatar, aunque estos profesores carecían de conocimientos pedagógicos indispensables para su labor, no obstante, valores como la disciplina y la responsabilidad se hicieron inherentes a la actuación de los estudiantes a partir del modelo ejemplificante de los nuevos profesores y ello incidió de forma positiva en la formación inicial de los médicos .

Según los doctores en medicina Oramas González, René (2010) y Jordán Rivero, Tamine (2010) es en la década del 70 del siglo XX donde los cambios que se introducen en el plan de estudio de la carrera de Medicina por vez primera van a

incluir contenidos médico sociales, y señalan como el hecho de mayor trascendencia la consolidación de la concurrencia de los estudiantes al escenario de la Atención Primaria de Salud en los Policlínicos.

El año 1976 fue de gran importancia en el desarrollo de la docencia médica en Cuba ya que se decide por la alta dirección política del país que ésta pase a ser controlada y dirigida por el Ministerio de Salud Pública que de hecho ya tenía a su cargo las instituciones de salud donde los estudiantes realizaban su labor de aprendizaje.

La década de los años 80 es considerada de grandes transformaciones para la enseñanza de la medicina. En 1982 se funda el Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay” que establece un reglamento contentivo de una serie de artículos donde se precisaron requisitos para el ingreso a la carrera, así como, deberes, derechos, conducta disciplinaria, entre otros elementos, que debían conocer sus integrantes; se considera que en la práctica este ha sido un instrumento orientador de la actuación de los estudiantes en todas las universidades médicas y que ha contribuido de manera considerable a la forja de la disciplina del estudiantado.

En 1984 se aprueba y comienza a desarrollarse en todo el país con realizaciones prácticas de gran significación, el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, estableciéndose así un nuevo modelo de la Atención Primaria de Salud que debía cumplir con el propósito de garantizar “Salud para todos en el año 2000”, convocado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por lo que a partir de entonces se van a sumar nuevas instituciones al proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Se precisa que en esta etapa no existió la figura del profesor guía desde el punto de vista reglamentario, en algunos casos los profesores entrevistados, alumnos en aquella etapa, refieren la existencia de profesores con cierta responsabilidad con el grupo por su incidencia docente, pero en ningún sentido lo catalogan como un profesor guía con funciones establecidas.

Entre las características fundamentales de esta primera etapa se pueden señalar las siguientes:

- El modelo vigente en el proceso de formación inicial del médico se centró fundamentalmente en el aspecto asistencial por lo que prevaleció lo académico como elemento principal.
- Los planes de estudio mantuvieron un sólido fundamento biologicista en la formación del médico cubano.
- En la década del 70 se incluyó por vez primera en el plan de estudio de la carrera, la concurrencia de los estudiantes a la Atención Primaria de Salud en los Policlínicos.
- No existió la figura del profesor guía, la labor educativa era realizada por los diferentes profesores que conformaban el colectivo pedagógico.

Etapa de perfeccionamiento de la labor formativa del médico cubano (1985-2003).

En el curso 1985-1986 con el fin de ajustar la docencia a las exigencias sociales y creadas ya las condiciones en la práctica para la medicina comunitaria con el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia, los doctores Fidel Ilizástigui

Dupuy y Roberto Douglas Pedroso elaboraron un nuevo plan de estudio para la carrera de Medicina, el fin fundamental de este fue el de “formar Médicos Generales Básicos de perfil amplio con un concepto biosocial e integrador de la medicina y la salud, sólidos conocimientos y un enfoque científico y humanístico, y que sea capaz de resolver con eficiencia los problemas de salud del individuo, la colectividad y el ambiente, según la demanda y las necesidades presentes de la salud pública cubana”.⁽¹⁵⁾

En la concepción general de este plan de estudio se evidencia un acercamiento cada vez mayor de los estudiantes a la Atención Primaria de Salud como urgencia y necesidad del Sistema Nacional de Salud de Cuba, por lo que se afirma que en este modelo hay una profundización del vínculo práctico del proceso formativo.

El plan de estudio referido concibió inicialmente la asignatura de Medicina General Integral solo en el sexto año de la carrera, sin embargo, en la medida en que se fue perfeccionando en los años sucesivos, se consolidó cada vez más el vínculo formativo del estudiante con la Atención Primaria de Salud en diferentes asignaturas.(anexo 1)

Pese a las transformaciones explicadas, se valora que el escenario formativo fundamental de los estudiantes seguía siendo la Atención Secundaria, aspecto que se considera contraproducente para la formación y motivación de los estudiantes con respecto a la medicina comunitaria, teniendo en cuenta que era esta la intención del modelo del profesional aprobado y la futura ubicación de la mayoría de estos una vez culminada su formación inicial.

En el año 1988 aparece la Resolución No. 15, vigente aún, que norma el trabajo docente metodológico en la carrera de Medicina y trata, muy someramente a juicio del autor, lo referente a la labor formativa de los profesores guías y sus funciones para el modelo que se desarrollaba, fundamentalmente, en los hospitales. En el artículo 62 del citado documento se expresa que “como elemento importante del trabajo docente - educativo en los centros de educación médica superior se desarrolla el trabajo de los profesores guías, los cuales se ocupan de la atención de un grupo de estudiantes, fundamentalmente en lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, la disciplina y la autopreparación.”⁽¹⁶⁾

Se considera de importancia el reconocimiento legal de una personalidad pedagógica de influencia en el trabajo educativo escolar, sin embargo, más adelante en el artículo 64 se concreta que “en las estancias los docentes son los responsables de la atención de las individualidades educativas y del aprendizaje de su grupo de estudiantes, y cumplen por tanto las funciones de profesores guías.”⁽¹⁷⁾

Se considera que en la práctica, esta normativa, alejó al profesor guía de su función de coordinación de influencias educativas y de orientador principal en la labor formativa de la brigada a su cargo y del resto del colectivo pedagógico, además, no se concibió la sistematicidad de la labor educativa del profesor guía según la concepción allí reglamentada, por lo que el seguimiento al diagnóstico de los estudiantes se desconoció en su totalidad.

A inicios del presente siglo, comienzan a surgir nuevos modelos en las diferentes carreras como parte del proceso de universalización de la enseñanza, definido por el Ministerio de Educación Superior(MES) como “proceso continuo de

transformaciones, iniciado con el Triunfo de la Revolución en 1959, que tiene como premisa la campaña de alfabetización y que avanza y se fortalece desde la reforma universitaria de 1962, dirigido a ampliar las posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a multiplicar y extender los conocimientos para contribuir a la formación de una cultura general integral de la población, con un incremento sostenido de la equidad y la justicia social.”⁽¹⁸⁾

Este proceso determinó que la docencia de la carrera de Medicina se desplazara paulatinamente a la Atención Primaria de Salud, concretamente al Policlínico y al resto de las instituciones de salud del nivel primario.

Una vez nombrado el profesor guía y con la creación de los departamentos de Trabajo Educativo y de Diagnóstico y Orientación Estudiantil, durante los años 90 y hasta la actualidad, se da un paso de avance en la organización y planificación de la labor formativa que realiza el profesor guía con el estudiante de medicina, aunque se reconoce que la superación era muy esporádica y en algunos casos no se refieren niveles de asesoría.

Entre las características fundamentales de esta etapa se pueden precisar las siguientes:

- En el modelo de formación del médico se comienza a apreciar un equilibrio entre lo académico y lo formativo.
- Se establece un plan de estudio con una concepción biosocial que tiene como propósito la formación de un Médico General Básico lo que se materializa en la asignatura de Medicina General Integral.

- Se mantiene la vinculación de la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aparece implementado legalmente el profesor guía para la carrera de Medicina, sin embargo, en la práctica se evidenciaron dificultades que limitaron su actuación.
- El desarrollo de las actividades de superación de los profesores guías fue muy poco sistemático y en algunos centros del país esta resultó ser nula.

Etapa de desarrollo de la labor formativa del médico en condiciones de la universalización de la carrera de Medicina con el surgimiento Policlínico Universitario (2004-actualidad)

En febrero de 2004 se celebró el IV Congreso de la Educación Médica Superior y en su clausura, realizada por el compañero Fidel Castro Ruz, se propone la idea de aplicar un nuevo modelo pedagógico para la formación de médicos en la Atención Primaria de Salud, es a partir de entonces que se insertan alrededor de 1 000 estudiantes en todo el país al estudio de la carrera en la nueva universidad: el Policlínico Universitario.

La nueva modalidad de estudio se concibe teniendo en cuenta la explotación al máximo de las instalaciones y organizaciones del nivel primario, ejemplo, los consultorios del Médico y la Enfermera de la familia, el Grupo Básico de Trabajo (GBT) y el apoyo para el trabajo docente en las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) expresadas en las video clases y el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.

Esta propuesta centra la actividad formativa del estudiante en la Atención Primaria de Salud, con la tutoría de un especialista de la Medicina General Integral que tiene la función de orientarlo durante toda su carrera, o sea, constituye un guía del estudiante en el plano educativo individual y un formador en el plano científico técnico (anexo 2).

Esta concepción en el nuevo plan de estudio (anexo 3) da a la Medicina General Integral la verdadera función de asignatura rectora en el proceso de formación del médico en Cuba, aunque no excluye en su momento la entrada en el proceso docente educativo del hospital y otras instituciones de salud del nivel secundario y terciario.

El Policlínico Universitario como nuevo modelo pedagógico de formación de médicos se inicia oficialmente en el curso 2004-2005, aunque no de forma general en todo el país, por lo que coexistió con el modelo anterior por razones experimentales, no obstante en la práctica se evidenció de forma acelerada el cumplimiento de los propósitos trazados.

En este modelo se enfatiza en la integración asistencia- docencia e investigación como componentes principales del proceso docente educativo, lo que tendrá su centro en la idea de que el médico de familia pasa a ser el formador principal del estudiante por lo que este último reafirmará su vocación profesional a través del desarrollo de las habilidades propias de su especialidad que lo llevarán en un futuro a ser mejores profesionales.

Se pueden concretar como principios de este nuevo modelo: la labor tutelar del especialista de Medicina General Integral, el desplazamiento del escenario docente principal de formación hacia el Policlínico Universitario y el Consultorio del Médico y

la Enfermera de la Familia y la búsqueda del trabajo independiente y creador del estudiante durante todos los años de la carrera con su vínculo permanente con el área de salud donde realiza su práctica.

El Policlínico Universitario como universidad de ciencias médicas propicia la organización y planificación del trabajo educativo y político ideológico con los estudiantes, es a partir de este escenario central de formación que se indicarán todas las acciones que deben cumplir los futuros profesionales en la comunidad, de esta forma adquirirán una serie de hábitos, habilidades, convicciones y valores que lo armarán como un especialista competente para dar respuesta a las exigencias de la sociedad socialista cubana.

Dentro del trabajo educativo general que se desarrolla en el Policlínico Universitario asume una función protagónica la figura del profesor guía de cada brigada, con la cual conforma el Proyecto Integral de Trabajo Educativo atendiendo a las dimensiones establecidas.

Es responsabilidad del profesor guía encauzar a los estudiantes, junto al resto del colectivo profesoral, hacia las metas trazadas, para esto se le planifican una serie de acciones de superación por parte del departamento de Trabajo Educativo y de la Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil que lo preparan desde el punto de vista psicopedagógico para la misión que realiza.

Se es del criterio que el desempeño profesional del profesor guía como orientador, con funciones docentes específicas en su labor, aún es insuficiente, lo que se muestra en la no explotación al máximo de las potencialidades del contexto formativo y de las estructuras docentes creadas con este fin.

Como características fundamentales de esta etapa se han precisado las siguientes:

- Se establece un balance en el proceso formativo entre los aspectos académicos y educativos.
- El plan de estudio aprobado para esta etapa canaliza su realización práctica en el nuevo escenario formativo que constituye la Atención Primaria de Salud, desde el primer año de la carrera.
- Se concibió un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica para todos los años de la carrera.
- El profesor guía asumió un rol principal en la labor educativa del estudiante de medicina en el Policlínico Universitario.
- Los departamentos de Trabajo Educativo y de Orientación y Diagnóstico Estudiantil desarrollan una serie de actividades encaminadas a la preparación de los profesores guías.

Teniendo en cuenta el análisis anterior se presentan las siguientes tendencias en el proceso de formación inicial del médico en Cuba:

- De una formación centrada en la atención secundaria a una formación cada vez más integral que derivó en un modelo basado en la Atención Primaria de Salud en su concepción general, a partir del surgimiento del Policlínico Universitario.
- De la aplicación de planes de estudio con un fundamento biologicista a la instrumentación de un plan de estudio para la formación de médicos generalistas con un profundo enfoque biosocial.

- De una labor formativa espontánea a una concepción planificada y dirigida, reforzada con la aparición del profesor guía.
- De una concepción de la formación del estudiante de medicina centrada en lo académico a una comprensión de la necesidad de concebir la formación como un proceso integral que incluya lo curricular, lo extensionista y lo político ideológico.

1.4. Diagnóstico de la situación actual de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

Para la realización de este diagnóstico se tuvo en cuenta la actividad desarrollada por el autor desde el año 2009 hasta el 2011 como integrante del Departamento de Trabajo Educativo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud, período en el que se desempeñó en el asesoramiento y la preparación de los profesores guías de las diferentes sedes universitarias.

La muestra, seleccionada de manera intencional para este diagnóstico, la constituyeron 19 profesores guías de 1., 2., 3., 4., y 5 año de la carrera de Medicina que laboraban en los dos policlínicos universitarios de la ciudad de Nueva Gerona y en el que se encuentra situado en el poblado de Santa Fe (100%);

Se trabajó, además, con 60 estudiantes de cinco grupos de la carrera matriculados en diferentes sedes universitarias de 115 que constituían la población (52%); 30 tutores de los estudiantes en los consultorios médicos de las tres áreas de la Atención Primaria de Salud del municipio, de 47 que se desempeñaban en esta labor (63%); 27 profesores de la carrera que integraban diferentes colectivos de año, de 35

que conforman la población en general (77%), por último, los tres subdirectores docentes de los policlínicos universitarios (100%).

Con el fin de obtener la información necesaria para esta investigación se realizaron una serie de encuestas a los profesores guías, estudiantes, tutores y profesores de los colectivos de año (anexos del 4 al 7) y una entrevista (anexo 8) a los subdirectores docentes de los policlínicos universitarios, en consonancia con esto se elaboraron una serie de indicadores que nos permitieron medir el estado actual del campo de acción declarado para esta investigación (anexos del 9 al 13).

A través del diagnóstico se le dio respuesta a la siguiente interrogante: ¿En qué medida la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario es efectiva para el proceso de formación inicial de los estudiantes?

Análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico.

Resultados de las encuestas aplicadas a 19 profesores guías de la carrera de Medicina en el territorio.

- De los 19 profesores guías encuestados solo dos son especialistas en Medicina General Integral, los restantes 17 son de otras especialidades, por lo que reconocen que están en desventaja para la realización de una labor formativa a partir del contexto donde el estudiante ejecuta la educación en el trabajo, además, las acciones en función de la reafirmación motivacional son limitadas.
- Plantean que el desarrollo de actividades educativas con los estudiantes se limita solo al espacio áulico y en pocas ocasiones a un escenario extraescolar, refieren poco tiempo disponible para esta actividad.

- Alegan participación en los colectivos de año, ocasiones en que orientan al resto de los profesores acerca de la labor formativa con la brigada.
- No aprovechan el contexto donde los estudiantes realizan sus prácticas en función de la labor formativa, de hecho no conocen a la mayoría de los tutores ya que estos no asisten a los colectivos de año, por lo que la orientación hacia ellos es deficiente.
- Reconocen que se realizan actividades de superación para los profesores guías por la Facultad, pero en ocasiones no pueden asistir por la carga de trabajo asistencial que poseen.
- Identifican dentro de sus funciones como profesores guías la de coordinación y orientación, sin embargo, ven muy limitada la esfera de actuación de éstas.
- Proponen perfeccionar la labor formativa de los profesores guías en la universidad médica y para esto plantean la necesidad de un profesional que permanezca en el área y que disponga de tiempo para esta actividad.

Se demuestran las limitaciones existentes en la labor formativa de los profesores guías en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, ya que:

- Existe desconocimiento del alcance de sus funciones por parte de los profesores guías por lo que la labor formativa está limitada.
- En la labor formativa que realizan los profesores guías. se desaprovechan las potencialidades que brinda la Atención Primaria de Salud donde los estudiantes realizan sus prácticas asistenciales,

- El contacto entre los profesores guías y los tutores en función de la coordinación de la labor formativa de los estudiantes es escaso, lo que impide una formación adecuada y potencializada a través del cumplimiento de las habilidades prácticas establecidas para cada año de la carrera.
- La orientación educativa de los estudiantes se limita solo al aula como escenario docente, lo que reafirma el desaprovechamiento de la comunidad en esta función.
- El papel protagónico del profesor guía en el colectivo de año es limitado, lo que se ve agravado por la ausencia de docentes claves en la labor formativa de los estudiantes como son los tutores.
- Se desconoce por los profesores guías lo establecido legalmente para el desarrollo de la labor formativa con los estudiantes de Medicina.
- Los profesores guías valoran la necesidad de perfeccionar la labor formativa que desarrollan con sus estudiantes en aras de lograr una influencia más armónica y coherente desde el punto de vista educativo.

Resultados de las encuestas aplicadas a 60 estudiantes de la carrera de Medicina:

- Manifiestan un pobre vínculo del profesor guía con la brigada estudiantil, aunque reconocen el poco tiempo de que disponen para dedicarse a esta labor, lo que se debe, según ellos, al cúmulo de tareas que tienen que enfrentar.
- Limitan la participación del profesor guía a actividades escolares básicamente y en menor medida a actividades extraescolares.

- Consideran al profesor guía como un buen profesional de su especialidad, lo señalan como ejemplo a seguir, con valores y cualidades positivas como profesional, y valoran de bueno su trabajo frente al grupo.

Resultados de las encuestas aplicadas a 30 profesores tutores de alumnos en los consultorios médicos:

- En su mayoría reconocen que no participan en los colectivos de año porque no se les cita o porque no tienen categoría docente.
- Refieren que no conocen a los profesores guías de los estudiantes que tutorean y que por ende no han recibido orientación psicopedagógica alguna para el desempeño de su función.
- Resultados de las encuestas aplicadas a 27 profesores de la carrera de Medicina. Refieren participación de los profesores guías en el colectivo de año, sin embargo, reconocen falta de activismo en lo referente a su función dentro del colectivo profesoral.
- No describen manifestaciones por parte del profesor guía de coordinación de influencias educativas, se circunscriben a señalarlo como orientador del colectivo docente en lo referente al Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la Brigada y en algún sentido en lo que respecta a qué política educativa seguir con determinados estudiante.

Resultados de la entrevista aplicada a los 3 subdirectores docentes de los Policlínicos Universitarios de la Isla de la Juventud:

- Reflejan que el desarrollo del proceso educativo en la carrera depende de varios factores y que estos no siempre funcionan de la forma adecuada ni con la sistematicidad requerida, ejemplos, los colectivos de carrera y de años.
- Admiten que como directivos les falta preparación pedagógica.
- Clasifican el proceso de formación de los estudiantes como muy complejo ya que no se limita solo al Policlínico Universitario sino que se extiende a toda el área de la Atención Primaria de Salud e incluso, a los hospitales.
- Refieren inestabilidad, de forma general, en los docentes que inciden en los estudiantes de la carrera de Medicina, lo que atenta según sus criterios, contra el desarrollo de un proceso formativo estable.
- Plantean que como funciones del profesor guía están las de guiar y orientar educativamente a la brigada que tienen a su cargo.
- Desconocen la Resolución 15 del año 1988 sobre el trabajo docente metodológico de las instituciones médicas, donde se establece el rol del profesor guía.
- Refieren que el control de los profesores guías le corresponde al Departamento de Trabajo Educativo de la Facultad y que no obstante ellos le orientan la conformación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada y su seguimiento, aspectos que controlan en ocasiones.

- De manera general reconocen que los profesores guías trabajan pero que su labor puede ser objeto de perfeccionamiento.

La aplicación de los diferentes métodos teóricos y de las técnicas de investigación utilizadas permitieron determinar insuficiencias en la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, para incidir con calidad en la formación integral de los futuros profesionales, en consonancia con el modelo del profesional vigente.

En la práctica el desarrollo del proceso docente educativo de la carrera de Medicina permite constatar la necesidad de perfeccionar la labor formativa de los profesores guías, de cuya actividad se propone un modelo pedagógico en el Capítulo II de esta investigación.

Conclusiones del capítulo

1. La caracterización epistemológica realizada como análisis teórico de partida de la presente investigación permitió poner de manifiesto la necesidad de realizar un estudio teórico acerca de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina, con el objetivo de determinar los rasgos esenciales de esta actividad pedagógica en las nuevas condiciones que impone el modelo Policlínico Universitario.
2. La formación inicial de los estudiantes de Medicina en Cuba a partir de 1959 transitó por diferentes etapas, en las que se produjeron saltos cualitativos importantes. Como tendencia principal de este proceso se distingue el tránsito, de una formación centrada en la atención secundaria, a una formación cada vez más

integral, que derivó en un modelo basado en la atención primaria en su concepción general, a partir del surgimiento del modelo Policlínico Universitario.

3. El diagnóstico realizado revela insuficiencias en la lógica y la integración que deben lograr los profesores guías de la carrera de Medicina en su labor formativa desde el colectivo pedagógico y hacia los estudiantes, lo que manifiesta dificultades en la formación integral del médico, teniendo en cuenta las particularidades y exigencias del modelo Policlínico Universitario en las condiciones actuales.

CAPITULO II MODELO PEDAGÓGICO DE LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA DE LA CARRERA DE MEDICINA EN EL MODELO POLICLÍNICO UNIVERSITARIO

Introducción

En este capítulo se presenta el modelo pedagógico de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, el cual se elaboró teniendo en cuenta los fundamentos teóricos analizados en el Capítulo I. La estructura interna del modelo está determinada por las funciones, componentes y relaciones internas que se sintetizan en la regularidad de la mediación clínico pedagógica del profesor guía en todo su accionar con el colectivo pedagógico y con la brigada estudiantil, que a su vez se facilita a través de un método formativo para la labor del profesor guía.

El análisis de la bibliografía, el uso de los métodos científicos adecuados y las categorías pedagógicas interrelacionadas, permitieron revelar la esencia de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en las nuevas condiciones que impone la universalización de esta carrera, a través de un modelo pedagógico que se explica a partir de una lógica que contienen los elementos que la componen.

2.1. Fundamentos teóricos del modelo pedagógico propuesto.

Un modelo teórico es el producto del proceso de modelización del objeto de estudio propuesto por el investigador, aunque desde el punto de vista racional constituye una teoría, esta debe conservar en gran medida los rasgos de la parte de la realidad objetiva que se modela.

Teóricos de la investigación consideran la modelación como un experimento mental cuyo resultado es precisamente la modelación del objeto, fenómeno o proceso de la realidad objetiva, teniendo en cuenta sus rasgos distintivos, características fundamentales, esencia y relaciones internas. Para el estudio filosófico del conocimiento científico ha sido de gran interés el concepto de modelo entendido como un sistema que representa propiedades y relaciones de otro sistema concebido como original, en tanto, el nuevo modelo siempre brinda nueva información sobre el original.

En la presente investigación se asume el concepto de modelo pedagógico dado por Valle Lima, Alberto (2007) quien lo concibe como "la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados."⁽¹⁹⁾

Teniéndose en cuenta el análisis anterior se define como modelo pedagógico para la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario a la generalización lógica y científica que refleja, de forma anticipada, la labor formativa que se realiza en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario por los profesores guías con el fin de lograr los objetivos propuestos en la carrera y

para propiciar la formación integral del profesional que se modela en el plan de estudio vigente: el Médico General.

En la propuesta se utiliza el enfoque sistémico para manifestar la interacción e interdependencia que se establece entre los componentes de la labor formativa del profesor guía, los que en su relación propician una nueva cualidad que se revela en la formación integral del médico acorde a las exigencias actuales.

El modelo que se presenta tiene un fundamento materialista dialéctico que se manifiesta desde su punto de partida: el modelo actual de formación de médicos y la práctica educativa de los profesores guías; además, contempla las relaciones y las contradicciones propias de ese fenómeno.

Como fundamentos teóricos que sustentan el modelo que se propone en la investigación, se precisan los siguientes:

- Las conceptualizaciones e instrumentaciones estatales en torno a la formación integral del médico cubano, el papel de la medicina comunitaria para Cuba y el mundo y la formación en valores del médico cubano, con énfasis en el humanismo, la incondicionalidad y el internacionalismo.
- La concepción histórico - cultural del psicólogo ruso Vigotski L.S. sobre el desarrollo psíquico humano, teniendo en cuenta los procesos de interiorización y exteriorización, y el papel del adulto o de los coetáneos como mediadores, facilitando los niveles de ayuda necesarios para la formación y desarrollo de la personalidad.

- Concepciones sobre la formación como categoría y la formación de profesionales en general (González Rey, F; Vinent Méndez, M; Paz Domínguez, I; Horruitiner P), que ponen el énfasis en la posición de los sujetos como entes activos y comprometidos con su propio proceso formativo, en relación con las influencias externas, donde se significan dimensiones y componentes esenciales para la formación en las condiciones específicas de la Educación Superior.
- Ideas pedagógicas sobre la formación de los estudiantes de Medicina (Sacasas F, Pernas, Martha, Ortiz, Martha, Oramas René, y Delgado Ramos, Yolanda), que enfatizan en la práctica clínica a través del desarrollo de la medicina familiar, basada en sólidos principios bioéticos así como en la necesidad de potenciar la educación contextualizada y la práctica comunitaria, como condición indispensable para la labor formativa de los médicos cubanos.
- El análisis sobre la actividad pedagógica profesional encaminada a la transformación de la personalidad de los educandos, y la interacción de diversos sujetos y factores que intervienen en el proceso docente educativo. (García Ramís, Lisardo y otros).
- Concepciones acerca de la labor del profesor guía en el sistema educativo general (Márquez, A; Vera Bueno, F), valorada a través de la actividad pedagógica de interacción permanente entre el colectivo profesoral y el estudiantado, donde el profesor guía se proyecta como un docente cuya actividad educativa principal la constituye el proceso de orientación y

coordinación de las acciones educativa con el grupo que tiene a su cargo, como premisa para la comprensión de esta labor en la formación de médicos en particular.

Para la conformación del modelo, además de los fundamentos señalados, se tuvieron en cuenta los principios para la dirección del proceso pedagógico aportados por Addine Fernández, Fátima; González Soca, Ana María y Recarey Fernández, Silvia C. que constituyen una guía para la labor formativa del profesor guía desde la perspectiva del modelo que se propone. Estos son:

- Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico.
- Unidad de la actividad y la comunicación.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Carácter científico e ideológico en el proceso pedagógico y desarrollador de la personalidad.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.
- Vinculación de la educación con la vida y el estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.

2.2. Labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

La definición que se presenta en este epígrafe tiene como base la expresada por Vera, F (2002) en su tesis doctoral y que fue analizada en el Capítulo I de la presente investigación.

Se define como labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario a la actividad pedagógica de un docente especialista en Medicina General Integral, que se dirige a la coordinación de las influencias educativas de los docentes del colectivo pedagógico hacia el grupo estudiantil, integrando, desde la visión asistencial y en la relación de los espacios formativos: policlínico-consultorio, los componentes esenciales de la formación de un profesional (académico, laboral e investigativo) para favorecer así la formación de un médico con proyección comunitaria, dotado de valores que respondan a la sociedad socialista cubana.

Este concepto sirve de base para comprender el modelo pedagógico propuesto (fig.1) en el que se parte a su vez del modelo de formación del médico cubano en la actualidad que se ubica en la Atención Primaria de Salud, esta característica le otorga a la labor asistencial un lugar prioritario en la formación de los profesionales ya que se les vincula al área de salud desde el primer año de la carrera garantizándose de esta forma una relación permanente con el trabajo técnico en general que se realiza en la comunidad, así como con las acciones de promoción y prevención de salud indispensables en su formación como médicos generales.

Esta nueva concepción de formación de médicos, se considera por el autor que supera el llamado modelo tradicional de formación de estos profesionales, ya que el trabajo en el área de salud determina la prioridad de la asistencia a la población como complemento indispensable de la docencia y la investigación.

El modelo Policlínico Universitario para la formación del médico constituye realización práctica de las palabras del compañero Fidel Castro cuando afirmó que

en las universidades médicas la docencia solo existe en función de la asistencia, idea que nos revela como el binomio referido, en su complementación recíproca, constituye la garantía de la formación de este profesional y a su vez el mejoramiento de la calidad de la atención a la población.

El modelo pedagógico propuesto contempla los presupuestos teóricos establecidos para la formación de médicos en Cuba, cuyo plan de estudio incluye la dialéctica de los componentes docente, asistencial e investigación.

Como característica fundamental del modelo se destaca su profundo carácter dialéctico y orientador lo que se pone de manifiesto en las funciones que contiene y en las relaciones que se establecen entre los diferentes factores que interactúan en el trabajo educativo del Policlínico Universitario, donde el profesor guía tiene un papel protagónico.

La labor formativa concebida en el modelo debe propiciar el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad médica, declaradas por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba: docencia, investigación y extensión universitaria.

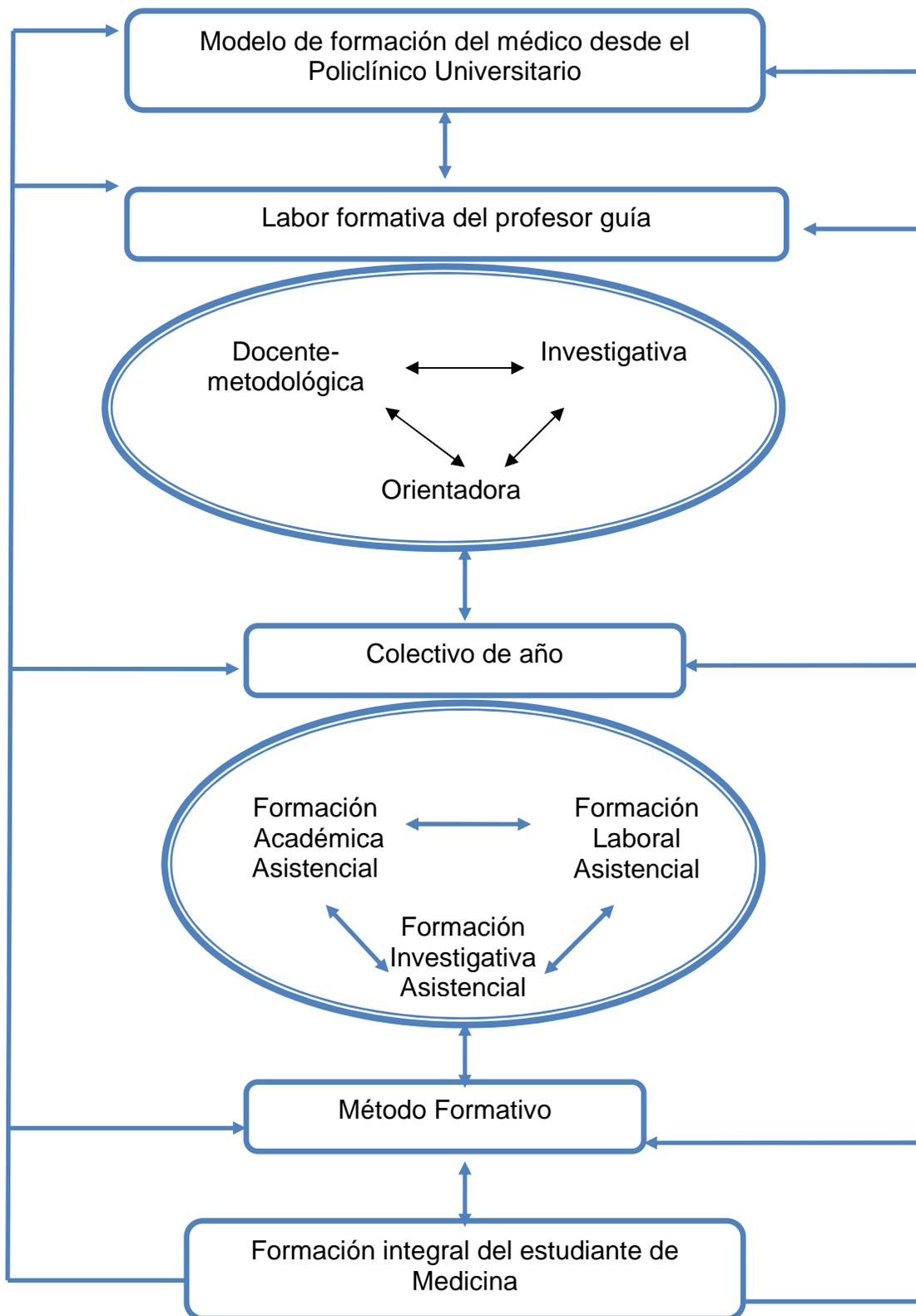


Fig.1 Modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

El modelo propuesto asume, en su concepción general, la ley didáctica que implica una relación estrecha entre la escuela y la comunidad. La labor formativa de los profesores guías se ajusta a estas condiciones en que la carrera de Medicina se organiza atendiendo a las exigencias sociales de formación de profesionales que laborarán una vez graduados en la Atención Primaria de Salud (APS).

La labor formativa que realiza el profesor guía en el Policlínico Universitario, representada en el modelo pedagógico propuesto, debe poseer las siguientes características:

Flexible: Disposición a entender los criterios y propuestas del resto del colectivo profesoral y de los estudiantes para el mejoramiento de la labor formativa. Debe adecuarse el trabajo a las características del colectivo pedagógico y a las del grupo estudiantil asignado. Tiene que tener presente la diversidad en las formas de actuar de docentes y estudiantes, así como las características del trabajo en el Policlínico Universitario y en la comunidad en que se desarrolla el proceso formativo práctico de los estudiantes.

Es necesario que el profesor guía esté abierto a las ayudas externas, que sea capaz de intercambiar experiencias con el resto del colectivo profesoral en función de perfeccionar su trabajo y contribuir al mejoramiento del de los demás.

Integradora: Se desarrolla a partir de la unión de todos los factores del centro en función de la labor formativa de los estudiantes. Es necesaria la implicación del Partido, la Unión de Jóvenes Comunistas y el Sindicato de Trabajadores, con el fin de apoyar el sistema de influencias educativas que reciben los estudiantes.

Creativa: La labor del profesor guía debe estar en un proceso de renovación constante, es necesario evitar que se repitan las mismas acciones de un año a otro, por lo que estas deben proyectarse teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de cada brigada y del momento histórico que vive el país.

2.2.1. Funciones y exigencias del profesor guía de la carrera de Medicina.

Sobre las funciones y exigencias que deben cumplir los profesores guías en los diferentes niveles de enseñanza se ha teorizado con acierto por diversos autores según la bibliografía consultada, sin embargo, teniendo en cuenta que el modelo que se presenta ubica a esta personalidad pedagógica en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario se considera necesario hacer precisiones respecto a las peculiaridades que distinguen su accionar en estas condiciones concretas.

La labor formativa del profesor guía en el Policlínico Universitario contempla funciones que les son inherentes a todos los profesores universitarios, sin embargo, en este modelo se particularizan teniendo en cuenta a su vez las características actuales del modelo de formación del médico general; su despliegue práctico enfatiza en la proyección formativa de estas funciones, entendiéndose estas como “aquellos efectos de la actividad que satisfacen necesidades objetivamente existentes, de vital importancia e indispensables para la conservación y desarrollo del proceso pedagógico vinculado con el grupo de escolares asignados”, ⁽²⁰⁾ según lo expresado por Vera F (2002).

En la carrera de Medicina las funciones que se destacan están en relación con el activismo que desempeña el profesor guía frente al colectivo de año, en el cumplimiento de los proyectos integrales de trabajo educativo de las brigadas y con

los objetivos declarados en los documentos normativos para el trabajo docente metodológico en general de la carrera.

Las funciones que cumple el profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, desde la óptica del modelo que se propone, son extraídas de los documentos del Ministerio de Educación Superior de Cuba referidas a su vez a las funciones que cumplen los docentes de los diferentes niveles de enseñanza como parte de su actividad pedagógica. Ellas son:

- a) Función docente metodológica
- b) Función investigativa
- c) Función orientadora

Se precisa que estas funciones se dividen y enuncian para su comprensión desde el punto de vista teórico, sin embargo, en la práctica pedagógica se entrelazan dialécticamente como se refleja en el modelo, por lo que podemos afirmar que en todas existen elementos demostrativos de la inclusión de las otras, por lo que estamos en presencia de funciones con un alto nivel de interrelación.

La aplicación práctica de estas funciones por los profesores guías está determinada por la creatividad de cada uno y por las características propias del contexto, el lugar y la zona del país en que ejerzan su labor formativa.

A continuación se explican, en esencia, las diferentes funciones del profesor guía de la carrera de Medicina antes mencionadas. Se consideró indispensable dar un orden jerárquico a estas desde el punto de vista teórico y concluir con la de orientación por considerarla la de mayor integración entre las tres que se señalan

Función docente metodológica: se concreta en el trabajo de asesoría docente metodológica que realiza el profesor guía de la carrera de Medicina con el colectivo docente para influir de manera positiva en la brigada estudiantil, el fin es el de aumentar la preparación psicopedagógica del claustro profesoral, esta función puede concretarse en el colectivo de año o en cualquier otro escenario en que se desarrolle la formación del estudiante.

Una acción importante de esta función lo constituye el momento en que se intercambia con los tutores en los consultorios durante las visitas del profesor guía a la educación en el trabajo de los estudiantes La asesoría docente metodológica debe contribuir a proporcionarles a los profesores del colectivo de año el conocimiento adecuado acerca de lo que se espera de los estudiantes desde el punto de vista académico y formativo en general.

Esta función se concreta también en las tareas que orienta el profesor guía para el trabajo con los estudiantes, las que se planifican a partir del diagnóstico realizado al grupo y a cada estudiante de forma individual, estas orientaciones pueden estar encaminadas al reforzamiento de determinados valores, conductas, conocimientos y habilidades propias de la profesión.

Función investigativa: se concreta en la aplicación de técnicas e instrumentos que posibiliten dar seguimiento al diagnóstico inicial de los estudiantes realizado por el equipo de psicopedagogos que conforman el departamento de Diagnóstico y Orientación Estudiantil existente en las universidades médicas del país y que como parte de sus funciones le corresponde la orientación a los profesores guías en la labor diagnóstica.

En las universidades médicas debe ser diagnosticado por los profesores guías, entre otros aspectos, en qué medida los estudiantes avanzan o retroceden en su rendimiento docente y en su preparación en general, se aclara que el diagnóstico se aplica en casos necesarios y que sus resultados deben ser manejados con extremo cuidado solo con fines pedagógicos.

Función de orientación: se concreta inicialmente en el trabajo grupal con el colectivo pedagógico en la medida en que el profesor guía es capaz de orientar a los profesores de la brigada acciones en las vertientes clínico pedagógica encaminadas a la formación de los estudiantes sobre la base de los objetivos del año y de los resultados del diagnóstico.

La orientación se cumple también en el trabajo directo con los estudiantes de la brigada, para lo que el profesor guía se vale de sus conocimientos psicopedagógicos, además, está presente en todos los momentos en que se guía a los alumnos, de forma individual o colectiva, en la realización de las actividades planificadas en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Se reafirma que la orientación en la labor formativa del profesor guía se concreta en su doble interacción, con los profesores del colectivo de año y con la brigada estudiantil, y está presente en todo el sistema de acciones que se establece con ambos colectivos en aras de lograr la formación integral del médico.

En los docentes, la orientación del profesor guía, debe movilizar los recursos personales en función de los siguientes aspectos:

- Profundizar en su autopreparación pedagógica y en contenidos de la Medicina General Integral.

- Incidir con mayor preparación en los estudiantes de la brigada desde sus asignaturas en el Policlínico o como tutores en los consultorios.
- Favorecer el proceso formativo de los estudiantes acorde con el modelo del profesional vigente.

En los estudiantes, la orientación del profesor guía, debe propiciar el cumplimiento de las siguientes metas:

- Elevar su autoperfeccionamiento como individuos, lo que se revierte en un crecimiento personal a partir del enriquecimiento de sus valores.
- Aumentar la preparación como médicos generalistas del futuro a partir del cumplimiento de las actividades orientadas por los profesores para el trabajo en las comunidades.

El profesor guía se concibe en este modelo como un gestor formativo ya que despliega sus funciones a partir de la coordinación de acciones en el colectivo de año y en la brigada estudiantil junto a la que promueve actividades que propician el activismo de la FEU y de la UJC como organizaciones que agrupan al estudiantado.

Entre las direcciones fundamentales de trabajo del profesor guía en que se concretan en la práctica las funciones de su labor formativa referidas y en consonancia, su carácter de gestor formativo, podemos señalar las siguientes:

1. Papel en el colectivo de año
2. Desempeño frente a la brigada estudiantil asignada

3. Trabajo con la FEU y con el Destacamento de ciencias médicas Carlos Juan Finlay

El accionar del profesor guía como gestor formativo en las diferentes direcciones de trabajo se concreta de la siguiente forma:

1. En el colectivo de año

En este escenario el profesor guía, junto al resto de los docentes, hace una proyección del trabajo formativo que se realizará en la brigada sobre la base del diagnóstico grupal e individual, y del Proyecto Integral de Trabajo Educativo aprobado, el objetivo es recibir sugerencias y recomendaciones encaminadas a perfeccionar su labor.

Se reconoce al colectivo de año como medio propicio para el intercambio entre el profesor guía y los tutores de los alumnos en los diferentes consultorios médicos, con el propósito de conocer en qué medida se van cumpliendo las habilidades previstas en el plan de estudio, además, para tener una valoración acerca de como los estudiantes van asumiendo en la práctica el legado martiano, principio de su formación, referido a que la verdadera medicina no es aquella que cura las enfermedades sino la que las precave.

El trabajo de seguimiento individual a cada estudiante realizado por el colectivo de año, se afianza a partir de la relación con la Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil que existe en cada facultad de Ciencias Médicas del país, el profesor guía es el responsable de enviar a los estudiantes a este departamento con el objetivo de que sean valorados por un equipo multidisciplinario que propicie con su actuación profesional una transformación de sus conductas.

2. Desempeño del profesor guía frente a la brigada estudiantil asignada

El nivel universitario de enseñanza requiere que el colectivo pedagógico, dé a los estudiantes el nivel de independencia que necesitan en la solución de sus tareas, sin embargo, la orientación del profesor guía y del colectivo pedagógico en general, debe estar siempre presente, independientemente, de la organización y autodirección propias de la brigada

En el Policlínico Universitario el trabajo del profesor guía debe encaminarse hacia la unión del colectivo estudiantil sobre la base de un constante proceso comunicativo, sin descuidar las características individuales. Esto posibilita insistir de forma permanente en el fin común que los une: graduarse como Médicos Generales para ser útiles a la sociedad.

El profesor guía debe participar junto a la brigada en la aprobación, conformación y seguimiento al Proyecto Integral de Trabajo Educativo, al orientar la inclusión de acciones en lo curricular, extracurricular y extensionista de interés para el colectivo pedagógico.

El Proyecto Integral de Trabajo Educativo constituye un compromiso del colectivo estudiantil, por lo que se controla mensualmente en la reunión de brigada, en la que el profesor guía debe estar presente para realizar su labor formativa, de igual modo, participará junto al grupo de forma directa en la impartición de una asignatura del año correspondiente.

Entre las actividades extracurriculares y extensionistas que puede desarrollar la brigada se encuentran las de carácter político ideológico, defensa, artísticas culturales en general y las propias que se realizan en la comunidad atendiendo a la

preparación de los estudiantes hasta ese momento de la carrera, entre ellas podemos citar la pesquisa de diferentes enfermedades, la promoción de salud, las campañas antivectoriales etc, donde el profesor guía puede dar su apoyo directo desde su preparación como especialista en Medicina General Integral.

3-Trabajo con la FEU y con el Destacamento de Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay.

La Federación Estudiantil Universitaria es la organización que representa a los universitarios cubanos desde su fundación por Julio Antonio Mella en 1922, su legado histórico ha sido reivindicado por los jóvenes universitarios a partir del triunfo revolucionario del 1ro de Enero de 1959. En cada curso escolar esta organización es protagonista de su tiempo en todo el país, de hecho asume una serie de misiones que le exige el momento histórico.

El profesor guía debe velar porque las tareas asignadas a la organización sean cumplidas con la calidad requerida, lo que garantiza a partir de su participación directa junto a los estudiantes. A la carrera de Medicina se suman las actividades que cumplen sus integrantes desde el punto de vista social por pertenecer al destacamento de vanguardia Carlos Juan Finlay, fundado por Fidel en el año 1982, las que en su mayoría están en consonancia con su futura labor profesional.

Para el desarrollo de la labor formativa representada en el modelo pedagógico propuesto, se requiere que el profesor guía cumpla con las siguientes exigencias:

1. Preparación político ideológica acorde con los principios del proyecto socialista social cubano.

La educación cubana tiene un carácter partidista, por tanto el profesor guía en la carrera de medicina debe ser un defensor de la política del partido en toda la proyección de su labor formativa, en particular en lo referente al papel del médico y de la medicina preventiva en las condiciones actuales en que vive Cuba y el mundo, para esto se requiere de un profesional dispuesto a la ayuda solidaria dentro y fuera del país.

Es deber del profesor guía su autosuperación constante en el plano político ideológico lo que reforzará con el sistema de preparación que sobre esta línea se establece para los profesionales de las escuelas médicas en Cuba.

2. Preparación científica y profesional como especialista en Medicina General Integral.

Se considera que el profesional de la medicina designado como profesor guía en los diferentes años de la carrera debe ser un especialista en Medicina General Integral ya que es esta la especialidad más cercana al modelo del médico general vigente, cuya formación transcurre principalmente en la atención primaria de salud.

En las últimas modificaciones del plan de estudio de la carrera, la asignatura de Medicina General Integral por su carácter transdisciplinario se erige como rectora, presente de una u otra forma, en todos los años de la carrera. Es desde su preparación científico profesional como especialista en medicina comunitaria que puede el profesor guía incidir de forma directa en la motivación de los estudiantes por esta especialidad.

3. Dominio del plan de estudio de la carrera de Medicina que se desarrolla en el modelo Policlínico Universitario.

El conocimiento del plan de estudio por el profesor guía se considera de importancia ya que con este conocimiento puede influir de forma más directa en la preparación de sus estudiantes, además, conocer en qué medida se han ido cumpliendo por estos las diferentes habilidades diseñadas para cada año de la carrera, lo que corroborará en la interacción permanente que establezca con los profesores tutores en los diferentes consultorios, para esto contará con el apoyo del colectivo de año.

4. Capacidades psicopedagógicas que le permitan desarrollar de forma efectiva una labor formativa con los estudiantes.

Es indispensable una profunda preparación psicológica y pedagógica del profesor guía. Su rol requiere de la orientación educativa grupal y diferenciada a sus estudiantes, por lo que es determinante la utilización de un lenguaje propicio que sea muestra de una comunicación favorable alumno profesor. Debe poner de manifiesto el dominio de la caracterización realizada a partir del diagnóstico y la entrega pedagógica que se efectúa de un curso a otro.

El conocimiento de la pedagogía le facilitará al profesor guía la orientación directa no solo a los estudiantes sino al resto del colectivo pedagógico que influye en el proceso formativo de los estudiantes de la brigada.

5. Preparación básica en dirección científica que ponga en práctica en su desempeño.

El profesor guía participa en el proceso de dirección del colectivo profesoral y de de la brigada estudiantil asignada, por lo que debe poseer preparación en técnicas de dirección que le permitan conducir su misión de la forma más adecuada posible,

además, debe brindar orientación a los dirigentes de la UJC y de la FEU en el ejercicio de sus funciones.

6. Conocimientos de la metodología de la investigación cualitativa que aplique en la solución de los problemas educativos que se presenten.

La formación de los profesionales de la medicina persigue el logro de saltos cualitativos en la personalidad de los estudiantes, se trata de inculcarles una serie de valores, de cualidades y principios que lo acerquen cada vez más a un profesional con sólidos conocimientos, comprometidos también con su país y con su tiempo. Teniendo en cuenta esta meta el profesor guía debe proponerse transformaciones en sus alumnos sobre la base del conocimiento y aplicación de métodos cualitativos de investigación que le permitan en la práctica alcanzar el fin deseado.

7. Ser ejemplo como profesional de la Salud, poseer carisma que irradie hacia los educandos del grupo asignado.

El profesor guía debe ser un ejemplo de profesional que sirva de inspiración y motivación para sus compañeros de trabajo y por consiguiente para los estudiantes que dirige, sus cualidades y valores deben estar sustentados en sólidos principios que lleve a la práctica de forma permanente, de manera tal que estas vivencias sean incorporadas por los futuros médicos como ejemplos del profesional que se debe ser.

2.2.2. Labor del profesor guía en la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes de Medicina.

Los componentes que se presentan en el modelo se corresponden con los establecidos para la formación de los profesionales universitarios de las diversas especialidades: académico, laboral e investigativo. Estos tienen su especificidad en

la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, entendiéndose de la siguiente forma:

Formación académica asistencial: Proceso que permite al estudiante apropiarse de los contenidos esenciales de la profesión, fundamentalmente teóricos, que recibe en el Policlínico Universitario a través de las diferentes asignaturas de cada año académico y que lo preparan para su accionar en la práctica asistencial.

Su objetivo esencial es lograr que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades básicas para apropiarse de los modos de actuación de la profesión médica en la que se forma.

Formación laboral asistencial: Proceso mediante el cual el estudiante aplica en el trabajo comunitario en la Atención Primaria de Salud, desde el punto de vista práctico, los contenidos recibidos en el Policlínico Universitario. Esta aplicación se produce bajo la guía del tutor que asesora de forma permanente la educación en el trabajo de los alumnos en formación.

Su objetivo principal radica en que el estudiante logre el dominio de conocimientos y habilidades propias de la actividad profesional y que estos se manifiesten en su lógica de pensar y actuar en la práctica médica.

Formación investigativa asistencial: Referida a la serie de tareas que se derivan de las diferentes asignaturas del año y que son indicadas a los estudiantes con el fin de profundizar en su formación como futuros médicos, estas deben ser cumplidas en el trabajo comunitario en la atención primaria de salud.

El fin fundamental que persigue es hacer que el estudiante se apropie de las técnicas y métodos propios de la actividad científica investigativa, además, constituye uno de

los modos fundamentales de actuación práctica profesional en el trabajo diario frente a los pacientes al que tendrán que acudir de forma permanente una vez graduados.

En la modelación de la labor formativa del profesor guía que se presenta, el componente investigativo en sus relaciones con los demás, se muestra como un dinamizador del proceso formativo del estudiante, a través de su puesta en práctica el alumno irá logrando mayor independencia en su formación, así como un dominio sólido de los modos de actuación de un profesional médico, acorde a los principios de la sociedad en que vive; sistematizará conocimientos y a la vez tendrá experiencias que lo retroalimentarán con respecto a la teoría recibida.

Del modelo que se presenta emerge una regularidad de la labor formativa del profesor guía de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario que denominamos mediación clínico pedagógica, evidenciada a partir del cumplimiento de las funciones descritas.

La regularidad referida se define de la siguiente forma:

Mediación clínico pedagógica de la labor formativa del profesor guía: referida al papel que asume el profesor guía desde sus funciones en el colectivo de año como enlace entre la academia representada por el Policlínico Universitario, y la comunidad, donde los estudiantes practican su labor asistencial.

La mediación es entendida como ayuda que brinda el profesor guía al colectivo profesoral en cuanto a orientación y asesoramiento metodológico, respecto a contenidos clínicos de la Medicina General Integral como especialidad indispensables para el trabajo formativo que realizan los docentes del año con la brigada estudiantil, y de otra parte en contenidos de carácter pedagógico que

posibiliten a los profesores incidir de forma certera en la formación integral de los estudiantes.

Esta regularidad se manifiesta también en el trabajo formativo directo del profesor guía con la brigada estudiantil, desde el punto de vista colectivo e individual, donde se encauza el trabajo en función del cumplimiento del Proyecto Integral de Trabajo Educativo elaborado y aprobado de conjunto.

El colectivo de año como célula fundamental de la organización y planificación del trabajo docente educativo de la brigada, tiene entre sus responsabilidades fundamentales la preparación de sus miembros para la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes. En este sentido el papel del profesor guía en la orientación al colectivo pedagógico, respecto a la labor formativa de la brigada, es determinante.

En la ayuda del profesor guía al colectivo de profesores se debe priorizar a aquellos que no son especialistas en Medicina General Integral y a los que poseen conocimientos pedagógicos limitados para llevar a la práctica los contenidos de sus asignaturas, situaciones que deben ser enfrentadas a través del trabajo grupal del colectivo docente.

El desempeño como mediador clínico pedagógico del profesor guía en la carrera de Medicina requiere por parte de este una sólida preparación como especialista en Medicina General Integral que le permita dominar los códigos sistematizados más actualizados de la cultura científica médico profesional de esta especialidad, así como, los códigos socioculturales comunitarios que se revelan a través de las costumbres, tradiciones, concepciones e ideas que desde el punto de vista de la

salud tienen los pobladores de las diferentes comunidades donde se insertan los estudiantes.

El profesor guía debe sugerir a los estudiantes cómo enfrentar desde el punto de vista profesional, los problemas que se presentan en la comunidad donde están insertados, a partir de su preparación científico profesional.

Los conocimientos de la pedagogía como ciencia le permitirán al profesor guía sugerir a su vez a los profesores del colectivo de año, vías adecuadas para contribuir al cumplimiento de los objetivos del año desde sus asignaturas, o sea esta regularidad llega a ser expresión del vínculo escuela comunidad desde la óptica de la formación del médico.

Se concluye con lo explicado hasta aquí que, el profesor guía desarrolla las funciones correspondientes a su labor formativa, enfatizando en los aspectos académicos que deben dominar los estudiantes en cada curso, con el fin de que sean aplicados en la práctica laboral asistencial que realizan en la comunidad, bajo la asesoría del tutor en los consultorios médicos, dinamizando esta relación a través del componente investigativo que posibilita profundizar en lo aprendido y perfeccionar de forma paulatina el trabajo asistencial que realiza el estudiante con la población durante el tiempo destinado a la educación en el trabajo.

El profesor guía, como parte de sus funciones, posibilitará la orientación de acciones investigativas que guíen a los estudiantes hacia un conocimiento profundo de la comunidad en que están insertados, el fin será lograr dominar las características generales de cada población, modos y estilos de vida, costumbres, tradiciones, enfermedades predominantes, grupos sociales de riesgo para contraer

enfermedades, condiciones de salubridad de la zona en que está enclavada la comunidad, o sea, conocimientos que posibilitarán que los modos de actuación adquiridos acerquen cada vez más al estudiante a una formación integral.

2.3. Método para la labor formativa del profesor guía.

En el modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario se precisa un método que se define como el conjunto de procedimientos pedagógicos que se realizan de manera gradual y paulatina a través de diferentes acciones, que posibilitan al profesor guía interactuar con el colectivo pedagógico y con la brigada estudiantil para contribuir a la formación del estudiante de medicina, dando cumplimiento de esta forma a las exigencias actuales de la formación de estos profesionales en Cuba.

El método formativo propuesto es expresión concreta del modelo pedagógico del que forma parte, y responde a las características del modelo de formación de médicos en Cuba a partir del proceso de universalización de esta carrera.

Objetivos del método propuesto

- Dotar al profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario de una vía para el desempeño práctico de su labor formativa.
- Favorecer en la práctica la formación integral de los estudiantes de medicina que se forman en el Policlínico Universitario.

Una característica fundamental de este método es la de propiciar la integración entre todos los profesores que pertenecen al colectivo docente que trabaja con la brigada y que contribuyen con el proceso formativo, ya sea como tutores en el área de salud

o como profesores que imparten una determinada asignatura en el Policlínico Universitario.

El método formativo propuesto se concibe a partir de las siguientes fases:

1. Fase preliminar

- Análisis de los resultados del diagnóstico estudiantil: Consiste en la socialización de los resultados en el colectivo de año, de las diferentes técnicas e instrumentos que se aplican a los estudiantes de la brigada para conocer elementos psicopedagógicos de importancia para el trabajo de los docentes, además, se abordarán también los criterios fundamentales debatidos en la entrega pedagógica realizada.

2. Fase proyectiva

- Trabajo metodológico en el colectivo de año: Incluye todas las acciones del trabajo docente metodológico que se realizan en el colectivo de año y que contribuyen a una mejor preparación de los profesores para el desarrollo, desde sus asignaturas, de la labor formativa con los estudiantes.
- Esta fase debe propiciar acuerdos del colectivo docente que unifiquen acciones coordinadas para incidir en la formación de los futuros profesionales de la Medicina. En esta proyección deben estar presentes los elementos resultados de la mediación clínico pedagógica que realiza el profesor guía para el posterior trabajo formativo con los estudiantes.

- Trabajo formativo con la brigada estudiantil: Significa la elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada sobre la base de los objetivos del año, el diagnóstico realizado y las sugerencias de los docentes que imparten las diferentes asignaturas.
- La conformación final del proyecto corresponde al profesor guía a partir de lo acordado en la reunión de la brigada de forma colectiva, las acciones incluidas en él se convierten en compromisos de los estudiantes que deben ser cumplidos durante el curso.

3. Fase sistematizadora valorativa

- Despliegue de las acciones proyectadas: Se materializa a través de la puesta en práctica de las acciones proyectadas en el colectivo de año para la labor formativa con los estudiantes.
- Seguimiento y control de las acciones: Se cumple a través del intercambio permanente entre el profesor guía y los profesores del colectivo de año, con énfasis en los tutores que laboran en los consultorios médicos, responsables de encauzar a los estudiantes al desarrollo de habilidades, al cumplimiento de tareas orientadas y al uso de la ciencia en función del aprendizaje en la comunidad.
- Valoración sistemática de las acciones: Requiere de que el colectivo profesoral emita criterios, opiniones y puntos de vista sobre el desarrollo de la labor formativa con los estudiantes y que a su vez las reuniones de

brigada sirvan para valorar el cumplimiento del proyecto aprobado por la FEU.

Para el despliegue en la práctica del método formativo se proponen los siguientes procedimientos:

1. Socialización de los resultados del diagnóstico individual y grupal de la brigada estudiantil con los profesores en el colectivo de año.

Posterior a la entrega pedagógica que se realiza para todos los grupos, excepto para el primer año de la carrera, se hace necesario que al inicio de cada curso escolar se aplique un diagnóstico que recoja el desarrollo de los estudiantes hasta ese momento, resultados que posibilitarán realizar una caracterización individual y grupal cada vez más actualizada, y que facilitará la labor docente formativa del colectivo profesoral con la brigada en cuestión.

Estos resultados deben ser llevados por el profesor guía al colectivo de año con la finalidad de que sean conocidos y debatidos por todos los docentes, de esta forma trazarán acciones estratégicas unificadas en la labor formativa con los estudiantes.

2. Orientación y coordinación de tareas docente metodológicas e investigativas en el colectivo de año para el trabajo formativo con la brigada en el Policlínico Universitario y en la Educación en el Trabajo.

Luego del procedimiento anterior se considera que están creadas las condiciones para favorecer la coordinación y orientación por parte del profesor guía de acciones que concreten en la práctica docente educativa la labor formativa con los estudiantes por lo que se requiere dar una determinada especificidad, desde el punto de vista de

la labor formativa, a las funciones generales que debe cumplir los profesionales de la pedagogía, independientemente del nivel de enseñanza en que laboren.

Un primer aspecto se refiere a la función docente metodológica a través de la cual el profesor guía prepara al colectivo de año y propone líneas de trabajo en el plano curricular referidas en lo fundamental a dar salida a los diferentes contenidos de las asignaturas con óptica de la atención primaria de salud según exige el plan de estudio, de forma tal que las acciones orientadas puedan ser cumplidas por los estudiantes en la comunidad a través del desarrollo de las diferentes habilidades establecidas para el año en cuestión.

Aspecto significativo en la labor formativa del profesor guía es el referido a la orientación de actividades investigativas a partir de la docencia impartida en el Policlínico.

Entre las tareas investigativas que se pueden sugerir por los profesores guías al colectivo para ser cumplidas por los estudiantes durante la educación en el trabajo, se pueden señalar las siguientes:

- Caracterización epidemiológica de la comunidad en que se inserta el estudiante.
- Determinar la influencia del medio ambiente en las enfermedades más comunes de la población que asisten.
- Clasificar familias atendiendo a diferentes indicadores que repercuten en el estado de salud de los individuos.
- Realizar investigaciones sobre patologías presentes en la comunidad para posteriormente realizar actividades de promoción y prevención de salud.

-Determinar la producción de medicamentos locales de la Medicina Natural Tradicional y su uso en determinadas patologías.

Lo expresado con anterioridad debe contribuir a la formación integral del Médico General en la medida en que avanza el año académico en cuestión lo que se traducirá a su vez en un aumento del dominio y la motivación del estudiante por su especialidad.

Una vez acordado con los docentes las líneas de acción que se deberán seguir para el trabajo formativo en el plano docente metodológico de los estudiantes teniendo en cuenta la relación entre los componentes académico asistencial, laboral asistencial e investigativo asistencial, en los momentos iniciales del curso escolar, se debe proceder a la conformación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la Brigada. La conformación de este proyecto debe ser en una reunión de brigada dirigida por el presidente de la FEU, aquí se establecerán por los estudiantes los compromisos en el orden curricular, extensionista y político ideológico, este momento será aprovechado por el profesor guía para incluir los propósitos formativos del colectivo profesoral para la brigada.

3. Orientación a docentes y estudiantes a través del seguimiento y control del desempeño de sus respectivas funciones.

Durante todo el curso el profesor guía, a través de diferentes vías, debe orientar a docentes y estudiantes desde su preparación como especialista de Medicina General Integral en función del cumplimiento de lo acordado, insistiendo en los docentes de otras especialidades que deben cumplir también, a través de sus asignaturas, con la formación de los estudiantes como futuros profesionales de la medicina general.

El profesor guía debe orientar a los estudiantes en función del cumplimiento adecuado de sus misiones formativas tanto en el Policlínico Universitario como en otros escenarios docentes e incluso participar con ellos de forma directa en las diferentes actividades que realizarán durante el curso.

4. Autoevaluación y evaluación de profesores y estudiantes sobre el desempeño de sus funciones.

La labor formativa del profesor guía debe atender al proceso de autoevaluación y evaluación sistemática de profesores y estudiantes en el cumplimiento de sus respectivas funciones, para esto puede utilizar el colectivo de año, escenario que posibilitará rediseñar tareas en caso necesario y conocer hasta qué punto los profesores han cumplido con lo coordinado inicialmente y qué nivel de preparación individual poseen para el cumplimiento de las tareas futuras, a partir de estos presupuestos evaluativos se jerarquizará la orientación del profesor guía según las necesidades de los profesores y de forma individual.

En los estudiantes, el escenario propicio para la evaluación y autoevaluación, serán las reuniones de brigadas que con carácter mensual deben efectuarse, en ellas se podrá constatar desde la óptica de los profesores evaluadores y de la autoevaluación propia de los estudiantes, en qué medida se han ido cumpliendo las metas trazadas como compromiso individual y colectivo recogidos en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

En resumen, estos procedimientos garantizan la efectividad en la práctica de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, lo

cual significa una contribución importante al proceso de formación integral de los estudiantes.

El modelo pedagógico argumentado en este capítulo constituye el sustento teórico fundamental para la estrategia pedagógica que se muestra en el Capítulo III de la actual investigación.

Conclusiones del capítulo

1. El modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario resulta un constructo teórico metodológico de la síntesis dialéctica de los componentes, funciones y relaciones internas que propician y hacen asequible su comprensión, las cuales contribuyen a una explicación y transformación científica del objeto, lo que propicia el surgimiento en este de una nueva cualidad.
2. En el desarrollo de la labor formativa de los profesores guías establecidas en el modelo propuesto se resaltan las relaciones que se establecen entre los componentes fundamentales de la formación del médico: académico, asistencial e investigativo, y se destaca este último como el dinamizador del proceso formativo del estudiante a partir de su trabajo en la comunidad.
3. La mediación clínico pedagógica como regularidad que emerge del modelo propuesto permite articular los contenidos propios de la medicina comunitaria con los pedagógicos, ambos indispensables en el proceso que articula el profesor a partir de sus funciones, encaminándolos a la formación integral de los estudiantes.
4. El método propuesto para la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario permite organizar e integrar las

influencias educativas que se ejercen en el proceso formativo del estudiante y sintetizar, a través de sus procedimientos, la aplicación de acciones para la concientización de la lógica pedagógica de la labor de los profesores guías en el proceso de formación integral de los estudiantes de Medicina.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA LABOR FORMATIVA DEL PROFESOR GUÍA DE LA CARRERA DE MEDICINA EN EL MODELO POLICLÍNICO UNIVERSITARIO

Introducción

En el presente capítulo se presenta la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario. La estrategia propuesta tiene como base teórica el modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina presentado en el Capítulo dos de esta tesis, su valoración se realizó a través del método cualitativo estudio de caso.

3.1-Concepción general de la estrategia pedagógica.

El concepto estrategia pedagógica ha sido abordado ampliamente en la literatura escrita por diferentes autores que tratan esta temática, al respecto se han revisado las definiciones de Márquez Rodríguez, Aleida (2000); Vera Bueno, Fidel (2002); Valle Lima, Alberto D. (2008). Todas coinciden en elementos comunes al referirse a un sistema de acciones encaminadas a la transformación de la personalidad de los educandos.

En esta investigación se asume la definición de estrategia pedagógica dada por Valle Lima, Alberto D. (2008) quien la connota como “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos, permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.”⁽²¹⁾

Consecuente con la definición anterior, se precisa como estrategia pedagógica para la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, al conjunto de acciones docente metodológicas estrechamente relacionadas, que parten de un diagnóstico inicial de las necesidades de profesores y estudiantes del año de la carrera en que se trabaja y que poseen un nivel de organización y planificación por parte del profesor guía, que las encauza a la formación de la personalidad de los futuros profesionales de la medicina.

La estrategia pedagógica propuesta se caracteriza por poseer una estrecha relación entre sus etapas y acciones, por lo que puede ser catalogada ésta como una estrategia pedagógica con carácter integrador.

Otras características de la estrategia pedagógica que se propone son:

- Flexibilidad: por sus posibilidades de ajustarse al cambio a partir de las necesidades de modificación que surjan en la práctica de la labor formativa de los profesores guías.
- Factibilidad: por sus posibilidades de ser aplicada en las condiciones de desarrollo de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario sin inversión de recursos, siguiendo en su puesta en práctica la dinámica organizacional pedagógica del centro.

- Participativa: en su concepción, elaboración y ejecución se implican los profesores del colectivo de año y los estudiantes.

En la concepción de la estrategia pedagógica propuesta se tuvieron en cuenta los elementos señalados anteriormente, en tanto constituyen una garantía de la concientización por los profesores guías de las acciones diseñadas para el perfeccionamiento de su labor formativa desde el Policlínico Universitario.

Para lograr el desarrollo con éxito de las acciones que se proponen se hace necesario que los profesores guías que la dirigen, tengan presente las siguientes condicionantes:

- Nivel de preparación psicopedagógica para la labor formativa que realizan con los estudiantes.
- Grado de motivación que irradian al resto del colectivo médico docente con respecto a las acciones de la estrategia pedagógica.
- Planificación adecuada del tiempo que les permita, junto al resto del colectivo pedagógico, desarrollar las acciones previstas para la realización de la labor formativa.

Se enfatiza en que el propósito de la estrategia pedagógica es perfeccionar la labor formativa de los profesores guías de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario y que tiene como sustento teórico el modelo presentado en el capítulo dos de esta tesis.

Objetivo general de la estrategia pedagógica

- Contribuir al perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, en correspondencia con las exigencias actuales de la formación de los Médicos Generales en Cuba.

Etapas de la estrategia pedagógica

I-Etapa de diagnóstico médico formativa. II-Etapa de proyección médico formativa

III-Etapa de despliegue médico formativo. IV-Etapa de evaluación.

Análisis de las etapas de la estrategia

I-Etapa de diagnóstico médico formativa: Se desarrolla con el fin de conocer el nivel de preparación del profesor guía y de los profesores del colectivo de año para el desarrollo de la labor formativa con los estudiantes, así como, para determinar las necesidades de los estudiantes desde el punto de vista formativo.

Objetivos

- Realizar un autodiagnóstico acerca de la preparación del profesor guía y de los docentes del colectivo de año para el desarrollo de la labor formativa.
- Aplicar una encuesta a los estudiantes para conocer sus necesidades desde el punto de vista formativo.

Acciones

1-Autodiagnóstico del profesor guía. En este primer momento corresponde al profesor guía, a partir de un proceso de reflexión, tomar conciencia de su preparación real para asumir la labor formativa del grupo.

Entre los aspectos a precisar en esta reflexión estarán los siguientes:

- Dominio de los documentos normativos de la carrera.

- Conocimientos acerca de sus funciones como profesor guía.
- Preparación para desarrollar el trabajo docente metodológico en el colectivo de año.
- Conocimientos acerca de la elaboración, aplicación y seguimiento al diagnóstico estudiantil.
- Preparación acerca de la elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada estudiantil.

2-Autodiagnóstico de los profesores del colectivo de año. Se logrará, a partir de un sistema de preguntas, que en un debate colectivo, dirigido por el profesor guía, propicie que cada docente reflexione sobre su preparación real para apoyar desde sus asignaturas la labor formativa con los estudiantes de la brigada. Entre las interrogantes que pueden ser utilizadas se recomiendan las siguientes:

- ¿Qué entiendes por potencial educativo de la clase?
- ¿Qué vías utilizas para la explotación del potencial educativo de tu asignatura?
- ¿Cómo vinculas tu asignatura con los objetivos de formación del profesional de la medicina?
- ¿Qué tareas cumple el estudiante en la educación en el trabajo relacionadas con el contenido de la asignatura que impartes?

3-Diagnóstico de necesidades formativas del grupo estudiantil.

Para el logro de esta acción se propone la aplicación de una encuesta, entrevista, composición u otros métodos que permitan determinar las necesidades de los

estudiantes de la brigada desde el punto de vista de su preparación política, cultural y profesional en general.

II-Etapa de proyección médico formativa: Tiene como fin la proyección de acciones, sobre la base de los elementos diagnosticados en la etapa anterior, que propicien en la práctica el desarrollo con calidad de la labor formativa dirigida por el profesor guía.

Objetivos

- Proyectar actividades metodológicas con el colectivo de año.
- Coordinar con la dirección de la FEU de la brigada la reunión para conformar y aprobar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Acciones

1-Proyectar el trabajo metodológico con los profesores del colectivo de año sobre la base de las necesidades diagnosticadas.

Se deben planificar actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes como formadores, teniendo en cuenta las características propias de la carrera de medicina y el contenido de sus asignaturas.

Entre las temáticas que pueden ser abordadas como parte de la función docente metodológica del profesor guía, se sugieren las siguientes:

- El potencial educativo de las asignaturas del año en función de la labor formativa de los estudiantes y del modelo del profesional vigente.
- Las tareas investigativas como garantía del desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes de medicina.
- El contexto formativo del estudiante de medicina: sus potencialidades para la labor del colectivo profesoral.

- El vínculo de los contenidos de las asignaturas del año con la práctica de los estudiantes en la Atención Primaria de Salud.

En estas actividades el profesor guía debe erigirse como un mediador clínico pedagógico para el colectivo profesoral en tanto propicia encausarla docencia hacia el desarrollo de habilidades para el trabajo comunitario en los estudiantes valiéndose de su preparación como especialista en Medicina General Integral y por otra parte orienta desde el punto de vista pedagógico las vías y métodos más efectivos para la labor formativa partiendo del diagnóstico de la brigada.

Otro elemento a tener en cuenta por el profesor guía en estas actividades metodológicas, es el referido a favorecer el uso de la investigación en la labor asistencial de los estudiantes, a partir de las tareas orientadas por los profesores en relación con el contenido de sus asignaturas.

Estas actividades metodológicas deben propiciar acuerdos del colectivo de año respecto a la coordinación de influencias educativas hacia la brigada estudiantil como parte de la labor formativa.

2-Preparar con la dirección de la FEU de la brigada estudiantil la reunión para conformar y aprobar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Se realizará una reunión previa del profesor guía con la dirección de la brigada con el fin de preparar la reunión de aprobación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo, en ella se pondrán de manifiesto las ideas expresadas por el colectivo pedagógico y se hará una proyección de las acciones que se incluirán en el documento.

III-Etapa de despliegue médico formativo: Tiene como fin la realización práctica de las acciones proyectadas en la etapa anterior, involucrando de forma directa a profesores y estudiantes.

Objetivo

- Aplicar las acciones proyectadas en la etapa anterior con el colectivo de año y con la brigada estudiantil.

Acciones

- 1- Desarrollo de las actividades metodológicas previstas para el colectivo de año.
- 2- Realización de la reunión con todos los estudiantes de la brigada para conformar y aprobar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.
- 3- Seguimiento a las acciones formativas coordinadas en el colectivo de año.
- 4-Seguimiento al Proyecto Integral de Trabajo Educativo aprobado por la brigada.

El profesor guía llevará a la práctica las actividades metodológicas planificadas en la etapa anterior. Se sugiere hacerlo de la forma más amena posible, el fin es preparar a los profesores, propiciar sus intervenciones, escuchar sus sugerencias y llegar a acuerdos de coordinación de influencias educativas que posibiliten en la práctica mejorar la formación de los estudiantes.

En la reunión para la elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo el profesor guía tendrá en cuenta los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes, el criterio de los profesores del colectivo de año y los intereses de los estudiantes de la brigada.

Debe primar la democracia en la participación y aprobación por los estudiantes de las acciones que se incluirán en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, en un

momento posterior el profesor guía elaborará el documento y planificará su seguimiento y control, lo que se realizará a través de las propias reuniones que mensualmente efectúa el colectivo estudiantil, aquí se propondrán nuevas acciones según.

IV-Etapa de evaluación: Su fin es la evaluación por el profesor guía de los resultados de las acciones que se llevaron a la práctica, para esto puede apoyarse en su autovaloración individual y en la valoración de los demás implicados en la aplicación de la estrategia.

Objetivos

- Evaluar la labor formativa desplegada por los docentes a partir de lo acordado por el colectivo de año.
- Evaluar el cumplimiento por los estudiantes de los compromisos recogidos en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Acciones

1-Autoevaluación del profesor guía sobre la labor formativa realizada.

El profesor guía a través de un proceso reflexivo realizará una autoevaluación de la labor formativa que dirigió, se sugiere que precise aspectos negativos y positivos según su criterio.

2-Valoración del cumplimiento del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada hasta el momento.

La valoración del cumplimiento del PITE de la brigada debe hacerla el profesor guía sobre la base del cumplimiento o no de las acciones propuestas en las tres dimensiones: curricular, extracurricular y político ideológica.

3.2-Aplicación de la estrategia pedagógica.

La aplicación de la estrategia pedagógica se desarrolló a partir del método estudio de caso, considerado por los teóricos de la metodología de la investigación como un método cualitativo de gran flexibilidad por su capacidad adaptativa para el cambio, a partir de las circunstancias y necesidades que se produzcan en la realidad objeto de investigación.

Se concuerda con Rodríguez, G. y otros (2008) que el “estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”.⁽²²⁾

Para la implementación práctica de la estrategia pedagógica a través del método cualitativo estudio de caso, se tuvieron en cuenta tres fases fundamentales:

I-Fase preactiva. II-Fase activa. III-Fase postactiva

A continuación se detalla el desarrollo de cada una de las fases del estudio de caso que se realizó desde el curso 2009-2010 hasta el mes de enero de 2011, correspondiente al curso 2010-2011.

I-Fase preactiva: Esta fase tuvo como fin preparar las condiciones previas para la aplicación de la estrategia, por lo que se requirió del concurso y apoyo de todos los profesores guías de la carrera de medicina en el territorio a través de su participación en los activos y talleres de reflexión realizados, así como, en el curso de postgrado a partir de las necesidades determinadas.

La responsabilidad del desarrollo de esta fase estuvo a cargo de los compañeros del departamento de Trabajo Educativo de la Facultad de Ciencias Médicas que tiene entre sus funciones la atención a los profesores guías de las diferentes carreras.

La presente fase se justifica en la investigación a partir de la necesidad de preparación que tenían los profesores guías de la carrera de medicina para poder enfrentar la labor formativa de los estudiantes

Objetivo de la fase

- Preparar las condiciones previas para la posterior aplicación de la estrategia pedagógica.

Esta fase fue desarrollada durante el curso 2009-2010, para esto se contó con el consentimiento de los subdirectores docentes de las sedes universitarias y setuvo la disposición de los profesores guías en cuanto a apoyo y participación activa.

Se desarrollaron acciones de sensibilización y superación a los profesores guías de la carrera de medicina con los siguientes objetivos:

- Demostrar la necesidad de perfeccionar la labor formativa que realizan.
- Superar a los profesores guías en temáticas de importancia para la labor formativa que realizan.

Como formas de organización de la actividad docente se adoptó la realización de activos y de talleres de reflexión en los que se propició el amplio debate sobre las temáticas tratadas.

Realización de activos.

Por activo en el plano pedagógico se entiende aquella actividad docente que se realiza con el fin de intercambiar experiencias sobre la base del resultado práctico de determinadas acciones, en este caso las referidas a la labor formativa del profesor guía en la carrera de medicina, lo que lleva finalmente a balancear una determinada etapa de trabajo y a tomar acuerdos que permitan en el futuro perfeccionar el trabajo.

Se realizaron dos activos con los profesores guías de la carrera de Medicina (julio 2009; enero 2010) en los que se analizó el trabajo durante cada etapa precedente del curso que se analizaba, estos propiciaron en todo momento el intercambio entre los profesores guías sobre la efectividad del trabajo formativo realizado con los estudiantes durante el período, además, permitió captar hasta qué punto dominaban sus funciones y las reglamentaciones establecidas con respecto a la actividad formativa y al desarrollo de la carrera de forma general.

Entre los aspectos que se debatieron con profundidad en ambos activos podemos destacar los siguientes:

1. Protagonismo del profesor guía en la coordinación y orientación de acciones en el colectivo de año en función del trabajo formativo de la brigada.
2. Calidad de la elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo y su cumplimiento real en la práctica.
3. Funcionamiento del Comité de Trabajo Educativo.
4. Calidad de las reuniones de brigada.
5. Interacción con los tutores de los estudiantes en el área.
6. Avances en la formación profesional y vías para aumentar la motivación por la carrera.
7. Resultados en la transformación conductual de los estudiantes de la brigada a partir del trabajo formativo realizado.
8. Efectividad del trabajo por la retención escolar.

Como resultado de los activos realizados se pudieron concluir los aspectos siguientes:

- Poco protagonismo de los profesores guías en el colectivo de año en función de la coordinación y la orientación de acciones formativas para la brigada.
- Falta de calidad en la elaboración de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo al no tenerse en cuenta, en la mayoría de los casos, el diagnóstico realizado a la brigada estudiantil, lo que dificultó su elaboración con calidad y su seguimiento en la práctica.
- El Comité de Trabajo Educativo de cada brigada está constituido, sin embargo, sus miembros no interactúan entre sí para apoyar el trabajo formativo del colectivo estudiantil.
- Las reuniones de brigada no se realizan con la calidad requerida, en ocasiones, el apresuramiento no permite profundizar en el trabajo formativo con los estudiantes.
- Existe poca relación de trabajo entre los profesores guías de las brigadas y los tutores de los estudiantes en los consultorios médicos.
- Reconocimiento de la idea referida a que la conducta de los estudiantes y la motivación por la carrera pueden mejorarse a partir de una labor formativa de los profesores guías de mayor calidad, donde se involucre a todo el colectivo profesoral.

Estos aspectos pueden ser corroborados a partir de algunas intervenciones de profesores guías recogidas en las actas:

- “No siempre estamos preparados para intervenir en el colectivo de año”. -“Los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo los realizamos guiándonos por el de otros compañeros y después los guardamos ya que en la práctica no tenemos tiempo para

darles el seguimiento adecuado”. -“El trabajo del profesor guía, para que salga bien, requiere de preparación y entrega a los estudiantes, aspectos que no podemos cumplir por la gran carga asistencial que asumimos”.- “Está nombrado el Comité de Trabajo Educativo de cada brigada, sin embargo, en la práctica no funciona por el cúmulo de tareas que tienen sus miembros”.

-“No conocemos a muchos tutores que trabajan con los estudiantes en los consultorios, algunos de ellos no están categorizados por lo que no sienten la responsabilidad como docentes y por tanto no se vinculan con el colectivo de año por mucho que se les insista”. -“El trabajo por la retención escolar de los estudiantes es priorizado por nosotros los profesores guías, se visitan casas cuando hay problemas, se habla con las familias al respecto y sobre todo se trabaja directamente con los estudiantes”.

Valoración general

Los activos cumplieron su propósito ya que se reflexionó acerca de lo que estaba sucediendo en la práctica con respecto al accionar de los profesores guías en su labor formativa, se plantearon dificultades, limitaciones y se proyectaron soluciones para perfeccionar el trabajo en las etapas venideras. Se tomó como acuerdo el mantener la realización de los activos de profesores guías con carácter trimestral como vía de intercambio de experiencias que sirvan para perfeccionar el trabajo.

Talleres de reflexión

Se realizaron dos talleres de reflexión con los profesores guías, en los meses de febrero y marzo de 2010, ambos en la sede central de la docencia médica en el territorio, el Hospital General Docente Héroes del Baire, primó la reflexión, el debate

y el diálogo sobre qué hacer para perfeccionar la labor formativa de los profesores guías, además, cómo accionar en el trabajo docente educativo en general para darle un cumplimiento más eficiente a las funciones del profesor guía con el fin de lograr la elevación de la calidad de la formación del estudiante.

Las temáticas fundamentales debatidas en los talleres fueron las siguientes:

- Funciones del profesor guía en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.
- Exigencias que debe cumplir el profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.
- El contexto formativo como potencialidad en la formación del estudiante de Medicina.

Se utilizó como técnica participativa la lluvia de ideas, a través de un sistema de interrogantes, se estableció el debate.

Sistema de preguntas realizadas:

- ¿Qué funciones desarrollan los profesores guías como parte de su labor formativa?
- ¿Cómo se manifiestan en la práctica las funciones docente metodológica e investigativa que realiza el profesor guía?
- ¿Cómo se concreta la función de orientación por el profesor guía?
- ¿Qué exigencias debe cumplir el profesor guía de la carrera de Medicina?

Como resultado de estos talleres se destacaron los aspectos siguientes:

- Énfasis de los profesores guías en la falta de tiempo disponible dentro de la jornada laboral para el desempeño de su misión.

- Reconocimiento, desde el primer taller, de limitaciones en su preparación para el desempeño exitoso de sus funciones.
- Quejas sobre la no planificación de tiempo para el desempeño como profesores guías de las brigadas.
- Criterios acerca de que la gran carga asistencial que poseen les impide la entrega con calidad a la labor formativa de los estudiantes.
- Comprensión de la necesidad de prepararse mejor como profesores guías para lograr el desarrollo de una labor formativa más exitosa.
- Consenso general de que eran los especialistas en Medicina General Integral, por su preparación en consonancia con el modelo del profesional vigente, los que con mayores posibilidades podían ejercer como profesores guías.

Estos criterios fueron corroborados a partir de las ideas expresadas de forma escrita por algunos participantes directos en los talleres:

- “No nos sentimos preparados pedagógicamente para ejercer esta labor”- “Cuando se nos asigna la función de profesor guía no nos sentimos preparados, además, tenemos mucha carga asistencial que nos impide entregarnos a esta labor”- “La carga asistencial que tenemos en el hospital nos imposibilita interactuar con los estudiantes en el área, a esto se suma el hecho de no ser especialistas en Medicina General Integral”

Valoración general

Se considera que los talleres cumplieron su propósito ya que se logró concientizar a los profesores guías acerca de la necesidad de superación y autopreparación para el desempeño con efectividad de sus funciones, reconociéndose por todos que pese

a razones externas que en algún sentido limitan la entrega a esta importante labor docente educativa, los estudiantes siempre merecen y esperan calidad del trabajo de sus profesores.

a) Construcción preliminar de la estrategia pedagógica.

En este momento se procedió a la elaboración de la estrategia pedagógica, presentada en el epígrafe 3.1 del presente capítulo, con el fin de dotar a los profesores guías de un instrumento de trabajo que les permita guiar su labor formativa.

Los criterios recogidos a partir de los activos y los talleres de sensibilización nos llevaron a la necesidad de elaborar un programa para un curso de postgrado con el fin de mejorar la preparación de los profesores guías de la carrera de medicina en su labor formativa con los estudiantes.

En la confección del programa se incluyeron elementos precisados por el investigador como necesarios para la efectividad del desarrollo de la labor formativa de los profesores guías, se tuvo en cuenta las características concretas de la carrera de Medicina en el nuevo modelo pedagógico Policlínico Universitario y su proyección asistencial comunitaria.

Los temas incluidos fueron consultados y analizados con los profesores guías, los que hicieron sugerencias que permitieron enriquecer el programa propuesto (anexo 14).

Curso de postgrado para los profesores guías de la carrera de Medicina

El curso se impartió desde abril y hasta junio de 2010. Se utilizaron técnicas participativas que posibilitaron el intercambio de criterios y el debate entre los profesores guías acerca de las temáticas que se desarrollaban.

Se contó con la asistencia de los 19 profesores guías de la carrera de medicina que se desarrolla en los tres Policlínicos Universitarios del territorio, para un 100%.

El escenario escogido para la realización del curso fueron las aulas del Hospital General Docente Héroes del Baire, el horario de 3:00pm a 4:30pm y la frecuencia, dos veces por semana (martes y jueves).

Al concluir el curso de postgrado se aplicó un PNI (Positivo, Negativo e Interesante), lo que posibilitó conocer las opiniones de los cursistas respecto al programa recibido.

Entre los aspectos positivos que se señalaron se pueden destacar los siguientes:

-“Buena preparación del profesor que impartió el programa”. -“Orden lógico del tratamiento de los temas”. -“Se nos dotó de conocimientos psicopedagógicos para la tarea que enfrentamos”. -“Se nos facilitó una estrategia que sirve como herramienta para organizar el trabajo como profesores guías”. -“Esclarecimiento de nuestras funciones como profesores guías”. -“Adquirimos práctica en la elaboración del PITE”.

Aspecto negativo: “No participación en el curso de los directivos de los Policlínicos Universitarios que tienen que ver con la planificación del trabajo docente y la atención a los profesores guías”.

Aspecto interesante: -“El realizarse por vez primera en la Facultad de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud un curso de postgrado dirigido a los profesores guías”.

II. Fase activa: El fin de esta fase fue el de concretar en la práctica las acciones propuestas para las diferentes etapas de la estrategia pedagógica, la misma requirió de un activismo total del profesor guía seleccionado en función de cumplir con todo el proceso organizativo planificado para la labor formativa.

Como caso único para esta investigación se escogió a un profesor guía perteneciente al colectivo profesoral de segundo año de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario Leonilda Tamayo Matos de la Isla de la Juventud, y a la brigada estudiantil que se le asignó compuesta por 23 estudiantes, el objetivo fue constatar en la práctica los resultados de las acciones de la estrategia pedagógica aplicada y dirigida por el profesor guía seleccionado,

Esta fase se desarrolló desde septiembre de 2010 hasta enero de 2011.

Objetivo de la fase

- Despliegue en la práctica de la estrategia pedagógica para la labor formativa del profesor guía de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario.

El profesor guía seleccionado cumplía con las siguientes exigencias:

- Docente especialista en Medicina General Integral.
- Conocimientos psicopedagógicos, 15 años de experiencia en la docencia médica y categoría docente de profesor asistente.
- Preparación en temas de actualidad nacional e internacional.
- Excelente comunicador, lo que le facilita el trabajo con el colectivo profesoral y con la brigada estudiantil.

Estas características facilitaron el trabajo en la práctica.

I. Etapa de diagnóstico médico formativo.

Acciones

1. Autodiagnóstico del profesor guía: El profesor guía, teniendo en cuenta las exigencias de su labor, reflexiona sobre su preparación para la tarea encomendada y plantea sus consideraciones sobre su preparación para conducir en la práctica la aplicación de la estrategia pedagógica propuesta, su valoración al respecto fue la siguiente:

- “Considero que a partir del curso de postgrado recibido tengo los conocimientos teórico metodológicos necesarios para dirigir en la práctica la estrategia pedagógica, sin dejar de considerar que en determinados momentos tenga que acudir a personas más experimentadas en la actividad”.

Después de esta declaración se pudo concluir que el profesor guía poseía la preparación necesaria para dirigir las acciones de la estrategia pedagógica y que además, tenía disposición para hacerlo.

2. Autodiagnóstico de los profesores del colectivo de segundo año de la carrera de Medicina: Con este fin el profesor guía en la reunión del mes de septiembre dirigió un debate sobre el papel formativo de los profesores en las universidades médicas donde cada uno intervino respecto a su preparación personal para esta tarea.

Entre los criterios más reiterados que se pusieron de manifiesto podemos señalar los siguientes:

- “Por lo general nos limitamos al contenido puramente instructivo de la clase”. -“Las tareas investigativas emanadas de las clases son siempre revisiones bibliográficas de las temáticas impartidas o por impartirse” -“En los colectivos de año en que hemos

participado no se aborda por los profesores guías en qué va a consistir la labor formativa con el año”. -“Necesitamos orientación en ese sentido para que las influencias sobre los estudiantes sean lo más coherente posible”. -“En la mayoría de los casos impartimos el contenido y no se hace un análisis del lugar y papel de la asignatura en el año”. -“A los que no somos especialistas de Medicina General Integral se nos hace muy difícil vincular la asignatura con la práctica comunitaria de los estudiantes.”

Estos criterios nos posibilitaron arribar a las siguientes conclusiones con respecto al nivel de preparación del claustro de profesores para enfrentar la labor formativa con los estudiantes:

- Falta de conocimientos generales sobre las características del plan de estudio de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario.
- Poco dominio de las vías metodológicas de explotación del potencial educativo de los contenidos de las asignaturas en función de la labor formativa con los estudiantes”.
- Insuficiente uso del componente investigativo para estimular el aprendizaje independiente de los estudiantes a partir del trabajo en la comunidad.
- Pobre vínculo de los contenidos teóricos que se imparten con las tareas prácticas que debe cumplir el estudiante en la comunidad.
- Insuficiente aprovechamiento del contexto comunitario en función de la labor formativa de los estudiantes.

3-Diagnóstico de las necesidades del grupo estudiantil.

Para obtener conocimientos acerca de las necesidades del colectivo estudiantil de importancia para la labor formativa que realiza el profesor guía, se aplicó una encuesta (anexo 15). Como resultado del análisis se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- De los 23 estudiantes del grupo sólo 5 (21%), plantearon que se sentían preparados en temáticas de actualidad nacional e internacional, el resto (18) se clasificó como más o menos preparado o poco preparado, lo que equivale a un 78% de la brigada estudiantil con necesidad de preparación en esta vertiente.
- Entre los temas sugeridos por los estudiantes estuvieron: la economía cubana en la actualidad, el papel de la medicina cubana en el mundo, EEUU como gendarme internacional y el desarrollo de la ciencia en Cuba en los momentos actuales.
- Los 23 estudiantes del grupo, para un 100%, plantearon que su preparación curricular hasta el momento era buena, no obstante sugirieron la necesidad de una mayor atención por parte de los tutores durante la educación en el trabajo.
- En cuanto al orden de jerarquía dado a las necesidades de su formación como médicos del futuro, los 23 estudiantes, para un 100%, ubicaron en primer lugar la preparación científico profesional y en segundo, lo investigativo, la cultura y el deporte fueron colocados siempre en un tercero o cuarto lugar.

II. Etapa de proyección médico formativa.

Acciones

1-Proyección de actividades metodológicas con el colectivo de año sobre la base de las necesidades diagnosticadas: El profesor guía realiza una selección de temáticas

de interés para ser trabajadas con los profesores del colectivo de año en aras de aumentar su nivel de preparación. Entre estas se encuentran:

- El plan de estudio de la carrera de Medicina y el modelo del profesional vigente: su concreción en el modelo pedagógico Policlínico Universitario.
- El potencial educativo de las asignaturas del año en función de la labor formativa de los estudiantes.
- Las tareas investigativas como garantía del desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes de medicina.
- La Atención Primaria de Salud como contexto formativo del estudiante de medicina: potencialidades para el trabajo formativo de los tutores.
- El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada como herramienta básica para la labor formativa dirigida por el profesor guía
- La formación de valores en los estudiantes universitarios: un reto para las universidades médicas del país.

2-Preparar junto a la dirección de la FEU de la brigada la reunión para conformar y aprobar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Se realizará junto a la dirección de la FEU de la brigada, una reunión con el fin de proyectar los aspectos fundamentales a tener en cuenta en el Proyecto que se conformará, de forma tal que queden reflejados los elementos formativos exigidos para el año y coordinados con el colectivo profesoral.

III. Etapa de despliegue médico formativo.

En esta etapa se concretaron las actividades metodológicas con el colectivo de año dirigidas por el profesor guía y se llevaron a la práctica actividades formativas con los estudiantes.

Para dar seguimiento más efectivo a la labor formativa el profesor realizó una guía de observación (anexo16).

Acciones

1-Actividades metodológicas con el colectivo de año: Se desarrollaron en cuatro encuentros, planificados entre los meses de septiembre- octubre de 2010.

Para la impartición de las diferentes temáticas de carácter metodológico (anexo 17 al 20) el profesor guía se apoyó en métodos interactivos que fueron propiciando la reflexión de los profesores respecto a cómo desde sus asignaturas podían contribuir al proceso formativo de los estudiantes del año desde el modelo Policlínico Universitario.

El profesor guía, a través de ejemplos derivados de las diferentes asignaturas de la especialidad que se imparten en el primer semestre del 2.año de la carrera (Prevención en Salud, Morfofisiología V-VI, Metodología de la Investigación y Estadística, Historia de Cuba, Inglés, Educación Física) hizo sugerencias sobre cómo se podían impartir los contenidos teóricos de las diferentes asignaturas como fundamentos de la formación médico generalista de los estudiantes.

El profesor guía coordinó de forma colectiva y atendiendo a las habilidades establecidas para los estudiantes de 2.año de la carrera en su vínculo con la Atención Primaria de Salud, las acciones investigativas que debían orientarse para su realización en la comunidad específica en que estaban ubicados los alumnos de

la brigada. Durante estos talleres el profesor guía asumió su papel como mediador clínico pedagógico en la medida en que daba sugerencias al colectivo de año sobre cómo enfocar desde el punto de vista pedagógico el contenido de las asignaturas para garantizar su cumplimiento en la práctica clínica de los estudiantes en la Atención Primaria de Salud.

Al finalizar cada actividad se aplicó un instrumento que nos permitió valorar el estado de satisfacción e insatisfacción de los profesores del colectivo de año con la actividad metodológica recibida, entre los criterios recogidos de forma escrita se pueden señalar los siguientes:

- “Se nos preparó para ajustar el contenido de la asignatura al plan de estudio actual de la carrera de Medicina” -“A través de los diferentes ejemplos se tuvo mayor claridad de lo que se pretende que se haga cuando te dicen explotar el potencial educativo de tu clase en función de la formación del Médico General”

“El profesor guía demostró conocimientos como especialista de Medicina General Integral” -“Se proyectaron acuerdos con los tutores acerca de cómo relacionar desde la Atención Primaria de Salud los diferentes contenidos que se reciben en las diferentes asignaturas”.

Al concluir las actividades metodológicas se tomaron los siguientes acuerdos:

- Orientar tareas de carácter investigativo desde las diferentes asignaturas relacionadas con la labor del estudiante en el área de salud.
- Desarrollar con los estudiantes acciones de promoción y prevención de salud atendiendo a las necesidades de las diferentes comunidades y familias con las que estos interactúan.

- Preparar a los estudiantes en temas de comunicación que le posibiliten el intercambio con las familias en la comunidad.
- Participar en la preparación que realizan los estudiantes con sus tutores en los diferentes consultorios.
- Participar con los estudiantes en actividades de carácter político ideológico y extensionistas.

2-Explicar los resultados del diagnóstico grupal e individual de la brigada en el colectivo de año para que sea utilizado por los profesores con fines educativos.

El profesor guía realizó una explicación detallada al colectivo de año acerca de los resultados del diagnóstico grupal, así como de los aspectos principales que se habían logrado transformar en el grupo a partir del trabajo del colectivo pedagógico anterior. Este análisis sirvió de base para realizar sugerencias metodológicas de cómo enfrentar el trabajo formativo de la brigada a partir de la caracterización realizada. Se precisó que todos los estudiantes de la brigada poseían buenos hábitos de estudio y en consonancia con esto los resultados docentes fueron satisfactorios, que el coeficiente de inteligencia según el último diagnóstico aplicado con este objetivo se seguía moviendo entre normal promedio (15 estudiantes) y normal brillante (8 estudiantes), de igual forma la motivación por la carrera del grupo en general seguía alta.

3-Realización de la reunión con todos los integrantes de la brigada para conformar y aprobar el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

La reunión de brigada con este fin se realizó a finales de septiembre de 2010, con la participación del 100% de los estudiantes, se debatieron con fuerza los compromisos

a cumplir en el plano curricular, se hizo énfasis en intensificar el estudio en aras de obtener una buena promoción colectiva y se recalcó la necesidad de aprovechar el tiempo de la educación en el trabajo en aras de consolidar la formación como médicos.

Los compromisos en el plano extracurricular se realizaron sobre la base de las potencialidades de la brigada en lo referente a la cultura y el deporte. El proyecto fue votado finalmente por unanimidad.

4-Seguimiento a las acciones formativas acordadas en el colectivo de año.

Como parte del seguimiento a las acciones acordadas, el profesor guía compartió turnos de clases con profesores del colectivo de año donde constató la orientación de tareas investigativas a los estudiantes para ser cumplidas durante la educación en el trabajo, visitó consultorios médicos e intercambió con los tutores acerca del desempeño de los estudiantes y les hizo sugerencias para lograr mejorar la efectividad en el trabajo, además, compartió con estudiantes durante el desarrollo y cumplimiento de sus tareas.

5-Seguimiento al cumplimiento del Proyecto Integral de Trabajo Educativo aprobado en la brigada.

Se realizó un seguimiento por el profesor guía al cumplimiento en la práctica del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada a partir de lo orientado en el colectivo de año y teniendo en cuenta los compromisos de la brigada estudiantil en las tres dimensiones: curricular, extracurricular y político- ideológica.

Con este fin el profesor guía compartió turnos de reflexión y debate con profesores y estudiantes en el Policlínico Universitario donde se abordaron los siguientes aspectos acerca de la realidad nacional e internacional:

- La economía cubana en los inicios del siglo XXI.
- El desempeño de la Unión Europea en el mundo globalizado contemporáneo.
- EE UU como gendarme económico internacional: su política hacia Cuba.
- El papel de la medicina comunitaria cubana en el mundo.

Se asesoró al grupo en la realización de los matutinos correspondientes, los que quedaron con calidad, en especial los efectuados en conmemoración al 6 de octubre, aniversario del sabotaje en pleno vuelo a un avión cubano y el del 27 de noviembre, aniversario del fusilamiento de ocho estudiantes de medicina por el colonialismo español.

El profesor guía participó junto a los estudiantes y profesores del colectivo de año en actividades extensionistas y de carácter político e ideológico que se desarrollaron en el territorio y en las diferentes comunidades en que estaban insertados los estudiantes de la brigada.

Entre las actividades de carácter comunitario más sobresalientes por su participación e intervenciones tanto de los estudiantes como de los pobladores fue la desarrollada en el Reparto “Abel Santamaría” de Nueva Gerona, donde como parte de la promoción de salud se trataron los siguientes temas:

- Enfermedades crónicas no transmisibles: medidas para prevenirlas.
- Higiene de los alimentos: su importancia.
- El sedentarismo y sus consecuencias para la salud humana.

En cada reunión de la brigada se hizo énfasis en los aspectos no cumplidos del PITE, se analizaban sus causas y responsables directos, además, se proponían nuevas acciones para dar cumplimiento a las contingencias surgidas a partir de las nuevas orientaciones de la FEU y de la dirección de la Facultad.

IV. Etapa de evaluación

Para dar cumplimiento a esta etapa el profesor guía comenzó por realizar un proceso autoevaluativo sobre la labor formativa dirigida por él en el marco de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Acciones

1-Autoevaluación del profesor guía.

- “Considero que en lo fundamental se logró unificar el trabajo del colectivo de año en función de la labor formativa de los estudiantes del 2.año de la carrera en este Policlínico, además, se hicieron proyecciones educativas que permitieron el desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes con respecto a la Medicina General Integral que es también la asignatura rectora del plan de estudio de la carrera por lo que necesitan mantener la motivación hacia su futura especialidad una vez graduados.”
- “Pienso que el trabajo constante con los estudiantes y el seguimiento permanente al proyecto de la brigada, permitió incidir de forma directa en el colectivo en general y en cada estudiante en particular según sus características individuales. En la medida en que ellos lo ven a uno y al colectivo de profesores interesados en su formación, se comprometen más con sus resultados y esto es algo que ganamos.”

- “En mi criterio se pudo lograr que los profesores orientaran tareas investigativas para ser cumplidos en la comunidad, por lo que el contexto formativo del estudiante se aprovechó desde el punto de vista de la docencia, apoyado esto en el trabajo de los tutores en el área”.

2-Valoración del cumplimiento del Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

En la valoración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada el profesor guía tuvo en cuenta el cumplimiento de las acciones incluidas en las tres dimensiones que lo integran: curricular, extensionista y político ideológica. Los resultados hasta el momento del curso que se analiza fueron los siguientes:

En la dimensión curricular se logró que al terminar el mes de enero de 2011 el 100% de los estudiantes de la brigada estuvieran evaluados de bien a excelente en todas las asignaturas, incluyendo el desempeño práctico en la Atención Primaria de Salud, también se logró la incorporación de doce estudiantes, para un 52%, al Movimiento de Alumnos Ayudantes, de ellos 8 en la asignatura Medicina General Integral para un 34% del total de la matrícula que asciende a 23 estudiantes.

También para esta fecha fueron ratificados seis estudiantes como integrantes del Movimiento de Vanguardia Estudiantil Mario Muñoz Monroy y la brigada fue seleccionada entre las mejores del Policlínico Universitario por sus resultados docentes en el período.

La dimensión curricular se desplegó a partir de las diversas actividades que como parte de su formación médica realizaron los estudiantes en la comunidad, destacándose las relacionadas con la promoción de salud, aspecto en el que se

determinó que se debía continuar insistiendo producto al poco apoyo de los factores de la comunidad a estas actividades.

El colectivo se destacó por su participación activa en los Festivales de Artistas Aficionados que se realizaron en la Facultad en los meses de octubre y diciembre con la presentación de obras de teatro y un espectáculo danzario. En el deporte la presencia de la brigada fue también muy destacada ya que los estudiantes participaron en modalidades como carrera de 100 y 400 metros, fútbol, ajedrez y voleibol.

En la dimensión político ideológica el grupo se destacó por la calidad de sus reuniones de reflexión y debate donde se actualizaron sobre temáticas de la actualidad nacional e internacional hasta ese momento. Participaron, también en matutinos y otras actividades de apoyo al sistema social socialista cubano.

Este análisis permitió concluir que hacia finales del primer semestre del curso 2010-2011 el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada de 2.año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario Leonilda Tamayo Matos, había cumplido las acciones fundamentales para la etapa. Se considera que en estos resultados fueron determinantes la labor formativa desplegada por el profesor guía en su interacción con el colectivo de año.

3.3. Valoración de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Fase postactiva

A través de la metodología cualitativa, esta fase tuvo como propósito valorar la efectividad del proceso de aplicación de la estrategia pedagógica, utilizando los criterios de eficacia, funcionalidad e impacto de las acciones realizadas.

En este proceso valorativo se utilizó la triangulación múltiple, contrastando e integrando los criterios de los diferentes sujetos que formaron parte del proceso de aplicación de la estrategia: directivos docentes de los policlínicos universitarios, profesor guía, profesores del colectivo de año, tutores y estudiantes (anexos del 21 al 24).

El subdirector docente entrevistado planteó que las acciones de la estrategia pedagógica desarrolladas por el profesor guía organizaron la labor formativa con la brigada y que logró implicar y preparar al colectivo pedagógico sobre temáticas de importancia para el apoyo a su trabajo, además, se logró unificar criterios con respecto a la política docente educativa a seguir por los profesores con el grupo estudiantil.

Los tutores encuestados, 15 para un 65.2%, coincidieron en que tuvieron durante toda la etapa una orientación y una preparación precisa acerca de cómo encauzar su labor formativa con los estudiantes en la comunidad sobre todo a partir de las tareas investigativas que orientan los profesores que trabajan las asignaturas en el Policlínico Universitario.

En el caso de los profesores del colectivo de año encuestados, cinco, para un 83,3%, expresaron que el papel del profesor guía fue significativo en la preparación del colectivo en función de un trabajo formativo organizado y coordinado con respecto a la brigada estudiantil.

Asimismo el profesor guía que dirigió la puesta en la práctica de la estrategia pedagógica opinó que las acciones desarrolladas cumplieron su objetivo y que

lograron integrar a todos los factores que ejercían influencias educativas sobre los estudiantes en torno a la labor formativa con la brigada estudiantil.

Las vivencias del investigador que a su vez formó parte del colectivo profesoral coinciden con la visión de efectividad de la estrategia pedagógica dada por los entrevistados y encuestados al respecto.

Tomando como punto de partida las valoraciones anteriores la triangulación múltiple permitió obtener como tendencia general una toma de conciencia por parte de directivos docentes, profesores del colectivo de año, tutores y profesor guía, acerca de la necesidad de perfeccionar la labor formativa que lidera este último, y de utilizar el colectivo de año como eslabón fundamental para la coordinación de las influencias educativas del colectivo profesoral.

En la estrategia el uso del autodiagnóstico y del diagnóstico para encauzar la labor formativa del profesor guía, posibilitó la planificación de acciones para los profesores del colectivo pedagógico y para los estudiantes de la brigada, que respondieron en realidad a sus necesidades.

La eficacia de la estrategia se evidenció al valorar los resultados en cuanto al cumplimiento del objetivo previsto por la misma, teniendo en cuenta que se logra perfeccionar la labor formativa del profesor guía y por consiguiente incidir en la formación integral del colectivo estudiantil. En relación con la eficacia se observó que se logra:

- Dominio del profesor guía de sus funciones.
- Aumento del activismo del profesor guía en el colectivo de año.

- Implicación de los docentes del colectivo de año en la labor formativa que coordina el profesor guía, sobre todo en lo referido al seguimiento individual y grupal a partir del diagnóstico realizado.
- Cumplimiento por los estudiantes de los compromisos establecidos en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

La eficacia se expresa también en la calidad de las acciones proyectadas y desarrolladas por el profesor guía que logra movilizar los recursos personales de los docentes del colectivo de año en función de la formación integral de los estudiantes, se logró los tutores de los estudiantes en los consultorios médicos realizaran su labor a partir de la coordinación y orientación del profesor guía en el colectivo de año, además, se lograron resultados satisfactorios en el cumplimiento de los compromisos establecidos por la brigada estudiantil en la etapa, recogidos en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo elaborado a inicios del curso.

La estrategia contribuyó, además, a elevar la motivación de los implicados en el proceso formativo de la brigada, dada la posibilidad de incidir con mejor preparación en este. Se resalta el impacto social teniendo en cuenta que en las condiciones actuales de la universalización de la carrera de medicina, el perfeccionamiento de la labor formativa que realizan los docentes se revierte de forma directa en mejora de la labor asistencial que realizan los estudiantes en la comunidad, y por tanto, en su formación integral.

La funcionalidad de la estrategia se relaciona con el cumplimiento de las acciones previstas y los cambios operados en el profesor guía al enfrentar la labor formativa con un mayor nivel de preparación, lo que redundó en un trabajo cohesionado del

colectivo de año en función de la formación integral de los estudiantes, estos elementos connotan a la estrategia como un instrumento concreto para el desarrollo de la labor formativa que realiza el profesor guía en el Policlínico Universitario como parte de la formación inicial de los estudiantes de medicina.

El impacto de la estrategia se manifiesta en el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de medicina en el Policlínico Universitario y por consiguiente en el proceso de formación inicial del médico que apunta hacia los niveles de integralidad. El programa del curso de superación impartido a los profesores guías para su preparación, como parte de la primera fase del estudio de caso, queda como documento para la preparación futura de otros profesionales que asumen esta responsabilidad en las universidades médicas.

La estrategia contribuyó, además, a elevar la motivación de los implicados en el proceso formativo de la brigada, dada la posibilidad de incidir con mejor preparación en este. Se resalta el impacto social teniendo en cuenta que en las condiciones actuales de la universalización de la carrera de medicina, el perfeccionamiento de la labor formativa que realizan los docentes se revierte de forma directa en mejora de la labor asistencial que realizan los estudiantes en la comunidad, y por tanto, en su formación integral.

Los profesores tomaron conciencia sobre la importancia de la mediación clínico pedagógico del profesor guía para la labor formativa con los estudiantes de Medicina en el Policlínico Universitario ya que posibilitó orientar y coordinar las acciones del colectivo de año hacia la brigada estudiantil teniendo en cuenta los argumentos teóricos asistenciales y laboral asistencial.

La eficacia de la estrategia se evidencia al valorar los resultados en cuanto al cumplimiento del objetivo previsto por la misma respecto al perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

Los aspectos que en la práctica indicaron un cambio en el modo de actuación del profesor guía y que demostraron su dominio de las acciones de la labor formativa que desempeñó con los estudiantes a partir del trabajo grupal del colectivo de año, los podemos resumir en los aspectos siguientes:

1. Desarrollo de la competencia pedagógica al dirigir actividades metodológicas con el colectivo de año en las que sugirió acciones para la formación de los estudiantes como médicos generalistas desde las asignaturas del año.
2. Solución a los problemas educativos en el contexto de su actuación como resultado del uso de la investigación pedagógica.
3. Elaboración del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada sobre la base del diagnóstico individual y grupal teniendo en cuenta los intereses de la FEU como organización estudiantil y la planificación de este en las tres direcciones establecidas: curricular, extracurricular y extensionista.
4. Conocimientos teóricos de su actividad evidenciados en el dominio de temáticas que son indispensables para el desempeño de las funciones de un profesor guía como son:
 - Cualidades y funciones del profesor guía.
 - Objetivos formativos del profesional de la Medicina en los diferentes años de la carrera.

- Características del trabajo educativo en el Policlínico Universitario: aprovechamiento del contexto formativo en su labor.

Para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes de la brigada con las acciones formativas desarrolladas por el colectivo de profesores bajo la orientación del profesor guía, se les aplicó una encuesta (anexo 25) que arrojó los siguientes resultados:

- Los 23 estudiantes del grupo, para un 100%, demostraron satisfacción con las actividades de preparación política argumentando su forma de impartición amena y la actualidad de las temáticas en consonancia con los intereses del colectivo estudiantil.
- Aumento de la motivación por la Medicina General Integral como especialidad a partir del trabajo orientador de los tutores y de la realización de actividades investigativas acerca de las características de la comunidad en diferentes órdenes.
- Perfeccionamiento de las habilidades para el trabajo comunitario a partir de la orientación, control y chequeo permanente por parte de los profesores del colectivo de año.
- Satisfacción con respecto al vínculo estrecho del profesor guía con la brigada tanto en el Policlínico Universitario como en el área práctica.

De modo general se puede afirmar que la eficacia de la estrategia pedagógica se mostró al valorar sus resultados en cuanto al cumplimiento del objetivo previsto por la misma, teniendo en cuenta que el profesor guía logra perfeccionar su actividad formativa a partir de la concientización del colectivo profesoral que a su vez se incrementó en el trabajo del colectivo de año.

En relación con lo anterior se elevó la calidad de la formación de los estudiantes a partir del sistema de influencias educativas coordinadas de que fueron objeto durante el desarrollo práctico de la estrategia, que redundaron en el aumento de la motivación por la medicina familiar y el perfeccionamiento de sus habilidades a partir del trabajo en la práctica.

Conclusiones del capítulo

1. La estrategia pedagógica elaborada constituye una concreción del método formativo para la labor del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, expresión a su vez del modelo pedagógico propuesto y del que se revela la regularidad de la mediación clínico pedagógica que permite encauzar el perfeccionamiento de esta actividad.
2. Las acciones que establece la estrategia pedagógica contribuyeron al propósito para el cual se diseñaron, lo que fue posible por el carácter sistémico con que se concibieron las diferentes etapas en función de propiciar cambios en los docentes del colectivo de año y en los estudiantes.
3. La aplicación del estudio de caso como método cualitativo a partir del establecimiento de diferentes fases para el desarrollo de la estrategia pedagógica posibilitó arribar a importantes valoraciones sobre la factibilidad práctica de la estrategia propuesta.

CONCLUSIONES GENERALES

1. En las condiciones de universalización de la carrera de Medicina con el modelo Policlínico Universitario, la labor formativa del profesor guía manifestó limitaciones en su conceptualización teórica y en sus aportaciones prácticas lo que imposibilitó su contribución favorable al proceso de formación integral del médico en las condiciones actuales.
2. El modelo pedagógico de la labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario constituye la contribución teórica fundamental de la presente investigación, se concibió teniendo en cuenta fundamentos epistemológicos que sirvieron de punto de partida para configurar las particularidades de esta actividad pedagógica, en la que se precisan componentes, funciones y relaciones internas que se sistematizan en la regularidad de la mediación clínico pedagógica y en el método formativo propuesto.
3. La valoración de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías en la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario confirmó la adecuación y pertinencia de sus acciones, así como la constatación de su efectividad práctica, además, se comprobó la hipótesis propuesta en tanto se logró la contribución al perfeccionamiento de la labor formativa del profesor guía evidenciado en los resultados alcanzados por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en la labor formativa de los estudiantes de Medicina en el modelo Policlínico Universitario a partir de la relación entre el profesor guía y el tutor del estudiante en el consultorio médico, así como entre los profesores del colectivo de año y el tutor, en función del trabajo educativo coordinado hacia los estudiantes.
2. Extender la aplicación de los principales resultados de esta investigación a otras universidades médicas del país.
3. Incluir la estrategia pedagógica en la superación permanente de los docentes especialistas en Medicina General Integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.** (s.l) (s.n) 2011 p.24
2. VELA VALDÉS, Juan. **La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social.** La Habana: Editorial Félix Varela, 2008 p.9
3. **Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC.** La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. p.413
4. VINENT MÉNDEZ, Martha Beatriz. **Estrategia Educativa para el desarrollo de la autodeterminación, en el proceso de formación integral, de los estudiantes de preuniversitario.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2000. p.48
5. PAZ DOMÍNGUEZ, Irela Margarita. **El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2005 p.42
6. HORRUITINER SILVA, Pedro. **La universidad cubana: el modelo de formación.** La Habana: Editorial Félix Varela, 2006. p. 17
7. IBID. p.18
8. PAZ DOMÍNGUEZ, Irela Margarita. OB. CIT. p. 43
9. LAFAURIÉ OCHOA, Yamila y otros. **El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas.** La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009. p. 3
10. **Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.** (s.l) (s.n) 2011. p.24

11. VERA BUENO, Fidel. **El perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los profesores guías de secundaria básica**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2002. p. 62
12. LAFAURIÉ OCHOA, Yamila y otros. OB. CIT p.18.
13. GARCÍA RAMÍIS, Lisardo y otros. **Los retos del cambio educativo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. p. 15.
14. Vera Bueno, Fidel. OB CIT p. 85
15. ILIZÁSTIGUI DUPUY, Fidel y DOUGLAS PEDROSO, Roberto. **La formación del Médico General Básico en Cuba**. En: Educación Médica en Salud. Vol.27, No2 (CD) 1993.
16. Resolución Ministerial No. 15. **Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior**. Ministerio de Salud Pública. República de Cuba, 1988. p.17
17. IBID. p. 17
18. **El proceso de universalización de la educación superior en Cuba**. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (s.l) (s.n) (s.a).
19. VALLE LIMA, Alberto D. **Metamodelos de la investigación pedagógica**. La Habana: (s.n), 2007. p. 11
20. VERA BUENO, Fidel. OB. CIT p.70
21. VALLE LIMA, Alberto D. OB. CIT p. 94
22. RODRÍGUEZ, Gregorio y otros. **Metodología de la investigación cualitativa**. La Habana: Editorial Félix Varela, 2008. p.92

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y GARCÍA BATISTA, Gilberto. **Exigencias en la formación del profesional pedagógico**. La Habana: Pedagogía 95, 1995.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima. **Principios para la dirección del proceso pedagógico**. La Habana: Departamento de Educación de la Personalidad. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1995.
3. _____. **El registro de sistematización profesional: Herramienta para la toma de decisiones**. La Habana: Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
4. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y GARCÍA BATISTA, Gilberto. **El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria**. (s.l) (s.n) (s.a)
5. _____. **Reflexiones y experiencias de la universalización de la universidad en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”**. (s.l) (s.n) (s.a)
6. AGUILERA GARCÍA, Luis Orlando: **La universidad del siglo XXI. Una epistemología de la educación superior ante la necesidad del conocimiento**. México: Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO, 2006.

7. ALONSO, Margarita y GARCÉS, Raúl: **La investigación cualitativa, características, métodos y técnicas fundamentales** (selección de textos) Santiago de Cuba: Facultad de Comunicaciones. Universidad de Oriente, 2001.
8. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Alfredo: **Investigación cualitativa**. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, Cuba, 2008.
9. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina. **Hacia un currículo integral y contextualizado**. Editorial Universitaria, Tegucigalpa, Honduras, Centroamérica, 1997.
10. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. **Una escuela de excelencia. La Habana:** Editorial Pueblo y Educación, 1990.
11. AÑORGA MORALES, Julia. **La educación avanzada**. La Habana: (s.n) 1996.
12. _____. **Glosario de términos de la educación avanzada**. La Habana: (s.n), 2000.
13. _____. **La escuela de la vida**. La Habana: Editorial Educación y Desarrollo, La Habana, 1992.
14. ÁLVAREZ, N. **Estrategia didáctica para la dinámica de la interrelación de la formación personal, profesional y social, en el proceso docente educativo de la Matemática**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, Camaguey, 2010.

15. **ÁLVAREZ MARTÍNEZ, H. E. Docencia e información como elementos del comportamiento moral y ético del médico.** Méjico: Medicina Interna. 2007.
16. **ARENCEBIA SOSA, Victoria y otros. Investigación educativa: contribución a la solución de los problemas de la teoría y la práctica pedagógica.** Curso 7. La Habana: Pedagogía 2007.
17. **BARANOV, O. P. y otros: - Pedagogía.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989.
18. **Barrera Hernández, Felicito. La actividad pedagógica y sus exigencias a la personalidad del maestro.** La Habana: Pedagogía 97. 1997.
19. **BÁXTER PÉREZ, Esther: Cuándo y cómo educar en valores.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
20. _____ **Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
21. _____ **La formación de valores: una tarea pedagógica.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
22. **BETANCOURT MOREJÓN, Julio. Teorías y prácticas sobre creatividad y calidad.** La Habana: Editorial Academia, 1992.
23. **BERMÚDEZ SERGUERA, Rogelio y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, Maricela: Teoría y metodología del aprendizaje.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
24. **BLANCO PÉREZ, Antonio: Introducción a la sociología de la Educación.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

25. BORROTO CRUZ, R y SALAS PEREA, R. S. **“El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana”**. En Revista Cubana de Educación Médica Superior, 1999.
26. CASALES F. Julio César. **Psicología Social**. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
27. CABEZAS GUZMÁN, Antonio: **Estrategia pedagógica para la orientación profesional hacia las especialidades de la educación técnica y profesional**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, 2010.
28. CALZADO LAHERA, Delci: **“Las formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela”**, en Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
29. CASAÑAS DÍAZ, M: **“Papel de la universidad hacia el sistema educativo general”**. En Revista Educación Universitaria. Publicación Científica del Área de estudio sobre educación superior. Universidad de Matanzas. Cuba, 2002.
30. CASTELLANOS SIMONS, Beatriz. **La visión humanista acerca de la educación y el aprendizaje** [CD] La Habana: Facultad de de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

31. CASTELLANOS SIMONS, Doris: **La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual.** [CD] La Habana: Centro de Estudios Educacional, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
32. CASTELLANOS SIMONS, Doris y otros: **Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.** [CD] La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona,”, 2001.
33. CECIP. **Los proyectos educativos.** Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, 2005.
34. Castro Ruz, Fidel .**La Historia me Absolverá.** La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro, 1973.
35. _____. **Un grano de maíz.** La Habana: Oficina de publicación del Consejo de Estado, 1992.
36. _____. **Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y de las ideas.** Discurso pronunciada en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. La Habana: Editora Política, 1999.
37. CASTRO JIMÉNEZ, M. **El desempeño del profesor tutor en la orientación profesional pedagógica.**(en línea) Disponible en: <http://www.sabetodo.com>. Consultado: 22 de diciembre de 2009.

38. CARDONA, J. **Estrategia pedagógica para la formación ambiental inicial del profesional de las Ciencias Naturales de la educación preuniversitaria.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Camagüey, 2010.
39. CARVAJAL RODRÍGUEZ, C y otros, **Educación para la salud en la escuela.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
40. CARRO SANCRISTÓBAL, Luis. **La formación del profesorado en investigación educativa: una visión crítica.** (en línea). Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=118086&orden=65227 (oct, 2010) Consultado: 20 de agosto de 2011.
41. CHACÓN ARTEAGA, Nancy. **Formación de valores morales.** La Habana: Editorial Academia, 1999.
42. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. **Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
43. _____ . **“La formación de valores”.** La Habana: En Revista Educación. No. 100, mayo-agosto, Segunda época, Cuba, 2000. p. 7-14
44. _____ . **“Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo.”** Artículo mimeografiado. La Habana: IPLAC. 2000.
45. _____ . **“La Orientación Profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador.** La Habana: IPLAC. 2002.

46. _____.**Taller de orientación educativa.** Video clases para las carreras de Licenciatura en Educación, MINED. Ciudad de La Habana. 2004.
47. CHÁVEZ, Justo A; DELER, Gustavo; SUÁREZ, Amparo. **Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica.** La Habana: ICCP, 2007.
48. CHAVEZ, Justo A. y otros. **Acercamiento necesario a la Pedagogía General.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
49. COLLAZO DELGADO, Basilia. **La orientación en la actividad pedagógica.** Primera reimpresión La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
50. CONDE FERNÁNDEZ, B. **Autoevaluación institucional de la formación de pregrado en el hospital de excelencia.** en **CD- ROM:** Seminario Internacional de hospitales: El hospital del siglo XXI(s.l) (s.n) 2006.
51. Tesis y Resoluciones. **Primer Congreso del PCC.** La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
52. CUBELA GONZÁLEZ, JM. **Metodología para desarrollar la labor de orientación educativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.** Tesis en opción al grado académico de máster en educación, Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, 1999.
53. Decreto ley No 133. **Requisitos de la tesis para la obtención de un grado científico.** La Habana, 2005.

54. DELGADO GARCÍA G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super. [En línea]. 2004 [Consultado 8 de septiembre de 2008].18 (1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems07104.htm .
55. DOMÍNGUEZ GARCÍA, Ileana. **Comunicación y discurso**. En: La competencia comunicativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
56. DELGADO RAMOS, Y; KUOK LOO, J; GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. **Aspectos bioéticos en la formación del Médico General Básico** (en línea) Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com>. Consultado: 15 de enero de 2011.
57. ROSENTHAL, M Y IUDIN, P. **Diccionario Filosófico**. La Habana: Editora Política, 1981.
58. DOMÍNGUEZ GARCÍA L, IBARRA MUSTELIER L. **Juventud y proyectos de vida, psicología del desarrollo: adolescencia y juventud**. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
59. DOMENECH ALMARALES, Dania: **El protagonismo estudiantil una vía de formación integral**. En Compendio de Pedagogía, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p 207-214, Cuba, 2002.
60. DOMÍNGUEZ GARCÍA, I. **Comunicación y Discurso**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

- 61.ENGELS, Federico. Dialéctica de la naturaleza. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976.
- 62.ELEJALDE FEBLES, M: **La adultez media: una nueva etapa de desarrollo**. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.
- 63.**El proceso de universalización de la educación superior en Cuba**. Ministerio de Educación Superior. (s.l) (s.n) (s.a).
- 64.FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Ana María. **Comunicación educativa**. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1995.
- 65.FERNÁNDEZ SIERRA, Juan. **Acción psicopedagógica en educación: Reorientando la orientación**, España: Editorial Aljibe, 1999.
- 66.FERNÁNDEZ RUIZ, L. **Pensando en la personalidad**. La Habana: Editorial Félix Varela. 2003.
- 67.FERNÁNDEZ DÍAZ, Argelia: **¿Cómo instrumentar un programa de orientación comunitaria?** CD La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Pedagogía.
- 68.FERNÁNDEZ SACASAS JA. **Sinopsis histórica de la Clínica y su enseñanza**. En: Enseñanza de la Clínica. La Paz, Bolivia: UMSA; 2000 p. 2-15.
- 69._____. **La ética de la educación médica**. En: Amaro Cano Ma. del C. **Ética Médica y Bioética**. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. p. 108-117.

70. Fernández Díaz, Argelia: **La atención a la diversidad y la interrelación entre centros docentes-familia comunidad.** Curso 62 La Habana: Pedagogía 2005.
71. **Formación pedagógica general en la preparación de los profesores.** (en línea). Disponible en: <http://www.ciad.rimed.cu/revistaselec/orbitas/orbita02/fc3Altima.htm>. Consultado el 5 de julio de 2008.
72. FORNEIRO RODRÍGUEZ, Rolando. **El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba.** La Habana; Taller Internacional Maestro 96, 1996.
73. FRANCO GARCÍA, Olga. **El diagnóstico integral: un imperativo para transformar la escuela.** La Habana: Ministerio de Educación, 1998.
74. _____. **Filosofía de la Educación:** selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
75. FARIÑAS LEÓN, Gloria. **Una estrategia para la enseñanza.** La Habana: Editorial Academia, 1997.
76. FORNER, Angel. **Investigación educativa y formación del profesorado** (en línea). Disponible en http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=118086&orden=65227 (oct, 2010) Consultado: 20 de agosto de 2011.

77. FUENTES, G, H. **Dinámica del proceso docente educativo**. Santiago de Cuba CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 1994.
78. _____. **Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje**. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, CEES Manuel F. Gran, 1996.
79. _____. **Didáctica de la Educación Superior**. Santiago de Cuba, Monografía. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 2000.
80. _____. **El proceso de investigación científica desde el modelo Holístico Configuracional**. Material en soporte magnético. CEES "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, 2000
81. _____. **La Teoría Holístico Configuracional del Proceso Docente Educativo. Santiago de Cuba**: Monografía. CEES. "Manuel Fajardo Gran". Universidad de Oriente, 2006
82. _____. **El proceso de investigación científica desde la construcción de la tesis. Santiago de Cuba**: Conferencia en soporte magnético. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 2004
83. _____. **El proceso de investigación científica desde la teoría holística configuracional (el método dialéctico holístico)**.-Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, CEES Manuel F. Gran, 2004.
84. _____. **El proceso de investigación científica desde la construcción de la tesis: conferencia en soporte magnético**- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, CEES Manuel F. Gran, 2004.

85. GARCÍA ÁLVAREZ, Ignacio. **La labor docente pedagógica de los profesores guías en las carreras de ciencias médicas como expresión del trabajo educativo.** (en línea) Disponible en: Revista electrónica “Cuadernos de Educación y Desarrollo” <<http://www.eumed.net/ced/31/iga.html> (sept,2011). Consultado: 3 de septiembre de 2011.
86. _____ .**Análisis histórico tendencial del proceso de formación inicial del médico en Cuba posterior a 1959.** (en línea) Disponible en: Revista electrónica “Cuadernos de Educación y Desarrollo” <<http://www.eumed.net/ced/31/iga.html> (sept, 2011). Consultado: 27 de septiembre de 2011.
87. GARCÍA GALLÓ, Gaspar Jorge. **Leyes de la dialéctica materialista.** La Habana: Editorial Gente Nueva, 1986.
88. GARCÍA RAMÍS, L.J. **Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de investigación.** En Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2006 p.86-97.
89. GARCÍA RAMÍS, L.J. y otros. **Autoperfeccionamiento docente y creatividad** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
90. _____ .**Los retos del cambio educativo.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

91. GARÓFALO FERNÁNDEZ, N. y GÓMEZ GARCÍA A.M **La Salud Pública en la Revolución: cualidades y cronología 1959-2008/**. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
92. GONZÁLEZ BENÍTEZ, I. **Propuesta de caracterización para los alumnos de Ciencias Médicas**. En Rev. Educación Médica Superior La Habana.No. 1, enero-abril, 2000. p. 56-62.
93. GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. **Profesión comunicador**. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1988.
94. GONZÁLEZ REY, Fernando. **Epistemología cualitativa y subjetividad**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. 289 p.
95. _____. **La personalidad, su educación y desarrollo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
96. _____. **Comunicación, personalidad y desarrollo**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
97. _____. **Un análisis psicológico de los valores: lugar e importancia en el mundo subjetivo**. En La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. p. 46-57.
98. GONZÁLEZ REY, F. y VALDÉS, H: **Psicología humanista. Actualidad y desarrollo**. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1994.

99. GONZÁLEZ REY, Fernando y MITJÁNS Albertina: **La personalidad. Su educación y desarrollo.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
100. GONZÁLEZ PACHECO, O. **El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica.** La Habana,(s.n) CEPES. 1996.
101. GONZÁLEZ, Ana María. **Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
102. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Gil Ramón. **Un modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana. Su aplicación en la Cultura Física y el Deporte.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” La Habana, 1996.
103. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Gil Ramón y FERNÁNDEZ-LARREA GONZÁLEZ, Mercedes: **Extensión universitaria: Principales tendencias en su evolución y desarrollo,** La Habana, 2002.
104. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ LARREA, Mercedes: **El modelo de gestión de la Extensión Universitaria para la UPR.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Pinar del Río, 2002.
105. GÓMEZ GUTIÉRREZ, L. I. Y S. H. ALONSO RODRÍGUEZ (2007). **El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científico educativa.** La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
106. HERNÁNDEZ SAMPIER, Roberto. **Metodología de la Investigación.** La Habana: Editorial Félix Varela.2000.

107. HORRUITINER SILVA, Pedro. **La universidad cubana: el modelo de formación.** La Habana, Editorial Félix Varela. 2006.
108. ILIZÁSTIGUI DUPUY, Fidel y DOUGLAS PEDROSO, Roberto. **La formación del médico general básico en Cuba.** En: Educación Médica en Salud. Vol. 27, No. 2(CD) 1993.
109. IZQUIERDO HERNÁNDEZ Alfredo de la Asunción. **Metodología para la dinámica de la superación profesional en el sector de la salud.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2008.
110. JORDÁN PADRÓN, M y PACHÓN GONZÁLEZ; Lilian. **El profesor guía en la formación integral del estudiante.** Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Matanzas. Cuba, 2005.
111. KAPLÚN, M. **Una pedagogía de la comunicación: El comunicador popular.** La Habana: Editorial Caminos, 2002.
112. KONNNIKOVA, T.E. **Metodología de la labor educativa.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
113. KUZMINA, N. V. **Ensayo sobre la psicología de la actividad del Maestro.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
114. LAFAURIÉ OCHOA, Yamila y otros. **El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas.** La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.

115. **Lecturas de filosofía, salud y sociedad.** La Habana: Editorial Ciencias Médicas,2000
116. LEONTIEV, A. N. **Actividad, conciencia y personalidad.** La Habana:Editorial Pueblo y Educación, 1981.
117. LIFHITZ, A. **Ética en la docencia médica.** Disponible en: <http://imbiomed.com>. Consultado 20 de marzo de 2005.
118. **Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución** (s.l) (s.n).2011.
119. LÓPEZ ESPINOSA, J.A. **Los inicios de la docencia médica en Cuba como conocimiento divulgado por la Universidad Virtual de la Salud de Cuba.** La Habana: Centro Nacional de información de Ciencias Médicas. Infomed.2010.
120. LÓPEZ HURTADO J. y otros. **El carácter científico de la Pedagogía en Cuba.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
121. MÁRQUEZ A, VERA F. **La comunicación en la actividad pedagógica de los profesores guías: un reto al perfeccionamiento de la secundaria básica.** Santiago de Cuba. (s.n) (s.a).
122. MANCEBO CALZADO Martha Silvia. **La formación de la disciplina como un valor social en el escolar primario desde la relación escuela comunidad.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2010.

123. MARQUEZ RODRÍGUEZ A. **Un enfoque desarrollador para el desarrollo de la excelencia y la creatividad.** Santiago de Cuba (s.n) 2000.
124. MARTÍ PÉREZ, José. **Ideario Pedagógico.** Centro de Estudios Martianos.La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
125. MARTÍNEZ LLANTADA, M. **Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
126. _____. **Diagnóstico y desarrollo de la creatividad del maestro.** La Habana: Pedagogía 2001, 2001
127. MATOS HERNÁNDEZ, E. y FUENTES GONZÁLEZ, H. **El informe de tesis: un texto argumentativo, sus contradicciones.** Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, CEES Manuel F. Gran, 2004.
128. MACHADO RAMÍREZ, Evelio F. Textos y contextos de la investigación educativa (en línea). Disponible en < [http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía Universitaria/articulos/2008/numero/189408104.pdf/view](http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía%20Universitaria/articulos/2008/numero/189408104.pdf/view)>(oct,2010)
Consultado: 15 de agosto de 2011
129. MELÉNDEZ PÉREZ; Clara. **Cómo puedo ser mejor profesor guía.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

130. MENDOZA, Norelis Josefina. La importancia de la teoría práctica investigación en la docencia universitaria de enfermería (en línea). Disponible en <http://enfermería21.com/educare02/ensenando/3.htm> (oct,2010)
Consultado: 20 de agosto de 2011.
131. MIRANDA FRANCISCO, Olivia. **Filosofía, ciencia y sociedad en Fidel Castro**. La Habana: Editorial Academia, 2005.
132. Modelo del Profesional. **Universidad de Ciencias Médicas de la Habana**. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. La Habana: (s.n), 2009.
133. MOREJÓN HERNÁNDEZ, M. **Propuesta de estrategia de capacitación para los profesores guías de la sede universitaria del municipio de Cabaiguan**. Disponible en: <http://www.monografías.com>. Consultado: 20 de mayo de 2010.
134. MORENO RODRÍGUEZ MA. **El arte y la ciencia del diagnóstico médico: principios seculares y problemas actuales**. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2001.
135. ORTEGA CABRERA, Adalberto. **La actividad del proceso enseñanza aprendizaje de contenidos sobre máquinas eléctricas en la especialidad de electricidad en la educación técnica y profesional**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. Universidad Pedagógica Frank País García, 2003.

136. ORAMAS GONZÁLEZ, R; JORDÁN SEVERO, T. El médico de familia como tutor en la enseñanza de la medicina en Cuba. La Habana: (s.n) Dirección Municipal de Salud. Boyeros. 2010.
137. OJALVO MITRANY, Victoria. **El profesor guía en la Educación Superior. Estudios de algunos aspectos de su labor educativa.** La Habana: Editorial Universidad de la Habana. En Revista cubana de Educación Superior. Vol. VIII, No. 2, 1988.
138. PAZ DOMÍNGUEZ, Irela. **El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas.** Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica Frank País García, 2005.
139. _____. **La autorreflexión y aprendizaje en adolescentes. Propuesta metodológica.** Santiago de Cuba. Ponencia, Pedagogía 2001, 2001.
140. PAZ DOMÍNGUEZ I. Y GÁMEZ RODRÍGUEZ, Eulogio. **La reflexión en el proceso de formación de los profesionales de la educación.** En Revista Electrónica Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev./ced/22/pdgr.htm>. Consultado: 20 de junio de 2011
141. PAZ DOMÍNGUEZ, Irela y otros. **¡¿Formando al educador del siglo XXI?! Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica Frank País García, 2010.**
142. PEÑA PENTÓN, D. **El profesor guía y la formación de valores en la Educación Médica Superior.** Disponible en: <http://www.panorama.sld.cu/pdf>. Consultado: 20 de junio de 2008.

143. PÉREZ PÉREZ, M. E. **El profesor tutor y el nuevo modelo pedagógico**. Disponible en <http://www.monografias.com>. Consultado: 15 de mayo de 2010.
144. PIÑA LOYOLA, N. y otros. **La formación del médico en Cuba: una perspectiva crítica de su historia**. En Rev. Científica Electrónica de las ciencias médicas en Cienfuegos Medisur, 2005.
145. QUIROZ, O. **Estrategia didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales pedagógicas en la carrera de Licenciatura en Lingüística y Literatura hispánica de la BUAP**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Méjico, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, 2010.
146. RAMOS ROMERO, G. **Las concepciones pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial (1902-1958)**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. 2003.
147. RABILERO, H. R. **La motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la licenciatura en Cultura Física**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2010.
148. Resolución Ministerial No 15. **Trabajo docente metodológico**. Ministerio de Salud Pública. República de Cuba. 1988.

149. ROJAS OCHOA, Francisco. **Fundamentos políticos ideológicos de la Salud Pública revolucionaria cubana.** La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
150. RODRÍGUEZ, G; GIL, Javier; GARCÍA, Eduardo. **Metodología de la investigación cualitativa.** La Habana, Editorial Félix Varela. 2008.
151. RODRÍGUEZ, A. **Dinámica del proceso de formación profesional en la práctica laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del bachiller técnico en Construcción Civil.** Las Tunas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, 2009.
152. SANTIBAÑEZ BRAVO, M. **Desafíos educativos para el profesor médico. Reflexiones desde la educación.** Pontificia Universidad Católica de Chile, 2008.
153. SELMAN HUSSEIN E. **Guía de acción para la excelencia en la atención médica.** La Habana: Editorial Científico Técnica; 2002
154. SOTO SOTO M. y otros. **Fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la labor del profesor guía.** (en línea) Ilustrados.com. 2010.Consultado: 20 de enero de 2010.
155. SUÁREZ RODRÍGUEZ, C y SÁNCHEZ, Maria del Toro. **La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.** Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1999.

156. TAMAYO ROCA, Carlos. El papel de los profesores tutores en el desarrollo de la autovaloración docente de los PGI de Secundaria Básica en el proceso de universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2009.
157. Tesis y Resoluciones. **Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba**. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.
158. TISSER, Y. **Estrategia educativa para la prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Universidad Pedagógica Frank País García, 2011.
159. TORRUELLA, G. **Las tareas del desarrollo personal**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1986.
160. VARELA ALFONSO, Orlando. La información científica en la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2006.
161. VARONA VERDECIA, E; DÍAZ PÉREZ, B; GUTIÉRREZ MARTOREL, S. **Caracterización a estudiantes de Estomatología por el profesor guía como parte del proyecto educativo**. Camagüey En Rev. Humanidades Médicas Vol. 3 No 3. 2003.

162. VALLE LIMA, A.D. **Metamodelos de la investigación pedagógica.** La Habana (s.n). 2007.
163. VALDÉS VENTO A. C. y otros. **Criterios de evaluación de la variable pertinencia e impacto social específicos para la carrera de Medicina.** En Rev. Educación Médica Superior, 2009.
164. VELA VALDÉS, Juan. **La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social.** La Habana: Editorial Félix Varela, 2008.
165. VELÁZQUEZ, E. E. **Las habilidades profesionales para la dirección del proceso docente educativo en la secundaria básica a partir de las ciencias naturales.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, Universidad Pedagógica Frank País García, 2004.
166. VENET MUÑOZ, R. **Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela comunidad.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Universidad Pedagógica Frank País García, 2003.
167. VERA BUENO, Fidel. **El perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los profesores guías de Secundaria Básica.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2002.

168. VICIEDO DOMÍNGUEZ, C. **Cultura de paz, educación para la paz y valores humanos.** (en línea). 2003. Disponible en: [http://www.piee.cl/documento/ Cultura de paz. pdf](http://www.piee.cl/documento/Cultura%20de%20paz.pdf) Consultado: 20 de julio de 2008.
169. VIDAL LEDO, M; FERNÁNDEZ SACASAS, J. A. **Investigación Educativa.** La Habana: En: Rev. Educación Médica Superior. Vol. 23 No. 2009.
170. VIGOTSKY, L. S. **Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.** La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
171. VILA PÉREZ, O.L. **Algunos aspectos sobre el desarrollo de la salud en Cuba.** En Rev. Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos Medisur. 2007.
172. VILLALÓN GARCÍA, G. y otros. **Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba.** Santiago de Cuba, Ediciones Cátedra. 2004.
173. VINENT MÉNDEZ, Martha. **Estrategia educativa para el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de formación integral de los estudiantes preuniversitarios.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad Pedagógica Frank País García, 2000.
174. ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. **¿Enseñamos a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?** En: Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía, 1997

Anexo 1

Introducción de contenidos en la APS y desarrollo de la disciplina rectora en el plan de estudio de medicina, 1985-1999

Curso	Año	Asignaturas	Semanas	Horas	Tanto por ciento del total del plan
85-86	1ro.	Sociedad y Salud	4	95	
	4to.	Higiene	3	84	
		Epidemiología	3	90	
	5to.	TAS	3	72	
	6to.	MGI	8	352	
	Total		21	693	8,9
86-87	5to.	MGI-I	6	164	
	Total		27	857	11,5
93-94	4to.	Sanología	6	240	
	Total		33	1097	14,5
95-96	1ro.	Sociedad y Salud	5	200	
	Total		34	1202	14,7
97-98	5to.	MGI-II	7	240	
	Total		35	1278	14,8
98-99	2do.	Introducción a la Clínica	18*	72	
	6to.	MGI-III	7	308	
	Total		52	1306	14,7

Fuente: El plan de estudio para la formación del Médico General Básico en Cuba: experiencias de su aplicación. Rev. Cubana de Educ. Médica, La Habana, 2001.

Anexo 2

Funciones del profesor tutor de la carrera de Medicina en el modelo pedagógico Policlínico Universitario.

1. Garantizar el desarrollo del perfil político ideológico de la especialidad con los principios de la Pedagogía Socialista.
2. Ofrecer al alumno una visión general del consultorio donde realiza su estancia o rotación, así como los aspectos fundamentales del programa.
3. Cumplir con la programación de las actividades académicas de la estancia y rotación, fundamentalmente las relacionadas con la Educación en el Trabajo.
4. Participar con los educandos en las actividades colectivas que se realicen (Discusión de problemas de Salud).
5. Orientar y si es posible ofertar bibliografía para profundizar, ampliar o esclarecer temas en correspondencia con el contenido del programa.
6. Informar a los profesores de las estancias o rotaciones sobre el desarrollo de la actividad docente.
7. Integrar el claustro ampliado de profesores en la Facultad a la que pertenece
8. Participar en la tutoría de trabajos a estudiantes para las Jornadas Científicas Estudiantiles.

Fuente: ORAMAS R. y JORDÁN T. **El médico de la familia como tutor en la enseñanza de la medicina en Cuba.** La Habana: (s.n) 2010.

Anexo 3

Mapa Curricular Carrera de Medicina (Abril 2010)

1er Año			
Semestre I	horas	Semestre II	horas
Introducción a la M.G.I.	220	Promoción de Salud	222
Morfofisiología I	124	Morfofisiología III	92 ()
Morfofisiología II	92	Morfofisiología IV	92 ()
Filosofía y Sociedad I	58	Filosofía y Sociedad II	54
Educación Física I	80	Educación Física II	80
Inglés I	64	Inglés II	64
Informática Médica I (♣)	63	(♣)	
	701		604

2º Año			
Semestre III	horas	Semestre IV	horas
Prevención en Salud	192	Medicina Comunitaria	144
Morfofisiología V	92 ()	Microbiología y Parasitología	129
Morfofisiología VI	92 ()	Genética médica	60
Metodología de la investigación y estadística (♣)	63	Psicología médica I	52
Tiempo electivo (♣)	80	Educación Física IV	80
Historia de Cuba I	32	Inglés IV	64
Educación Física III	80	Historia de Cuba II	32
Inglés III	64		
	695		691

() Cifras tentativas según cálculo total de la disciplina Morfofisiología diseñada por Girón con criterios racionales y los fondos de tiempo disponibles en cada semestre.

3^{er} Año				
Semestre V		horas	Semestre VI	
				horas
Propedéutica Clínica (Lab Clínico + Imagenología)	686		Medicina Interna (Coordinada /Farmacología II)	763
Farmacología I	26		Farmacología II	56
Psicología médica II	44		Tiempo electivo (*)	80
Historia de Cuba III	32		Inglés VI	64
P P D I (*) (ó Med. Desastres)	80			
Inglés V	64			
	932			963

NOTA: (*) En uno u otro semestre del año

4º Año			
Semestre VII		Semestre VIII	
horas		horas	
Pediatría	{18	720	Cirugía
sem.}			{10
			584
			sem.}
			{2}
			(¿?)
Inglés VII		64	Obst./Ginecología
			{12
			446
			sem.}
P P D II	{*}	40	Inglés VIII
			64
Tiempo electivo		80	
(*)			
		904	
			109
			4

5º Año			
Semestre IX		Semestre X	
horas		horas	
Med. Gral. Integral	{4	168	Ortopedia
sem.}			{6
			204
			sem.}
Psiquiatría	{6	212	O.R.L.
sem.}			{3 sem.}
			90
Salud Pública	{9	242	Oftalmología
sem.}			{3
			90
			sem.}
Inglés IX		64	Dermatología
			{3
			90
			sem.}
Medicina Legal		36	Urología
			{3
			90
			sem.}
P P D III		40	Inglés X
(*)		40	
P P D IV			
			64
		802	
			628

6º Año INTERNADO ROTATORIO	
Rotación	Horas (G.M.)
Medicina Interna {10 sem.}	608 (168)
Pediatría {10 sem.}	608 (168)
Cirugía {7 sem.}	416 (108)
Obst./Ginecología {7 sem.}	416 (108)
Med. Gral. Integral {7 sem.}	416 (108)
Trabajo en período evaluativo (4sem)	320
TOTAL	2784 (660)

Anexo 4

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de conocimiento y preparación de los profesores guías, a partir de sus propias opiniones.

Encuesta a profesores guías de la carrera de Medicina.

Profesor guía:

Con el fin de contribuir al perfeccionamiento de la labor formativa que Ud realiza con los estudiantes de Medicina, se les solicita responder esta encuesta, se les precisa que la misma tiene carácter anónimo y que su información sólo será utilizada con fines científicos.

1-Especialidad que ejerce dentro de la Medicina: _____

2-Mencione las funciones que Ud. desempeña como profesor guía.

3-¿Qué vías utiliza para orientar a profesores y estudiantes?

a) ¿Qué acciones realiza de forma específica con profesores y estudiantes como parte de su labor orientadora?

4-Ha recibido superación con el fin de mejorar su labor como profesor guía.

____ Sí ____ NO

a) De parte de quiénes:

____ Departamento de Trabajo Educativo

____ Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil

____ Metodólogos de la Facultad.

____ Metodólogos de la sede

____ Otros

b) En qué formas de organización del proceso docente recibió la superación:

____ Conferencias ____ Talleres

____ Curso de Superación ____ Curso de Postgrado

____ Diplomado ____ Otras

____ Activos

5-Valore, en pocas palabras, su desempeño como profesor guía.

Anexo 5

Objetivo: Recopilar información acerca de cómo los estudiantes reciben la labor del profesor guía y qué criterios tienen de éste.

Encuestas a estudiantes de la carrera de Medicina.

Estudiante:

Con el fin de enriquecer la investigación que se realiza sobre la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, se le solicita que realice esta encuesta.

Le hacemos énfasis en que la misma tiene carácter anónimo y que su información sólo será utilizada con fines científicos.

Muchas gracias.

1-¿Cómo catalogas la labor formativa que tu profesor guía?

_____ BUENA _____ REGULAR _____ MALA

a) Mencione actividades en que el profesor guía participa con la brigada.

2-Realice, en pocas palabras, una valoración general sobre su profesor guía.

Anexo 6

Objetivo: Recopilar información sobre la existencia o no de vínculos en el plano pedagógico entre los tutores y los profesores guías.

Encuesta a profesores tutores de los estudiantes de Medicina en la APS.

Profesor tutor:

Con el fin de enriquecer la investigación que se realiza sobre la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, se le solicita que realice esta encuesta.

Le hacemos énfasis en que la misma tiene carácter anónimo y que su información sólo será utilizada con fines científicos.

Muchas gracias.

1-¿Conoces al profesor guía del grupo al que pertenece el estudiante que Ud. tutorea?

___ SÍ ___ NO

a) De ser afirmativa su respuesta, clasifique el vínculo que mantiene con el profesor guía atendiendo a los siguientes criterios:

___ estrecho ___ esporádico ___ poco sistemático

2-¿Ha recibido, de parte del profesor guía, orientaciones en el plano psicopedagógico o de carácter metodológico para el desempeño de su labor tutorial?

___ SÍ ___ NO

a) Ejemplifique algunas de estas acciones en caso de haberlas recibido.

Anexo 7

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de orientación recibido por los profesores del colectivo de año de parte de los profesores guías.

Encuesta a profesores de los colectivos de año de la carrera de Medicina (II, III y IV año)

Profesor:

Con el fin de enriquecer la investigación que se realiza sobre la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, se le solicita que realice esta encuesta.

Le hacemos énfasis en que la misma tiene carácter anónimo y que su información sólo será utilizada con fines científicos.

Muchas gracias.

1-¿Cómo cataloga Ud. el papel del profesor guía en el colectivo de año?

____ ACTIVO

____ PASIVO

2-Considera Ud que orienta y/o coordina acciones para garantizar la formación de los estudiantes.

____ SÍ

____ NO

a) En caso de responder de forma positiva, ponga ejemplos de esas acciones.

Anexo 8

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos e incidencia que sobre la labor formativa de los profesores guías tienen los directivos docentes de los centros.

Entrevista a subdirectores docentes de Policlínicos Universitarios

Estimado colega:

Con el objetivo de obtener información acerca de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, le solicitamos su colaboración para esta entrevista.

Se le precisa que esta información solo será utilizada con fines investigativos por lo que se le solicita responder con la mayor franqueza posible.

1-¿Cómo valora Ud. el desarrollo del proceso educativo de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario?

2-¿Qué conocimientos posee Ud. acerca de la labor formativa de los profesores guías en la carrera de Medicina?

3-¿Cómo incide, desde su posición de directivo, en el trabajo de los profesores guías de la carrera?

Anexo 9

Indicadores para el análisis de la encuesta aplicada a los profesores guías.

-Especialidad que ejercen dentro de la medicina (se conocerá en qué medida su formación profesional médica como especialistas les posibilita ejercer con mayor o menor preparación su rol como profesores guías en el Policlínico Universitario).

-Conocimientos de los profesores guías sobre sus funciones (actuación frente al colectivo docente y a la brigada, acciones que realiza para dar cumplimiento al diagnóstico individual y grupal, papel que desempeña como orientador educativo y docente asistencial).

-Acciones educativas y de orientación que realiza con profesores y estudiantes (se precisará en qué medida se aprovecha el contexto formativo en función de su labor, cómo orienta a profesores y estudiantes acerca del cumplimiento de sus respectivas tareas, qué espacios docentes utiliza).

-Superación recibida para la labor que realizan (se conocerá si se les ofertan talleres, conferencias o cursos donde se les prepare desde el punto de vista psicopedagógico para la labor que realizan).

-Valoración sobre su rol como profesores guías (se conocerá la voluntad para la perfección de esta labor, así como alternativas para solucionar las deficiencias).

Anexo 10

Indicadores para el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes.

-Labor formativa del profesor guía con la brigada estudiantil (se precisará la participación del profesor guía en actividades escolares y extraescolares con la brigada de la FEU a él asignada).

-Valoración general sobre el profesor guía (posibilitará obtener información acerca de si los estudiantes identifican o no al profesor guía como un ejemplo, cualidades y valores que lo caracterizan, así como el criterio general del trabajo que realiza el profesor guía con la brigada).

Anexo 11

Indicador para el análisis de la encuesta realizada a los profesores tutores.

-Orientación psicopedagógica recibida por el tutor a partir del trabajo con el profesor guía. (trabajo del profesor guía con el tutor en el colectivo de año o en el área práctica).

Anexo 12

Indicador para el análisis de la encuesta realizada a los profesores del colectivo de año.

-Desarrollo del papel protagónico del profesor guía en el colectivo de año (en qué medida el profesor guía juega su rol protagónico en ese nivel organizativo del trabajo pedagógico, cómo los orienta y cómo coordina las influencias educativas para el trabajo con la brigada).

Anexo 13

Indicadores para el análisis de la entrevista realizada a los Subdirectores Docentes de los Policlínicos Universitarios.

-Desarrollo del proceso educativo en la carrera de Medicina (se valorará el desarrollo del proceso educativo general en la carrera, acciones que se desarrollan con este fin, trabajo de las estructuras metodológicas en esta dirección).

-Incidencia como directivos en el trabajo de los profesores guías y conocimientos sobre esta labor (expresará conocimientos acerca de cómo controla el trabajo de los profesores guías, conocimientos de cómo se concretan estas funciones del profesor guía y qué documentos legales norman la realización de esta labor formativa).

Anexo 14

Programa de curso de postgrado para profesores guías de la carrera de Medicina.

Facultad de Ciencias Médicas

Isla de la Juventud

Curso de Superación

Título: La labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.

Modalidad: presencial.

Duración: 50 hrs.

Fundamentación Teórica

En la enseñanza superior cubana la labor educativa del estudiantado adquiere una especial relevancia, papel principal en esta actividad, desde el punto de vista de la orientación y la coordinación para la formación integral de los futuros profesionales, la tienen los profesores guías, los que unidos a las organizaciones políticas y de masas deben dirigir el proceso educativo de las brigadas. La carrera de Medicina a partir del curso 2004-2005, se desarrolla en un contexto particular, la Atención Primaria de la Salud, escenario que debe ser explotado al máximo en de la educación del futuro médico desde el punto de vista de la consolidación de valores generales y particulares de su especialidad que estén en consonancia con la sociedad socialista cubana contemporánea. El profesor guía, para el desempeño exitoso de sus funciones, requiere de una preparación pedagógica que no posee de sus estudios de pregrado por lo que la educación de posgrado debe contribuir en este sentido.

Objetivo General

-Perfeccionar la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.

Objetivos Específicos

-Argumentar la significación de la labor de los profesores guías de la carrera de Medicina en la formación de los estudiantes.

-Explicar las funciones del profesor guía en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario con énfasis en el papel protagónico en el colectivo de año.

-Demostrar la importancia del diagnóstico en el proceso de orientación y seguimiento de los estudiantes.

-Explicar las características y las direcciones de trabajo del profesor guía en la carrera de Medicina.

Plan temático

1-La labor formativa del profesor guía en la carrera de Medicina: su significado en el proceso de formación integral de los estudiantes de esta especialidad.

Objetivo: Explicar la significación de la labor formativa del profesor guía para la formación integral de los estudiantes de Medicina.

Contenido: Conceptos de profesor guía y de labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, significación.

2-Funciones del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario: la orientación como función más integradora.

Objetivo: Explicar las funciones del profesor guía de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.

Contenido: La orientación, la coordinación, el trabajo docente metodológico y la investigación como funciones del profesor guía: su concreción en la labor formativa del profesor guía en el Policlínico Universitario.

3-El protagonismo del profesor guía en el colectivo de año, su papel como mediador clínico pedagógico.

Objetivo: Demostrar la importancia del papel activo del profesor guía en el colectivo de año.

Contenido: Papel del profesor guía en el colectivo de año. La mediación clínico pedagógica como regularidad en esta actividad.

4-El diagnóstico grupal e individual, herramienta básica para el trabajo formativo del profesor guía.

Objetivo: Argumentar la significación del diagnóstico para la labor formativa del profesor guía.

Contenidos: Papel de la Unidad de Diagnóstico y Orientación Estudiantil en el seguimiento a los estudiantes. Aspectos a diagnosticar. La conformación del

diagnóstico grupal e individual de la brigada: herramienta básica para la labor del profesor guía.

5- Características y direcciones de trabajo de los profesores guías de la carrera de Medicina.

Objetivos

- Caracterizar al profesor guía de la carrera de Medicina.

- Explicar las direcciones de trabajo del profesor guía de la carrera de Medicina.

Contenidos: Características del profesor guía de la carrera de Medicina. Direcciones de trabajo de la labor formativa del profesor guía.

6- El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada estudiantil: requisitos para su elaboración.

Objetivo: Explicar los requisitos de elaboración del PITE de la brigada estudiantil.

Contenido: Conceptualización de PITE de la brigada estudiantil. Requisitos de elaboración del PITE de la brigada estudiantil. Lo curricular, lo extensionista y lo político ideológico: acciones para su cumplimiento.

7- Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.

Objetivo: Explicar la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario.

Contenido: Etapas de la estrategia. Acciones por etapas. Valoración de la estrategia.

8- Actividad evaluativa final.

El curso se desarrollará con la modalidad semipresencial, donde el cursista deberá obtener el 60% o más de la asistencia como requisito para acceder a la certificación de créditos.

Las unidades temáticas se desarrollarán a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza, donde el estudio independiente y la participación de los cursistas en las clases a través de métodos activos permitirán el logro de los objetivos propuestos.

Medios de enseñanza

- Pizarra

-Textos

-Power Point

Sistema de evaluación

-De forma sistemática en todas las actividades tanto teóricas como prácticas.

-Evaluación final: Lo constituirá la presentación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada asignada a cada profesor. Se expresará de la siguiente forma:

Excelente: 5 Bien: 4 Regular: 3 Mal: 2

No	Temas	F.O.E	Tiempo
1	La labor formativa del profesor guía en la carrera de Medicina: su significado en el proceso de formación integral de los estudiantes de esta especialidad.	Conferencia Introdutoria	2 h/c
2	Funciones del profesor guía de la carrera de Medicina: la orientación coordinativa como función integradora.	Conferencia	2 h/c
3	El protagonismo del profesor guía en el colectivo de año, su papel de mediador clínico pedagógico. Actividad Práctica: Propuesta de acciones formativas del profesor guía al colectivo profesoral sobre la base de las diferentes asignaturas que se trabajan en el año y las habilidades en la APS.	Conferencia Taller	4 h/c
4	El diagnóstico grupal e individual de los estudiantes, herramienta básica para el trabajo formativo con los alumnos.	Conferencia	2 h/c
5	Características y direcciones de trabajo de los	Conferencia	2 h/c

	profesores guías de la carrera de Medicina.		
6	El Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada estudiantil: requisitos para su elaboración en la carrera de Medicina.	Clase Taller	4 h/c
7	Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento de la labor formativa de los profesores guías en el modelo Policlínico Universitario.	Conferencia	2 h/c
8	Exposición de los objetivos y acciones del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada estudiantil a su cargo, por cada profesor guía.	Actividad evaluativa final	8h/c

BIBLIOGRAFÍA

- 1- GARCÍA ÁLVAREZ, Ignacio. **La labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario.** Tesis de doctorado en proceso de elaboración. Santiago de Cuba, 2011.
- 2- LAFAURIÉ, YAMILA y otros. **El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas.** Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
- 3- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, Aleida; Vera Bueno, Fidel. **La comunicación en la actividad pedagógica de los profesores guías: un reto al perfeccionamiento de la secundaria básica.** Santiago de Cuba, (s.n) 2002.
- 4-Modelo del Profesional de la carrera de Medicina. **Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.** (s.n) (s.l) 2009.
- 5- ORAMAS GONZÁLEZ, René; JORDÁN SEVERO, Tamine. **El médico de la familia como tutor en la enseñanza de medicina en Cuba.** La Habana: (s.n) 2010.

6-PAZ, Irela. **EL colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2005

7-PEÑA PENTÓN, Damodar. **El profesor guía y la formación de valores en la educación médica superior.** (en línea). Disponible en: <http://www.panorama.sld.cu/pdf>, 2008.

8- VERA, FIDEL. **El perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los profesores guías de secundaria básica.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2002.

Anexo 15

Objetivo: Obtener información sobre las necesidades formativas de los estudiantes en diferentes esferas.

Encuesta para diagnosticar necesidades formativas del colectivo estudiantil.

1-Califique su preparación con respecto al dominio de temas de la realidad nacional e internacional:

___ Preparado ___ Más o menos preparado ___ Poco preparado

a) Mencione las temáticas que le gustaría debatir en los turnos de reflexión y debate que se realizan semanalmente.

2-Cómo califica Ud su preparación curricular hasta el momento:

___ Buena ___ Regular ___ Mala

3-Ordene jerárquicamente del 1 al 4, en qué orden de necesidades Ud ubica su formación como médico general del futuro en Cuba.

___ Cultural

___ Deportiva

___ Científico profesional

___ Investigativo

Anexo 16

Guía de observación de actividades formativas

Actividades a observar:

1-Turnos de clases de los profesores del colectivo de año.

-Cumplimiento de las orientaciones y acuerdos del colectivo de año.

-Explotación del potencial educativo de la clase.

-Orientación de tareas investigativas para ser cumplidas en la educación en el trabajo.

-Cumplimiento por los tutores de lo acordado en el colectivo de año

2- Calidad con que los estudiantes realizan las siguientes actividades:

-Reuniones de brigada

-Turnos de reflexión y debate

-Matutinos

-Desarrollo de las habilidades establecidas para el año.

-Cumplimiento de las tareas investigativas a través de la educación en el trabajo.

-Actividades extracurriculares (promoción y prevención de salud, deportivas, culturales).

Anexo 17

Actividad metodológica del profesor guía en el colectivo de año.

Tema: El plan de estudio actual de la carrera de Medicina y el modelo del profesional vigente: su concreción en el Policlínico Universitario.

Objetivo: Analizar los objetivos formativos que aparecen en el plan de estudio de la carrera de Medicina y en el modelo del profesional vigente.

Materiales: Documentos normativos (plan de estudio, modelo del profesional).

Consideraciones metodológicas

Esta actividad consistió en analizar de forma colectiva los objetivos del plan de estudio de la carrera de Medicina y del modelo del profesional vigente, haciendo énfasis en los referidos a la formación de valores en el médico general en consonancia con los fines de la sociedad cubana contemporánea.

Anexo 18

Actividad metodológica del profesor guía en el colectivo de año.

Tema: El potencial educativo de las asignaturas del año en función de la labor formativa que realizan los profesores guías.

Objetivo: Ejemplificar cómo los contenidos de las asignaturas del año contribuyen a la labor formativa de los estudiantes como futuros médicos generalistas.

Materiales: Programas de las asignaturas

Consideraciones metodológicas

A través del debate colectivo se demostró que todas las asignaturas tenían grandes potencialidades para el trabajo formativo con los estudiantes. El profesor guía puso ejemplos y sugirió a los docentes un análisis más detenido y profundo, por cada tema de la asignatura que impartían, con el fin de orientar actividades a los estudiantes para ser cumplidas en el área práctica.

Esta actividad requirió del asesoramiento clínico pedagógico del profesor guía en el colectivo de año con el fin de dar a las asignaturas una salida natural en la práctica de los estudiantes.

Anexo 19

Actividad metodológica del profesor guía en el colectivo de año.

Tema: Las tareas investigativas como garantía para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes de Medicina.

Objetivo: Demostrar las potencialidades de la investigación en el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.

Materiales: Programa de las asignaturas y documentos sobre el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la Atención Primaria de Salud.

Consideraciones metodológicas

Se hizo énfasis en la importancia de la investigación para consolidar el trabajo formativo de los estudiantes como futuros profesionales de la medicina general a partir de las tareas que se orienten por los profesores con el fin de ser cumplidas en la educación en el trabajo que se realiza en la comunidad y bajo la guía de los tutores.

Anexo 20

Actividad metodológica del profesor guía en el colectivo de año.

Tema: La Atención Primaria de Salud como contexto formativo fundamental del estudiante de Medicina: fortalezas para el trabajo de los tutores.

Objetivo: Demostrar las fortalezas de la Atención Primaria de Salud para el trabajo formativo de los tutores.

Materiales: Resolución No. 10 de 2007

Consideraciones metodológicas

Se inició a partir de un debate sobre las funciones del tutor recogidas en la Resolución No. 10 de 2007 para la enseñanza superior en Cuba, se sugirieron ideas de cómo desarrollar esas funciones en la carrera de Medicina en el modelo Policlínico Universitario, posteriormente se precisaron acciones para el trabajo formativo de los estudiantes dirigidos por los tutores.

Anexo 21

Objetivo: Conocer la opinión del subdirector docente acerca de las acciones implementadas como parte de la estrategia pedagógica propuesta.

Entrevista realizada al subdirector docente del Policlínico Universitario donde se aplicó la estrategia pedagógica.

1-¿Cómo valora Ud. las acciones realizadas como parte de la estrategia pedagógica instrumentada por el profesor guía?

2- ¿Qué aspectos consideras que pueden ser mejorados?

Indicador

-Valoración sobre las acciones de la estrategia y la labor formativa realizada por el profesor guía a partir de los resultados de su aplicación.

Anexo 22

Objetivo: Obtener información acerca del criterio que del profesor guía tienen los profesores del colectivo de año a partir de la aplicación por éste de la estrategia pedagógica.

Encuesta a profesores del colectivo de año.

¿Cómo valoras la actuación del profesor guía en el colectivo de año durante la etapa de aplicación de la estrategia pedagógica?

Indicadores

-Valoración del papel del profesor guía en el colectivo de año, a partir del cumplimiento de sus funciones.

Anexo 23

Objetivo: Obtener información sobre la opinión de los tutores de estudiantes en los consultorios médicos sobre la efectividad del papel orientador y coordinador del profesor guía en el colectivo de año para su trabajo formativo.

Encuesta a tutores de los estudiantes en el consultorio médico.

¿En qué medida la coordinación y orientación de actividades realizadas por el profesor guía en el colectivo de año facilitaron su labor formativa con los estudiantes en la comunidad?

Indicador

-Efectividad de la coordinación y orientación del profesor guía para la labor formativa del tutor.

Anexo 24

Objetivo: Conocer el criterio del profesor guía que dirigió la aplicación de la encuesta sobre su efectividad práctica.

Encuesta para el profesor guía que dirigió la aplicación práctica de la estrategia pedagógica.

1-¿Cómo valoras la puesta en práctica de la estrategia pedagógica dirigida por Ud.?

2-¿Consideras que la estrategia pedagógica aplicada constituye un instrumento para encausar la labor formativa con los estudiantes?

Indicadores

-Valoración del profesor guía sobre la estrategia pedagógica y su efectividad práctica.

Anexo 25

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas realizadas.

Encuesta de satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas desarrolladas por el colectivo profesoral bajo la orientación del profesor guía.

Estudiante:

Esta encuesta se aplica con la finalidad de conocer sus criterios respecto a las actividades formativas desarrolladas por el colectivo profesoral bajo la orientación del profesor guía, de sus respuestas depende el poder continuar perfeccionando esta labor.

La información que se recoja a partir del procesamiento de esta encuesta será utilizada solo con fines investigativos.

Gracias

1-Con respecto a las actividades de actualización política desarrolladas en los turnos de reflexión y debate hasta el momento, refiera cómo se siente:

Satisfecho Más o menos satisfecho Insatisfecho

a) Exponga al menos un argumento que justifique lo señalado por Ud.

2-Las actividades orientadas para el trabajo médico comunitario curricular responden a tu formación como futuro médico general:

SÍ NO

a) En caso de respuesta negativa explique brevemente.

3-Cómo evalúas tu nivel de satisfacción con las actividades extensionistas desarrolladas:

Satisfecho Más o menos satisfecho Insatisfecho

a) Qué sugerencias deseas hacer para mejorar en este sentido.