



REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA MEDICINA

Autora: Dra. Marta Caridad Naípe Delgado. MSc.

Tutores:

Dr C. Alfredo Lauzurica González. Profesor Titular

Dr C. Arialys Hernández Nariño. Profesor Titular

Dr C. Nieves Eneida Garriga Alfonso. Profesor Titular

**Defensa de Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación
Médica**

Habana, 2025

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

Deseo ante todo agradecer a la Revolución cuya instauración y lucha por los derechos de todos me permitió ser una profesional.

Al Programa de Formación Doctoral en Ciencias de la Educación Médica, al rector DrC. Arístides Lázaro Herrera, su Consejo de Dirección y al Comité Doctoral de la Universidad por permitirme ingresar y transitar todo un camino de crecimiento espiritual y profesional.

Al profesor Norberto Valcárcel Izquierdo, por el aporte de sus conocimientos, experiencia, estar siempre presente con sus acertados consejos y apoyo.

A mis tutores, DrC. Alfredo Lauzurica González, DrC. Arialys Hernández Nariño y DrC. Nieves Eneida Garriga Alfonso, por su paciente trabajo en las revisiones e indicaciones, la trasmisión de confianza y optimismo para lograr la culminación de esta investigación.

A los Doctores en Ciencias Bárbara Fierro Chong y Juan Mondejar Rodríguez por su apoyo espiritual y científico.

Al DrC. Gumersindo Suarez Surí y la DrC. Olga González La Nuez, quienes me impulsaron e iniciaron en la docencia.

Al DrC. Renier Rodríguez Gómez por su gentileza y cooperación.

A mis compañeros de trabajo en especial la Dra. Idalmi Salabert Tortoló, los Licenciados Libertad Escobar Blanco, Lázara González Landrián, Adrián Ramos Díaz, Dra. Elizabeth Medina Tàpanes y Dr. Jesús García Soto.

A los que desde la distancia colaboraron y apoyaron, la Dra. Vilma Mestre Cárdenas y la DrC. Olga Gloria Barbón Pérez.

A los profesores y estudiantes de primer año de la carrera Medicina la razón de esta investigación.

Al hijo no biológico que la vida me ha dado Raidel Lamar Armenteros siempre presente acompañado de Lic. Liurdys Martínez Monzón, Dra. Danamirys Valdés Espino, Lic. Yosver Castañeda Piñera, DrC. Kamelia Martínez, Dra. Yeilaine Polledo Piñera, Dra. María Isabel Garay Crespo, Dra. Darlinys Delgado Rodríguez, Lic. Anett Estrada Vaillant, Dunieska Quiñones Cabrera y Maritza Betancourt Macías.

A todas las personas que, a lo largo de estos años, contribuyeron y apoyaron esta investigación.

Muchas Gracias

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A mis padres por su ejemplo, amor, entrega, dedicación, apoyo, acompañamiento, exigencia, enseñanzas desde su formación no profesional de ser una persona de bien y la necesidad del estudio y superación sistemática.

A la memoria del Dr. Delfín Barbón Ruíz

SÍNTESIS

SÍNTESIS

La Educación en valores tiene como base fundamental la educación, sobre una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo general la formación integral del estudiante; constituye toda actividad que realizan los profesores con un carácter intencional y consciente para su realización. Esta investigación plantea el problema científico ¿Cómo contribuir a la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?, cuyos fundamentos se realizan desde diferentes ciencias sociales, donde la Ciencia de la Educación Médica aporta y se retroalimenta de elementos significativos que permiten asumir la Educación en valores para garantizar la formación de los recursos humanos de la salud en Cuba con un alto nivel de compromiso social. Con el propósito de lograr el diseño del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en el proceso docente-educativo de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina, se realiza el diagnóstico de los problemas y potencialidades encontrados en el contexto investigado. Se diseña el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año y se establece una interrelación entre los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con el valor humanismo como integrador de los mismos, y las potencialidades del plan de estudio vigente. Los resultados de la consulta a expertos para la valoración teórica del Modelo Educativo propuesto y la efectividad en la introducción en el proceso docente-educativo corroboran la validez de la investigación.

INDICE

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA CUBANA	11
1.1 Educación en valores: importancia y actualidad para la carrera Medicina	11
1.2 Una mirada a la Educación en valores en la carrera Medicina desde la	25
1.3. El valor formativo del currículo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina	29
1.3.1 Potencialidades del currículo de primer año de la carrera Medicina para la Educación en valores	32
Conclusiones del capítulo 1	38
CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS, DESDE EL COLECTIVO DE AÑO.	40
2.2.1 Procedimiento para el diagnóstico inicial de los problemas y potencialidades para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas	40
2.2 Análisis de los resultados	44
2.2.1 Análisis de los resultados de la revisión documental	44
2.2.2 Análisis de los resultados de la entrevista a directivos	46
2.2.3. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores de primer año de la carrera Medicina.	48
2.2.4 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	51
2.2.5 Análisis de los resultados obtenidos de la observación a las reuniones de los colectivos de asignaturas integrantes del colectivo de primer año de la carrera Medicina.	53
2.3 Triangulación de los resultados.	55
2.3.1. Inventario de problemas y potencialidades	59
Conclusiones del capítulo 2	60

CAPÍTULO 3. MODELO EDUCATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA MEDICINA DESDE EL COLECTIVO DE AÑO	61
3.1 Características generales del Modelo Educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina	61
3.2 Modelación y modelos	70
3.3 Fundamentación de las Ciencias de la Educación Médica	71
3.4 Estructura del Modelo Educativo para la contribución al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde colectivo de año, para Educación Médica	78
3.5 Análisis de los resultados en la valoración del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año	89
3.5.1 Valoración teórica del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año para la Educación Médica	89
3.5.2 Evaluación de los resultados de la introducción en el proceso docente-educativo del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año.	92
3.5.2.1 Resultados de la Dimensión Efectividad de los modos de actuación de los estudiantes en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en las actividades curriculares y extracurriculares en el curso 2022-2023	93
3.5.2.2 Grupo focal para la valoración de las acciones de la estrategia metodológica del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año	95
Conclusiones del capítulo 3	97
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Las universidades son consideradas como auténticos centros de formación ciudadana e impulsores firmes de actitudes éticas valiosas,^{1, 2} en las que la Educación en valores contribuye a la formación de profesionales integrales, con capacidad para incorporarse a las actividades laborales, e implica el desarrollo de competencias y habilidades.

La Declaración Mundial de la Conferencia sobre la Educación Superior en el siglo XXI planteó la introducción de métodos educativos innovadores, que favorecen en los estudiantes el pensamiento crítico y la creatividad,^{3,4} lo que es asumido por las universidades cubanas.

El autor Vela considera, que en estas condiciones, constituye un problema a investigar la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina con la inclusión de los valores.⁵ Díaz-Canel convoca a que se piense desde la pedagogía en cómo concretar la formación en valores en modos de actuación y a consolidar una educación integral, ciudadana y humanista.⁶

Los estudiantes de la carrera Medicina deben comportarse con sentimientos basados en el humanismo fidelista, que refleja su concepción integradora sobre el hombre,^{7,8} lo que supone asumir, de manera consciente y científica, la dimensión axiológica,⁹ para que perciban, concienticen, aprecien y apliquen los valores en su actividad.¹⁰⁻¹⁴

Los autores Acosta, Fierro, Vidal, Cañete, Serpa, refieren que en el valor se integran los conocimientos, sentimientos y vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación.^{8,15-19}

Salas Perea, hace alusión a que, sin embargo, se identifica como un aspecto no logrado el cómo educarlos de forma integrada.¹⁹

Sobre la Educación en valores se consultaron documentos indicativos y orientadores, desde el órgano rector de la vida social del país: el Partido Comunista de Cuba,²⁰⁻²³ y los del área docente-educativa.²⁴⁻²⁶

En Cuba, los autores Fabelo, Baxter, abordan la problemática de los valores desde su pluridimensionalidad en el contexto pedagógico y de la cultura.^{27,-30} El trabajo de los organismos formadores cubanos en la educación en el valor del antirracismo y los valores del Programa Director para la Educación en Valores,²⁰ donde se describen los modos de actuación de cada uno, pero no se trabajan de forma integrada.

La experiencia de la autora en la Dirección de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, los resultados de su tesis de maestría³¹ y el proyecto institucional³² la conducen a corroborar que, existen potencialidades en los estudiantes que optan por la carrera Medicina, al constatar en entrevistas que estos coinciden con el reconocimiento del valor humanismo como macrovalor que identifica al trabajador de salud.

Fueron consultados también trabajos científicos realizados,³³⁻³⁷ así como la revisión de los documentos: actas de consejos de dirección, balances de trabajo educativo, metodológicos y reuniones de colectivo de año que permitieron la identificación de las siguientes situaciones problemáticas:

- Falta de integración de la Educación en valores, como eje transversal en el trabajo docente-metodológico del colectivo de año, sin análisis de logros y dificultades sobre la Educación en valores.
- Los turnos de reflexión y debate presentan limitaciones en su concepción, organización y desarrollo para lograr una intencionalidad educativa de manera eficiente en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

- La preparación para el trabajo como profesores guías carece de aspectos relacionados con la innovación educativa, la integración de los valores en lo curricular y extracurricular con la activación de vivencias.

Estas situaciones posibilitaron que la autora identificara como **contradicción científica**: la que se establece entre las dificultades en la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina y los modos de actuación a los que se aspira desde la formación, para lograr el futuro profesional con conocimientos, habilidades y valores, lo cual le permitirá afrontar y tratar los problemas del individuo, la familia y la comunidad.

Como **Problema de Investigación** ¿Cómo contribuir a la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?, problema investigado, cuyos fundamentos se encuentran en las Ciencias de la Educación Médica.

Se determinó como **objeto de estudio**: La Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina y como **campo de acción**: El mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Objetivo de la investigación: Diseñar un Modelo Educativo que contribuya al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Se plantearon como preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina?

2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
3. ¿Qué elementos deberían integrar un Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtienen en el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas, se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina.
2. Caracterización del estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
3. Estructuración de un Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de primer año de la Universidad de Ciencias Matanzas.
4. Valoración de los resultados en la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con la implementación del Modelo Educativo propuesto. **(Anexo 1)**

Estrategia investigativa utilizada: Tipo de estudio: Investigación-acción; descriptivo.

Paradigma: cuali-cuantitativo. Se aplicó la dialéctica materialista ^{38,39} como método rector por constituir la metodología general para el conocimiento y la investigación científica.

Métodos teóricos empleados

Del nivel teórico

- Histórico-lógico: permitió la búsqueda de antecedentes históricos para el estudio del objeto de investigación, el análisis de la evolución llevó a la autora a determinar las características de la Educación en valores, precisar los momentos más maduros, clásicos de esa evolución, lo que contribuyó a profundizar en la conceptualización.
- Análisis documental: permitió enmarcar el estudio de la Educación en valores en un contexto teórico, donde se analizaron trabajos y autores destacados, el plan de estudio "E"²⁵ y los programas de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina. Se profundizó en la importancia de la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina, desde lo curricular y extracurricular.
- Análisis-síntesis, se empleó para el estudio de la literatura científica especializada sobre las temáticas axiológica, pedagógica, educativa y su interpretación para permitir llegar a conclusiones y generalizaciones en torno al objeto y campo de la investigación.
- Enfoque Sistémico estructural funcional: permitió realizar el análisis integral conducente a la modelación del objeto de estudio, mediante la determinación de los nexos existentes en el proceso de confección de un Modelo para la Educación en valores contentivo del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo para los estudiantes

de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

- Modelación: permitió realizar la representación del Modelo Educativo propuesto con el proceso de abstracción de los componentes y conceptos, así como las relaciones que sustentan la Educación en valores en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Para las indagaciones empíricas se aplicó:

- Revisión documental: la sistematización de los presupuestos teóricos en las valoraciones realizadas por la autora, publicaciones y otras investigaciones que contribuyeron a la obtención de la información necesaria. Se revisaron las actas de las reuniones del Consejo de Dirección de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Vicerrectoría General y colectivo de primer año de la carrera Medicina, en relación con la identificación organización y planificación de acciones para la Educación en valores.

- Entrevista en profundidad: se aplicó a los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con la intención de obtener información acerca de cómo se trabaja la Educación en valores declarados en el plan de estudio, así como su planificación metodológica para los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

- Encuesta aplicada a profesores mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas en un momento. Posibilitó valorar cómo desarrollaban la Educación en valores desde lo curricular y extracurricular y qué valores consideran deben tener los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, lo que facilitó profundizar en aspectos relacionados con el conocimiento y comportamiento de los valores y los declarados en el plan de estudio vigente.

- Observación participante de la autora, que permitió identificar cómo se trabaja la Educación en valores desde los colectivos de las asignaturas correspondientes al colectivo de primer año de la carrera Medicina y en las actividades extracurriculares.
- Criterio de expertos. Método Delphi facilitó el procesamiento; previa selección de los mismos, su criterio fue utilizado en tres momentos para determinar lo imprescindible a incluir en las dimensiones que se proponen, la pertinencia de medir cada uno de los indicadores asociados a esas dimensiones, o sea la validación teórica de los contenidos de la encuesta según Moriyama y la validación de la construcción lógica por Cronbach para el análisis de la fiabilidad.
- Técnica Grupo focal: favoreció la obtención de criterios sobre las fases del modelo, su estrategia e integración al proceso docente-educativo desde el colectivo de año para la Educación en valores y el instrumento para su evaluación.

Métodos estadísticos-matemáticos

Posibilitaron el análisis de los datos empíricos obtenidos y permitieron, a su vez, procesar la información derivada de los cuestionarios aplicados e interpretación de los datos proporcionados en la fase del estudio descriptivo de corte transversal.

Se confeccionó una base de datos con el paquete estadístico SPSS 21, la información de los indicadores se resumió en porcentos y media geométrica para facilitar su comunicación y comprensión. Las valoraciones cualitativas se expresan en forma de texto.

Para el estudio empírico de los estudiantes se conformó una muestra estratificada.

Tabla No 1: Población y muestra por estratos

Estratos	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Estudiantes	513	290	57	Aleatorio estratificado
Profesores	49		100	
Directivos Universidad Ciencias Médicas de Matanzas	7		100	

Pertinencia: Da salida a los Lineamientos Económicos, 76, 91, 94, 95, 96, 97 y 99.⁴⁰ Además, pone en práctica el Programa Director para el Sistema de Educación en Valores de la Revolución Cubana,²⁰ los objetivos de la Primera Conferencia del Partido,²¹ Programa para la transformación de las estrategias del trabajo político-ideológico²² y los acuerdos, conceptos y directrices del 8vo congreso del Partido Comunista de Cuba.²³

También fueron utilizados el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias del Ministerio de Educación Superior²⁴, el Plan de estudio vigente “E”²⁵, y el Manual Metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria para las Ciencias Médicas²⁶

Todo ello presupone contribuir a la Educación en valores mediante un Modelo Educativo, que les permita a los estudiantes un correcto ejercicio en las actividades docentes y extensionistas y al futuro profesional un adecuado desempeño en sus actividades asistenciales, docentes e investigativas.

Esta investigación se inserta en un proyecto Institucional de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. “La formación de valores desde lo curricular y extracurricular en los estudiantes de Medicina en la Facultad Ciencias Médicas de Matanzas”. 2017-2021, Código Asignado: I122MT943.³²

El Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, se destaca de otros, al considerar: el valor humanismo integrador, de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo. Su carácter flexible y contextualizado le da la capacidad de adaptarse a nuevos contextos sociales, económicos, educativos y ser particularizado en dependencia del escenario donde sea aplicado. Su estructura para la ejecución en la práctica, con las acciones educativas, revela el carácter integrador y permite su implementación en la misma.

Se contribuye, desde el punto de vista teórico, a la rama de la ciencia relacionada con la Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica, en especial al proceso docente-educativo mediante un Modelo Educativo contentivo del valor humanismo como integrador de los valores: responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, sostenido en la relación que se establece entre: la contradicción identificada que particulariza la exigencia social a la que se le da respuesta desde el Modelo Educativo propuesto.

El aporte práctico se manifiesta en un Modelo Educativo que posibilita la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina y la utilización del documento Manual Metodológico para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, así como su implementación en la práctica a partir de solucionar los problemas que emergen de la práctica social, de forma creativa e innovadora.

La novedad científica radica en la posibilidad de contar con un Modelo Educativo contentivo de los valores humanismo, responsabilidad, honestidad, dignidad y

patriotismo que contribuya a la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, en lo curricular y extracurricular desde el colectivo de año en la Educación Médica, con el valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

La tesis se estructura en: introducción, tres capítulos que responden al trabajo de la Educación en valores con los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, caracterización del estado actual de la Educación en valores en función de la contribución a su mejoramiento en la Educación Médica, el Modelo Educativo que se propone y sus resultados en la educación curricular, extracurricular. Además, las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y un cuerpo de anexos que permiten una mejor comprensión de la investigación.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA CUBANA

En este capítulo la autora aborda los fundamentos teórico-metodológicos de la Educación en valores, su argumento en la carrera Medicina desde el colectivo de primer año; así como la concepción pedagógica para dicha educación. Se reseña la concepción en la Educación en valores y las potencialidades del currículo; agrupados en tres núcleos teóricos.

1.1.- Educación en valores: importancia y actualidad

En el decursar de los años, el estudio de la Educación en valores ha tenido una relevancia predominante en el proceso docente-educativo, con debates y reflexiones en las Ciencias de la Educación. Ha sido la categoría que estudia el comportamiento positivo de los miembros de la sociedad y para el bien de esta.

Ello instituye fundamento de la educación en los primeros años de estudios y, en los posteriores se continúa su desarrollo y perfeccionamiento, así como su educación en las diferentes carreras y profesiones, aspecto que se trata en la Educación Médica como reto para la formación integral de los futuros graduados y que debe comenzar desde el primer año de la carrera.

La autora consulta diferentes autores sobre la definición de valores, para Báxter define los valores como: una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino de manera fundamental en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia

social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.⁴¹

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.⁴¹

Fabelo Corzo, entiende que hay un enfoque pluridimensional de los valores, reconoce la existencia de planos de análisis diferentes que se corresponden con las dimensiones en que ellos se manifiestan: los valores o sistemas de valores objetivos, subjetivos y socialmente instituidos.^{27,42} La relación objeto-sujeto es abordada en tres planos en el análisis del valor, ellos son:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla, establecer relaciones con una adecuada comunicación, promueven la creatividad y son protagonistas directos de su propia formación).⁴²

Los valores se desarrollan en correspondencia con la realidad social con la que se interactúa; la necesidad de lograr en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina la concientización de su significación social y que desde el punto de la institucionalización puedan establecer mediante la comunicación, relaciones, ser creativos y protagonistas de su propia educación, garantizan su formación integral.

Los valores instituidos varían de un país a otro, en dependencia de la realidad socio-económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia. Poseen carácter histórico-concreto, cambiante, mediatizados por las necesidades; constituyen resortes sociales que son defendidos, estimados, deseados, buscados; se convierten en convicciones, una actitud ante la vida; parten de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo considerados como importantes por toda la sociedad.⁴²

La autora aprecia la relación con los planos como base para el trabajo con la Educación en valores por la realidad en que se desenvuelven los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el punto de vista de sus actividades curriculares y extracurriculares, que tienen su carácter histórico concreto.

Para Barreras el valor: Es una formación psicológica de la personalidad, inductora; que expresa el grado de importancia o significación que adquieren para el individuo los objetos, los fenómenos y las relaciones interpersonales en un contexto determinado.⁴³

Tortoló expresa que se analizaban y trasmitían desde la Grecia antigua; Aristóteles, filósofo de la época, se destaca por considerar que, existían tres palabras necesarias para que un discurso llegue a un estudiante y lo incorpore: el Logos, el Pathos y el Ethos, relacionadas entre sí; Ethos, como, sinónimo de la honradez del orador, Logos la argumentación del contenido y Pathos, la emoción que se le impone al discurso.⁴⁴

Otros autores como Dicadi, Horrutiner lo asocian a proyectos íntegros de existencia que se expresan en el comportamiento de cada individuo por sus vivencias, actitudes y el desempeño del cumplimiento consciente y asumido,

de unas normas o pautas de conducta”, sin olvidar que coexisten, son válidos, en un espacio y momento determinados,⁴⁵ son, además, determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad.^{45,46}

No obstante, la conceptualización de valor, por su carácter complejo, ha sido comparado con un poliedro, que contiene múltiples caras, que puede analizarse desde ángulos o visiones diferentes, ya que constituye objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, en sus ramas de la Ética, (de la cual forma parte), la Estética, la Sociología, Psicología, y la Pedagogía.⁴⁷

Cada persona construye su propia escala de valores, se aprenden desde la infancia, cada uno le asigna un sentido propio, dada sus experiencias y conocimientos. En la dinámica social, lo que puede caracterizarse como valor está mediado por una serie de relaciones, que es necesario tener en consideración en el proceso docente-educativo. Sin embargo, no se debe olvidar que, los valores son un sistema de reglas coexistentes que son válidas en un espacio y momento determinados; de hecho, a veces, los valores importantes entran en conflicto²⁸

La conducta y las acciones del hombre para lograr determinados objetivos y fines de la sociedad en que se desenvuelven, su sentido y dimensión humana se expresan en su espiritualidad orientadas por los valores, que no son simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda en el área afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significaciones personales, implican al área volitiva, porque surgen de una adhesión consciente y afectan

el comportamiento, dado su carácter regulador e inductor.^{42,45} Son asociados también por Cano a proyectos de existencia.⁴⁷

Lo asume Sánchez como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino de forma fundamental en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.^{45, 48}

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.^{48, 49}

En la sistematización del concepto de valor **(Anexo 2)** se identificaron aspectos significativos tales como:

- Que son una compleja formación de la personalidad inductora.
- Existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia, dependencia del tipo de sociedad, mediado por una serie de relaciones.
- Constituyen proyectos íntegros de existencia que se expresan en el modo de comportarse cada individuo, que le permita la comprensión, la interpretación, la valoración y brinde la posibilidad de definir su proyecto de vida.
- Poseen un enfoque pluridimensional dado en un sistema objetivo visto como parte de la propia realidad objetiva y la significación social positiva que para el sujeto que valora poseen los objetos, fenómenos y procesos con los que interactúan, sistema subjetivo, su reflejo en la conciencia y el sistema de

valores institucionalizados que evidencian la organización y funcionamiento de la sociedad.

De ahí se que acentúe en esta investigación que los valores no solo son cualidades reales externas e internas que expresan los objetos, personas, fenómenos, sino que también componen la estructura de la personalidad; permiten: captar esos significados reales por la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración, posibilitan asumirlos o no.⁵⁰

Es decir, funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, lo que incide en la función reguladora de la conducta y, por tanto, en las actitudes hacia el mundo circundante que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, que expresan una correspondencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, tanto en el plano individual como en el social.⁴⁹

Los valores, al ser incorporados por las personas, cada uno le asigna un sentido propio, dados sus conocimientos y experiencias, constituyen el contenido del sentido de vida, de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación, la valoración del sujeto y brindan la posibilidad al estudiante de primer año de la carrera Medicina de definir su proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social que realizará, con la construcción de su escala de valores.

En la sistematización realizada sobre la Educación en valores, **(Anexo 3)** se pudo identificar entre otros aspectos, que su concepción marxista aparece alrededor del año 1840, (la cual es asumida en Cuba con la creación del sistema socialista desde el año 1961) forjada en instituciones donde se ejercía la educación con el fin de desarrollar de forma integral la personalidad.²⁹

La Educación en valores es considerada por Abbagnano, como un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de viejas a nuevas generaciones. Dicha transmisión es en la educación, un fenómeno que determina el desarrollo individual y social, y desentraña sus mecanismos y sus leyes, supone acceder a niveles explicativos integradores de las distintas dimensiones de la realidad, física, biológica, psicológica y social, la cual aún no se alcanza.⁵¹

Según se enuncia en el libro Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas, con lo cual concuerda esta autora, tiene como base fundamental la educación, sobre una concepción pedagógica que se plantea como objetivo general la formación integral del estudiante donde el núcleo esencial deben ser los valores morales, de manera que se integren a la sociedad en que viven, contribuyan a su desarrollo y perfeccionamiento, por lo que es un proceso organizado de forma consciente, dirigido y sistemático.⁵²

En consonancia, Tünnermann, plantea que la Educación en valores en las instituciones educativas es prioritaria en la agenda de debate internacional, al reconocerse que el principal propósito de la educación es la formación ética del ciudadano.⁵³

Al decir de Arana, cualquier aprendizaje debe ser abordado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, es decir, subrayada su intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación; es posible tratar un valor desde el contenido, así como desde el saber hacer de este (la habilidad y la capacidad). Por tanto, el proceso

docente-educativo adquiere un nuevo contenido por adquirir un carácter integral.⁵⁴

La autora asume que, en la Educación en valores mediante la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades de valoración y de reflexión en la actividad práctica, se trata de alcanzar modos positivos de comportarse, como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Por ello, los profesores deben educar en los modos de actuación de su conducta como futuros profesionales antes de exigir lo que con anterioridad no se ha educado.⁵⁵

Por otra parte, Ojalvo refiere la Educación en valores como un proceso complejo que se inicia con la vida y la intervención de múltiples factores: en primer término, la familia, como agente socializador primario por excelencia, insustituible, ya que, desde los primeros años de vida, conforma las características esenciales de la personalidad del individuo. Diversas instituciones formales y no formales como la escuela, organizaciones políticas y de masas, grupos etéreos, medios de difusión masiva, entre otros, constituyen los agentes de socialización secundaria, no menos importantes.⁵⁶

Se insiste por Andreola, en Gadotti, en la necesidad de planificar la Educación en valores desde posiciones no tradicionales, de modo que sea posible vivenciar los valores, que la escuela se convierta en una comunidad ética en su propio funcionamiento, rechazar la concepción tradicional de inculcar los valores de manera formal.⁵⁷

En esa misma línea, Maturana, refiere que la educación consiste en que se crezca para vivir en el presente, conscientes del futuro; y agrega su

concepción de que es como un fenómeno de transformación en la convivencia, en un ámbito donde el estudiante aprende, además, de la temática, a vivir y convivir con el medio que lo rodea, seres humanos y naturaleza.^{58, 59}

Es pensada por Packer. I también como un proceso de socialización de las personas donde se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas, en la cual los hombres asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, crea, además, otros nuevos.⁶⁰

La autora concierta con Lemus que en el proceso docente-educativo se debe tener en cuenta que en la dinámica social los valores, están mediados por una serie de relaciones importantes para su educación, mediante las cuales el estudiante no debe solo conocer y reconocer el significado social que portan los valores, sino que debe implicarse de forma afectiva en ellos, para devolverlos en una conducta estable.

De este modo, le permitirá realizar las valoraciones que orienten sus actitudes y actuaciones, dada la interiorización y apropiación del valor para sí, con la posibilidad de actuar en forma autodeterminada, autoregulada y autónoma.⁶¹

Junto a ello debe proveer medios que secunden a las conductas aprendidas; así como conocer y satisfacer las necesidades de los estudiantes, ser exigentes, lograr que el estudiante esté consciente de que posee una conducta correcta o no, para que aprenda a analizar lo incorrecto y sepa enmendarlo, sin olvidar estimular las buenas conductas.

Febres afirma que la enseñanza en términos de valores es un proceso que va más allá de impartir conocimientos. Esto conlleva al desarrollo, la socialización e inculturación de las personas a través del cual se forman sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas y morales, pero algo muy importante son sus actitudes y conductas.⁶²

Por lo que a decir de González debe tener un carácter intencional y consciente por parte del educador y del estudiante, este último debe asumir la influencia del profesor a partir de las exigencias de la profesión y de la sociedad.⁶³

Ruiz asevera que los valores no se enseñan, sino se aprenden de forma vivencial mediante el ejemplo familiar, social y un clima escolar adecuado, donde los docentes deben ser su paradigma y solo en una escuela donde se respiren y vivan los valores puede hacer crecer auténticos seres humanos, lo cual reafirma la necesidad de que los profesores sean portadores de los modos de actuación de los valores en todos los procesos sustantivos de la universidad.⁶⁴

La autora se apropia de lo planteado por Cantú, al expresar que el escenario universitario es el lugar, por excelencia, donde se crean los espacios para dar respuesta a las problemáticas actuales y a los nuevos retos sociales en la nación, si bien es cierto que en la actualidad se han considerado estos aspectos que han llevado a las Instituciones de Educación Superior a preocuparse por diseñar planes y programas de estudio enfocados a la solución de las demandas de una economía globalizada.⁶⁵

Silva Da Rocha expresa que se debe ser consciente acerca de la relación entre profesor y estudiante por ser una relevante herramienta para trabajar la

Educación en valores y considerar que las relaciones interpersonales influyen en su formación por lo que la planificación docente no puede ignorar esa temática.⁶⁶ En consonancia, Casanova enfoca lo indiscutible del papel del claustro en la Educación en valores.⁶⁷

Patiño señala que en la actividad pedagógica del docente se encauza la misión de educar en valores, con ello se estimula el espíritu de la vocación en su sentido más amplio. En las manos de los docentes y bajo su responsabilidad se colocan los destinos de la sociedad. Es por ello que, ser educador requiere hoy día, un alto sentido de compromiso con la humanidad, los cambios son constantes y nos exige estar activos, involucrados y conscientes de las nuevas características de las sociedades.⁶⁸

Ortega, al caracterizar la Educación en valores comienza con la responsabilidad de la escuela en que su función no acaba en la formación intelectual, sino que abarca todos los aspectos del ser humano donde se incluye la ética. Pero esta no debe ser escolarizada y verla como un contenido más, los valores se muestran, se interiorizan por contagio, por la interrelación permanente con las personas, su vinculación con la vida.⁶⁹

Otro aspecto relacionado por el autor es que la Educación en valores debe ser, entre otros aspectos, ejemplo no solo de héroes extraordinarios, sino con héroes anónimos que hacen que este mundo sea más humano. Los valores no son patrimonio de seres excepcionales;⁶⁹ la autora plantea que, en el día a día de las universidades, centros asistenciales y de investigaciones hay suficientes ejemplos que presentarles a los estudiantes.

Por su parte, Brizuela coincide en que la Educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la

personalidad; y agrega que se desarrolla en determinadas condiciones histórico-sociales, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.⁷⁰

La labor encaminada a la Educación en valores, ha sido y es uno de los mayores retos en el trabajo político ideológico. La esencia del trabajo político ideológico en las universidades se encamina a la educación y formación en los individuos de principios, juicios de valor, criterios, puntos de vistas, motivaciones, normas morales, convicciones, modos de actuar conscientes en la sociedad; una de las prioridades de la labor educativa en la Universidad es la labor político-ideológica de los estudiantes, donde presenta especial atención al desarrollo de valores y actitudes.⁷¹

Como resultado de la sistematización (**Anexo3**) la autora concuerda con los elementos expresados en los diferentes conceptos sobre la educación, considerada como un proceso de socialización, fenómeno sociocultural, de transformación, determinante para el desarrollo individual, comportamiento ordenado y cumplimiento de las normas de conducta, con un núcleo esencial: la Educación en valores morales, los cuales han sido estudiados y definidos por investigadores en diversas áreas del conocimiento: filosofía, psicología, pedagogía, entre otras.

La educación es fundamental desde los primeros años de estudios y en los posteriores se continúa su desarrollo y perfeccionamiento, así como en la formación para profesiones y oficios, aspecto considerado en la carrera Medicina como reto para la formación integral de los futuros graduados con conocimientos, habilidades y valores desde el primer año de la carrera.

La autora considera que esta investigación debe trabajar como espacios socializadores: las actividades curriculares, extracurriculares, las tecnologías de la información y comunicación, el papel de la Unión de Jóvenes Comunistas y la Federación Estudiantil Universitaria.

A tenor de lo planteado por Lazo, sobre los requerimientos a tener en consideración en las universidades al diseñar y planificar el trabajo político ideológico para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, se concuerda en que para la Educación en valores, también:

- Se trata de una labor conjunta, pero a la vez diferenciada, en torno a problemas y metas comunes, donde los sujetos desempeñan diferentes roles, en que unas veces el educador es educado y viceversa.
- El amor hacia el estudio no debe constituir un fin en sí mismo, sino el medio para desarrollar profesionales competentes en todas las ramas de la actividad laboral, como requisito para la construcción de la sociedad.
- Requiere de una labor organizativa previa, que excluya la improvisación y la simplificación, al tiempo que distinga lo importante, lo estratégico y la dirección fundamental de cada clase, de cada preparación metodológica, de cada actividad cultural, que abarque todos los procesos universitarios.

Tal como expresa el referido autor, los valores no se visualizan por sí solos, no se palpan, se manifiestan en los modos de actuación y en los desempeños.⁷¹.

La Educación en valores fomenta el respeto como valor fundamental, al promover el reconocimiento y la valoración de la dignidad de cada persona, independiente de sus diferencias. Esta educación no solo enseña normas y formas de comportarse, sino que también incide en la empatía, la

comprensión y la aceptación de la diversidad, elementos esenciales para una convivencia armoniosa y una comunicación efectiva.

De igual modo, fortalece la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, al cultivar relaciones basadas en el diálogo, la comprensión mutua y el aprecio por la autonomía y los derechos de los demás.⁷¹ Por consiguiente, la Educación en valores es inherente a la vida humana, no es posible ella sin valores morales, no puede un ser humano sentirse más allá del bien o del mal, sino que todas las personas somos morales.

Los valores son los pilares de la humanidad; por eso, es tan importante educar en ellos. No solo ayudan a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento. Una educación basada en los valores humanos aportará seguridad, confianza, fuerza, sabrán qué hacer en cada momento y qué esperar de los demás.⁷²

De la sistematización realizada, la autora se afilia a los criterios expuestos por Febres, González, Brizuela, Lazo, ^{62, 74, 70,71} entre otros y define la Educación en valores para las Ciencias de la Educación Médica:

La Educación en valores como un proceso complejo, multidimensional en el cual con el sistema de influencias multifactoriales los agentes participantes activos en el proceso docente-educativo realizan con un carácter intencional y consciente a partir de las exigencias del ejercicio de la profesión médica para el ejercicio de la misma desde su concepción humanística; con el valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, declarados en el programa de la carrera Medicina.

Esta conceptualización tiene como base el diálogo, el entendimiento mutuo y el aprecio por la autonomía y los derechos de los demás y es determinante en la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina.

En consecuencia, la Educación en valores como esencia en el proceso docente-educativo, posibilita graduar profesionales dignos, patriotas, humanos, solidarios, con espíritu internacionalista, responsables, laboriosos, horados, honestos, justos y antiimperialistas.

1.2.- Una mirada a la Educación en valores en la Educación Médica

Los jóvenes tienen diferentes formas de expresarse y actuar, buscar el por qué de lo que dentro del contexto impuesto a la sociedad cubana actual necesita la educación desde su significado más amplio, se expresa en transformar al estudiante en un ser social cada vez más humano, valor esencial de la profesión médica; unido al resto de los valores indicados en el plan de estudio actual²⁶ en los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad.

La axiología (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) es una rama de la ciencia filosófica que estudia los valores, su naturaleza, sus fuentes, sus presupuestos conceptuales. La sistematización realizada por la autora identifica estudiosos que expresan la relación de la axiología con la Educación en valores, por ejemplo, Báxter para quien es la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero; por su parte, Arana la define como: esfera del saber que se dedica al estudio de los valores.^{73, 54}

Considera la autora que la etapa de estudios superiores es un momento trascendental en la vida de los futuros profesionales; en este sentido,

González plantea que en los procesos universitarios deben integrarse: lo académico, lo laboral, lo investigativo y en general toda la vida universitaria en la Educación en valores. Además, que en el proceso de formación de los profesionales de la salud se trabaja por la interiorización de los valores mediante diferentes vías, entre las que se encuentra el trabajo con las diferentes disciplinas del plan de estudio de la carrera y en los diferentes escenarios de la Educación en el Trabajo.⁷⁴

Pérez, plantea que en la Educación Superior Cubana la Educación en valores forma parte del continuo perfeccionamiento educacional que se lleva a cabo en el país desde el triunfo revolucionario. Así como que en la formación del médico cubano es necesario dar prioridad a las reflexiones sobre la trascendencia de la moral profesional en la calidad del desempeño del médico y de los servicios de salud que brinda, y enfatizar en la necesidad de una formación humanista sistémica, integrada y contextualizada.^{75,76}

Páez, refiere la relación con el saber hacer y la fortaleza de sus habilidades lo que conlleva a una formación con compromiso social para la Educación Médica.⁷⁷ Para Sánchez, el compromiso organizacional, es importante con lo que coincide la autora, pues involucra el desarrollo de actitudes de tolerancia, respeto y flexibilidad que se integran para fomentar una propuesta educativa.

78

Orozno, refiere que en el conocimiento de cuestiones sobre la Educación en valores de modo teórico y práctico se deben conocer conceptos como: ética, moral, valores en los que se corrobora la importancia de esta rama de la ciencia filosófica.⁷⁹

En concordancia con ello, en la actualidad la universidad se enfrenta a complejos desafíos para la formación de sus profesionales, comprometidos con la calidad del proceso docente-educativo, en lo que se demuestra la necesidad de ajustar el sistema educativo para la Educación Médica con la finalidad de que estén preparados, tanto para su inserción productiva en la sociedad como para la vida misma.^{77, 78}

La dimensión axiológica de la formación profesional posee dos importantes componentes: uno objetivo, expresado en el reconocimiento de la objetividad de los valores, o sea, existen fuera e independiente de la conciencia del hombre y otro subjetivo influenciado por sentimientos personales, gustos u opiniones.⁷³

La aplicación de la Educación en valores se da a partir de una formación relativa a los elementos que se identifican como deseables o preferibles en el plano social, por lo que es en la esfera educativa donde se puede llevar a cabo esta labor formativa; se suman elementos surgidos de esferas como son la familia, la sociedad y, por supuesto, la escuela.⁷³

En esta misma línea, Ponce, señala que de los ejercicios profesionales el docente es uno de los más complicados y exigentes, al considerar la gran cantidad de conocimientos, contenidos, dinámicas y escenarios empleados, que conducen al reconocimiento y la valoración de los profesores como líderes axiológicos culturales.⁸⁰

De ahí que la autora considere el desafío de las universidades de Ciencias Médicas en la misión de contribuir a una Educación en valores, la cual se debe realizar de manera planificada y acorde con las complejas relaciones socioculturales de los momentos actuales, donde los propios estudiantes son

protagonistas; lo que está en concordancia con incluir los valores para formar no solo profesionales sino líderes axiológicos; así como que los docentes son mediadores de una formación reflexiva que fortalezca las bases axiológicas personales.^{81,82}

Con esta sistematización (**Anexo 3**), la autora, además, considera que la introducción de la transformación digital no está exenta de la Educación en valores, ya que al trabajar en un proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es un desafío que los docentes estén capacitados, para instruir en que las mismas puedan ser empleadas no solo como herramientas útiles para el estudio, sino como medios de fortalecimiento de la colaboración, la creatividad, los valores del currículo y la justa difusión del conocimiento.^{81,82}

Ello implica que haya nuevos recursos al servicio de los procesos pedagógicos, que signifiquen responsabilidad en el desempeño del docente, con la demanda de una constante superación y actualización para gestionar información con valor científico; de ahí que el profesor se convierta en un apasionado del proceso pedagógico, epistemológico, filosófico y axiológico.⁸²

El enfoque tecnológico implica para la Educación Médica crear ambientes de aprendizaje con la inclusión de desafíos los cuales permitan a los estudiantes reconocer situaciones en las que, la incorporación de valores en su formación, los aproxime al alcance de logros cada vez más elevados, a aprender más para ser personas cada día más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Considera la autora que la Educación en valores de los profesionales de las Ciencias Médicas se fundamenta de manera óptica en la labor educativa,

elemento fundamental a tener en cuenta en el trabajo metodológico de la Educación Médica, así como la aplicación de métodos innovadores, para formar los valores que caracterizan a cada profesión, al desarrollar los contenidos de cada asignatura, que contribuirá con la preparación integral de los profesionales.

Al respecto Mendoza, plantea que, junto a la epistemología, la gnoseología, la deontología y la axiología se conforman las bases filosóficas de la medicina⁸³; lo cual aparece de forma explícita en el plan de estudio vigente²⁶, lo que conlleva a trabajar para cumplir lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)³ y la Agenda 2030.⁸⁴

Además, los Objetivos y lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución,⁴⁰ los acuerdos de su Primera Conferencia,²¹ Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana,²⁰ Programa para la transformación del trabajo político-ideológico.²² Acuerdos del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba.²³ Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias,²⁴ constituyen directrices para la educación en Cuba. Asimismo, para las Ciencias Médicas, el manual Metodológico para el trabajo educativo y su plan de estudio²⁶.

Milva Janeth Javitt y Díaz Mesa expresan que la : integra, prioriza y fundamenta convicciones, valores, valoraciones, orientación y escala de valores correspondiéndose con los intereses clasistas dominantes en determinada época social,^{85,86} ello permite en la Educación Médica centrar la

mirada en formar la dimensión profesional del valor en los objetivos, principios y funciones de la Salud Pública.^{85, 86}

1.3. El valor formativo del currículo en la carrera Medicina

En este epígrafe se abordan las generalidades del currículo de la carrera Medicina, las definiciones dadas por diferentes autores y las características más sobresalientes de ellas.

El termino Currículo (proviene del latín *curriculum*-carrera-, en plural *curricula*) constituye el plan de estudios, en él; se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación para determinada carrera, año, asignatura; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión tratan de instruir para lograr la formación del futuro profesional.⁸⁷

El concepto de currículo apareció por primera vez en el año 1918, constituyó un punto de partida para la aparición de un considerable número de concepciones y acepciones portadoras de una visión socio-política específica sobre la educación, así como del conocimiento, del cambio social en general del estudiante y, por supuesto, de la escuela; o, más que de argumentos, de estructuras retóricas en las que se inserta la definición para persuadir del valor de algo en particular en los acontecimientos educativos.

Entre esas concepciones y acepciones se encuentran las de Tayler, Jonhson , Stenhouse, Gimeno Sacristán, Contreras, Pansza Coll, C, Alba (**Anexo 4**) Jackson,⁸⁸ Hamilton; este último planteó que la indagación histórica del concepto de currículo, fue concebida como una forma de organización y un instrumento de eficiencia social, es decir, una estructura organizativa

impuesta por las autoridades educativas para “ordenar” la conducta de la escolaridad.⁸⁹

Osorio considera que el currículo es un constructo histórico, tanto en su teoría como en sus prácticas, y es cada comunidad educativa la que debe definirlo de acuerdo a cómo explican ellas la relación Escuela-Sociedad, Teoría-Práctica y el rol de sus actores en la dinámica de las instituciones educativas.⁹⁰ Expresa Martínez, que se está ante un documento técnico y político que pretende organizar las enseñanzas;⁹¹ en él confluyen: componentes estructurales, humanos e instrumentales y metodológicos.⁸⁸

Escobar profiere que el enfoque crítico se necesita en el currículo, dada su incidencia en la transformación social, afianzar, rescatar la identidad y trascender de la transmisión de conocimientos a la enseñanza problémica, para un razonamiento científico a los vínculos existentes de la reflexión y la acción, de la evaluación crítica a la autodeterminación y autonomía intelectual.⁹²

Toledo expresa que el currículum implica tanto la puesta en escena de un grupo de acuerdos, así como también de una preparación curricular del docente.⁹³

Castro estima que el currículo funciona como instrumento por excelencia para la gestión (planeación, organización, ejecución y control) de los procesos instructivos y formativos en las instituciones educativas y puede ser estudiado desde muy disímiles formas, planos, lados, que lo conceptualizan, estructuran y organizan.⁹⁴

Para Morales, es la necesidad de concebir e interpretar los programas de formación de profesionales y currículo de las universidades, alejados de toda

rigidez y anquilosamiento; por lo que, compulsar los esfuerzos para facilitar la flexibilización curricular deviene en una necesidad y un desafío impostergable.⁹⁵

Con la sistematización realizada sobre el concepto de currículo (**Anexo 5**), autores como Tayler, Jonhson, Stenhouse, Gimeno Sacristán, Contreras, Pansza, Hamilton, Coll, C, Osorio, Martínez, Escobar, Castro, Cruz, Díaz, Carrillo, Brítez, Alba; sin pretender asumir un concepto único, la autora resume que es el currículo una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria del estudiante en el tiempo.

A criterio de Ortega, en la actualidad los componentes didácticos no personales del currículo dirigido a la formación integral del estudiante en el proceso docente-educativo deben tener en cuenta la revisión de valores y el lugar a ocupar por las diferentes fuentes del conocimiento, para que no constituya un problema la inclusión en el currículo de aportes culturales que demuestren su pertinencia, oportunidad y utilidad para la vida, lo cual enriquecerá el aparato conceptual metodológico usado como rasero crítico-axiológico para justificar o no los saberes en las Ciencias Médicas.^{69, 96}

1.3.1 Potencialidades del currículo de primer año de la carrera Medicina para la Educación en valores

En el análisis del currículo de la carrera Medicina²⁵ se identifican el modelo del profesional y sus funciones, la caracterización de la carrera y la profesión con su objeto, los principales problemas que debe resolver el eslabón base de la profesión, modos, campos, esferas de actuación. Se declaran los objetivos generales de la carrera, los valores y sus modos de actuación a desarrollar, el

plan del proceso docente y disciplinas con las indicaciones metodológicas y de organización.

El currículo como propósito formativo que organiza la trayectoria del estudiante contiene las orientaciones metodológicas a las disciplinas y asignaturas, donde se encuentra como precepto la formación integral del estudiante, lo cual implica no solo la instrucción en conocimientos y habilidades, sino su Educación en valores.²⁵ **(Anexo 5)**

Al orientar en las disciplinas y asignaturas la formación integral de los estudiantes se deriva la importancia de los componentes de la didáctica, tanto los personales, representados en la relación profesor-alumno, profesor-grupo, profesor-profesor, alumno-alumno y alumno-grupo, lo cual constituye las relaciones sociales en que se educan los valores; como los no personales: problema, objetivo, contenido, método, medio, evaluación, formas de organización, donde se introduciría el cómo realizar dicha educación.²⁵

La autora de esta investigación reconoce en las exigencias del currículo como primera potencialidad que se contemplen los valores y sus modos de actuación a educar: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, internacionalismo, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y antiimperialismo, en cada una de las disciplinas y asignaturas.²⁵

Se pudo corroborar que en las disciplinas Educación Física, Inglés, Metodología de la Investigación, y Bases Biológicas de la Medicina no se tienen en cuenta para educar, los once valores declarados en el programa los cuales considera deben estar presentes, como lo indica el currículo de la carrera Medicina, en todas las disciplinas.

El currículo presenta otros requerimientos que se particularizan en los programas de las disciplinas y asignaturas que lo componen, incluyen el trabajo independiente del estudiante, la interdisciplinariedad con la disciplina principal integradora, la aplicación de métodos activos por parte del profesor en el proceso docente-educativo y las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación.²⁵

Sobre el trabajo independiente, Addine se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el profesor para ser realizadas por el estudiante promuevan en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía y que las tareas sean para solución de problemas.⁹⁷

En este orden de ideas, se concuerda con Clavero en que la Educación en el Trabajo, principio rector de la Educación Médica, instituye el escenario para realizar el trabajo independiente, porque permite un proceso desarrollador, despliega capacidades en los estudiantes para la auto superación, la independencia cognoscitiva, la convivencia, la comunicación y el trabajo colaborativo.⁹⁸ Este principio favorece el desarrollo de los modos de actuación de los valores.

Para las Ciencias de la Educación Médica, Garriga plantea que el trabajo independiente se puede considerar como toda actividad que realiza el estudiante de forma individual o en colectivo sin la intervención directa del profesor, encaminada a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, las habilidades y hábitos adquiridos,⁹⁹ con lo cual se coincide en esta investigación, al llevar implícita la expresión de los modos de actuación de valores tales como responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

En tanto, la actividad independiente ocurre bajo diversos prismas, entre ellos la virtualidad, el aprovechamiento de las plataformas digitales, entre otros escenarios.

Todo lo anterior debe tener en consideración el humanismo en salud, que está unido a la formación de un hombre con alto desarrollo integral, cuya escala de valores debe responder a alcanzar los pilares sociales más altos en la Educación Médica; queda reflejado en sentir los problemas de los demás como propios; brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.¹⁰⁰

Además, debe tenerse en cuenta el respeto a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano; propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral; escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en espacios y momentos adecuados para expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.¹⁰⁰

Otro requerimiento de pertinencia en este proceso es la interdisciplinaridad, basada en que los contenidos de las disciplinas y asignaturas poseen elementos comunes, más o menos cercanos; en el caso de las Ciencias Médicas, estudiar los mismos objetos, procesos y fenómenos desde objetivos diferentes, los contenidos objeto de estudios de las disciplinas particulares que conforman un currículo se encuentran directa o indirectamente relacionadas.¹⁰¹

El plan de estudio vigente,²⁵ declara que la Interdisciplinaridad en la Educación Médica se lleva a efecto con la Disciplina Principal Integradora que no responde a una ciencia en particular, sino al objeto de trabajo de la

profesión con el nuevo paradigma de trabajo interdisciplinario, que se coordina de forma vertical y horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio, y el criterio de inclusión de que tributan directo a la formación de los modos de actuación donde se ponen de manifiesto los valores de un Médico General.

En relación con lo anterior, la comunicación es asumida como el intercambio de información entre dos o más personas. Es considerada uno de los preceptos básicos de la atención médica y constituye un elemento fundamental para establecer la relación médico paciente. Se describe que una adecuada comunicación propicia el entender mutuo y facilita cumplir los objetivos terapéuticos trazados.¹⁰²

Es la comunicación, condición en la relación de profesor- estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-individuo, estudiante-familia, estudiante-comunidad;¹⁰² para el desarrollo de las actividades en la Educación en el Trabajo, que comienza desde el primer año de la carrera en las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral y Promoción de Salud.

En la comunicación confluyen contenidos que generan vivencias desde donde se logra, entre los futuros profesionales, educar en valores; ejemplo: el amor y respeto a los individuos, las familias y la comunidad, a su profesión y al medio que lo rodea, con responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo unido al equipo básico, capaz de resolver los problemas mediante la promoción de salud, para evitar riesgos y enfermedades en los individuos, la familia y la comunidad.⁷⁴ La comunicación es un arte, una habilidad que debe ser dominada por los profesores y estudiantes.²⁵

Para la autora, la comunicación debe ser asertiva e implica la formación integral de los estudiantes. La persona que se comunica de forma asertiva, se desenvuelve de manera adecuada en sus relaciones interpersonales, está satisfecha de su vida, posee confianza en sí misma, es expresiva y espontánea.^{103, 104} Todo ello, desde el respeto hacia el otro, de una forma clara y pausada.

En el contexto actual se cuenta con las tecnologías de la información y la comunicación cuyos canales para el desarrollo de la interactividad son considerados como pilares básicos de la sociedad, con el desarrollo alcanzado, su amplia difusión y sus ventajas facilitan la vida e interacción social. Además, como medio de enseñanza-aprendizaje, permiten aprovechar las potencialidades perceptivas de los canales sensoriales, así como, de ser asumidos, facilitan la participación individual, lo cual forma parte de la cultura social.⁹⁹

La concientización y expresión de los modos de actuación de los valores en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, desde las funciones: atención médica integral, docente educativa, administración, investigación y las especiales siempre con un enfoque ético humanista.

Para el desarrollo de las actividades extracurriculares, el currículo contempla la participación de los estudiantes en juegos programados por el centro y otros convocados por el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación, actividades culturales con el Movimiento de Artistas Aficionados que promoverán las actividades físico-deportivas-recreativas, así como

actividades científicas asociadas a los departamentos docentes y el CITMA donde se destacan las medioambientales, más otras iniciativas.²⁵

En otro orden, se posibilita también la participación en tribunales para trabajos de idioma inglés en eventos científicos estudiantiles, festivales, encuentros interuniversitarios, jornadas culturales de países anglófonos, círculos de interés de la lengua inglesa, etc.), para la formación integral del estudiante, al desarrollar los conocimientos, habilidades y conductas requeridos por el modelo del profesional al que se aspira en la carrera.²⁵

Cree la autora que las potencialidades del currículo de la carrera Medicina facilita la Educación en valores la cual es una forma de conciliar la individualización – socialización de los estudiantes, mediante el encuentro de estos con personalidades que constituyen paradigmas de la salud pública, el disfrute de obras de arte, la lectura de libros de cultura general y de cultura de la profesión; por lo que se precisa una dirección pedagógica que contribuya a intencionar y articular acciones que den significatividad y sentido a la cultura y los valores de la profesión.

Conclusiones del capítulo 1

La sistematización realizada a los referentes teórico-metodológicos de valor permite reconocer que constituyen una compleja formación de la personalidad, inductora, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia, dependencia del tipo de sociedad, mediado por una serie de relaciones e interrelaciones, constituyen proyectos íntegros de existencia expresados en el comportamiento de los estudiantes futuros galenos, que propician la comprensión, interpretación y valoración de los objetos y fenómenos de la realidad.

Los valores poseen un enfoque pluridimensional dado en un sistema objetivo visto como parte de la propia realidad objetiva y la significación social positiva que para el sujeto que valora poseen los objetos, fenómenos y procesos con el que interactúan, un sistema subjetivo, por su reflejo en la conciencia y el sistema de valores institucionalizados que evidencia la organización y funcionamiento de la sociedad.

La axiología conforma una de las bases filosóficas de la Educación Médica, la misma integra, prioriza y fundamenta convicciones, valores, valoraciones que deben alcanzar los estudiantes de la carrera Medicina, cuyo currículo cuenta con potencialidades para el desarrollo de la Educación en valores.

Las potencialidades del currículo de la carrera Medicina permiten desarrollar la Educación en valores al conciliar la individualización – socialización de los estudiantes, mediante la cooperación y la comunicación en su medio social.

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA MEDICINA DESDE EL COLECTIVO DE AÑO

En este capítulo se aborda el diseño metodológico utilizado para la caracterización del estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se describen el diagnóstico de los problemas y potencialidades en este orden y el análisis de los resultados:

2.1. Procedimiento para el diagnóstico inicial de los problemas y potencialidades para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

En la realización del trabajo empírico para valorar la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, que posibilite ofrecer una lógica a este proceso, según los doctores J. Añorga y N. Valcárcel en el año 2008,¹⁰⁵ se establecen los siguientes seis pasos:

- 1- Un acercamiento al contexto en el que se investiga; en este paso se refieren las unidades evaluativas (profesores, estudiantes, otras), así como la caracterización de los grupos muestrales.
- 2- Establecimiento del proceso de parametrización, entendido como “(...) la derivación del objeto y el campo de acción en elementos medibles que nos acerquen a la realidad”. En este mismo paso, los referidos autores proponen que se identifiquen los instrumentos que se aplicarán y los objetivos de cada uno.

3- Acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan; en el caso que ocupa a la autora, se estudia la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, así como las normativas que se establecen para este proceso en el contexto de la Educación Médica Superior en Cuba.

4- Acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto investigado; en tal sentido, la autora identifica cinco instrumentos que permiten un diagnóstico de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. En este paso, se realiza la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los problemas y potencialidades del asunto que se investiga.

5- Jerarquización de los problemas antes identificados. Su agrupación a partir de las variables, dimensiones e indicadores referidos en la parametrización.

6- Determinación de las vías de solución y retroalimentación del proceso, a partir de la consulta a especialistas o expertos, entre otras vías de constatación.

A continuación, se muestra cómo se ejecutaron estos pasos en la investigación.

Para la exploración empírica de los estudiantes se conformó una muestra estratificada. Cada estrato estuvo constituido por un grupo docente (**Anexo 6**). Para el tamaño muestral se utilizó el Paquete Epidat, con un error máximo admisible de 5% y una confiabilidad de 99%, el tamaño de $n=290$.

Como indica el procedimiento para el diagnóstico en el segundo paso, se realiza el proceso de parametrización, (**Anexo 7**)

A partir de la sistematización realizada en el primer capítulo, se define como variable única para esta etapa del desarrollo de la investigación “la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina”, entendida como: La Educación en valores como un proceso complejo, multidimensional en el cual con el sistema de influencias multifactoriales los agentes participantes activos en el proceso docente-educativo realizan con un carácter intencional y consciente a partir de las exigencias del ejercicio de la profesión médica para el ejercicio de la misma desde su concepción humanística; con el valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, declarados en el programa de la carrera Medicina.

Esta conceptualización tiene como base el diálogo, el entendimiento mutuo y el aprecio por la autonomía y los derechos de los demás y es determinante en la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina.

En el proceso de derivación sucesiva realizada a la variable la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina fueron identificadas tres dimensiones:

Dimensión 1: Cognoscitiva, expresada por el nivel de conocimientos de los estudiantes y profesores sobre el concepto de valor y los valores que deben caracterizar a los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, así como acerca de los documentos normativos que constituyen base e indicaciones para la Educación en valores.

Dimensión 2: Procedimental-metodológica, concebida como el nivel de cursos, estado de preparación metodológica e implementación de acciones de los profesores para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la

carrera Medicina; se establece también la atención a las dificultades con los modos de actuación de los valores.

Dimensión 3: Comportamental-actitudinal, entendida como la atención a conductas, modos de ser y proceder de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, así como a los estados de ánimo exteriorizados en las actividades docentes, resultados de evaluaciones sistemáticas y finales de las diferentes asignaturas y la Educación en el Trabajo, en las actividades extracurriculares: jornadas científicas, festival de la clase, proyectos de investigación, trabajo comunitario, festivales deportivos y de aficionados, turnos de reflexión y debate, actos y movilizaciones políticas.

La derivación que se alcanza en la parametrización: La Educación en Valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, permitió a la autora definir los indicadores correspondientes.

En la parametrización se concluye con la derivación de los indicadores en los ítems o incisos de los instrumentos evaluativos que se elaboran **(Anexo 8)**.

Se seleccionaron expertos, a los que les eran inherentes cualidades como: ética profesional, maestría, imparcialidad, disposición a participar en la encuesta.

Debían cumplir con los siguientes requisitos: Poseer grado científico de Doctor en Ciencias o título académico de Máster en Ciencias, docentes o investigador, con más de 10 años de experiencia profesional, así como preparación y conocimiento actualizado sobre la Educación en valores **(Anexo 9, 9A, 9B)**.

En el juicio de expertos fueron seleccionados 35 profesionales en el área de la docencia universitaria, que cuentan con experiencia en la realización de juicios y valoraciones. Todos docentes e investigadores, con formación académica de:

Dr.C. Médicas 2, Dr. C en Educación 19, Dr. C. Pedagógicas 5, Dr.C. Técnicas 2, Licenciados 7, de ellos: Master 6, con experiencia docente de 10 a 25 años.

La autora utilizó 32 expertos, quienes validaron la calidad de la construcción del instrumento y la correspondencia de los ítems con la definición operacional y las categorías que la componen mediante los criterios de Moriyama: razonable, comprensible, sensible a variaciones en el fenómeno que se mide, con suposiciones básicas justificables y componentes definidos de forma clara, además derivables de datos factibles de obtener.

Los expertos evaluaron cada uno de los ítems y asignaron un valor para cada uno de los criterios antes expuestos, según escala ordinal siguiente: mucho-- 3, suficiente -- 2, poco -- 1 y nada--0. Se consideró adecuado, si los incisos eran evaluados por más del 70% de los expertos con resultado de “mucho” en cada uno de los criterios. **(Anexos 10,10A, 10B)**

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos facilitaron el análisis posterior desde la triangulación, al permitir el cruzamiento de los datos obtenidos para buscar las fortalezas y complementariedad de distintos instrumentos.

2.2. Análisis de los resultados

A continuación, se muestran los resultados en los instrumentos aplicados:

2.2.1 Análisis de los resultados de la revisión documental

Como resultado del análisis de la revisión documental **(Anexo11)**, se apreció que en el Plan de estudio E ²⁶ de la carrera Medicina se declaran los valores que deben poseer los futuros profesionales y los modos de actuación de cada uno de ellos.

Se revisaron las actas de los consejos de dirección de la Universidad y la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el período 2017-2022, se apreció que se encontraban planificados la aprobación, la gestión, el cumplimiento y la evaluación de la estrategia educativa relacionada con la Educación en valores; quedó explícito trabajar los siguientes valores: humanismo, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, laboriosidad y antiimperialismo.

Se constató que estas estrategias cuentan con acciones como: fortalecer la labor educativa y, en especial, la Educación en valores, desde lo instructivo, la preparación metodológica para el trabajo político-ideológico y el trabajo con los valores en la residencia estudiantil.

Se revisaron también los resultados de la implementación de la estrategia educativa de la Facultad de Ciencias Médicas y se constató: un 95% de participación de los estudiantes en el trabajo comunitario, 86% en exámenes de premio, 48,4% en jornadas científicas y 16,4% como autores de trabajos publicados en la revista científica estudiantil; se señalaron dificultades con el nivel de movilización de los estudiantes para las diferentes actividades y actos políticos.

En el Vicedecanato General se revisaron las actas de los balances realizados en el período 2017-2022; en ellas se recogieron los siguientes datos:

- No se logra la intencionalidad necesaria para profundizar en el aspecto del trabajo político- ideológico en la evaluación de los profesores del colectivo de primer año de la carrera Medicina.

- Insuficientes las acciones de instrucción e información a los profesores guías que permitiesen la orientación, de manera intencionada, de la Educación en

valores, en función de una mejor movilización masiva de la comunidad universitaria.

Además, en estas actas, junto a las del Departamento de Trabajo Educativo, se pudieron visualizar los documentos relacionados con la realización de los cursos introductorios (excepto en los que coincidieron con la etapa de aislamiento impuesta por la COVID19), donde aparece el dialogo sobre valores y se realiza la caracterización sociopolítica de los estudiantes.

- Se revisaron, de igual forma, las actas de las reuniones metodológicas de colectivo de año y de los departamentos a los cuales pertenecen las asignaturas de dicho colectivo; en ellas se apreció insuficiente orientación a los profesores para la Educación en valores desde lo curricular.
- En el período analizado solo se realizó, como actividad metodológica, una clase instructiva en el Departamento de Filosofía e Historia sobre los valores patriotismo y antiimperialismo en el curso 2021-2022.
- Al mismo tiempo, se reflejó que los objetivos metodológicos a trabajar en el período 2017-2022 están declarados para el trabajo independiente, el trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación y la evaluación del aprendizaje.
- En la proyección de los planes de trabajo metodológico se comprobó que no está concebida la preparación del profesor para conducir la Educación en valores; tampoco se hace referencia a cómo contribuir a los modos de actuación declarados en el plan de estudio vigente.

2.2.2. Resultados de la Entrevista a directivos

Con el objetivo de valorar el cumplimiento de la estrategia educativa de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en relación con la Educación

en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, preparación metodológica, papel de los profesores guías y desarrollo de los turnos de reflexión y debate. Se realizó una entrevista en profundidad a: Vicerrectores Académico y General, Directora de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, Directora de Formación Profesional, Decano, Vicedecana Docente y Directora de Cuadros. **(Anexo 12).**

Se constató que conocen los documentos normativos que sirven de base y orientación para la Educación en valores:

- Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana. ²⁰- Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.²⁴
- Plan de estudio de la carrera Medicina. ²⁵- Manual metodológico: El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas.²⁶
- Todos los directivos expresaron que la universidad cuenta con su estrategia educativa y se evalúa su cumplimiento y desarrollo en las reuniones de los consejos de dirección.
- Los directivos están conscientes de que hay insuficiencias en su gestión para fomentar una adecuada cultura política que contribuya a la Educación en valores, porque en el período que se analiza no fue concebido como objetivo metodológico, pero tampoco la intencionalidad del humanismo como valor cimero de la Educación Médica. Consideran que la estructura adecuada es el colectivo de año, como plantea la Resolución 47/22. ²⁴ Además, expusieron la existencia de dificultades en la preparación de los profesores guías referidas a:
 - La política internacional
 - La economía cubana

- El consumo de drogas
- Reiteradas ausencias de los estudiantes a esos turnos de Reflexión y Debate.
- Los temas propuestos por los estudiantes para los turnos de Reflexión y Debate se relacionan con aspectos materiales de su vida en la universidad, y no directamente con el objetivo de esta actividad.

Consideran que el rol de las organizaciones estudiantiles en las movilizaciones de los estudiantes para las actividades políticas, tales como actos y marchas, no genera adecuada motivación y atractivo.

2.2.3. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores de primer año de la carrera Medicina

Para valorar el cumplimiento del trabajo con la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina por los profesores de las asignaturas del colectivo de año **(Anexo 13, 13A)** se apreció en el interrogante número 1 que el colectivo de profesores que imparte docencia en las diferentes asignaturas para los estudiantes de primer año de la carrera Medicina estuvo integrado por 49 profesores en el curso 2021-2022.

A dichos profesores se les aplicó el cuestionario que arrojó que, de ellos, son: cinco residentes, 11 profesores con categorías docentes de Instructor, siete de Asistente, 20 de Auxiliar y seis de Titular. Los años de experiencia en la actividad se encuentran en: más de veinte dieciséis profesores, quince entre once y veinte, once entre seis y diez y 7 de cero a 5. De ellos, cinco especialistas de segundo grado, veinte másteres, siete doctores en ciencias en determinada especialidad.

La interrogante segunda de la encuesta indagó sobre la preparación recibida sobre el tema de los valores para su desempeño docente. Al respecto, el 100%

expresó que sí; 25 profesores (51%) lo recibieron en el módulo acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte durante la residencia, 34 profesores (69%) en talleres sobre valores, 31 profesores (63%) en cursos posgrado y diplomados, 14 profesores (29%) y 10 profesores (20%) en otros realizados durante su vida laboral y durante el curso de la maestría.

La tercera pregunta estuvo dirigida a evaluar las dimensiones: Cognoscitiva y Procedimental-metodológica, con 10 indicadores distribuidos en seis y cuatro, respectivamente. La cuarta pregunta evaluó la dimensión Comportamental-actitudinal, con seis indicadores. En las tres dimensiones se evaluaron sus indicadores mediante escala Likert de 1 al 5; se consideró el número 1 de la escala en total desacuerdo y, el número 5 en total acuerdo, se empleó como estadígrafo de tendencia central la media geométrica.

Los resultados en la dimensión Cognoscitiva, de manera general se evaluaron como con dificultad, con una media geométrica de 2.93; muestra resultado positivo el indicador 1.2 ¿Considera usted para la Educación en valores las potencialidades del plan de estudio en: la Educación en el Trabajo, la interdisciplinariedad y el aprovechamiento de las TIC?. Los indicadores 1.1 ¿Conoce usted los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica?; el 1.3 ¿Trabaja usted el valor humanismo en sus clases?; el 1.5 ¿Desarrolla usted acciones en sus clases con los valores responsabilidad y honestidad? se encontraron en el nivel bajo. Por su parte, dos indicadores, el 1.4: ¿Conoce usted los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico? y el 1.6 ¿Conoce usted la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina?, se ubicaron en el nivel

medio; en particular llaman la atención de la autora los problemas relativo a los ítems:

- ¿Conoce usted los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica?
- ¿Trabaja usted el valor humanismo en sus clases?
- ¿Desarrolla usted acciones en sus clases con los valores responsabilidad y honestidad?

La dimensión Procedimental-metodológica presentó una media geométrica de 2.84, se mostró el indicador 2.4: ¿Cómo considera el desarrollo de la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo con resultados satisfactorios y los indicadores? 2.1: ¿Qué experiencia tiene usted de la calidad de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores? 2.2: ¿Se planifican la preparación metodológica del profesor para la Educación en valores desde la estructura del colectivo de año? y 2.3: ¿Cómo evaluaría usted la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de la asignatura que imparte?

Con resultados no satisfactorios, lo que llama la atención de acuerdo con el objeto de esta investigación.

En la evaluación de la dimensión Comportamental-actitudinal, con seis indicadores, se apreció un indicador con resultados favorables, el 3.6 ¿Cómo evalúan los valores humanismo, solidaridad, justicia, honestidad, honradez, responsabilidad, patriotismo, sensibilidad y laboriosidad?., dos indicadores con valores aceptables: el 3.3 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades extracurriculares? y 3.5 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en el

desarrollo de la relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora? Se encontró en el nivel medio: Los indicadores 3.1 ¿Se aplican las acciones de los proyectos integrales para el trabajo educativo y político ideológico con actividades para el desarrollo de la Educación en valores? 3.2 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes? y 3.4 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las actividades políticas? se encontraron en el nivel bajo, lo cual llama la atención a la autora. La media geométrica de la dimensión es 3.41.

2.2.4- Análisis de los resultados de la Encuesta a estudiantes

Para la aplicación de la encuesta, fue definida una muestra de 290 estudiantes de primer año de la carrera Medicina, de una población de 513 del curso escolar 2021 – 2022 (**Anexo 14,14A**) de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

La encuesta aplicada, conformada por cuatro preguntas, tuvo como objetivos fundamentales:

- ☐ Identificar el concepto de valor de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.
- ☐ Valorar los criterios acerca del estado de los valores en los estudiantes de la carrera Medicina.
- ☐ Identificar los valores que consideran deben educarse en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Las encuestas fueron aplicadas por la autora, con la colaboración de profesores de los departamentos docentes Medicina General Integral y Ciencias Básicas Biomédicas; quienes se responsabilizaron con la aplicación y,

explicaron los objetivos de la investigación, el carácter anónimo y no evaluativo y utilización de los resultados solo en función de la investigación; se dio cumplimiento así a los requerimientos éticos.

En la pregunta número 1, relacionada con el concepto de valor, 223 estudiantes, (76%), lo definieron como una determinación espiritual que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad, así como arrojo y valentía; y 80 estudiantes (27,58%) lo relacionaron, con cualidad de las cosas que la hacen objeto de precio o como valor monetario.

De los valores señalados en la encuesta, los cuales consideraron los estudiantes que poseen y fueron determinantes en su decisión de ser médicos, se encuentran: humanismo, solidaridad, justicia, honestidad y honradez, entre el 85 y 89% de los estudiantes, responsabilidad, patriotismo, sensibilidad y laboriosidad, entre el 75 y 84%, fortaleza que reconoce la autora para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes. Es de señalar que solo el 47% considera tener el valor antiimperialismo.

La pregunta referida a: cinco valores que caractericen la sociedad cubana de los años 2021 al 2022 resultó de la forma siguiente: solidaridad, para un 47%, para el 35% el patriotismo, humanismo para el 33%, laboriosidad para el 22% y justicia para el 15%.

Sobre los valores que deben educarse en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, 48% de los estudiantes plantearon que el humanismo, 39% la responsabilidad, 33% solidaridad, 26% honestidad, 24% sensibilidad, 21% laboriosidad, 15% honradez, 13% patriotismo, 8% justicia y 3% antiimperialismo.

Para la autora es significativo que más del 75% de los estudiantes consideró que posee algún valor; se hace necesario educar los establecidos en el programa de la carrera.

La tendencia fundamental encontrada coincidió con resultados reportados en investigaciones acerca de la formación y el desarrollo de valores en los estudiantes entre los años 1981 y 2000 por el Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), citado por el Programa Director de Valores ²⁴ en las que se encontró que los estudiantes no logran la autodeterminación moral, que es una capacidad que pueden alcanzar a esa edad.

En este mismo orden, muestran falta de correspondencia entre juicios, valoraciones y comportamiento, en lo que la autora se coincidió con Molina. Observó también la autora, que no se aprovechan las situaciones de desarrollo del proceso docente-educativo para la Educación en valores; no se muestran aspectos auto-valorativos en la esfera profesional. La crítica y la autocrítica son empleadas de forma limitada. ¹⁰⁶

2.2.5. Análisis de los resultados obtenidos de la observación a los profesores durante la preparación en los colectivos de asignatura de primer año de la carrera Medicina para la Educación en valores

Se realizaron 11 observaciones, una en cada colectivo de asignatura, durante el primero y segundo semestres del curso 2021-2022. Se aplicó una guía de observación para evaluar en los colectivos de asignaturas la preparación de los profesores para realizar la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en las diferentes formas organizativas de la enseñanza. **(Anexo 15, 15A)**

La guía de observación constó de un total de 6 indicadores, con los siguientes resultados: se evidenció que el indicador 1.1: Los profesores trabajan durante la preparación de la asignatura con los documentos que constituyen indicaciones para el desarrollo de la Educación en valores en la Educación Médica, en tres reuniones de colectivos de asignaturas (27%) fue muy adecuado, adecuado en 5 colectivos (45%) y en 4 poco adecuado (36%).

Del indicador 1.2: -¿Se trabaja con el valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en la preparación de la asignatura? reflejó que, se trabaja en dos reuniones de colectivo de asignatura, (18%), y es poco adecuado en nueve reuniones (81%).

Fue percibido en el indicador 1.3: ¿Dominan los profesores los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico?, lo siguiente: son adecuados en seis reuniones de colectivos de asignaturas, para un 54%, poco adecuado en cuatro, para un 36% y no adecuado en una, para un 9%.

Se diviso que en el indicador 1.4: ¿Se elaboran acciones en la preparación de la asignatura para el desarrollo de la Educación en valores que caractericen al futuro profesional médico? que evalúa el nivel de acciones en las clases para la educación en los valores, se comportó de la siguiente manera: adecuado, en dos reuniones colectivos de asignaturas, (18%), poco adecuado en dos (18%) y no adecuado en siete (63%).

Relacionado con el indicador 1.5: “Usan los profesores ejemplos de paradigmas de la salud, vivencias personales, videos, obras literarias, resultados de investigaciones, descubrimientos para el significado de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo en el desarrollo de la

Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, este se valoró muy adecuado en dos reuniones de colectivos de asignaturas, para un 18%, poco adecuado en siete, para un 63% y no adecuado en tres, para un 27%.

El indicador 1.6: Se aprecia la implementación del desarrollo de la Educación en valores mediante la expresión de los modos de actuación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina durante la Educación en el Trabajo de la asignatura Promoción de Salud, fue evaluado de adecuado en el colectivo de la asignatura en la cual se realiza esta forma de organización de la enseñanza.

Se consideró que debe profundizado el trabajo con el valor humanismo, en el cual se basa la medicina cubana, y por constituir el modo de actuación que expresa el sentir como propios los problemas de los demás, brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas, respeto, sobre la base del valor intrínseco del ser humano, amistad, escucha, empatía, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos como valor integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

2.3.- Triangulación metodológica de los resultados

A partir de aplicar el método de enfoque de sistema en el análisis de los resultados obtenidos por la vía empírica en esta investigación, la autora asumió la definición de triangulación metodológica aportada por los investigadores Aldo y Villalón,¹⁰⁷ que permite agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos para identificar coincidencias y discrepancias concernientes al fenómeno que se estudia.

Este procedimiento permitió agrupar y comparar los datos que evidencian el estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, realizado al objeto de estudio. **(Anexo 16)**

Se utilizó como regla de decisión acerca de la valoración de cada dimensión e indicador de la variable, la siguiente:

Tabla 4. Reglas de decisión para la valoración de la variable, sus dimensiones e indicadores.

Criterio de decisión	Nivel
Si el indicador analizado obtiene resultados en menos de 3 se considera el aspecto como un problema .	Bajo
Si el indicador analizado obtiene resultados entre 3 a 3.99 se considera el aspecto como en desarrollo .	Medio
Si el indicador analizado obtiene resultados de 4 a 5 se considera el aspecto como una potencialidad	Alto

En la dimensión Cognoscitiva se valoró en esta triangulación que, de los seis indicadores, tres; 1.1: ¿Conoce usted los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica?, el 1.3: ¿Trabaja usted el valor humanismo en sus clases? y el 1.5: ¿Desarrolla usted acciones en sus clases con los valores responsabilidad y honestidad? se encontraron en el nivel bajo.

Los indicadores, el 1.4: ¿Conoce usted los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico? se encontró en el nivel medio y el 1.6: ¿Conoce usted la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo para la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina? también en el nivel medio.

El indicador 1.2: ¿Considera usted para la Educación en valores las potencialidades del plan de estudio? en: la Educación en el Trabajo, la interdisciplinariedad y el aprovechamiento de las TIC se encontró con un valor alto. La autora destaca la existencia de los problemas:

- Deficiente conocimiento de los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica.
- Insuficiente trabajo para educar en el valor humanismo en las clases.
- Deficiente desarrollo de acciones en las clases con los valores responsabilidad y honestidad.

En la dimensión Procedimental-Metodológica se valoró en esta triangulación que, de los 4 indicadores, 3, el 2.1: ¿Qué experiencia tiene usted de la calidad de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores?, 2.2: ¿Se planifican actividades de preparación metodológica para el desarrollo de la Educación en valores desde la asignatura que usted imparte? y 2.3: ¿Cómo evaluaría usted la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de su asignatura?, tuvieron un nivel bajo.

En tanto que el indicador, 2.4: ¿Cómo considera la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo? alcanzó un nivel alto, la autora observa con preocupación los problemas en:

- Poca experiencia sobre la eficiencia de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores.
- Insuficientes actividades de preparación metodológica para el desarrollo de la Educación en valores desde las asignaturas que imparten.
- Deficiente evaluación de la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de la asignatura que imparte.

En la dimensión Comportamental-Actitudinal se valoró en esta triangulación que, de seis indicadores, tres estuvieron en el nivel bajo; 3.1 ¿Se aplican las acciones de los proyectos integrales para el trabajo educativo y político ideológico con actividades para la Educación en valores? 3.2 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes? y el 3.4 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las actividades políticas? Los indicadores 3.3 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades extracurriculares? y 3.5 ¿Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en la relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora? se encontraron en el nivel medio. El indicador 3.6 ¿Cómo evalúan los valores humanismo, solidaridad, justicia, honestidad, honradez, responsabilidad, patriotismo, sensibilidad y laboriosidad? alcanzó un nivel alto; en particular llaman la atención de la autora los problemas en:

- Deficiente las acciones de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo y Político Ideológico con actividades para la Educación en valores.
- Insuficiente evaluación del grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes.
- Deficiente evaluación del grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades extracurriculares.
- Insuficiente evaluación del grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las actividades políticas.

- Dificultades con la evaluación del grado de expresión de los modos de actuación de los valores en el desarrollo de la relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora.

Las tres dimensiones: Cognoscitiva, Procedimental-metodológica y Comportamental-actitudinal se manifiestan con problemas.

2.3.1. Inventario de problemas y potencialidades

Los resultados de la triangulación metodológica aplicada posibilitaron realizar un Inventario de problemas y potencialidades en la evaluación de la Educación en valores en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, tales como:

Problemas

- Insuficiente conocimiento sobre los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica.
- Falta de trabajo motivador para educar en el valor humanismo en las clases.
- Dificultades en la planificación de acciones en las clases con los valores responsabilidad y honestidad.
- Poca experiencia sobre la eficiencia de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores
- Insuficiencias en la planificación de las actividades de preparación metodológica para la Educación en valores desde el colectivo de año.
- Pocos recursos de los profesores para proyectar los modos de actuación de los valores en la preparación de las asignaturas.
- Inadecuada estimulación de acciones en los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo y Político Ideológico con actividades específicas para la Educación en valores.

- Dificultades en el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes, extracurriculares, las movilizaciones para las actividades políticas y en la relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora

Potencialidades

- La consideración de las potencialidades del plan de estudio para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, a partir de la Educación en el Trabajo, la interdisciplinaridad y el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- La evaluación de los estudiantes sobre los valores que consideran poseen y les hicieron decidir estudiar la carrera Medicina, tales como: humanismo, solidaridad, justicia, honestidad, honradez, responsabilidad, patriotismo, sensibilidad y laboriosidad.

Conclusiones del capítulo 2

La parametrización realizada permitió definir la variable la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, con tres dimensiones, 16 indicadores e instrumentos.

La triangulación metodológica de los resultados facilitó identificar problemas y potencialidades que ratifican la necesidad de elaborar como resultado científico un Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año en el contexto de las Ciencias de la Educación Médica.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos permitieron la evaluación de la Educación en valores desde los colectivos de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, al

describir problemas en el área de sus competencias y de orientación de procedimientos metodológicos para la Educación en valores en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Los resultados de este diagnóstico posibilitaron que la autora dirija su atención investigativa hacia la elaboración de un Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año.

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 3. MODELO EDUCATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA MEDICINA, DESDE EL COLECTIVO DE AÑO

En este capítulo se presenta el Modelo educativo para al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año

3.1. Modelación y modelos

Como basamento de toda actividad investigativa con carácter científico, es necesaria la realización de determinadas construcciones teóricas, las cuales constituyen diseños abstractos que muestran las cualidades del objeto de estudio, que se identifica en esta investigación como: Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año.

Además, las formas en que se producen las relaciones entre sus componentes, su evaluación como expresión de los modos de actuación de los valores en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina y la valoración en torno a los sustentos teóricos de las Ciencias de la Educación Médica que sirven de base para su elaboración.

La palabra modelo proviene del latín *modulus* que significa medida, ritmo, magnitud y está relacionada con la palabra *modus*: copia, imagen. Esto significa que el modelo es una interpretación del objeto de investigación, una construcción teórica que interpreta, diseña y reproduce de forma simple la realidad o parte de ella; tiene un carácter sintético, intensivo, ya que no describe una estructura completa, sino mediante un proceso de abstracción, se aparta de la realidad perceptible.

En la literatura científica sobre el tema, existe un gran número de definiciones sobre modelo, que reflejan en gran medida los rasgos fundamentales de sus funciones. El proceso de configuración del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, se inicia con la sistematización **(Anexo 17)** de las ideas de diversos autores,¹⁰⁸⁻¹¹² en particular, los doctores Pérez Rodríguez en el año 1996,¹¹³ Añorga Morales, en año 1999¹¹⁴ y Valle Lima, en el año 2007,¹¹⁵ quienes identifican un grupo de características afines a los modelos de investigación:

1-. El modelo debe cumplir con determinado nivel de analogía estructural y funcional con la realidad, de manera que permita extrapolar los datos obtenidos sobre el objeto o fenómeno estudiado. El Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año que se propone, surge del colectivo de primer año de la carrera Medicina, dado que en él se agrupan los docentes que desarrollan las asignaturas del año académico, profesores guías de cada grupo, tutores y representantes de las organizaciones estudiantiles

Las anteriores consideraciones posibilitan cumplir con el principio de la educación permanente y continuada en las Ciencias Médicas y el de la Educación en el Trabajo en las asignaturas Introducción a la Medicina General Integral con el tema Promoción de Salud y en la de Prevención de Salud .²⁴

Es propósito del colectivo de año cumplir con calidad los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado, para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación

de la estrategia educativa del año académico y varias funciones de las cuales se destacan para esta investigación:

La contribución al cumplimiento de los objetivos formativos y perfeccionamiento continuo, de modo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, desarrollar el proceso de diagnóstico integral y de evaluación periódica de los mismos, elaborar la estrategia educativa del año académico, a partir de la concebida para la carrera y del diagnóstico de los estudiantes con la integración de las actividades curriculares y extracurriculares.

Además, en correspondencia con los objetivos formativos del año, realizar las acciones necesarias para su implementación, así como el análisis periódico de sus resultados, tanto individuales como colectivos.²⁴

Al mismo tiempo, propiciar la integración de contenidos de las asignaturas del año académico y sus evaluaciones en la solución de problemas que contribuyan al desarrollo de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional de las carreras universitarias de las Ciencias Médicas, con las posibles vías a utilizarse para la evaluación de los objetivos formativos del año académico; promover acciones e investigaciones dirigidas a eliminar los problemas y las deficiencias detectadas en el desarrollo del proceso docente-educativo del año, que contribuyan al mejoramiento continuo de su calidad.²⁴

El Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, se considera como tal porque se parte de reconocer el valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, para graduar profesionales

humanos, responsables, honestos, dignos y patriotas, características determinantes de la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina.

El enfoque de sistema de los componentes del proceso docente-educativo, tanto de los personales como los no personales, la importancia de los temas de las diferentes asignaturas y las actividades extracurriculares, jornadas científicas, exámenes de premios, movilizaciones políticas, son elementos importantes en el Modelo educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, mediante el papel que ejercen la actividad y la comunicación en la organización del proceso docente educativo.

En el Modelo Educativo propuesto tiene en cuenta, además, al docente como agente de cambio y el papel activo del estudiante en la carrera Medicina, lo que requiere valorar los vínculos entre dicho modelo y el diseño curricular de las asignaturas del colectivo de primer año de la carrera Medicina.

La autora, a partir de la sistematización **(Anexo 17)** realizada sobre modelos define el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año como:

Modelo Educativo que posibilita orientar con un carácter intencional y consciente la Educación en valores que deben realizar los profesores y demás agentes educativos, desde el colectivo de año, que facilite la apropiación, a partir del humanismo como integrador, de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo para dar respuesta a las exigencias de la profesión con una formación integral del estudiante.

2- Debe ser operativo más fácil de estudiar que el fenómeno real. Se puede modificar, transformar, someter a estímulos diversos con vistas a su estudio.

El Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año se acompaña de acciones y orientaciones metodológicas hacia las actividades curriculares y extracurriculares, flexibles y contextualizadas para el colectivo de año, que posibilita que los docentes las apliquen y realicen la orientación adecuada a los estudiantes para la Educación en valores, al considerar el momento socio-histórico en Cuba.

3-Puede representarse un mismo fenómeno de la realidad por varios modelos, y viceversa, en un mismo modelo varios fenómenos; en el caso que ocupa esta investigación, el carácter integrador, flexible, contextualizado y comunicativo, asociado con el modelo, convergen las valoraciones de los diferentes eslabones de la organización y dirección del proceso docente-educativo, que, en su integración, miden el modo de actuar de los estudiantes en las actividades curriculares y extracurriculares.

4-Las variables, relaciones y constantes del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año se interpretan a partir de una teoría científica.

Como parte de la etapa de diagnóstico de la investigación, el proceso de parametrización realizado para conocer el concepto de valores de los estudiantes, la preparación de los profesores para la Educación en valores; así como el comportamiento y actitud de estos, se identificó una variable, que posee tres dimensiones: Cognoscitiva, Procedimental-metodológica, y Comportamental-

actitudinal, las cuales son básicas para el mejoramiento de la Educación en valores que se fundamenta y estructura en esta investigación.

La constante en este Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, se sustenta en la Educación en el Trabajo como principio rector de la Educación Médica, que propicia la expresión de los modos de actuación de los estudiantes para contribuir a la mejora de su formación integral.

El Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, posee en su interior las relaciones entre las acciones que se logran desde las fases de concientización, diagnóstico, planificación educativa, ejecución y evaluación, procesos que tienen identidad propia en el diseño del Modelo Educativo propuesto, en el contexto de los procesos sustantivos de las universidades médicas.

En el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año se integran lo académico y lo extracurricular con actividades de promoción y prevención de salud, al considerar el principio rector de la Educación Médica: Educación en el Trabajo.

5-Los modelos se caracterizan de forma general por su provisionalidad, adaptabilidad, optimización, carácter organizador e integrador en el proceso, utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.

Para la utilización de la modelación, como método, y el Modelo como resultado científico, se busca estructurar las dimensiones, componentes, criterios e

indicadores para el cumplimiento del mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año.

La autora desarrolla el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, basado en los requisitos de diseños establecidos para el proceso docente-educativo y adapta algunos al ámbito de la Educación Médica, en correspondencia con las particularidades del Plan de Estudio para las diferentes asignaturas del colectivo de primer año de la carrera Medicina.

El análisis realizado en torno al objeto de estudio y la síntesis de este estudio, revela que el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, posee un carácter flexible, le da la capacidad de adaptarse a nuevos contextos sociales, económicos, educativos y ser particularizado en dependencia del escenario donde sea aplicado. Su estructura para la ejecución en la práctica con las acciones educativas, revela el carácter integrador, que permite su implementación.

Se toman en consideración los principios de la tesis de Bringas Linares en 1999,¹¹² en la cual se proponen aquellos en los cuales se debe sustentar todo modelo: -Principio del enfoque sistémico,- de la simplicidad y la asequibilidad,- de la consistencia lógica del modelo, - de deducción por analogía; aunque no resulten suficientes, por cuanto la elaboración del Modelo Educativo propuesto en concordancia con la definición formulada en este trabajo, requiere de la consideración de otros elementos que garanticen la efectividad del producto final.

El Modelo, como construcción teórica, para explicar la realidad y transformarla, se fundamenta en los aportes de otras disciplinas y áreas del saber: Filosofía marxista-leninista, Pedagogía, Educación Médica, Psicología y Sociología.

Se reconoce el papel de profesores y demás factores del proceso docente-educativo para la Educación en valores. Sus intereses y perspectivas respecto a dicha educación para formar profesionales con autonomía, voluntad y acción, críticos, autocríticos y con proyectos de vida.

El Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, en su semejanza con la práctica, debe cumplir con los requerimientos de un proceso docente-educativo para la Educación en valores en la esferas curricular y extracurricular, desde el colectivo de año y las exigencias de la Educación Médica en la actualidad, expresadas en insertar las acciones educativas en la comunidad (Educación en el Trabajo).

Además, incentivar el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje de la universidad, WhatsApp, Instagram y otros recursos); propiciar la evaluación y convertir los centros en instituciones educativas para la promoción en la transferencia de saberes y cultura que posibiliten la formación integral del estudiante.

Al observar los criterios aportados por Pérez¹¹³ y Añorga¹¹⁴, así como los principios propuestos por Bringas,¹¹⁶ Addine⁹⁷ y la propia autora, se distinguen puntos de contactos que fundamentan el proceso de modelación teórica, con vistas al diseño de las acciones que estructura el Modelo Educativo propuesto.

La autora comienza por fundamentar su sustentación pedagógica, en tanto que las ciencias de la Educación Médica tienen la base en esta ciencia mucho más

consolidada, con objetos similares; el proceso de formación y desarrollo de los recursos humanos, pero con campos de acción diferentes, mientras que la Educación Médica centra la atención en la Educación en el Trabajo de los recursos laborales del sector de la salud en sus diferentes niveles de profesionalización.

3.2. Características generales del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año

El Modelo Educativo que se propone, cumple con los requisitos de este tipo de resultado investigativo:

- ☐ Es pertinente, porque responde a necesidades reales de la práctica educativa, de forma tal que contribuya a resolver las dificultades detectadas en el diagnóstico.
- ☐ Es válido, al permitir el cumplimiento de los objetivos de la institución educativa y contribuir a la formación integral del estudiante.
- ☐ La aplicabilidad del resultado que se propone, se expresa en la constatación en la práctica de acciones del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año porque las dificultades en estudiantes y profesores para la Educación en valores en el proceso docente-educativo pueden estar presentes en otras universidades.
- ☐ La novedad y originalidad, representadas en una concepción de la Educación en valores mediante el Modelo Educativo propuesto, a través de las asignaturas que integran el colectivo de primer año.

3.3. Fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica que sustentan el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año

En lo que respecta a la fundamentación del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, se establecen un grupo de dimensiones, como refieren Añorga y Valcárcel, en el año 2002, citado por Ponce de León en su tesis doctoral.¹¹²

Dimensión Filosófica

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción dialéctico-materialista del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, dimensión que se expresa en los fundamentos esenciales de las concepciones educativas y pedagógicas que sustentan el Modelo Educativo propuesto, con las exigencias de la Educación Médica para el desarrollo de sus asignaturas.

El análisis de los nexos entre la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la Carrera Medicina y el Modelo Educativo propuesto, tiene sus fundamentos epistemológicos en la articulación de la dialéctica materialista con lo mejor de las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, que constituye la plataforma teórica de la investigación educativa.

Desde el ángulo filosófico, la tesis se sustenta en el principio estructurador de la dialéctica materialista: la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento; así como en su rama axiológica en la formación profesional, donde a partir de sus componentes que permiten reconocer la objetividad y de los valores, o sea, existen fuera e independientes de la conciencia del hombre, y lo subjetivo, en cuya esfera se encuentran los sentimientos personales, estados de

ánimo, puntos de vista, concepciones y opiniones,⁷⁷ intrínsecamente relacionado con el desempeño de la Educación en valores.

De ahí que se concibe el diseño del Modelo Educativo propuesto en la práctica, como un proceso consustancial al desarrollo de la Educación en valores de los estudiantes, desde una entrega ético – humanista a la profesión y beneficio de la sociedad, en su integridad, en el que se destaca como elemento fundamental la unidad de la teoría y la práctica, cuya expresión concreta es la combinación del estudio y el trabajo, con el fin último de coadyuvar al desarrollo social y propender al mejoramiento humano.

Dimensión Pedagógica

Como pilar del Modelo Educativo propuesto, se identifican los referentes en las Ciencias Pedagógicas que permiten sustentarlo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año.

En tal sentido, se identifican como resultado de la sistematización realizada a las obras de diferentes autores, que a juicio de la investigadora, constituyen referentes teóricos acerca de la Educación en valores como: Tünnermann, Arana, Latapí, Ojalvo, Packer, Lemus, Febres, González, Ruiz, Cantú, Casanova, Brizuela,^{53, 54, 55, 56, 60, 61, 62, 74, 65, 67,70} entre otros.

Dicha sistematización ha seguido un camino evolutivo en ascenso como consecuencia directa e indirecta de la propia práctica educativa, que aúna criterios encaminados a lograr una mayor comprensión en su abordaje, en tanto profesores que imparten las asignaturas de primer año de la carrera Medicina, coinciden, en primer lugar, en reconocer la necesidad del Modelo Educativo

propuesto, a partir del dominio de los conocimientos y requerimientos metodológicos necesarios.

Esta concepción manifiesta que el Modelo Educativo propuesto, favorece la integración entre la universidad y la sociedad, desde una concepción desarrolladora y humanista que involucra al individuo con la actividad que realiza.

Dada su vinculación con la Educación en el Trabajo, elemento rector entre los componentes de los fundamentos pedagógicos en los que se sustenta el Modelo Educativo propuesto, es la promoción y prevención de Salud en la comunidad, en su integración con la Disciplina Principal Integradora, ya que las acciones concebidas pueden extenderse a otras universidades médicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los principios que sustentan el Modelo Educativo propuesto, se destacan los propuestos por Addine, F¹¹⁷ y Espinosa,¹¹⁸ los que se refieren a:

- La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico
- El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo
- El principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador
- El principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo
- El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, en su desarrollo.
- El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Dimensión de la Educación Médica

La Educación Médica como ciencia ocupa el lugar central en los fundamentos que sustentan el Modelo Educativo propuesto, sobre la base del principio martiano de la relación entre la teoría y la práctica, en el que se logra un mejoramiento

profesional y humano durante el desarrollo y formación de los recursos laborales del sector de la salud en los estudios de pregrado y posgrado, y asegura un proceso docente-educativo, conducente a una formación socio-humanista, clasista, patriótica, científica, armónica e integral en los estudiantes de las Ciencias Médicas en Matanzas.

En tal sentido, contar con el Modelo Educativo propuesto, es meta y aspiración, para cualquier sujeto en funciones docentes, pues asegura diferentes postulados de las Ciencias de la Educación Médica, dentro de los que están: la formación integral del estudiante para obtener el perfil del profesional, unida a la evaluación del desempeño del profesor, así como el impacto social de las actividades que se realizan con el individuo, las familias y la comunidad.

El principio rector de la Educación Médica, la Educación en el Trabajo con el Modelo Educativo propuesto, se desarrolla en el marco organizativo del proceso docente-educativo integrador de lo educativo, atencional e investigativo.

Se privilegian la Atención Primaria de Salud, las actividades extracurriculares y el trabajo grupal, que potencia la creatividad y capacidad resolutoria individual y colectiva de estudiantes y profesores, el desarrollo de nuevos estilos de aprendizajes, perfeccionamiento de las relaciones interpersonales y el fomento de los valores ético – morales, en interrelación con la comunidad, para que se logre el perfil profesional declarado en el plan de estudio vigente.²⁶

Las Ciencias de la Educación Médica tienen como objeto de estudio el proceso de formación y desarrollo de los recursos laborales del sector de la salud; estas ciencias, de joven construcción, constituyen la plataforma principal de esta investigación, porque se profundiza en su objeto de estudio y en sus relaciones esenciales.

El Modelo Educativo que se propone, tributa al enriquecimiento y consolidación de dichas ciencias, al indagar en caminos menos explorados de su campo de acción.

Uno de los núcleos teóricos importantes para el Modelo Educativo propuesto, reside en el valor formativo del currículo para la Educación en valores, pues propicia la mejora del desempeño de estos, en tanto permite el logro de la correspondencia con las exigencias de la Educación Médica para el desarrollo de la medicina en general.

El Modelo Educativo propuesto, reafirma las relaciones ofrecidas por el Dr. C. Justo Chávez en el año 2005, citado por Garriga en 2023¹¹² al reflejar la unidad entre el proceso docente-educativo que se desarrolla en la universidad, visto como escuela, y los que se derivan de las otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado, revelado en el modelo de la Educación en el Trabajo.

Las relaciones, regularidades, principios y leyes identificados en el proceso de construcción de la teoría de la Educación Médica, posibilitaron la relación lógica interna en el proceso de análisis y explicación del objeto de estudio, así como de la determinación de los elementos para la transformación de la realidad.

Dimensión Sociológica

El Modelo Educativo propuesto, conformado desde la relación de la educación y la sociedad, en el contexto de la formación del médico general, se enmarca en las influencias que, desde el currículo de las asignaturas que integran el colectivo de primer año el docente puede realizar para la formación integral de los estudiantes, al revelar el carácter social y clasista de la educación en el proceso de desarrollo social que tiene lugar en Cuba.

También, por otra parte el Modelo Educativo propuesto responde a las demandas actuales de la sociedad cubana, toda vez que se inserta en los escenarios del Sistema de Salud Cubano y las relaciones que se establecen mediante las funciones propias de cada especialidad médica y su formación humanista, expresadas con los individuos, las familias y la comunidad.

De esta manera, permite que se logre una acertada promoción y prevención de salud, de modo que resulta, además de un proceso de realización individual, una actividad social, en la que se evidencia la dialéctica entre lo individual y lo social en el proceso de desarrollo de la personalidad.

En la dimensión sociológica del Modelo Educativo propuesto, resalta como significativa la correspondencia con los principios de la ética médica y la bioética: beneficencia, autonomía, justicia y equidad, para elevar la calidad en el proceso docente-educativo y, lo que es más importante la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.

En él, se asume la concepción de la educación como un fenómeno social, tal como propuso Pérez Tamez, en su tesis doctoral, citado por Ponce de León Narváez: ¹⁰⁸ el hombre para interactuar, comunicarse con el medio que le rodea, lo transforma en su actividad y se transforma a sí mismo; de ahí su función social. Sus raíces están en la sociología marxista, leninista, martiana y fidelista. Al analizar los resultados de las investigaciones relacionadas con el tema Modelo Educativo, la autora logra sistematizar bases teóricas en la Pedagogía con enfoque martiano y marxista (la unidad de teoría y práctica), e histórico-cultural de Vigotsky (de los procesos educativos).

Ello constituye complemento de los procesos productivos, vía para el sustento del modelo de la sociedad socialista que se construye, apertura de opciones

formativas acordes a las exigencias de la sociedad actual, en correspondencia con la dinámica organizativa de la actividad docente metodológica.

Desde el punto de vista sociológico el Modelo Educativo propuesto, se fundamenta en la relación universidad-sociedad. Las demandas que la sociedad cubana hace, a sus instituciones universitarias y en particular a la actividad educacional, permiten fundamentar el alcance y trascendencia social del Modelo propuesto, como mecanismo de innovación educativa.¹¹⁹

Por otra parte, la estrategia concreta el enfoque social de la ciencia,¹²⁰ que explica que el proceso de hacer ciencia es una actividad, lo que le concede valor metodológico y práctico en el contexto socio-educativo en que se desarrolla.

Dimensión Psicológica

El Modelo propuesto, se fundamenta en la concepción histórico-cultural de Vigotsky L.S.¹²¹ sobre la formación de la personalidad; en esta dirección que aborda la presencia de lo cognitivo, permite conocer las particularidades y características de los procesos psíquicos, al considerar el desarrollo psicológico como un proceso complejo, con origen en las condiciones y organización del contexto socio-cultural que influyen en el sujeto.

Esto contribuye a potenciar la formación integral del estudiante de Medicina, a la realización de tareas individuales y colectivas, condicionados por las esferas motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, de ahí que se propicien necesidades y motivos que desde el punto de vista social son valiosos, se desarrollen profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos.

Además, permite a los profesores apreciar el conocimiento que tienen de sus propios procesos cognitivos y de los niveles que han alcanzado en el dominio de la pedagogía, saber determinar que falta y que pueden hacer para lograrlo, como

mecanismo esencial de autorregulación consciente de la actividad humana que sustenta la necesidad de conocimientos y motivaciones para regular su modo de actuación en el desempeño pedagógico para la dirección del proceso educativo.

Se asume lo psicológico desde la capacidad del hombre, una vez preparado, de apropiarse de lo ya desarrollado en el contexto de interacción con los sujetos, al hacer suyos los valores y aportes, un conocimiento nuevo que de igual forma tributa a otras generaciones.

Para la autora, el Modelo Educativo propuesto, redundará en que el estudiante de primer año de la carrera Medicina alcance una mejor dirección e intensidad al realizar actividades, de modo que le permita adquirir los conocimientos, habilidades y valores, para el cumplimiento de las necesidades y exigencias sociales, dadas en los principios de la Salud Pública promoción, prevención, curación y rehabilitación, con una alta calidad y nivel de satisfacción a la población, con los valores éticos inherentes al ejercicio de la profesión y así que puedan ser útiles a la sociedad y convivir con ella.

3.4. Estructura del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde colectivo de año para Educación Médica

A partir de los presupuestos identificados por De Armas N y col. citados por Díaz AA, Valcárcel N, Barazal A¹²² Solís S,¹²³ y otros, se identifican los componentes: I Marco epistemológico. II Objetivos. III Contexto social en el que se inserta el sistema. IV Representación gráfica. V. Formas de instrumentación. VI Evaluación

I. Marco epistemológico. Este marco ha sido abordado desde el epígrafe anterior y como parte de los fundamentos identificados en las Ciencias Pedagógicas y de la Educación Médica, a partir del enfoque histórico – cultural,

asociado a la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, que es objeto de estudio.

Varios autores proporcionan principios de cara a la Educación en valores; la autora concibe que no deben establecerse principios rígidos o reglas para el diseño de actividades curriculares y extracurriculares, pues ocurre, que cada nueva situación presenta toda una serie de cambios que inciden en los estudiantes y generan diferentes actitudes que los profesores deben tener en cuenta para la Educación en valores. De ahí que se proponga el siguiente principio:

Principio de integración de los modos de actuación de los valores para su educación, a partir del humanismo como valor integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, con un perfil orientador, organizativo, correctivo y flexible, que permita la atención individual de los estudiantes y contextualizado.

El Modelo Educativo propuesto, debe facilitar la orientación a los profesores para los estudiantes sobre como seleccionar aquellas informaciones acordes a los valores declarados en el programa de estudios con las posibilidades de localizar información a través de accesos a otros documentos y servicios.

Discurre la autora la función de una estructura de orientación unida a las ventajas que brinda el currículo con el elemento subjetivo influenciado por sentimientos personales, gustos u opiniones, que es uno de los aspectos básicos del pensamiento y de la conceptualización del ser humano, posibilita ampliar tres procesos fundamentales en el comportamiento del estudiante y de los educadores: el procesamiento de la educación, la integración y la comunicación

de los modos de actuación de los valores como sustento del principio declarado por la autora.

En este sentido, la comunicación a favor de los modos de actuación reúne las condiciones que los hacen adaptables a la realidad educativa a la que se dirigen, facilitar una práctica educativa activa y eficaz que incorpore las acciones adecuadas con la ayuda de los canales de comunicación verbal y extraverbal asertiva, que facilite a los profesores la Educación en valores.

La integración de los modos de actuación de los valores para su educación, permite la flexibilidad de utilizar varios canales de comunicación. Es conveniente tratar aspectos que puedan trabajarse desde una perspectiva múltiple, es decir, presentar sugerencias variadas de aplicación y contemplar la posibilidad de utilización en situaciones problémicas no grupales en las actividades curriculares y extracurriculares.

El Modelo Educativo propuesto, coincide con otros identificados a partir de: su carácter integrador, flexible y contextualizado, su perfil orientador, organizativo y correctivo de la Educación en valores como eje central de la actividad, la concepción del sistema de evaluación en su carácter educativo, el trabajo grupal colaborativo entre estudiantes y profesores.

Se diferencia de estos, al considerar la integración de todos los presupuestos para la Educación en valores: documentos del Partido (Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, ⁴¹Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana,²⁰ Perfeccionamiento del Trabajo Político-ideológico,²² Acuerdos del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba),²³

A lo anterior se suman, el reglamento docente-metodológico para las carreras universitarias,²⁴ plan de estudio con las potencialidades del currículo,²⁵ el manual metodológico²⁶ estrategia educativa de la universidad y el valor modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y el patriotismo para las actividades curriculares y extracurriculares.

Se destaca la Educación en el Trabajo, con las actividades del tema Promoción de salud de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral y la asignatura Prevención de Salud con la demostración de los modos de actuación de los valores, responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con el valor humanismo como integrador de los mismos.

Dentro de los presupuestos que sirven de base epistemológica al Modelo Educativo propuesto, están los principios para las Ciencias Médicas y de la Salud, como fuentes nutricias de la Ciencia de la Educación Médica, los principios básicos de la Educación Médica, los cuales se sustentan en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período.

La sistematización realizada, le permitió a la autora determinar en el Modelo Educativo propuesto para la Educación Médica, la organización que se logra desde las fases, objetivos y acciones, así como las actividades: talleres y conferencias que se ofrecen para su concreción en la práctica de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Este posicionamiento teórico posibilita acercarse a la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en el Modelo Educativo propuesto, con una visión más humanista, valor humanismo tal y como caracteriza la evolución histórica – lógica de la Educación Médica en Cuba y para

ello, las universidades están obligadas a formar profesionales con conocimientos, habilidades y valores.

II. Objetivo. A partir de sus fundamentos, para la estructuración del Modelo Educativo propuesto se declara como Objetivo:

Orientar el proceso docente-educativo desde el colectivo de primer año en función de la Educación en valores, resaltar en las tareas curriculares y actividades extracurriculares el valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, en espacios de comunicación y colaboración en la formación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, para satisfacer las demandas de la sociedad y elevar la pertinencia y el impacto social de la universidad.

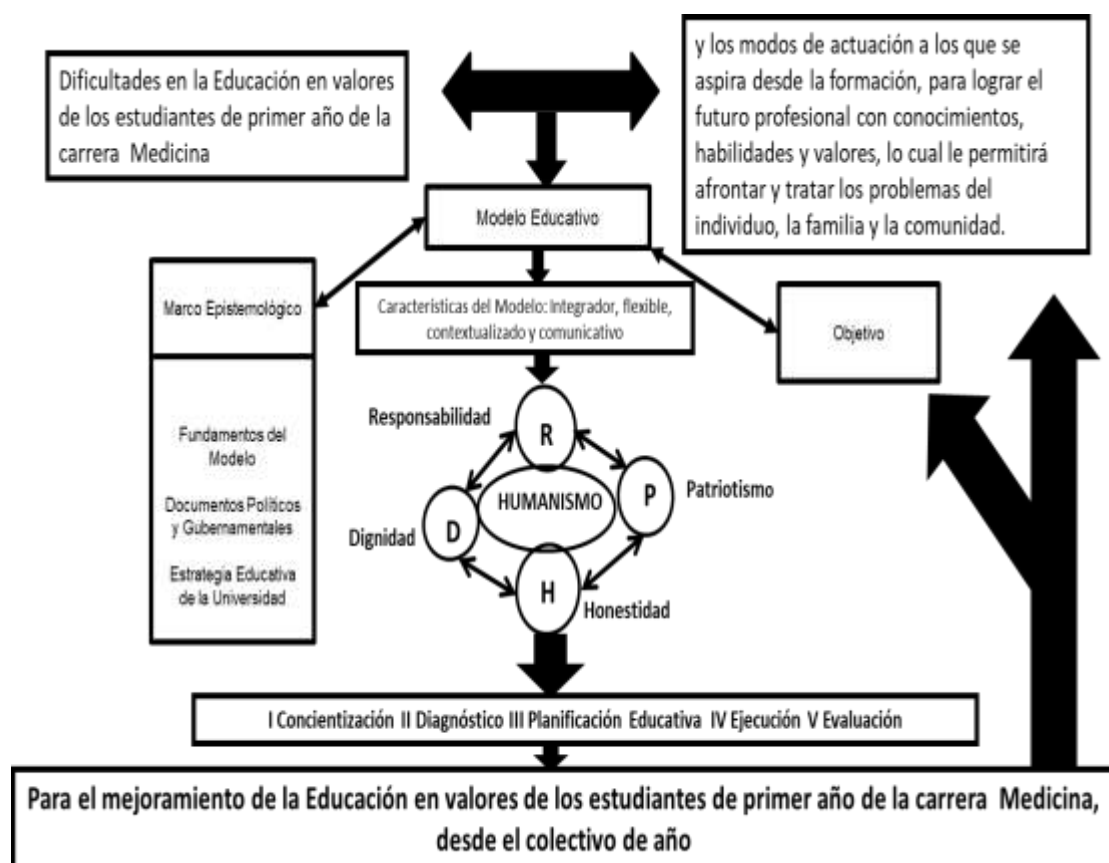
III. Contexto social en el que se inserta el modelo. La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, donde está enclavada la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Juan Guiteras Gener”, la sede central, en la cabecera provincial, en la que se realiza el proceso docente-educativo de las Ciencias Biomédicas y la superación de los profesores, sirve de escenario a esta investigación, a partir de dirigir su atención a la elaboración del Modelo Educativo propuesto.

IV- Representación gráfica. En la representación gráfica del Modelo Educativo propuesto se manifiesta su origen, a partir de identificar la contradicción que particulariza la situación del proceso docente-educativo de las asignaturas que integran el colectivo de primer año de la carrera Medicina y el propósito fundamental del programa de estudio vigente.²⁶

En la construcción del referido modelo, la autora lo estructura y organiza en torno a una adecuación flexible de emplear desde las asignaturas que tributan al colectivo de primer año de la carrera Medicina, los modos de actuación de los

valores, concebido el valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo para su educación, y la funcionalidad del mismo sea concebida integrada, en una correspondencia de intereses, con interacción dialéctica con el currículo y sus potencialidades.

La figura ilustra la integración del Modelo Educativo propuesto. Al respecto la autora asume como concepto de integración a la unión o asociación de elementos, que pueden ser diferentes, para que conformen un todo único, de modo que las propiedades que cada elemento aporte a la unión, conduzcan a propiedades que desde la dialéctica sean superiores en el nuevo elemento, y lograr una armonía en la que no se generen contradicciones fundamentales como se expresa en el esquema. **(Anexo 18).**



En este proceso se considera, el significado del modo de actuación del humanismo concebido como: Sentir los problemas de los demás como propios.

Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas. Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil.²⁵

Significa además, escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, de modo que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos a partir de lo cual se integren los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo los cuales son:

- Responsabilidad concebida como: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.²⁵

- Honestidad: Concebida como: Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.²⁵

- Dignidad: Concebida como: mantener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana, Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana, salvaguardar el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al social cubano y poner el talento al servicio de la Revolución.²⁵

- Patriotismo: Concebido como: Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier lugar que se encuentre. Defender la patria ante

las amenazas y agresiones de sus enemigos. Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.²⁵

En su construcción, además, se considera como un proceso cíclico y reiterado que transita por las fases: concientización, diagnóstico, planificación educativa, ejecución y evaluación, donde cada una tributa a la siguiente y para la ejecución se tienen en cuenta las fases siguientes: planificación educativa, ejecución y evaluación de la actividad.

Las actividades de las fases planificación educativa, ejecución y evaluación del Modelo Educativo propuesto, en su carácter integrador, se sustentan del currículo de las asignaturas que integran el colectivo de primer año de la carrera Medicina y de las acciones declaradas en la estrategia educativa de la universidad.

En este sentido, el currículo declara los modos de actuación de los valores, que propician la formación integral de los estudiantes sobre la base de la Educación en valores desde el colectivo de año, de modo que favorezca la consolidación de los mismos a partir del humanismo como valor integrador de la responsabilidad, honestidad, dignidad y el patriotismo, de manera que permitan la concepción del mundo, la autonomía, la crítica, la autocrítica, la valoración y los proyectos de vida.

V: Fases de Instrumentación. El Modelo Educativo propuesto, se apoya en una estrategia metodológica **(Anexo 19)** con sus acciones correspondientes, que posibilitan la implementación del mismo, y orientaciones conducentes a las actividades curriculares y extracurriculares para la Educación en valores.

Consta de cinco fases:

A: Fase de concientización para lograr la necesidad e interiorización del modelo

Objetivo: Lograr la eficiencia en la Educación en valores, que supone un cambio en la mentalidad de los profesores y demás actores, en tanto que, en su concreción en la práctica de las Ciencias de la Educación Médica, requiere del apoyo y contribución de funcionarios, directivos, pero sobre todo de profesores comprometidos con la formación integral de los futuros profesionales.

En tal sentido, esta etapa inicial tiene como finalidad que los directivos, profesores y demás actores, identifiquen la necesidad del mejoramiento de la Educación en valores y adquieran conciencia de la importancia de esta, así como de su preparación metodológica para desarrollarla. En esta etapa, la autora incorporó al sistema de trabajo la participación en las reuniones de consejo de dirección de la universidad, facultad y reunión de colectivo de primer año de la carrera Medicina, impartió talleres de asesoría a profesores guías.

B: Fase de diagnóstico: Objetivo: Diagnosticar insuficiencias y necesidades para la Educación en valores con el Modelo Educativo propuesto.

Acciones:

- Entrevista a los miembros del colectivo de año, para valorar sus criterios acerca de la Educación en valores en lo curricular y extracurricular.
- Encuesta a los profesores de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina para identificar sus conocimientos sobre la Educación en valores.
- Análisis del Plan de estudio E, con los programas que incluyen las asignaturas de primer año de la carrera Medicina para valorar su integración al Modelo Educativo propuesto.
- Observaciones a reuniones de colectivo de asignaturas de primer año de la carrera Medicina.

C-Fase de planificación educativa del Modelo Educativo propuesto, Se enuncian 3 objetivos:

1- Definir las acciones que le dan respuesta a los resultados de las entrevistas a los directivos de la Universidad y la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Juan Guiteras Gener”, así como las respuestas a las encuestas aplicadas a los profesores de primer año de la carrera Medicina.

-Acciones: Elaboración del sistema de acciones para educar desde lo curricular y extracurricular los modos de actuación de los valores.

2: Determinar la Educación en valores a partir del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo ubicados en el Modelo Educativo propuesto.

-Acciones: Precisión de los temas en cada asignatura para educar en valores.

3: Estructurar los modos de actuación de los valores contenidos en el Modelo Educativo propuesto. La estructuración se realizó sobre la base de los programas de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina, e incluyó el vínculo con la promoción y prevención de Salud: se incorporaron, además, películas, obras literarias, conferencias, intercambios con personalidades y paradigmas de la Salud Pública.

D- Fase de ejecución: Diseño del Modelo Educativo propuesto

Objetivo: Diseñar el Modelo Educativo propuesto que conduzca a la descripción de cada valor con su modo de actuación. Así como la definición de los objetivos de cada modo de actuación de los valores para su Educación.

E- Fase evaluación del Modelo Educativo

Objetivo: Evaluar los resultados de la introducción en el proceso docente-educativo de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina del Modelo Educativo propuesto.

El proceso de abstracción para el diseño del Modelo Educativo propuesto, posibilitó que la autora identificara las siguientes relaciones: Relación causal – Entre la contribución a la mejoría de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, y los modos de actuación de los valores alcanzados en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Relación de coordinación entre las acciones que se logran en las fases de concientización, diagnóstico, planificación educativa, ejecución y evaluación del Modelo Educativo propuesto y la integración de lo curricular y extracurricular con actividades de promoción y prevención de salud.

Relación de correspondencia entre la universidad y la sociedad, desde una concepción humanista, al concebir el humanismo como valor integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo que involucra al individuo con los procesos que realiza de forma activa. Relación de subordinación a las exigencias sociales.

El Modelo Educativo propuesto, responde a las exigencias de la sociedad creciente y cambiante, y en particular, a los requerimientos del Plan de estudio E relacionada con la formación integral de los profesionales de la salud.

Relación de subordinación a la Educación en el Trabajo como principio rector, donde la gestión debe caracterizarse por ser integradora, o sea, que reconozca tanto los problemas que puedan presentarse, como las potencialidades que se evidencien en su actuación profesional.

Estas regularidades revelan la concreción del Modelo Educativo propuesto, a partir de la concepción que propone el enfoque histórico cultural para el desarrollo del proceso docente–educativo en las Ciencias de la Educación Médica, que favorece la coherencia lógica interna de la misma.

3.5. Análisis de los resultados en la valoración del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año

3.5.1. Valoración teórica del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año para la Educación Médica

La aplicación del método Delphi en el criterio de expertos tiene como objetivo, valorar de forma teórica el Modelo Educativo propuesto, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. **(Anexo 20)** Para la concreción del método, fueron seguidos los pasos siguientes: 1- Definición de objetivos: 2- Selección de expertos y 3-Elaboración del cuestionario.

En aras de valorar la validez del Modelo Educativo propuesto, a partir de los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares por los profesores de primer año de la carrera Medicina y demás actores que intervienen en el proceso docente-educativo que laboran en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se realizó la consulta a expertos. Para lograr este objetivo, la autora contó con la colaboración de los 32 expertos seleccionados según los parámetros establecidos en el procedimiento descrito en **(Anexos 9,9A, 9B)**. Se garantizó que los expertos seleccionados pudieran constatar el contenido del Modelo Educativo propuesto, en formato digital, todo lo cual sirvió de fuente para su valoración.

Se elaboró un cuestionario con diez ítem; después de aplicado y recopilada la información que aportaron los expertos, en una primera ronda, se aplicó el método Delphi, según el procedimiento que establecieron en el año 2005 los autores Pérez, Valcárcel, Ché y Colado,¹²⁴ válido para este tipo de investigación al tener un nivel de confiabilidad de un 99,9% y un margen de error de 0,1.

El método Delphi permitió el cálculo de los valores más significativos para establecer las regularidades expresadas, de forma que pudiera valorarse cualitativa y cuantitativamente el fenómeno investigado. Para la valoración de las interrogantes realizadas a los expertos, fueron empleadas las categorías evaluativas: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado.

Se elaboraron las tablas establecidas, se buscaron las imágenes, los puntos de corte y las categorías para llegar a la valoración final de los expertos sobre el Modelo Educativo propuesto, como prueba de constatación teórica y empírica de la validez teórica de la propuesta. A partir del procesamiento y análisis de la información obtenida con la aplicación del instrumento se pudo constatar que los expertos consultados evalúan todos los indicadores como muy adecuados.

En el primer aspecto, relacionado con los fundamentos del Modelo educativo propuesto y las dimensiones que lo estructuran al respecto, los 32 encuestados consideraron que es muy adecuada, con una significación de -0,2783. De igual forma, la pregunta número dos relacionada con la estructura del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, lo valoró de forma muy adecuada con una significación de -0,0687.

En la tercera pregunta, los expertos valoraron como muy adecuado la estructura del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, el plano metodológico donde se van a desarrollar las acciones por cinco fases: I.- Concientización; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación, con una significación de -0,049.

De igual forma sucede en la pregunta cuatro, Considerar dentro del Modelo educativo propuesto la fase I.- Concientización, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, es un aspecto que fue evaluado de muy adecuado con una significación de -0,077.

En la pregunta cinco, los expertos evaluaron dentro del Modelo educativo propuesto la fase II.- Diagnóstico, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, como muy adecuado, con una significación de 0,848.

Relacionado con los ítem seis y siete para valorar la fase III.- Planificación educativa, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año y la fase IV.- Ejecución, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, como muy adecuados con una significación de -0,077 y -0,194 en este orden.

En cuanto a la pregunta ocho sobre Considerar dentro del Modelo educativo propuesto la fase V.- Evaluación, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, fue evaluada de muy adecuado con una significación de -0,153.

La pregunta nueve relacionada con el Modelo educativo propuesto, en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, posibilita destacar como características de ser integrador, flexible, contextualizado y comunicativo; características que fueron evaluadas de muy adecuado con una significación de -0,077.

En la pregunta diez relacionada con establecer las relaciones esenciales desde el Modelo educativo propuesto que ingresan al área de proceso docente educativo para la Educación en valores del estudiante de primer año de la carrera Medicina, desde el colectivo de año, es un elemento que enriquece las Ciencias de la Educación Médica fue evaluada de muy adecuada con una significación de 0,401.

En consecuencia, el Modelo Educativo propuesto, es clasificado como muy adecuado, al obtenerse valores de la diferencia entre N y el promedio hallado por aspectos (P), por debajo del punto de corte calculado para el criterio de muy adecuado. Estos resultados aprecian la validez teórica del Modelo Educativo para de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, para la Educación Médica.

3.5.2. Evaluación de los resultados de la introducción en el proceso docente-educativo de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina, en el Modelo Educativo propuesto

Se consideró que debían ser evaluados indicadores que reflejen las características de los modos de actuación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en actividades curriculares y extracurriculares. La autora para la definición de dimensiones e indicadores a evaluar lo sustenta en los criterios aportados por los especialistas que diseñaron la estrategia educativa de la universidad, algunos modificados por esta en consideración al contexto.

3.5.2.1. Dimensión Efectividad de los modos de actuación de los estudiantes: esta dimensión fue evaluada a través de los logros en la expresión de los modos de actuación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en las actividades curriculares y extracurriculares en el curso 2022-2023

Se elaboró una guía, a partir de los indicadores propuestos por los especialistas que diseñaron la estrategia educativa y se asignan calificaciones en una escala de 1-10, donde 1 representa la más baja calificación y 10 la máxima. **(Anexo 21. 21A)**

Resultados de la observación a los logros en los modos de actuación de los valores humanismo, responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con el Modelo Educativo propuesto

- Logros en la manifestación de los modos de actuación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina curso 2022-2023

La valoración de los logros en la concientización, apreciación y aplicación de los modos de actuación de los valores en los estudiantes de primer año de la carrera Medicina curso 2022-2023, fue realizada a través de la observación participante en las actividades curriculares: clases talleres y prácticas impartidas por los profesores que integran el colectivo de año; así como en actividades extracurriculares: turnos de reflexión y debate, jornadas científicas, exámenes de premio, festivales de la Federación Estudiantil Universitaria, proyectos comunitarios, movilizaciones políticas.

Participaron un total de 286 (98.62%) estudiantes de la muestra seleccionada, en el primer semestre del curso 2022-2023. 276 (96,50%) de la muestra de

estudiantes del segundo semestre de dicho curso. Los resultados fueron los siguientes:

Desarrollo de logros en los modos de actuación referido al valor humanismo en los estudiantes, (**Anexo 21A**) como: -Demostración de respeto a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano y la capacidad de brindar afecto, comprensión y entrega, fueron evaluados con una puntuación de 9,20 y 8,80 en este orden, lo que posibilita lograr una Educación en valores con el humanismo que caracteriza a la Salud Pública Cubana.

Con valores de 7,60, lo cual se considera como positivo, se evaluaron -Desarrollo de respeto y amistad entre el colectivo estudiantil, profesores, dirigentes administrativos, políticos y de las organizaciones de masas con sentido de pertenencia. -Capacidad de escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

El valor más bajo fue el de la capacidad de sentir los problemas del colectivo como propios con un valor de 6,80 del cual se pudieran hacer muchos análisis, aquí solo se muestra un aspecto sobre el cual el profesor debe continuar su trabajo.

Logros en los modos de actuación de los valores; responsabilidad, dignidad y patriotismo, resaltan como positivos los referidos a: -Cambios de actitud hacia el aprovechamiento del computador, con un valor muy positivo con 9,20. También son evaluados de positivos: -La asimilación de los nuevos roles alumno-profesor con sinceridad en su discurso y consecuente en su acción con 8,00. -Cambios de actitud hacia el método de aprendizaje 7,80, -Honestidad en las respuestas a los problemas/evaluaciones 7,60, disposición a la búsqueda de

información con apego irrestricto a la verdad 7,30, -Manifestaciones de un comportamiento adecuado en la actividades del marco universitario y social con apego a los principios del sistema social socialista 7,20.

-La asunción de su responsabilidad en la autogestión del conocimiento y demostración de una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana, con el combate a toda manifestación de egoísmo, individualismo con valor de - La disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio, defender la obra de la Revolución socialista. -Respetar y hacer respetar los símbolos patrios con valor de 7,00.

3.5.2.2. Grupo focal para la valoración de las acciones de la estrategia metodológica del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año

Los miembros del grupo focal opinaron que era muy adecuada en estos momentos la implementación del Modelo educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina desde el colectivo de año en este contexto tan complejo de la dinámica sociocultural y económica en la etapa pospandemia.

Fue valorada como muy positiva la consideración del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Las fases del Modelo Educativo propuesto son consideradas muy importantes desde la de concientización para lograr la necesidad en los profesores de educar en valores, así como su motivación con un diagnóstico que facilita identificar los

valores de los estudiantes y la preparación de los profesores con una planificación educativa para la preparación metodológica de los profesores y la posterior ejecución y evaluación de las acciones del modelo.

Su integración al proceso docente educativo desde el colectivo de año permite herramientas para dar cumplimiento a sus funciones al llevar la teoría a la práctica a través de las acciones del Modelo Educativo propuesto y lograr la formación integral de los futuros profesionales con conocimientos, habilidades y valores.

Sobre el instrumento para la evaluación se refirieron a que las dimensiones estaban muy bien pensadas y que debe considerarse para la evaluación de los controles a clases e incluirlo en los resultados del aspecto educativo de la evaluación docente de los profesores.

Los participantes en el grupo focal sugirieron ejecutar la implementación del Modelo Educativo propuesto en los eventos metodológicos y los niveles organizativos de la facultad, así como incluir en la preparación para la Educación en valores a las trabajadoras de la residencia estudiantil. **(Anexo 22)**

Conclusiones del capítulo 3

Se logra la elaboración del Modelo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año. En su diseño el Modelo Educativo propuesto, se destaca de otros, al considerar: la integración de todos los presupuestos para la Educación en valores documentos del Partido, reglamento docente metodológico para las carreras universitarias, plan de estudio con las potencialidades del currículo, el manual metodológico y el valor humanismo como integrador de los modos de actuación

de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo para las actividades curriculares y extracurriculares.

La validación teórica del Modelo Educativo y la introducción al proceso docente-educativo de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina en la universidad, posibilita valorar de positiva la viabilidad teórica y práctica de este en la investigación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, su propia existencia, asediada por las condiciones históricas del mundo actual, signado por la globalización y la hegemonía imperialista que pretende apoderarse del mundo con un deterioro de los valores.

Ante ello, en la educación en general y en la universitaria en particular, se plantea la formación de un profesional integral, en la que de hecho, el reto consiste en asumir plenamente la Educación en valores como principio rector de la acción educativa y considerar a las universidades como auténticos centros de ciudadanía e impulsores firmes de actitudes éticamente valiosas.

La sistematización realizada sobre valores, Educación en valores de los estudiantes de la Educación Médica, el papel del currículo y el colectivo de año permitió revelar tendencias y relaciones dialécticas vinculadas al objeto de estudio, los fundamentos de la Educación Médica en estrecha relación con el programa de estudios y los valores declarados en él: humanismo, responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo (abordados en esta tesis), validan la contribución del currículo y el colectivo de año a la Educación en valores en los estudiantes de primer año de Medicina.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y su triangulación metodológica, posibilitaron la caracterización de los problemas y potencialidades en el estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

La modelación permitió la fundamentación y estructuración del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

El proceso de abstracción del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año en su formación profesional en el contexto curricular y extracurricular elaborado, aporta un grupo de regularidades a la formación integral de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, en el proceso docente-educativo en su relación con el resto de los componentes investigativos y asistencial, las que favorecen la coherencia lógica interna de las Ciencias de la Educación Médica como teoría en construcción.

La valoración de los resultados de la consulta a expertos, del pre experimento y los resultados de la observación a los logros en los modos de actuación de los valores, posibilitaron valorar el desarrollo de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, así como la validez del Modelo Educativo propuesto.

.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

A la estructura del colectivo de año de primer año de la carrera Medicina:

Continuar el proceso de implementación de las acciones del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

Evaluar el impacto de la ejecución de las acciones del Modelo Educativo propuesto en el desempeño de los modos de actuación de los valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina con el valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Al Vicerrectorado General de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sistematizar el resultado obtenido en el contexto del proceso docente-educativo de la carrera Medicina, lo cual permitirá perfeccionar la concepción y las formas de implementación del mismo, e incluir en otros contextos y carreras.

A la Dirección de Docencia Médica Superior extender la introducción del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año a otras carreras e instituciones de la Educación Médica Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas.

- 1-Franganillo J, Sánchez L, García Asensio M Ángeles, Marqués A. Aprendizaje emocional y de valores en la formación universitaria, aplicado al grado de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Barcelona. RLCS [Internet]. 2021 [citado 4 de septiembre 2023] ;(79):151-73. Disponible en: <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/1012>
- 2- Chávez C F. La formación de valores: reto del siglo XXI. La Habana: Editorial Universitaria; 2020 p.
- 3- UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Bruselas; 1998.
- 4- Moreno Jácome M C, Ramírez Ramírez Leticia Nayhelli, Escobar Pérez José Zenón. Revisión de Educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Revista Educación, [Internet] 2020. 44 (1). [citado 2023 4 sept] pp. 1-32, Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008>
- 5- Vela Valdés J. Formación de médicos para los servicios de salud [Tesis doctoral]. La Habana (Cuba). Ministerio de Salud Pública; 2016.
- 6-Díaz-Canel Bermúdez M. Encuentro que sostuvo con profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona en el balance del cumplimiento de los objetivos del 2016 del Ministerio de Educación Superior. La Habana: Palacio de Convenciones 31 de mayo de 2017
- 7- Naípe-Delgado M, Salabert-Tortoló I, Martínez-Abreu J, Claro-Prince J, Medina-Tápanes E, Vargas-Carnot D. La COVID 19, los Determinantes Sociales de la Salud y las Declaraciones de Alma Atá 1978 y Astaná, Kazajistán 2018. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2020 [citado 2023 4 sept.]; 42 (5): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4184>
- 8- Vidal Ledo MJ, Pérez Sánchez A M. Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. EducMedSuper [Internet]. 2016 Dic [citado 2023 Sep 04]; 30(4): 399-411. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400016&lng=es.

9-Padrón Álvarez A, Cardet Chaveco; Oropesa Gómez Y. La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? Referencia Pedagógica. [Internet]. 2021 [citado 2023 Sep 04] 9(2), 175-191. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000200175&lng=es&tlng=es

10- León Correa F.J; González Blasco P. La Humanización de la Salud y el Humanismo Médico en Latinoamérica. [Monografía en Internet]. Santiago de Chile; 2018. Disponible en: <https://sobramfa.com.br/wp-content/uploads/2018/12/FELAIBE-18-Humanismo-m%C3%A9dico-1>.

11- Alfonso J A, Lauzurica Hernández C, Mondejar Rodríguez J. El método clínico frente a las nuevas tecnologías. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2014 Ago [citado 2023 Sep. 04]; 36(4): 499-511. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400012&lng=es.

12- Poole Randall. The true meaning of humanism: religion and human values. The Philosophy Journal. [Internet]. 2019 [citado 2023 Sep 04] 12, (1), pp 17-33 Disponible en: DOI: [10.21146/2072-0726-2019-121-17-33](https://doi.org/10.21146/2072-0726-2019-121-17-33)

13- Roque-Pérez L, García-Milera Y. Pensamiento martiano: fortaleza para la formación de valores en estudiantes Medicina. Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2018 [citado 2023 sept 4]; 14 (2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/286>

14- Alemán Marichal BY, Acosta Morales H. El valor del ejemplo para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes Medicina: Cuba frente a la covid-19. En: Capítulo 3. Los valores en la formación universitaria. La Habana: Editorial: REDIPE; 2020 p.305.

15- Acosta Morales H. La formación de valores de la profesión en los marcos de la educación universitaria cubana. Matanzas. Ponencia presentada en Evento Provincial Universidad Matanzas: Universidad de Matanzas; 2006

- 16- Fierro Chong, B M.; Lamus de Rodríguez, Tibisay Milene. Literatura y cultura: ejes para la Educación en valores en la Universidad. Atenas [Internet] 2012 3 (19) pp. 32-46 [citado 2023 4 sept.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048955003.pdf>
- 17- Cañete Villafranca R, del Huerto Maimón M E (et al.). Historia de la educación médica superior en Matanzas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2019. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros/historia_educacion_medica_superior/historia_educacion_medicaa.
- 18- Serpa Ramos G, Falcón López A. Formación Humanística y dimensión axiológica en la formación del profesional. Revista Conrado [Internet] 2021. [citado 2023 4 sept] 17(51). Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu>
- 19- Salas Perea R S, Salas Mainegra. Modelo Formativo del Médico Cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
- 20- Programa. Director para la Educación en valores de la revolución. La Habana; 2012.
- 21- Partido Comunista de Cuba. Primera Conferencia del Partido. La Habana; 2012. Disponible en: <http://congresopcc.cip.cu/congresos/i-conferencia-del-pcc/>
- 22- Partido Comunista de Cuba. Programa para la transformación del trabajo político ideológico. La Habana: Editora Política; 2021.
- 23.- Partido Comunista de Cuba. Acuerdos, conceptos y directrices del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- 24- Ministerio de Educación Superior. Resolución 47/2022.Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. En Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 129 ordinaria 2022. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu>
- 25- Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio E Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Carrera Medicina; 2019.

26- Lafaurie Ochoa Yamila, et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.

27- Fabelo Corzo. Las crisis de los valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996 p. 6-19

28- Baxter Pérez E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: MINED; 2003.

29- Charro Pérez Alberto A, Ramírez Ravelo A M, Martín Garateix, M. Labor educativa en las universidades para el desarrollo de valores sostenibles en nuestra sociedad. Varona. Revista Científico Metodológica [Internet]. 2018. [citado 2023 Sep. 07]; (66), 11. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100011&lng=es&tlng=es.

30- Alonso Ayala O, Mestre Apao Y, Beldarraín Castillo PD, Lazo González ZM, Muñoz Alonso LL, Roque Lozano JA. La formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud desde la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet] 2019 [citado 2023 5 sep.];10(1). Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1381>

31- Naípe Delgado M.C. Sistema de Actividades Educativas para la formación y desarrollo del valor Responsabilidad a través de la asignatura Medicina General Integral I (Tesis Maestría en Educación) Matanzas: Universidad de Matanzas; .2013.

32- Naípe Delgado M C. Proyecto. La formación de valores desde lo curricular y extracurricular en los estudiantes Medicina en la Facultad Ciencias Médicas de Matanzas". 2017-2021 Código asignado: I122MT943

33- Díaz W, Cabrera D. Fortalecer el proceso docente-educativo, una prioridad del país. Granma Especial [Internet] 2023. [citado 2024 sept 6].

34- Pérez Balhuerdis Carlos, Rojas Machado Nictadys, García Padilla María Eloísa, de la Torre Rodríguez Maidelan. Formación de valores en estudiantes de las ciencias médicas a través del Aula Virtual de Salud. Rev EDUMECENTRO

[Internet]. 2014 [citado 2023 Sep 12]; 6(Suppl 2): 100-118. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000500009&lng=es

35- Naípe Delgado M C, Alfonso Salabert I, Salabert Tortoló I, Alfonso Prince J C, Lauzurica González A. Ascendencia del trabajo en la promoción de salud para la formación y desarrollo de valores. parte IV- La Habana: Editorial REDIPE; 2022.

36- Sistema de actividades para el fortalecimiento y desarrollo de valores: Una visión desde los estudiantes; 2023. Disponible: https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/

37- Salabert Tortolo I, Naípe Delgado M, Mestre Cárdenas V M, Herrera Piñeyra B. Mirada de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina al desarrollo de los valores desde el proceso docente-educativo. Habana: Editorial REDIPE; 2018.

38- Rey D. El materialismo dialéctico: la filosofía del marxismo David [Internet] 09 July 2018. [citado 2023 12 sept]. Disponible en: <https://www.marxist.com/el-materialismo-dialectico-la-filosofia-del-marxismo.htm>

39-MarroniMinasi S, Domareski Ruiz, T dos Anjos, F, A Torres Tricárico L El materialismo histórico dialéctico como base epistemológica para la investigación de la ciudad y la urbanización turística. Estudios y perspectivas en turismo [Internet], 2019 28(2) [citado 2024 12 sept] 372-392. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322019000200007&lng=es&tlng=es

40- Cuba. Partido Comunista. "Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución [folleto]." VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Partido Comunista de Cuba; 2011.

41- Baxter Pérez E. La Educación en valores: El papel de la escuela. En Pedagogía 1995. La Habana: MINED; 1999. p 8-10.

42- Fabelo Corzo J R. Los valores desafíos actuales. La habana Dirección General de Fomento; 2001

- 43- Barreras Hernández F. Informe de investigación sobre el tema Valores. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello"; 2003.
- 44-Tórtolo Fernández SF. La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2005.
- 45- Dicadi, M.et al. Los valores humanos y su incidencia en la calidad del estudiante universitario. Opuntia Brava, [Internet], 2019. [citado 2024 12 sept] 11(3), 247-255. Disponible en: <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/809>
- 46- Hurrutinier Silva P. La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana; Editora Universitaria; 2020.
- 47- Cano Pineda D M; Moreno Murillo L N; Ramos Murillo V; Torres Allin Y. Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial. [Tesis]. Universidad de Cartagena. Colombia; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/14840>
- 48- Sánchez R N. Estrategia para formar valores morales en estudiantes del Centro Provincial de Minint. Pinar del Rio: Universidad de Pinar del Rio "Hermanos Sainz Montes de Oca; 2022.
- 49- Cano J, Marroquín J. "Responsabilidad Digital Corporativa: Una Revisión Sistemática". ISLA, [Internet], 2021 Proceedings. 6. [citado 2024 12 sept] Disponible en: <https://aisel.aisnet.org/isla2021/6>
- 50- Paul, Standish. Rival conceptions of the philosophy of education. Ethics and Education, [Internet] 2007 [citado 2023 16 sept]; 2(2):159-171. Disponible en: 10.1080/17449640701605277
- 51- Nicola Abbagnano, Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía. Madrid: Fondo de Cultura Económica; 1992
- 52- Colectivo de autores. Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas; 2010. p.9.

53- Tünnermann Bernheim, C. "La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998." <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/3146.pdf>

54- Arana Ercilla Martha. Batista Tejeda Nuris la Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Pedagogía Universitaria; 1994.

55- Latapí, P. Valores y Educación. Ingenierías. [Internet] 2001 [citado 2024 12 sept] 4 (11) 59-69. Disponible en: <http://www.ingenierias.uanl.mx/11/index.html>

56- Ojalvo V. La Educación en valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque. Revista de Investigación e innovación educativa. [Internet] 2002 [citado 5 septiembre 2023] 30. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=266034>

57- Gadotti, M. Historia de las ideas pedagógicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. 2003 Disponible en: https://books.google.cl/books?id=5xRyyoX_FUoC&lpg=PR17&dq=moacir+gadotti+historia+de+las+ideas+pedagogicas&hl=es&pg=PP1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false [Links]

58- Maturana H, Varela F. El árbol del conocimiento. Buenos Aires: Lumen; .2003. Disponible en: https://pildorasocial.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/10/autores_humberto-maturana-francisco-varela-el-

59- Maturana H. Desde la Biología a la Psicología. Santiago de Chile: Editorial Universitaria; 2006. Disponible en: <https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload>

60- Packer, I Is the education a system of procedures or activities that has aapecific goal arising from internal cause or arising from impulse? 2010. Disponible en <http://www.dialogosfelafacs.net>

61- Lamus, de Rodríguez. Tibisay. La formación de valores en Nuestra América. Disponible en: https://www.academia.edu/12452518/Formaci%C3%B3n_de_Valores_en_Nuestra_Am%C3%A9rica

62- Febres N. Valores en el docente universitario: una exigencia en la actualidad Revista Educación en Valores. [Internet] 2013. [citado 2024 Oct 03 Enero – Junio 1 (19) Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n19/art07>

63- González Rodríguez R, Cardentey García J. Educación en valores de estudiantes universitarios. Rev Hum Med [Internet]. 2016 abr [citado 2024 Oct 03]; 16(1): 161-174. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011&lng=es

64- Ruiz Massieu A. Importancia de los Valores Humanos en la Educación Daena. [Internet] [citado 24 5 oct];2017.12 (3)345-356.Disponible en: <https://fddocuments.es/document/importancia-de-los-valores-humanos-en-la-educacion-3345-356pdf-importancia.html>

65- Cantú, P. Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. Revista Educación, [Internet] 2018. [citado 2024 5 oct]; 42(1), 1-24. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42il.23479>

66-Silva Da Rocha Márquez Nascimento LM. ¿Cuáles son los valores de la Formación Médica? Revista Bioética [Internet] 2020, [citado 2024 5 oct] 280 (4). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422020284433>

67- Casanova M C, González Casanova J M, González Casanova W, Machado Reyes F, Casanova Moreno D. La formación de valores, la enseñanza superior y el profesional de la salud. Edumed Holguín; 2022.

68- Patiño de Downs . Pedagogía y práctica de valores. Universidad de Panamá Centro regional Universitario de Bocas del Toro Facultad Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación Primaria. Programa anexo Kankintu. Programación analítica., 2020.

69- Ortega Suarez J.D El diseño curricular. Sus desafíos en la época actual de cambio de paradigmas científicos. Revista Cognosis [Internet] 2020

70- Brizuela Tornés G. B, González Brizuela C M, González Brizuela Y, Sánchez Pacheco D L. La Educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN. [Internet] 2021. [citado 2024 6 oct] 25(4), 982-1000. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>

71- Lazo Hernández J E, Nicado García M. La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual; 2023.

72- Zapata Roldan J L. Factores de la personalidad y su asociación con el estado de flow en personal administrativo de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Ciencias de la salud. Carrera de psicología. Lima – Perú; 2023.

73- Baxter Pérez Esther La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso – Pedagogía; 1997.

74- González Peña O M. La formación en valores de los estudiantes de Medicina, desde la Educación en el Trabajo [Tesis Doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017

75- Pérez Morales K. La formación humanística de estudiantes de Medicina, una contribución de la Historia de Cuba [Tesis Doctoral] La Habana Universidad de Ciencias Médicas; 2018.

76- Pérez MK, Rodríguez LEI, Segura AA. La formación humanista desde la Historia de Cuba. Revista Cubana de Educación Médica Superior. [Internet]. 2020; [citado 2024 dic. 19]; 34(3) <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100524>

77- Paez Ardila, Paez Y, Ardila C. La necesidad de una educación axiológica en la formación superior en Colombia y su impacto en el sector empresarial. En Redes de conocimiento Una mirada empresarial a las organizaciones del siglo XXI a partir de los diálogos de saberes y la concreción. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayéutica. Revista científica de Humanidades y Artes [Internet]. 2023 [citado 2024 5 oct] 11(2) 95 Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica>

78- Sánchez M Hernández. Condiciones para el rescate, fomento y preservación de una lengua nativa en educación básica. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. [Internet]. 2020[citado 2024 6 oct]. 1(1) Disponible en: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/28/23>

79- Orozno Rodríguez Soraya. Estudio sobre la Educación en valores cívicos y propuesta para su concreción curricular y metodológica desde la primera infancia [Tesis doctoral]; 2022. Disponible en: <https://gestion2.urjc.es>

80- Ponce Ruiz D V. Viteri Álvarez J G Flores Galán A. M., Zamora Bernita, F. J. Los docentes como líderes axiológicos culturales en entornos complejos de formación humana y profesional. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. [Internet] 2022 [citado 2024 6 oct]. 18(85), 136- 141]. Disponible en: <https://conrado.ucf.educ.cu>

81- Sguazza, C. Las TIC – Recurso indispensable para el aprendizaje en el IPEMN° 193. Licenciatura en Educación trabajo. Trabajo final, 2022. Disponible en: <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24560/TFG%20-%20SGUAZZA%20MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

82- Espinosa E, Calva D. Las TIC y la enseñanza aprendizaje de la Geografía. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas [Internet] 2022[citado 2024 6 oct]. 5(2), 3744. Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/495/509>

83- Mendoza Rodríguez H. Apuntes sobre educación médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023.

84- Agenda 2030. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

85- Javitt Jiménez M J. Eje axiológico en la formación universitaria. Una visión integral. Mayéutica. Revista científica de humanidades y artes [Internet] 2023 [citado 2024 6 oct] 11(2) 75. Disponible en; <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica>

86- Díaz-Mesa. M.C, Alonso-Franquiz, A, Hernández-García E. M. Labor ideológica, comunicación, valores y actividad en la construcción del socialismo en Cuba. Atenas, 2024 62, e11498. Disponible en: <https://atenas.umcc.cu>

87- Angulo Rasco J F. ¿A qué llamamos curriculum? En: Angulo Rasco, José Félix y Blanco Nieves (coords.). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, 1994 pp. 17-29.

88- Hamilton D Orígenes de los términos educativos “clase” y “currículo” en Revista de Educación 1991. 295 Historia del currículo.

89- Jackson P. Conceptions of curriculum and curriculum specialists. In Jackson p. (Ed) Hand book of Research on curriculum. New York: Mac Millan ,1992.

90- Osorio Villegas, Margarita El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión Zona Próxima, [Internet] 2017. [citado 10 agosto 2024] 26, enero-junio, pp. 140-15 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029009>

91- Martínez J. Ausencias relevantes en la teoría del currículum. Investigación en la Escuela, 2020 (100), 1-10. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.12795/IE.2020.i100.01>

92- Escobar J. El curriculum crítico en la formación del licenciado en ciencias de la educación: diálogo de saberes y proyectos de investigación. Revista Akademos, [Internet] 2020 1 (34), 17–31. Disponible en: https://doi.org/10.5377/akademos.v0i0.11569_escobar_2020

93- Toledo Lara, G. El curriculum en la formación | Revista Virtual Universidad Católica del Norte, [Internet] 2022, 66. Disponible en: [http:// www, redalyc.org](http://www.redalyc.org)

94- Castro Sánchez FJ, Vega Falcón V, Verano Gómez NC, Camaño Carballo L. Dimensión cultural en el currículo. Análisis de una experiencia Revista Conrado [Internet] 2022 18(85), 151-159. Disponible en: <https://scielo.sld.cu>

95- Morales Sossa, A.M, 2023 Concepción didáctica del proceso de flexibilización curricular mediante multimodalidades educativas: ideas científicas principales. MENDIVE [Internet] 21 (2) (abril-junio). Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3293>

96- Alves L.C.R. Análisis del currículo desde los nuevos enfoques educativos Praxis Pedagógica [Internet]. 2021. Disponible en: [http:// www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

97- Addine Fernández. F. La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes e impacto; 2010. Disponible en: https://www.academia.edu/10629363/La_did%C3%A1ctica_general_y_su_ense%C3%B1anza_en_la_Educaci%C3%B3n_Superior_Pedag%C3%B3gica

98- Enríquez Clavero JO. El trabajo independiente, ¿forma o método? EDUMECENTRO [Internet] 2020; 12(1): 238-242. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100238&lng=es.

99- Garriga Alfonso N E. Modelo didáctico para el desarrollo del trabajo independiente del estudiante [tesis doctoral]. Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; 2023. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=162>

100- García Capote J. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana En. Capítulo 5. —La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021.

101- Serrano Vargas R., Salazar Moreno E, Quesada Izquierdo J. La especialización y la interdisciplinaridad su relación dialéctica. Roca Revista científica educacional [Internet] 2018. 14. Disponible en: <https://dialnet.uniroja.es>

102- Reyna Martínez LA, Campos Rivera M, de la Yncera Hernández NC, Fajardo-Ruz RC. Contributions of Health Communication in the Implementation of a Primary Health Care University Project. Revista Cubana de Educación Superior. [Internet] 2021 [citado 2024 6 oct]; 40(3): e21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257

103- Calua Cueva M R. Delgado Hernández Y L, López Regalado Ó. Comunicación asertiva en el contexto Educativo: revisión sistemática. Revista boletín Redipe 2021 [Internet] 10 (4): 315-- 334

- 104- Yanchapanta A L, Erika Paola. Jiménez A L, Eulalia Isabel. Comunicación asertiva y su relación enfermero-paciente por el uso constante de la mascarilla. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2022, 6 (1). Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1633
- 105- Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, et al. La parametrización en la investigación educativa. Revista Varona. [Internet]. 2008 47. p. 25-32. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635567005>
- 106- Molina Plaza S. Atlántica Revista de Arte y pensamiento 1998 20 155-159
- 107- Aldo C., Villalón CM. La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. Madrid, España: Editorial Quality; 2014. p. 82.
- 108- Pérez Rodríguez Gastón Metodología de la Investigación. Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- 109- Añorga, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Educación Avanzada; 1999.
- 110- Valle Lima AD. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de educación. Cuba; 2007
- 111- Bringas Linares A. Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria [tesis]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana; 1999.
- 112- Ponce de León Narváez, R M. Contribución a la gestión de la introducción de resultados científicos. [Tesis Doctoral] Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2022. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=162>
- 113- Pérez Rodríguez Gastón. Metodología de la Investigación. Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación; 1996.

114- Añorga, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Educación avanzada; 1999.

115- Valle Lima AD. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de educación. Cuba; 2007

116- Bringas Linares A. Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria [tesis]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana; 1999.

117- Addine Hernández F. Didáctica General. La Habana: Pueblo y Educación; 2001.

118- Espinosa Martínez K. La formación pedagógica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. [tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2023.

119- Fierro Chong B M, García Caballero A, Naípe Delgado M C, Acosta Morales H. La formación de valores para la ciudadanía en la educación universitaria. In Revista Redipe. [Internet] 2024. [citado 26 dic.] 13 (12). Disponible en <https://revista.redipe.org>

120- López, María del Carmen Rodríguez, and Adriana Mercedes Ortiz Blanco. "Ciencia, tecnología, cultura y sociedad en el contexto universitario." Revista Científica CIENTIAEDUC 8.1 (2022): 1-14. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802861004/html/>

121- Vigotsky: L.V. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. [CD-ROM- Maestría- Ciencias de la Educación Superior]. En: Curso Enseñar a aprender; 2006.

122- Díaz Díaz, Alejandro Antuán, Valcárcel Izquierdo N. Evaluación de los procesos formativos desde la educación médica. Estudio de casos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2021. Disponible en: https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2023/02/evaluacion_procesos_formativos.pdf

123- Solís Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología [tesis doctoral]. La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=826>

124- Pérez Campaña M. Contribución al control de gestión en elementos de la cadena de suministro. Modelo y procedimientos para organizaciones comercializadoras [tesis]. Universidad Marta Abreu: Villa Clara; 2000.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA AUTORA

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RELACIONADA CON EL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Participación en eventos científicos

-2023 Reunión Científica “Dr. Leovaldo Núñez Valdés” Conferencia, título: La vida y obra del Dr. Leovaldo Núñez Valdés. Un salubrista ejemplar

-2023-XIV Simposio Internacional de Educación y Pedagogía. Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos. “Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías” Universidad de Matanzas

-2023 IV Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación. Bogotá por la Profesora Dr. C. Maritza Alonso González, título: Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica

-2023 Simposio Internacional en didáctica, información y enseñanzas en las ciencias La formación y desarrollo de valores responsabilidad, humanismo y honestidad en estudiantes de Medicina Cartagena de India, Colombia. Composición Universitaria Rafael Núñez

-2021 I Taller Virtualidad y formación profesional en las ciencias médicas (Presidenta del Taller y miembro de la comisión científica): Entornos virtuales y formación de valores desde el primer año en las carreras de las Ciencias Médicas

-2021 XI CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA REDIFE Participante, Ponente Ascendencia del trabajo en la promoción de salud para la formación y desarrollo de valores

Principios de la salud pública cubana en la COVID: opinión de los estudiantes de Medicina

-2021 II Encuentro Nacional Ciencia para Todos. I Taller Virtualidad y formación profesional en Ciencias Médicas. Participación, Ponente Entornos virtuales y formación de valores desde el primer año en las carreras de las Ciencias Médicas

-2020 Educación y Pedagogía CIDEP-2020: Internacional

Un estudio sobre el valor humanismo en los especialistas de medicina intensiva y emergencia ISBN: 978-1-951198-33-6

-2016 Educación en valores, una necesidad para la formación de la disciplina rectora de la carrera de Medicina. Revista Médica Electrónica de Matanzas ISSN 1684-1624. 2016 Vol. 38 Núm. 6

-2016 La motivación profesional en los estudiantes de las ciencias médicas. Revista electrónica de Matanzas. 2016. Vol.38. No 6

-2016 La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. 2016. Vol. 39 No 4

Participación en publicaciones

2024 Naípe-Delgado MC, Salabert-Tortoló I, Fierro-Chong BM. Formación y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en estudiantes de Medicina. Rev Méd Electrón [Internet].2024 [citado 8 de mayo de 2025];46: 5539. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5539>

2024 Fierro Chong B M. García Caballero A M. Naípe Delgado M C. Morales Acosta. La formación de valores para la ciudadanía en la educación universitaria. Bol.Redipe [Internet]. 2024 Dec. 1 [citado 2025 May 8];13(12):100-11. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2193>

2023 Salabert Tortolo I, Martínez Pichardo R R, Naípe Delgado M C, y otros. Universidades en el Rescate de la memoria histórica: contribuciones de educadores en Matanzas, Cuba. Educación y Pedagogía. La Habana: Editorial REDIPE
Disponible en: <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/182/324/6516?inline=1>

2022- Guerra Hernández J E, Delgado Naípe M C, Salabert Tortolo I, Alfonso Prince J C, Dihigo Faz M T, Herrera Piñeyro B M. Sistema de actividades para el fortalecimiento y desarrollo de valores: Una visión desde los estudiantes. Educación y Pedagogía. La Habana: Editorial REDIPE; 2023 Disponible: https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/

2022- Naípe Delgado M C, Alfonso Salabert I, Salabert Tortoló I, Alfonso Prince J C, Lauzurica González A. Ascendencia del trabajo en la promoción de salud para la formación y desarrollo de valores. parte IV- La Habana: Editorial REDIPE; 2022. Disponible en: https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/

2020- Naípe Delgado M C, El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID19 en la Universidad de Ciencias Médicas. Educación y Pedagogía. La Habana: Editorial REDIPE; 2020. Disponible en: https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/

2019-Dihigo Faz MT, Núñez Valdés L, Salabert Tortoló I, Mestre Cárdenas VA, Alfonso Prince JC. Vida y obra de un profesor ilustre: Dr. Erasmo Ramón Hernández Bravo. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019 [citado 8 de mayo de 2025];41(1):310-4. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3083>

2018 Salabert Tortolo I, Naípe Delgado M, Mestre Cárdenas V M, Herrera Piñeyra B. Mirada de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina al desarrollo de los valores desde el proceso docente-educativo. Habana: Editorial REDIPE; 2018. Disponible en: https://editorial.redipe.org/index.php/1/*catalog/

2017- Salabert Tortoló I, Naípe Delgado MC, Garriga Alfonso NE, Alfonso Prince JC, Dihigo Faz MT, Núñez Valdés L. La motivación profesional en los estudiantes de las

ciencias médicas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 [citado 2025 mayo 8];39(3):630-9. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1989>

2017- Naípe Delgado Marta Caridad, Salabert Tortoló Idalmi, Morales Díaz Mariuska, Mestre Cárdenas Vilma Aleida, Garriga Alfonso Nieves Eneida, Toledo Martínez Tomás Enrique. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2017 Ago [citado 2025 Mayo 08]; 39(4): 906-915. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

No	TÍTULO
1	Visión Horizontal de la investigación
2	Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Valores
3	Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Educación en Valores
4	Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Currículo
5	Los valores declarados en el plan de estudio E para las disciplinas y asignaturas
6	Tamaño de la muestra de estudiantes. Distribución por estratos
7	Parametrización de la variable
8	Instrumentos para la caracterización de la variable
9, 9A,9 B	Procedimiento para la validación de contenido del instrumento diagnostico el mejoramiento de la Educación en valores en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Criterios de Expertos
10,10A, 10B	Validación de cuestionario
11	Guía para la Revisión documental
12	Guía entrevista a directivos
13, 13A	Encuesta a profesores de primer año de la carrera Medicina
14, 14A	Encuesta a estudiantes de primer año de la carrera Medicina.
15,15A	Análisis de los resultados obtenidos de la observación a los profesores durante la preparación en los colectivos de asignatura de primer año de la carrera Medicina para la Educación en valores.
16	Triangulación. Distribución de indicadores en correspondencia con las dimensiones trabajadas
17	Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Modelo educativo
18	Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año
19	Manual metodológico para ejecutar Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde colectivo de año
20	Validación teórica del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año

21,21A	Guía de la observación a los logros en los modos de actuación de los valores a del partir del humanismo como valor integrador de los valores, responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con el Modelo Educativo para el mejoramiento de la educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año
22	Grupo focal

ANEXO 1: VISIÓN HORIZONTAL DE LA INVESTIGACIÓN

Preguntas Científicas	Tareas Científicas	Indagaciones			Estructura de la tesis	Resultados
		Teóricos	Empíricos	Estadísticos		
1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina?	1.- Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina.	Análisis documental Sistematización Histórico – lógico			CAPÍTULO I 1.1 1.2 1.3. 1.3.1	1.1 Se señalan aspectos comunes de diferentes investigadores sobre el concepto de valor. Se caracteriza la Educación en valores como un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de viejas a nuevas generaciones; tiene como base fundamental la educación, es un proceso que va más allá de impartir conocimientos, debe tener un carácter intencional y consciente el escenario universitario es el lugar, por excelencia, donde se crean los espacios para dar respuesta a las problemáticas actuales y a los nuevos retos sociales en la nación. 1.2 esfera del saber que

						se dedica al estudio de los valores, junto a la epistemología, la gnoseología, la deontología se conforman las bases filosóficas de la medicina. La aplicación de la se da a través de una formación relativa a los elementos que se identifican como deseables o preferibles en el plano social, por lo que es en la esfera educativa donde se puede llevar a cabo esta labor formativa, y se suman elementos surgidos de esferas como son la familia, la sociedad y, por supuesto, la escuela. 1.3 Es el currículo una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria del estudiante en el tiempo. Se está ante un documento técnico y político que pretende organizar las enseñanzas. El currículo funciona como instrumento por
--	--	--	--	--	--	--

						excelencia para la gestión (planeación, organización, ejecución y control) de los procesos instructivos y formativos en las instituciones educativas. 1.3.1. Las potencialidades del currículo de la carrera Medicina permiten desarrollar la Educación en valores al conciliar la individualización – socialización de los estudiantes, a través de la cooperación y la comunicación en su medio social
2- ¿Cuál es el estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?	2.- Caracterización del estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.	Enfoque sistémico estructural funcional	Análisis documental Observación Entrevistas Encuesta. Grupo focal	Métodos estadísticos	CAPÍTULO II 2.1 2.2 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5 2.3 2.3.1	Se caracteriza, parametriza y se obtiene el inventario de problemas y dificultades

¿Qué elementos deberían integrar un Modelo Educativo que contribuya al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?	3.-Estructuración de un Modelo Educativo que contribuya a al al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina desde el colectivo de primer año de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas	Enfoque sistémico estructural funcional Modelación	Análisis documental Modelar	-Consulta a Expertos	CAPÍTULO III 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.5.1 3.5.2 3.5.2.1 3.5.2.2	Fundamentos y definición del Modelo Educativo orientado a la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina. Se obtendrán logros en los modos de actuación de los estudiantes Se presentará a los consejos de dirección de la Universidad y la Facultad
4. ¿Qué resultados se obtendrán al validar el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?	4 Validación del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas	Enfoque sistémico		Consulta a expertos		

la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año	valores de los estudiantes de año de la carrera Medicina de colectivo de año en la Universidad Ciencias Médicas de Matanzas	co estruct ural		Métodos estadísti cos		
---	---	-----------------------	--	-----------------------------	--	--

ANEXO 2 . Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Valores Fuente: Elaboración Propia

N	Autor/año	Título : Artículos, Tesis sobre concepto de valores y su formación	Universidad/Países
1	Fabelo Corzo 1996	Las crisis de los valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, p. 6-19 Aborda la problemática de los valores desde su pluridimensionalidad y en el contexto pedagógico y de la cultura, lo que resulta de interés como presupuestos teóricos y metodológicos en esta tesis. Estos autores abordan esencialmente la problemática en la formación de profesionales de la educación,.	Cuba
2	Báxter 1999	La Educación en valores: El papel de la escuela. La Habana: MINED; 1999. P 8-10 Una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman; desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres	Cuba
3	Barreras 2003	. Informe de investigación sobre el tema Valores. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “ Juan Marinello”; 2003. Es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora; que expresa el grado de importancia o significación que adquieren para el individuo los objetos, los fenómenos y las relaciones interpersonales en un contexto determinado	Cuba
4	Tortoló 2005	se analizaban y trasmitían desde la Grecia antigua, Aristóteles, filósofo de la época, se destaca por considerar que, existían tres palabras necesarias para que un discurso llegue a un estudiante y lo incorpore: el Logos, el Pathos y el Ethos, relacionadas entre sí; Ethos, como, sinónimo de la honradez del orador, Logos la argumentación del contenido y Pathos, la emoción que se le impone al discurso.	Cuba
5	Fierro 2007	El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año Movilizar la esfera afectiva en unidad con la cognitiva, volitiva comportamental como parte de su identidad profesional	Cuba
6	Román Collazo * 2008	La bioética y la Educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa pre clínica:: Un análisis desde el enfoque histórico cultural Es esencial que el estudiante adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad hacia ellos. El trabajo en el desarrollo de valores es un imperativo de esta época, su repercusión en el futuro de la profesión obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente su consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto. Los valores son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. Pueden constituir un elemento esencial en las convicciones, en el impacto de la calidad del desempeño del futuro profesional la Universidad Médica Cubana tiene tres vertientes principales como rectoras de la Educación en valores en los estudiantes: curricular,extensionista y sociopolítica al aportar de manera diferente al modelo del profesional	Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

7	Lafaurie Ochoa Yamilá, 2009	El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas concepción martiana y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.	Cuba
8	Pérez Balhuerdis 2014	Formación de valores en estudiantes de las ciencias médicas a través del Aula Virtual de Salud. Rev EDUMECENTRO : Los valores que deben formarse a través del entorno virtual como parte de la respuesta científica y efectiva en la formación integral del estudiante de medicina	Cuba http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000500009&lng=es.
9	Chacón-Arteaga N L 2014	. El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. Varona, Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3606/3606369050040mo La existencia del enfoque ético axiológico y humanista como el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores consustanciales con los seres humanos orientan la praxis y las exigencias ético-morales	Cuba
1	Charro Pérez Alberto A, Ramírez Ravelo A M , Martín Garateix, M. 2018	Labor educativa en las universidades para el desarrollo de valores sostenibles en nuestra sociedad. Varona.. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100011&lng=es&tling=es la Revolución Socialista El perfeccionamiento de la labor educativa para el desarrollo de valores exige de educadores que apliquen, de forma creadora , los conocimientos, habilidades y valores propios para mantener y desarrollar las conquistas de	Cuba
1	Padrón Álvarez 2021	La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? La dimensión axiológica¹⁰ en la formación universitaria dirigida a conformar, perfeccionar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, es antecedente teórico de esta investigación En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación	
1	Casanova	La formación de valores en la enseñanza superior y el profesional de la salud. XI Jornada científica de la SOCECS	Cuba

	Moreno. 2022	Obtener los valores sobrelleva a un buen hábito como excelentes profesionales con una buena ética. Es indiscutible el papel del claustro en el perfeccionamiento de los valores	
1	- Alfonso Salabert 2022	El desarrollo del valor humanismo en los residentes de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Matanzas: Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Centro de Estudios Educativos. formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora; que expresa el grado de importancia o significación que adquieren para el individuo los objetos, los fenómenos y las relaciones interpersonales en un contexto determinado; en dependencia de las posibilidades que tienen de satisfacer sus necesidades, se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos, especialmente en la convivencia con los demás miembros de la sociedad	Cuba
1	Sánchez Ricardo N. 2022	Estrategia para formar valores morales en estudiantes del Centro de Instrucción Provincial del Minint. Pinar del Rio: Universidad de Pinar del Rio "Hermanos Saiz Montes de Oca. Facultad de Educación Media concepto de valor tales como: "... una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman, desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres	Cuba

Principales Rasgos Descritos:

No	Rasgos	No	Rasgos
1	compleja formación de la personalidad	5	expresan en el comportamiento de cada individuo que le permite la comprensión, la interpretación, la valoración y le brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida
2	pluridimensionalidad dado en un sistema objetivo. Constituyen proyectos íntegros de existencia	6	significación social positiva que para el sujeto que valora poseen los objetos, fenómenos y procesos con los que interactúan,
3	complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano	7	sistema subjetivo, su reflejo en la conciencia y el sistema de valores institucionalizados que evidencia la organización y funcionamiento de la sociedad
4	Existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia	8	sistema subjetivo, su reflejo en la conciencia y el sistema de valores institucionalizados que evidencia la organización y funcionamiento de la sociedad

ANEXO 3: Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Educación en Valores.**Fuente: Elaboración Propia**

N	Autor/año	Título: Artículos, Tesis sobre concepto de educación valores	Universidad/Países
1	(E. Bis Isal, citado por Padilla, 1996).	"Educar en valores es hacer que los jóvenes vivan unos valores, hacer que los asimilen personalmente y no sólo inculcar unos comportamientos normativos como se inculcaban antaño". (E. Bis Isal, citado por Padilla, 1996).	Chile
2	S. Jerez (1996, p.101):	En igual sentido se pronuncia S. Jerez (1996, p.101): "Más que enseñar valores lo importante es vivirlos, configurar un mundo humano, en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino".	
3	Arana 1999	La Educación en valores: una propuesta pedagógica. Para la formación profesional El aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subraya la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de este (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.	Cuba

		Educación en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.	
4	Ojalvo 2001	Educación de valores en el contexto universitario Revista Pedagogía Universitaria Constituye una tarea compleja Aprovechar al máximo las potencialidades formativas y educativas del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la creación de situaciones de docencia vinculadas con la profesión, la realidad social que vive el estudiante en un contexto histórico-social concreto, que puedan ser analizado tanto desde una perspectiva cognoscitiva, como afectivo-valorativa.	Cuba
5	Latapi 2001	La Educación en valores como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad. Educación en valores es referida como la voluntad constante por ayudar a los estudiantes a adquirir aquellas cualidades de la personalidad que se consideran esperadas en sus diversos ámbitos de desarrollo como futuro profesional. y se expresa en una formación universitaria de calidad, lleva implícita la formación ciudadana y por tanto la universidad debe ser un espacio de construcción de valores	Méjico
6	Ojalvo 2002	Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural Refiere la Educación en valores como un proceso complejo que se inicia con la vida y la intervención de múltiples factores: en primer término, la familia, como agente socializador primario por excelencia, insustituible, ya que, desde los primeros años de vida, conforma las características esenciales de la personalidad del individuo. Diversas instituciones formales y no formales como la escuela, organizaciones políticas y de masas, grupos étnicos, medios de difusión masiva, entre otros, constituyen los agentes de socialización secundaria, no menos importantes	Cuba
7	Báxter 2003	¿Cuándo y cómo educar en valores?" Cuando el profesor hace que sus alumnos experimenten vivencias positivas con lo que aprenden, se emocionen, interesen y motiven, los está educando y los forma integralmente como personalidad La educación de un sujeto entendida como los resultados de la educación recibida que se evidencia en una formación activa de su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos la familia, el estudio, el trabajo y la patria. Cuando el profesor hace que sus alumnos experimenten vivencias positivas con lo que aprenden, se emocionen, interesen y motiven, los está educando y los forma integralmente como personalidad	Cuba
8	Serpa. et.al. 2007.	La formación de valores en la nueva universidad: El tutor y la atención personalizada. En Reglamento docente metodológico. MES. La Habana: Educar en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del estudiante, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura y estar dispuesto al cambio	Cuba

9	Arana et.al 2007	"un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo	Cuba
1	Román Collazo et.al 2008	La bioética y la Educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa pre clínica:: Un análisis desde el enfoque histórico cultural Es esencial que el estudiante adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad hacia ellos. El trabajo en el desarrollo de valores es un imperativo de esta época, su repercusión en el futuro de la profesión obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente su consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto. Los valores son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. Pueden constituir un elemento esencial en las convicciones, en el impacto de la calidad del desempeño del futuro profesional, la Universidad Médica Cubana tiene tres vertientes principales como rectoras de la Educación en valores en los estudiantes: curricular, extensionista y sociopolítica que aportan de manera diferencial al modelo del profesional	Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
1	Lafaurie et al 2009.	El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas concepción martiana y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes	Cuba
1	Johnny Y. et.al 2011	Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo ISSN: 2244-7296 Educación en valores es imperativa en los escenarios socioeducativos una Educación en valores sustentada en el debate argumentado, la discusión socializada, la toma de conciencia de las necesidades y los procesos de comprensión del pensamiento de los demás.	Universidad Nacional del Litoral Argentina
1	Selva, et.al 2012	La Educación en valores implica conocimientos teóricos, habilidades profesionales, éticas, formación y desarrollo de valores, cualidades creadoras a partir de las formas organizativas del proceso docente-educativo.	Cuba
1	Febres 2013	la enseñanza en términos de valores es un proceso que va más allá de impartir conocimientos	
1	García Rojas et.al 2014	Los valores de acuerdo con los principios del socialismo Venezolano del siglo XXI: una aproximación a sus fundamentos Teóricos Como proceso, todo evento transformador de actitudes, debe estar ligado a la acción educativa, al asumirse que todo aprendizaje equivale a la adquisición de conocimientos. que en las instituciones educativas, en sus diferentes niveles, se dé una verdadera formación en valores. Es imposible educar en valores si los educadores, todos los educadores, no nos esforzamos por vivirlos y enseñarlos con nuestra propia forma de ser y de actuar. Una	Revista Científica Pedagógica Atenas ISSN: 1682-2749 Venezuela

		Educación en valores debe, por consiguiente, integrar el pensar, el sentir y el actuar.	
1	Pérez Balhuerdis et.al 2014	Formación de valores en estudiantes de las ciencias médicas a través del Aula Virtual de Salud. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 2023 Sep 12]; 6(Supl 2): 100-118. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000500009&lng=es . Valores que deben formarse a través del entorno virtual como parte de la respuesta científica y efectiva en la formación integral del estudiante de medicina	Cuba
1	Chacón-Arteaga et.al 2014	. El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. Varona, Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905004omo La existencia del enfoque ético axiológico y humanista como el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores consustanciales con los seres humanos orientan la praxis y las exigencias ético-morales	Cuba
1	Vela Valdés J. [tesis doctoral]. 2016	. Formación de médicos para los servicios de salud [tesis doctoral]. la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa para la formación en valores	Cuba
2	González, Cardentey, et.al 2016	La enseñanza de los valores debe tener un carácter intencional y consciente por parte del educador y del estudiante pues este último debe asumir la influencia del profesor a partir de las exigencias de la profesión y de la sociedad	
2	Díaz-Canel Bermúdez M 2017	Encuentro que sostuvo con profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona en el balance del cumplimiento de los objetivos del 2016 del Ministerio de Educación Superior. A pensar, desde la pedagogía, en cómo concretar la formación en valores en modos de actuación y a consolidar una educación integral, ciudadana y humanista para llegar a esa sociedad mejor que queremos construir	Cuba
2	Murgarra Romero Carmen Gisela, Pérez Rodríguez Héctor Orlando 2017	. Impacto de la Educación en valores mediante la aplicación de medios de enseñanza en la disciplina de Morfofisiología. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000100009&lng=ese En Cuba la Educación Superior se sustenta en un modelo de universidad: humanista, moderna y universalizada, científica, tecnológica e innovadora, sometida a sistemas de evaluación de la calidad de sus procesos, pertinencia e impacto social	Cuba
2	Sepúlveda Parra 2017	Educación en valores en la Escuela: percepciones de Estudiantes sobre su formación valórica la escuela, en miras de una Educación en valores, debe ofrecer propuestas formativas a sus estudiantes que refuercen la adquisición de ciertas normas morales, y que a su vez abran espacios de transformación y creación de nuevas posibilidades, en términos, por ejemplo, de los valores. Más aún, la institución educativa puede organizar prácticas morales, es decir, procesos organizados en los que se intencione la participación conjunta en la búsqueda de un	Chile

		objetivo, y donde a la vez se expresen valores	
	González Peña Odalís María 2017	La formación en valores de los estudiantes de medicina, desde la Educación en el Trabajo. Tesis Doctoral La Educación en valores de las nuevas generaciones, constituye un imperativo de toda sociedad que tenga como centro de atención al hombre. Es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, así como las organizaciones políticas y de masas	Cuba
2	Ruiz A. 2017	Los valores no se enseñan sino se aprenden vivencialmente mediante el ejemplo familiar, social y un clima escolar adecuado donde los docentes deben ser su paradigma y sólo en una escuela donde se respiren y vivan los valores puede hacer crecer auténticos seres humanos.	Méjico
2	Cantú 2018	El escenario universitario es el lugar, por excelencia, donde se crean los espacios para dar respuesta a las problemáticas actuales y a los nuevos retos sociales en la nación. Si bien es cierto, en la actualidad se han considerado estos aspectos que han llevado a las IES a preocuparse por diseñar planes y programas de estudio enfocados a las demandas de una economía globalizada.	Méjico
2	En qué consiste la Educación en valores. Universidad Internacional de Valencia; 2018	El principal valor de esta tipo de educación reside en su capacidad para actuar como un instrumento que ayude a crear una sociedad mejor, compuesta por ciudadanos críticos y responsables, dispuestos a comprometerse por una sociedad más justa e igualitaria que apueste por la promoción de la salud, el medio ambiente, el consumo racional y el desarrollo sostenible.	España Disponible en: https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores)
2	Charro Pérez et.al 2018	Labor educativa en las universidades para el desarrollo de valores sostenibles en nuestra sociedad. Varona.. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100011&lng=es&tlng=es la Revolución Socialista El perfeccionamiento de la labor educativa para el desarrollo de valores exige de educadores que apliquen, de forma creadora, los conocimientos, habilidades y valores propios para mantener y desarrollar las conquistas de	Cuba
2	Cordero Escobar et.al I.	. Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación. Educ Med Super [Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100017&lng=es	Cuba

	2018	Los estudiantes universitarios cualquiera que sea su carrera o especialidad existe una figura influyente en la formación de valores, el paradigma a imitar, el profesor	
	PÉREZ MORALES KARELIA 2018	La formación humanista de estudiantes de medicina, una contribución de la historia de Cuba. Tesis doctoral Se precisa la incorporación del resto de las disciplinas de la carrera, a la formación activa de rasgos de humanismo en los estudiantes de Ciencias Médicas.	Cuba
2	Alonso et.al 2019	La formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud desde la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud Disponible en: http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1381 El acelerado desarrollo del conocimiento científico autonomía al momento de tomar decisiones las cuales serán respaldadas por la jerarquía de valores que le rijan, es entonces que la Educación en valores se traduce en un proceso humanizador que marca al individuo en el transcurso de su vida, lo cual permitirá las buenas relaciones a nivel personal y social al manifestar las virtudes que le distinguen y las exigencias de las nuevas generaciones se convierte en un elemento importante en la transformación de la producción científica por lo que es necesario que dominen las creaciones de la civilización científico tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva.	Cuba
3	Moreno Jácome et.al 2020	Retoma que a través de la educación el individuo puede lograr la humanización por medio de un proceso para convertirse en una persona de bien con actitudes reflexivas conforme a sus principios donde ejerza libertad y	Revista Educación vol.44 n.1 San José, San Pedro, Montes de Oca Jan./Jun.ISS N 2215- 2644. Print Versión ISSN 0379- 7082
3	Martínez- González 2020	Ken Robinson. Una mirada al interior del modelo educativo fomentando la Creatividad Cada individuo debe buscar "su elemento", debe ser capaz de encontrar por sí mismo o mediante la ayuda de otros sus aptitudes, sus pasiones, sus actitudes y sus oportunidades. Uno de los cuatro pilares fundamentales que plantea para un modelo educativo que fomente la creatividad: el crecimiento personal de los individuos...Consiguiéndolo será como podremos autorrealizarnos y contribuir para crear una sociedad mejor.	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive
3	Merma peiro, Gregori y Gavilán	.La Educación en valores es el proceso mediante el cual se guía y se forma a los alumnos para que sean capaces de utilizar su experiencia axiológica de manera consciente para construir su proyecto personal de vida. Su objetivo es el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, que capaciten a las personas para hacer, intervenir,	

		comportarse, aprender e interrelacionarse con los demás, con base en valores. En este sentido, la Educación en valores tendrá que proporcionar al estudiante un desarrollo integral, por medio de una escala de valores relacionada a las necesidades del contexto social, profesional y cultural actual, ello le permitirá ejercer con plena responsabilidad, conciencia su profesión y alcanzar de esta manera una vida plena y de ejemplo a seguir por los que le rodean.	
3	IBERDROLA CORPORAT IVA #sociedad #acción social #formación	La importancia de la Educación en valores en la sociedad actual La Educación en valores nos forma como buenos ciudadanos. A diferencia de la tradicional, en la Educación en valores no hay distinción entre lo que sucede dentro y fuera de las aulas.	España
3	Revista Bioética Nascimento Silva da Rocha Marques et.al .2020	¿Cuáles son los valores esenciales para la formación médica? Conscientes de que la relación entre profesor y estudiante es una relevante herramienta para trabajar la educación moral del alumno al considerar que las relaciones interpersonales influyen en la formación del individuo, la planificación docente no puede ignorar esa tema	1Print version ISSN 1983- 8042 On-line version ISSN 1983- 8034 Rev. Bioét. vol.28 no.4 Brasília 10.1590/198 3- 8042202028 4433 Brasil
3	B. Gal et.al 2020	La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos La educación médica tiene la responsabilidad de formar médicos competentes en conocimientos y habilidades, valores y actitudes, y desarrollar programas educativos de calidad y mejora continuada para responder a situaciones complejas.	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud, Universidad Europea de Madrid, Villaviciosa de Odón, Madrid, España

3	Patiño de Downs 2020	Pedagogía y práctica de valores En La práctica de valores en la actividad pedagógica del docente encauza la misión de educar, con ellas se estimula el espíritu de la vocación en su sentido más amplio. En las manos de los docentes y bajo su responsabilidad se colocan los destinos de la sociedad. Es por ello que, ser educador requiere hoy día, un alto sentido de compromiso con la humanidad, los cambios son constantes y nos exige estar activos, involucrados y conscientes de las nuevas características de las sociedades.	Universidad de Panamá Centro regional Universitario de bocas del toro Facultad ciencias de la educación Licenciatura en educación primaria Programa anexo kankintu Programación analítica
3	Padrón Álvarez et.al 2021	La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad? La dimensión axiológica ¹⁰ en la formación universitaria dirigida a conformar, perfeccionar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, es antecedente teórico de esta investigación En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación	
3	Brizuela 2022	La Educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad; y agrega que se desarrolla en determinadas condiciones histórico-sociales, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros. Educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones, para cumplir con el encargo social del que son responsables; no es abstracta ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada entre los diferentes agentes que intervienen en ella; igualmente se requiere lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer y sentir suyo lo que hacen, de modo que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar; se traduce en implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se realiza, en el desarrollo de la autoconciencia	Cuba
4	Casanova Moreno MD, González Casanova JM, González	La formación de valores en la enseñanza superior y el profesional de la salud. XI Jornada científica de la SOCECS Obtener los valores sobrelleva a un buen hábito como excelentes profesionales con una buena ética. Es indiscutible el papel del claustro en el perfeccionamiento de los valores	Universidad de Holguín Cuba

	Casanova W, Machado Reyes F, Casanova Moreno D. 2022		
4	Ministerio de Educación Superior. 2022	Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. En Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 129 ordinaria 2022. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu	Cuba
4	Lazo Hernández et.al 2023	La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual La agresividad permanente y progresiva por parte de sus enemigos internos y externos; el impacto del recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero; y, más recientemente, las 243 medidas de asfixia puestas en práctica por los gobiernos de Trump y Biden en los Estados Unidos La esencia del trabajo político ideológico en la universidad se encamina a la educación y formación en los individuos de principios, juicios de valor, criterios, puntos de vistas, motivaciones, normas morales, convicciones, modos de actuar conscientes en la sociedad cubana; se trata de que el sujeto se apropie de una concepción del mundo coherente con las influencias que recibe a través de la participación política en las diversas actividades sociales en que se inserta. La labor encaminada a la Educación en valores, ha sido y es uno de los mayores retos en el trabajo político ideológico La esencia del trabajo político ideológico en las universidades se encamina a la educación y formación en los individuos de principios, juicios de valor, criterios, puntos de vistas, motivaciones, normas morales, convicciones, modos de actuar conscientes en la sociedad http://www.rces.uh.cu ISSN 0257-4314 Volumen. 42 Número 1 Año 2023 Pp. 348-363 «Una de las prioridades de la labor educativa en la Universidad es la labor político ideológica de los estudiantes, donde se presta especial atención al desarrollo de valores y actitudes, el aprendizaje autodirigido y autorregulado y el compromiso social con la sociedad que en Cuba se construye y con su universidad; el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad» trabajo político e ideológico y la Educación en valores son procesos que duran toda la vida; procesos multifacéticos e erdisciplinarios, que, además, ayudan a lograr nuestros propósitos de prosperidad y sostenibilidad Concebirlo y organizarlo como un sistema integrado, coherente y flexible, para elevar la eficiencia en el cumplimiento de lo orientado por el Partido a esta labor, dirigido a garantizar la invulnerabilidad ideológica de la Revolución cubana.	Cuba

Rasgos Descritos:

No	Rasgos		
1	Hacer que los alumnos experimenten vivencias positivas con lo que aprenden, se emocionen, interesen y motiven, hacer que los asimilen personalmente y no sólo inculcar unos comportamientos normativos	10	La voluntad constante por ayudar a los estudiantes a adquirir aquellas cualidades de la personalidad que se consideran esperadas en sus diversos ámbitos de desarrollo como futuro profesional
2	El aprendizaje de un conocimiento profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subraya la intencionalidad hacia la sociedad es posible tratar un valor desde el contenido,	11	Proceso complejo contradictorio como parte de la formación de la personalidad; que se desarrolla en determinadas condiciones histórico-sociales, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros
3	Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional	12	Significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades
4	Concepción martiana y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes	13	Procesos organizados en los que se intencione la participación conjunta en la búsqueda de un objetivo, y donde a la vez se expresen valores
5	La enseñanza de los valores debe tener un carácter intencional y consciente por parte del educador a partir de las exigencias de la profesión y de la sociedad	14	Instrumento que ayude a crear una sociedad mejor,
6	Los estudiantes universitarios cualquiera que sea su carrera o especialidad existe una figura influyente en la formación de valores, el paradigma a imitar, el profesor	15	Un proceso humanizador que marca al individuo en el transcurso de su vida, lo cual permitirá las buenas relaciones a nivel personal y social y manifestar las virtudes que le distinguen
7	La relación entre profesor y estudiante es una relevante herramienta para trabajar la educación moral del alumno y considerar que las relaciones interpersonales influyen en la formación del individuo, la planificación docente no puede ignorar esa tema	16	Forma buenos ciudadanos. A diferencia de la tradicional, en la Educación en valores no hay distinción entre lo que sucede dentro y fuera de las aulas
8	En las manos de los docentes y bajo su responsabilidad se colocan los destinos de la sociedad. Es por ello que, ser educador requiere hoy día, un alto sentido de compromiso con la humanidad	17	No es abstracta ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada entre los diferentes agentes que intervienen en ella
9	Debe, , integrar el pensar, el sentir y el actuar	18	Una de las prioridades de la labor educativa en la Universidad es la labor político ideológica de los estudiantes y prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, el aprendizaje autodirigido y

			autorregulado y el compromiso social con la sociedad que en Cuba se construye y con su universidad; el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad
--	--	--	--

ANEXO 4 . Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Currículo Fuente: Elaboración Propia

N	Autor/año	Título o aporte del trabajo	Universidad/País
1	Tyler 1971	Considera el curriculum como un documento que fija por anticipado los resultados del aprendizaje de los alumnos y prescribe la práctica pedagógica más adecuada para alcanzarlos.	En Currículo y formación profesional. Autores: Dra. Miriam González Pérez. Dra. Adela Hernández Díaz. Dra., Herminia Hernández Fernández Dra. Teresa Sanz Cabrera La Habana, 2003 ISBN 959-261-106-8 Cuba
2	Tayler 1073	Indicará a un tiempo el tipo de conducta que desarrollará el estudiante y el sector de contenido o de vida al cuál aplicará ese comportamiento"	En Currículo y formación profesional. Autores: Dra. Miriam González Pérez. Dra. Adela Hernández Díaz. Dra., Herminia Hernández Fernández Dra. Teresa Sanz Cabrera La Habana, 2003 ISBN 959-261-

			106-8 Cuba
3	Jonhson 1981	Una serie estructurada de objetivos pretendidos de aprendizaje. El curriculum es lo que prescribe de forma anticipada los resultados de la institución, no se ocupa de prescribir los medios, esto es, las actividades, materiales o incluso el contenido que debe impartirse para conseguirlos. Al ocuparse de los resultados a conseguir, se refiere a los fines pero en términos de productos de aprendizaje y no a un nivel más general y remoto. En suma, el curriculum indica que es lo que debe aprenderse y no el porqué debe ser aprendido.	
4	Stenhouse 1987	Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica"	
5	Gimeno Sacristán 1988	Como el conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados que deben dar lugar a la creación de experiencias apropiadas que tengan efectos acumulativos evaluables, de suerte que pueda mantenerse el sistema en una revisión constante para operar en él las oportunas reacomodaciones".	
6	Contreras 1990	El curriculum tiene que ver con la proposición de la enseñanza, la que origina todos los problemas a la hora de delimitar el significado del término. "La complejidad del concepto de curriculum estriba en que ante cualquier delimitación del mismo siempre hay que definirse con respecto a una serie de disyuntivas, cada una de las cuales da lugar a distintas repercusiones, tanto en el plano del análisis como en el de las decisiones para la enseñanza".	
7	Coll, C. 1992	Entendemos el curriculum como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y estilos para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello el curriculum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuando enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuando evaluar	
8	Angulo Rasco, 1994	Termino Currículo (proviene del latín <i>curriculum</i> -carrera-, en plural <i>curricula</i>) constituye el plan de estudios, en él; se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación para determinada carrera, año, asignatura; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de instruir para lograr la formación del futuro profesional.	
9	Alba 1994	Se entiende a la "síntesis de elementos culturales" (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía	Cuba
1	Osorio Villegas M. 2017	Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte, 2017 El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión ISSN 2145-9444 (electrónica) El currículo, como listado de determinados objetivos en el campo educativo, es también un sistema de control, y es a partir de ellos que se evalúa a los docentes responsables de la enseñanza y a los estudiantes. Aparece la acepción de McCutcheon (citado por Cherryholmes, 1987) quien recogió la idea de Zais (1976) que propone por currículo lo que los estudiantes tienen oportunidad de aprender en la escuela ya sea explícito, implícito y nulo.	
1	Carbo Ramírez	El currículo institucional en las condiciones de la escuela primaria rural. Algunas consideraciones	Ecuador

	Ivonne 2020	Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643 El termino Currículo (proviene del latín <i>curriculum</i> -"carrera"-, en plural <i>curricula</i>) es el plan de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover. La enseñanza debe organizarse a tenor de la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas, aspecto que se hace necesario en cualquier currículo institucional que se quiera organizar y estructurar.	
1	Ortega Suarez J.D 2020.	Revista Cognosis ISSN 2588-0578 El diseño curricular. Sus desafíos en la época actual de cambio de paradigmas científicos Los diseñadores curriculares, atienden a las características y necesidades concretas de la sociedad en que viven y, en dependencia de los posicionamientos metodológicos, científicos y filosóficos que asuman; pueden valorar la pertinencia del tipo de currículum que se necesita y <i>cómo, con qué, para qué y para quiénes</i> concebirlo. Sólo así pueden encarar los importantes desafíos al diseño curricular actual, ya identificados El diseño contemporáneo del sistema de componentes didácticos no personales del currículo, en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la formación integral del educando, debe lograr que: El carácter polémico de la revisión de valores sobre el papel que puedan desempeñar y el lugar que puedan ocupar las diversas fuentes del conocimiento, no sea óbice para aceptar la inclusión democrática y desprejuiciada en el currículum, de aquellos aportes culturales que, sean cuales fueren sus procedencias, métodos y procedimientos de obtención, demuestren su pertinencia, oportunidad, y utilidad para la vida. Esa revisión debe realizarse en el nivel meta-pedagógico y meta-didáctico de reflexión filosófico-cosmovisual. La discusión que enriquezca el aparato conceptual-metodológico que las comunidades científicas usan como rasero crítico-axiológico para legitimar o no los saberes, fortalece también la teoría y práctica del diseño curricular en las Ciencias Pedagógicas.	Cuba
1	Alves, L.C. R. 2021.	Praxis Pedagógica ISSN: 0124-1494 eISSN: 2590-8200 Análisis del currículo desde los nuevos enfoques educativos Los currículos escolares en general son planificados por instituciones que están por encima de las escuelas que los ejecutan y no siempre se construyen en diálogo con los sujetos que están involucrados en su ejecución	
1	Toledo Lara, G.	El curriculum en la formación Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 66, 183-212 ISSN: 0124-5821 (En línea)	Universidad Católica del Norte, 66,

	2022	el currículum implica tanto la puesta en escena de un conjunto de acuerdos, así como también de una preparación curricular del docente (Martínez, 2020), toda vez que se hace necesaria la reconciliación de este con los aspectos sustantivos del currículum, ya como documento técnico y no con un mero contenedor de contenidos La importancia que desde un punto de vista estratégico supone el desarrollo del currículum (Fonseca y Gamboa, 2017) permitió identificar que se está ante un documento técnico y político que pretende organizar las enseñanzas (Fonseca y Gamboa, 2017; Martínez, 2020; Sánchez, 2018a; Sánchez, 2018b;) Las implicaciones que el elemento político imprime al hecho educativo ha de servir como aspecto de singular observancia, entiende que la intencionalidad en el diseño curricular es una forma de hacer política. Desde una perspectiva universitaria, el currículum adquiere un matiz particular, ya que teóricamente la Universidad ha de formar a los nuevos adros profesionales y, por ende, a los ciudadanos. Al entenderse el currículum desde el contexto universitario este ha de asumirse desde la responsabilidad, toda vez que se identifiquen los retos que, en este caso, se analizan en el espectro social; por tanto, es además una actividad propia del quehacer docente (Huerta et al., 2017). Es el currículum, entre otros aspectos, una actividad que ha de estar en constante proceso de instrucción y reconstrucción, no siempre se visualiza en su justa importancia, porque se asocia a procedimientos administrativos muchas veces gorrosos que pueden ser entendidos como poco provechosos. El currículum como órgano vivo en constante evolución, y como documento técnico y político que pretende organizar las enseñanzas, va a suponer el encuentro de múltiples perspectivas interpretativas. Al estudiar y analizar el currículum como proceso vivo, se afirma que la dinámica propia de este instrumento no ha de circunscribirse solo a un documento escrito; por tanto, el currículum necesita ser visto dentro de un proceso en permanente dinamismo, cuyo sentido imperativo determina la necesidad de pensarlo y repensarlo a partir de un permanente proceso de redefinición de nuevas lógicas, como resultado de un contexto en permanente cambio	183-212 ISSN: 0124-5821 (En línea)
1	Castro Sánchez 2022	Dimensión cultural en el currículo. Análisis de una experiencia <i>Revista Conrado</i>, 18(85), 151-159. El currículo funciona como instrumento por excelencia para la gestión (planeación, organización, ejecución y control) de los procesos instructivos y formativos en las instituciones educativas y puede ser estudiado desde muy disímiles formas, planos, lados, que lo conceptualizan, estructuran y organizan	Ecuador.
1	Morales Sossa, A.M, 2023	ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 21 No. 2 (abril-junio) https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3293 "Concepción didáctica del proceso de flexibilización curricular mediante multimodalidades educativas: ideas científicas principales" reitera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) que la educación es un derecho imprescindible, puesto que facilita el disfrute de los derechos civiles, culturales, económicos, sociales y políticos y las personas	Colombia

		los pueden ejercer mejor si han recibido una educación mínima. De lo anterior se deriva la necesidad de concebir e interpretar los programas de formación de profesionales y currículo de las Universidades, alejados de toda rigidez y anquilosamiento; por lo que compulsar los esfuerzos para facilitar la flexibilización curricular deviene en una necesidad y un desafío impostergable para las Instituciones de Educación Superior, en el contexto particular de Colombia.	
1	Cruz Picón P.E, 2022	Revista Educare ISSN 2244-7467El enfoque crítico del currículo: una alternativa de transformación social El currículo es un proceso transformador, dinámico, participativo y significativo para los ámbitos educativos. Por lo tanto, este artículo tiene por objetivo reflexionar en torno al currículo desde el enfoque del pensamiento crítico como mediador de una transformación social en la esfera pedagógica. El currículo es un proceso contextualizado, metodológico y continuo, coligado al dinamismo de la realidad y el mundo, lo cual sugiere un compromiso social (Agray, 2010; Rodríguez, 2016). El currículo debe considerar las características, retos y necesidades presentes en su propio ámbito y, por ende, procurar el desarrollo de competencias para la vida (alteridad, otredad, autonomía) y ciencia (análisis, interpretación y deducción) (Martínez-Iñiguez et al., 2019). Es necesario aludir que, el currículo necesita del enfoque crítico para la transformación social, rescatar la identidad latinoamericana y trascender de la transmisión de conocimientos (pedagogía tradicional) a la problematización del saber, del razonamiento científico a los vínculos existentes de la reflexión y la acción, de la evaluación crítica a la autodeterminación y autonomía intelectual (Escobar, 2020). El currículo como una confluencia integral de componentes estructurales (objetivos e intencionalidad pedagógica, contenidos, aprendizajes, criterios y resultados evaluables), humanos (agentes del proceso) e instrumentales y metodológicos (estrategias, recursos, métodos y contexto).	Ecuador
1	Díaz Balado A. 2022	Voces de la educación Volumen 7 Número 13 ISSN 2448-6248 (electrónico) ISSN 1665-1596 (impresa por ende la estructura y los contenidos del currículo escolar. Cada sociedad y cultura determinan un currículo y, a su vez, la selección curricular responde a las demandas de cada sociedad determinada.	Santiago de Compostela
1	Carrillo Cayllahu a, J., 2022.	Revista Universidad y Sociedad, 14(S1), 161-171 Evaluación curricular de un programa de estudios en una Universidad Pública Peruana el currículo, que no solamente debe ser entendido como un plan, sino también como un proceso y como un producto (Alarcón, et al., 2021)	Perú
2	Brítez G. 2022	Importancia del Curriculum Oculto en el proceso de enseñanza – aprendizaje En términos educativos, el currículum corresponde a los planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos, en un sentido amplio, que, organizados en una determinada secuencia, el sistema educativo se compromete a comunicar. Al mismo tiempo, el currículum es una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria del educando en el tiempo y que, en los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar, es un regulador mayor de su experiencia futura.	Universidad Nacional de Pilar. Paraguay
2	Carrera Hernández C 2024	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo ISSN 2007-7467 La evaluación curricular como objeto de estudio en la investigación educativa Emergen estudios relacionados con la vinculación entre la escuela y la comunidad, donde el currículo es mediado por la interpretación sensible y consciente de los profesores, con una marcada influencia social y cultural del entorno donde se desarrollan los procesos pedagógicos.	Mejico
2	Díaz, Mateo	Banco Interamericano de desarrollo (Nota técnica del BID ; 2516) http://www.iadb.org	

	M.	El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales El currículo es el principal instrumento de los sistemas educativos para traducir a contenidos, competencias y habilidades específicas, lo que la sociedad necesita, en términos de capital humano. Refleja los estándares de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de sus años escolares y formativos.	
--	----	---	--

Principales Rasgos Descritos:

No	Rasgos		
1	Documento que fija por anticipado los resultados del aprendizaje de los alumnos y prescribe la práctica pedagógica más adecuada para alcanzarlos. Indica que es lo que debe aprenderse y no el porqué debe ser aprendido. Ha de estar en constante proceso de construcción y reconstrucción.	5	Principal instrumento de los sistemas educativos para traducir a contenidos, competencias y habilidades específicas, lo que la sociedad necesita, en términos de capital humano
2	.	6	"Síntesis de elementos culturales" (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa
3	Selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria del educando en el tiempo	7	Es también un sistema de control, y es a partir de ellos que se evalúa a los docentes responsables de la enseñanza y a los estudiantes.
4	Proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y estilos para los profesores que lo ejecutan.	8	Documento técnico y político que pretende organizar las enseñanzas
9	Corresponde a los planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos, en un sentido amplio, que, organizados en una determinada secuencia, el sistema educativo se compromete a comunicar	10	No solamente debe ser entendido como un plan, sino también como un proceso y como un producto
11	Es un proceso transformador, dinámico, participativo y significativo para los ámbitos educativos	12	Cada sociedad y cultura determinan un currículo y, a su vez, la selección curricular responde a las demandas de cada sociedad determinada.

ANEXO 5: Valores declarados en el plan de estudio E para las disciplinas y asignaturas.

DISCIPLINAS	Valores a los que tributa	ASIGNATURAS	Valores a los que tributa
Marxismo Leninismo	dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia, antiimperialismo, internacionalismo	Filosofía Marxista Leninista	honestidad humanismo, antiimperialismo internacionalismo
Educación Física	patriotismo antiimperialismo internacionalismo humanismo	Educación Física	dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.
Inglés	honestidad, honradez, responsabilidad, justicia, laboriosidad, patriotismo, humanismo, antiimperialismo, incondicionalidad, solidaridad	Inglés	
Bases biológicas de la medicina	Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad y Justicia.	Biología Molecular	dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.
		Células, tejidos y sistema tegumentario	dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.
		Ontogenia humana y soma	dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.
		Sistemas nervioso, endocrino y reproductor	

Metodología de la Investigación en Salud	honestidad patriotismo humanismo internacionalismo	Metodología de la investigación	
Medicina General (Disciplina Principal Integradora)	dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia, antiimperialismo, internacionalismo,	Introducción a la Medicina General Integral	nidad, patriotismo, humanismo, lidaridad, responsabilidad, laboriosidad, nradez, honestidad, justicia, antiimperialismo, ernacionalismo,
		Promoción de Salud	

ANEXO 6: Tamaño de la muestra de estudiantes. Distribución por estratos



Grupo	Matrícula	%	Muestra	Grupo	Matrícula	%	Muestra
101	25	4,87	14	111	25	4,87	14
102	24	4,6	13	112	26	5,04	16
103	27	5,26	15	113	25	4,87	14
104	25	4,87	14	114	25	4,87	14
105	25	4,87	14	115	27	5,26	15
106	25	4,87	14	116	24	4,6	13
107	28	5,45	17	117	27	5,26	15
108	27	5,26	15	118	27	5,26	15
109	25	4,87	14	119	25	4,87	14
110	25	4,87	14	120	26	5,04	16



ANEXO 7 Parametrización de la variable: Educación en Valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Cognoscitiva.	1.1 Nivel de conocimiento sobre los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica
	1.2 Nivel de conocimiento sobre las potencialidades del plan de estudio para la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo, la interdisciplinariedad y el aprovechamiento de las TIC
	1.3- Nivel de conocimiento acerca del trabajo con el valor humanismo en sus clases
	1.4- Nivel de conocimiento acerca de los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico
	1.5 Nivel de acciones en las clases para la educación EN los valores responsabilidad y honestidad
	1.6 Nivel de conocimiento sobre la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo para la Educación en valores: de los estudiantes de la carrera Medicina
2.Procedimental- Metodológica	2.1- Nivel de experiencia sobre la calidad de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores
	2.2- Nivel de implementación de la preparación metodológica del profesor para la Educación en valores desde la estructura del colectivo de año
	2.3- Nivel de implementación de la evaluación de la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de las asignaturas para la Educación en valores desde el colectivo de año
	2.4 Nivel de implementación de la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo
3.Comportamental- Actitudinal	3.1- Nivel de aplicación de las acciones de los proyectos integrales para el trabajo educativo y político ideológico con actividades para la Educación en valores
	3.2- Nivel de desempeño de la expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes
	3.3- Nivel de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las actividades políticas
	3.4- Nivel de aplicación de los modos de actuación de los valores en las actividades de promoción de salud
	3.5 Estado de conocimientos de la adquisición de los modos de actuación de los valores en la relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora
	3.6 Grado de demostración de los valores declarados por los estudiantes que lo caracterizan y lo hicieron decidir estudiar la carrera Medicina.

ANEXO 8: Instrumentos para la caracterización de la variable: La Educación en Valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina

Instrumentos	Unidades Evaluativas	Objetivos
1. Guía de revisión documental	Actas Consejo de Dirección, Vicerrectorado General, Vicedecanato General, de colectivos de año, Departamento de Trabajo Educativo	Valorar el grado de cumplimiento de las normativas docentes metodológicas para la Educación en valores de los estudiantes de primer año y las indicaciones y acuerdos de la universidad,
2. Guía de entrevista a directivos de la Universidad y Facultad	Vicerrectores Académico, General, Directora de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, Directora de Formación Profesional, Decano, Vicedecana Docente, Directora de la Dirección de Cuadros	Valorar el cumplimiento de la estrategia educativa de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en relación con la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, Papel de los profesores guías y desarrollo de los turnos de reflexión y debate
3. Guía de Cuestionario de Encuesta a profesores	Profesores de las asignaturas del colectivo primer año de la carrera Medicina y jefe de colectivo de año	Valorar el cumplimiento del trabajo con la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina por los profesores de las asignaturas del colectivo de año

4. Guía del Cuestionario de Encuesta a estudiantes	Estudiantes de primer año de la carrera Medicina	Valorar el estado actual de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina
5. Guía de observación a los profesores durante la preparación en los colectivos de asignatura de la Educación en valores.	Colectivos de asignaturas del colectivo de primer año de la carrera Medicina	Observar las vías y formas utilizadas para la educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en las diferentes formas organizativas de la enseñanza

ANEXO 9: Procedimiento para la validación de contenido del instrumento diagnóstico del mejoramiento de la Educación en valores en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Criterios de Expertos.

Etapas 1. Selección de expertos.

1.1 Determinar el número necesario de expertos.

1.2 Seleccionar el grupo apropiado de expertos.

Etapas 2. Determinar los atributos para cada uno de los parámetros del diagnóstico.

2.1 Identificar los atributos para la percepción de la dimensión cognoscitiva.

2.2 Identificar los atributos para la percepción de la dimensión procedimental metodológica

2.3 Identificar los atributos para la percepción de la dimensión comportamental actitudinal

Etapas 3. Diseño y aplicación de la encuesta para la evaluación de los parámetros del diagnóstico.

3.1 Diseño de la encuesta para el diagnóstico de la percepción de la dimensión cognoscitiva, procedimental metodológica y comportamental actitudinal definida para el proceso de Educación en valores.

3.2 Aplicación de la encuesta a los expertos.

3.3 Procesamiento de los resultados de la encuesta (Análisis de la concordancia de los juicios de expertos a partir del coeficiente de concordancia W de Kendall).

Descripción del procedimiento.

Etapas 1. Selección de expertos.

1.1 Determinación de la cantidad de expertos. (Según Pérez Campaña, 2005) .

La cantidad de expertos depende de la complejidad y las características del trabajo a realizar. El grupo de expertos debe estar entre 7 y 15 para mantener un nivel de confianza y calificación elevado (NC 49:1981 C. Calidad. Métodos de expertos). La determinación del número de expertos se realiza con criterios basados en la distribución binomial de probabilidad.

1.2 Selección del grupo apropiado de expertos.

Para la selección de la comunidad de expertos a utilizar en el estudio, se establecen los siguientes requisitos generales:

- Interés en participar en el estudio.
- Competencia profesional: deben poseer un nivel de formación superior y estar relacionados, en alguna medida, con las teorías y conceptos sobre los que se fundamenta el problema abordado.
- Objetividad: ser profundo y objetivo en los análisis y juicios aportados.

- No estar comprometido con los resultados, de manera tal, que sus motivaciones e intereses individuales no se superpongan con el problema abordado, que se evidencie su imparcialidad. Una vez identificados los posibles expertos se procede a su selección a partir del procedimiento de cuantificación del coeficiente de competencia K (Campistrous Pérez y Rizo Cabrera, 2006).

El coeficiente K, se calculará de acuerdo con la opinión de cada candidato sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se va a resolver y con las fuentes que le permitirán argumentar sus criterios.

El coeficiente K se calcula por la siguiente expresión:

Donde:

Kc: Es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto acerca del problema, el cual es calculado sobre la base de la valoración del propio experto en una escala de 1 a 10 y multiplicado por 0,1 de modo que:

- El valor 0.1 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa.
- El valor 1 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

Entre estas evaluaciones límites (extremas) hay nueve (9) intermedias.

Ka: Es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto, determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón que pondera la importancia de determinados aspectos del conocimiento con un rango de puntuación determinado.

Resultado del grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios Fuentes de argumentación		Grado de influencia de las fuentes de argumentación	
Alto		Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	0,3	0,2	0,1
Su experiencia obtenida en la práctica	0,5	0,4	0,2
Trabajo de autores nacionales	0,05	0,05	0,05
Trabajo de autores extranjeros	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento del estado del problema en el territorio y el país	0,05	0,05	0,05
Su intuición	0,05	0,05	0,05
1		0,8	0,5

Los expertos seleccionados serán aquellos para los cuales se cumpla $0.8 \leq K \leq 1$.

Para obtener la información necesaria para la determinación del coeficiente de competencia y selección de los expertos se aplicará a cada uno de los candidatos seleccionados la siguiente encuesta.

ANEXO 9 A: Encuesta a expertos

ENCUESTA.

Estimado(a) experto(a), la presente encuesta forma parte de una investigación doctoral que está dirigida a la mejora de la Educación en valores desde el colectivo de asignatura en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. La presente solicitud de información tiene el objetivo de conformar el Grupo de Expertos para realizar consultas participativas y contar con el valioso aporte de su opinión en el desarrollo de la presente investigación.

Estamos convencidos de que sus valoraciones acerca de los asuntos que someteremos a su consideración nos serán de considerable ayuda y por esta razón le solicitamos la más responsable atención a esta consulta.

1. Datos del experto encuestado.

Nombre y Apellidos:

Institución:

Cargo actual:

Título universitario:

Título académico:

Grado científico:

Categoría investigativa

Categoría docente:

Años de experiencia en el cargo:

Años de experiencia docente y (o) en la investigación:

2. Marque con una cruz (x), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee en relación con la problemática tratada en la investigación (La Educación en valores desde el colectivo de asignatura en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas). Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir, el conocimiento sobre la problemática referida va de 0 hasta 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes de argumentación que se le presentan a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre la "Educación en valores desde el colectivo de año". Para ello marque con una cruz (x), según corresponda, en A (alto), M (medio) o B (bajo)

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Su experiencia obtenida en la práctica			
Trabajo de autores nacionales			
Trabajo de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el territorio y el país			
Su intuición			

ANEXO 9 B: Selección de expertos. Análisis de los resultados de la consulta a expertos

Tabla con el reconocimiento del coeficiente de conocimientos o de información sobre el tema que tienen los expertos consultados (Kc).

Kc = (valor X 0,1)

EXPERTOS	VALOR RECONOCIDO DE INFORMACIÓN										Kc
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	
1							X				0,7
2								x			0,8
3				x							0,4
4							X				0,7
5								x			0,8
6								x			0,8
7								x			0,8
8			x								0,3
9									x		0,9
10								x			0,9
11								x			0,8
12								x			0,8
13								x			0,8
14								x			0,8
15									x		0,9
16									x		0,9
17								x			0,8
18									x		0,9
19									x		0,7
20									x		0,8
21								x			0,8
22								x			0,8
23								x			0,8
24				x							0,4
25									x		0,9
26									x		0,9
27								x			0,8
28								x			0,8
29								x			0,8
30									x		0,8
31									x		0,9
32									x		0,9
33								x			0,8
34									x		0,9
35							X				0,7
TOTAL	0	0	1	2	0	0	3	1	1	0	

Tabla con el coeficiente de argumentación de los expertos consultados (Ka)

EXPERTOS	VALORES DE LA FUENTES DE ARGUMENTACIÓN						Ka
	1	2	3	4	5	6	
1	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
2	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
3	0,2	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5
4	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
7	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,6
9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
11	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
12	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
13	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
15	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
16	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
17	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
18	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
19	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
20	0,3	0,3	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
22	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
23	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
24	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2
25	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
26	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
28	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
31	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
32	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7
33	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
35	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7

Ka=SUMA DE LOS VALORES

Procedimiento para determinar el coeficiente de competencia de los expertos consultados (k) $K = 0,5 \times (K_c + K_a)$

- Rango del coeficiente de competencia

DESDE	VALOR	HASTA	COMPETENCIA
0.8 <	K	≤ 1.0	ALTO
0.5 <	K	≤ 0.8	MEDIO
	K	≤ 0.5	BAJO

- Resultados obtenidos por expertos. Resultado de la determinación del coeficiente de competencia y selección de los expertos.

Número del Experto	Kc	Ka	K	Experto Seleccionado
1	0,9	0,9	0,9	Si
2	0,8	0,8	0,8	Si M
3	0,4	0,5	0,45	No
4	0,8	0,9	0,85	Si
5	0,8	1,0	0,9	Si
6	0,8	0,9	0,85	Si
7	0,8	1,0	0,9	Si
8	0,3	0,6	0,45	No
9	0,9	0,8	0,85	Si
10	0,9	0,9	0,9	Si
11	0,8	0,8	0,8	Si M
12	0,8	0,8	0,8	Si M
13	0,8	0,9	0,85	Si
14	0,8	1,0	0,9	Si
15	0,9	0,9	0,9	Si
16	0,9	0,8	0,85	Si
17	0,8	0,8	0,8	Si M
18	0,9	0,8	0,85	Si
19	0,9	0,9	0,9	Si
20	0,9	0,8	0,85	Si
21	0,8	1,0	0,9	Si
22	0,8	0,9	0,85	Si
23	0,8	0,8	0,8	Si M
24	0,4	0,2	0,3	No
25	0,9	0,9	0,9	Si
26	0,9	1,0	0,95	Si
27	0,8	1,0	0,9	Si
28	0,8	0,8	0,8	Si
29	0,8	0,9	0,8	Si M
30	0,9	0,8	0,85	Si

31	0,9	0,8	0,85	Si
32	0,9	0,7	0,8	Si M
33	0,8	0,9	0,8	Si
34	0,9	1,0	0,85	SI
35	0,7	0,7	0,8	SI M
Cantidad de expertos seleccionados			32	

- **Resumen del nivel de competencia de los expertos y selección**

DESDE	VALOR	HASTA	COMPETENCIA	CANTIDAD
0.8 <	K	≤ 1.0	ALTO	25
0.5 <	K	≤ 0.8	MEDIO	7
	K	≤ 0.5	BAJO	3

Número del Experto	Kc	Ka	K	Experto Seleccionado	
1	0,9	0,9	0,9	Si	Alto
2	0,8	0,8	0,8	Si	Medio
3	0,8	0,9	0,85	Si	Alto
4	0,8	1,0	0,9	Si	Alto
5	0,8	0,9	0,85	Si	Alto
6	0,8	1,0	0,9	Si	Alto
7	0,9	0,8	0,85	Si	Alto
8	0,9	0,9	0,9	Si	Alto
9	0,8	0,8	0,8	Si	Medio
10	0,8	0,8	0,8	Si	Medio
11	0,8	0,9	0,85	Si	Alto
12	0,8	1,0	0,9	Si	Alto
13	0,9	0,9	0,9	Si	Alto
14	0,9	0,8	0,85	Si	Alto
15	0,8	0,8	0,8	Si	Medio
16	0,9	0,8	0,85	SI	Alto
17	0,9	0,9	0,9	SI	Alto
18	0,9	0,8	0,85	SI	Alto
19	0,8	1,0	0,9	Si	Alto
20	0,8	0,9	0,85	Si	Alto
21	0,8	0,8	0,8	Si	Medio
22	0,9	0,9	0,9	Si	Alto
23	0,9	1,0	0,95	Si	Alto
24	0,8	1,0	0,9	Si	Alto
25	0,8	0,8	0,8	Si	Alto

26	0,8	0,9	0,8	Si	Medio
27	0,9	0,8	0,85	Si	Alto
28	0,9	0,8	0,85	Si	Alto
29	0,9	0,7	0,8	Si	Medio
30	0,8	0,9	0,8	Si	Alto
31	0,9	1,0	0,85	SI	Alto
32	0,7	1,0	0,85	SI	Alto
Cantidad de expertos seleccionados			32		

ANEXO 10: VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO.

-Cuestionario para la evaluación de contenido por criterios de expertos.

Estimado colega:

Se elabora un Instrumento diagnóstico de la Educación en valores desde el colectivo de año para los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. UD. por su experiencia y conocimiento en el tema ha sido seleccionado por el equipo de investigadores como experto para realizar una evaluación de contenido al cuestionario propuesto.

Si está de acuerdo en colaborar le pedimos lea detenidamente las indicaciones que se le dan y responda según considere.

Su ayuda será de gran utilidad y le damos las gracias de antemano.

- I- Primeramente deseamos que usted evalúe las dimensiones, indicadores que se proponen deben ser incluidos en la construcción del instrumento, las cuales se derivan de una definición operacional de Instrumento diagnóstico de la Educación en valores. A continuación se los enunciamos.

Definición operacional de Instrumento diagnóstico de la Educación en valores:

La evaluación del concepto de valor, así como la autovaloración de las competencias para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en la universidad. Las dimensiones que componen la definición de Educación en valores para la mejora de los modos de actuación de los mismos para la confección del cuestionario de evaluación.

Dimensión Cognoscitiva: expresada por el nivel de conocimiento de los estudiantes y profesores sobre concepto de valor y los valores que deben caracterizar a los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, y el conocimiento acerca de los documentos normativos que constituyen base e indicaciones para la Educación en valores.

Dimensión Procedimental-Metodológica: concebida como el nivel de cursos, estado de preparación metodológica e implementación de acciones de los profesores para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, se establece también la atención a las dificultades de los modos de actuación de los valores.

Dimensión Comportamental-Actitudinal: entendida como la atención a las conductas, modos de ser y proceder de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, así como los estados de ánimo exteriorizados en las actividades docentes, resultados de evaluaciones sistemáticas y finales de las diferentes asignaturas y la Educación en el Trabajo en las actividades extracurriculares: jornadas científicas, festival de la clase, proyectos de investigación, trabajo comunitario, festivales deportivos y de aficionados, turnos de reflexión y debate, actos y movilizaciones políticas.

A)- Si no está de acuerdo con algunas de las Dimensiones e Indicadores propuestos diga con _____ cual _____ y _____ explique porqué _____

B)- Si considera que deben incluirse otra Dimensiones e Indicadores, diga
Cuál _____

II-A continuación presentamos una tabla con la propuesta de ítems ó criterios de medida que conformarán el cuestionario, la segunda tarea consiste en evaluar cada uno de acuerdo a las propiedades que le enunciamos a continuación:

- Razonable: Si es razonable la inclusión del mismo en relación con la Dimensión que se pretende medir.
- Discrimina Variaciones: Si el ítem es capaz de discriminar entre diferentes grados de entre las dimensiones e indicadores propuestos..
- Justificable: Si se justifica su inclusión en el cuestionario.
- Claramente Definido: Si el ítem se expresa claramente.
- Datos factibles de obtener: Si a partir de las respuestas al ítem, se puede obtener información sobre las dimensiones propuestas.

A)- Según su criterio asigne el siguiente puntaje evaluativo a cada uno de ellos.

Mucho: 3 Poco: 2 Nada:1

Dimensión Cognoscitiva:

Ítem del cuestionario	Razonable	Discrimina Variaciones .	Justificable	Claramente Definido	Datos factibles
1.1 Nivel de conocimiento sobre los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica					
1.2 Nivel de conocimiento sobre las potencialidades del plan de estudio para la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo, la interdisciplinariedad y el aprovechamiento de las TIC					
1.3- Nivel de conocimiento acerca del trabajo con el valor humanismo en sus clases					
1.4- Nivel de conocimiento acerca los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico					
1.5 Nivel de acciones en las clases para la educación de los valores responsabilidad y honestidad					
1.6 Nivel de conocimiento sobre la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo para la					

Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina					
--	--	--	--	--	--

Dimensión Procedimental-Metodológica:

Ítem del cuestionario	Razonable	Discrimina Variaciones .	Justificable	Claramente Definido	Datos factibles
2.1- Nivel de experiencia sobre la calidad de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores					
2.2- Nivel de implementación de la preparación metodológica del profesor para la Educación en valores desde la estructura del colectivo de año					
2.3- Nivel de Implementación de la evaluación de la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de las asignaturas para la Educación en valores desde el colectivo de año					
2.4 Nivel de implementación del desarrollo de la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo					

Dimensión Comportamental-Actitudinal

Ítem del cuestionario	Razonable	Discrimina Variaciones .	Justificable	Claramente Definido	Datos factibles
3.1- Nivel de aplicación de las acciones de los proyectos integrales para el trabajo educativo y político ideológico con actividades para el desarrollo de la Educación en valores					

3.2- Nivel de desempeño de la expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes y extracurriculares					
3.3- Nivel de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las actividades políticas					
3.4-. Nivel de aplicación de los modos de actuación de los valores en las actividades de promoción de salud					
3.5 Estado de los conocimientos acerca de la adquisición de los modos de actuación de los valores en la relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora					
3.6 Grado de demostración de los valores declarados por los estudiantes que lo caracterizan y lo hicieron decidir estudiar la carrera Medicina					

Por último si usted desea expresar alguna sugerencia sobre el cuestionario (estructura, organización, extensión u otra), que a su juicio sea importante señalar, puede hacerlo.

Gracias por su colaboración.

Profesión _____ Cargo _____

Institución _____

ANEXO 10B. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN.

Procesamiento estadístico de los criterios de Moriyama para la validación de aspecto y contenido de la encuesta a profesores.

Tablas Valoración de criterios de expertos según Propiedades básicas por indicador y criterios de medida.

Dimensión Cognoscitiva

Propiedades	Mucho		Poco		Nada	
	No. Indicador	%	No. Indicador	%	No. Indicador	%
Razonable	32	100,00				
Discrimina variaciones	32	100,00				
Justificable	32	100,00				
Claramente definidos	32	100,00				
Datos fáciles de obtener	32	100,00				

Dimensión Procedimental-Metodológica

Propiedades	Mucho		Poco		Nada	
	No. Indicador	%	No. Indicador	%	No. Indicador	%
Razonable	32	100,00				
Discrimina variaciones	32	100,00				
Justificable	32	100,00				
Claramente definidos	29	90.62	3	9.37		
Datos fáciles de obtener	32	100,00				

Dimensión Comportamental-Actitudinal

Propiedades	Mucho		Poco		Nada	
	No. Indicador	%	No. Indicador	%	No. Indicador	%
Razonable	32	100,00				
Discrimina variación	32	100,00				

es						
Justificable	31	96,87	1	3,13		
Claramente definidos	32	100,00				
Datos fáciles de obtener	32	100,00				

Tabla resumen Valoración de criterios de expertos según Propiedades básicas

	Mucho		Poco		Nada	
Propiedades	No Ind	%	No Ind	%	No Ind	%
Razonable	32	100				
Discriminaciones	32	100,00				
Justificable	31	96,87	1	3,13		
Claramente definidos	29	90.62	3	9,37		
Datos fáciles de obtener	32	100,00				

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO-

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,787	16

Intraclass Correlation Coefficient

	Intra Class Correlation ^b	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	,126 ^a	,085	,189	5,183	58	1624	,000
Average Measures	,807 ^c	,729	,871	5,183	58	1624	,000

ANEXO 11: Guía para la Revisión documental.

Objetivo: Valorar el grado de implementación del proceso de Educación en Valores, desde la organización de La Estrategia Educativa de la Universidad y sus nexos con los resultados de la evaluación de dicho proceso.

Criterios de análisis.

1. Existencia de mecanismos para la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de la Educación en valores en la Universidad.
2. Identificación de los indicadores de relevancia y pertinencia del proceso para la educación en valores en la Universidad.
3. Identificación de indicadores relacionados con el proceso de la educación en valores en la Universidad.
4. Existencia de estrategia metodológica dirigida a la mejora del proceso para la Educación en valores en la Universidad.

Fuentes:

1. Sistema de trabajo de la Universidad y la Facultad
- 2.-Planes de trabajo de la Universidad y la Facultad.
- 3- Informes de supervisión a los departamentos docentes de la UCM-Mtz.
5. Informes de balance de la Universidad, Vicerrectoría General, Facultad, Vicedecanato General.
6. Planes de trabajo Metodológico de la universidad y departamentos docentes.
7. Documentos normativos y de orientación establecidos relacionados con la Educación en valores: Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. Programa de la carrera Medicina, Manual Metodológico para el Trabajo Educativo

ANEXO 12 GUÍA PARA LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS.

Objetivo: Obtener información y criterios acerca de la Educación en valores en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Estimado (a) compañero (a):

Para mejorar y desarrollar la Educación en valores en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, solicito su colaboración en sus respuestas a las preguntas siguientes:

Datos generales:

Nombre y apellidos del entrevistado:

Cargo que ocupa:

Años de experiencia profesional:

Años de experiencia en el trabajo como directivo en el sistema:

Preguntas.

El reto actual de la educación consiste en asumir plenamente la Educación en valores como principio rector de la acción educativa y su función social, la misma forma profesionales con capacidad para integrarse a las actividades laborales así como con competencias y habilidades que les permitan desarrollar valores y virtudes para contribuir al bienestar individual y social. Las universidades son consideradas como auténticos centros de ciudadanía e impulsores firmes de actitudes éticamente valiosas.

1. ¿Conoce usted los documentos que orientan la Educación en valores desde la política del Partido, la Educación Superior y el MINSAP?
2. ¿Cómo valora usted su gestión para fomentar una adecuada cultura política que contribuya a la mejora de la Educación en valores en la universidad?
3. ¿Qué opinión tiene usted acerca de :
 - el desarrollo de los turnos de reflexión y debate
 - y el poder movilizativo de las organizaciones estudiantiles de la Universidad?

4. Ofrezca otras valoraciones y criterios que considere necesario.

ANEXO13: Encuesta a profesores de primer año de la carrera Medicina

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de la formación en valores a través de las asignaturas y sus diferentes formas de organización de la enseñanza. Por lo que le solicito tenga la amabilidad de contestar las siguientes preguntas. Muchas gracias.

I-Datos generales.

A. Años de experiencia como profesor:

De 0 –5 _____, De 6 –10 _____, De 11 –20 _____, Más de 20 _____, Residente _____ año _____

Especialista 1er grado _____, Especialista 2do grado _____

Categoría docente _____, Máster en ciencias _____, Doctor en ciencias _____

B. ¿Cuáles valores considera deben caracterizar a los estudiantes de la carrera Medicina?

C. Has recibido alguna preparación para la Educación en valores para las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura que impartes.

Marque con una X en cuál o cuáles de estas modalidades:

____ Durante la carrera Medicina.

____ Módulo proceso de enseñanza- aprendizaje durante la residencia.

____ Curso de posgrado.

____ Talleres de pedagogía.

____ Diplomado.

____ Otros. ¿Cuáles? _____

D. ¿Cómo planificas en tu plan de clases la Educación en valores?

E. Trabaja tu asignatura con alguna estrategia pedagógica para la Educación en valores.

F. Contiene el programa de su asignatura los valores en los cuales debe trabajar.

II. En la pregunta 2 valore del 1 al 5 sus conocimientos sobre la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año. Para ello le solicitamos dé un valor de 1 a 5 a los indicadores que aparecen a la izquierda según esté de acuerdo o no. El Valor 5 corresponde a completamente de acuerdo; 4 de acuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 1 completamente en desacuerdo

Marque con una X.

Gracias.

Indicadores	1	2	3	4	5
1.1 conoce usted los documentos que constituyen indicaciones					

para la Educación en valores en la Educación Médica					
1.2 Considera usted para la Educación en valores las potencialidades del plan de estudio en: la Educación en el Trabajo, la interdisciplinariedad y el aprovechamiento de las TIC					
1.3-Trabaja usted el valor humanismo en sus clases.					
1.4 Conoce usted los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico					
1.5 Desarrolla usted acciones en sus clases con los valores responsabilidad y honestidad					
1.6 Conoce usted la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo para la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina					
Media geométrica la evaluación es					
2.1- Que experiencia tiene usted de la calidad de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores					
2.2- Se planifican actividades de preparación metodológica para el desarrollo de la Educación en valores desde la asignatura que usted imparte					
2.3- Cómo evaluaría usted la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de la asignatura que usted imparte.					
2.4- Cómo considera el desarrollo de la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo					
Media geométrica la evaluación es					

Al tener en cuenta el comportamiento y actitud de la participación de los estudiantes con respecto a la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina responda las siguientes preguntas, para ello le solicitamos dé un valor de 1 a 5 a los indicadores que aparecen a la izquierda según esté de acuerdo o no. El Valor 5 corresponde a completamente de acuerdo; 4 de acuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 1 Completamente en desacuerdo. Marque con una X

Indicadores	1	2	3	4	5
3.1 Se aplican las acciones de los proyectos integrales para el trabajo educativo y político ideológico con actividades para el desarrollo de la Educación en valores.					
3.2- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes					
3.3- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades extracurriculares					
3.4- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las					

actividades políticas					
3.5-. Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en el desarrollo de relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora					
3.6 Cómo evalúan los valores: humanismo, solidaridad, justicia, honestidad, honradez, responsabilidad, patriotismo, sensibilidad y laboriosidad,					
Media Geométrica 3.41					

ANEXO13A: Encuesta a profesores de primer año de la carrera Medicina

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de la Educación en valores a través de las asignaturas y sus diferentes formas de organización de la enseñanza. Por lo que le solicito tenga la amabilidad de contestar las siguientes preguntas. Muchas gracias.

I-Datos generales.

A. Años de experiencia como profesor:

De 0 –5 _____, De 6 –10 _____, De 11 –20 _____, Más de 20 _____, Residente _____ año _____

Especialista 1er grado _____, Especialista 2do grado _____

Categoría docente _____, Máster en ciencias _____, Doctor en ciencias _____

B. ¿Cuáles valores considera deben caracterizar a los estudiantes de la carrera Medicina?

C. Has recibido alguna preparación para la Educación en valores para las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura que impartes.

Marque con una X en cuál o cuáles de estas modalidades:

____ Durante la carrera Medicina.

____ Módulo proceso de enseñanza- aprendizaje durante la residencia.

____ Curso de posgrado.

____ Talleres de pedagogía.

____ Diplomado.

____ Otros. ¿Cuáles? _____

D. ¿Cómo planificas en tu plan de clases la Educación en valores?

E. Trabaja tu asignatura con alguna estrategia pedagógica para la educación en valores.

F. Contiene el programa de su asignatura los valores en los cuales debe trabajar.

II. En la pregunta 2 valore del 1 al 5 sus conocimientos sobre la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año. Para ello le solicitamos dé un valor de 1 a 5 a los indicadores que aparecen a la izquierda según esté de acuerdo o no. El Valor 5 corresponde a

completamente de acuerdo; 4 de acuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 1 completamente en desacuerdo

Marque con una X.

Gracias.

Indicadores	RESULTADOS ¹
1.1 conoce usted los documentos que constituyen indicaciones para la Educación en valores en la Educación Médica	2.64
1.2 Considera usted para la Educación en valores las potencialidades del plan de estudio en: la Educación en el Trabajo, la interdisciplinaridad y el aprovechamiento de las TIC	4.01
1.3-Trabaja usted el valor humanismo en sus clases.	2.36
1.4 Conoce usted los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico	3.51
1.5 Desarrolla usted acciones en sus clases con los valores responsabilidad y honestidad	2.72
1.6 Conoce usted la importancia de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo para la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina	3.31
Media geométrica la evaluación es	2.93
2.1- Que experiencia tiene usted de la calidad de los cursos de preparación metodológica para la Educación en valores	2.14
2.2- Se planifican actividades de preparación metodológica para el desarrollo de la Educación en valores desde la asignatura que usted imparte	2.38
2.3- Cómo evaluaría usted la aplicación de los modos de actuación de los valores en la preparación de la asignatura que usted imparte.	2.35
2.4- Cómo considera el desarrollo de la Educación en valores desde la Educación en el Trabajo	4
Media geométrica la evaluación es	2.84

Al tener en cuenta el comportamiento y actitud de la participación de los estudiantes con respecto a la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina responda las siguientes preguntas, para ello le solicitamos dé un valor de 1 a 5 a los indicadores que aparecen a la izquierda según esté de acuerdo o no. El Valor 5 corresponde a completamente de acuerdo; 4 de acuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 1 Completamente en desacuerdo. Marque con una X

Indicadores	RESULTADOS
3.1 Se aplican las acciones de los proyectos integrales para el trabajo educativo y político ideológico con actividades para el desarrollo de la Educación en valores.	2.45

3.2- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades docentes	2.33
3.3- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las actividades extracurriculares	3.06
3.4- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en las movilizaciones para las actividades políticas	2.78
3.5- Cómo evalúa el grado de expresión de los modos de actuación de los valores en el desarrollo de relación interdisciplinar con la disciplina principal integradora	3.36
3.6 Cómo evalúan los valores humanismo, solidaridad, justicia, honestidad, honradez, responsabilidad, patriotismo, sensibilidad y laboriosidad,	4
Media Geométrica es	3.41

ANEXO 14: Guía Encuesta a estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Estimado estudiante:

Necesitamos tu cooperación en el llenado de esta encuesta cuyas respuestas serán de gran valía para la investigación sobre la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Muchas gracias.

1.- De las siguientes definiciones de valor conteste verdadero o falso según su criterio de valor humano.

-----determinación espiritual

-----cualidad de las cosas que las hacen objeto de precio.

-----designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad.

-----precio.

-----arrojo.

-----valentía.

2.- De los siguientes valores marque con una X aquellos que usted considera lo identifican, están presentes en su persona y determinaron su decisión de ser médico. Dándole un valor del uno al cinco y se clasifican en tres niveles, donde ALTO: 5- 4; MEDIO: 3; BAJO: 2-1.

VALORES	ESCALA LIKERT				
	1	2	3	4	5
Humanismo					
Sensibilidad					
Antiimperialismo					
Patriotismo					
Solidaridad					
Responsabilidad					
Laboriosidad					
Honradez					
Honestidad					

Justicia					
----------	--	--	--	--	--

3.- Desde el punto de vista ideológico, explique cinco valores que caractericen a la sociedad cubana del siglo XXI.

4.- ¿Qué valores deben formarse y/o desarrollarse en primer año de la carrera medicina?

ANEXO 14A: Resultados de Encuesta a estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

1.- De las siguientes definiciones de valor conteste verdadero o falso según su criterio de valor humano.

-----determinación espiritual

-----cualidad de las cosas que las hacen objeto de precio.

-----designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad.

-----precio.

-----arrojo.

-----valentía.

determinación espiritual	cualidad de las cos as que las hac en obj eto de pre cio.	precio	arrojo.	valentía.	Determinación espiritual designa la significació n positiva de las cosas, hechos, fenómeno s, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad.
213	86	80	148	259	223

2.- De los siguientes valores marque con una X aquellos que usted considera lo identifican, están presentes en su persona y determinaron su decisión de ser médico.

VALORES	ESCALA DE LIKERT				
	1	2	3	4	5
Humanismo	2	1	18	57	128
Sensibilidad	1	6	16	47	129
Antiimperialismo	13	11	41	39	65
Patriotismo	27	28	2	7	63
Solidaridad	2	2	3	20	14
Responsabilidad	1	2	3	20	14
Laboriosidad	2	2	7	3	5
Honradez	1	----	24	70	184
Honestidad					
Justicia	-----	-----	2	29	151

3.- Desde el punto de vista ideológico, explique cinco valores que caractericen a la sociedad cubana del siglo XXI.

4 - ¿Qué valores deben formarse y/o desarrollarse en primer año de la carrera medicina?

ANEXO 15: Guía de observación a reuniones de colectivos de asignatura de primer año de la carrera Medicina

Indicadores	Valores							
	M	%	A	%	PA	%	NA	%
1.1 Los profesores trabajan con los documentos que constituyen indicaciones para el desarrollo de la Educación en valores en la Educación Médica								
1.2-Se trabaja con el valor humanismo en la preparación de la asignatura								
1.3-Dominan los profesores los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico								
1.4 Se elaboran acciones en la preparación de la asignatura para el desarrollo de la Educación en valores que cartericen al futuro profesional médico.								
1.5 Usan los profesores ejemplos de paradigmas de la salud, vivencias personales, videos, obras literarias, resultados de investigaciones, descubrimientos para el significado de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo en la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina								
1.6 Se aprecia la implementación del desarrollo de la Educación en valores mediante la expresión de los modos de actuación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina durante la Educación en el Trabajo de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral								

ANEXO 15A: Resultados de la observación a reuniones de colectivos de asignatura de primer año de la carrera Medicina

Indicadores	Valores							
	MA	%	A	%	PA	%	NA	%
1.1 Los profesores trabajan con los documentos que constituyen indicaciones para el desarrollo de la Educación en valores en la Educación Médica	3	27	5	45	4	36	0	0
1.2 Se trabaja con el valor humanismo en la preparación de la asignatura	2	18	0	0	9	81	0	0
1.3- Dominan los profesores los valores que deben caracterizar al futuro profesional médico	0	0	6	54	4	36	1	9
1.4- Se elaboran acciones en la preparación de la asignatura para el desarrollo de la Educación en valores que cartericen al futuro profesional médico.	0	0	2	18	2	18	7	63
1.5 Usan los profesores ejemplos de paradigmas de la salud, vivencias personales, videos, obras literarias, resultados de investigaciones, descubrimientos para el significado de los valores dignidad, patriotismo y antiimperialismo en la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina	2	18	0	0	7	63	3	27
1.6 Se aprecia la implementación del desarrollo de la educación en valores mediante la expresión de los modos de actuación de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina durante la Educación en el Trabajo de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral	0	0	1	9	0	0	0	0

ANEXO 16: Distribución de indicadores en correspondencia con las dimensiones trabajadas

Dimensiones	INSTRUMENTOS			
	Revisión Documental	Encuesta	Entrevista	Observación
Cognoscitiva	1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6	2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	
Metodológica- Metodológica	1, 2.2, 2.3, 2.4	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1, 2.2, 2.3, 2.4	2.2, 2.3, 2.4
Actitudinal- Actitudinal	3.2, 3.3, 3.4	3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3.2, 3.3, 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

ANEXO 17. Trabajos relacionados con investigaciones: tesis, artículos científicos sobre Modelos educativos.

Fuente: Elaboración Propia

No	Autor/año	Título o aporte del trabajo	Universidad/País
1	Moreno 2005	Son una representación arquetípica o ejemplar de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje	Méjico
2	Tünnermann 2008	lo define como la “concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo” Es decir, para el autor el ME es la realización y puesta en práctica del ideal pedagógico, al ser un referente en las acciones a emprender como institución y que se encuentra vinculado con el tipo de profesionista a formar; al identificar aspectos centrales como la investigación, vinculación, docencia, extensión y servicios. debe estar basado en los valores, historia, filosofía, visión, misión y objetivos de la institución.	En Modelo educativo en las instituciones de educación superior (ies), una aproximación conceptual Universidad Autónoma de Chiapas. Argentina
3	Garcia Garcia et.al 2010	El modelo educativo basado en competencias, por tanto, se entiende como una orientación que pretende dar respuesta a las necesidades laborales del mundo del trabajo y preparar al estudiantado para que llegue a desarrollar, con maestría, las habilidades que darán respuesta a esta necesidad	Cuba
4	Díaz Flores et.al 2011	NUEVO MODELO EDUCATIVO ¿MISMOS DOCENTES? Debemos recordar que los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.	MEJICO Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto
5	Moncada 2013	Visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio. Se podría decir que son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudio, o bien, los componentes de una de sus partes. Son una representación arquetípica o ejemplar de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que	En Modelo educativo en las instituciones de educación superior (ies), una aproximación conceptual Universidad Autónoma de Chiapas. Argentina

		resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje	
6	Zepeda Landa 2013	Modelo Educativo Universitario "Justo Sierra" representa una concepción educativa que debe ser interiorizada por todos sus miembros y al mismo tiempo la oportunidad de ser consciente de que puede concretarse en la práctica áulica, en las prácticas profesionales, en el servicio social y en la incorporación del sujeto al campo laboral	
7	José de Jesús Bazán Levy 2014	Un acercamiento a la definición de modelo educativo Un modelo educativo es un conjunto de opciones asumidas para formar un estudiante de un ciclo determinado, al cual la institución se propone haberlo dotado a su egreso de un conjunto de culturales considerados necesarios para su desarrollo personal y social.	Nuevos Cuadernos del Colegio Número 4
8	Molina Naranjo 2018	El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje En el modelo educativo se establecen los principios de una filosofía centrada en el sujeto (estudiante-profesor) que aprende y se desarrolla integralmente, desde una perspectiva incluyente y de equidad de género, mediada por la potenciación de la interculturalidad, como eje articulador de los procesos académicos, investigativos y de vinculación con la sociedad	Universidad Técnica de Manabí Ecuador
9	López Gutiérrez et.al 2018	Modelo educativo en las instituciones de educación superior (ies), una aproximación conceptual es un arquetipo de la realidad institucional que pone de manifiesto las bases que sirve de referencia y también de ideal, proyectándose en un tiempo adecuado a los cambios de la sociedad; favoreciéndose en el tiempo y sustentar el quehacer de la universidad.	Universidad Autónoma de Chiapas. Argentina
10	Justino S. Martínez- González 2020	Ken Robinson. Una mirada al interior del modelo educativo fomentando la Creatividad Cada individuo debe buscar "su elemento", debe ser capaz de encontrar por sí mismo o mediante la ayuda de otros sus aptitudes, sus pasiones, sus actitudes y sus oportunidades. Uno de los cuatro pilares fundamentales que plantea para un modelo educativo que fomente la creatividad: el crecimiento personal de los individuos...Consiguiéndolo será como podremos autorrealizarnos y contribuir para crear una sociedad mejor.	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria Ixtlahuaco https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive
11	Dr. Orestes Cachay Boza.et.al 2020	Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020 es la guía de trabajo para el diseño y desarrollo de la investigación, la formación profesional y las actividades de extensión universitaria y proyección social de la universidad, como señala su	Perú

		misión institucional, es la base de las propuestas que ofrece nuestra universidad a la sociedad, en congruencia con su misión y visión institucionales, no solo para formar profesionales e investigadores, sino ciudadanos competentes ética, científica y técnicamente, capaces de liderar la resolución de problemas sociales.	
12	López Pérez 2021	Modelo educativo y calidad de la educación en instituciones de educación superior: transformación necesaria y posible educativo enfocado a un perfil de egreso que sea lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades o cambios de la sociedad actual. Requiere atender a formar profesionistas a través de modelos que no se limiten al enciclopedismo, por ello el modelo educativo idóneo requiere reflexionar sobre qué es la calidad educativa, cómo conformar programas de formación de calidad, qué caracteriza a los profesionistas que se forman bajo el esquema de aprender a aprender a lo largo de la vida. Los resultados de este estudio apuntan a la pertinencia de plantear modelos educativos estratégicos caracterizados por ser congruentes con la realidad del mundo dinámico y cambiante al reconocer e integrar en su propósito y gestión los desafíos y posibilidades de transformación de la sociedad, especialmente ante la globalización mundial.	Méjico
13	Estrada-Perea 2021	Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible un modelo educativo, a partir del cual se desee formar profesionales que generen transformaciones sostenibles y estrategia para el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes tales como el pensamiento crítico-reflexivo y a responsabilidad social en contexto. Por otra parte, el rol del estudiante en el acto formativo debería ser el de un constructor de conocimientos, autodidacta, protagónico, cooperador, observador de su entorno, analítico, crítico, investigador, innovador y ético	Entramado vol.17, No. 1 Enero - Junio de 2021, p. 168-184 (ISSN 1900-3803 / e-ISSN 2539-0279) https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032021000100168&script=sci_arttext
14	Martínez-Iñiguez 2021	Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible.	Formación Universitaria Vol. 14(1), 53-66 (2021)

		modelo educativo socioformativo orienta la formación integral para que se implementen proyectos que contribuyan a lograr el desarrollo social sostenible, con base en la colaboración, la transversalidad y la vinculación con las comunidades	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053
15	Gatica-Saavedra 2021	La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias basado en competencias, por tanto, se entiende como una orientación que pretende dar respuesta a las necesidades laborales del mundo del trabajo, preparar al estudiantado para que llegue a desarrollar, con maestría, las habilidades que darán respuesta a esta necesidad	Costa Rica
16	Yáñez Soria 2022	Modelos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel superior: Una exploración conceptual Modelo a distancia contiene cinco elementos: condiciones, operaciones, productos, evaluaciones y estándares; y estos influyen colectivamente sobre procesos autorregulatorios de aprendizaje	Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México
17	Consulta a expertos y especialistas	El modelo icónico representa al mundo físico mediante una imagen. El modelo puede ser una verdadera reproducción del sistema estudiado, pero a escala diferente, como en el caso de un auto de juguete o el de un avión en miniatura, para someterlos a distintas condiciones extremas en el túnel de pruebas.	Cuba
18	Consulta a expertos y especialistas	Modelo analógico son representaciones físicas de los objetos materiales originales, en los cuales, el modelo no tiene un parecido directo (no es imagen) con el objeto original; sin embargo puede establecerse una relación uno a uno entre las variables fundamentales del modelo y del objeto original.	Cuba
19	Consulta a expertos y especialistas	Modelo teórico, caracteriza y explica un nivel de realidad, y argumenta las relaciones entre sus elementos	Cuba
20	Angeles Gutierrez 2023	Modelo Educativo Itson. Modelo educativo innovador y de calidad: Implica que el modelo educativo sea no tradicional, es decir, centrado en el aprendizaje, que incluya contextos reales, emprendimiento, formación práctica, inclusión educativa, uso de tecnología, diversas modalidades, dominio de un segundo idioma, aprendizaje a lo largo de la vida, interculturalidad, convalidaciones y reconocimiento de aprendizajes previos, entre otros, con el apoyo de servicios e infraestructura de calidad. Además, que los programas educativos del ITSON cumplan con estándares nacionales e internacionales..	Méjico
21	Graue Wiechers 2023	Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de Méjico El modelo educativo se concibe como una innovación educativa, constituida por múltiples elementos relacionados entre sí que cumplen una función determinada en los diferentes niveles del ecosistema educativo. Al ser concebido como tal, se trata de un documento base para la	Méjico

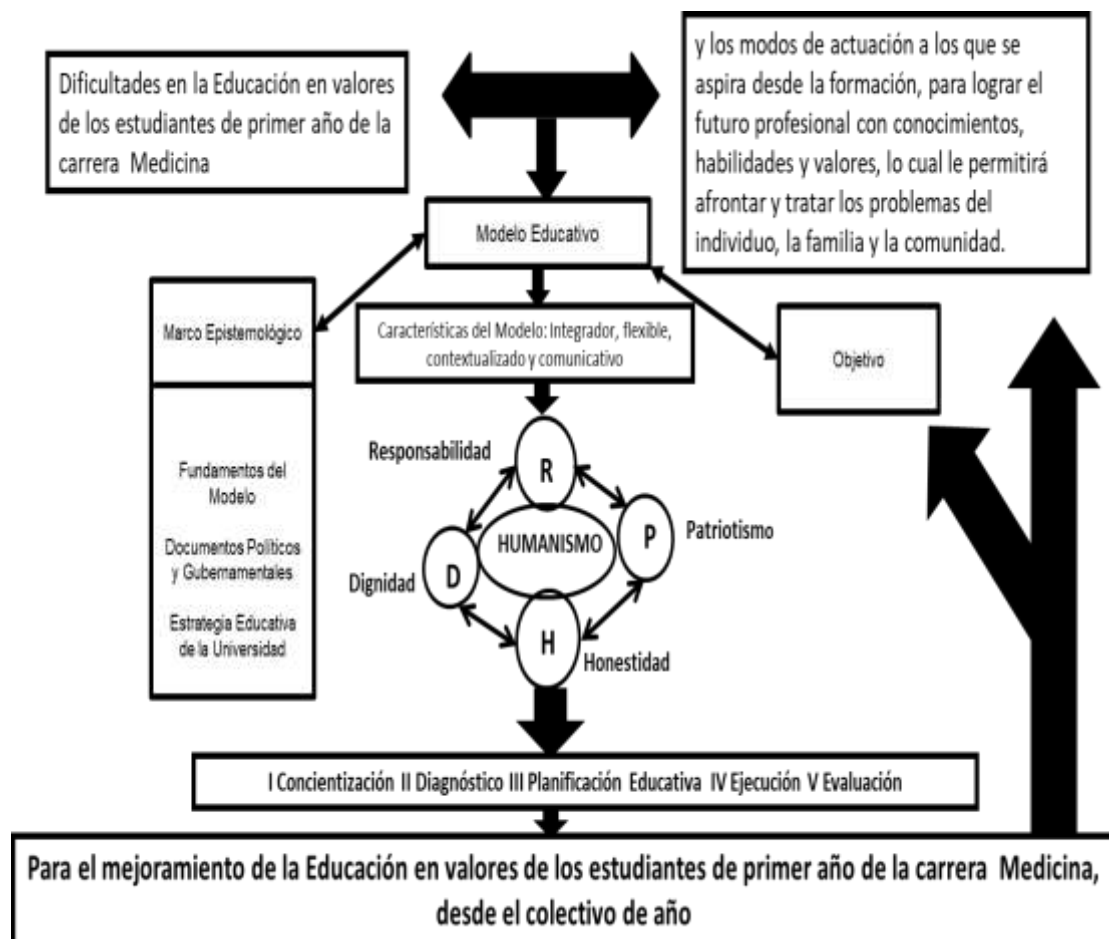
		transformación del Sistema que orienta la construcción de una cultura educativa, en valoración permanente, desde un enfoque sistémico caracterizado por su dinamismo	
22	María Brown Pérez et. al Ministerio de Educación. Gobierno del Ecuador 2023	Modelo Educativo se define por la articulación de las interrelaciones de los actores de la comunidad educativa con el medio, sus flujos, conexiones y nudos que permiten dar vida a un ecosistema de innovación en la educación. El modelo educativo es un esquema que aclara el sentido y paradigma de la educación; sin embargo, permite que las instituciones generen acciones educativas innovadoras, pertinentes y significativas para sus protagonistas. Fundamentado en ocho pilares: Educación flexible, ecléctica e interdisciplina Contextualización y pertinencia cultural. Escuelas inclusivas, seguras y saludables. Educación para el desarrollo sostenible. Pertinencia en la formación del personal educativo. Plan de vida y orientación vocacional de los estudiantes. Ciudadanía digital, Corresponsabilidad frente a la libertad y autonomía	Ecuador
23	Perna Gómez	Modelo curricular para la educación universitaria que proyecte sistémicamente la formación integral de la personalidad del profesional, en correspondencia con los valores socialmente establecidos en respuesta a las necesidades de salud de la población a atender, así como que oriente el desarrollo y crecimiento de conocimientos, habilidades profesionales y actitudes apropiadas para un correcto desempeño en todos los niveles de atención del Sistema de salud. Profesora Perna Gómez 48 en Torreaux	Cuba
24	Tamayo-Roca et.al	La modelación científica: algunas consideraciones teórico-metodológicas El modelo es un eslabón intermedio entre el objeto y el sujeto y permite descubrir nuevas relaciones y regularidades que no son visibles en la realidad.	Cuba
		“un Modelo Educativo es el resultado de un proceso imprescindible de dirección hacia el desarrollo de la educación, que tiene como misión preservar y promover el hombre como riqueza más valiosa de una nación.”(82)	
		“Dominio teórico de los contenidos que desarrolla; Claridad ideológica y posición al lado de la justicia social; Compromiso, conducta, sentimientos en correspondencia con su identidad nacional; Habilidades para la actualización del contenido que enseña mediante la información de los medios y tecnologías actuales: Actitud científica, disposición a la transformación y al cambio. Reflexivo y auténtico; Creativo, organizado, flexible, con habilidades para ajustar el proceso docente; Dominio de la lengua materna, de su historia y de las perspectivas de desarrollo de su entorno y del país; y Aceptables relaciones interpersonales, presentación, sensibilización humana, consistencia en las ideas, dinamismo y nivel de persuasión.”(99)	

		El Modelo Educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje	
		Un Modelo Educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va a asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.	
25	Angel Díaz Barriga	Algunos resultados de la investigación nacional sobre modelos educativos y realidad curricular Formar un alumno crítico, comprometido, participativo • Utilizar enfoques centrados en el aprendizaje • Innovador: – NIVEL CURRICULAR: Por competencias; Flexible; Integrador (Correlacionado); De vinculación social; movilidad estudiantil – NIVEL DIDÁCTICO: Enfoque ABP; Empleo de nuevas tecnologías; Enseñanza Situada (Problemas reales; auténtica) ; uso de estrategias constructivistas	

No	Rasgos		
1	Se enfatiza la particularidad de cada institución en la elaboración del Modelo Educativo a partir de las necesidades identificadas, con el objetivo de conseguir con sus planes y programas basados en la realidad del contexto que pertenece dicha institución, cubra dichas necesidades	6	Incorpora elementos esenciales, los cuales deben ser considerados por la institución educativa
2	Guía del trabajo académico de la institución en particular	7	Se plasman los ideales de la institución educativa los cuales debe de seguir
3	Arquetipo de la realidad institucional que pone de manifiesto las bases que sirve de referencia y también de ideal	8	Determina el tipo de profesional a formar y es la guía de las acciones educativas,
4	Se proyecta en un tiempo adecuado a los cambios de la sociedad; favoreciéndose en el tiempo y al sustentar el quehacer de la universidad	9	Debe establecer una nueva perspectiva para transformar y mejorar la calidad de la sociedad contemporánea a través de sus

			estudiantes
5	Se compone de distintos elementos que, al entrar en función, se llevan a cabo acciones las cuales deben mantener relación y coherencia con los fines que busca la universidad y con la idea base que lo fundamenta	10	Se define por la articulación de las interrelaciones de los actores de la comunidad educativa con el medio,

ANEXO 18: .Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año



ANEXO 19:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Manual metodológico para la Educación en valores de los estudiantes de primer
año de la carrera Medicina

Autores: Dra. Marta Caridad Naípe Delgado. MSc.

Dra C Arialys Hernández Nariño

Dra C Nieves Eneyda Garriga Alfonso

Dr C Alfredo Lauzurica González

RESUMEN

El estudio de la Educación en valores ha tenido una relevancia predominante en el proceso docente-educativo, con debates y reflexiones en las Ciencias de la Educación. El objetivo de esta obra es ofrecer un manual metodológico para la Educación en valores creativo, que pedagógicamente consiste en facilitar al profesor modos, acciones, actividades, que pueda generar en las actividades curriculares y extracurriculares para la Educación en valores. Precisamente, como principales resultados se presentan las acciones a realizar y un instrumento de evaluación de la implementación de la estrategia del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son consideradas como auténticos centros de ciudadanía e impulsores firmes de actitudes éticamente valiosas, en la que la Educación en valores contribuye a la formación de profesionales integrales, con capacidad para integrarse a las actividades laborales, implica el desarrollo de competencias y habilidades.

La Educación en valores como esencia en el proceso docente-educativo, es considerada determinante en la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina y, así graduar profesionales dignos, patriotas, humanos, solidarios, con espíritu internacionalista, responsables, laboriosos, honrados, honestos, justos y antiimperialistas.

Por ello debe constituir para el docente una práctica sistemática con carácter intencional y consciente en el proceso docente-educativo a partir de las exigencias de la profesión médica para el ejercicio de la misma. Para lograrlo es imprescindible en primera instancia la preparación de los profesores, a lo cual aspira colaborar el presente manual.

De ahí el objetivo de este manual de orientar a los profesores de primer año de la carrera Medicina para la Educación en Valores en las actividades curriculares y extracurriculares a partir del valor humanismo como integrador de los modos de actuación los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo

DESARROLLO

1. Marco Teórico

Los valores se analizaban y transmitían desde la Grecia antigua, Aristóteles, filósofo de la época, se destaca por considerar que, existían tres palabras necesarias para que un discurso llegue a un estudiante y lo incorpore: el Logos, el Pathos y el Ethos, relacionadas entre sí; Ethos, como, sinónimo de la honradez del orador, Logos la argumentación del contenido y Pathos, la emoción que se le impone al discurso.¹

Los mismos han sido definidos como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte

de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman; desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.²

Se asocian a proyectos íntegros de existencia que se expresan en el comportamiento de cada individuo por sus vivencias, actitudes y del cumplimiento consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta, sin olvidar que coexisten, son válidos, en un espacio y momento determinados, son además determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.^{3,4}

La conceptualización de valor, por su carácter complejo, ha sido comparado con un poliedro, que contiene múltiples caras, que puede analizarse desde ángulos o visiones diferentes, ya que constituye objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, en sus ramas de la Ética, (de la cual forma parte la), la Estética, la Sociología, Psicología, y la Pedagogía⁵

La : (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) es una rama de la ciencia filosófica que estudia los valores, su naturaleza, sus fuentes, sus presupuestos conceptuales. Es la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero esfera del saber que se dedica al estudio de los valores.

Así como integra, prioriza y fundamenta el conjunto de convicciones, valores, valoraciones, orientación y escala de valores, correspondiéndose con los intereses clasistas dominantes en determinada época social; ello permite en la Educación Médica centrar la mirada en la necesidad de formar la dimensión profesional del valor en los objetivos, principios y funciones de la Salud Pública.^{6,7,8}

Para el conocimiento de cuestiones sobre la Educación en valores de modo teórico y práctico se deben conocer conceptos como: ética, moral, valores y , dada la importancia de esta rama de la ciencia filosófica.⁹

La Educación en valores ha tenido una relevancia predominante en el proceso docente-educativo, con debates y reflexiones en las Ciencia de la Educación. En todos los tiempos ha sido la categoría que exige un comportamiento positivo a los miembros de la sociedad y para el bien de ésta en su conjunto.¹⁰

Es considerada como un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de viejas a nuevas generaciones. Dicha transmisión es en la educación, un fenómeno determinante para el desarrollo individual y social, desentrañar sus mecanismos y sus leyes, supone acceder a niveles explicativos integradores de las distintas dimensiones de la realidad, física, biológica, psicológica y social, la cual aún no se alcanza.¹¹

La misma, tiene como base fundamental la educación, sobre una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo general la formación integral del estudiante donde el núcleo esencial deben ser los valores morales, y así se integren a la sociedad en que viven, contribuyan a su desarrollo y perfeccionamiento por lo que es un proceso organizado de forma consciente, dirigido y sistemático.¹²

En el proceso docente-educativo se debe tener en cuenta que en la dinámica social, los valores, están mediados por una serie de relaciones importantes para su educación mediante las cuales el estudiante no debe solo conocer y reconocer el significado social que portan los valores, sino que debe implicarse afectivamente en ellos, para devolverlos en un comportamiento estable.¹³

De este modo le permitirá realizar las valoraciones que orienten sus actitudes y actuaciones, dada la interiorización y apropiación del valor para sí, con la posibilidad de actuar en forma autodeterminada y autoregulada autónomamente.

Ante el objetivo de graduar profesionales integrales, con conocimientos, habilidades y valores como exigencia de la sociedad en la Educación Médica, para resolver problemas de salud, mediante una atención integral con calidad a la salud; se hace imprescindible la Educación en valores donde constituye el escenario universitario, el lugar por excelencia, donde se crean los espacios para dicha educación.¹⁴

La cual es fundamental desde los primeros años de estudios y en los posteriores se continúa su desarrollo y perfeccionamiento, lo que constituye un reto para Educación Médica.

La Educación en valores como esencia en el proceso docente-educativo, es considerada determinante en la formación integral de los estudiantes de la carrera Medicina y, así graduar profesionales dignos, patriotas, humanos, solidarios, con espíritu internacionalista, responsables, laboriosos, horados, honestos, justos y antiimperialistas.

Para ello en el presente manual se instrumentará cómo lograr la Educación en valores desde el colectivo de año a partir del currículo de primer año de la carrera Medicina.¹⁵

El término Currículo (proviene del latín *curriculum*-carrera-, en plural *curricula*) constituye el plan de estudios, en él; se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación para determinada carrera, año, asignatura; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de instruir para lograr la formación del futuro profesional.¹⁶

El currículo de la carrera Medicina, como propósito formativo que organiza la trayectoria del estudiante contiene las orientaciones metodológicas a las disciplinas y asignaturas, donde se encuentra como precepto la formación integral del estudiante, lo cual implica no solo la instrucción en conocimientos y habilidades, sino su Educación en valores.¹⁵

Orienta a las disciplinas y asignaturas la formación integral de los estudiantes deriva la importancia de los componentes de la didáctica tanto los personales representados en la relación profesor-alumno, profesor-grupo, profesor-profesor, alumno-alumno y alumno-grupo, lo cual constituye las relaciones sociales en que se educan los valores; y los no personales: problema, objetivo, contenido, método, medio, evaluación, formas de organización donde se introduciría el como realizar dicha educación.¹⁵

La potencialidad fundamental del mismo para la Educación en valores es que se contemplan los valores y sus modos de actuación a educar: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, internacionalismo, responsabilidad,

laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y antiimperialismo, en cada una de las disciplinas y asignaturas.¹⁵

También presenta otros requerimientos como son: se particularizan en los programas de las disciplinas y asignaturas que lo componen el trabajo independiente del estudiante, la interdisciplinariedad con la disciplina principal integradora, la aplicación de métodos activos por parte del profesor en el proceso docente-educativo y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación,¹⁵ todo lo cual propicia la Educación en valores.

Para la Educación en valores desde el colectivo de año de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina se elabora para la aplicación del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina una estrategia metodológica para lograr la preparación de los profesores en el desarrollo de la Educación en valores desde lo curricular y extracurricular.

Como estrategia principal del sistema de influencias para el proceso formativo que debe caracterizar a un profesional en la época actual, en el denominado Enfoque integral para la labor educativa en las universidades.¹⁷

2. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA

Para dar respuesta al contenido del mismo: Estrategia Metodológica para la preparación a los profesores acerca de la Educación en Valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, y el Instrumento de evaluación para la implementación y desarrollo de la Educación en Valores. La metodología se desarrollara desde las diferentes fases del Modelo Educativo para contribuir a la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año que son: concientización, diagnóstico, planificación educativa, ejecución y evaluación.

En la concientización lograr la eficiencia en la Educación en valores, que supone un cambio en la mentalidad de los profesores, en tanto que la concreción en la práctica de las ciencias de la educación médica, requiere del apoyo y contribución de funcionarios, directivos, pero sobre todo de profesores comprometidos con la formación integral de los futuros profesionales. En tal sentido, esta etapa inicial tiene como finalidad que los directivos y profesores identifiquen la necesidad del mejoramiento de la Educación en valores y adquieran conciencia de la importancia de la misma, así como de su preparación metodológica para desarrollarla.

La fase de diagnóstico corresponde con especificar las insuficiencias y necesidades para la Educación en valores a través de entrevista a los miembros del colectivo de año, para valorar sus criterios acerca de la Educación en valores en lo curricular y extracurricular, encuesta a los profesores de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina para identificar sus conocimientos sobre la Educación en valores, análisis el Plan de estudio E, los programas de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina para valorar su integración al Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

Fase de planificación educativa del Modelo Educativo para contribuir al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, Se enunciarán 3 objetivos.

1. Objetivo: Definir las acciones que le dan respuesta a los resultados de los criterios acerca de la Educación en valores en lo curricular y extracurricular de: las encuestas realizadas a los profesores de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina para identificar sus conocimientos sobre la Educación en valores, análisis el Plan de estudio E, los programas de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina para valorar su integración al Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.
2. Objetivo: Determinar la Educación en valores a partir del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo ubicados en el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año con las acciones de: precisar los temas en cada asignatura para educar en valores estructurar los modos de actuación de los valores contenidos en el Modelo para contribuir al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, sobre la base de los programas de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina, e incluir el vínculo con la Promoción de Salud: incorporar, además, películas, conferencias intercambios con personalidades y paradigmas de la Salud Pública.

En la fase de ejecución: Desarrollar las acciones y actividades para la Educación en valores desde el colectivo de primer año de la carrera Medicina y en las asignaturas que a él pertenecen según lo establecido en el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

- D- Evaluar los resultados de la introducción en el proceso docente-educativo de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año a partir del modelo confeccionado para ello.

TEMAS

Tema I: Papel de la Educación en valores para la formación integral de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Contenidos: -Valores.

-Antecedentes históricos de la Educación en Valores.

- Documentos indicativos y orientadores para el desarrollo del trabajo

Tema II: La Educación en valores desde la

- rama de la filosofía

Tema III: El currículo y la Educación en Valores.

Contenidos: -Papel del currículo (Plan E). -Sus Potencialidades para la Educación en Valores.

Tema IV: Los modos de actuación de los valores declarados en el currículo.

Contenidos: -Modos de actuación de los valores humanismo responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo,

-El valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Bibliografías:

Cuba. Partido Comunista. "Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución [folleto]." VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Partido Comunista de Cuba

Programa Director para la Educación en valores de la revolución. La Habana; 2012.

Partido Comunista de Cuba. Primera Conferencia del Partido. La Habana; 2012. Disponible en: <http://congresopcc.cip.cu/congresos/i-conferencia-del-pcc/>

Partido Comunista de Cuba. Programa para la transformación del trabajo político ideológico. La Habana: Editora Política; 2021.

Partido Comunista de Cuba Acuerdos, conceptos y directrices del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba

Agenda 2030. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Ministerio de Educación Superior. Resolución 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. En Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 129 ordinaria 2022. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu>

Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio E Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Carrera Medicina; 2019.

Lafaurie Ochoa Yamila, et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009

Chávez C F. La formación de valores: reto del siglo XXI. La Habana: Editorial Universitaria

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Bruselas, 1998

Moreno Jácome M C, Ramírez Ramírez Leticia Nayhelli, Escobar Pérez José Zenón. Revisión de Educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. Revista Educación, [Internet] 2020. 44 (1). [citado 4 de septiembre de 2023] pp. 1-32, Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008>

Díaz-Canel Bermúdez M. Encuentro que sostuvo con profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona en el balance del cumplimiento de los objetivos del 2016 del Ministerio de Educación Superior. La Habana: Palacio de Convenciones 31 de mayo de 2017

Vidal Ledo MJ, Pérez Sánchez A M. Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. EducMedSuper [Internet]. 2016 Dic[citado 2023 Sep 04]; 30(4): 399-411. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400016&lng=es.

Salas Perea R. S., Salas Mainegra. Modelo Formativo del Médico Cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017

Padrón Álvarez A, CardetChaveco; Oropesa Gómez Y. La formación de valores en la universidad ¿utopía, posibilidad o necesidad?. Referencia Pedagógica. [Internet]. 2021 [citado 2023 Sep 04] 9(2), 175-191. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000200175&lng=es&tlng=es

León Correa F.J; González Blasco P. La Humanización de la Salud y el Humanismo Médico en Latinoamérica. [Monografía en Internet]. Santiago de Chile; 2018 .Disponible en: <https://sobramfa.com.br/wp-content/uploads/2018/12/FELAIBE-18-Humanismo-m%C3%A9dico-1>

Serpa Ramos G, Falcón López A. Formación Humanística y dimensión axiológica en la formación del profesional. Revista Conrado [Internet] 2021. [citado 4 de septiembre 2023] 17(51). Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu>

Sánchez R N. Estrategia para formar valores morales en estudiantes del Centro Provincial de Minint. Pinar del Rio: Universidad de Pinar del Rio “Hermanos Sainz Montes de Oca; 2022

Angulo Rasco J F. ¿A qué llamamos curriculum? En: Angulo Rasco, José Félix y Blanco Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga:Aljibe,

Alves L.C.R. Análisis del currículo desde los nuevos enfoques educativos Praxis Pedagógica [Internet].2021.

Ortega Suarez J.D El diseño curricular. Sus desafíos en la época actual de cambio de paradigmas científicos. Revista Cognosis [Internet] 2020

ACCIONES

- Revisar sistemáticamente los documentos normativos e indicaciones sobre la Educación en valores de los estudiantes de la carrera Medicina.
- Participar activamente en las preparaciones metodológicas sobre la Educación en valores.

- Dar seguimiento al diagnóstico inicial realizado en el curso introductorio a los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.
- Explicar desde el colectivo de año los objetivos de la Educación en valores a los profesores de las asignaturas, profesores guías, representantes de la Federación Estudiantil universitaria y la Unión de Jóvenes Comunistas de primer año de la carrera Medicina y a los respectivos profesores.
- Planificar y desarrollar la preparación metodológica sobre la Educación en valores desde el colectivo de año.
- Incluir en el plan de trabajo anual el chequeo al desarrollo de la Educación en valores a partir del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con los profesores principales de las asignaturas pertenecientes al colectivo de primer año de la carrera Medicina, a partir de los modos de actuación de los estudiantes.
- Evaluar con los tutores de los Policlínicos donde desarrollan los estudiantes de primer año de la carrera Medicina la Educación en el Trabajo como se expresan los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades que allí desarrollan.
- Conocer el plan de actividades extensionista de la universidad y la facultad.
- Incluir en el plan de trabajo anual el chequeo al desarrollo de los modos de actuación de los valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina en las actividades extracurriculares.

Talleres Metodológicos

El desarrollo de los talleres, tiene como objetivo debatir acerca de problemáticas relacionadas con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con cada tema tratado; constituyen la base del resto de las acciones que conforman la estrategia metodológica del Modelo Educativo para contribuir al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

En esta forma organizativa, fueron seleccionados y preparados los recursos necesarios para que sus contenidos se desarrollaran eficientemente y constituyeran un punto de partida seguro para el mejoramiento de la preparación en la Educación en valores.

Con una duración de 30 horas presenciales y de consulta. Se realizó un taller semanal con el objetivo fundamental en cada uno de año:

Estructura de cada taller:

- Título del taller
 - Objetivo
 - Métodos
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusiones
 - Bibliografía.
- Implementación**

Taller metodológico No 1 Papel del colectivo de año en la Educación en Valores.

Se dirigió a los miembros del colectivo de primer año de la carrera Medicina. Para el desarrollo del taller se tomaron los ARTÍCULOS 153 y 154 de la Resolución Ministerial 47/22 donde se definen las funciones del colectivo de año académico

Del 153. 1. es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Constituye un nivel de dirección atípico en la estructura de las instituciones de educación superior, conducido por el profesor principal del año académico. Agrupa a los profesores del año académico, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. 2. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico.

A partir del artículo 154 se especifican todas las funciones del colectivo de año que tienen incidencia en la formación integral del estudiante Educación en valores por tanto en la aplicación del modelo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

Se emplearon técnicas de participación, que permitieron la reflexión de los que asistieron, sobre la Educación en Valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina

- Objetivo: explicar las funciones del colectivo de año
- Método: Trabajo en equipo
- Introducción: Se introduce el tema desde la resolución 47/22, específicamente en sus artículos 153 y 154
- Desarrollo: Se distribuyen por equipos las funciones del colectivo de año y posteriormente cada equipo expone las funciones y se realiza intercambio sobre cada exposición
- Conclusiones: Explicadas las funciones del colectivo de año se identifican sus capacidades para la Educación en valores
- Bibliografía: Resolución 47/22

Taller metodológico # 2. El currículo y la Educación en valores

- Objetivo: Organizar el trabajo metodológico del colectivo de año para la Educación en valores en función de los contenidos a impartir en cada asignatura y

lo concerniente a las estrategias curriculares correspondientes al primer año de la carrera Medicina, las cuales son:

Objetivo específico: Identificar por los profesores las potencialidades del currículo en los temas que ellos imparten y de las estrategias curriculares.

- Método: Trabajo en equipo
- Introducción: Se realiza una introducción del Programa de Estudio Plan “E” para la carrera Medicina.
- Desarrollo: Se distribuyen a los profesores por equipos según asignaturas que imparten para la identificación de las potencialidades del currículo que ellos puedan aplicar por temas impartidos para la Educación en valores.
- Conclusiones: Se identifican las potencialidades del currículo para los temas con los cuales se va a trabajar la Educación en valores con el valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo
- Bibliografía: Programa de la carrera Medicina Plan “E”: Programas de las asignaturas de primer año de la carrera Medicina.

Taller metodológico # 3 “La Educación en el Trabajo como escenario para la expresión de los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo desde el colectivo de año.

Dirigido a: Metodóloga de la carrera Medicina y los profesores que imparten la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral y los tutores de los policlínicos Impartido por jefe de la Disciplina Principal Integradora, Jefe de Colectivo de año y jefe del departamento Medicina General Integral.

Para el desarrollo del taller se emplearon técnicas de participación, que permitieron la reflexión de los que asistieron, sobre la Educación en Valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde la Educación en el Trabajo como principal forma organizativa de la Educación Médica y se analizaron, además, las posibilidades que ofrece como escenario para la demostración de los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo

Objetivo: Demostrar las posibilidades que ofrece la Educación en el Trabajo como escenario para la expresión de los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo la Educación en el Trabajo.

- Método: Panel
- Introducción: Se presentan las potenciales del currículo y de la asignatura Introducción Medicina General Integral para la Educación en valores.
- Desarrollo: Cada uno de los panelistas desarrolla un tema: **1.** Importancia de la Educación en el Trabajo y del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo. **2.** Potencialidades de la Educación en el Trabajo para la Educación en valores.

3. Potencialidades de la asignatura Introducción a la Medicina General para la Educación en valores.

- Conclusiones: Se realiza un resumen acerca de la importancia de la Educación en el Trabajo y del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo, las potencialidades de la Educación en el Trabajo para la Educación en valores y las potencialidades de la asignatura Introducción a la Medicina General para la Educación en valores.
- Bibliografía: Resolución 47/2022
Programa de la carrera Medicina. Plan "E"
Libro Epistemología de las ciencias de la Educación Médica. Norberto Valcárcel Izquierdo. Alejandro Antúan Díaz Díaz

Taller metodológico N° 4

"Confección del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada(PITE) y su enfoque para la Educación en valores".

Dirigido a: jefe de departamento y metodólogo de trabajo educativo, profesores guías, representante de la Federación Estudiantil Universitaria y de la Unión de Jóvenes Comunistas.

Impartido por: la autora de la investigación.

- Objetivo Ubicar en el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada (PITE) los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

Objetivo específico: diseñar las acciones para la Educación en valores con el humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.

- Método: Técnica participativa Intervención-acción
- Introducción: La autora de la investigación introduce el tema sobre la Educación en valores y el papel del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada (PITE)
- Desarrollo: La facilitadora divide al grupo en dos subgrupos a los cuales entregará hojas de papelógrafo y marcadores para el trabajo. Uno expondrá las características del proyecto integral de trabajo educativo que le permita la Educación en valores. El otro presentará acciones para la Educación en valores
- Conclusiones: condiciones del proyecto integral de trabajo educativo para la Educación en valores. Acciones a desarrollar desde el proyecto para la Educación en valores desde el valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.
- Bibliografía. Resolución 47/22
Programa de la carrera Medicina Plan "E"
Manual Metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria

Taller metodológico N° 5 “El trabajo extensionista en las Ciencias Medicas y la estrategia curricular Educativa en la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina.

Dirigido a: jefe de departamento y metodólogo de trabajo educativo, profesores guías, representante de la Federación Estudiantil Universitaria y de la Unión de Jóvenes Comunistas.

- Objetivo: Exponer el papel de las actividades extensionistas y la estrategia educativa en la Educación en valores

Objetivo específico diseñar las acciones para la Educación en valores desde las actividades extracurriculares y la estrategia educativa.

- Métodos: Técnica participativa Intervención-acción
- Introducción: La autora de la investigación introduce el tema sobre el papel de las actividades extracurriculares en la Educación en valores
- Desarrollo: La facilitadora divide al grupo en dos subgrupos a los cuales entregará hojas de papelógrafo y marcadores para el trabajo. Ambos expondrán acciones para la Educación en valores desde los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo un subgrupo trabajará para elaborar acciones en las actividades investigativas (proyectos de investigación, publicaciones científicas), encuentros de conocimiento, festivales de la clase y el otro trabajará en elaborar acciones para actividades culturales, deportivas, trabajo comunitario, proyectos comunitarios, movilizaciones.
- Conclusiones: Se desarrollan los modos de actuación de del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades extracurriculares.

- Bibliografía: Bibliografía. Resolución 47/22

Programa de la carrera Medicina Plan “E”

Manual Metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria

MODELO DE EVALUACIÓN

Dimensión Socio-política	Evaluar la expresión de los modos de actuación de los valores desde el humanismo como valor integrador de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo	Cumplida la indicación de ubicar en el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada (PITE) los modos de actuación del valor humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo.	
		Realizadas acciones para la educación en valores con el humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo,.	
		Encuentro con profesores insignias de la Educación Médica	
		Cine debates	
		Visitas a centros de niños sin amparo filial	
		Hogares de ancianos	
		Hogares de impedidos	
		Realizadas acciones para la educación en valores con el humanismo como integrador de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo en las actividades extracurriculares:	
		Encuentro de conocimientos	
		Exámenes de Premios	
		Actividad Científica Estudiantil, ,	
		Asistencia a los turnos de reflexión y debate	
		Capacidad de movilización estudiantil en diferentes actividades convocadas por la institución y por las propias organizaciones estudiantiles,.	
		Participación de los estudiantes en las cátedras honoríficas	

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Un Manual Metodológico para la Educación en valores es creativo y pedagógicamente consiste en facilitar al profesor modos, acciones, actividades, que pueda generar en las actividades curriculares y extracurriculares la Educación en valores para ello se conformaron cuatro temas sobre el papel de la Educación en valores para la formación integral de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina, la Educación en valores desde la , el currículo y la Educación en Valores y el papel del currículo (Plan E). -Sus Potencialidades para la Educación en Valores.

Cada tema posee sus objetivos generales y específicos; así como los talleres para debatir acerca de problemáticas relacionadas con el proceso docente-educativo en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con cada tema tratado; constituyen la base del resto de las acciones que conforman la estrategia metodológica del Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

Se presentan las acciones a realizar y como último aspecto se establece el instrumento de evaluación de la implementación de la estrategia del Modelo Educativo para contribuir al mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- Tórtolo Fernández SF. La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2005.
- 2.- Baxter Pérez E. La Educación en valores: El papel de la escuela. En Pedagogía 1995. La Habana: MINED; 1999. p 8-10.
- 3.- Dicadi, M.et al. Los valores humanos y su incidencia en la calidad del estudiante universitario. Opuntia Brava, [Internet], 2019. [12 de septiembre de 2024] 11(3), 247-255. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/809>
- 4.- Hurrutiner Silva P. La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana; Editora Universitaria, 2020
- 5.- Cano Pineda D M; Moreno Murillo L N; Ramos Murillo V; Torres Allin Y. Formación en valores sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, por medio de una estrategia pedagógica basada en el uso de una wiki multimedial. [Tesis]. Universidad de Cartagena. Colombia; 2021 .Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/14840.->
- 6.- Baxter Pérez Esther La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso - Pedagogía, 1997
- 7.- Arana Ercilla Martha. Batista Tejeda Nuris la Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Pedagogía Universitaria 1999
- 8.- Paez Ardila, Paez Y, Ardila C. La necesidad de una educación axiológica en la formación superior en Colombia y su impacto en el sector empresarial. En Redes de conocimiento Una mirada empresarial a las organizaciones del siglo XXI a partir de los diálogos de saberes y la concreción. Fundación Universitaria del Área Andina. Mayéutica. Revista científica de Humanidades y Artes. 2023 11(2) 95 <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica>
- 9.- Orozno Rodríguez Soraya. Estudio sobre la Educación en valores cívicos y propuesta para su concreción curricular y metodológica desde la primera infancia Tesis doctoral, 2022
- 10.- Tünnermann Bernheim, C. "La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998.<https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/3146.pdf>
- 11.- Nicola Abbagnano, Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía. Madrid: Fondo de Cultura Económica; 1992

- 12.- Colectivo de autores. Las Categorías Fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas; 2010. p.9.
- 13.- Baxter Pérez E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: MINED; 2003
- 14.- Cantú, P. Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. Revista Educación, [Internet] 2018. [citado 19 de julio 2022]; 42(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42il.23479>
- 15.- Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio E Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Carrera Medicina; 2019.
- 16.- Angulo Rasco J F. ¿A qué llamamos curriculum? En: Angulo Rasco, José Félix y Blanco Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga:Aljibe, pp. 17-29
- 17.-Paz Izquierdo P. H. Concepción pedagógica para la Educación en valores principales en estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas. . [Tesis Doctoral] Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa” Facultad de ciencias pedagógicas departamento de matemática-física. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

ANEXO 20 Validación teórica del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

ESTIMADO EXPERTO.

1- A continuación se pone a su consideración un grupo de frases que valoran diferentes indicadores del Modelo educativo para la contribución de la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

2.Instrucciones:

Para recopilar su opinión marque con (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya según los normotipos siguientes.

Leyenda:

I-Inadecuado

BA– Bastante Adecuado

PA – Poco Adecuado

MA– Muy Adecuado

A – Adecuado

A continuación ponemos a su consideración un grupo de frases que valoran diferentes indicadores de la propuesta.

3. ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración del Modelo Educativo propuesto? Por favor, refiéralas a continuación.

N	Elementos	I	P	A	B	MA
1	Los fundamentos del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año , los valoro de forma...					
2	En la estructura del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año en la Facultad de Ciencias Médicas, los valoro de forma					
3	Considerar en la estructura del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, en el proceso docente-educativo donde se va a desarrollar las acciones por cinco momentos: I.- Concientización ; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación , a nuestro juicio es un aspecto...					
4	Considerar dentro del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, el momento I.- Concientización, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
5	Considerar dentro del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, el momento II.- Diagnóstico, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
6	Considerar dentro del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, el momento III.- Planificación educativa, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
7	Considerar dentro del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, el momento IV.- Ejecución , con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, es un aspecto que a nuestro juicio es...					

8	Considerar dentro del Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, el momento V.- Evaluación, con sus objetivos y acciones para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
9	El Modelo educativo para la Educación en valores de los estudiantes del primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año, en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, posibilita destacar como características de ser Integrador, Contextualizado y Flexible; elementos que valoro como ...					
10	Establecer las relaciones esenciales desde el Modelo Educativo propuesto que ingresan al área de proceso docente educativo para la Educación en valores del estudiante, es un elemento que enriquece las Ciencias de la Educación Médica de forma...					

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECU ADO	C2 BASTA NTE ADECU ADO	C3 ADECU ADO	C4 POCO ADECU ADO	C5 NO ADECU ADO	TOTAL
1	32	0	0	0	0	32
2	26	4	2	0	0	32
3	26	4	2	0	0	32
4	28	3	1	0	0	32
5	29	2	1	0	0	32
6	28	2	2	0	0	32
7	29	2	1	0	0	32
8	27	4	1	0	0	32
9	28	3	1	0	0	32
10	28	4	0	0	0	32

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULADA SUMATIVA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUA DO	C2 BASTANTE ADECUA DO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUA DO	C5 NO ADECUA DO
-------	---------------------------	--------------------------------	----------------	----------------------------	--------------------------

1	32	0	0	0	0
2	32	6	2	0	0
3	32	6	2	0	0
4	32	4	1	0	0
5	32	3	1	0	0
6	32	4	2	0	0
7	32	3	1	0	0
8	32	5	1	0	0
9	32	4	1	0	0
10	32	4	0	0	0

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA RELATIVA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO
1	1,000	0	0	0
2	1,000	0,1875	0,062	0
3	1,000	0,1875	0,062	0
4	1,000	0,125	0,031	0
5	1,000	0,0937	0,031	0
6	1,000	0,125	0,062	0
7	1,000	0,0937	0,031	0
8	1,000	0,156	0,031	0
9	1,000	0,125	0,031	0
10	1,000	0,125	0	0

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LAS IMÁGENES:

ÍTEMS	C1	C2	C3	C4	SUMA	PROMEDIO	N-P
1	3,09	-3,09	-3,09	-3,09	-6,18	-1,545	-0,2783
2	3,09	-0,91	-1,53	-3,09	-2,44	-0,61	-0,0687
3	3,09	-0,91	-1,53	-3,09	-2,44	-0,61	-0,049
4	3,09	-1,15	-1,88	-3,09	-2,33	-0,582	-0,077
5	3,09	-1,23	-1,88	-3,09	-3,11	-0,777	0,848
6	3,09	-1,15	-1,88	-3,09	-2,33	-0,582	-0,077
7	3,09	-1,23	3,09	-3,09	1,86	0,465	-0,194
8	3,09	-1,01	-1,88	-3,09	-2,89	-0,722	0,153
9	3,09	-1,15	-1,88	-3,09	-2,33	-0,582	-0,077
10	3,09	-1,15	-3,09	-3,09	-4,24	-1,06	0,401
PUNTOS DE CORTE	30,9	-12,98	-19,85	-30,9	-26,39	-	-

N= Suma de las sumas/ Número de categorías x el número de ítems

N= -26,39 / 40

N= - 0, 659

TABLA DE LA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE LOS EXPERTOS POR ITEMS:

ÍTEMS	VALOR DEL PASO N-P	CATEGORÍA
1	-0,2783	Muy Adecuado
2	-0,0687	Muy Adecuado
3	-0,049	Muy Adecuado
4	-0,077	Muy Adecuado
5	0,848	Muy Adecuado
6	-0,077	Muy Adecuado
7	-0,194	Muy Adecuado
8	0,153	Muy Adecuado
9	-0,077	Muy Adecuado
10	0,401	Muy Adecuado

ANEXO 21: Guía de la observación a los logros en los modos de actuación de los valores a partir del humanismo como valor integrador de los valores , responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año.

Indicadores	Evaluación
Logros en los modos de actuación referidos al valor humanismo	
Capacidad de sentir los problemas del colectivo como propios.	
Capacidad de brindar afecto, comprensión y entrega	
Demostración de respeto a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.	
Desarrollo de respeto y amistad entre, el colectivo estudiantil, profesores, dirigentes administrativos, políticos y de las organizaciones de masas con sentido de pertenencia.	
Capacidad de escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos	
Logros en los modos de actuación de los valores; responsabilidad, dignidad y patriotismo referidos a cambios actitudinales y valorativos	
Cambios de actitud hacia el aprovechamiento del computador	
Cambios de actitud hacia el método de aprendizaje	
Asunción de su responsabilidad en la autogestión del conocimiento	
Asimilación de los nuevos roles alumno-profesor con sinceridad en su discurso y consecuente en su acción	

Disposición a la búsqueda de información con apego irrestricto a la verdad.	
Honestidad en las respuestas a los problemas/evaluaciones	
Demostrar una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana, Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo,	
Manifestar un comportamiento adecuado en la actividades del marco universitario y social con su el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución	
Disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. defender la obra de la Revolución socialista. Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.	

Fuente: Guía de observación de clases a taller y práctica de las asignaturas del primer año de la carrera Medicina para evaluar los logros en los modos de actuación de los estudiantes.

ANEXO 21A: Resultados de la observación a los logros en los modos de actuación de los valores a del partir del humanismo como valor integrador de los valores , responsabilidad, honestidad, dignidad y patriotismo con el Modelo Educativo para el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo de año

<i>Indicadores</i>	<i>Evaluación</i>
Logros en los modos de actuación referidos al valor humanismo	8,00
<i>Capacidad de sentir los problemas del colectivo como propios.</i>	6,80
<i>Capacidad de brindar afecto, comprensión y entrega</i>	8,80
<i>Demostración de respeto a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.</i>	9,20
<i>Desarrollo de respeto y amistad entre, el colectivo estudiantil, profesores, dirigentes administrativos, políticos y de las organizaciones de masas con sentido de pertenencia.</i>	7,60
<i>Capacidad de escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos</i>	7,60
Logros en los modos de actuación de los valores; responsabilidad, dignidad y patriotismo	7,30
<i>Cambios de actitud hacia el aprovechamiento del computador</i>	9,20
<i>Cambios de actitud hacia el método de aprendizaje</i>	7,80
<i>Asunción de su responsabilidad en la autogestión del conocimiento</i>	7,00
<i>Asimilación de los nuevos roles alumno-profesor con sinceridad en su discurso y consecuente en su acción</i>	8,00
<i>Disposición a la búsqueda de información con apego irrestricto a la verdad.</i>	7,30

<i>Honestidad en las respuestas a los problemas/evaluaciones</i>	7,60
<i>Demostrar una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana, Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo,</i>	7,00
<i>Manifestar un comportamiento adecuado en la actividades del marco universitario y social con apego a los principios del sistema social y socialista</i>	7,20
<i>Disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. defender la obra de la Revolución socialista. Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.</i>	7,00

Fuente: Guía de observación a clases, talleres y practicas de las asignaturas del primer año de la carrera Medicina para evaluar los logros en los modos de actuación de los estudiantes

ANEXO 22 Guía Grupo Focal

Guía Grupo focal

Universidad de Ciencias Médicas Matanzas

Grupo Focal. El focus group es una técnica cualitativa de investigación que permite comprender la forma en que un grupo piensa respecto a un asunto. Estimado profesor: dada su experiencia como profesor y como directivo de la Universidad, usted está invitado a participar en modalidad presencial en el grupo focal para precisar la forma en que un grupo piensa respecto a un asunto: Modelo educativo el mejoramiento de la Educación en valores de los estudiantes de primer año de la carrera Medicina desde el colectivo año, la estrategia metodológica para su implementación y los indicadores para su evaluación.

Desearíamos que enfatice en los siguientes aspectos:

- ✓ Las fases de implementación del modelo
- ✓ La estrategia metodológica para su implementación.
- ✓ Su Integración al proceso docente educativo desde el colectivo de primer año de la carrera Medicina.
- ✓ El instrumento para la evaluación de los controles a clases y su introducción en los resultados de la evaluación de los profesores.

