



**Universidad de Camagüey
"Ignacio Agramonte Loynaz"
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación
"Enrique José Varona"**



ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL NIÑO CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

YAMILET ALARCÓN CASTILLO

**Camagüey
2020**



**Universidad de Camagüey
“Ignacio Agramonte Loynaz”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación
“Enrique José Varona”**



ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL NIÑO CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Lic. Yamilet Alarcón Castillo, Ms. C.

Tutores: Prof. Tit., Lic. Mirna Maura García González, Dr.C.

Prof. Tit., Lic. Ángel Luis Gómez Cardoso, Dr.C.

**Camagüey
2020**

PENSAMIENTO

“En prever está todo el arte de salvar.”

José Martí Pérez
(Periódico Patria, 1893)

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincera gratitud para todas aquellas personas que de manera incondicional me han acompañado en este viaje para alcanzar un sueño. En particular a:

A mí amada familia:

Mi hijito Manuel Alejandro, luz de mi vida, por su amor apasionado. A mi niña Daily por su apoyo sin límites y sin condiciones. A mi niña Daylenis por su espontáneo afecto. A mi esposo por su amor, comprensión, paciencia y por compartir mi orgullo por el hogar que hemos creado. A mi madre, mi hermana Elizabeth, mis otras hermanitas Yensy y Marilín. A Baby y Luis, a mis tíos, sobrinos, primos, cuñados. Gracias por estar a mi lado compartiendo alegrías y tristezas, por su permanente apoyo y por el profundo sentimiento de amor que nos une.

A mis tutores la Dra. C. (Prof. Titular) Mirna Maura García González y el Dr. C. (Prof. Titular) Ángel Luís Gómez Cardoso por transmitir experiencias y conocimientos para el desarrollo de esta investigación y hacerlo con tanto afecto y desprendimiento.

A mis compañeros de trabajo de la Vicerrectoría Primera de la Universidad de Camagüey por su solidaridad, preocupación y apoyo permanente, muy especialmente a mis amigos: Farit, Yíssel, Lesly, Rosita, Doris, Dayi, a las Mercys, a Mari, Lisbeth, Miraydis, Marthi, Deborah, Raiza, Maye y Yalex.

A todos mis colegas del Departamento de Educación Especial, del CDO Provincial, del CECEDUC, de la ANSOC Provincial y Nacional, a los agentes educativos participantes del Programa de Intervención Educativa y los integrantes del Grupo de Investigación por su interés permanente y sugerencias oportunas de inestimable valor.

A Hetzel, por transmitir sus conocimientos con tanta pasión. A Migue y Wichi por su cariño, por dedicarme su tiempo y compartir su cultura

A los doctores que han tenido la tarea de hacer las oponencias a esta investigación en las diferentes etapas de la misma por sus opiniones, sugerencias, consejos y revisiones exhaustivas sin escatimar tiempo.

A todos los que ahora no he nombrado y siempre me brindaron una frase de seguridad, afecto y confianza.

A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

A la memoria de mi querido Padre al que tanto me parezco, a los recuerdos de amor que nos dejó grabados en los corazones.

A mí adorada Madre, siempre presente, ejemplo y guía de todos mis actos.

A mi Familia que amo.

A la Revolución Cubana y a Fidel por darnos la posibilidad, a todos los cubanos, de alcanzar metas y lograr sueños.

SÍNTESIS

La investigación está encaminada a satisfacer las necesidades de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana. Tiene como objetivo valorar la efectividad de un programa de intervención educativa para la orientación a la familia a partir de un modelo educativo con enfoque colaborativo entre los agentes y agencias educativas, se destaca la incorporación del instructor e intérprete de Lengua de Señas Cubanas, especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC), que favorezca el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos para la constatación de los resultados. Se validó la efectividad a través de talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la aplicación del preexperimento a 15 familias del municipio Camagüey que asisten a la consulta de Audiología del Policlínico de Especialidades "Eduardo Agramonte Piña" para definición diagnóstica, que certificaron su efectividad, al promover el dominio de herramientas psicoeducativas en las familias para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA	12
1.1 Análisis histórico tendencial del proceso de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, en el contexto cubano.	12
1.2 Fundamentos epistemológicos de la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.	25
1.2.1 El papel de la familia en el proceso de atención temprana.	29
Conclusiones del capítulo I.	37
CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO Y MODELO EDUCATIVO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA	40
2.1 Estado inicial de la orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana.	40
2.2 Sustentación teórica del modelo.	45
2.3 Argumentación del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.	54
Conclusiones del capítulo II.	75

CAPÍTULO 3 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA Y VALORACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LOS RESULTADOS	77
3.1 Programa de intervención educativa dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva que contribuya al desarrollo de la atención temprana en el hogar.	77
3.2 Valoración de la pertinencia del modelo educativo y el programa de intervención educativa a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.	86
3.3 Descripción del preexperimento y valoración de los resultados.	90
Conclusiones del capítulo III	107
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	129

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, ha existido una notable preocupación por diferentes organismos internacionales en relación a la prevalencia de la hipoacusia severa y profunda en el recién nacido. Se ha valorado el trabajo preventivo de esta discapacidad auditiva como un desafío global, a partir de los datos ofrecidos por la Organización Mundial de la Salud el 31 de mayo del 2017 en la 70 Asamblea Mundial de la Salud (OMS, 2017), donde se reconoce que 360 millones de personas en todo el mundo padecen pérdidas de audición discapacitantes, de las cuales 32 millones son niños. En Cuba hoy la tasa de personas con discapacidad auditiva es de 4,6 por cada mil habitantes (Bermejo, 2017).

Dentro de las acciones previstas por el organismo para dar respuesta a la situación está: promover la inclusión social de las personas con discapacidad, incluidas las que padecen de pérdida de audición y sordera, por ejemplo, mediante redes y programas comunitarios y de rehabilitación (OMS, 2017).

En la Agenda Mundial del 2030 para el Desarrollo Sostenible se abordan temáticas de vital importancia, en la que se aprecia la demanda encaminada a la preparación de la familia en cohesión con otros sectores (UNESCO, 2015).

De igual manera en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006), al abordar esta temática se plantea:

Convencidos de que la familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de ésta y del Estado, y de que las personas con discapacidad y sus familiares deben recibir la protección y la asistencia necesarias para que las familias puedan contribuir a que las personas con discapacidad gocen de sus derechos plenamente y en igualdad de condiciones (p. 4).

En Cuba, se destacan dentro de los cambios más importantes implícitos en el III proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la consideración de la Primera Infancia como primer nivel educativo de la Educación General, y destacan el trabajo con la familia y la comunidad como protagonistas activos, la necesidad de fortalecer aún más de la atención al Programa Educa a tu Hijo y el enfoque intersectorial que lo sustenta. Su objetivo fundamental es la orientación de

las familias para que en las condiciones del hogar contribuyan a la estimulación del desarrollo integral de sus hijos (Ministerio de Educación de Cuba, 2016 a y 2016 b).

Por ello, en la actualidad los esfuerzos de los agentes y agencias educativas son disímiles para elevar la calidad de la orientación. Sin embargo, se ha demostrado en la práctica pedagógica y en las investigaciones científicas realizadas que las transformaciones educacionales deben implementarse tanto en el proceso institucional, como en el no institucional.

Al respecto, resulta importante la labor que desarrolla el Ministerio de Educación de Cuba (MINED), en estrecha relación con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Existen programas de atención primaria dirigidos a las familias con niños de la primera infancia como son el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI) y el Programa Educa a tu Hijo (PETH) quienes se encargan de la orientación familiar desde el embarazo. En este caso, la promotora de educación del PETH tiene la responsabilidad de capacitar al personal de salud para que este a su vez, oriente las acciones educativas (Ministerio de Educación de Cuba, 1995).

Sin embargo, los especialistas de salud generalmente dirigen la orientación a la nutrición, al desarrollo psicomotor, a la calidad de vida y no siempre se precisan acciones para alcanzar de manera integral los logros del desarrollo en esta etapa de cero a dos años de vida, que garanticen a la familia la adecuada realización de la labor educativa en el hogar y repercuta en su desarrollo posterior.

La familia es un sistema vivo, abierto a múltiples intercambios con otras instituciones sociales, dinámico, con una historia que la define y caracteriza. Es una unidad de cooperación basada en la convivencia que tiene por objeto resolver las necesidades físicas, sociales y emocionales de todos sus miembros. Para todos, pero en especial para los más pequeños, es uno de los referentes fundamentales para su crecimiento, desarrollo y socialización.

En el caso particular de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva también es ese sistema vivo, abierto y socializador que acabamos de describir, con la diferencia de que en su historia, además de una variedad de experiencias y circunstancias, se añade la presencia de un menor con probable discapacidad auditiva. Por tanto, se debe mirar desde una

óptica amplia, desde lo propio de todas las familias y, por supuesto, las particularidades que se generan ante el nacimiento o convivencia con un niño con limitaciones de mayor o menor grado para percibir los estímulos sonoros del ambiente que le rodea.

Los resultados de las investigaciones realizadas por López y Siverio (2005), Burke (2008), CELEP (2008), Castro (2014, 2015), Rivera (2013), Amor (2013), Alarcón, García, Gómez y Batista (2019) y las indagaciones empíricas iniciales efectuadas en la fase exploratoria de esta investigación permitieron apreciar logros y dificultades en la orientación de la familia para desarrollar la atención temprana entre las que se destacan:

- Insuficiente estimulación en el seno familiar durante las primeras etapas de su desarrollo, con énfasis en las áreas de preparación para la vida adulta e independiente, lo que compromete el desarrollo intelectual, emocional y social, y se desaprovecha el período sensitivo del desarrollo.
- Escasas intervenciones pedagógicas dirigidas a la familia para propiciar su preparación a fin de estimular los logros del desarrollo en esa etapa.
- Insuficiente existencia de vínculos entre las familias y la comunidad sorda, por lo que no se alcanza una identificación y reconocimiento de sus modos de comunicación y socialización.
- Generalmente los contenidos y vías que se emplean en la orientación familiar no aseguran la concientización y apropiación de saberes para ejercer la función educativa.
- Resultan insuficientes las acciones educativas que se orientan en los folletos del PETH y Un Futuro sin Barreras para alcanzar el desarrollo integral de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- El desconocimiento por parte de la familia provoca que en las situaciones comunicativas, se creen gestos como patrón lingüístico convencional, utilizados en el hogar, que no están acordes con los códigos establecidos por la Lengua de Señas Cubanas.

Son diversas las investigaciones desarrolladas acerca de la orientación familiar; del ámbito internacional distintos autores (Ríos, 1994; Fernández, 2000; Gomáriz y

Martínez, 2010; Tonini, 2011) han abordado el origen, evolución y principios fundamentales de la orientación familiar y aunque son un referente importante para esta investigación, no se enmarcan en la orientación a la familia con niños de la primera infancia.

En Cuba sus representantes más activos, entre otros, han sido Castro (1996, 2009), Arés (2002, 2003, 2011), Arias (2002), Núñez (2005) que reconocen a la familia como la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida; es decir, en su seno el niño llega al mundo ya través del proceso educativo que se desarrolla en el hogar adquiere sus primeros valores, normas de comportamiento, sentimientos, lo que influye en el desarrollo de su personalidad.

En aras de perfeccionar el proceso educativo que desarrollan las familias, diferentes autores han realizado investigaciones pedagógicas para darle respuesta a esta prioridad (Ponce, 2005; Gómez, 2007 a, 2007 b; Hernández, 2007; García, 2010; García, 2011a, 2011b; Santí, 2011; Díaz, 2011; Rodríguez, 2012; Díaz, García, Hernández y Loes, 2013, Castro, 2015; Sampayo, 2016; Moreno, 2019; entre otros).

En sus estudios, abordaron la problemática de la orientación familiar, sus principios, revelaron su carácter de proceso e insistieron en la importancia del papel activo de la familia y la significación de la atención temprana en el desarrollo del niño para perfeccionar las influencias educativas que reciben en el hogar. Algunos de los investigadores mencionados enfatizan en la dinámica intrafamiliar de un hogar con hijos que presentan necesidades educativas especiales. En tal sentido, el desarrollo integral desde la etapa prediagnóstica, no fue priorizado en las investigaciones aludidas con anterioridad.

Las investigaciones realizadas hasta el momento demuestran que existen múltiples beneficios asociados al trabajo con la familia del niño con discapacidad auditiva (Herrera, 1992 a y 1992 b; Bohigas, 1992; Bravo, 2003; Rodríguez, 2004 a y 2004 b; García, 2009; Silvestre, 2009; Rodríguez, 2012; Chkout y Hernández, 2013; Barreda, 2013; Souza, Bedilacqua, Liston y Dupas, 2014; Campo, Demósthene y Álvarez, 2018; Alarcón, García y Gómez, 2019 y 2020), de igual manera reconocen que entre las familias con hijos portadores de necesidades educativas especiales, la del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva tiene peculiares dificultades para

avanzar, más cuando los padres son oyentes, debido a que la comunicación resulta bastante limitada.

La gran mayoría de los niños sordos nacen en hogares que viven en el mundo oyente, y los padres no se imaginan las dificultades del niño para la comprensión del lenguaje. Quizá más que en otro tipo de niños con discapacidades, los padres necesitan ser ayudados a entender este tipo de vida y de comunicación. Aunque los investigadores desarrollaron sus estudios con los niños portadores de discapacidad auditiva, no explicitaron cómo orientar a las familias la temática para este período ontogenético y durante el período de definición diagnóstica.

Los estudios sobre familias oyentes de niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva son limitados, sin embargo, las evidencias apuntan hacia barreras comunicativas que dificultan el funcionamiento del sistema familiar, por las incomprensiones con respecto a los códigos lingüísticos que se emplean a partir de la situación bilingüe particular de las personas con discapacidad auditiva. Muchas familias que atraviesan estas situaciones, manifiestan una vulnerabilidad psicológica que los llevan a asumir culpas y distorsionan su dinámica de grupo. Las interpretaciones teóricas evidencian que aún existen fisuras en la orientación a la familia.

Las anteriores revelaciones fácticas muestran la restringida orientación que recibe la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar durante los dos primeros años de vida, quedándose a la espontaneidad la estimulación del menor en la etapa de definición diagnóstica. Esto evidencia la necesidad de brindar las herramientas imprescindibles para el desempeño de la función educativa de la familia y también de otros aspectos de igual relevancia como las destrezas, actitudes, valores, entre otros, que deben asumir los adultos.

De lo antes expuesto, se revela como **vacío epistémico**, las falencias en la sistematización teórica relativas a la orientación de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar, etapa destinada a perfilar el diagnóstico audiológico (Salgado, 2003), por lo que no se aprovecha el período de desarrollo

crítico de la comunicación y los resultados científicos que aporta el Programa Nacional de Detección Temprana de Pérdidas Auditivas coordinado por el MINSAP.

En consecuencia, se determina como **problema científico** las insuficiencias en la orientación teórica metodológica a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar. En tal sentido se delimita como **objeto de investigación** el proceso de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Es necesario evocar los disímiles esfuerzos del gobierno cubano, el MINED y diferentes instituciones para recuperar la eficacia que el proceso de orientación familiar requiere. Es por ello, que a raíz de las transformaciones educacionales que se llevan a cabo en la actualidad, se enfatiza en la necesidad que el Grupo Coordinador del Programa Educa a Tu Hijo planifique acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo del proceso de atención temprana desde el nacimiento, en los que los promotores y ejecutores tienen un rol protagónico como agentes educativos que intervienen en la orientación familiar, en el caso particular del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva se precisa la incorporación del instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba).

Esto contribuye, además, a que en etapas posteriores de la vida el niño pueda desarrollar habilidades, capacidades, hábitos y valores con facilidad, lo que influye positivamente en las relaciones interpersonales y en el logro de su independencia. En tal sentido, los contenidos orientacionales brindados a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva son restringidos, por lo que son escasos los conocimientos de sus miembros, esto provoca el desaprovechamiento de vías, procedimientos y recursos para la estimulación de su desarrollo integral en la etapa de cero a dos años de vida.

Los presupuestos teóricos y las herramientas de las que dispone la familia para concientizar la importancia del proceso de atención temprana, apropiarse de los saberes necesarios y garantizar el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar son insuficientes. Por ello, el **objetivo**

se encamina a valorar un programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva a partir de un modelo educativo con un enfoque colaborativo para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

De ahí que el **campo de acción** se enmarque en la orientación a la familia para desarrollar el proceso de atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. En consecuencia, con el análisis efectuado, se plantea la siguiente **hipótesis de investigación**: la aplicación de un programa de intervención educativa sustentado en un modelo educativo con enfoque colaborativo dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva puede contribuir a su orientación para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

En correspondencia con el objetivo y la hipótesis de la investigación, se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

1. Análisis histórico tendencial del proceso de orientación a la familia del niño de la primera infancia con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, en el contexto cubano.
2. Sistematización de los fundamentos epistemológicos relativos a la orientación familiar y a la influencia de la familia en el proceso de atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante sus dos primeros años de vida.
3. Diagnóstico inicial de la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana.
4. Diseño del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana.
5. Elaboración del programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana.

6. Evaluar la pertinencia y efectividad del modelo educativo y el programa de intervención educativa a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el preexperimento pedagógico.

Para desarrollar las tareas planteadas, se utilizan los siguientes **métodos de investigación**:

Métodos de nivel teórico:

- **Histórico – lógico:** Permitió analizar la evolución histórica del proceso de orientación a la familia del niño de la primera infancia con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el contexto cubano y evidenciar la lógica interna de su trayectoria, sus principales tendencias y la contextualización del problema.
- **Analítico – sintético:** Contribuyó a arribar a inferencias que permitieron elaborar los fundamentos teóricos relacionados con la orientación familiar, el papel de la familia en el proceso de atención temprana que se desarrolla en el hogar del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante sus dos primeros años de vida, a la interpretación de los resultados derivados de la aplicación de técnicas e instrumentos en diferentes momentos de la investigación, así como a la elaboración de las conclusiones parciales y generales.
- **Modelación sistémica estructural funcional:** Posibilitó la elaboración del modelo educativo y el programa de intervención educativa.

Métodos y técnicas del nivel empírico:

- **Análisis de documentos y fuentes:** Permitió obtener información relacionada con el tratamiento que brindan los agentes y agencias educativas en la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- **La observación:** Viabilizó la determinación de las orientaciones que recibe la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva por los agentes y agencias educativas para lograr el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.
- **Entrevistas:** Facilitó la constatación de la preparación de los agentes y agencias educativas para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con

necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, y a la familia en relación a su preparación para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

- **Encuesta:** Propició la determinación de las dificultades y potencialidades de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.
- **Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL):** Permitió obtener información relativa a la dinámica intrafamiliar de los hogares, la distribución de roles, los estilos comunicativos que predominan, la capacidad que tienen como grupo social para adaptarse a los cambios y superar conflictos en la cotidianidad y en períodos de crisis; así como las formas para expresar sus afectos y sentimientos.
- **Talleres de opinión crítica y construcción colectiva:** Acreditaron la evaluación de la pertinencia del modelo educativo y el programa de intervención educativa.
- **Preexperimento pedagógico:** Garantizó la valoración de la efectividad del programa de intervención educativa diseñado.

Métodos y procedimientos estadísticos – matemáticos:

- **Estadística descriptiva (Tablas y gráficas):** Permitió ilustrar y comparar los resultados cuantitativos.
- **Cálculo porcentual:** Posibilitó procesar la información recogida mediante los instrumentos.
- **Estadística inferencial (Prueba no paramétrica de Wilcoxon):** Facilitó la determinación de la efectividad del preexperimento.

Para la realización del diagnóstico se escogió como población las 61 familias de niños de cero a dos años con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva de la provincia Camagüey y como muestra las 15 familias del municipio Camagüey que asisten a la consulta de Audiología del Policlínico de Especialidades “Eduardo Agramonte Piña” para definición diagnóstica, que representan el 25% del total de la población.

Como **contribución a la teoría** se ofrece un modelo educativo de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva que connota la importancia del enfoque colaborativo y la participación del

instructor e intérprete de la Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba) para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar. La **significación práctica** radica en un programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

La **novedad científica** está dada por las nuevas relaciones teóricas aportadas por el modelo educativo de orientación a la familia que responde a las características específicas de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y revela la necesidad del enfoque colaborativo entre los agentes y agencias educativas y la participación del instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación de Sordos de Cuba) desde esta etapa del desarrollo del niño en la orientación familiar.

La memoria escrita cuenta con introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I presenta los resultados del análisis histórico tendencial del proceso de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el contexto cubano, de igual modo se consideran los fundamentos epistemológicos que sustentan dicho proceso. El capítulo II exhibe los resultados del diagnóstico inicial y los fundamentos teóricos del modelo educativo, su argumentación a través de sus componentes y relaciones. El capítulo III expone el programa de intervención educativa, describe los resultados de las valoraciones de la pertinencia del modelo educativo y el programa de intervención educativa, mediante talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la dinámica del preexperimento.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA

En el capítulo se presentan los resultados del análisis histórico tendencial del proceso de orientación familiar encaminado a desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, de igual modo se valoran los fundamentos epistemológicos que sustentan dicho proceso, así como la incidencia de la familia.

1.1 Análisis histórico tendencial del proceso de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, en el contexto cubano.

A partir del triunfo revolucionario, comienza a producirse en Cuba una serie de transformaciones en la sociedad que permitieron la generalización de los aportes educacionales que se sistematizaban a escala internacional en la Educación Preescolar (Franco, 2009; Santí, 2011; Fernández, 2012; Díaz, García, Hernández y Loes, 2013; Sampayo, 2016; Moreno, 2019; Castro, 2019; entre otros), al asumir el Gobierno la responsabilidad de garantizar el acceso a la educación para todos.

La educación de niños de cero a seis años fue objeto de especial atención en sus propósitos de lograr más calidad e integración con la Educación Primaria, elemento que incidió en el aumento del cuidado a los niños de la primera infancia y a la familia, en especial a la mujer. Esta tarea trajo como consecuencia la creación el 10 de abril de 1961 de los primeros círculos infantiles. A partir de ese momento comenzó un proceso de perfeccionamiento educacional con el apoyo de las organizaciones sociales hasta la actualidad, que ha posibilitado elevar la eficacia del trabajo pedagógico con la familia en la infancia preescolar (Carvajal, Castro y Aguilera, 2018). Por esta razón, el análisis histórico de la orientación familiar en el proceso educativo de niños de infancia preescolar en Cuba, se determinó comenzar desde esta fecha.

En tal sentido, constituyen referentes significativos en la periodización histórica de esta evolución en Cuba, diversos estudios realizados en torno a la temática (Cruz,

2007; Santí, 2011; García, 2012; Orozco, 2012; Rivera, 2013; Díaz, García, Hernández y Lores, 2013; Benavides, 2000 y 2014; Sampayo, 2016; Moreno, 2019 y Castro, 2019). Los resultados ofrecidos por los investigadores, aunque aportan sustentos importantes para la orientación a la familia en la Educación Preescolar, no coinciden de manera exacta con los aspectos considerados determinantes por la autora y permiten reafirmar el vacío que desde la teoría se reconoce.

Por ello resultó necesario, a partir de considerar la sistematización teórica del objeto identificado para la investigación, establecer indicadores específicos que permitieran determinar las tendencias históricas de la orientación familiar para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, desde el nacimiento hasta los dos años de vida. Para su análisis se establecieron como **indicadores**:

1. Agentes y agencias educativas implicadas en la orientación familiar.
2. Vías utilizadas para la orientación familiar encaminadas al desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar desde el nacimiento hasta los dos años de vida.
3. Áreas del desarrollo que se ponderan en la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Lo antes expuesto posibilitó la determinación de los hitos histórico-pedagógicos, que se establecen a partir de reconocer: “acontecimientos (...) que impactaran de una u otra forma el proceso formativo del estudiante y escoger los más relevantes y de similar origen que marcaran cambio notable en dicho proceso.” (Águila y Colunga, 2018, p.6).

Es significativa la creación de los círculos infantiles (1961); la institucionalización de la educación familiar (1984) y la generalización del Programa Educa a tu Hijo (1992), hechos que involucran más a la familia en la educación de la primera infancia. Estos acontecimientos constituyen hitos en la evolución del proceso de orientación a las familias, el cual revela la importancia de perfeccionar la atención temprana a los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva desde el nacimiento hasta el segundo año de vida. En tal sentido, se establecieron las **etapas** siguientes:

Primera etapa (de 1961 a 1983): Organización de la orientación familiar en la infancia preescolar.

Con la inauguración de los primeros círculos infantiles, idea de Fidel Castro Ruz llevada a cabo por la Federación de Mujeres Cubana y dirigida en lo fundamental por Vilma Lucila Espín Guillois, inició un proceso de perfeccionamiento educacional que permitió elevar la eficacia del trabajo educativo en la primera infancia y el aumento de la atención a los niños y a las familias (Fernández, 2012). Estas instituciones, posibilitaron que se produjeran las principales transformaciones objetivas y subjetivas en la educación de la primera infancia en el país (Sampayo, 2016).

En esta etapa se creó la Dirección Nacional de Círculos Infantiles (DINCI), la cual estableció contactos con otros organismos como los Ministerios de Educación y de Salud Pública, el entonces Consejo Nacional de Cultura (CNC), el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), entre otros. La DINCI tenía dentro de sus funciones organizar la atención integral del niño con prioridad en servicios tales como su cuidado y protección, la atención médica, estomatológica y oftalmológica, además, se tuvo en cuenta la alimentación, el vestuario y el calzado adecuado para los mismos (Fernández, 2012; Moreno, 2019); sin embargo, fueron insuficientes en ese primer período los diagnósticos audiológicos en las primeras edades.

Sin embargo, a pesar de haberse elaborado programas de actividades educativas y recreativas, que orientaban la labor del personal encargado de atender a los niños, esta tenía un carácter asistencial y es posterior a la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1961, donde se realizan señalamientos indicativos de la necesidad de cambios, y se marcan las pautas para la organización de la Educación Preescolar sobre bases científicas.

Especial significación durante esta etapa, para la orientación del trabajo a desarrollar con la familia, se le concede a la revista Simiente creada en 1962. La que orientó al personal docente y proporcionó información relacionada con la familia (Moreno, 2019). Aunque, no explicaban cómo desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar para estimular las diferentes áreas del desarrollo.

Ese mismo año, por Resolución Ministerial (RM 003/62), se creó el Departamento de Enseñanza Diferenciada responsabilizado con las escuelas que atendían niños que presentaban algún tipo de discapacidad física o mental; así como la planificación y ejecución de proyectos educativos mediante métodos pedagógicos y psicológicos. En ese departamento se encontraba la Sección de Sordos, con posterioridad denominada Sección Audiológica hasta 1971, donde se inició la capacitación del personal especializado y la formación de cuadros dirigentes (Toledo, 2011).

Otro avance significativo del año es la creación de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) en cada provincia, encargados de la evaluación, diagnóstico de niños, adolescentes y jóvenes que presentan indicadores de determinadas necesidades educativas especiales; así como, la orientación a docentes y familiares para la mejor comprensión y ayuda a las diversas manifestaciones conductuales y del aprendizaje que asuman sus escolares e hijos, respectivamente.

A mediados de 1963 se crean en los círculos infantiles los comités de padres y federadas que permiten organizar el trabajo con la familia (Benavides, 2000) y las primeras orientaciones van dirigidas a la formación de hábitos higiénicos y educativos que se trabajaban en la institución, de igual manera ayudaron a los padres a conocer y dirigir mejor la educación de sus hijos.

En esta etapa se destaca la labor de los Consejos de Padres en las escuelas para niños sordos en la orientación familiar relacionada con la contribución desde el hogar al desarrollo del lenguaje oral de su hijo sordo (Tendencia educativa predominante en la educación de los sordos hasta 1993: Oralismo), la lectura labiofacial y su remanente auditivo mediante el empleo de auxiliares auditivos; como se aprecia se pondera el desarrollo del área del lenguaje en detrimento de otras y no se disponía con bibliografía de consulta, ni trabajos investigativos que abordaran la temática relacionada con la familia del niño sordo (Toledo, 2011).

En el año 1971 con la creación del Instituto de la Infancia se le da un sentido educativo a las instituciones. Este organismo, entre sus lineamientos, consideraba que la atención a los niños no debía limitarse a las instituciones, sino que debía llegar hasta la convivencia familiar para hacer a los padres partícipes de su formación (Benavides, 2014), con lo que se potencia el desarrollo de investigaciones

psicológicas y pedagógicas relacionadas con el estudio de la comunidad, la familia y el niño.

Los cuales posibilitaron un avance en el trabajo con las familias, aunque en las orientaciones metodológicas no se ofrecían acciones o vías dirigidas al desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, durante los primeros dos años de vida, ni particularizaban en los que presentaban necesidades educativas especiales (NEE).

Al año siguiente el MINED crea una sección de educación para la preparación del personal que impartía la orientación familiar por los medios de comunicación y organizaciones de masas con el fin de instituir la (Guerra, 2008; Benavides, 2014), y como estas tuvieron un carácter psicológico y un enfoque general, no siempre permitieron la concientización de los mensajes por las familias para ejercer su función educativa en la convivencia, ni eran recibidas por todos. Además, estas orientaciones, no aparecen de manera explícita en los documentos normativos y con ello queda evidente que en este período no constituyó una prioridad (López, León, Siverio y Martínez, 1991).

En el curso 1973 – 1974 se elaboró el primer Proyecto al Programa de Educación que contaba de dos partes: el programa (Instituto de la Infancia 1974b) y las orientaciones metodológicas por áreas de desarrollo (Instituto de la Infancia 1974a). (Sampayo, 2016). En este programa se identificaba a los padres como facilitadores del desarrollo de los niños y reconocía la necesidad de enseñarlos a realizar actividades educativas. Sin embargo, a pesar de que en él se connota la importancia de las relaciones afectivas en estas edades, tampoco enfatizó en recomendaciones específicas a la familia para desarrollar su labor educativa en el hogar.

En febrero de 1975 se aprueba el Código de Familia lo que contribuyó al fortalecimiento de los vínculos afectivos en el seno familiar, de respeto, ayuda, a establecer los deberes y derechos de los padres con sus niños, así como el cumplimiento de su cuidado y educación integral. En ese contexto se realiza el primer perfeccionamiento de la educación de escolares sordos donde se introduce la dactilología, y se desarrolla un sistema de talleres para la preparación de los padres con el propósito de reforzar en el hogar su utilización en las diversas actividades con sus hijos.

En 1982 se publica el primer libro que aborda la preparación de la familia del niño sordo desde las edades más tempranas, “¿Tu hijo oye bien?” de la máster Cándida Herrera Pino. En él brinda una información detallada acerca de las causas y características de los trastornos auditivos, así como orientaciones para la atención desde la etapa de lactancia hasta el tercer año de vida, no obstante se enfatiza en el desarrollo del lenguaje por encima de las otras áreas del desarrollo y no aprovecha la potencialidad de disponer desde el año 1978 de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC) que desempeña un rol importante en la educación de la comunidad sorda, organización no gubernamental que es miembro de la Federación Internacional de Sordos y de la Asociación Mundial de Intérpretes de Lengua de Signos (Toledo, 2011).

En resumen, esta etapa tuvo un carácter asistencial, no se evidencian acciones dirigidas a la orientación a la familia ni indicaciones que le permitieran al personal de la enseñanza preescolar enfrentar la tarea. Las actividades que se realizaban en los centros, implicaba en lo fundamental, las áreas del desarrollo intelectual y en el caso del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva la del lenguaje, y quedan a la espontaneidad las otras áreas del desarrollo, no se sugiere cómo desarrollarlas mediante el proceso de atención temprana en la convivencia familiar ni se aprovecha la potencialidad de disponer de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba.

Las vías que se utilizaban para la orientación familiar eran en lo fundamental los medios de comunicación, que tenían espacios dirigidos a este fin, pero no llegaban a toda la población, ni posibilitaban la atención individualizada. Todas las limitaciones unidas a la constante preocupación del Gobierno y el Estado por la función educativa de la familia, conllevaron a que desde finales de la década del 70 y principios de los 80 se incrementaran los análisis y valoraciones respecto a elevar la calidad de dicha función.

Segunda etapa (de 1984 a 1991): Institucionalización de la orientación familiar en la infancia preescolar.

La Resolución Ministerial 141/84, que normaba el trabajo de la escuela con la familia dio respuesta a la preocupación del Estado por la educación familiar y su implementación constituyó un avance, pues confirió recursos a las familias para el

mejor desarrollo de su función educativa. En ella se plasmaron orientaciones dirigidas a ese grupo social para favorecer la educación de los niños; sin embargo, los contenidos de manera preferencial se impartían mediante las escuelas de educación familiar y no tenían implícito cómo desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar mediante las actividades cotidianas (Fernández, 2012 y Sampayo, 2016).

En este incremento de acciones para orientar a las familias, los medios de difusión masiva continuaron su labor, al igual que en la etapa anterior, pero tenían las mismas limitaciones y no posibilitaban que se constatará su impacto; otra acción fue la escuela de padres donde las familias desde las instituciones educativas recibían orientaciones para educar a los niños en temas relacionados con el desarrollo intelectual en lo fundamental, en detrimento de la estimulación de otras áreas del desarrollo; así como el comportamiento, la alimentación y la salud (Santí, 2011 y Sampayo, 2016).

Las vías utilizadas en esta etapa para la orientación a las familias no permitieron particularizar las individualidades a partir del diagnóstico de las necesidades de preparación de la familia, sino que tuvieron un carácter general que no siempre permitía la concientización de los mensajes para ejercer su función educativa en el contexto familiar (Castro, 2019), y quedan desprotegidas las familias de niños con necesidades educativas de tipo sensorial auditiva.

En la década del 80, de la pasada centuria, se crea el Programa Social Comunitario “Educa a tu Hijo” que respondió a la necesidad de ampliar la atención educativa y la consideración del valor de la familia en la educación de sus niños. Su principal objetivo fue comprobar su efecto desarrollador en los niños y la posibilidad que tenía la familia de aplicarlo en la convivencia familiar (Rivera, 2013). Su forma organizativa fundamental es la actividad conjunta que se complementa con la visita al hogar (Siverio, 2006).

En esta etapa, el programa, tuvo un carácter experimental, en sus inicios se desarrolló con 94 niños que residían en zonas urbanas y rurales y que presentaban características semejantes en cuanto al estrato socioeconómico, en la composición, relaciones y la dinámica familiar.

En 1990, comenzó aplicarse el segundo Programa de Educación Preescolar que mantiene su vigencia (Benavides, 2014). En él aparece la estructura por ciclos, años de vida y sus contenidos se organizaron en las áreas de desarrollo. La responsabilidad máxima en la educación de los niños esta etapa, al igual que en etapas anteriores, recayó en la institución y la familia participaba como colaboradora al recibir las orientaciones que brindaban las educadoras, dirigidas a reforzar los contenidos impartidos por ellas.

No obstante, en las orientaciones metodológicas de la etapa, no siempre se explicita cómo desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar desde el nacimiento para asegurar la estimulación integral del niño, ni se considera la significación que en esta etapa se le otorga a los gestos, mímica, entre otros (Moreno, 2019). Situación que se agrava en el caso de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Este mismo año se desarrolla en el país el primer estudio de prevalencia que favoreció a la determinación de la existencia de personas con discapacidades y a su posterior atención, solo que en estos años el diagnóstico se caracterizó por estar centrado en el defecto, ser generalizador y homogeneizante, tener fines curativos, tardío y no concebir a la familia como un participante en la toma de decisiones sino como informante; cuestiones que minimizaron el papel del medio externo y los factores socioeconómicos en el surgimiento y desarrollo de esas particularidades, por lo que en el proceso de toma de decisiones, las acciones iban encaminadas al inicio a incidir sobre la "discapacidad", mientras que el medio escolar, familiar y comunitario se mantenían invariables.

La segunda etapa se caracterizó por tener un carácter psicopedagógico a partir de la institucionalización de la educación familiar en los centros educacionales. Los contenidos orientacionales dirigidos a la familia se centraron en el desarrollo del área intelectual y moral de los niños, no se insertaban de manera explícita temas relacionados con el proceso de atención temprana a realizar en el hogar con el niño desde su nacimiento ni las vías para estimularlo. En el caso de los niños con necesidades educativas sensoriales de tipo auditiva se mantiene el desarrollo del área del lenguaje en detrimento de otras, a partir del modelo oralista existente.

Se incorporaron nuevas vías para orientar a las familias desde la institución educativa como los consejos de círculos, escuelas de padres y actividades con las familias, pero los temas que se abordaban no respondían a un diagnóstico certero de las necesidades de los padres y aparecen los primeros intentos de acercamiento de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba a la familia de estos menores institucionalizados.

Los medios de comunicación masiva continuaron como otra vía de orientación familiar que, aunque posibilitaron un incremento en la orientación educativa, no siempre estuvieron al alcance de toda la población y en muy pocas ocasiones eran dirigidas a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, de ahí que no se preconizara el desarrollo integral desde su primera infancia.

Tercera etapa (de 1992 a la actualidad): Perfeccionamiento de la orientación familiar en la infancia preescolar desde la atención socio - comunitaria.

El inicio del curso 1992 – 1993 marca un momento importante en la orientación a la familia con niños de la primera infancia a partir de la generalización del Programa Educa a tu Hijo. Este programa presenta un carácter intersectorial y se desarrolla por la vía no institucional. Su esencia, es orientar a las familias en cómo conducir la educación desde el contexto familiar, a lo que contribuyen las educadoras del círculo infantil como centro capacitador (Rivera, 2013). Para ello se apoya en nueve folletos, en cada uno se precisan las particularidades y los logros del desarrollo de los niños comprendidos entre cero y seis años de edad. Sus objetivos y contenidos a trabajar comprenden cuatro áreas fundamentales: la formación de hábitos, el desarrollo de los movimientos, la intelectual y la afectiva – comunicativa (Fernández, 2012). Sin embargo, la investigación realizada por el colectivo de autores del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2008), reconoció las insuficiencias del programa actual de 1ero y 2do ciclos, así como de los contenidos de los folletos del uno al seis del Educa a tu Hijo, referidas a la infancia temprana.

El mismo marca un hito en la orientación familiar, al otorgarle a la familia la máxima responsabilidad de la educación de sus niños; desde este momento comenzó a ser objeto y sujeto del proceso orientacional (Moreno, 2019). Los resultados de su implementación demostraron la importancia de estimular de forma integral a los niños

durante sus primeros años de vida en la convivencia familiar, aunque no contemplan de manera explícita acciones para orientar a las familias a detectar signos de alarma en el caso del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, ni se explicitan las vías que pueden aprovecharse en el hogar para su estimulación.

A partir de entonces la familia pasa a tener un papel más protagónico en la educación de sus niños, desde el momento mismo del nacimiento; esta transformación propició que ganaran en conciencia del papel y la responsabilidad que asumen en su labor educativa, pero se considera insuficiente todavía (Rivera, 2013). En tal sentido los niños de cero a dos años son atendidos por el PETH y su principal ejecutor es el médico de la familia y la enfermera, que aunque son asesorados por la promotora de educación y se labora porque ambos tengan una retroalimentación relacionada con la salud y con los saberes educativos de los que debe apropiarse la familia para de manera asequible proporcionárselo a su niño, se aprecian limitaciones con las orientaciones pedagógicas concernientes al desarrollo del proceso de atención temprana que posibilite la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo.

Esto restringe las orientaciones que recibe la familia con relación a las señales de alarma para detectar la necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, y con independencia del carácter intersectorial del Programa Educa a tu Hijo, en la práctica pedagógica se ha constatado la falta de vinculación del instructor e intérprete de la Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba) a la orientación que recibe la familia a través de personas sordas signantes fluidas que aportarían vías efectivas para el empleo de códigos de comunicación adecuados, acordes a su condición visogestual y al funcionamiento del sistema familiar desde el nacimiento del menor.

Por otra parte, es necesario destacar que en esta etapa se incrementa la actividad científica, donde se evidencia la necesidad de orientar a las familias en áreas específicas del desarrollo infantil bajo la asesoría de las instituciones educativas; así como un aumento en la calidad de la intervención de los agentes y agencias educativas procedentes de diferentes esferas de la sociedad. (Ríos, 2007). Uno de esos resultados (Padilla, 2007) evidenció que la adquisición temprana de la lengua

de señas cubana (LSC) se produce en etapas comparables a las que siguen los niños oyentes en la adquisición de la lengua oral. Los resultados demostraron que un acceso temprano a la LSC, favorece la apropiación de conocimientos, un buen desarrollo emocional y un alto grado de competencia comunicativa (Rodríguez, 2003).

En este periodo se reconoce a la familia como célula constitutiva de toda sociedad (con independencia de su estructura), y se reflexiona acerca del reto que constituye su preparación por la función que desempeña como primer grupo al que pertenece el niño (donde nace, crece, vive y muere); así como lograr que esta sea el mejor lugar para que el niño se comience a educar (Arés, 2004).

Como resultado, se insiste en el perfeccionamiento de la práctica educativa a partir de la introducción de resultados investigativos que ha evaluado vías para su desarrollo, como los mensajes educativos expuestos en la comunidad, la actividad conjunta con los padres en las instituciones educativas y la visita de los educadores a la casa de los niños (Moreno, 2019), pero resultan insuficientes porque no explican cómo desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar en los dos primeros años de vida y qué vías emplear con este fin en el caso particular de la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Consecuencia de la situación económica del país, en la década del 90, los medios de difusión masiva disminuyeron la frecuencia de emisiones radiales, revistas, periódicos y con ellos las orientaciones educativas a la familia. Sin embargo, desde inicios del presente siglo se aprecia un incremento paulatino de su labor orientadora a la familia con un aumento considerable de emisiones radiales, televisivas, de spot y mensajes educativos que incluyen también al niño con necesidad educativa especial; sin embargo, a pesar del valor de la labor educativa que desarrollan mantienen, por sus particularidades, el carácter generalizador que limita la atención individualizada a la diversidad de familias y la comprobación del impacto de los temas abordados.

Otro aspecto importante ocurrido en esta etapa fueron los monitoreos que se realizaron en 1994, 1999 y 2008 (Rivera, 2013; Castro, 2015), dirigidos a evaluar las transformaciones en la educación de los niños de cero a seis años y la efectividad del proceso educativo, en ambas modalidades de atención. En ellos se obtuvieron

resultados significativos relacionados con la orientación y el paulatino avance en los niños en todas las esferas exploradas, si bien se evidenció que, aunque se planifican y ejecutan sesiones de capacitación mensual a los ejecutores, aún no se refleja el enfoque diferenciado e intersectorial que debe contribuir a una mejor preparación. (Burke, 2008).

Los datos obtenidos en los estudios realizados permitieron demostrar el valor de la continuidad del proceso educativo en la convivencia familiar, aunque existe todavía por parte de la familia una limitada concientización del papel que desempeñan como agente mediador del desarrollo integral de sus niños y las insuficientes vías que emplean con este fin. En el caso particular del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva se pondera el área del lenguaje en detrimento de las restantes áreas del desarrollo que el niño debe alcanzar en los dos primeros años de vida, como en etapas anteriores.

Otra investigación que aportó datos significativos fue el Estudio Nacional de Discapacidad que se realizó en el país entre los años 2002 – 2004 donde se caracterizaron 23 620 personas con discapacidad auditiva y se identificaron 102 personas con sordoceguera. Sus resultados motivaron que la dirección del país decidiera ampliar la aplicación del implante coclear y surge así el Programa cubano de implantes cocleares para niños sordos y sordociegos (Toledo, 2011). Este programa vino a ofrecer a los niños una nueva expectativa y a la familia todo un sistema de capacitación para lograr el éxito de la costosa terapia.

En el curso 2004 – 2005 se inició la validación del proyecto bilingüe cubano y una de sus tareas estuvo dirigida a la preparación de la familia. Son variadas las experiencias en cuanto a la preparación familiar con el niño sordo (Cruz, 2002; Salazar, 2003; Valenciaga, 2003; Rodríguez, 2012), pero con propósitos diferentes; unas dirigidas a la preparación en la etapa temprana; al cumplimiento de las funciones educativas para un mejor desempeño familiar, el diagnóstico de la comunicación familiar y otras, al aprendizaje de la lengua de señas para una mejor comunicación con sus hijos.

Otro elemento significativo a considerar en esta etapa es el desarrollo del proceso del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; que concibe entre sus

cambios más importantes: la consideración de la Primera Infancia como primer nivel educativo de la Enseñanza General y el trabajo con la familia y la comunidad para el logro de una participación activa y consciente de los agentes educativos, así como de las relaciones entre las instituciones educativas y agencias comunitarias.

La Educación Especial para niños sordos e hipoacúsicos, también en perfeccionamiento, insiste en la necesidad de perfilar todos los mecanismos con el objetivo de diagnosticar temprano los casos con alteraciones auditivas e iniciar las acciones preventivas de forma inmediata, pues constituye una premisa básica para aprovechar la etapa sensitiva en el desarrollo de estos niños y brindarles la oportunidad de interactuar en un ambiente natural, donde ellos puedan desarrollarse a partir de sus potencialidades. Esta labor se realiza en coordinación con la Comisión de Audiología en cada provincia, con el apoyo de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico de las escuelas especiales para niños sordos e hipoacúsicos, Educación Preescolar, así como la participación protagónica de las familias y de la comunidad sorda, elementos que hasta la fecha no se han podido alcanzar a los niveles imprescindibles.

En resumen: La generalización a todo el país del Programa Educa a tu Hijo marcó una pauta importante en el perfeccionamiento de la orientación familiar al potenciar el incremento de la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos. Por otra parte, prevalece la insuficiencia de etapas anteriores relacionada con los contenidos de la orientación dirigida a la familia; que aún están encaminados en lo fundamental al desarrollo intelectual y en el caso del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, el área de la comunicación en detrimento de las otras que no son estimuladas en la misma medida.

De igual manera se insiste que en la orientación dirigida a la familia se aprovechen las potencialidades de los diferentes agentes y agencias educativas que inciden en la preparación de este grupo social para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar desde el propio nacimiento del niño, en el caso que nos ocupa adquiere un papel determinante el instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba).

En el análisis histórico - lógico en torno al proceso de orientación familiar, se aprecian como tendencias:

1. El perfeccionamiento en el contenido de la orientación dirigida a las familias, que transitó desde una orientación clínico – asistencial más generalizada, hasta llegar a la psicopedagógica cada vez más individualizada al tener en consideración las necesidades y potencialidades de los sujetos al planificarla y ejecutarla. No obstante, en el modelo actuante de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva aún es limitado el enfoque colaborativo entre los agentes y agencias educativas y no se prioriza la incorporación de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba a esta orientación desde la etapa de definición diagnóstica, lo que incide en la calidad y coherencia de los contenidos orientacionales que recibe la familia para desarrollar en el hogar el proceso de atención temprana.
2. El progresivo incremento de las vías utilizadas para la orientación familiar ha propiciado que su carácter grupal se modifique cada día más en individualizado y con un carácter ontogenético. No obstante, el modelo actuante de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva no garantiza la concientización y apropiación de saberes en este tipo de familias, debido a la insuficiente colaboración entre los agentes y agencias educativas y no se propicia el intercambio entre familias que transitan por similar proceso como grupos de apoyo.
3. El perfeccionamiento de la orientación dirigida a la familia transita del carácter espontáneo de las acciones educativas planificadas al consciente, pero en el análisis epistémico realizado se constata que aún es insuficiente la integración de las áreas de desarrollo en el proceso de atención temprana que se realizan en el hogar del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva al ponderarse la comunicación en detrimento de otras, por ejemplo, el desarrollo socio afectivo.

1.2 Fundamentos epistemológicos de la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

La familia como espacio primario que permite, a cada individuo que la conforma, la asimilación de la cultura humana y a su vez contribuye a perpetuarla, ha sido objeto

de especial atención desde el triunfo de la Revolución Cubana; así como interés de estudio de ciencias como la Filosofía, Pedagogía, Sociología, la Psicología Educativa, entre otras. Todo esto ha permitido un análisis de la misma de manera integral para la búsqueda de soluciones a los problemas que se dan en el ámbito familiar.

Los autores Gordillo (1984), Collazo (2011), Arés, García y Brito (citados por Padrón y Fernández, 2011) reconocen en sus investigaciones a la orientación familiar como parte de la orientación educativa. Abordan, su concepción, los desafíos y realidades para su evaluación e intervención, significan a la familia como el ámbito por excelencia para la educación de su descendencia y a la escuela y a sus maestros como los principales protagonistas para la educación familiar.

De igual manera en la revisión teórica realizada resulta recurrente la mirada de diferentes autores (Casas, 1988; Repetto, 1992; Ríos, 1993; Calviño, 2000; Padrón, 2011; Fernández, 2011 y García, 2011 b) a la orientación familiar al reconocer la significación que tiene la misma para el desarrollo de este grupo social. Por tal motivo, es necesaria la realización de un proceso de atención temprana de buena calidad que, desde las primeras edades, potencie mediante la orientación familiar el desarrollo integral y evite cualquier alteración que pueda dejar huellas que atenten contra la formación de la personalidad.

En este sentido, García (2011a) enfatiza en la orientación familiar con un carácter psicopedagógico integral a través de la reflexión, concientización, asunción responsable de las funciones y la implicación del grupo familiar, según las necesidades básicas de los adultos y su descendencia.

Entre los autores con investigaciones relativas a la orientación familiar se destacan Hernández (s. f.); Fernández (2000); Rodríguez (2003); Castro y col. (2005, 2009 a y b, 2011); Villarreal (2008); Tonini (2011); Santí (2011); García (2012 a y b); Sampayo (2016); Castro (2019); Moreno (2019). En ellas se abordan temas relacionados con la percepción estética, la conversación, la expresión oral, el juego, la comunicación afectiva, la alimentación, la salud, entre otros. Todas estas investigaciones son antecedentes de obligatoria consulta pues aportan diferentes miradas y puntos de encuentros que defienden un proceso cualitativamente superior.

Por otra parte, es determinante considerar en este estudio la intervención de personas capacitadas en alguna profesión para que ayuden al perfeccionamiento de la orientación familiar y comunitaria, a partir de la construcción de retos y desafíos sociales que les permita a los miembros de la familia la transformación de la realidad en que viven (Padrón y Fernández, 2011).

Es por tanto necesario que la familia sea atendida de manera particular, según sus carencias, potencialidades, intereses y necesidades cognitivas y afectivas; y que la orientación adquiera un carácter más abarcador, en la medida en que no prevalezcan temáticas donde se priorice lo cognitivo y se minimice el papel afectivo que caracteriza a la familia para ayudar desde esa perspectiva a los hijos, mediante el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, en su desarrollo integral y armónico.

Entre las múltiples definiciones de la orientación a la familia, la autora destaca en esta investigación la de Castro y col. (2005) que la define, como “un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela” (p.8). Aunque el autor explicita el carácter pedagógico de la orientación familiar, cuyo objetivo es la preparación de los familiares para que participen en el proceso formativo estudiantil, adolece de la necesaria delimitación de los sujetos y las disciplinas a implicarse en dicho proceso, a consideración de la autora de manera explícita debe reflejar la necesidad de implicar en esta orientación familiar a profesionales de diferentes disciplinas, en correspondencia con las características de las familias involucradas.

Asimismo, Gomáriz y Martínez (2010) valoran la orientación familiar como un proceso sistemático de ayuda, cuyo fin es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos, con un carácter, multidisciplinar y multiprofesional. Aun cuando en esta definición se aportan elementos con los cuales la autora coincide, como son el carácter preventivo y de desarrollo de la orientación familiar, y la intervención de múltiples disciplinas y profesionales, considera que la misma no está enfocada, por su nivel de generalidad, a la preparación de los familiares de manera que asuman,

en coordinación con los programas e instituciones educativas, la formación integral de sus hijos.

En principio coincide con Martínez y Pérez (2004), cuando valoran que la orientación familiar se sustenta, en la consideración de las necesidades de los sujetos y de las familias, en el respeto a la diversidad y a los diferentes valores familiares, y la definen como un proceso eminentemente educativo y preventivo. La autora es del criterio que en el caso del proceso de orientación familiar que se desarrolla en los programas e instituciones escolares es necesario tener en cuenta no solo las necesidades del contexto familiar e individual de los niños como miembros de ese grupo, sino también las del contexto social e institucional referidas a la formación de los menores, con el objetivo de lograr la participación activa de la familia a ese fin.

Es importante además evitar la desmotivación de los padres y representantes familiares ante las acciones escolares encaminadas a la orientación familiar, pues por lo general en la praxis se ha constatado la falta de observancia a las necesidades de la familia, al ser uno de sus retos actuales las prácticas homogeneizantes (Berzosa, Cagical y Fernández – Santos, 2009 y Castro, 2019).

Al tener en consideración las limitaciones antes señaladas en cuanto a la definición de orientación familiar, y valorar al análisis epistemológico realizado, a los efectos de esta investigación la autora coincide y se adscribe a la definición aportada por Rodríguez, Durán, Solórzano y Farfan (2017) al reconocerla como:

Proceso interdisciplinario y multiprofesional sustentado en los principios de intervención preventiva y desarrollo, que responde a las necesidades del contexto familiar en correspondencia con las exigencias sociales e institucionales, pedagógicamente dirigido, encaminado a que la familia como agente educativo asuma la función orientadora que le corresponde, con la finalidad de facilitar y promover el desarrollo integral de sus hijos para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno, en coordinación con el resto de los agentes educativos que intervienen en este proceso(p. 4).

En relación al proceso de orientación dirigido a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva la autora considera que es preciso diversificar los

contenidos orientacionales que recibe, a partir de la incorporación de otros agentes y agencias educativas que los pertreche de las herramientas imprescindibles que les permita desarrollar en el hogar un proceso de atención temprana de calidad. Este proceso de orientación necesita del permanente intercambio entre los agentes educativos de manera que exista coherencia y racionalidad en las influencias dirigidas a la familia, de modo que sean capaces de satisfacer las necesidades de este grupo social para cumplir las funciones que le han sido asignadas por la sociedad.

Vista la concepción que se asume en esta investigación de orientación familiar, es necesario valorar el papel de la familia en el proceso de atención temprana en la etapa de cero a dos años de vida, para lo que es ineludible adentrarse en la delimitación desde la perspectiva epistemológica del mismo.

1.2.1 El papel de la familia en el proceso de atención temprana.

Las actividades de diversos tipos que se realizan con los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida para contribuir a la enseñanza, educación, la curación o transmisión del auxilio necesario para el desarrollo con el objetivo de ser beneficioso para el niño, se ha asumido como estimulación durante muchos años.

Variados términos se han utilizado por diferentes autores y en distintos países para denominar estas actuaciones: atención infantil precoz, estimulación precoz, intervención temprana, estimulación temprana y atención temprana. En el devenir terminológico, han participado diversas disciplinas que, si al principio formaron parte de este ámbito de forma aislada, más tarde pasaron a desarrollar acciones interdisciplinarias, que conllevaron a separarse de manera gradual de un enfoque clínico, para actuar desde una orientación educativa: Psicología, Pedagogía, Fisioterapia, Neurología, Logopedia, entre otras.

Con independencia de que en nuestros días supone una realidad el uso habitual entre profesionales del término atención temprana no hay duda que existieron diversos criterios para referirse a lo mismo, aunque con objetivos, naturaleza y alcances diferentes. Investigadores como: Coriat (1974), Bralic, Haussler, Lira, Montenegro y Rodríguez (1979), Simeonson, Cooper y Scheiner (1982), Dunst (1985), Candel (1987), Bello (1988), Vidal y Díaz (1990), Zulueta (1991), Villanueva

(1995), Martínez (1998) utilizaron en sus estudios distintas categorías que aparecen en las diferentes bibliografías analizadas, que si bien es cierto aportan elementos importantes al identificarlas como guía del desarrollo evolutivo, conjunto de acciones, ideas relativas a la prevención, tratamiento educativo, no obstante, al modo de ver de la autora contienen limitaciones como:

- Se establecen límites en las edades de la estimulación.
- Algunos la dirigen hacia una determinada población infantil.
- No tienen en consideración la etapa prenatal.
- No incluyen a todos los factores que interviene en el proceso, dígase familia, comunidad (carácter unidimensional).
- La enfocan como un momento y no como un proceso; en términos de tratamiento al niño o a una determinada necesidad.

En los últimos años como resultado de la implementación de múltiples programas para intervenir, prevenir minusvalías; así como estudios y prácticas neonatológicas y neuropediátricas o estudios socioeconómicos se ha evidenciado una significativa progresión tanto de naturaleza conceptual que ha permitido aportar nuevos elementos a la definición; así como al desarrollo práctico de la misma, como son aquellos dirigidos a la familia, a grupos específicos y a contextos comunitarios específicos.

Un concepto de atención temprana que ilustra este proceso de reflexión y profundización sobre el tema es el definido por el Grupo Institucional de Prevención y Atención al Desarrollo Infantil de Madrid (1996) que la valora como: “el conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias en la primera infancia” (p. 13).

Al analizar cada una de las dimensiones del concepto anterior la autora reconoce la amplitud y profundidad del mismo; a partir de la intención de los términos utilizados; en ese sentido actuaciones planificadas: refiere una adecuada definición de objetivos, una sistematización de las acciones expuestas y la disposición de las condiciones necesarias para tales fines. Al enunciar el carácter global: prevén todas

las necesidades del propio niño, así como los de su entorno (familia, comunidad, salud, educativo, social, entre otras).

Por otra parte, carácter interdisciplinario: implica la coordinación entre diferentes profesionales (salud, educación, servicios sociales y otros). De igual manera expresa respuesta a las necesidades: con el fin de propiciar el desarrollo óptimo del niño, al pretender corregir o compensar los efectos de una alteración o deficiencia.

Refiere las necesidades transitorias: que tienen una duración determinada en la vida del niño, con una incidencia funcional variable, según su evolución. Las alteraciones en el desarrollo: vistas como toda modificación significativa del curso evolutivo, esperado para una determinada edad. Reconoce como deficiencia a: toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica (Organización Mundial de la Salud, 1992) y como primera infancia: al intervalo que incluye las edades comprendidas entre el nacimiento y los seis años.

Ideas significativas de dicho concepto como: planificación, globalidad, interdisciplinariedad, respuesta a necesidades y la diferenciación de estas necesidades constituyen principios básicos en cualquier práctica o programa de atención temprana que se desarrolle y hasta ese momento no se habían abordado de manera explícita en ninguno de los conceptos con anterioridad consultados. De igual manera el empleo del término primera infancia, y dejan de hacer corresponder el término atención temprana con el de edad temprana (niños entre 0 y 3 años) como hacen muchos autores (Coriat, 1974; Simeonson, Cooper y Scheiner, 1982; Dunst, 1985; Candel, 1987; Zulueta, 1991; Villanueva, 1995 y Martínez, 1998). A consideración de la autora la limitación de esta definición radica en referirse a aquellos niños con deficiencias o alteraciones como únicos destinatarios de estas acciones.

Con posterioridad los conceptos enunciados por Terré (2002) y Fernández (2005) aunque utilizan muchos de los términos con la misma intencionalidad que la definición de PADI, aportan la intención preventiva desde la etapa prenatal, afrontan las necesidades del desarrollo con el presupuesto que todo niño presenta necesidades que hay que satisfacer si se quiere lograr ese desarrollo; además de prestar atención a las ayudas que precisan los padres en el cuidado y desarrollo del

infante. No obstante, en ese último aspecto la autora de esta investigación valora que todavía se aprecia una pobre consideración del papel protagónico de la familia en este proceso.

La atención temprana desde una perspectiva global y ecológica, como fin no debe dirigirse única y de forma exclusiva al niño, sino que pretenderá abarcar el entorno relacional que lo circunda. Dentro de estas relaciones tiene un papel determinante la familia, por ser el primer enlace de conexión del niño con el mundo. De tal modo que, las acciones que los profesionales de la atención temprana realicen con las familias son indispensables para el desarrollo de una atención temprana de calidad en el hogar.

Por otra parte, la atención temprana no debe ser pertenencia de un determinado sector infantil: altos riesgos biológicos, socio-ambiental o deficiencias evidentes (alteraciones sensoriales), sino que de manera planificada y organizada debe recibirla toda la población infantil. Elemento al que Vigotsky (1989) se refirió al señalar:

El niño por su propia naturaleza siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos. (...) La infancia es principalmente el período de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social (p. 200).

Teorías como estas evidencian que todo niño precisa de la atención temprana por su condición de niño. En la etapa del desarrollo evolutivo objeto de análisis aparecen adquisiciones básicas fundamentales como el control cefálico, coordinación binocular, dominio de la marcha, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad y muchas más que van a continuar su desarrollo en las edades subsiguientes y no deben quedar a la espontaneidad, a la estimulación natural, pues no es suficiente y no asegura que el niño tenga las oportunidades que le permitan un desarrollo integral y armónico (Vigotsky, 1989).

En el Sistema Educativo Cubano existe claridad y comprensión de lo decisivo de esta etapa y la importancia que tiene para el desarrollo futuro del niño. Por lo que la práctica educativa en este período evolutivo se asume con una concepción más amplia y profunda, con un enfoque de sistema donde se incluyen tareas como la

prevención, la detección, el diagnóstico temprano y oportuno, el asesoramiento a padres, la coordinación interinstitucional y la intervención; todas de significativa importancia.

Esta es la razón fundamental de que los proyectos y programas de atención temprana que se desarrollan en Cuba, más que asumir un concepto determinado defienden la importancia del trabajo sistemático en estas primeras edades, al tener en consideración razones como:

- En los primeros años de vida se desarrollan las bases para la formación de las capacidades fundamentales.
- La interrelación con el medio desde el propio nacimiento garantiza los procesos de maduración y de desarrollo; por ello cobra especial relevancia desde las primeras edades.
- En los primeros años de vida se aprecia, como en ningún otro momento del desarrollo del hombre, un particular y cambiante ritmo evolutivo donde la plasticidad y flexibilidad de la estructura anatómofisiológica y psicológica del niño adquieren un máximo exponente, decisivo para su desarrollo posterior.

Al asumir las consideraciones anteriores se reconoce entonces lo imprescindible que resulta en esta etapa de la vida ayudar, orientar y guiar el desarrollo porque el control sistemático de ese desarrollo infantil en todas sus áreas va a permitir en alguna medida prevenir deficiencias, corregir desviaciones o facilitar el proceso de aprendizaje.

En la bibliografía consultada se reconoce que el éxito en el trabajo educativo en la primera infancia, depende de la detección temprana de los menores que presentan alguna necesidad que les dificulte un desarrollo adecuado. Cuanto antes se detecten, es posible la implementación de una estrategia de intervención con mayores posibilidades (López, León, Siverio y Martínez, 1991; Craig, 1996; Cueto, 2000; Díaz, 200; Fernández, 2007; Fernández y Martínez, 2008; Franco, 2011 a).

En tal sentido, resulta importante una adecuada coordinación entre médicos y educadores a fin de detectar aquellas madres embarazadas y consideradas como factor de riesgo obstétrico y a los niños ya nacidos con algún indicador que hable a favor de la presencia de necesidades de cualquier tipo. En el caso de la presencia de

una necesidad educativa sensorial de tipo auditiva es importante la influencia temprana del instructor e intérprete de la Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba), ya que estudios realizados en el país demuestran que cerca de un 90% de las personas sordas nacen en familias oyentes y reconocen las dificultades que este grupo social presenta para garantizar una comunicación afectiva y eficaz con el menor (Salgado, 2003; Rodríguez, 2004).

Durante los primeros años de vida del niño es importante que disponga de un código lingüístico asequible que le permita interactuar de forma compleja con los adultos. En el caso de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva precisa servirse de símbolos, el lenguaje de señas compartido por el niño y su entorno favorece la interacción social y el progreso cognitivo del menor.

Para realizar esta labor todos los agentes y agencias educativas, en especial los miembros de la familia, deben conocer las particularidades del desarrollo en la etapa y su expresión en los indicadores o logros que el menor debe alcanzar, a los propósitos de la investigación la autora profundizó en el estudio de los seis primeros Folletos del PETH (Ministerio de Educación, 1998) dirigidos a la familia y en el Folleto “Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños sordos” (Vázquez, 2007), donde se reseñan los logros del desarrollo que debe alcanzar el niño desde su nacimiento hasta el segundo año de vida (Colectivo de autores, 1994 y 1998).

Es importante destacar la calidad de la bibliografía consultada en su afán por preparar a la familia en el período del desarrollo objeto de estudio. Sin embargo, a los efectos de la investigación, se ha podido demostrar en la práctica pedagógica que en el caso específico de las familias que tienen niños con necesidad educativa de tipo sensorial auditiva y transitan por un período de definición diagnóstica no disponen de orientaciones que les permitan realizar este proceso de atención temprana en el hogar.

Aunque el Folleto “Un futuro sin barreras” reconoce la importancia del vínculo temprano con personas sordas, o con personas oyentes adiestradas en el manejo fluido de esta lengua como patrón lingüístico ideal, y la contribución que realizarían en el desempeño familiar para alcanzar el éxito en las tareas educativas, terapéuticas y para lograr una educación bilingüe y bicultural (Vázquez, 2007) la

autora constató que no aparecen indicaciones concretas en cómo proceder, ni a partir de qué etapas del desarrollo comenzar a establecer esta relación.

De igual manera es una preocupación el vínculo de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba con el PETH en la etapa etaria que se investiga; así como la orientación pedagógica que recibe la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva por el personal de salud encargado de realizarla durante los dos primeros años de vida, de manera que se garantice el desarrollo integral y armonioso del menor, donde las consecuencias desencadenantes del trastorno sean menos traumáticas para el niño y, por ende, menos lacerantes para la propia familia.

En la actualidad, casi todos los programas de atención temprana (Villanueva, 1995; OCDE, 1997; Dessen y Pereira – Silva, 2004; Zulueta y Mollá, 2006; Fernández, 2007; Vélaz, 2010; Verdugo, Arias, Gómez. y Schalock, 2010; Verdugo y Rodríguez-Aguilella, 2011; Ramírez y Henao, 2011; Siverio, Rivera, Valdés, Grenier, Pérez, Albite, et al., 2012) contemplan el papel protagónico de los padres, se considera que su participación no es de simples mediadores en el proceso interventivo, sino como destinatarios y protagonistas del mismo. La función de los padres dentro de los programas de atención temprana ha sido uno de los aspectos más discutidos por estos autores que han señalado las ventajas de la participación de los padres en los mismos y han destacado como regularidades:

- La intervención sobre el niño se realiza cuando se comienzan a establecer los patrones de interacción y antes de que las tendencias motivacionales se alteren o aparezcan deficiencias graves debido a interacciones no reforzantes.
- Son intervenciones individualizadas, lo que facilita la adaptación del programa diseñado a las necesidades y contexto cultural de cada familia. Esta se ajusta además a cada niño, porque se adapta a su propio ritmo de progreso.
- Se ven favorecidos la generalización y el mantenimiento de los aprendizajes.
- Existe un acceso permanente y constante al comportamiento del menor, porque los padres constituyen los reforzadores naturales.

En relación al nivel de implicación de los padres en los programas de atención temprana encontramos varios modelos que expresan diferentes concepciones:

1. Modelo centrado en el entrenamiento a los padres, con énfasis en el desarrollo del niño, por un lado, y por otro preparan a los padres como terapeutas.
2. Modelo basado en la interacción padre-niño, centrado en el hecho de fomentar la relación padre-hijo, por tanto, interviene sobre ambos.
3. Modelo centrado en los padres y cuyo objetivo central es el de prestar apoyo y orientaciones a estos para que puedan hacerles frente a las reacciones conductuales del hijo.

Una cuestión necesaria para la implementación de cualquier programa de atención temprana es la motivación de todos los implicados, pero esencialmente de la familia, de ahí que la motivación más que un requisito, constituya el objetivo central del programa de orientación familiar y un indicador para la evaluación de su eficacia. Resulta además condición indispensable precisar en qué grado, de qué forma y cómo la participación de los padres repercutirá en el proceso de atención temprana y el desenvolvimiento del menor.

Sobre la base de los resultados que se obtengan, del dominio de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar y el avance o no de los niños, unido a los cambios emocionales de estos en correspondencia con la evolución o no de sus hijos, se precisa efectuar adecuaciones al programa. Por eso tiene que ser flexible ante los cambios que puedan producirse en variadas direcciones.

Durante el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar es imprescindible utilizar los valores y capacidades del estilo de funcionamiento familiar existente como base para promover las destrezas de la familia para movilizar recursos. Una de las funciones básicas de la familia y en la que coinciden todos los interesados en el tema, es la educación de sus hijos. La educación en el seno de la familia está matizada ante todo de un carácter íntimo y emocional, sobre la base de sentimientos llenos de amor filiar imposibles de sustituir (Pichón Riviéri, 1986; Arés, 2002; Arias, 2003; Franco, 2011 b; Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas y Villaescusa, 2015; Santos, Porto, Lerner et al., 2015).

El proceso de atención temprana con la participación protagónica de la familia, para que sea efectivo, debe estar guiado por el amor a los hijos, caracterizarse por

sentimientos de unión y responsabilidad en la búsqueda de las mejores alternativas educativas, sustentado en los valores morales de cada uno de sus integrantes (Blacher, 1984; Córdoba, Gómez y Verdugo, 2008; Colectivo de autores, 2010).

El conjunto de estos factores posibilita la ejecución de programas de atención temprana donde la familia desempeña un papel determinante ante todo la formación y desarrollo del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y con ello garantiza el éxito en el proceso de vencer los logros del desarrollo durante los dos primeros años de vida.

Conclusiones del Capítulo I

Como conclusión de este capítulo se considera:

- El análisis histórico tendencial de la orientación familiar en la primera infancia en el contexto cubano evidenció avances en el papel de las instituciones educativas, aunque permitió revelar que no han sido suficientemente aprovechados otros agentes educativos en la orientación de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.
- La orientación familiar es determinante para el desarrollo exitoso del proceso de atención temprana en el hogar del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, desde el nacimiento hasta el segundo año de vida, para lo cual se requiere de la apropiación de saberes por la familia, como elemento imprescindible para ejercer su función educativa y el enfoque colaborativo entre los diferentes agentes y agencias educativas que participan en esa orientación, con énfasis en el instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba).
- El análisis de las concepciones teóricas acerca de la orientación familiar y la atención temprana en los dos primeros años de vida permitió evaluar que se aprecia un incremento en los estudiosos que las han favorecido en sus investigaciones con el apoyo de agentes y agencias educativas entre los que destacan la familia; sin embargo, su concepción en el caso del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva minimiza la participación del instructor e

intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba) a favor del desarrollo integral del niño.

- El análisis epistemológico realizado, muestra falencias en la teoría que atañen al proceso de orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en sus dos primeros años de vida y en ese sentido se hace necesario revelar sus particularidades para que la familia actúe de manera protagónica a partir de su orientación.

CAPÍTULO 2

DIANÓSTICO Y MODELO EDUCATIVO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y MODELO EDUCATIVO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA

En el presente capítulo se describe el estado inicial de la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, como sustentación empírica del modelo educativo que se propone, se fundamenta desde la teoría, se argumenta desde los subsistemas y componentes estructurales que lo conforman y sus relaciones.

2.1 Estado inicial de la orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Para la caracterización de la orientación familiar se tomó como muestra a 15 familias de los niños de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva del municipio Camagüey que asisten a la consulta de Audiología del Policlínico de Especialidades “Eduardo Agramonte Piña” para definición diagnóstica. La selección de la muestra fue intencional y para ello se tuvo en cuenta que estuvieran en proceso de estudio por Audiología para definición diagnóstica, presentaran dificultades en el cumplimiento de la función educativa, fueran oyentes y que los niños evidenciaran algún retraso en alcanzar los logros del desarrollo de la etapa que se investiga.

Se tomaron como criterios las dimensiones e indicadores determinados para la investigación (**Anexo 1**), y su selección se sustentó en el análisis teórico efectuado. Con posterioridad, se sometieron a la valoración por especialistas del Equipo de Atención Temprana del CDO y del grupo de investigación: “Educación Especial” en uno de los talleres efectuados por la autora, a partir de lo cual se determinaron las que se emplearían definitivamente en el diagnóstico:

Dimensión motivacional: Interés por realizar tareas y compartir experiencias; disposición por aprender cosas nuevas y participación activa en los debates.

Dimensión cognoscitiva: Conocimiento acerca de las características de sus hijos; conocimiento de los logros del desarrollo en la etapa y conocimiento de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos.

Dimensión psicoemocional: Capacidad para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada; empleo de estilos comunicativos satisfactorios; solución de conflictos y nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

Para diagnosticar el estado inicial de la orientación familiar se utilizó: análisis de documentos y fuentes (**Anexo 2**), la encuesta a las familias (**Anexo 3**), entrevista a los agentes educativos y representantes de agencias educativas (**Anexo 4**) y observación a actividades desarrolladas por el equipo de atención temprana del CDO (**Anexo 5**). Además, se aplicó el Test de percepción del funcionamiento familiar (**Anexo 6**) y la observación durante la visita al hogar (**Anexo 7**).

Estos métodos y técnicas se emplearon para valorar cómo se tiene en consideración el proceso de atención temprana a niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, las orientaciones que recibe la familia al respecto, para caracterizarlas y determinar las necesidades y potencialidades que presentan para desarrollarlas a estimulación integral de sus hijos.

Algunas variables potencialmente incidentes en la orientación familiar fueron controladas; entre ellas la edad de los padres, el nivel de escolaridad, presencia de hijos anteriores y las características de la familia (número de miembros, parentesco de sus integrantes, coexistencia de diversas generaciones, presencia de los padres y antecedentes familiares de sordera). Como datos relevantes se aprecia que el 80% de los padres son jóvenes inexpertos en la educación de los niños, con un promedio de edad de 24 años y un nivel de escolaridad de enseñanza media; el 86,6% no tiene hijos anteriores. Predominan las familias extendidas con varias generaciones (73,3% integrada en la mayoría de los casos por padres, abuelos, bisabuelos, tíos, hermanos), con una media de seis miembros en el hogar y con ausencia de la figura paterna en 8 (53,3%) y materna en una (6,7%) motivadas todas por el divorcio como principal causa, solo dos de las familias muestreadas tienen antecedentes de sordera en familiares de la tercera y cuarta generación.

Respecto al análisis del resultado de la aplicación de instrumentos en la dimensión motivacional (**Anexo 8. Tabla 1. Figura 1.**), en el indicador interés por realizar tareas y compartir experiencias se constató que el 33,3% de las familias (cinco) fueron evaluadas de adecuado (A), las respuestas ilustran su disposición para intercambiar con otros padres en similar condición; el 46,6% (siete) de poco adecuado (PA), al declarar que con independencia de su interés tienen el tiempo limitado para este tipo de encuentros, mientras que el 20% (tres) de inadecuado (I) por considerar que es mejor esperar primero el resultado del diagnóstico audiológico. La triangulación de los instrumentos, permitió verificar que la mayoría de las familias se ubican en las categorías de PA.

Con respecto al indicador, disposición por aprender cosas nuevas, solo dos familias, que tienen hijos anteriores, son evaluadas de A (13,3%), al manifestar deseos relacionados con el aprendizaje de acciones para la estimulación integral de sus hijos en el hogar; el 66,6% (10) de PA al mostrar dudas relativas a poder aprender a estimular a sus hijos en el hogar dada la complejidad de la comunicación con el menor; mientras que el 20% (tres) no consideran que puedan aprender por lo que fueron evaluadas de I. La inseguridad evidenciada en las familias incide en su disposición para aprender cosas nuevas, esta fue la principal razón por la que más de la mitad obtuvieron las categorías PA.

En el indicador, participación activa en los debates en este primer momento se evaluó a partir de considerar la variedad de elementos aportados por la familia en la evaluación inicial, por lo que el 26,6% (cuatro) fueron evaluadas de A por participar activamente en los aportes de datos e intercambio; mientras que las nueve evaluadas de PA (60%) mostraron tendencia a permanecer en silencio, al participar solo para responder preguntas hechas de manera directa; las restantes dos familias (13,3%) permanecieron la mayor parte del tiempo en silencio, por ello se evaluaron de I. La triangulación de los instrumentos, apuntó a que el 60% de las familias están ubicadas en las categorías de PA, esto corrobora la vacilación de las familias para desarrollar el proceso de atención temprana a sus hijos en el hogar, lo que limita su participación.

En la dimensión cognoscitiva (**Anexo 9. Tabla 2. Figura 2.**), el indicador conocimiento acerca de las características de sus hijos evidenció que una familia domina las principales particularidades de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, lo que representa el 6,7% evaluadas de A; tres familias (20,0%) se evaluaron de PA al tener en cuenta tres o cuatro particularidades; las 11 familias restantes (73,3%) desconocen las características de estos menores. Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron comprobar que el 93,3% de las familias se encuentran en las categorías de I y PA.

En el indicador conocimiento de los logros del desarrollo en la etapa el 6,7% de las familias (una) se evaluó A porque sus respuestas ilustran conocimiento acerca de cinco a siete logros del desarrollo; el 20% se evalúan de PA (tres) al declarar que solo conocen entre tres y cuatro y el 73,3% restantes de I (11) por desconocimiento de los logros del desarrollo durante los dos primeros años de vida. Con los resultados de los instrumentos se comprobó que el 93,3% de las familias obtienen las categorías de I y PA.

Relativo al indicador conocimiento de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos se pudo constatar que el 20% de las familias (tres) fueron evaluadas de PA, al identificar solo algunas de ellas, el resto (80%) no reconocen ninguna de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos por lo que se evalúan de I.

Los resultados con respecto a la dimensión psicoemocional (**Anexo 10. Tabla 3. Figura 3.**), el indicador capacidad para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada evidenció que solo una familia (6,7%) ha sido capaz de asimilar emocionalmente la presencia de un niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, al manifestar sentimientos acordes a una aceptación, en la medida que se aprecian manifestaciones múltiples de amor y cariño, actividades lúdicas, el sentido del humor; el resto de las familias (93,3%) fueron evaluadas de I, al transitar por las etapas de negación y culpa, con limitadas expresiones de afecto y déficit en la canalización de la hostilidad, frustración y rabia; que expresa su incapacidad para el manejo adecuado de los sentimientos y las emociones.

En los indicadores empleo de estilos comunicativos satisfactorios y solución de conflictos una sola familia (6,7%) se evalúa de A al tener una comunicación que se caracteriza por su amplitud, intimidad, congruencia, carga emocional adecuada, empatía, con el predominio del diálogo que posibilita disponer de una buena estrategia para solucionar los conflictos propios de la vida familiar; otras dos familias (13,3%) presentan dificultades en la capacidad para expresar sus sentimientos lo que limita coherencia entre los mensajes verbales y no verbales que transmiten, por otra parte se aprecia predominio del diálogo con buena capacidad de escucha y solo en ocasiones no adoptan adecuadas estrategias en la solución de sus conflictos; en el caso del 80% de las familias (12) reconocen que tienen una comunicación defectuosa con presencia de dobles mensajes, mensajes indirectos, con carga emocional excesiva, presencia de mensajes culposos, conductas manipuladoras por lo que generalmente no disponen de estrategias apropiadas para negociar sus conflictos con presencia de atrincheramientos, visiones parcializadas y luchas de poder.

Con el indicador nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios los resultados fueron similares al anterior, la familia evaluada de A (6,7%) demostró tener la capacidad como grupo de adaptarse de manera activa y consciente a las exigencias al preservar la integridad de su estructura familiar; en los casos de las evaluadas de PA (13,3%) manifiestan resistencia para adaptarse a los cambios motivado por el escaso cumplimiento del período de referencia de los eventos vitales y el resto de las familias (12) además de esas dificultades manifiestan abiertamente conductas de negación, resistencia y escasa capacidad para la elaboración de las pérdidas y los duelos.

Al realizar el análisis del resultado por dimensiones, se confirmó que en la motivacional los tres indicadores resultaron evaluados de PA como consecuencia del incipiente interés que demuestran los padres por compartir experiencias, participar en debates y aprender cosas nuevas, lo que influye en la realización de acciones educativas en la convivencia familiar para el desarrollo integral de su hijo con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Por su parte, en la dimensión cognoscitiva los tres indicadores resultaron evaluados de I como consecuencia del insuficiente conocimiento que poseen las familias acerca de las particularidades de sus hijos, lo que influye en la realización de acciones educativas en el hogar para su desarrollo integral en esta primera etapa. En su mayoría, desconocen los logros del desarrollo en la etapa y cómo estimularlos, ello limita la concientización de su valor y restringe el desarrollo del niño en este contexto. Las dificultades descritas y el desconocimiento de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos reflejan la limitada capacidad para realizar actividades de atención temprana en el seno familiar.

Por último, la dimensión psicoemocional es un reflejo de las dificultades para la convivencia armónica que tiene la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva debido a la incapacidad para expresar sus sentimientos con una carga emocional adecuada, el empleo de incorrectos estilos comunicativos que limitan la solución de sus conflictos. Además, las familias, en su mayoría, manifiestan un bajo nivel de adaptación a los cambios tales insuficiencias provocaron que la dimensión se evaluara de I (**Anexo 11. Tabla 4. Figura 4**).

Se determinan como potencialidades de este diagnóstico el interés, en la mayoría de las familias, por el tema objeto de investigación, la disposición por aprender cosas nuevas para contribuir al desarrollo integral de sus hijos mediante el desarrollo en el hogar del proceso de atención temprana y el reconocimiento de que muchos de los errores que han cometido en el cumplimiento de su función educativa tiene su causa en el desconocimiento y la falta de intercambio con diferentes agentes y agencias educativas.

2.2 Sustentación teórica del modelo.

Lograr el desarrollo integral en los niños de la primera infancia es uno de los objetivos fundamentales del Programa Educa a tu Hijo de la Educación Preescolar en Cuba, propósito que se ratificó en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que transita por la etapa de experimentación. Desde la concepción del proceso educativo es la familia por su experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir ese desarrollo integral en esa etapa. En consecuencia, se necesita un modelo educativo de orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de

tipo auditiva para el logro de su misión, de manera que responda a estas exigencias con el acompañamiento permanente de los diferentes agentes y agencias educativas.

Varios autores han definido el término modelo (Añorga, 1995; Ruiz, 1998; Valcárcel, 1998; Valle, 2007 a y b; Sierra, 2002, 2004 y 2008) y coinciden en ver el modelo como la representación ideal de un objeto real que el hombre concibe en el subsistema abstracto para caracterizarlo y aplicarlo en la solución de un problema determinado, es decir, para satisfacer una necesidad.

Los estudios realizados sobre la tipología de los modelos (Valle, 2007a; Santi, 2011; Díaz, 2011; Orozco, 2012; Bardina, 2015; García, 2016; Ordán, 2017; Moreno, 2019) permiten identificar al que se expone como un modelo educativo debido a que la naturaleza y propósitos del proceso que se figura se corresponden con las características de su tipo, al ser una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña, ajusta la realidad pedagógica y responde a una necesidad histórico concreta (Sierra, 2008).

La autora comparte la definición expuesta por Valle (2007a) al referirse al modelo educativo como la representación de aquellas características esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, en un plano social general. En esta se asume que el modelo educativo lleva implícito la política educativa, la filosofía y la concepción teórica de la educación; donde se procura alcanzar los códigos socio-culturales de los participantes del hecho educativo, que tiene, en el caso particular de la primera infancia, como protagonistas esenciales a la familia y la comunidad, como entorno de vital importancia en la vía no institucional de la Educación Preescolar con un marcado carácter intersectorial.

El modelo educativo que se propone está dirigido a argumentar y relacionar los subsistemas y componentes estructurales que lo integran y que debe tener en consideración la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva atendida en el PETH desde su nacimiento hasta los dos años de vida para el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

En la construcción teórica del modelo educativo se tuvieron en cuenta los diferentes agentes y agencias educativas que participan en el proceso de orientación familiar.

En el caso específico de la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, intervienen diferentes organismos y organizaciones con el propósito de lograr objetivos determinados por la sociedad, los cuales fueron analizados en el capítulo anterior que garantizan en el futuro el desarrollo integral del menor.

El mismo fue diseñado y ajustado a la realidad familiar con la intervención sistemática y coordinada de todos los agentes y agencias educativas con un enfoque colaborativo. Además, se fundamentan las vías a seguir para alcanzar el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, considerándose las peculiaridades de los niños.

A partir de los fundamentos epistemológicos sustentantes del modelo educativo, se asume la teoría general de los sistemas y el método de investigación sistémico estructural, que parten del reconocimiento de que la totalidad constituye una unidad dialéctica de sus componentes, donde las propiedades del sistema son cualitativamente distintas a las propiedades de los elementos constituyentes por separado, constituyen la integración de las relaciones entre los componentes o subsistemas del todo y sintetizan estos, al caracterizar el sistema y su desarrollo.

El modelo educativo con enfoque colaborativo que se propone posee como fundamentos esenciales los que le aporta la filosofía, la biología, la sociología, la psicología, la comunicación, la legalidad y la pedagogía.

Tiene como base filosófica al materialismo dialéctico e histórico, sus leyes y categorías; herramientas teóricas que posibilitan la comprensión de la familia como categoría social e histórica, condicionada en su evolución por las exigencias socioeconómicas de cada época que determinan su dinámica estructural y funcional en la compleja relación dialéctica que se da entre lo social y lo psicológico, en el análisis de las causas de su surgimiento y las tendencias de su desarrollo, relación sociedad – familia que no es unidireccional (Engels, 1970).

Por su parte Torres (2003) señala que la ley de la concatenación universal permite la comprensión del mundo como un proceso dialéctico a partir del nexo interactivo de lo interno y lo externo que revela la construcción y desarrollo del sistema familiar en la relación dinámica entre el individuo, la familia y la sociedad.

La propia dialéctica del proceso de orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva atendida por la modalidad no institucional (PETH) durante sus dos primeros años de vida tiene su base en las contradicciones internas que se generan en el hogar, entre las exigencias externas, las expectativas y aspiraciones de la familia, entre las nuevas funciones asignadas a partir de los requerimientos sociales y el funcionamiento que ya existía, entre las influencias educativas que recibe de los agentes y agencias educativas y la falta de unidad en el propio seno familiar para desarrollar el proceso de atención temprana que asegura la formación integral del menor.

Estas contradicciones deben ser resueltas mediante un proceso de orientación y educación familiar que las convierta en fuerzas motrices en la transformación de la familia y de su funcionamiento. Proceso de orientación que requiere un enfoque colaborativo entre los diferentes agentes y agencias educativas que influyen en la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante sus dos primeros años de vida, especialmente la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, en el que la familia debe asumir un papel protagónico al enfrentar de manera consciente las nuevas tareas y funciones que surgen y de la demanda social que les exige la educación de ciudadanos integralmente aptos para afrontar los retos de un mundo en desarrollo constante, así como sus posibilidades de alcanzarlo.

La contradicción que se genera entre las influencias educativas que recibe de los agentes y agencias educativas y la falta de unidad en el propio seno familiar para desarrollar el proceso de atención temprana del menor, demanda de un sistema de influencias educativas sustentado en un enfoque colaborativo que redimensione la labor de los contextos educativos y de los sujetos implicados hacia un plano superior de desarrollo.

Desde el punto de vista biológico los fundamentos responden al origen natural de los seres humanos, al intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico del niño, a la dinámica funcional de su organismo infantil a partir de los cambios que se producen, a la fragilidad de su organismo y en especial del sistema nervioso, a la neuroplasticidad de su cerebro que propicia la apropiación de la experiencia humana a partir de la unidad entre lo biológico, lo psíquico, lo social, para el acompañamiento

del niño en el logro de las aspiraciones educativas, hacia el alcance de su máximo desarrollo y su bienestar (Ríos, 2007; Guerra y Cols, 2014).

Vigotsky (1989) señaló: "...la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio" [...] "...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general." (p.200), valoraciones con las que la autora coincide y validan la importancia de la intervención educativa desde la propia gestación.

El desarrollo de la audición manifiesta su máxima expresión desde el nacimiento hasta los dos años de vida (período crítico del desarrollo auditivo) y una adecuada intervención en esta etapa permite obtener óptimos resultados, de lo que se deriva la necesidad de implementar estrategias para la detección precoz de la hipoacusia en el recién nacido. El objetivo principal de esta detección es el tratamiento precoz de la hipoacusia sobre todo en la etapa prelocutiva (primeros dos años de vida), de incidir en etapas posteriores puede ocasionar consecuencias negativas en el desarrollo emocional, académico y social del niño. Todas estas características deben ser tomadas en cuenta para la preservación del organismo humano (Ministerio de Educación de Cuba, 2016) y para el logro de las aspiraciones del proceso orientacional dirigido a la familia.

En los primeros años de vida es de vital importancia considerar la cantidad, calidad, intensidad y diversidad de las experiencias afectivas, sensoriales y motoras que disponga el niño al tener en cuenta la influencia que ejercen en el establecimiento de conexiones psíquicas a nivel cortical, necesarias para lograr la adquisición de las funciones correspondientes a la edad. De igual manera, se considera una necesidad prioritaria del individuo la alimentación, nutrición y régimen de vida adecuado (Ríos, 2007; Guerra y Cols., 2014), en especial durante sus dos primeros años de vida.

Desde lo sociológico se asumen los sustentos acerca de la función educativa de la familia, la cual constituye una prioridad que se tiene en cuenta en el proyecto educativo cubano cuya finalidad se encamina a la consecución del ideal de hombre con realizaciones desde la primera infancia.

Alcanzar este propósito implica la necesidad de elevar la calidad educativa en el seno familiar, espacio fundamental para el progreso integral de la personalidad,

criterio con el que coinciden diferentes investigadores (Fumero, 2008; Cid, 2008; Santí, 2011; Sampayo, 2016 y Luaces, 2016) que valoran al contexto familiar como el primer ámbito de crecimiento y socialización, generador de significativas vivencias y experiencias afectivo-cognitivas, que tiene un papel fundamental en esta etapa de la primera infancia como potenciadores del desarrollo integral de los niños, lo que evidencia la necesidad de su adecuada orientación.

De igual manera reconocen el papel de la familia, como agente mediador, en los procesos de individualización como resultado de la interrelación y la apropiación de las relaciones sociales. Todo lo anterior conlleva a la necesidad de que, a nivel comunitario, se logre la integración de las influencias educativas destinadas a la orientación de la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante sus dos primeros años de vida, a partir del trabajo entre todos los agentes y agencias educativas con un enfoque colaborativo para que esta asuma un papel activo, protagónico y consciente.

Desde la psicología el modelo educativo se fundamenta en los postulados del enfoque histórico – cultural de Vigotsky (1979). Entre las ideas que se retoman se destacan la teoría de la zona de desarrollo próximo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la ley genética del desarrollo, la interrelación entre la actividad y la comunicación, el papel de la educación como conductora y guía del desarrollo, el aprovechamiento de los períodos sensitivos en la evolución humana y la situación social del desarrollo.

La teoría de la zona de desarrollo próximo parte de la comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP). Vigotsky concibió la zona de desarrollo actual como aquello que la familia del niño es capaz de hacer de manera independiente en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, en tanto el nivel de desarrollo guiado, es lo que aún no son capaces de hacer por sí solos, pero lo puede realizar con ayuda, en colaboración con los demás agentes y agencias educativas.

Si se es consecuente con la posición de que el aprendizaje no sigue al desarrollo, sino que, por el contrario, lo determina, entonces será justamente la orientación a la familia con la participación activa de los diferentes agentes y agencias educativas con un enfoque colaborativo que se produzca una transformación que permita transitar desde una ZDA hasta alcanzar los límites de autonomía posible definidos por la ZDP.

La unidad entre lo afectivo y cognitivo asegura que en las actividades de orientación dirigidas a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva se consideren las necesidades afectivas y cognitivas; a partir de que los contenidos orientacionales resulten significativos, se ajusten las necesidades sentidas, se promueva el componente afectivo emocional que los implique y comprometa, elementos que garantizan el éxito del aprendizaje y del posterior desarrollo de las actividades de atención temprana en el hogar.

Los períodos sensitivos de la etapa objeto de análisis (desarrollo del lenguaje, del movimiento, el refinamiento sensorial y el orden), la detección y atención temprana se relacionan con la posibilidad de identificar con mayor precisión las peculiaridades que van a tipificar el desarrollo del niño y de esta forma acceder lo más temprano posible a la satisfacción de sus necesidades. Las edades más tempranas constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general, es decir el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio (Tamayo, 2009; Pons, 2011; American Speech – Language – Hearing Association, 2013; Bernal, García, Guillén y Luperón, 2019).

De igual manera se considera la situación social del desarrollo como la determinación social para el desarrollo de la personalidad y se reconoce como uno de los elementos más importantes que sustentan al modelo por la particular importancia para la valoración de la dinámica del desarrollo psíquico del niño. El éxito del aprendizaje depende de las condiciones sociales de vida, comunicación, actividad y educación en que se desarrolla cada persona, al interactuar dialécticamente los factores internos y externos, biológicos y sociales. El menor se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no solo influye, sino que determina, en gran medida, las posibilidades de su desarrollo.

La situación social del desarrollo del niño atraviesa por lo que Vigotsky designó como ley genética, entendida como la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso de internalización supone una serie de transformaciones, una operación inicialmente que representa una actividad externa que se reconstruye y comienza a suceder internamente y un proceso interpersonal que queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: la primera a nivel social (interpsicológica) y luego en el plano interno (intrapsicológica). La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. En sentido general se asume en la organización del modelo educativo a la familia como rectora del proceso, la vinculación con el entorno, y especialmente a la actividad y la comunicación en función del desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar que asegure el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva sin olvidar el carácter lúdico de todas las actividades que el niño realiza.

A partir de lo antes expuesto, se consideran los estudios sobre la mediación del adulto en el desarrollo psicológico del niño durante los tres primeros años de vida realizados por Cruz (2013) en su apreciación acerca del alcance del proceso de atención temprana desde el propio nacimiento y la necesidad de que la familia comprenda singularidades del desarrollo durante los primeros años de vida, analizado en el capítulo anterior. Cruz (2013) enfatiza:

Es un mundo particular en el cual los objetos, la lengua, la ciencia y la cultura consolidan la experiencia anterior de todo el desarrollo alcanzado por la humanidad. Así en el desarrollo de su personalidad, el medio constituye no una situación, no una condición del desarrollo, sino una fuente del desarrollo (p. 7).

Es preciso considerar la comunicación, por las particularidades que la misma puede presentar en niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, reflexionaren los matices que puede tener el proceso comunicativo en el niño sordo o hipoacúsico que se encuentra en situaciones comunicativas diversas por su condición de ser bilingüe particular.

El niño, sobre todo en los primeros años de vida, necesita para su desarrollo disponer de un entorno comunicativo. Desde esta óptica, un aspecto de particular importancia lo constituye el estado de la audición de sus padres, que prácticamente determina el tipo de comunicación con este, en el caso de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva se da un complejo y peculiar panorama que tiene enorme trascendencia para la vida del niño y su familia.

Es importante que en su comunicación diaria con el niño que presenta una necesidad educativa sensorial de tipo auditiva la familia incorpore como práctica cotidiana el uso del lenguaje gestual, de manera que, con independencia del momento en que se defina el diagnóstico, se pueda aprovechar el período sensitivo de desarrollo del lenguaje.

Exponer al niño desde esta etapa ontogenética al canal de comunicación viso – gestual – espacial se traduce en un aumento de las capacidades metacognitivas y metalingüísticas que, a su vez, facilita todo el aprendizaje lingüístico y conduce a mejores logros en el desarrollo, al ser la lengua uno de los principales elementos en el desarrollo del niño como ser social, a través de la cual se transmiten los modelos de vida de una sociedad y de una cultura, y los patrones éticos y cognitivos.

En la configuración del entorno lingüístico que el niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva necesita, es preciso profundizar en la orientación de la familia y todas las personas involucradas en su educación; además de la presencia de adultos sordos como hablantes fluidos de la lengua de señas. El reconocimiento de este sistema lingüístico desde la etapa prelocutiva, se ha valorado por varios investigadores a nivel internacional con resultados que demuestran su efectividad (Farkas, 2010), pero con generalidad en Cuba esta estrategia se aplica posterior a la definición diagnóstica.

Los fundamentos legales y de derecho se relacionan con los artículos de la Constitución de la República, leyes y programas estatales y sociales que priorizan la infancia y en especial la primera infancia como etapa esencial del desarrollo humano (Constitución de la República de Cuba, 2019).

Existe una conciencia social de la prioridad de la primera infancia que se expresa en las diferentes acciones que se realizan y que dan respuesta a la Convención de los

derechos del niño (1991) y a la de los derechos de las personas con discapacidad (2006), que en Cuba se rigen por el principio: “nada es más importante que un niño” (Cánovas, Gómez y Núñez, 1997; Pérez, 2004 y 2008). Además, en los argumentos expuestos en el Código de la familia (1981) y en el Código de la niñez y la juventud (1988), aprobados en la Asamblea Nacional del Poder Popular desde el triunfo de la Revolución.

En sus fundamentos pedagógicos el modelo educativo, tiene como idea rectora la orientación a la familia como conductora del desarrollo y la necesidad de un proceso educativo centrado en la familia y el niño, condición fundamental para el desarrollo integral de la personalidad. La orientación para que la familia comprenda su papel como mediadora del proceso de aprendizaje y desarrollo, movilice sus acciones educativas con un carácter consciente, lo que garantiza su intencionalidad en la búsqueda de los recursos. Los educadores deben asumir el reto de ofrecer herramientas psicoeducativas a la familia que posibilite un proceso de atención temprana en el hogar de calidad, que sea protagónico, participativo, colectivo, cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio-afectivo y comunicativo y con enfoque lúdico (Navarridas y Raya, 2012).

El modelo tiene en cuenta el carácter complejo de las relaciones que tienen lugar en la dinámica de los procesos educativos dirigidos a las familias, el papel de educadores, madres y padres, la influencia del PETH, de la comunidad, agentes y agencias educativas para la respuesta educativa integral y sistémica que la familia necesita, los objetivos, contenidos y medios a emplear en ese proceso conscientemente organizado, dirigido y fundamentado desde las ciencias pedagógicas.

2.3 Argumentación del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia desarrollar la atención temprana del niño de cero dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

La propuesta del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva se configuró a partir del análisis de los

fundamentos teóricos, antes expuestos, y mediante un proceso de modelación. Los rasgos distintivos del modelo son:

Carácter flexible: se expresa en que puede ser adaptado según las necesidades de la familia en relación a las diferencias individuales en el desarrollo del niño. La flexibilidad se presenta también en el entorno familiar, las diferentes situaciones comunicativas y los diferentes agentes y agencias educativas con los que interactúan.

Carácter contextualizado: al estar en un contexto familiar y tener en cuenta las personas que intervienen en la formación integral del niño del cual depende el sentido y valor de la atención temprana que se realiza en el hogar. Es decir, requiere de la relación que se establece entre la familia y los diferentes agentes y agencias comunicativas en un determinado contexto familiar o social.

Carácter dinámico: se enuncia a partir de las transformaciones que se producen en el modo de actuación de la familia, en sus relaciones e interrelaciones familiares y sociales.

Carácter desarrollador: está dado en el proceso de maduración física, psíquica y social que abarca los cambios en los conocimientos que posee y adquiere la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y su contribución como mediadora al logro del máximo desarrollo integral posible del niño.

Carácter preventivo: al garantizar que la familia, desde el nacimiento del niño, domine las herramientas necesarias que posibiliten la realización en el hogar del proceso de atención temprana, lo estimula el desarrollo y socialización del menor y evita el surgimiento de alteraciones asociadas a la necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Carácter colaborativo: concibe la realización de un proceso de orientación familiar donde prime el intercambio, participación y el trabajo colectivo entre agentes y agencias educativas durante todas las fases del proyecto, para conseguir beneficios comunes.

El modelo devela la estructura dinámica del proceso de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Se combina con la realidad educativa y la significación de alcanzar las destrezas

necesarias en ese grupo social para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar, a partir del aprovechamiento de los recursos materiales y humanos, así como los espacios existentes en los diversos contextos en los que se desarrolla el niño, especialmente el hogar.

Un aspecto de vital importancia es la interdependencia entre los subsistemas que lo conforman: Educación psicoemocional y colaborativa de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana y Contextualización metodológica de la orientación a la familia para desarrollar el proceso de atención temprana ya que un cambio en alguno de ellos o en su interacción afecta al otro, cada uno de ellos es condicionado y condicionante con relación al otro y guardan entre sí relaciones de coordinación, complementariedad y subordinación (**Figura 5**).

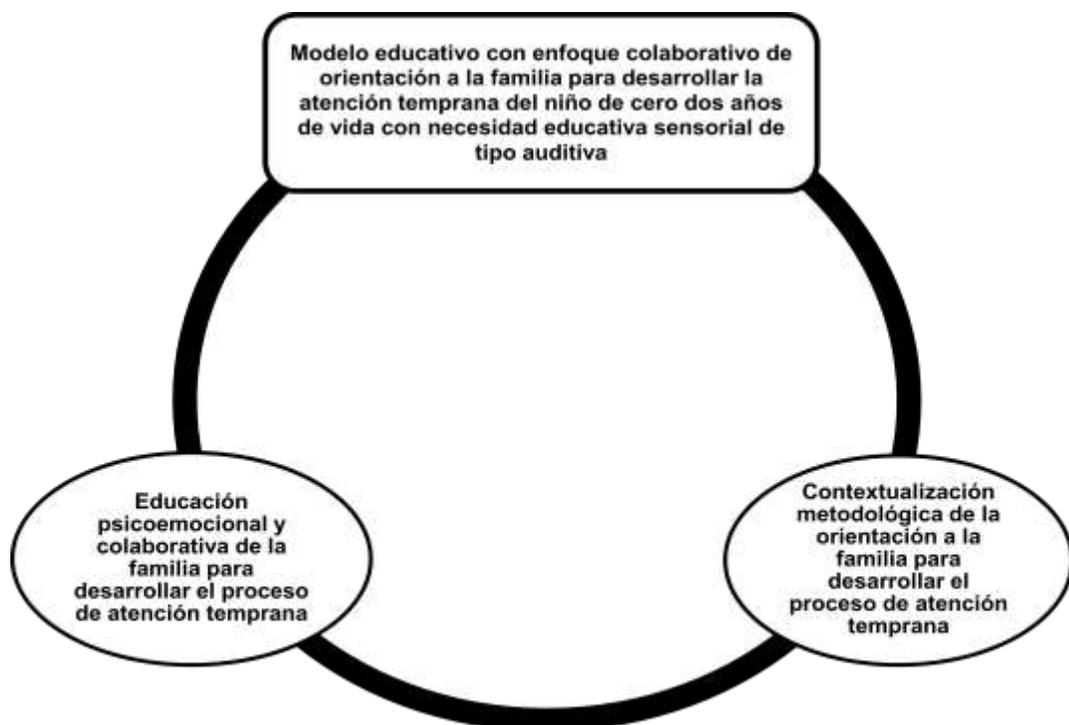


Figura 5. Representación del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Tienen a su vez en común que representan los componentes que estructuran el proceso de orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, los cuales están mediados por factores externos sobre los que se puede actuar de manera directa en el proceso.

En tanto se determinó la entropía del sistema como su transformación en el tiempo. De esta forma, el programa de intervención educativa, como instrumento que permite viabilizar el modelo educativo en la práctica, requerirá en su carácter de sistema abierto, de información permanente acerca de la integralidad del proceso de atención

temprana que se realiza por la familia en el hogar para que se produzca la homeostasis del sistema, facilitándose la autorregulación del mismo.

Los componentes que conforman el modelo poseen una naturaleza análoga al considerarse su carácter procesal, se connotan las relaciones entre ellos y de estos con la totalidad del modelo, el cual constituye un sistema. Se proponen estas relaciones al tener en cuenta su carácter epistemológico, como aporte a las ciencias pedagógicas y en especial para orientar a la familia en el desarrollo de la atención temprana en el hogar del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

El subsistema educación psicoemocional colaborativa de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana se concibe como el proceso que connota los saberes, recursos, espacios esenciales de los cuales la familia debe apropiarse y utilizar con el fin de lograr la realización en el hogar del proceso de atención temprana.

La función del subsistema es cognitiva – motivacional, persigue hacer consciente a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva de la importancia del proceso de atención temprana y la necesidad de realizar acciones educativas en el hogar a partir de develar la oportunidad que las mismas tributan al desarrollo integral de sus hijos. Desde este subsistema se atiende el carácter regulador de la motivación en la acción de la familia para alcanzar el desarrollo deseado en sus hijos haciendo uso eficaz de los conocimientos y herramientas psicoeducativas apropiadas que le brindan los diferentes agentes educativos en su accionar colaborativo.

Este subsistema está integrado por cuatro componentes:

- Diagnóstico socio – psicoemocional de la familia y el contexto educativo.
- Estimulación del interés familiar.
- Apropiación de saberes relacionados con el desarrollo del proceso de atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.
- Sistematización de los saberes relativos al desarrollo del proceso de atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.

El componente reconocido como **diagnóstico socio – psicoemocional de la familia y el contexto educativo** se conceptualiza como aquellas valoraciones que permiten identificar los saberes implícitos en las familias, en los agentes y agencias educativas; así como sus características esenciales (estructura, nivel cultural y socioeconómico, cumplimiento de la función educativa), elementos que revelan las carencias y principales potencialidades existentes con el fin de desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

La función del componente es caracterizar el accionar y preparación de las familias para lograr el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. Este diagnóstico permite que se identifiquen las necesidades, motivaciones, intereses y sentimientos de las familias, así como sus características. De igual manera devela las opiniones, reflexiones, incertidumbres y razonamientos en relación al papel de la familia en el desarrollo del proceso de atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, las relaciones interpersonales, convivencia social, aspectos que pueden incidir de forma positiva o negativa en las acciones educativas dirigidas al menor en el seno del hogar.

Se comprueba, además, el papel que desempeñan los agentes y agencias educativas (PETH, MINSAP, CDO, centros de recursos y apoyo, comunidad, ANSOC) en la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Las interacciones que realizan, no solo con la familia, sino además la sinergia que establecen entre ellos y el grado de colaboración que han logrado alcanzar en su accionar con la familia.

El componente descrito como **estimulación del interés familiar** tiene la función de atender la satisfacción de las necesidades afectivas diagnosticadas en las familias relacionadas con el cumplimiento de la misión asignada por la sociedad a este grupo social en relación a la educación de sus hijos. A partir de promover el reconocimiento del proceso de atención temprana en el hogar como vía para estimular el desarrollo integral del niño. También comprende la motivación por alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito y reconocimiento social.

En esta estimulación del interés hacia el desarrollo de acciones de atención temprana en el hogar debe atenderse la barrera que se crea la familia con bajo nivel

cultural, inexperta por la edad u otras implicaciones que deberán ser atendidas oportunamente cuando necesita colaborar con otros agentes educativos más preparados.

El interés y motivación hacia la mejora del proceso de atención temprana que se realiza en el hogar es congruente con la disposición para intercambiar experiencias con familias en igualdad de condiciones y con los diferentes agentes y agencias educativa que les permita aprovechar las habilidades, destrezas o conocimientos de los mismos, con el deseo por aprender elementos novedosos e incorporarlos a la dinámica cotidiana del hogar.

Especial relevancia se le concede en este componente a la incorporación al proceso de orientación familiar de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, agencia educativa que afilia a las personas con discapacidad auditiva y que cuenta entre sus figuras más relevantes con el instructor de Lengua de Señas (persona sorda signante fluido de la LSC) y el intérprete de Lengua de Señas (persona oyente conocedor de la LSC que media entre el instructor y las personas oyentes para que este pueda realizar su trabajo), ambos están capacitados para alfabetizar en LSC y transmitir conocimientos relativos a la cultura de esa comunidad y sobre las múltiples oportunidades y potencialidades de desarrollo perspectivo.

El componente **apropiación de saberes relacionados con el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar**, es el proceso dirigido al aprendizaje de nuevos conocimientos, al aprovechamiento de los recursos y espacios existentes dentro y fuera de la casa donde se pueden realizar actividades de atención temprana con el menor.

Tiene como función formar en las familias los saberes requeridos para el desarrollar el proceso de atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar, así como en las potencialidades existentes en el entorno familiar y comunitario. Algunos de los saberes que este tipo de familia necesita para desarrollar las actividades de atención temprana en el hogar se relacionan a continuación:

- Secuencia de logros del desarrollo para la etapa.

- Las actividades deben planificarse con antelación sobre la base del diagnóstico inicial y de la evolución individual del niño por lo que debe predominar la flexibilidad, al adaptar las actividades al niño y no el niño a las actividades.
- Cuando un objetivo se haya conseguido se pasará a generalizarlo y para ello deben emplearse otros materiales, medios de enseñanza, juguetes y llevar a cabo las actividades en otros lugares, con otras personas y el aprovechamiento del ambiente más natural posible.
- Cada sesión de estimulación debe terminar con un éxito del niño para que gane confianza en sí mismo y seguridad en sus posibilidades.
- La evaluación de cada actividad deberá facilitar la planificación y organización de las actividades sucesivas, así como la valoración de las potencialidades del niño y el estado de la ZDP.
- Aunque se separen las actividades por áreas, desde el punto de vista didáctico o para facilitar la comprensión de lo que se pretende lograr en la práctica se deben materializar de manera integrada, por lo que al trabajar un objetivo determinado podemos al mismo tiempo trabajar otro que se relacione.
- Las actividades se diseñan en orden creciente de dificultad, por tanto, se comenzará siempre por las más sencillas hasta las más complejas.
- Para trabajar con el niño es preciso tener en cuenta que su estado emocional y físico sea positivo.
- Las actividades se deben realizar en un ambiente tranquilo, con las condiciones más adecuadas posibles en cuanto a iluminación, ventilación, horario, materiales y ruidos.
- El tiempo dedicado a la realización de las actividades dependerá del niño y de la dificultad de ellas, pues de lo contrario aparecerá la fatiga, que impedirá su realización exitosa. Si las actividades son muy complejas o el menor presenta muchas dificultades para realizarla, se puede intercalar períodos de descanso y llevarlas a cabo en distintas fases o etapas.
- Se debe tener en cuenta que los aprendizajes pueden sucederse de forma rápida o de forma lenta, lo importante es que no pierda el interés por el aprendizaje.
- La atención temprana debe hacer énfasis en el componente lingüístico.

- Los niños deben tener acceso a la construcción lingüística de la misma manera que un niño oyente. Para ello se hace necesario un entorno en el que la lengua de señas comience a estar presente de manera permanente mediante la participación de usuarios competentes en esta lengua, es decir, personas sordas. Los adultos sordos, hablantes competentes de la lengua de señas (instructores de lengua de señas cubana) e identificados como tales, son considerados los mejores modelos del niño para la adquisición de la lengua, el desarrollo de una identidad social y el fortalecimiento de la autoestima.
- Los niños deben ser vistos solamente como lo que son: niños.
- Palabras, sonidos, colores, texturas, cariño, juguetes y juegos en familia son algunas formas para estimular la inteligencia del niño. Sin esos estímulos, el niño crece con limitaciones y su desarrollo cerebral queda muy comprometido. Convertir el entorno del niño en un ambiente estimulante desarrolla su cerebro.
- Los niños deben permanecer en ambientes lúdicos en donde tengan las mismas oportunidades que sus pares para conocer, ser, compartir y hacer y así convertirse en adultos con buena imagen de sí mismos.

A partir de considerar las particularidades emanadas del diagnóstico, las necesidades y características de cada familia se deben aplicar los siguientes niveles de ayuda: se le ofrece a la familia nuevas informaciones y conceptos relacionados con las características de su hijo y las potencialidades de la atención temprana como vía para alcanzar su desarrollo integral en esta etapa; se explican y demuestran los procedimientos para lograr ese fin en la que intervienen la cultura acumulada por los agentes y agencias educativas; se exponen ejemplos de vida, se propicia el debate e intercambio de experiencias entre las familias y la manera de incorporar y adaptar estos nuevos conocimientos a las actividades de atención temprana en el hogar.

Se demuestra la influencia que ejerce en esta etapa para el desarrollo del sistema nervioso y, en particular, del cerebro infantil, factores como: la higiene, la oxigenación, la luz natural, la nutrición variada y rica en lecitina y fósforo, un horario de vida basado en vigilia – sueño, actividad – reposo y la estimulación sensorial, motora y afectiva.

El componente **sistematización de los saberes relativos al desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar** es el proceso que connota la incorporación de aquellos contenidos imprescindibles para el desarrollo de la atención temprana en la convivencia familiar. Tiene la función de perfeccionar y fortalecer la preparación que tienen las familias en relación al proceso de atención temprana que realizan para estimular el desarrollo integral de sus hijos, así como la interacción colaborativa con otros agentes y agencias educativas. Este componente se desarrolla en el hogar a partir del aprovechamiento de los espacios, procesos y recursos inherentes a su cotidianidad y particularidades de cada familia.

Los espacios y momentos para que la familia desarrolle las actividades de atención temprana en el hogar, subprocesos de alimentación, aseo personal, juego, donde debe fomentar la formación de hábitos, destrezas y habilidades para la vida. Algunas de las destrezas que la familia deberá sistematizar en estas actividades para perfeccionar el proceso comunicativo con el niño portador de una necesidad educativa sensorial de tipo auditiva son:

- No mover las manos exageradamente.
- Hablar claro, despacio y siempre de frente al niño.
- Debe haber buena iluminación, siempre buscar la luz para que se perciba el rostro.
- No taparse los labios para que puedan acostumbrarse a los movimientos
- No mover la cabeza, los ojos ni las piernas si no hace falta.
- Siempre que sea necesario se debe preguntar para ver si entendió.
- Repetir la información hasta que entienda.
- Para llamar su atención debe ser con un toque suave.
- Para llamar de manera urgente debe tocar duro.
- La exploración de residuos auditivos a través de actividades y objetos sonoros, la utilización del lenguaje viso – gestual – espacial para la comunicación con el menor, la exposición a diferentes estímulos del medio que le rodea a través de paseos y visitas a espacios culturales, el intercambio con otros niños y adultos.

Entre los diferentes componentes del subsistema se establecen relaciones de subordinación y complementariedad (**Figura 6**). El componente Diagnóstico socio – psicoemocional de la familia y el contexto educativo en su relación con el componente Estimulación del interés familiar permite distinguir las necesidades orientacionales, los motivos, incertidumbres y sentimientos presentes en este grupo social lo cual posibilita que se promueva su interés en la apropiación de nuevos saberes a partir de autoreconocerse como principal responsable del desarrollo infantil en esta etapa etárea. La disposición para aprovechar las oportunidades que le brinda el intercambio colaborativo con otras familias en igualdad de condiciones y los agentes y agencias educativas, en especial la Asociación Nacional de Sordos de Cuba condicionan la aparición del componente Apropiación de saberes relacionados con el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar a partir de las relaciones de complementariedad y subordinación que con él establecen, pues en ellos se forma la base motivacional que impulsa a la familia al aprendizaje de nuevos conocimientos que le permita un accionar eficaz y oportuno en la educación integral de sus hijos.

Todos los componentes mencionados establecen a su vez relaciones de complementariedad y subordinación al componente Sistematización de saberes relativos al desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar que condiciona la extrapolación de lo aprendido a situaciones que se generan en la convivencia familiar de manera que se aprovechen eficazmente para estimular el desarrollo integral del niño.

De la sinergia que surge entre las relaciones de complementariedad y subordinación de los diferentes componentes del subsistema resulta como nueva cualidad la Pertinencia cognitiva y psicoemocional, entendida como la capacidad para desarrollar de modo eficaz el proceso de atención temprana en el hogar, reflejo de la apropiación de saberes que condicionan la sistematización y extrapolación de lo aprendido a situaciones que se generan en la convivencia familiar, a partir del reconocimiento de sus debilidades y potencialidades, así como las oportunidades que le brinda el intercambio con diferentes agentes y agencias educativas. De igual manera, expresa el entusiasmo, interés, motivación y creatividad en las actividades

de atención temprana a realizar en el hogar para alcanzar los logros del desarrollo; así como la necesidad de modificar en el núcleo familiar los modos de actuación, elementos que ilustran el nivel de concientización alcanzado por la familia.

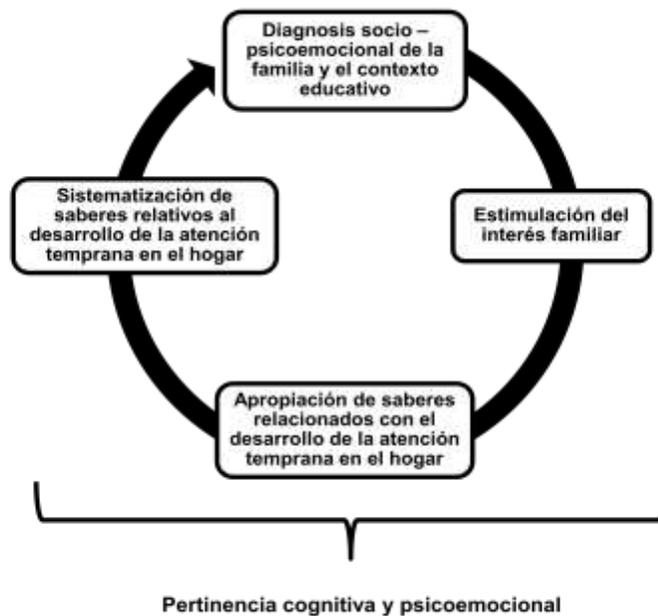


Figura 6. Representación del subsistema educación psicoemocional y colaborativa de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana.

Los componentes del subsistema descrito con anterioridad condicionan la aparición del subsistema contextualización metodológica de la orientación a la familia para desarrollar el proceso de atención temprana que describe los procedimientos metodológicos, al concretar las acciones de los diferentes agentes y agencias educativas con la familia, desde un enfoque colaborativo, y que tienen como objetivo orientar a la familia para desarrollar dicho proceso en el hogar.

Los componentes que lo integran son los siguientes:

- Determinación de las vías para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.
- Proyección de acciones interinstitucionales con enfoque colaborativo para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.
- Evaluación de la instrumentación metodológica para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.

El componente **determinación de las vías para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogares** el proceso que representa la ruta lógica que se selecciona para la orientación a la familia la misma explica las diferentes modalidades que puede utilizar

la familia para la realización del proceso de atención temprana en el hogar. Las actividades deben diseñarse en consonancia con el contexto social, con objetivos definidos y propuestas concretas que permitan el desarrollo integral del menor en el seno familiar.

Este componente tiene su base en los conocimientos que tiene la familia sobre las características que tipifican el desarrollo infantil durante los dos primeros años de vida, además la concientización por parte de los miembros de ese grupo social de la necesidad del desarrollo integral del infante en un ambiente armonioso abordadas en el subsistema anterior, y se concibe la adquisición del empleo correcto de los métodos, procedimientos, vías y recursos que faciliten la realización y automatización del proceso de atención temprana que debe realizar en la convivencia familiar.

Para garantizar un proceso de atención temprana de calidad la familia debe conocer la necesidad de propiciar una atmósfera de amor y estrecha relación con el niño: el afecto es una condición indispensable para su desarrollo. La caricia, la palabra tierna, el elogio y gestos de aprobación tienen que estar presentes en las diversas actividades que ellos realicen con el pequeño.

Entre los recursos necesarios de los que se debe pertrechar la familia se destacan:

- El conocimiento de las vías y momentos que pueden aprovecharse para realizar acciones de atención temprana.
- La utilización del juego, como vía fundamental en esta etapa que permite la apropiación de los logros del desarrollo durante los dos primeros años de vida.
- La estimulación del desarrollo de sus movimientos y de su percepción.
- La realización de ejercicios físicos que contribuyen al desarrollo de los sistemas oseomioarticular, respiratorio, cardiovascular, y en general a hacer su organismo más sano y fuerte.

Existen programas que no hacen alusión al tiempo promedio por unidad de estimulación, y otros plantean un intervalo exhaustivo. En este sentido se considera que en los niños de 45 días a 12 meses vida, las actividades estimuladoras no deben exceder de dos a tres minutos, en los niños de uno a dos años no sobrepasarán los ocho minutos y en los de dos a tres años de edad, no más de diez minutos.

Cualquier exceso por encima de estos tiempos no permite que se obtengan resultados positivos y puede causar un efecto nocivo y perjudicial para el niño, por sobrecarga de excitación que supera la capacidad funcional de sus neuronas. Esto que se ha planteado no quiere decir que solamente al lactante se le pueda estimular esos dos o tres minutos al día, sino que por unidad de estimulación el tiempo de la actividad en cada momento no ha de sobrepasar dicho margen.

Luego se espera a la recuperación funcional del sistema nervioso y se realiza otra unidad de estimulación, y así en el curso del día, se aprovecharán los momentos positivos de la vigilia. Es preciso recordar en este momento que lo interesante es la calidad y no la cantidad de estimulación, calidad que implica que el contenido se dirija a lo que realmente se ha de ejercitar en cada momento, y con el tiempo requerido.

Aprender a determinar cuál es el momento adecuado para realizar las actividades de atención temprana en el hogar, considerar las características individuales de sus hijos; la implicación afectiva y consciente durante el desarrollo de las actividades de todos los miembros de la familia, son algunas de las tareas más importantes a alcanzar.

Las acciones de estimulación deben realizarse en lugares ventilados, preferiblemente antes del baño y de 30 a 45 minutos después del baño, sobre una superficie plana, cubierta con una frazada. Los ejercicios y juegos de movimientos también pueden ejecutarse durante la realización de paseos, salidas cotidianas, excursiones y aprovechar todos los recursos que brinda la naturaleza.

De igual manera, la estimulación de los órganos de los sentidos en esta etapa del desarrollo ontogenético reviste importancia, por ello es necesaria la educación sensorial al mostrar diferentes objetos para que los siga con la vista, intente tocarlos y manipularlos; realice acciones con ellos.

El empleo de estrategias visuales que faciliten y complementen la comunicación, el aprovechamiento de todos los canales sensoriales que posibiliten ampliar la información a través de un mayor contacto con el entorno en que se desenvuelve y el aprovechamiento máximo de los restos auditivos, son algunos de los recursos que deben trabajarse con la familia y esta a su vez con el niño con necesidad educativa

sensorial de tipo auditiva, no solo con el objetivo de lograr su desarrollo máximo, sino también, para contribuir a perfilar el diagnóstico en formación.

La validez de hablarles, sin importar que no los comprenda, durante las acciones cotidianas que se realizan con él, no solo durante la estimulación. La importancia de provocar en él primero las sonrisas de animación y posteriormente otras respuestas que dan muestra de sus posibilidades de comunicación, ya sea a través del lenguaje oral o mímico – gestual.

La utilización de juguetes estimula la realización de acciones con objetos que desarrollan su atención, la percepción y el pensamiento. En su interacción con estos, el niño puede realizar variadas acciones que le permiten establecer relaciones con los mismos y las partes que lo integran, por ejemplo: colocar un objeto sobre otro, meter y sacar, abrir y cerrar, tapar y destapar, enroscar y desenroscar, ensartar.

Otros de los métodos y procedimientos que se asumen dentro del proceso de orientación familiar y que también pueden emplearse en la convivencia familiar son la conversación, la demostración, la explicación, la observación, la elaboración conjunta, la reflexión y autorreflexión, entre otros.

El componente **proyección de acciones interinstitucionales con enfoque colaborativo para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar** es el proceso que define las funciones que desarrollan los diferentes agentes y agencias educativas, es decir, la familia y los orientadores, en este plano se destacan promotores de salud (médicos, enfermeras, psicólogos, audiólogos, entre otros), agentes de educación (maestros, promotores del PETH, CDO, centros de recursos y apoyos), cultura, deporte, especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, instituciones y organismos de la comunidad, entre otros, para el constante intercambio y orientación de la familia que garanticen el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Dicho componente posee una función metodológica – procedimental enfocada en las acciones concretas a desarrollar por cada agente y agencia educativa en su condición de orientador desde un enfoque colaborativo.

En este proceso se parte de examinar a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y sus vivencias. Dichas vivencias, en el caso de las familias con hijos que al nacer presentan alguna necesidad educativa, son diferentes generándose en la mayoría de ellas sentimientos ambiguos, por un lado, el regocijo de tener un niño y por el otro lado, las dudas e inquietudes sobre cómo enfrentar su crianza a partir de la detección de alguna malformación para el logro de su pleno desarrollo y reciban una orientación precisa por los diferentes agentes y agencias educativas para el desarrollo de la atención temprana en el seno familiar desde el propio nacimiento.

La familia en este proceso es sujeto y objeto porque participa activamente de conjunto con los agentes y agencias educativas en las acciones de atención temprana que deben llevarse a cabo en el hogar. El cuidado higiénico del espacio físico, la alimentación, el respeto de los horarios de sueño, el ambiente familiar afectivo, el contenido lúdico de las actividades que se desarrollen, entre otros, son elementos importantes que han de tenerse en consideración para la adecuada atención del menor en el hogar.

Para alcanzar tales objetivos la familia debe realizar acciones de atención temprana donde a partir de la actividad del juego pueda estimular al máximo el desarrollo integral del niño, mediante las caricias, a través de una comunicación que combine signos verbales y no verbales, el aprovechamiento de sus restos auditivos, aspectos determinantes en este período de la vida del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva porque crea las bases para su adecuada inclusión social, elementos abordados en otras sesiones de esta investigación.

Por su parte los agentes y agencias educativas, como orientadores, desde un enfoque donde prime la colaboración y la relación interinstitucional son responsables de transmitir e interactuar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva sus conocimientos, experiencias y facilitar los medios necesarios para que se logre el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Esta colaboración entre los agentes educativos para la orientación a la familia se refiere no solo a la existencia de un grupo, sino también a su composición, implicando la participación de personas con situaciones sociales diferentes, sea

respecto a su formación, profesión, sistemas culturales, etcétera y que cada una contribuye con su experiencia diversa, pero con una perspectiva común. Esta forma de interactuar se caracteriza por su capacidad para, más que sumar, multiplicar intereses, habilidades, puntos de vista y potencialidades.

Para ello se propone realizar charlas, talleres, visitas al hogar, entre otras, de manera que la familia acceda a los conocimientos que necesita para realizar una adecuada atención temprana en el hogar, a partir de la utilización de nuevos códigos lingüísticos que le faciliten su interacción con el menor, siempre debe propiciarse un ambiente donde prime la armonía, la interacción y la empatía.

Los nuevos conocimientos que deben ser adquiridos por la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva no siempre son asequibles para ellos, algunos son en extremo complejos. Por tal motivo, los orientadores deben tener en consideración, a partir del diagnóstico constante, la atención a la diversidad de familia y el empleo de niveles de ayuda que garanticen la concientización y comprensión de los contenidos que se imparten.

Elementos que también son necesarios abordar por los agentes y agencias educativas en su accionar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva son los relacionados con la repercusión de los problemas que ocurren en el seno familiar en esta etapa, como resultado en ocasiones del nacimiento del menor. La familia debe apropiarse de métodos y medios que desarrollen recursos para atenuar las vivencias afectivas negativas y encontrar soluciones a las situaciones que se le presenten.

Profesionales de salud, cultura, deporte, educación, trabajadores sociales, especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, son algunos de los orientadores que deben preparar a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para el logro del desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. Mediante intercambios de experiencias, lecturas terapéuticas, plegables, folletos, para que conozcan los beneficios de la estimulación desde el propio nacimiento.

Resulta imprescindible que los orientadores, en específico especialistas en salud, educación (equipo de atención temprana del CDO) y los de la Asociación Nacional

de Sordos de Cuba, orienten a la familia en cómo estimular la comunicación del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y sus peculiaridades en esta etapa. La importancia de facilitar un entorno donde la lengua de señas esté presente de manera permanente mediante la participación de usuarios competentes en esta lengua (instructor e intérprete de LSC).

La participación, junto al resto de los orientadores, de especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba facilitará la orientación a la familia en cómo desenvolverse en esta importante área, al contribuir al desarrollo comunicativo y social del niño de una manera eficiente, al ser los adultos sordos los mejores modelos lingüísticos para los niños en la adquisición de la lengua, es decir, los instructores de lengua de señas cubanas para el desarrollo de una identidad social y el fortalecimiento de la autoestima.

La participación del instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba) en el proceso de orientación familiar no solo podrá pertrechar a la familia de conocimientos que le permitan comenzar a utilizar el canal viso – gestual – espacial para el desarrollo de la comunicación con el niño, sino que además incorporarán elementos que les permitan adentrarse en la particular cultura de esa comunidad bilingüe y bicultural.

Los aspectos referidos se deben tener presentes desde los primeros años de vida. Este proceso debe ser organizado y planificado, con un enfoque colaborativo para que cada una de las acciones se realice de forma coordinada y a partir del diagnóstico de la familia, se atienda la diversidad, desde el Grupo Coordinador, según la función del promotor y ejecutor de cada una.

En tal sentido, el promotor y ejecutor de cultura debe orientar cuáles canciones deben cantar o escuchar y los decibeles en que deben ser percibidos por la familia y niño, el empleo de títeres, juguetes y juegos. Por su parte, el promotor del INDER se encarga de orientar el desarrollo de la motricidad, mediante la orientación de la gimnasia a realizar con el niño y los momentos propicios para su ejecución. Al respecto, la promotora de educación y los especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba pueden realizar charlas educativas y talleres que enriquezcan las

acciones antes mencionadas y otras que estimulen el desarrollo de la comunicación y socialización del niño durante sus dos primeros años de vida.

El equipo de atención temprana del CDO puede realizar encuentros que permitan a las familias en igualdad de condiciones transmitir experiencias, intercambiar acerca de los logros que han obtenido; así como de dudas e inquietudes (grupos de apoyo). El personal de salud ejecutor del PETH, con todos sus especialistas contribuirán al conocimiento de la familia acerca de las acciones educativas que deben realizar en el seno del hogar, a través de una atención individualizada de orientación y demostración (visitas a los hogares una o dos veces por semana), durante los dos primeros años de vida del menor.

La organización de actividades de intercambio de vivencias y experiencias familiares en el consultorio y otros locales de la comunidad para evaluar los logros que las mismas alcanzan durante el desarrollo del proceso de atención temprana propician la vinculación de las organizaciones políticas y de masas (PCC, UJC, FMC, CDR, Poder Popular), que funcionan como facilitadoras del proceso educativo por estar al tanto de las necesidades materiales y metodológicas para resolverlas.

El componente **evaluación de la instrumentación metodológica para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar** es el proceso dirigido a verificar y acreditar el alcance de la atención temprana que se desarrolla por parte de la familia en el hogar. Su función valorativa denota la reflexión y autorreflexión del orientador y el orientado, en relación a la efectividad de los contenidos orientacionales impartidos y de las acciones realizadas por la familia para alcanzar dicho objetivo.

Implica integrar los procesos de autoevaluación, coevaluación y evaluación con relación a la aprehensión y ejecución de los pasos y procedimientos que permitan la realización de un proceso de atención temprana de calidad que dé respuesta a las necesidades reales de cada familia para el desarrollo de la función educativa, con el fin de ajustar las acciones diseñadas en función de lograr la atención individualizada.

Este componente posibilita que la familia se retroalimente de los saberes relacionados con los logros del desarrollo que el niño debe alcanzar en la etapa y las vías para alcanzarlos, intercambie respecto a los avances alcanzados en las

actividades de atención temprana y los aspectos a mejorar, de esta manera modifica fallas y perfecciona resultados en el cumplimiento de su función educativa. Ello implica que los agentes y agencias educativas realicen una autovaloración y valoración de su cometido, es decir, evalúan el resultado e impacto de las orientaciones emitidas a las familias en relación a las actividades de atención temprana que realizan en el hogar.

En este componente se reconoce, a partir del carácter orientador y rector de los objetivos de las acciones de atención temprana, la proyección de la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Al mismo tiempo, se relacionan los contenidos orientacionales seleccionados resultante de la unidad que se establece entre lo instructivo y lo educativo, con el uso de métodos, recursos educativos, procedimientos, saberes y modos de actuación, así como la elaboración de valoraciones relativas al desarrollo alcanzado por la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

En tal sentido, los orientadores son los encargados de evidenciar el cumplimiento de los objetivos, contenidos y valorar su efectividad. Este juicio está influido por el intercambio que se establece entre los orientadores y orientados al considerar las características de cada uno de ellos y las condiciones objetivas en que se desarrolla.

Por consiguiente, al realizar la valoración del desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar se tiene en consideración las potencialidades y dificultades de la familia para realizar las acciones educativas. Al respecto, se debe reflexionar en torno a la diversidad familiar y prestarle especial atención, dado que lo que para una familia constituye un conflicto, para otra es una potencialidad.

Este componente es la guía metodológica que los agentes y agencias educativas emplean para que la familia identifique las dificultades que presentan en la realización de la atención temprana en el hogar que influyen en el desarrollo integral del menor. También la familia valora los recursos disponibles y las posibilidades reales para que el niño su desarrollo integral en la etapa, en el que debe tener en cuenta los motivos, propósitos y actitudes de cada miembro. La empatía es la base no solo de la interacción entre los participantes, sino de adecuadas relaciones interpersonales.

En el subsistema descrito se establecen relaciones de coordinación y complementariedad entre sus componentes (**Figura 7**). El mismo garantiza, a partir de los objetivos formulados, la selección de métodos, procedimientos y recursos educativos para las acciones de atención temprana a realizar en el hogar, dirigidas a lograr el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. Asimismo, explica el recorrido para el diseño de acciones en el plano personal y grupal, lo que requiere de la concreción de acciones, vías y actividades por parte de los agentes y agencias educativas con un enfoque colaborativo, en función del intercambio y retroalimentación para la orientación familiar.

El componente Determinación de las vías para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar se complementa con la Proyección de acciones interinstitucionales con enfoque colaborativo para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar pues desde el accionar colaborativo que se alcance entre los diferentes agentes educativos durante el proceso orientacional se fomentan niveles superiores de autonomía en la familia que favorecen a su desempeño.

Por otra parte el componente Evaluación de la instrumentación metodológica para el desarrollo de la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar se subordina a los otros dos componentes y este proceso de comprobación, verificación y a la postre perfeccionamiento de las acciones de orientación dirigidas a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para lograr el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar se produce en el intercambio de opiniones, reflexiones, experiencias acerca de los métodos, vías y materiales didácticos que se emplean y que finalmente conduce al desarrollo de destrezas, actitudes y valores en la familia.

De las relaciones que se establecen entre los componentes del subsistema emerge la cualidad: Secuencia procedimental para la atención temprana, que refleja la integralidad de los saberes para el desarrollo de la atención temprana mediante la utilización de disímiles vías y el aprovechamiento de diferentes espacios y actividades cotidianas que se realizan en el hogar a partir del accionar colaborativo

de los agentes y agencias educativas, especialmente del instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba), desde el nacimiento hasta el segundo año de vida.

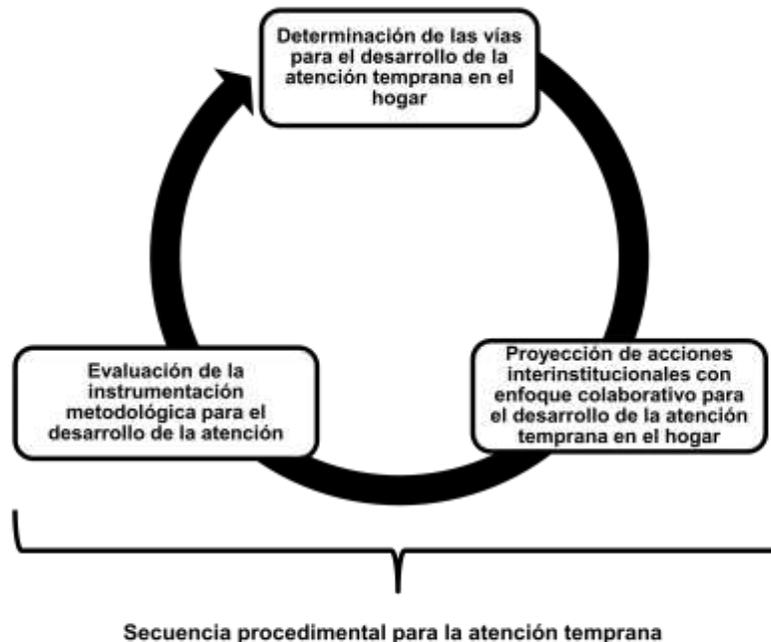


Figura 7. Representación del subsistema Contextualización metodológica de la orientación a la familia para desarrollar el proceso de atención temprana.

En síntesis, de la sinergia de las interrelaciones entre los subsistemas y como síntesis dialéctica de la Pertinencia cognitiva y psicoemocional y la Secuencia procedimental para la atención temprana surge una cualidad del proceso que es requerida para atender al problema científico de la investigación, el Dominio de herramientas psicoeducativas para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar (**Figura 8**), esta se define como la cualidad del modelo, expresada en la idoneidad de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar, con base en una disposición positiva para la apropiación de saberes en dependencia de las nuevas condiciones que se vayan generando y las permanentes interacciones con los agentes y agencias educativas desde un enfoque colaborativo que garantizan su sensibilidad y concientización acerca de la importancia de las acciones educativas que realizan y su incidencia en el desarrollo integral del niño.

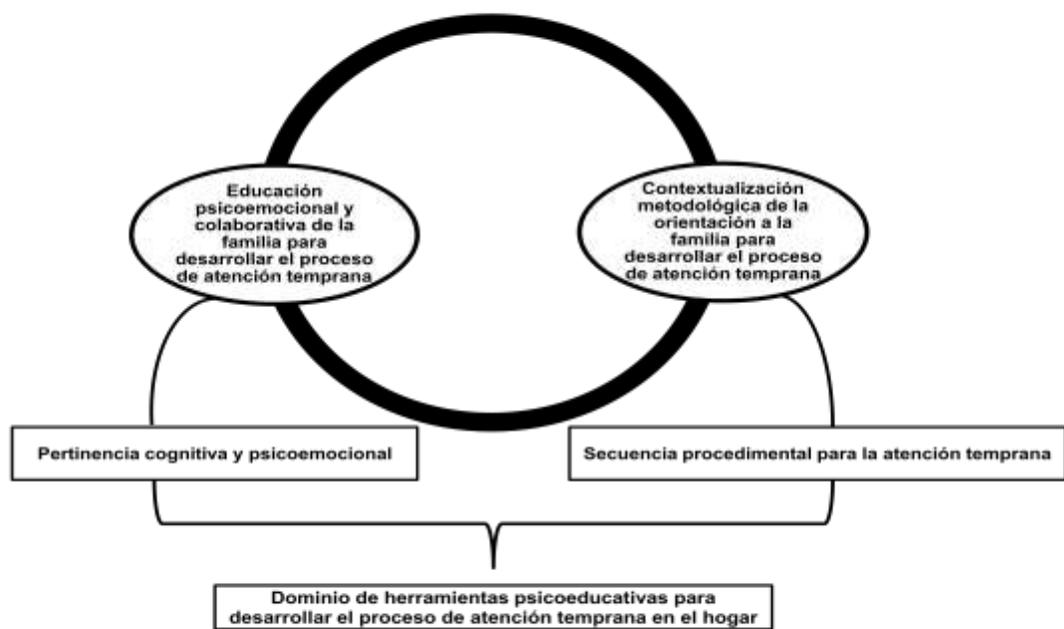


Figura 8. Relaciones del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Conclusiones del Capítulo II

- Como resultado del diagnóstico, se denotan insuficiencias en torno a la orientación de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar, además en la orientación a este tipo de familia no se vincula a la Asociación Nacional de Sordos de Cuba.
- Para la elaboración del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, se develan los sustentos teóricos del modelo educativo. Se aportan los fundamentos epistemológicos filosóficos, sociológicos, biológicos, psicológicos, pedagógicos, comunicativos y legales.
- En la elaboración del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, como contribución a la teoría, se analizan sus componentes y relaciones así como las relaciones colaborativas que se establecen entre los agentes y agencias educativas en esta etapa, al ponderar la participación de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba. Se distingue en calidad de relación más trascendental, el dominio de herramientas psicoeducativas en la familia para desarrollar la atención temprana en el hogar.

CAPÍTULO 3

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A LA FAMILIA DEL
NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA
SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA Y VALORACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE
LOS RESULTADOS**

CAPÍTULO III PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A LA FAMILIA DEL NIÑO DE CERO A DOS AÑOS DE VIDA CON NECESIDAD EDUCATIVA SENSORIAL DE TIPO AUDITIVA Y VALORACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LOS RESULTADOS

En el capítulo se presenta el programa de intervención educativa dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva diseñado para desarrollar la atención temprana en el hogar como vía de concreción del modelo educativo propuesto, así como las inferencias derivadas de la valoración de la pertinencia de los mismos a través de talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Además, se describen las situaciones significativas de la aplicación del programa y se comparan las deducciones a las que se arribaron, con la triangulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos en la constatación inicial con la final y la ejecución de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, lo que permite comprobar los avances obtenidos a partir de la orientación a la familia.

3.1 Programa de intervención educativa dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva que contribuya al desarrollo de la atención temprana en el hogar.

La propuesta responde al resultado de un análisis de los programas que han elaborado diferentes autores desde el punto de vista emocional y educativo (Vázquez, s.f.; Colunga y García, 2016; Cortés, 2013; Badillo, 2014; Colunga, 2017; Mendoza, 2018 y Moreno, 2019), del estudio realizado a familias de niños de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y a la creatividad de la autora. Para ello, se tomó como referencia la estructura asumida por Cortés (2013) y se contextualizó a la problemática objeto de estudio.

Su estructura quedó conformada de la siguiente manera: fundamentación del programa, problemas identificados en las familias, objetivo general del programa, contenidos orientacionales, duración del programa y frecuencia de las sesiones, recursos educativos, métodos y procedimientos, formas de organización, desarrollo

de la preparación previa y de las etapas, conclusiones y reflexión de las sesiones, evaluación del programa y bibliografía de consulta para la implementación del programa.

Se significa, en la actividad que se desarrolla, la importancia de garantizar la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo (Álvarez, 2010), como requisito indispensable para el establecimiento de una comunicación positiva entre el orientador y los orientados.

Programa de intervención educativa dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva (Anexo 12).

Fundamentación del programa.

La educación que recibe el ser humano durante los primeros años de vida es decisiva para su desarrollo futuro, por lo que cada miembro debe asumir su papel como protagonista en el proceso de atención temprana, pero esto no sucede así en todos los contextos. La familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, desconoce cómo estimular el desarrollo integral en este período de la vida y mucho menos que al realizarlo debe predominar no solo lo cognitivo, sino también lo afectivo.

Este desconocimiento en la familia, generalmente, es consecuencia de que no poseen las nociones necesarias para aprovechar las inmensas posibilidades que brinda la convivencia familiar para favorecer el desarrollo integral del niño, un estado emocional favorable y evaluar los resultados que alcanzan en su función educativa.

Lo anterior presupone la necesidad de no solo trabajar los contenidos que aparecen en los folletos orientados a la familia y al Programa de Educación dirigido a los dos primeros años de vida, sino tener en cuenta otros contenidos que contribuyan al desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Por consiguiente, resulta necesario un programa, en el que se considere la atención a la diversidad mediante el entrenamiento en técnicas y ejercicios para, a través del proceso de atención temprana que se realiza en el hogar, estimular las áreas del desarrollo en esa etapa ontogenética y la utilización de mensajes teóricos, que promuevan la reflexión y movilización afectiva de los participantes. Las acciones educativas que se diseñaron están dirigidas a lograr un incremento del conocimiento por parte de la familia en relación a las características de sus hijos y las

potencialidades de desarrollo a partir de la estimulación en esta etapa. El programa involucra como se ha mencionado anteriormente, al personal docente especializado (agentes y agencias educativas) y va dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

El programa de intervención educativa persigue que la mediación, a través del proceso de atención temprana que se realiza en el hogar, amplíe el desarrollo infantil, de manera tal que el niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva enriquezca o despliegue, al máximo, las cualidades que le son específicas al período en el cual se encuentra y adquiera las nuevas formaciones centrales del desarrollo psíquico y personal que contribuyen a la dinámica de dicho período. Pretende orientar al adulto a que influya en el nivel de desarrollo próximo del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, con el propósito de potenciarlo.

Asimismo, en este programa, la familia es el protagonista principal y, por tanto, al orientar la intervención educativa considera las necesidades, motivos e intereses de cada una de ellas, toda acción que desarrollen de manera colaborativa los agentes y agencias educativas debe realizarse en un contexto que le proporcione conocimiento y satisfacción a los participantes.

Los fundamentos teóricos en los que se sustenta el programa, se explicitan en el modelo educativo. Por la importancia que asume el componente metodológico en el mismo, se distinguen las categorías objetivo, método, procedimiento y recursos educativos, así como el carácter comunicativo, individual, intencional y planificado del proceso orientacional, en el que debe predominar un ambiente psicoemocional positivo.

Objetivo general del programa:

- Promover el dominio de herramientas psicoeducativas en la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

Contenidos orientacionales:

- Las particularidades del desarrollo psíquico del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- Definiciones de atención temprana, logros del desarrollo, períodos sensitivos.

- Importancia del proceso de atención temprana para el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- Vías y momentos para desarrollar las actividades de atención temprana en el hogar.

Duración del programa. Frecuencia de las sesiones:

Su duración puede abarcar un año aproximadamente, la variabilidad está en dependencia de la diversidad de familias seleccionadas. Se sugiere que las sesiones se ejecuten, como mínimo, con una frecuencia mensual durante el proceso de definición diagnóstica. El tiempo de duración de las actividades puede oscilar hasta 45 minutos, dependerá de la motivación e interés que muestren los orientados y de sus características individuales.

Recursos educativos: Se pueden emplear audiovisuales, grabadora, plegables, tarjetas, sueltos, textos, otros.

Métodos y procedimientos: Se proponen el heurístico, la conversación, la demostración, la explicación, la observación, la elaboración conjunta, la reflexión y la autorreflexión, entre otros.

Formas organizativas: Se sugiere la actividad conjunta e individual, talleres, visitas al hogar y charlas educativas.

Preparación previa y etapas de la intervención educativa:

La preparación previa está dirigida a capacitar a los promotores y ejecutores (agentes educativos) de las diferentes agencias educativas que impartirán las actividades, las que deben favorecer a la preparación de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar, mediante la interrelación e intercambios que se generan entre el orientador y los orientados. Una vez concluida la preparación, se inicia el desarrollo del programa el cual está concebido por etapas, que se estructuran por sesiones y actividades, las cuales garantizan el tratamiento a los contenidos orientacionales diseñados a partir de las necesidades identificadas.

Conclusiones y reflexiones por sesión:

Se enfatizan los aspectos abordados en la sesión por parte del orientador y de las familias. Se aclaran dudas y se hacen comunes algunos contenidos del desarrollo

integral del niño en la etapa del desarrollo mediante las ideas que se favorecen en el intercambio. Es importante que en cada sesión la familia se apropie de los conocimientos y aproveche las potencialidades de sus miembros para su continuidad en las actividades de atención temprana que se desarrollarán en el hogar.

Evaluación del programa:

El proceso de evaluación debe transcurrir en los momentos de la aplicación del programa. Se concreta en cada sesión de trabajo con los participantes, los que demostrarán los conocimientos aprendidos durante el intercambio. Se deben valorar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, en el desarrollo de las sesiones del programa, en los cortes parciales al concluir las etapas, tomar en consideración los criterios de los agentes y agencias educativas que participan en el programa y en el diagnóstico final. Además, se prestará atención al resultado que se alcance en el desarrollo del proceso de atención temprana en los hogares.

De igual manera, se tendrá en consideración las recomendaciones y la autoevaluación de la familia acerca de la orientación recibida y la aplicación de las mismas en las actividades de atención temprana en el hogar, con la intención de perfeccionar las acciones diseñadas en función de la atención a las necesidades individuales de cada familia.

Por otra parte, ha de considerarse la autovaloración y valoración del desempeño de los agentes y agencias educativas durante el proceso de orientación a la familia, para ponderar el enfoque colaborativo entre ellas. Al respecto, la evaluación se realiza en tres sentidos:

- Para evaluar el resultado de las orientaciones ofrecidas a las familias.
- Para evaluar el resultado de los conocimientos adquiridos por las familias y la aplicación en las actividades de atención temprana que realizan en el hogar así como las vías y momentos que utilizan.
- Para evaluar el impacto de la orientación en la familia y sus resultados en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Es importante destacar el carácter diferenciado en la evaluación de los miembros de la familia, esto permite la atención a las individualidades.

Bibliografía del programa de intervención educativa:

Es ventajoso disponer de los textos de consulta que son indispensables para desarrollar los contenidos del programa, así como artículos, tesis, recursos educativos, para el desarrollo de las actividades, digitalizados o impresos. Además se dispone de plegables, sueltos, canciones, entre otros, lo que permite a la familia su utilización en las actividades de atención temprana en el hogar.

Diseño de la preparación previa, de las etapas de intervención educativa y las sesiones del programa:

- **Preparación previa.**
- **Etapa I:** Sensibilización a la familia en torno a la atención temprana.
- **Etapa II:** Primer momento de la intervención educativa.
- **Etapa III:** Segundo momento de la intervención educativa.
- **Etapa IV:** Tercer momento de la intervención educativa.
- **Etapa V:** Diagnóstico final.

Desarrollo de la preparación previa y de las etapas del Programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Objetivo de la preparación previa: Capacitar a los agentes y agencias educativas para la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, dirigida al desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Se realizará la preparación con psicólogos, médicos, ejecutor de cultura, del INDER, instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba), integrantes del equipo de atención temprana del CDO y la promotora del PETH para que desarrollen temas afines con su especialidad, relacionados con los contenidos orientacionales previstos para cada etapa. Previo a la aplicación de las mismas, serán evaluadas nuevamente y se reajustarán de ser preciso. Los agentes y agencias educativas (orientadores) deben mostrar una adecuada preparación del tema a desarrollar y ser capaces de manera coordinada y colaborativa de integrar los contenidos a proporcionar a las familias.

Las indicaciones deben ser flexibles y se debe garantizar la interactividad durante el proceso de orientación, donde se facilite el intercambio de experiencias, opiniones y

valoraciones que permitan la comprensión de los contenidos. Es indispensable, que el diagnóstico a la familia sea un instrumento de trabajo permanente de los orientadores, así como, los instrumentos de evaluación que se aplican durante cada sesión de trabajo, con el objetivo de ajustar el proceso de orientación familiar y adecuarlo a nuevas circunstancias que permitan la atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.

Luego de esta preparación previa, se iniciará la realización del programa.

Etapas I: Sensibilización de la familia en torno a la atención temprana.

Propósito general: Evaluar las necesidades y potencialidades de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva niño y demostrar las ventajas del desarrollo de la atención temprana en el hogar para lograr el desarrollo integral del niño.

Incluye la aplicación de la batería de instrumentos previstos a la muestra seleccionada de familias con niños de cero a dos años con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. De inmediato se procede a la evaluación de los resultados, con la finalidad de operar con una información objetiva acerca de los sujetos – objetos de la investigación.

Propósito de la sesión 1: Intercambiar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva acerca de su papel en el proceso de atención temprana y su importancia para el desarrollo integral del menor.

Desarrollo de la sesión 1:

Actividad 1: ¿Qué hacer en casa para estimular el desarrollo integral de mi niño?

Actividad 2: ¿Qué dudas tengo y quiénes me pueden ayudar?

Etapas II: Primer momento del proceso interventivo.

Consigna para esta etapa: “Aprendo a conocer a mi hijo y le extraigo provecho”.

Propósito general: Lograr el conocimiento por parte de las familias acerca de las características de sus niños en esta etapa del desarrollo ontogenético y las señales de alerta.

Constituye el momento primero de la intervención propiamente dicha en el grupo experimental, es importante que en el desarrollo de esta etapa la familia sea capaz

de identificar y expresar de manera acertada las necesidades de conocimientos para lograr el proceso de atención temprana en el hogar, lo que sirve de base para lograr el desarrollo de sus destrezas en ese sentido. Esta etapa abarcará una mayor cantidad de tiempo para lograr la consolidación de sus propósitos por la complejidad que presupone. Se utilizan las lecturas terapéuticas con el fin de lograr el debate y la reflexión en torno a situaciones cotidianas comunes.

Propósito de la sesión 2: Intercambiar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva acerca de las características del desarrollo ontogenético en la etapa de cero a dos años de vida.

Desarrollo de la sesión 2:

Actividad 1: ¿Cómo soy al nacer y durante mi primer año de vida?

Actividad 2: ¿Qué ocurre durante mi segundo año de vida?

Propósito de la sesión 3: Instruir a la familia sobre cómo detectar indicios durante esta etapa que señalen acerca de alteraciones en el analizador auditivo y la importancia del diagnóstico temprano.

Desarrollo de la sesión 3:

Actividad 1: “Prestemos atención a las señales de alerta”

Actividad 2: “Ventajas del diagnóstico durante los dos primeros años de vida”

Etapa III: Segundo momento del proceso interventivo.

Consigna para esta etapa: “Cada día aprendo algo nuevo y apoyo a mi hijo en su desarrollo”

Propósito general: Entrenar a la familia para estimular en el hogar las diferentes áreas de desarrollo en esta etapa ontogenética.

Esta etapa tiene un carácter modificador y se destina al entrenamiento de las destrezas de la familia para el desarrollo de las actividades de atención temprana, a ser tolerante ante las frustraciones y a potenciar estados de ánimo positivos.

Se emplean diferentes técnicas participativas y ejercicios para desarrollar estas prácticas.

Propósito de la sesión 4: Realizar actividades para estimular las áreas del desarrollo del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante el primer año de vida.

Desarrollo de la sesión 4:

Actividad 1: “Áreas del desarrollo que debo estimular desde el nacimiento de mi niño”

Actividad 2: “Ejercicios de estimulación para el primer año de vida. El juego sin objetos”

Propósito de la sesión 5: Realizar actividades para estimular las áreas del desarrollo del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante el segundo año de vida.

Desarrollo de la sesión 5:

Actividad 1: “Juego con los objetos que me rodean”

Actividad 2: ¿Cómo estimular a mi niño?

Etapas IV: Tercer momento interventivo.

Consigna para esta etapa: “Estoy motivado y amplio el horizonte de mi hijo”

Propósito general: Sistematizar las destrezas alcanzadas por la familia en el desarrollo de las actividades de atención temprana que realizan en el hogar para estimular el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Esta etapa está dirigida a que se interesen por nuevas tareas, jerarquicen sus motivos y lo lleven a la práctica. En esta fase, durante las sesiones finales se interrelacionan ejercicios que propicien la reafirmación de las prácticas propuestas, además para que se consoliden y refuercen todas las influencias de las etapas interventivas precedentes.

Estas sesiones finales serán conducidas por los especialistas del programa Educa a tu hijo y el instructor e intérprete de Lengua de Señas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba en calidad de cierre, acciones que permiten evaluar su desempeño en el marco de los grupos de trabajo.

Propósito de la sesión 6: Analizar las vías que puede utilizar la familia para estimular la comunicación con el niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Desarrollo de la sesión 6:

Actividad 1: “Desde mi nacimiento tengo diferentes formas para comunicarme”

Actividad 2: “La comunicación emocional y las relaciones de apego”

Propósito de la sesión 7: Valorar la influencia de la familia en el conocimiento del medio que rodea al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Desarrollo de la sesión 7:

Actividad 1: “Mi familia me apoya en mi relación con el medio”

Actividad 2: “Adaptándome a nuevas situaciones”

Etapas V: Diagnóstico final.

Una vez transcurrido el período experimental, se procede a una nueva aplicación de las técnicas utilizadas en la constatación inicial. Se analizan los datos y se obtienen inferencias científicas a partir de la valoración de la efectividad del programa.

Propósito de la sesión 8: Valorar la influencia de la orientación recibida por la familia en las actividades de atención temprana que realizan en el hogar y los logros del desarrollo alcanzados por el niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditivo.

Desarrollo de la sesión 8:

Actividad 1: “Con mi familia aprendo”

Actividad 2: “Solo puedo...”

3.2 Valoración de la pertinencia del modelo educativo y el programa de intervención educativa a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

Para valorar el modelo educativo y la factibilidad de aplicación del programa de intervención educativa, se aplicó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva (Cortina y Trujillo, 2009). En la planificación, desarrollo y valoración de los talleres se tuvo en cuenta:

- Selección de los participantes (particularidades de cada grupo) de acuerdo a los objetivos de los talleres.
- Distribución de los materiales necesarios en soporte digital para el análisis de la propuesta (modelo educativo y programa de intervención educativa).
- Implementación de los talleres de acuerdo a la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones.
- Análisis de la información resultante de cada uno de los talleres.

Se planificaron cuatro talleres; se solicitó la participación de docentes de la Escuela Especial Antonio Suárez, miembros del equipo multidisciplinario de atención

temprana del CDO, integrantes del grupo de investigación “Educación Especial”, integrantes del Centro Nacional de Superación y Desarrollo de las personas sordas (CENDSOR) y afiliados de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba.

- El primer taller se desarrolló con investigadores y miembros del CENDSOR.
- El segundo se planificó con miembros del grupo de investigación “Educación Especial” con experiencia investigativa relacionada con el objeto.
- El tercero se proyectó con docentes de la Escuela Especial Antonio Suárez y miembros de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba.
- El cuarto taller se realizó con los miembros del equipo multidisciplinario de atención temprana del CDO.

Objetivos generales de los talleres:

- Valorar la pertinencia del modelo educativo, de los subsistemas que lo integran y sus componentes, así como las relaciones que se establecen entre estos.
- Valorar la factibilidad de implementación del programa de intervención educativa como concreción del modelo educativo.
- Enriquecer, desde el punto de vista teórico y práctico, el modelo educativo y el programa de intervención educativa que se presentan.

En cada uno de los talleres se realizó la presentación de los principales resultados de la investigación por parte de la autora y se propició el debate y el intercambio colectivo en relación a la temática. Se tomaron las intervenciones realizadas por los participantes, las que quedaron registradas en la relatoría de cada taller. Se realizaron las conclusiones y se enunciaron las ideas que, a partir de los criterios emitidos, se tomarían en consideración para el perfeccionamiento del modelo y el programa de intervención.

Primer taller de opinión crítica y construcción colectiva.

Se realizó en horas de la mañana en el salón de reuniones del CENDSOR.

Participaron 25 investigadores y miembros, todos con experiencia en el trabajo investigativo y en la práctica pedagógica relacionada con las necesidades educativas especiales de tipo auditiva: 12 Doctores en Ciencias Pedagógicas, ocho Máster en Ciencias de la Educación, seis aspirantes al Título Académico de Doctor, entre ellos

estaban presentes los representantes del Consejo Científico de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba de cada provincia y personas sordas.

Principales resultados del taller. Se acreditó a través de un aval de presentación la pertinencia y necesidad de la investigación. El valor teórico y práctico del modelo educativo y del programa de intervención dirigido a la familia. Se insistió en la importancia de lograr el vínculo de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba desde esta etapa de definición diagnóstica en la orientación a las familias y se sugirió perfeccionar la relación entre el modelo y el aporte práctico.

Segundo taller de opinión crítica y construcción colectiva.

Se desarrolló en horas de la mañana en el salón del CDO Provincial.

Participaron 14 miembros del grupo de investigación, todos con experiencia en la investigación educativa: seis Doctores en Ciencias Pedagógicas, dos Máster en Educación Superior y seis Máster en Ciencias de la Educación. El grupo de docentes posee una formación profesional que le permite reflexionar acerca del objeto y campo de investigación, así como en el trabajo con familia.

Principales resultados del taller: Se reconoció el valor teórico y práctico de la investigación y su pertinencia para la orientación a la familia de niños de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Se propuso insistir en el trabajo relacionado con el análisis de los referentes del modelo teórico. Se sugirió valorar la denominación de los componentes de cada subsistema, profundizar en las relaciones que se establecen entre los subsistemas que conforman el modelo y repensar el calificativo de la cualidad resultante.

Tercer taller de opinión crítica y construcción colectiva.

Se realizó en horas de la mañana en el salón de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba. Participaron cuatro docentes de la Escuela Especial Antonio Suárez y afiliados de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, todos especialistas con vasta experiencia en el trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales de tipo sensorial auditivo y con sus familias. Además, de ellos, cuatro son Máster en Educación, en la mención de Educación Especial y dos cursan la Maestría en Inclusión Educativa. Se reconoce que los participantes tienen la formación y experiencia práctica que les permite reflexionar acerca del campo de acción que se

plantea en la investigación. Al ser un grupo múltiple en la formación escolar y extraescolar, proporciona una visión interdisciplinaria de la investigación.

Principales resultados del taller: Se reconoció la necesidad de la investigación para la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante sus dos primeros años de vida para lograr el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. Se propuso profundizar en los fundamentos sociológicos y pedagógicos del modelo, se manifestó la importancia de ahondar en el enfoque colaborativo que lo sustenta. Se enfatizó en la pertinencia de los subsistemas y sus relaciones.

Cuarto taller de opinión crítica y construcción colectiva.

Se realizó en horas de la mañana en el Salón del CDO Provincial. Participaron 10 especialistas pertenecientes al equipo multidisciplinario de atención temprana. De los profesores que participaron, seis son máster en Educación, mención Educación Especial y tres cursan actualmente la maestría en Inclusión Educativa, además, tres de ellos son Doctores en Ciencias Pedagógicas y cuatro aspirantes. De manera general todos presentan experiencia en el trabajo con niños de la primera infancia y en la orientación a sus familiares.

Principales resultados del taller: Se valoró como importante el trabajo con grupos poblacionales que constituyen prioridad para el Sistema Nacional de Educación. Se sugirió meditar en el empleo de otras vías y recursos para la atención temprana. Se encontró relación entre el modelo teórico y el programa de intervención educativa.

En los talleres se promovieron discusiones que facilitaron el perfeccionamiento de la investigación. Estos acontecieron en un medio científico, que favoreció el intercambio de reflexiones y sugerencias pertinentes.

Los resultados de los talleres ratificaron la calidad de los principales alcances de la investigación. Se valoraron como adecuados tanto el modelo, como el programa. No se realizaron conjeturas que impidieran la implementación del programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

3.3 Descripción del preexperimento pedagógico y valoración de los resultados.

La efectividad de la implementación en la práctica del programa de intervención educativa para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, se comprobó mediante un preexperimento pedagógico. Se partió de la hipótesis que señala que la aplicación de un programa de intervención educativa sustentado en un modelo educativo con enfoque colaborativo, dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, puede contribuir a su orientación para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

La implementación del programa se llevó a cabo con una muestra seleccionada intencionalmente de 15 familias, lo que representa el 25% de la población de familias de niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva que asisten a la consulta de Audiología del Policlínico de Especialidades “Eduardo Agramonte Piña” para definición diagnóstica. La investigación comenzó en diciembre del 2018 y concluyó en febrero del 2020.

El desarrollo del preexperimento se organizó a partir de tres momentos fundamentales:

1. Aplicación de instrumentos en la constatación inicial.
2. Introducción del programa de intervención en la práctica educativa.
3. Aplicación de instrumentos en la constatación final.

Estos momentos fueron contentivos de las siguientes acciones:

Primer momento aplicación de instrumentos en la constatación inicial.

- Diagnóstico del estado inicial de la orientación de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar (incluye la aplicación de los instrumentos enunciados en el Capítulo II).
- Sensibilización y concientización de los agentes y agencias educativas, con énfasis en las familias, con la necesidad de desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar para estimular el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditivo.

Segundo momento introducción del programa de intervención en la práctica educativa:

- Capacitación a los agentes y agencias educativas para la orientación a la familia, dirigida al desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.
- Introducción del programa de intervención educativa para valorar la pertinencia y su efectividad.
- Evaluación sistemática mediante observaciones y la aplicación de los instrumentos para la realización de cortes parciales al concluir las etapas.

Tercer momento aplicación de instrumentos en la constatación final:

- Valoración del desempeño de las familias, antes y después de la introducción en la práctica educativa del programa intervención.
- Tabulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos y su triangulación.
- Análisis de las transformaciones acaecidas y el impacto logrado en la familia con la aplicación del programa de intervención educativa.

Se concibió la intervención para concretarla en las consultas de Audiología y del equipo de Atención Temprana del CDO. En ambos casos las sesiones fueron realizadas por los especialistas, según el tema que se abordó con la colaboración activa de otros agentes y agencias educativas, al ponderar la incidencia de los especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba.

Descripción del primer momento aplicación de instrumentos en la constatación inicial: en este período se intercambió con los sujetos – objeto de estudio para darle a conocer el objetivo de la investigación y la importancia de la atención temprana en el hogar para estimular el desarrollo integral de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. No todos los participantes se mostraron motivados con el tema, pero la mayoría expresaron su disposición para la cooperación y participar en la misma.

A continuación, se aplicaron los instrumentos para el diagnóstico. A partir de allí se procedió a realizar el análisis de documentos y fuentes (**Anexo 2**), entrevistas a los familiares (**Anexo 3**), entrevista a los agentes y agencias educativas (**Anexo 4**), guía de observación a las actividades que desarrolla el equipo de atención temprana del

CDO (**Anexo 5**), Test de percepción del funcionamiento familiar FF – SIL (**Anexo 6**), guía de observación durante la visita al hogar (**Anexo 7**), todo lo anterior permitió diagnosticar las necesidades y potencialidades de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Ello permitió arribar a las principales deducciones.

Como se ilustra en el epígrafe 2.1, del capítulo anterior, al triangular los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo apreciar que la totalidad de los especialistas entrevistados coincidieron en afirmar la necesidad de realizar acciones desde lo pedagógico, para que las familias pudieran desarrollar actividades y técnicas para la atención temprana en el hogar del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. La generalidad de las familias tenía insuficientes conocimientos para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar, esto conllevó a que generalmente no realizaban su estimulación.

En su mayoría desconocían las ideas fundamentales respecto a la atención temprana, las particularidades del desarrollo infantil, las vías y los momentos para su estimulación, cómo detectar posibles trastornos en el curso de ese desarrollo. Este desconocimiento traía como consecuencia que no se trabajara en el hogar para el logro de una adecuada estimulación del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

A partir de esta reflexión se consideraron las características que debía tener el programa de intervención educativa, así como las etapas y sesiones que lo componen. Luego se elaboraron y/o perfeccionaron las actividades que responden a las necesidades y potencialidades identificadas en los integrantes de la muestra.

Descripción del segundo momento introducción del programa de intervención en la práctica educativa:

Preparación previa a los agentes y agencias educativas: Para su aplicación fueron convocados especialistas del programa Educa a tu Hijo de diferentes agencias educativas (INDER, cultura, salud, educación), el CDO y el instructor e intérprete de Lengua de Señas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba que participarían en la aplicación del programa y se les explicó el propósito de la investigación para la que se les solicitaba su colaboración en la orientación a la familia del niño con necesidad

educativa sensorial de tipo auditiva. La preparación previa se realizó en forma de taller.

En un primer taller se afrontó el análisis de las dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial con el propósito de sensibilizar a los agentes y agencias educativas en cuanto a la necesidad de brindar orientaciones a las familias, para que pudieran desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar y se evaluó la estructura del programa de intervención educativa. En el segundo taller se abordó el accionar para la implementación práctica del programa de intervención desde un enfoque colaborativo.

Durante la aplicación de los talleres resultó relevante:

- La disposición de los agentes y agencias educativas para participar en la investigación.
- Las propuestas efectuadas por ellos en cuanto a las técnicas que podían emplearse en la aplicación de las etapas y sesiones.
- La preocupación en relación al proceder en el transcurso de la implementación del programa.
- La lógica de los contenidos teóricos y prácticos a desarrollar con las familias.
- Lo novedoso de lograr la incorporación del instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba) en un programa de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Desarrollo del programa: Este momento comenzó con la información de los resultados que se alcanzaron en el diagnóstico que se efectuó. Se recibieron las opiniones de los participantes y se dialogó acerca de los mismos. A continuación, se les expuso los objetivos del programa y se les brindó una idea general de la dinámica de la aplicación de las sesiones que se realizarían. Se insistió en la importancia de la participación en cada una de las sesiones y del trabajo coordinado entre los agentes y agencias educativas para la obtención del resultado principal.

El programa de intervención educativa, dirigido a la orientación de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar y estimular el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva se le presentó a

la familia de forma precisa y clara, a partir de la importancia de sus objetivos y los recursos y apoyos requeridos para posibilitar el mismo desde el nacimiento. Se resaltó la necesidad de que participaran en las sesiones de orientación los familiares que conviven con el menor y los padres, aunque no estuvieran presentes en todas.

Los encuentros se desarrollaron durante un año aproximadamente, con frecuencia mensual, en la consulta de Audiología y de atención temprana del CDO. Es importante destacar la incorporación de varios familiares a las sesiones de orientación.

La asistencia de la familia alcanzó el 93%, es significativo apuntar que todas se preocupaban por asistir a las consultas, el 6,2% que no asistió fue debido a enfermedades de los menores. Estas situaciones no imposibilitaron que las familias se pertrecharan de los conocimientos, pues las recibieron en sesiones individuales en visitas al hogar.

Durante el desarrollo del programa de intervención se tuvieron en consideración las particularidades de cada familia, cada niño, así como la situación social del desarrollo para garantizar las adecuadas relaciones entre el orientador y los orientados. Esto posibilitó la asimilación y apropiación de los contenidos previstos, el establecimiento de una relación interpersonal positiva y comunicación apropiada entre los participantes. En las sesiones de orientación se dio tratamiento a cada contenido proyectado en las diferentes etapas planificadas y descritos en epígrafes anteriores. Se estimuló el empleo de los recursos educativos como el plegable, videos, audiovisuales, grabadora, lecturas terapéuticas, dinámicas participativas, entre otros. De forma general se apreció buena disposición hacia las sesiones. Los participantes se mostraron activos y se involucraron en los debates de los temas expuestos. Expresaron sus ideas y criterios y compartieron sus experiencias y vivencias con transparencia. Algunos encuentros fueron reprogramados por situaciones ajenas a la voluntad de los participantes (problemas climatológicos y visitas de instancias superiores).

En el Buzón de las sugerencias la autora recopiló las ideas y observaciones que resultaron del proceso de análisis de los recursos educativos como las tarjetas, los plegables, los audiovisuales, que constituyen evidencias de la participación de la

familia en la realización de la orientación familiar. A medida que se aplicaba el programa se rediseñaron las actividades de acuerdo con las nuevas situaciones y sugerencias que se presentaron. De modo general estos criterios aportaron elementos significativos para la validación del mismo.

La ejecución de la primera etapa: Sensibilización de la familia en torno a la atención temprana, incluyó una sesión con dos actividades que dieron respuesta al propósito general de intercambiar con la familia acerca de su papel en el proceso de atención temprana y demostrar las ventajas de este proceso para lograr el desarrollo integral del niño.

Previo a la realización de las actividades se analizaron las categorías estimulación temprana, atención temprana, logros del desarrollo, períodos sensitivos. Se insistió en la necesidad de que los participantes conocieran los elementos esenciales de estas definiciones para que puedan tenerlos en consideración y aplicarlos. La primera actividad se desarrolló mediante la observación de un audiovisual titulado “Discapacidad auditiva”, el cual ilustra algunas experiencias de vida de padres en situaciones similares y las estrategias que siguieron en la educación de sus hijos.

Luego de la observación, las familias pudieron intercambiar sus criterios y compartir sus experiencias, de igual manera, manifestaron su asombro por la rapidez en que se producen los cambios cuando se actúa en las primeras etapas del desarrollo ontogenético. Con posterioridad se realizó una explicación acerca de las ventajas de un adecuado proceso de atención temprana en el hogar como fuente potenciadora del desarrollo integral del niño y se demostró a las familias cómo puede realizar esta estimulación, así como los diferentes momentos que pueden aprovechar para realizarla.

En la actividad dos se realizó en su inicio el análisis de la lectura terapéutica “Tras el abismo” que es una historia optimista para niños con necesidades educativas y ayuda a sus padres para afrontar los retos del día a día, en la misma debían identificar sus propios miedos, dudas y necesidades, así como los aciertos, elementos que fueron abordados a través de un debate entre los participantes. También se presentaron el resto de los integrantes del grupo de apoyo (agentes y agencias educativas) que de manera colaborativa se integrarán en las diferentes

etapas del programa de intervención, al aportar conocimientos que ayudarán a las familias a asumir su función educativa en el hogar y a la estimulación integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

La sesión dos, primera de la Etapa II, tuvo como propósito intercambiar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva acerca de las características del desarrollo ontogenético en la etapa de cero a dos años de vida. Esta etapa signada por la consigna “Aprendo a conocer a mi hijo y le extraigo provecho” pretendió proporcionar a las familias los conocimientos sobre las características de los niños de cero a dos años de vida, sus logros del desarrollo y las señales de alerta que deben tener en cuenta para detectar posibles alteraciones en su desarrollo.

Para la realización de las dos actividades de la segunda sesión se emplearon plegables que ilustran los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños en cada una de las etapas de los primeros años de vida. En ella el orientador seleccionó un logro del desarrollo de cada etapa, de cero a un año de vida y durante el segundo año de vida, los explicó para que con posterioridad las familias intercambien en relación a cómo evalúan su niño en estos aspectos y qué acciones consideran pueden realizar para estimular su desarrollo, las opiniones al respecto fueron diversas, pero permitió arribar al consenso relativo a la importancia del proceso de atención temprana.

La sesión tres tuvo como propósito instruir a la familia sobre cómo detectar indicios durante esta etapa que señalen acerca de alteraciones en el analizador auditivo y la importancia del diagnóstico temprano.

La misma comenzó con el visionado de una presentación en PowerPoint que muestra las principales señales de alerta que deben tener en consideración los padres de niños de la infancia temprana para evaluar trastornos en el desarrollo del analizador auditivo. Luego se les mostró otro visionado donde aparecen actividades que pueden desarrollar en el hogar para evaluar y estimular al niño en esta etapa. Al concluir la observación se propició el debate acerca de las causas que pudieron dar origen a las dificultades que presentan. Este análisis sirvió de base para demostrar a

las familias la importancia de un diagnóstico e intervención temprana desde el propio nacimiento y su influencia en el desarrollo integral del niño.

La segunda actividad de esa misma sesión, la realizó un agente educativo de salud, con el objetivo de demostrar a las familias las ventajas del diagnóstico de las necesidades educativas sensoriales de tipo auditivas durante los dos primeros años de vida. Se les invitó a observar el documental “Desarrollo de analizador auditivo” e intercambiar con especialistas en neurodesarrollo infantil acerca de la importancia del diagnóstico e intervención en la etapa de cero a dos años de vida.

Se les entregó un documento con diferentes actividades que pueden realizar durante el proceso de atención temprana en el hogar para detectar signos de alerta en el analizador auditivo y a la vez estimular el desarrollo del niño.

Al concluir la Etapa I se realizó un corte parcial, a partir de la técnica del P – N – I (positivo, negativo e interesante). Los resultados del mismo unido a las observaciones realizadas posibilitaron aseverar que en las familias todavía prevalecía el desconocimiento de las particularidades del desarrollo ontogenético del niño en esta etapa; era limitado el empleo de acciones de atención temprana en el hogar, con exigua incorporación de las mismas a las tareas cotidianas que realizan con el menor, que pueden ser empleados para propiciar el desarrollo integral del mismo. No obstante, se pudo constatar que las familias se mostraban interesadas por los temas abordados, dispuestas a colaborar e intercambiaban de manera abierta sus opiniones, ideas y necesidades que ilustran el nivel de concientización que han alcanzado respecto a la situación que mostraban. Emitieron criterios favorables como:

- Ha sido muy útil poder intercambiar con otros padres en similar situación a la mía.
- Estos encuentros me han permitido conocer qué actividades puedo realizar en la casa para estimular a mi bebé.
- Es importante que todos en la familia contribuyan en la estimulación del niño, desde el propio nacimiento.
- Es necesario prepararse para poder estimular el desarrollo integral de nuestro niño.

Al concluir la Etapa I se detectaron en las familias las siguientes transformaciones:

- De manera general, las familias comenzaron a realizar en el hogar acciones de atención temprana, incorporadas a actividades cotidianas que realizan con el menor para la estimulación de su desarrollo integral.
- En algunas de las familias se incorporan otros miembros, además de los padres, en el desarrollo de las acciones de atención temprana.
- De manera general, las familias consiguieron comprender la importancia del proceso de atención temprana para alcanzar el desarrollo integral del niño.

La Etapa III tenía como emblema la consigna: “Cada día aprendo algo nuevo y apoyo a mi hijo en su desarrollo” tuvo como propósito entrenar a la familia para estimular las diferentes áreas del desarrollo en esta etapa ontogenética. En la misma se realizó la sesión cuatro, dirigida a que las familias realicen actividades para estimular las áreas del desarrollo durante el primer año de vida.

La primera actividad, dirigida por un especialista del equipo de atención temprana del CDO, se realizó mediante una charla ilustrativa acerca de cuáles son las áreas de desarrollo que deben ser estimuladas y algunos ejemplos de cómo hacerlo durante las actividades cotidianas que se realizan en el hogar.

La segunda fue una actividad demostrativa con el propósito de exponer la importancia del juego sin objetos en las actividades de estimulación para el primer año de vida, se ejemplificó a través de algunos juegos que tienen su premisa en la comunicación emocional, en los juegos “cara a cara” los cuales se caracterizan por los intercambios de miradas, de expresiones mímicas, de gestos, de movimientos corporales y de vocalizaciones.

Durante el segundo semestre del primer año, el niño aprende a realizar juegos de alternancia mediante los cuales da y recibe y en la realización de ellos imita vocalizaciones, mímicas y gestos. Dichos juegos constituyen el preámbulo para el diálogo verbal.

La sesión cinco tuvo como intención realizar actividades para estimular las áreas del desarrollo durante el segundo año de vida. En la primera actividad se invitó a la familia a dialogar sobre cómo utilizar en las acciones de atención temprana los objetos que nos rodean, a través de la actividad lúdica.

A partir del primer año de vida, condicionado por las acciones con los objetos, la comunicación no solo se realiza durante los juegos, sino también durante las rutinas cotidianas. Los objetos que se empleen en las actividades de estimulación, generalmente juguetes, deben cumplir las medidas de seguridad para que el niño los manipule y realice con ellos diferentes acciones.

Con posterioridad, el adulto en la realización de la actividad conjunta con el menor le mostrará acciones nuevas que puede realizar con el objeto, debe comenzar siempre por las que ya él domina. Estas nuevas acciones deben demostrarse paso a paso y repetirla varias veces, y siempre acompañar este aprendizaje con la comunicación, ya sea a través del lenguaje oral o el mímico gestual como vía para motivar y orientar la actividad. Es necesario propiciarle al niño los niveles de ayuda de acuerdo a sus características y reconocer sus logros por pequeños que estos sean.

La segunda actividad se desarrolló a través de la técnica participativa: ¿Cómo lo hago? durante la misma cada familia seleccionó tarjetas al azar con representaciones de actividades cotidianas y expusieron cómo han comenzado a incorporar acciones de estimulación, si utilizaron o no objetos, cómo lo hacen, cómo se comunican con él y los logros que han alcanzado.

Al concluir la Etapa III se realizó un segundo corte con el empleo de la misma técnica del P – N – I y los resultados y observaciones realizadas demostraron los avances apreciados en las familias que comenzaron a tener en cuenta en el proceso de atención temprana las particularidades del desarrollo para esta etapa ontogenética. En su mayoría, dominan los momentos y las vías que pueden utilizar en la actividad cotidiana con el menor para estimular su desarrollo integral, sin embargo, no las aprovechaban de manera eficiente.

Continuó incrementándose la motivación de las familias por las temáticas que se abordaron y se logró la incorporación de otros miembros a las actividades. Al finalizar esta etapa manifestaron su complacencia por los conocimientos adquiridos con las siguientes reflexiones:

- En casa hemos logrado que todos aportemos a la estimulación del niño.
- Estas actividades son importantes, realmente necesitábamos que nos orientaran acerca de cómo estimular a nuestros niños.

- Es increíble observar cómo nuestro niño ha podido ir venciendo, con nuestra ayuda, los logros del desarrollo.
- No sabíamos qué actividades realizar con nuestro niño, cómo ayudarlo, estamos felices.

Al concluir la Etapa III se detectaron las siguientes transformaciones en las familias:

- De manera sistemática, las familias comenzaron a realizar el proceso de atención temprana durante las actividades cotidianas que ejecutan con el menor.
- La mayoría de las familias emplearon las vías y momentos para desarrollar las acciones de atención temprana en el hogar.
- Las familias sistematizaron la actividad lúdica sin objetos y con ellos, en dependencia de sus particularidades, durante el desarrollo de las actividades de estimulación con sus hijos.

El desarrollo de la Etapa IV precedida por la consigna “Estoy motivado y amplio el horizonte de mi hijo” persiguió sistematizar las habilidades alcanzadas por las familias en las actividades de atención temprana que realizan en el hogar para alcanzar el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Incluyó dos sesiones con dos actividades cada una.

Estas sesiones fueron dirigidas por los especialistas del Programa Educa a tu hijo y el instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba), la primera actividad de la sesión 6 comenzó con el análisis de las diferentes formas que emplean las familias para comunicarse con los niños.

El instructor e intérprete de Lengua de Señas (especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba) transmitieron sus experiencias en la utilización de algunas de las señas más comunes en estas edades y cómo enseñarlas, la importancia del lenguaje extra verbal durante el primer año de vida, a través de miradas, mímicas, gestos y algunas vocalizaciones. Se orientó acerca de la importancia de que durante la comunicación con el menor este pueda observar la boca y los labios del que le habla. Utilizar variadas actividades para las acciones de estimulación y lograr su motivación. Comentaron sobre las señas caseras y la introducción paulatina de la lengua de señas cubanas, en dependencia de los

resultados de las pruebas audiológicas y de algunos elementos que caracterizan la cultura de la comunidad sorda.

En la segunda actividad se realizó un conversatorio relacionada con la comunicación emocional y cómo esta surge por la dependencia extrema que tiene el niño de la ayuda del adulto para lograr sobrevivir y satisfacer sus necesidades. La relación que se establece entre la madre y el bebé, los primeros contactos “piel con piel”, la “iniciativa anticipadora del adulto”, la sonrisa y el “complejo de animación” y posteriormente las “relaciones de apego”, fueron algunas de las expresiones de esa comunicación emocional que se analizaron.

En el caso de la “relación de apego” se comentaron las diferentes etapas de su desarrollo y los diferentes tipos en que se puede manifestar, así como, los factores que influyen en su formación y la necesidad de fomentar relaciones de apego seguras, como basamento para el logro de una salud mental y física y de la habilidad para establecer relaciones íntimas en el futuro con otras personas.

En la sesión siete la primera actividad inició con la narración, por parte de las familias, del último paseo realizado con sus hijos y su valoración de cómo consideraban que el mismo había favorecido al desarrollo integral de su hijo.

Cómo fueron capaces de que estos se relacionaran con otras personas, ya fueran adultos u otros niños, qué vínculos pudieron establecer, si conocieron durante esta excursión otros objetos y cómo interactuaron con ellos, si fueron capaces de extrapolar a otras situaciones logros alcanzados en las actividades desarrolladas en el hogar.

La segunda actividad se realizó a través de situaciones educativas que reflejan diferentes tipos de vivencias. Las mismas fueron expuestas y analizadas por las familias y el orientador. Posteriormente, se pidió a las familias meditar sobre la importancia de cada vivencia que propicia que no se conviertan en experiencias negativas en sus niños y en cómo actuar en cada caso de manera que las mismas se transformen en fortalezas.

Con independencia de que el proceso evaluativo ocurrió durante toda la aplicación del programa, porque en cada sesión se valoraron los momentos de la misma, la participación de las familias y los agentes y agencias educativas, así como el empleo

de instrumentos del diagnóstico para evaluar las transformaciones detectadas en la implementación del programa interventivo y realizar las correcciones pertinentes para su mejoría, a partir de los criterios emitidos por los diferentes participantes en los cierres parciales de cada etapa. La Etapa V tuvo como propósito fundamental el de valorar la influencia de la orientación recibida por la familia en el desarrollo del proceso de atención temprana que realizan en el hogar.

En la primera actividad de la sesión 8 se profundizó en temáticas abordadas en sesiones anteriores relacionadas con las áreas y logros del desarrollo que deben ser estimuladas en las actividades de atención temprana que realiza la familia en el hogar. Se propició el debate a partir de la ejemplificación de actividades para estimular el desarrollo físico que realizaron de conjunto los ejecutores del INDER y Cultura. Seguidamente, las familias expusieron ejemplos de actividades que realizan en el hogar y demostraron las destrezas alcanzadas por ellos en su ejecución, además, mencionaron qué áreas estaban implicadas y el propósito a alcanzar en sus hijos.

La segunda actividad se desarrolló a partir de tarjetas que ilustran los diferentes logros del desarrollo de la etapa de cero a un año de vida y de uno a dos años de vida, y de conjunto con los agentes y agencias educativas, las familias realizaron valoraciones de cuáles de ellos ya sus niños habían vencido o pueden realizar con la ayuda del adulto, qué niveles de ayuda precisan o si todavía son actividades que no realizan.

A finalizar esta última sesión grupal las familias intercambiaron sobre las vivencias y destrezas adquiridas:

- Es increíble todo lo que podemos hacer en el hogar para estimular el desarrollo físico, emocional y afectivo de nuestro niño.
- Considero que la atención temprana es necesaria desde la propia gestación.
- Programas como este deberían generalizarse a otras familias desde el propio nacimiento de los niños, tengan o no necesidades educativas.

Descripción del tercer momento, aplicación de instrumentos en la constatación final: en esta fase se aplicaron nuevamente los instrumentos para el diagnóstico final.

Entrevistas a los familiares (**Anexo 3**), entrevista a los agentes y agencias educativas

(Anexo 4), guía de observación a las actividades que desarrolla el equipo de atención temprana del CDO (Anexo 5), Test de percepción del funcionamiento familiar FF – SIL (Anexo 6), guía de observación durante la visita al hogar (Anexo 7), todo lo anterior permitió evaluar las transformaciones ocurridas en las familias una vez concluida la aplicación del programa de intervención educativa.

Previo a la introducción en la práctica del programa de intervención, se constató que las familias no conocían las particularidades del desarrollo infantil, vías y momentos que pueden aprovecharse para la estimulación, ni otras ideas fundamentales relacionadas con el proceso de atención temprana. Al respecto consideraban:

- No entiendo como a un niño tan pequeño podemos estimularlo, él no va a aprender.
- Mientras sea pequeño es suficiente si se alimenta y se cuida bien.
- La comunicación durante los primeros días de nacido el niño, es innecesaria, si no van a entender lo que le decimos.
- Si todavía no sé si mi niño oye, para qué voy a estimularlo, es mejor esperar a ver qué me dicen los médicos.

Como resultado de la introducción en la práctica del programa de intervención, se apreciaron modificaciones paulatinas (de sesión a sesión) en las opiniones respecto a las ventajas del proceso de atención temprana, elementos que también pudieron corroborarse en las entrevistas que se realizaron donde los criterios fueron:

- Ahora nos damos cuenta de lo importante que es estimular al niño desde el propio nacimiento.
- Estos encuentros han sido una experiencia maravillosa.
- Las actividades que ahora realizamos en el hogar, además de estimular el desarrollo de nuestro niño, han contribuido a modificar el ambiente familiar, cada logro representa un motivo de alegría.
- Todos participan en casa, todos quieren enseñar cosas nuevas, es gratificante contar con el apoyo de la familia.
- La familia los primeros maestros, el hogar la primera escuela, ahora entiendo esa expresión.

Estas frases, así como otras muestras de reconocimientos expresadas por las familias posibilitaron a la autora, afirmar que la aplicación del programa de intervención fue útil y sus resultados satisfactorios. De igual manera, las familias manifestaron su deseo de continuar con estos encuentros, abogaron por el incremento de interacciones con especialistas del equipo de atención temprana del CDO, de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, así como los diferentes agentes educativos del programa Educa a tu Hijo.

Las vivencias compartidas en los encuentros grupales y los debates realizados ilustran la aceptación y la validez del programa. De igual manera se reseñaron otros criterios que contribuyen a su perfeccionamiento, tales como:

- Creo que deben incorporarse actividades relativas a las medidas terapéuticas que podemos adoptar con nuestros niños una vez se vayan perfilando los diagnósticos.
- Pienso que las actividades son buenas, pero se necesita más tiempo.
- Es necesario continuar elaborando materiales que podamos llevar a casa.

Tabulación y triangulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Se aplican los instrumentos, mencionados en párrafos anteriores, para evaluar los indicadores establecidos para cada dimensión (**Anexo 1**) y se consideran las mismas categorías empleadas en el diagnóstico inicial (Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado). Al triangular los resultados obtenidos, se comprobaron las transformaciones ocurridas.

En los indicadores de la dimensión motivacional (**Anexo 13. Tabla 5. Figura 9**), el 93,3% de las familias (14) fueron evaluadas de adecuado (A) al demostrar con su participación activa en los debates interés por realizar tareas, aprender cosas nuevas y compartir experiencias con otros padres en situación similar; solo el 6,7% (1) de poco adecuado (PA), al no asistir con la frecuencia necesaria a los encuentros planificados y mostrar tendencia a permanecer en silencio, al participar solo para responder preguntas hechas de manera directa. De manera general, a la dimensión motivacional se le otorgó la categoría de A.

En el caso de la dimensión cognoscitiva (**Anexo 14. Tabla 6. Figura 10**), fueron evaluados todos sus indicadores de A en 13 familias (86,7%), en las dos familias

restantes (13,3%) el indicador referente al conocimiento de las potencialidades y oportunidades se valoró de PA, al no identificar las acciones que realizan los diferentes agentes y agencias educativas como potenciadores del desarrollo, no reconocer todas las ventajas del proceso de atención temprana y no ser sistemáticos en el desarrollo del mismo en el hogar. Integralmente la dimensión se evaluó de A como resultado de la adquisición de los conocimientos, en la mayoría de las familias de la muestra, que le permiten ejecutar actividades de atención temprana, entrenamiento de habilidades para utilizar técnicas y recursos para estimular el desarrollo integral de sus hijos desde el nacimiento.

En los cuatro indicadores de la dimensión psicoemocional (**Anexo 15. Tabla 7. Figura 11**), fue posible constatar que 12 familias alcanzaron la categoría de A (80,0%) y tres de PA (20,0%) al manifestar aún resistencia ante los cambios, y dificultades en la comunicación intrafamiliar que repercuten en la gestión de los conflictos. En su conjunto esta dimensión fue evaluada de A como resultado de apreciar en los hogares ambientes socioafectivos adecuados, donde predominan los estilos de comunicación asertivos, y buena canalización de las emociones, que les permite adaptarse a los cambios y adoptar acertadas estrategias para solucionar los conflictos.

Al comparar los resultados generales que alcanzan las dimensiones en los diagnósticos inicial y final se aprecian incrementos positivos en cada uno de los indicadores en las diferentes familias (**Anexo 16. Tabla 8. Figura 12**).

De igual manera al evaluar las variables colaterales controladas se pudo apreciar la incidencia de las mismas en los resultados alcanzados. Se apreciaron mayores dificultades para dominar las herramientas psicoeducativas necesarias para el desarrollo del proceso de atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en los hogares donde sus miembros tenían nivel escolar más bajo, los indicadores controlados en la dimensión psicoemocional en aquellas familias extendidas con mayor cantidad de miembros en su composición; así como en aquellas donde los padres estaban divorciados. Se constató, por otra parte que los padres con hijos anteriores demostraron poseer más habilidades para desarrollar las actividades de atención temprana en el hogar, dada su experiencia precedente.

Estos resultados se reafirmaron al aplicarse la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon (Siegel, 1987), para muestras pequeñas, mediante cálculo manual, para medir la significatividad de los cambios, a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la escala antes y después del experimento. Los datos cuantitativos se muestran en la sesión de Anexos (**Anexo 17, Tablas 9 – 13**). Se tomaron como hipótesis estadísticas:

- H0 (hipótesis de nulidad): No hay diferencias significativas entre los puntajes relativos a la mejora en la orientación de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para el desarrollo de la atención temprana en el hogar, antes y después de la aplicación del programa de intervención educativa.
- H1 (hipótesis alternativa): Los puntajes relativos a la mejora en la orientación de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para el desarrollo de la atención temprana en el hogar, antes y después de la aplicación del programa de intervención educativa, sí difieren significativamente.

Al realizarse los cálculos correspondientes, de forma manual, se obtuvo que para N= 15, el valor de T= 5.5, para un nivel de significación de $\alpha=0,05$ para esta prueba, permite rechazar H0 y aceptar H1. Estos resultados permitieron verificar la efectividad del preexperimento para orientar a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, en términos estadísticos.

Principales transformaciones en las familias

Al concluir la implementación del programa de intervención educativa se realizó el análisis cualitativo y estadístico que posibilitó determinar las principales transformaciones acaecidas en las familias y los aspectos más relevantes.

La mayoría de las familias alcanzaron la preparación para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar y estimular el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, evidenciándose en la utilización de diferentes formas de comunicación con el niño, el empleo de

juegos con y sin objetos, los exponen a nuevas experiencias, comienzan a enseñarle hábitos de alimentación, aseo, sociales, entre otros (**Anexo 18**).

A través de las observaciones se confirmó que las familias, durante la realización de sus actividades cotidianas, estimulan a los menores y aprovechan como recursos las canciones, conversaciones, los paseos, los juguetes, títeres, entre otros, apoyándose en la comunicación mímico gestual, todo eso contribuyó al mejoramiento del ambiente socioafectivo de los hogares, las relaciones entre los miembros de la familia y la comunidad. Los criterios emitidos por ellos y reseñados en esta investigación ilustran el nivel de concientización alcanzado por la muestra.

Conclusiones del Capítulo III

- El programa de intervención educativa dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva constituye un efectivo instrumento práctico que orienta a las familias para el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, a partir de su enfoque colaborativo entre los diferentes agentes y agencias educativas, en particular de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba.
- Las opiniones de los participantes en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva permitieron acreditar de positivo el valor teórico – metodológico y la pertinencia del modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y del programa de intervención educativa que lo instrumenta, así como perfeccionar los aportes formulados.
- El preexperimento realizado a las familias constató, que el programa de intervención educativa sustentado en el modelo educativo con enfoque colaborativo, favoreció la orientación de la familia para el desarrollo del proceso de atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.
- Se comprobó que, de manera general, las familias se apropiaron de conocimientos para el desarrollo del proceso de atención temprana del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.

CONCLUSIONES

- El análisis histórico tendencial evidenció insuficiencias en el proceso de orientación familiar del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, las cuales permiten comprender las limitaciones para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar. De igual manera se evidenció la necesidad de vincular a este proceso orientacional a todos los agentes y agencias educativas, en particular a especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (instructor e intérprete de LSC), desde un enfoque colaborativo.
- El análisis epistemológico y praxiológico de la investigación develó dificultades en la fundamentación relativa al proceso de atención temprana que se realiza en el hogar para lograr el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, que limitan el accionar de la familia y la necesidad de la intervención de los agentes y agencias educativas en su orientación.
- El diagnóstico realizado confirma que existen dificultades en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante sus dos primeros años de vida, derivadas del exiguo tratamiento brindado a la problemática, lo que avala la importancia de las acciones educativas, desde la orientación familiar, en función de una adecuada estimulación.
- El modelo educativo que se propone se sustenta desde diferentes ciencias y revela la lógica de las relaciones de coordinación y complementariedad entre los subsistemas que lo componen: Educación psicoemocional colaborativa de la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar y Contextualización metodológica de la orientación a la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar, de la que se deriva en calidad de relación más trascendental, el dominio de herramientas psicoeducativas en la familia para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.
- El programa de intervención educativa propuesto como concreción práctica del modelo educativo, destaca la importancia de garantizar la unidad de acción y la

colaboración permanente entre los agentes y agencias educativas para lograr una adecuada orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, así como la incorporación de especialistas de la Asociación de Sordos de Cuba. Es contenido de actividades de capacitación dirigida a los mismos y de sesiones dirigidas a las familias.

- La pertinencia del modelo educativo y del programa de intervención educativa se comprobó a través de talleres de opinión crítica y construcción colectiva que permitieron perfeccionar los aportes propuestos.
- La introducción en la práctica educativa del programa se realizó con el preexperimento pedagógico, lo que contribuyó a minimizar las insuficiencias relativas a la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

RECOMENDACIONES

- Continuar el seguimiento a las familias objeto de estudio para constatar el desarrollo alcanzado por los niños en etapas posteriores.
- Generalizar los resultados de la investigación a otras familias, a partir de considerar las características de los sujetos y del contexto en que se aplique.
- Socializar los resultados de la presente investigación en eventos científicos y publicaciones.
- Incorporar a la formación inicial de los profesionales de la Educación Especial, el modelo educativo y el programa de intervención dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, A y Colunga, S. (2018). Análisis histórico tendencial: un desafío para los doctorandos en Ciencias Pedagógicas. *Transformación*, 14 (1), 1 -10. Recuperado el 27 de agosto del 2018, de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1623/1602>.
- Alarcón, Y., García, M. M., Gómez, A. L. y Batista, H. E. (2019). Atención temprana al niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. Orientación a la familia. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 7(2), 173-187. Recuperado el 6 de enero de 2020, de: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3084>.
- Alarcón, Y., García, M. M. y Gómez, A. L. (2020). Tendencias en la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el contexto cubano. *Revista Roca*, 14 (3), 166 – 179. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3084>.
- Álvarez, M. I. (2010). *Comunicación y Educación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2013). *Effects of Hearing Loss on Development*. Recuperado el 6 de febrero de 2016, de <http://www.asha.org/public/hearing/Effects-of-Hearing-Loss-on-Development/>.
- Amor, N. (2013). *La estimulación del desarrollo socio-afectivo del niño de 0-1 año de vida*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río, Cuba.
- Añorga Morales, J. (1995). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. La Habana, Cuba: Editorial Ceneseda-ISP "Enrique José Varona".
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2002). *Familia y sociedad*. Material digitalizado. Facultad de Psicología. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

- Arés, P. (2003). La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En R. Castellanos. *Psicología. Selección de textos* (1a. ed., pp. 3-18). La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). *Familia y Convivencia*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2011). Familia actual. Realidades y desafíos para la evaluación e intervención. En Recarey, S. C. del Pino J. L. y Rodríguez, M. *Orientación educativa: orientación familiar y comunitaria* (1a. ed., pp. 1-8). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, B. G. (2002). *Psicología de familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Árias, G. (2003). *Conferencia impartida en el Taller Internacional Familia y Diversidad*. CELAEE. La Habana, Cuba.
- Badillo, E. (2014). Diseño de Programas de Intervención. Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. Licenciatura en Psicología Socioeducativa. Formato digital, recuperado el 25 de mayo de 2018, de https://es.slideshare.net/emilio_badillo/diseo-de-programas-de-intervencion.
- Bardina, M. I. (2015). *La formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo de la educación primaria*. Disertación doctoral no publicada. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.
- Barreda, M. (2013). La estimulación de la comunicación en niños con implante coclear. *Revista IPLAC* 6. noviembre – diciembre, 44 – 50.
- Bello, M. (1988). *La estimulación temprana en niños nacidos en riesgos*. Trabajo de Grado, Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía Psicología. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Benavides, Z. (2000). *Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución hasta 1995*. Tesis de Maestría en Educación Preescolar no publicada, IPLAC-CELEP-ISP “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Benavides, Z. (2014). Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la Educación Preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. En

Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Preescolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Bermejo, S. (2017). *Prevención de sordera, situación global y en Cuba* [Diapositiva]. Jornada Científica por el Día Mundial de las personas con Discapacidad dedicada a los 20 años del Programa cubano de implante coclear. Santiago de Cuba, Cuba.
- Bernal, R. E., García, I., Guillén, L., Luperón, J. M. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, 7(2), 173 – 187. Recuperado el 17 de diciembre de 2019 de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1934>.
- Berzosa, M. P., Cagical, V. y Fernández – Santos, I. (2009). El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar. *Revista Apuntes de Psicología*, 27 (2-3), 441 – 456. Recuperado el 20 de mayo de 2015 de: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3084>.
- Blacher, J. (1984). *Severely handicapped children and their families*. Oxford, England: Editorial Academic Press.
- Bohigas, E. (1992). *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bralic, S., Haussler I.M., Lira M.I., Montenegro H. y Rodríguez S. (1979). *Estimulación Temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño*. (2a ed. pp. 21): Editorial Centros de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP).
- Bravo, M. (2003). *Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en la educación de escolares sordos del segundo ciclo*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Burke, M. T. (2002) *¿Padres y Educadores? Reflexiones desde nuestros encuentros*. CELEP- UNESCO, 53-57.
- Calviño, M. (2000). *Temas de Psicología y Marxismo*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

- Campo, I., Demósthene, Y. y Álvarez, L. (2018). *La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Claves para el éxito*. Curso Internacional en el Congreso Internacional Ciencia y Educación. La Habana, Cuba.
- Candel, I. (1987). *Programa de Atención temprana. Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid, España: CEPE.
- Candel, I. (2005): Elaboración de un programa de atención temprana. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 7: 151-192.
- Candel, I. (2002): Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo, en Candel, I. (ed.). *Atención Temprana. Situación actual y perspectivas de futuro*. Madrid, España: CEPE.
- Cánovas, L., Gómez, S. y Núñez, E. (1997). *Los niños y sus derechos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, B., Castro, O. y Aguilera, R. (2017). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Revista Conrado*, 14(62), 32-38. Recuperado el 16 de enero de 2019 de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Casas, G. (1988). *¿Qué es la orientación familiar?* En *Revista Temas de Trabajo Social* No. 1: enero-junio, 1988, p. 24-28. La Habana, Cuba.
- Castro, O. (2019). *El desarrollo del gusto por la lectura en niños de 5-6 años*. Disertación doctoral no publicada, Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Castro, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. y col. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Castillo, S. M., Padrón, A. R., García, A. y Gómez, A. L. (2009 a). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Curso 56 de Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: Editorial Educación Cubana.

- Castro, P. L., López, R., Gómez, A. L. y Rodríguez, B. (2009 b). *Herramientas básicas para el trabajo con la familia. Para el docente*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad*. Curso 6 Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editora Educación Cubana.
- Castro, P. L. (2014). ¿Qué es la psicología del desarrollo y qué nos aporta para conducir la educación infantil? En M. Calviño. *Curso universidad para todos Hacer y pensar la Psicología*. (Parte 4, pp. 2 - 7). La Habana, Cuba.
- Castro, M. (2014). *Software Crecer juntos para preparar a las familias de la primera infancia en la estimulación del desarrollo integral del niño*. Ponencia al IX Taller Internacional Maestros antes los retos del siglo XXI. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana. Cuba.
- Castro, M. (2015). *Una concepción de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo integral del niño de la infancia temprana*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Central del Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Colectivo de autores. (2008). *La calidad de la educación: Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia*. La Habana, Cuba: CELEP.
- Cid, B. (2008). *Propuesta de orientaciones educativas dirigidos a la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje*. Tesis de Maestría sin publicar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.
- Colectivo de autores. (2010). *Herramientas Básicas para el trabajo con la familia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2008). *Colección Un Futuro sin Barreras. Manuales para la orientación a los promotores que atienden niños con NEE. Resultado del Proyecto Ramal 1 "Prevención y atención integral a los niños con NEE en la edad temprana y preescolar"*. La Habana, Cuba: CITMA.
- Colectivo de Autores. (1994). *Programa Educa a tu Hijo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Collazo, B. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colunga, S. y García, J. (2007). Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Recuperado el 14 de enero de 2018, de <http://www.monografias.com/trabajos36/modelos-teoricos/shtml>.
- Colunga, S. y García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. *Revista Humanidades Médicas*, 16 (2), 317-335. Recuperado el 12 de julio de 2016, de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/978/635>.
- Colunga, S. (2017). *Las intervenciones educativas mediante programas*. Conferencia en Sesión científica de la sublínea Formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la atención a la diversidad en el Sistema Nacional de Educación. Camagüey, Cuba: Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz"
- *Constitución de la República de Cuba*. (2019). La Habana, Cuba: Departamento del Consejo de Estado.
- Córdoba, Gómez y Verdugo (2008) *Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo*. UniversitasPsychologica.
- Coriat, L. (1974). *Maduración psicomotriz en el primer año del niño*. Buenos Aires, Argentina: Hemisur.
- Coriat, L. (1997). *Estimulación Temprana: La construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. Escritos de la Infancia*. Buenos Aires, Argentina: Fundación para el Estudio de Problemas de la Infancia.
- Cortés, N. (2013). *Programa De Educación Emocional Para la Formación y Desarrollo de Competencias Emocionales en los estudiantes del Bachillerato José María La fragua de Puebla*. Tesis de maestría sin publicar. Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.
- Cortina, V., y Trujillo, Y. (2009). *Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica*. Soporte digital. Evento Provincial Pedagogía 2009. Las Tunas, Cuba.

- Craig, R. (1996). *Intervención Temprana, ¿por qué, para quién, cómo y a qué costo? Vol. 1*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz, M. D. (2002). *La preparación de la familia del niño sordo desde el modelo educativo cubano*. Ponencia presentada en el II Congreso de atención a las personas sordas. La Habana, Cuba.
- Cruz, C. L. (2007). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo en la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Central de las Villas Martha Abreu, Villa Clara, Cuba.
- Cruz, L. V. (2013). *La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Cueto, J.C. (2000). *Neuroplasticidad cerebral*. I Jornada - Taller Nacional de Intervención Temprana. La Habana, Cuba.
- Chkout, T. y Hernández, A. (2013). *El escolar sordo con implante coclear*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, E. (2001). *Estimulación temprana a los niños de riesgo biológico en el primer año de vida*. Tesis de Maestría no publicada. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Díaz, F., García, A., Hernández, I. y Lores, I. (2013). El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica. *Revista Innovación Tecnológica*, 19 (Número Especial dedicado a la Jornada del Educador), 1-12.
- Díaz, M. (2011). *Modelo pedagógico para la estimulación de la comunicación en niños de uno a tres años*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, Cuba.
- Dessen, M. A. y Pereira – Santos, N. L. (2004). A família e os programas de intervenção: tendências atuais. In E. G. MENDES, M. A. Almeida y L. C. A. Williams. *Temas em Educação Especial. Avanços recentes*. (pp. 85 - 89). São Carlos: EDUFSCar.
- Dunst, C.J. y col. (1998). Efficacy of early intervention. En: M. Wang, H. Walberg y M. Reynaldo (eds) *Handbook of Special Education. Research and Practice*. Oxford, Inglaterra: Pergamon Press.

- Engles, F. (1970). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas. Parte III.* Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- Farkas, C., (2010). Comunicación gestual en la infancia temprana. Una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. *Revista Psykhe*, 16 (2), 107 – 115. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/262>.
- Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J. R. y Villaescusa, M. (2015). *Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención.* Siglo Cero.
- Fernández, A. (2011). La educación educativa comunitaria. En Padrón, A. R. y Fernández, A. *La orientación educativa. Orientación familiar y comunitaria. Parte II*, (1a ed. pp. 62-66). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, E. (2012). *Memorias para un aniversario. Creación de los círculos infantiles.* La Habana, Cuba: Editora de la Mujer.
- Fernández, G. (2005). *Prevención y atención integral a niños con necesidades educativas especiales de edad temprana y preescolar.* Informe de Resultado de Investigación Ramal “Calidad de la Educación Básica”. ICCP. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Fernández, G. (2007). *Prevención y Estimulación temprana y preescolar.* Maestría de Ciencias de la Educación. Curso 65. IPLAC. La Habana, Cuba.
- Fernández, G. y Ramírez, V. (2008). *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, M. (2000). *La orientación familiar.* Burgos, España: Universidad de Burgos.
- Fernández, Y. (2007). Vías de preparación a las familias de niños y niñas de edad preescolar. Recuperado el 13 de marzo del 2016, de <http://www.monografias.com>
- Franco, O. (2009). Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niñas y niños de edad preescolar: los métodos y los medios. En Franco, O. *Lecturas para educadores preescolares V.* (pp. 1 – 14). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Franco, O. (2011a). Estimulación temprana. Estimulación oportuna o estimulación temprana. Criterios y experiencias. En O. Franco. Lecturas para educadores preescolares I. (pp. 109 – 120). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2011b). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fumero, A. (2008). *Una alternativa metodológica de superación a los docentes y familias para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas del Círculo infantil*. Tesis de maestría sin publicar. Santiago de Cuba, Cuba.
- García, A. E. (2016). *Teoría y metodología de la investigación científica*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- García E. (2010). *Estrategia pedagógica de preparación a los agentes educativos para la educación de la sexualidad en el tercer ciclo de la educación preescolar*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- García, A. (2011 a). Concepción de orientación familiar en Cuba. En A. R. Padrón y A. Fernández, *Orientación Educativa. Educación familiar y comunitaria*. (Parte II, pp. 9 - 35). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García, A. (2011 b). La educación familiar en el sistema educativo. En P. L. Castro, A. R. Padrón, A. García y F. Rodríguez. *Enfoque y experiencias en las relaciones escuela – familia – comunidad*. Curso 6 de Pedagogía 2011. (pp. 4 - 25). La Habana, Cuba: Editorial Educación Cubana.
- García, M. R. (2009). *Estrategia metodológica para el proceso educativo de la sexualidad con un enfoque bilingüe en los escolares sordos*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- García, M. R. (2012). *Estrategia de orientación familiar para educar la percepción estética en niños de cuatro a cinco años*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- Gomáriz, M y Martínez, M. (2010). *Principios fundamentales en la orientación familiar*, Bloque III Habilidades Sociales y Orientación Familiar, DIGITUM. Biblioteca Universitaria. Murcia, España: Universidad de Murcia.

- Gómez, A. L. (2007 a). *Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- Gómez, A. L. (2007 b). La orientación familiar: condición necesaria para la preparación de la familia del niño y de la niña con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. Recuperado el 13 de marzo de 2016, de [¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.](#)
- Gordillo, M. (1984). *La orientación en el proceso educativo*. Universidad Camagüey: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”.
- Grupo de Trabajo de Prevención y Atención al Desarrollo Infantil, PADI. (1995). *Documento sobre Atención Temprana. Documento de Trabajo*. Madrid, España.
- Guerra, L. (2008). *Transmisiones radiales para orientar a la familia en la estimulación de la percepción estética de los niños de cuatro a cinco años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad de Camagüey.
- Guerra, S. y Cols. (2014). *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, C. (1992 a). La orientación a padres. Una vía eficaz de atención para niños con insuficiencias, desviaciones o defectos en su desarrollo. *Simientes*, No. 2 – 3: mayo – diciembre, 32 – 34.
- Herrera, C. (1992 b). *¿Tu hijo oye bien?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, M. (s. f.). *La orientación familiar*. pdf. Burgos, España: Universidad Burgos.
- Hernández, S. (2007). *Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del auto validismo en las personas con retraso mental severo*. Tesis de maestría sin publicar, Instituto Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Instituto de la Infancia. (1974 a). *Proyecto Programa de Educación para los Círculos Infantiles*. La Habana, Cuba: [s. n.].

- Instituto de la Infancia. (1974 b). *Anexo al Proyecto Programa de Educación para los Círculos Infantiles*. La Habana, Cuba: [s. n.].
- López J., León, S. Siverio, A. y Martínez, F. (1991). *Los procesos evolutivos del niño. Particularidades anátomo-fisiológicas y del desarrollo físico*. (s. l.): (s. n.).
- López, J. y Siverio, A. M. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana, Cuba: UNICEF.
- Luaces, Y. (2016). *La educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad*. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.
- Martínez, F. (1998). *Algunas reflexiones acerca de la integración y la formación de los docentes; en Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba (I)*. Madrid, España: Ediciones Aljibe S L.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, R. y Pérez, M. (2004). *Evaluación e intervención educativa en el campo familiar*. REOP, 15 (1), 89-104.
- Mendoza, L. M. (2018). *Intervención psicopedagógica para la formación de habilidades sociales, con énfasis en las comunicativas, en educandos con Síndrome Down*. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Ministerio de Educación de Cuba. (1998). *Educa a tu hijo, folletos del 1 al 6*. (4a ed.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de Cuba. (1995). *Educa a tu hijo: La experiencia cubana en el desarrollo infantil integral temprano*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de Cuba (2016 a). *Plan educativo de la primera infancia*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.

- Ministerio de Educación de Cuba (2016 b). *Documentos para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Plan educativo de la primera infancia*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Autor.
- Ministerio de Justicia. (1988). *Código de la Niñez y la juventud*. La Habana, Cuba: Órgano de Divulgación del Ministerio de Justicia.
- Ministerio de Justicia. (1981). *Código de la Familia*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Moreno, V. (2019). *El desarrollo de la comunicación afectiva desde la gestación hasta el primer año de vida, mediante la orientación familiar*. Disertación doctoral no publicada, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.
- Navarridas, F. y Raya, E. (2012). *Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa*. Revista Española de Educación Comparada.
- Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela 1. Algunos apuntes de partida*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- OCDE. (1997). *Parents as partners in schooling*. París, Francia: Centre for Educational Research and Innovation.
- Ordán, A. I. (2017). *Formación de la competencia regulación emocional en estudiantes de ballet, nivel medio*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.
- Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York. Recuperado el 15 de enero de 2014, de <http://www.un.org/spanish/disabilities/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y a Cultura (2015) *Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible*. ISBN 978-92—3-300070-4. Ginebra. Recuperado el 4 de mayo de 2017, de <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>.
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Prevención de la sordera y la pérdida de audición*. 70 Asamblea Mundial de la Salud, Ginebra. Recuperado el 25 de abril de 2017, de http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_R13-sp.pdf.

- Organización Mundial de la Salud, OMS (1992). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud-CIE-10*. Madrid, España: Mediator.
- Orozco, J. L. (2012). *Modelo socioeducativo para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad intelectual modelación en el proceso educativo del sexto año de vida de la Educación Preescolar*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- Padilla, L. (2007). *Particularidades de la lengua de señas cubana. El valor distintivo de sus componentes*. Tesis de maestría en Educación Especial sin publicar, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Padrón, A. R. (2011). Familia: ámbito por excelencia para la educación familiar. En Padrón, A. R. y Fernández, A. *La orientación educativa. Orientación familiar y comunitaria. Parte II*, (1a ed. pp. 36-40). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. y Fernández, A. (2011). *Orientación Educativa. Orientación familiar y comunitaria. (Parte II)*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M. (2008). *Estructuración de contenidos para la formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la Educación Preescolar cubana*. Disertación doctoral o publicada, ISPEJV, La Habana, Cuba.
- Pérez, M. (2004). *Interpretación de la Convención sobre los Derechos del Niño, desde la perspectiva de la Primera Infancia Cubana*. Tesis de Maestría sin publicar. CELEP, La Habana, Cuba.
- Pichón Riviéri, E. (1986). *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Ponce, S. A. (2005). Orientaciones metodológicas para realizar el diagnóstico psicopedagógico en la edad temprana. *Revista Ciencias Holguín*, XI (1), 1-9. Recuperado el 2 de febrero de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181517913006.pdf>.
- Pons, M. I. (2011). *Estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar*. Disertación doctora no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.

- Ramírez, L.A., Henao, G.C., (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39.
- Repetto, E. (1992). *Fundamentos de orientación: La empatía en el proceso orientador*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Ríos, I. (2007). *Propuesta de fundamentos científicos para la educación preescolar cubana*. Disertación doctoral no publicada. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar (CELEP), La Habana, Cuba.
- Ríos, J. A. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid, España: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Ríos, J. A. (1993). La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas. En J. M. Quintana, *Pedagogía familiar*. Madrid, España: Ediciones Narcea S. A.
- Rivera, I. (2013). *Proceso de implementación del Programa Educa a tu Hijo en la práctica educativa*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba.
- Rodríguez, B. (2012). *La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Rodríguez, L.A., Durán, U. C., Solórzano, C. D. y Farfan, A. N. (2017). La orientación educativa familiar en la educación inclusiva en Ecuador a través de la gestión profesoral. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad (RECUS)*, Vol. 2, (Mayo – agosto). Recuperado el 25 de abril de 2018, de <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>
- Rodríguez, N.A. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Martha Abreu", Santa Clara, Cuba.
- Rodríguez, X. (2003). *Diagnóstico de la competencia comunicativa bilingüe en escolares sordos*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Rodríguez, X. (2004). *Apuntes de la comunicación y cultura de comunidad sorda*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Ruiz, J. M. (1998). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Universidad de Granada. 2da edición. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Salgado, C. E. (2003). La educación temprana y preescolar de los niños sordos. En Castellanos, R. y Rodríguez, X., *Actualidad en la educación de niños sordos*. (1a ed., pp. 88 - 95). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Salazar, A. (2003). *Variante para el diagnóstico de la comunicación familiar con el niño sordo*. Tesis de maestría sin publicar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Sampayo, I. C. (2016). *Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar*. Disertación doctoral no publicada, Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Santí, D. (2011). *Modelo educativo de orientación a las familias para el desarrollo de la conversación con niñas/os atendidos en el programa "EDUCA A TU HIJO" de la Educación Preescolar*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
- Santos, D., Porto, J., Lerner R. et al. (2015). O impacto do desenvolvimento na primeira infância sobre a aprendizagem: estudo I. São Paulo: Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal.
- Siegel, S. (1970). *Diseño experimental no paramétrico aplicado a las ciencias de la conducta*. La Habana, Cuba: Editora Revolucionaria.
- Sierra, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Sierra, R. A. (2002). *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, N. (2009). *La comunicación entre madres oyentes y criaturas sordas de 1 a 7 años de edad*. Barcelona, España: Editorial Centro de Estudios y de Investigación Psicoeducativa sobre Sorderas y otras Dificultades en la comunicación.

- Simeonson, R. J., Cooper, D. H. and Scheiner, A. P. (1982). A review and analysis of the effectiveness of early intervention program. *American Academy of Pediatrics*, 69 (5) 635– 641.
- Siverio, A. M. (2006). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar en Cuba. En O. Franco. *Lecturas para educadores preescolares IV*. (1a ed., pp. 1 -10). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio, A. M, Rivera, I, Valdés, M, Grenier, M. E, Pérez, M, Albite, A. et al (2012). *Para que la familia eduque mejor. Tomo 4*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Souza de, S., Bedilacqua, M. C., Liston, N. M. y Dupas G. (2014). Implante coclear: la complejidad comprendida en el proceso de la toma de decisiones por la familia. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 22 (3) 415 -424.
- Tamayo, B. (2009). Actividades metodológicas para preparar a los docentes en la orientación a la familia de edad temprana en el desarrollo del *vocabulario*. Tesis de Maestría sin publicar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, Camagüey, Cuba.
- Terré, O. (2002). Educación y Estimulación Multisensorial. Perú: Libro Amigo. Recuperado el 25 de abril de 2007, en <http://www.orlandoterre.com/pren7.html>
- Toledo, L. A. (2011). *La educación de las personas sordas en Cuba. Antecedentes y actualidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Tonini, F. (2011). *Origen y evolución histórica de la Orientación Familiar de los Centros de Orientación Familiar en el siglo XX. (Parte primera). Los COF a nivel Internacional*. Salamanca, España: Universidad Pontificia.
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- UNICEF. (1991). *Convención sobre los derechos de la niñez y la adolescencia*. (Versión amigable). París, Francia: UNICEF.
- Valcárcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

- Valenciaga, C. A. (2003). *Programa de lengua de señas cubana para maestros, intérpretes y padres de niños sordos*. Tesis de maestría en Educación Especial sin publicar. CELAEE, La Habana, Cuba.
- Valle, A. D. (2007 a). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana, Cuba: ICCP.
- Valle, A. D. (2007 b). *Modelo para obtener una estrategia pedagógica*. La Habana, Cuba: ICCP.
- Vázquez, A. Y. (2007) *Un futuro sin barreras. Niños sordos de 0 – 3 años de edad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez, M. (s.f). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. Recuperado el 6 de junio de 2018, de <https://www.pmetorrelavega.es/see/atencion-a-la-infancia-y-familia/programas/programa-de-educacion-socio-afectiva-conductal-0-16-anos>.
- Vélaz, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga, España: Aljibe.
- Verdugo, M., Arias, B., Gómez, L. y Schalock, R. (2010). *Development of an objective instrument to assess quality of life in social services: reliability and validity in Spain*. International Journal of Clinical Health & Psychology.
- Verdugo, M. y Rodríguez-Aguilella, A. (2011). *Guía F. Guía de intervención y apoyo a las familias de personas con discapacidad*. Sevilla, España: Junta de Andalucía.
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana. Guía Práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Colección Educación Infantil. Madrid, España: GETAFE.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Obras Completas. Fundamentos de defectología. Tomo V*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

- Villanueva, S. (1995). *Intervención Familiar: Perspectiva de un Profesional en Educación y Síndrome Down*. España.
- Villarreal, C. (2008). La orientación familiar una experiencia de intervención. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. En *Orientación familiar* [en línea]. Recuperado el 13 de diciembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031206>.
- Zulueta, M. I. (1991). La atención temprana. En: *Asociación para el síndrome de Down de Madrid. El síndrome de Down hoy: perspectivas para el futuro*. Madrid, España: Nueva Imprenta.
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (2006). *Programa para la estimulación del desarrollo infantil*. Madrid, España: CEPE.

ANEXOS

Anexo 1

Dimensiones e indicadores

Objetivo: Valorar el proceso de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en función del desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

La determinación de las dimensiones e indicadores estuvo derivada de la teoría existente consultada y elaborada en el capítulo 1 y demás acápite de la tesis. Para su evaluación se utilizaron como índices de valoración las categorías Adecuado (A), Poco adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Dimensión motivacional: Se expresa en la disposición de la familia para participar en actividades que le permita aprender a estimular a su hijo con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva a partir del intercambio con padres en la misma situación.

1. Interés por realizar tareas y compartir experiencias.

El indicador será evaluado de **Adecuado:** Si considera necesario la realización de acciones que permitan el intercambio con familias en igual condición educativa. **Poco adecuado:** Si considera de algún interés realizar acciones de conjunto con otras familias en igual situación. **Inadecuado:** Si no aprecia de interés y utilidad el intercambio con otras familias en igual condición.

2. Disposición por aprender cosas nuevas.

El indicador será evaluado de **Adecuado:** Si demuestran disposición para aprender acciones que les permitan estimular a sus hijos en el hogar. **Poco adecuado:** Si manifiestan alguna intención por aprender tareas de estimulación. **Inadecuado:** Si no valoran la importancia de su preparación para el proceso de atención temprana en el hogar.

3. Participación activa en los debates.

El indicador será evaluado de **Adecuado:** Si las familias participan activamente en los debates, al aportar, sugerencias, experiencias que enriquecen el conocimiento y accionar de todos los participantes; con una asistencia sistemática a los mismos. **Poco adecuado:** Si la participación en los debates es restringida y condicionada por sus estados de ánimo, al aportar solo en ocasiones ideas, reflexiones y experiencias;

con una asistencia regular a las reuniones. **Inadecuado:** Si la familia asiste de manera irregular a las actividades y en ellas su participación es casi nula, manifiestan complejos y poca disposición para compartir sus experiencias y dudas.

La dimensión será evaluada de **Adecuado:** Si los tres indicadores son evaluados de A, puede haber uno con PA, pero ninguno con I. **Poco adecuado:** Si más de un indicador es evaluado PA, puede tener uno de A y uno de I o si los tres indicadores son evaluados de PA. **Inadecuado:** Si dos o más indicadores son evaluados de I.

Dimensión cognoscitiva: Se expresa en el conocimiento que posee la familia de las características de los niños con necesidades educativas sensoriales de tipo auditiva, los logros de desarrollo desde el nacimiento hasta los dos primeros años de vida, así como las potencialidades que tienen sus hijos y oportunidades de las que disponen para encauzar el proceso de atención temprana en el hogar.

1. Conocimiento acerca de las características de sus hijos.

El indicador será evaluado de **Adecuado:** Si conoce entre cinco y siete características del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. **Poco Adecuado:** Si conoce entre tres y cuatro características del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. **Inadecuado:** Si conoce dos características del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva o menos.

2. Conocimiento de los logros del desarrollo en la etapa.

El indicador será evaluado de **Adecuado:** Si conoce entre siete y nueve logros del desarrollo en la etapa de cero a dos años de vida. **Poco Adecuado:** Si conoce entre cuatro y seis logros del desarrollo en la etapa de cero a dos años de vida. **Inadecuado:** Si conoce tres logros del desarrollo en la etapa de cero a dos años de vida o menos.

3. Conocimiento de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos.

El indicador será evaluado de **Adecuado:** Si conoce entre siete y nueve potencialidades y oportunidades para lograr el desarrollo integral de sus hijos. **Poco Adecuado:** Si conoce entre cuatro y seis potencialidades y oportunidades para lograr el desarrollo integral de sus hijos. **Inadecuado:** Si conoce menos de cuatro o

ninguna potencialidades y oportunidades para lograr el desarrollo integral de sus hijos.

La dimensión será evaluada de **Adecuado**: Si los tres indicadores son evaluados de A, puede haber uno con PA, pero ninguno con I. **Poco adecuado**: Si más de un indicador es evaluado PA, puede tener uno de A y uno de I o si los tres indicadores son evaluados de PA. **Inadecuado**: Si dos o más indicadores son evaluados de I.

Dimensión psicoemocional: Se manifiesta en la capacidad de las familias para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada que les permitan emplear estilos comunicativos satisfactorios y solucionar los conflictos de la vida cotidiana, con un adecuado nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

1. Capacidad para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada.

El indicador será evaluado de **Adecuado**: Si la familia ha sido capaz de aceptar la presencia de un niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, evidencian manifestaciones de amor, afecto y realiza con su hijo actividades lúdicas. **Poco Adecuado**: Si ha superado la etapa de la negación, la rabia, la culpa y comienza a buscar alternativas para canalizar estos sentimientos, demuestran afecto y cariño por su hijo. **Inadecuado**: Limitadas expresiones de amor con su hijo, escaso desarrollo de actividades lúdicas y presencia de actitudes hostiles y frustraciones en el seno familiar que apuntan al tránsito por las etapas de negación, rabia y culpa.

2. Empleo de estilos comunicativos satisfactorios.

El indicador será evaluado de **Adecuado**: Si emplea en la vida cotidiana una comunicación que se caracteriza por su amplitud, intimidad, congruencia, carga emocional adecuada, empatía, con el predominio del diálogo. **Poco Adecuado**: Si en la comunicación que establece la familia no logra transmitir de manera coherente sus sentimientos por lo que en ocasiones presentan dificultades para gestionar la carga emocional adecuada y la empatía, con predominio del diálogo entre los miembros del grupo familiar. **Inadecuado**: Si hay predominio del monólogo, presencia de una carga emocional excesiva y una comunicación intrafamiliar defectuosa, con baja capacidad de escucha.

3. Solución de conflictos.

El indicador será evaluado de **Adecuado**: Si disponen en la familia de una buena estrategia para solucionar los conflictos de la vida cotidiana. **Poco Adecuado**: Si en ocasiones no aplican estrategias adecuadas para solucionar los conflictos. **Inadecuado**: Si hay un predominio de estrategias incorrectas para negociar sus conflictos.

4. Nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

El indicador será evaluado de **Adecuado**: Si la familia demuestra disponer de recursos para adaptarse a las exigencias sin modificar la estructura familiar. **Poco Adecuado**: Si la familia manifiesta resistencia para adaptarse a los cambios. **Inadecuado**: Si la familia expresa abierta resistencia a los cambios y escaso nivel de flexibilidad.

La dimensión será evaluada de **Adecuado**: Si los cuatro indicadores son evaluados de A, puede haber uno con PA, pero ninguno con I. **Poco Adecuado**: Si más de un indicador es evaluado PA, puede tener alguno de A y uno de I o si los cuatro indicadores son evaluados de PA. **Inadecuado**: Si dos o más indicadores son evaluados de I.

Anexo 2

Análisis de documentos y fuentes

Objetivo: Obtener información relativa al tratamiento que le brindan los agentes y agencias educativas a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

Documentos a revisar: Informes de visitas de últimos años realizados por los diferentes niveles, folletos del Programa "Educa a tu Hijo" y "Un Futuro sin Barreras".

Guía para el análisis de los documentos:

- a) Análisis de la frecuencia que se dedica a orientar a la familia de niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.
- b) Análisis de las vías que se utilizan para la orientación a la familia dirigida a desarrollar el proceso de atención temprana.
- c) Tratamiento de los agentes y agencias educativas a la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- d) Presencia de orientaciones que se le ofrecen a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva que pondere a estimulación de todas las áreas del desarrollo.

Anexo 3

Encuesta a las familias de la muestra

Estimados familiares: Esta encuesta forma parte de un estudio que aborda la problemática de la orientación familiar relacionada con el desarrollo de proceso de atención temprana en el hogar del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. La información es anónima, por ello recabamos de usted su más franca cooperación para que la misma refleje las situaciones reales que existen.

Su objetivo es obtener información acerca de las orientaciones que han recibido para desarrollar en el hogar el proceso de atención temprana de su hijo de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Muchas gracias por su colaboración.

Fecha de la encuesta: _____

Cuestionario

I. Datos generales:

1. Nombre y apellidos del niño: _____
2. Sexo: Masculino ____ Femenino ____

II. Parentesco de la persona que se entrevista con el niño/a (puede marcar hasta 2 personas)

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Madre ____ | 4. Tía/o ____ |
| 2. Padre ____ | 5. Hermana/o ____ |
| 3. Abuela/o ____ | 6. Tutor ____ |

De ser otra persona, especifique el grado de parentesco: _____

III. Edad:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Hasta 25 años ____ | 4. De 26 a 55 años ____ |
| 2. De 26 a 35 años ____ | 5. De 56 a 65 años ____ |
| 3. De 36 a 45 años ____ | 6. Más edad ____ |

IV. Nivel de escolaridad:

- 1. Primaria _____
- 2. Secundaria _____
- 3. Preuniversitario _____
- 4. Universitario _____
- 7. Técnico medio _____
- 8. Obrero calificado _____
- 9. Otro _____ ¿Cuál? _____

V. Composición del núcleo familiar:

Parentesco	Edad	Nivel de escolaridad
------------	------	----------------------

VI. Calidad de las relaciones entre los padres (Marque con una X):

- 1. Adecuadas (buenas, afables de comprensión)_____
- 2. Inadecuadas (malas, discusiones frecuentes. desagradables)_____
- 3. Inestables (en ocasiones adecuadas y otras veces inadecuadas)_____

VII. ¿Qué forma utiliza para mostrarle afecto al niño? (puedes marcar más de una opción)

- 1. Palabras y gestos de cariño _____
- 2. Realizan actividades conjuntas de acuerdo a su edad _____
- 3. Con regalos frecuente _____
- 4. Satisfacer sus necesidades materiales _____
- 5. Otras _____ ¿Cuáles?

VIII. Marque una de las opciones que expresa cómo es el ambiente afectivo en la convivencia familiar:

- Armónico _____ Indiferente _____ Agresivo _____
- Tolerante _____ No existe _____

IX. Cuando en la convivencia familiar surge algún conflicto conversan para valorarlo y solucionarlo:

- Siempre _____ A veces _____
- Muy pocas veces _____ Nunca _____

X. ¿Quién es la persona que con mayor frecuencia realiza actividades con el niño?

(Marcar hasta dos respuestas)

1. Madre _____

4. Tía/o _____

2. Padre _____

5. Hermana/o _____

3. Abuela/o _____

6. Tutor _____

De ser otra persona, especifique el grado de parentesco: _____

XI. Mencione las características de los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

XII. ¿Qué debe saber hacer su niño en esta etapa de su desarrollo (desde el nacimiento hasta los dos años de vida)?

XIII. Tipos de comunicación que utiliza con su hijo con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Oral _____

Gestual _____

Lengua de señas _____

XIV. Considera que su niño tiene potencialidades y oportunidades para alcanzar su desarrollo integral.

Sí _____

No _____

No estoy seguro _____

Explique su respuesta: _____

XV. Le interesaría participar en un programa de orientación familiar con otros padres de hijos con necesidades educativas sensoriales de tipo auditiva.

Sí _____

No _____

No estoy seguro _____

Explique sus motivos: _____

Anexo 4

Entrevista a los agentes educativos y representantes de agencias educativas

Objetivo: Obtener información sobre el grado de preparación de las agencias y agentes educativos para orientar a las familias en relación al desarrollo del proceso de atención temprana que deben realizar en el hogar con el niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

1. Agencia educativa: _____

Agente educativo: _____

2. Años de experiencia: _____

3. ¿Qué orientaciones ofrecen a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante los dos primeros años de vida?

4. Valore cómo tienen en cuenta en la orientación familiar las vivencias y la comunicación intrafamiliar para el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

5. ¿A su juicio cuál es la causa de la insuficiente estimulación que realiza la familia para el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en los dos primeros años de vida?

6. ¿Cuáles son los documentos normativos y literatura científica que usted utiliza en la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para lograr su desarrollo integral?

7. ¿Considera que la literatura existente para la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva acerca de su desarrollo integral es suficiente?

Sí_____ No_____

a) Argumente.

8. ¿Ha recibido preparación para orientar a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva encaminadas al desarrollo en el hogar del proceso de atención temprana? Sí_____ No_____

a) De ser afirmativa su respuesta diga qué temáticas han sido abordadas.

9. Mencione las vías, acciones y momentos para la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva encaminadas al desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Observaciones: En el caso de la entrevista a representantes de la comunidad sorda y a profesionales que atienden personas sordas se incluirán las siguientes preguntas.

10. ¿Qué relación tiene con la Asociación Nacional de Sordos de Cuba y con la comunidad sorda?
11. ¿Conocen y comprenden bien a las familias oyentes con niños sordos? ¿Cómo se sienten estos padres?
12. ¿Cuáles son los problemas de las familias oyentes con niños sordos de la primera infancia?
13. ¿Cuáles pueden ser las principales dificultades de esta familia en la estimulación de sus hijos?
14. ¿Cuáles son las necesidades de orientación que tiene esa familia?
15. ¿Qué puede hacer la Asociación Nacional de Sordos de Cuba para la orientación a esta familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva?
16. ¿Qué aconsejaría a una familia sobre la educación integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante los dos primeros años de vida?

Anexo 5

Guía de observación a actividades desarrolladas por el equipo de atención temprana del CDO

Se utilizó la guía de criterios de calidad adaptada a la problemática que se estudia. La misma se empleó con el objetivo de valorar la orientación que brinda el equipo de atención temprana del CDO a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar. Para evaluar los ítems a observar se utilizarán las categorías de Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) o Inadecuado (I).

Fecha de la observación: _____

Primer momento

a) Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad:

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para estimular el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva a partir del análisis de: qué hicieron, cómo lo hicieron, qué lograron, qué dudas le surgieron y cómo utilizaron los folletos u otro material bibliográfico.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus niños y carencias que aún presentan para estimular el desarrollo integral de los niños de la primera infancia a través del proceso de atención temprana.
- Valoración acerca del desarrollo que han alcanzado los niños con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva a partir de considerar sus particularidades, qué han logrado y qué dificultades presentan todavía para alcanzar los logros del desarrollo en sus dos primeros años de vida.

b) Orientación familiar sobre qué van hacer y cómo hacerlo:

- Definición con las familias de las actividades a realizar y el tratamiento a la necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el proceso de atención temprana en el hogar.
- Exploración acerca de qué conocen sobre la temática que se aborda.
- Aclara las dudas relacionadas con algún término.

- Orientación de qué y cómo desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar para estimular el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- Acuerdo de las acciones a realizar y cómo hacerlas en las actividades de atención temprana en el hogar para alcanzar los logros del desarrollo en el niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- Propuesta para que algunas familias muestren o expliquen qué van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan los resultados que se proponen.
- Comprobación de la comprensión de las familias acerca de qué hacer, cómo desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar para estimular el desarrollo integral del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y su proceder ante una situación que impida o limite este objetivo.
- Complejidad de las acciones ofrecidas a la familia.

Segundo momento

a) Desarrollo de la actividad:

- Invitación a las familias para que ejecuten la actividad orientada.
- Estimula la alegría y el interés por la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.
- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto en relación a las particularidades del desarrollo.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a la familia que lo requiera.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda al niño que lo necesite.

- Utiliza la comunicación para atender las vivencias de las familias en el proceso educativo.

Tercer momento

a) Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Reflexión y autorreflexión por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado mediante el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar para el tratamiento de los logros del desarrollo del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y de lo que les falta por lograr en cada niño en particular.
- Reflexión y autorreflexión acerca de cómo la familia determina la ayuda que necesita para darle tratamiento al desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el hogar.

b) Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones en el hogar:

- Estimulación a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizar en el proceso de atención temprana en el hogar en función de las particularidades del desarrollo de los niños de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para alcanzar los logros de la etapa.
- Orientación del uso de fuentes bibliográficas, así como la elaboración de materiales para desarrollar las actividades en la atención temprana en el hogar y en los próximos encuentros.
- Evaluación de los logros alcanzados por las familias relacionados con su participación activa en el encuentro.
- Propuestas de cómo involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades de atención temprana en el hogar en relación a las particularidades del niño y de la familia.
- Reflexión sobre temas de interés para el próximo encuentro. Sugerencia de tareas a realizar en el hogar como condiciones previas.

Anexo 6

Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación, se presentan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una cruz (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Casi nunca Pocas veces A veces Muchas veces Casi siempre

1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.
2. En mi casa predomina la armonía.
3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana.
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.
9. Se distribuyen las tareas de forma de que nadie esté sobrecargado.
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
13. Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar.
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Anexo 7

Guía de observación durante la visita al hogar

Objetivo: Determinar las deficiencias y potencialidades de las familias del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva que influyen en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Observación de las acciones en cuanto a:

1. Relaciones afectivas:

- Manifestaciones de afecto con el niño y entre los miembros del núcleo familiar:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Unidad de criterios en la educación del menor:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Interés y preocupación por los demás:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Los miembros de la familia reflexionan y autorreflexionan entre sí sobre las situaciones positivas o negativas que ocurren en el hogar:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Aceptan sugerencias y orientaciones sobre la educación de su niño:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Comunicación respetuosa con el niño y entre los miembros de la familia:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Gestualidades que apoyan la comunicación:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

2. Actividades de atención temprana:

- Realización de actividades de atención temprana acorde a las particularidades del menor y su edad:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Actividades lúdicas:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Participación de todos los miembros de la familia en las actividades de atención temprana en el hogar:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

¿Quiénes participan?

- Prestan atención en las actividades de estimulación en el hogar al desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva:

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

¿Por qué?

- Crea un ambiente apropiado

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Utiliza diferentes vías, métodos y técnicas apropiados para alcanzar los logros del desarrollo de la etapa de cero a dos años de vida.

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Realiza las actividades de estimulación en los momentos y con la duración adecuada.

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

- Tiene en cuenta las orientaciones recibidas con anterioridad

Adecuado _____ Poco Adecuado _____ Inadecuado _____

Anexo 8

Resultados de la dimensión motivacional en el diagnóstico inicial

Tabla 1. Resultados de la dimensión motivacional en el diagnóstico inicial

Indicadores	Dimensión Motivacional						Categoría
	A	%	PA	%	I	%	Final
1	5	33,3	7	46,6	3	20	PA
2	2	13,3	10	66,6	3	20	PA
3	4	26,6	9	60	2	13,3	PA

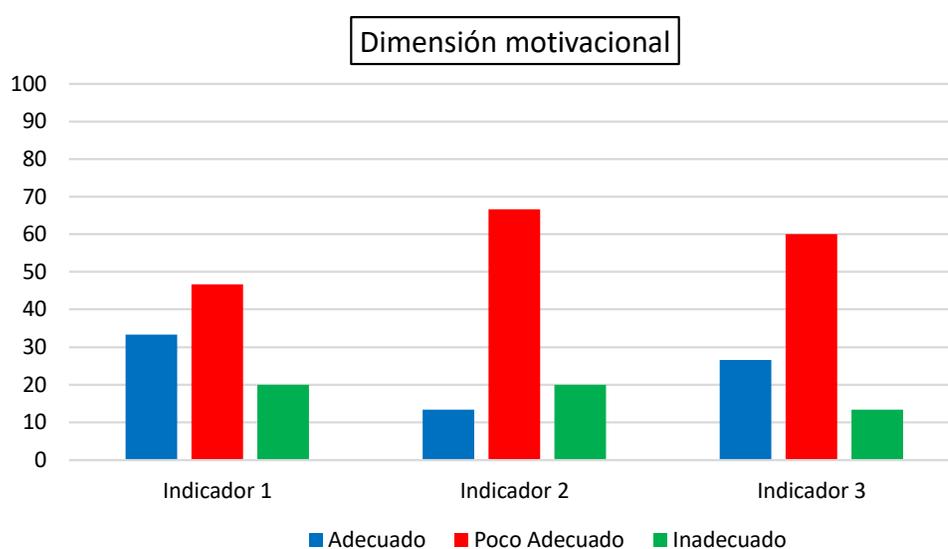


Figura 1. Estado inicial de la dimensión motivacional

Leyenda: Indicadores de la dimensión motivacional.

1. Interés por realizar tareas y compartir experiencias.
2. Disposición por aprender cosas nuevas.
3. Participación activa en los debates.

Anexo 9

Resultados de la dimensión cognoscitiva en el diagnóstico inicial

Tabla 2. Resultados de la dimensión cognoscitiva en el diagnóstico inicial

Indicadores	Dimensión Cognoscitiva						Categoría
	A	%	PA	%	I	%	Final
1	1	6,7	2	13,3	12	80	I
2	1	6,7	3	20	11	73,3	I
3	-	-	3	20	12	80	I

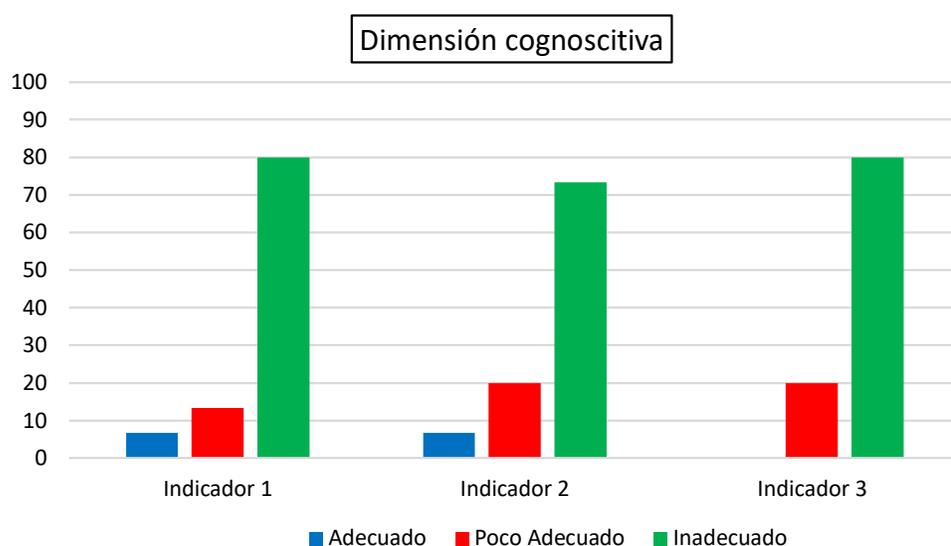


Figura 2. Estado inicial de la dimensión cognoscitiva

Leyenda: Indicadores de la dimensión cognoscitiva.

1. Conocimiento acerca de las características de sus hijos.
2. Conocimiento de los logros del desarrollo en la etapa.
3. Conocimiento de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos.

Anexo 10

Resultados de la dimensión psicoemocional en el diagnóstico inicial

Tabla 3. Resultados de la dimensión psicoemocional en el diagnóstico inicial

Indicadores	Dimensión Psicoemocional						Categoría Final
	A	%	PA	%	I	%	
1	1	6,7	-	-	13	93,3	I
2	1	6,7	2	13,3	12	80	I
3	1	6,7	2	13,3	12	80	I
4	1	6,7	2	13,3	12	80	I

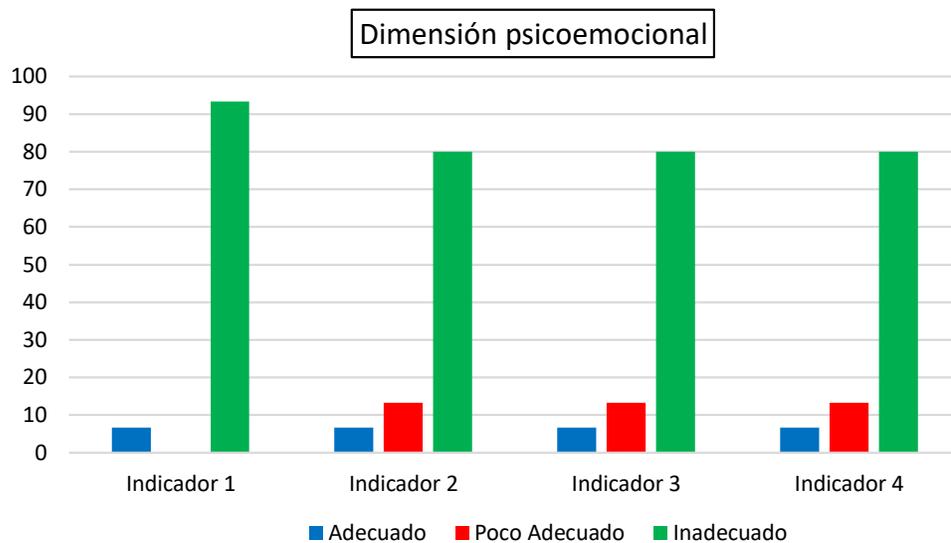


Figura 3. Estado inicial de la dimensión psicoemocional

Leyenda: Indicadores de la dimensión psicoemocional.

1. Capacidad para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada.
2. Empleo de estilos comunicativos satisfactorios.
3. Solución de conflictos.
4. Nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

Anexo 11

Resultados de las dimensiones en el diagnóstico inicial

Tabla 4. Resultados de las dimensiones en el diagnóstico inicial

No.	Dimensiones	Indicadores												Categoría			
		1			2			3			4			Final			
		A	PA	I	A	PA	I	A	PA	I	A	PA	I	A	PA	I	
1	Motivacional		X			X			X						X		
2	Cognoscitiva			X			X			X							X
3	Psicoemocional			X			X			X			X				X

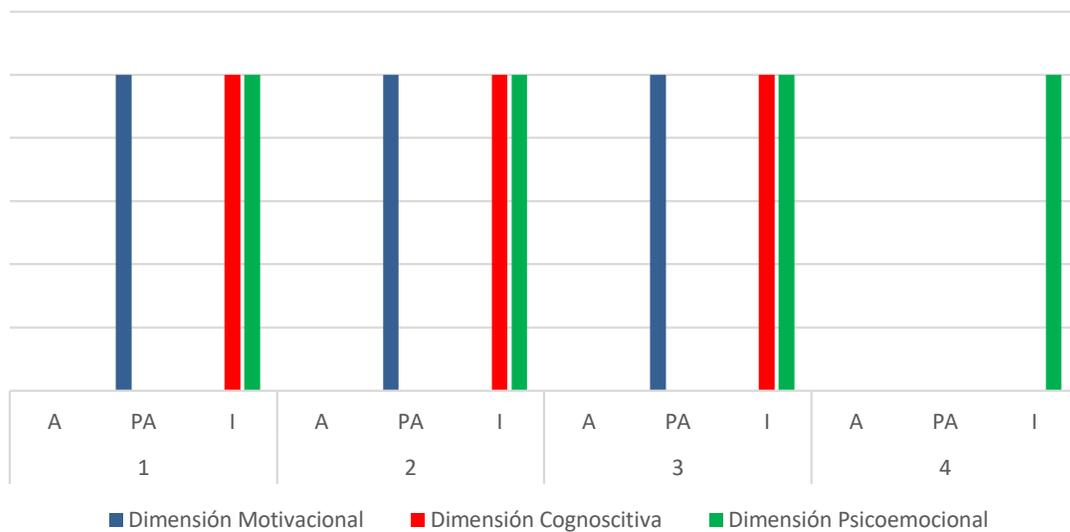


Figura 4. Estado inicial de las dimensiones.

Anexo 12

Programa de intervención educativa

Título: Programa de intervención educativa dirigido a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Objetivo general: Promover el dominio de herramientas psicoeducativas en la familia de niño de cero a dos años de vida con para desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

Preparación previa (Dos sesiones)

Propósito de la preparación: Capacitar a los agentes y agencias educativas para la orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Participantes: Promotores y ejecutores de educación, cultura, deporte y salud (psicólogo, médico y enfermera), especialistas del equipo de atención temprana del CDO y especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (instructor e intérprete de LSC).

Duración: 90 minutos.

Recursos educativos: PowerPoint

Método: Explicativo – ilustrativo

Forma de organización: Taller.

Desarrollo de las sesiones:

Sesión 1.

Se les da la bienvenida al Programa de intervención educativa.

Se realizará la preparación mediante la presentación electrónica de dos PowerPoint, el primero relacionado con la prevención de la sordera y la situación global y de Cuba, a partir de allí se analizarán las dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial con el propósito de sensibilizar a los agentes y agencias educativas en cuanto a la necesidad de brindar orientaciones a las familias, para que puedan desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar.

El segundo PowerPoint reseña las ideas fundamentales de la investigación, particulariza en las etapas del programa de intervención educativa y su incidencia en

el desarrollo del mismo (Enfoque colaborativo). De esta manera, se les explica que impartirán temas afines con su especialidad y relacionados con los objetivos previstos en cada sesión.

Sesión 2.

Se les presentará el modelo educativo con enfoque colaborativo de orientación a la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y desde allí se abordará el accionar de cada agente y agencia educativa para la implementación práctica del Programa de intervención educativa desde un enfoque colaborativo.

Se motivará el diálogo, el intercambio de ideas y sugerencias para implementar la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva para el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar.

Etapas I: Sensibilización de la familia en torno a la atención temprana.

Propósito general: Evaluar las necesidades y potencialidades de la familia del niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva y demostrar las ventajas de la atención temprana para lograr el desarrollo integral del niño.

Sesión 1

Propósito de la sesión 1: Intercambiar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva acerca de su papel en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar y su importancia para el desarrollo integral del menor.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: Audiovisual, lectura terapéutica y tarjetas.

Métodos: Observación y explicación.

Forma de organización: Taller.

Desarrollo de la sesión:

Se les da la bienvenida al Programa de intervención educativa.

Se inicia la sesión con interrogantes acerca de la atención temprana.

¿Qué entienden por estimulación?

¿Por qué los niños deben recibir la estimulación desde el propio nacimiento?

¿Qué importancia le concedes a la estimulación?

¿Conoces acerca de alguna actividad que puedes realizar para estimular a tu bebé?

Luego, el orientador repartirá tarjetas con las definiciones de atención temprana, estimulación temprana, logros del desarrollo y períodos sensitivos. Invitará a las familias a leer las definiciones para su análisis.

“Atención temprana”

“Es el conjunto de actuaciones planificadas con carácter global e interdisciplinario, para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes, originadas por alteraciones en el desarrollo o por deficiencias en la primera infancia”.

“Estimulación temprana”

“Es el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de diferentes estímulos y las personas que lo rodean -que pueden surgir en ellos, a partir de su relación con una serie de objetos y juguetes con colores vivos, juegos, canciones, entre otras que estimulan sus sentidos, afinan sus habilidades y ayudan en su formación- mediante una comunicación afectiva, que pueden ser gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, que le ofrezcan seguridad, atención, aprendizaje, desarrollo de hábitos y habilidades, así como estímulos crecientes y oportunos para su desarrollo integral”.

“Logros del desarrollo”

“Son las acciones, habilidades y destrezas que el niño puede adquirir en cada etapa del desarrollo ontogenético como reflejo del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social. A través de este proceso el sujeto asimila y hace suyas (de manera particular y con un sello personal) los logros, tanto materiales como espirituales de la humanidad en su desarrollo de generación en generación.”

“Períodos sensitivos”

“Intervalo de la vida en el cual una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y formación, que en cualquier otro momento de la misma”.

Actividad 1: ¿Qué hacer en casa para estimular el desarrollo integral de mi niño?

El orientador propone el visionado del audiovisual titulado: “Discapacidad auditiva”, el cual ilustra algunas experiencias de vida de padres en situaciones similares y las estrategias que siguieron en la educación de sus hijos.

Luego de la observación se propone un intercambio a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué piensan acerca de las estrategias que aplicaron estas familias para lograr el desarrollo integral de sus hijos?

¿Conocían ustedes que podían realizar en casa estas actividades de atención temprana?

El orientador expondrá argumentos acerca de las ventajas de una adecuada atención temprana en el hogar como fuente potenciadora del desarrollo integral del niño.

Resulta importante que el orientador enfatice en la necesidad de que la familia conozca cada una de las ideas esenciales de estas categorías lo que permitirá sensibilizarla con el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. Otro elemento que no debe faltar en este análisis es que la familia concientice la responsabilidad que tiene en la educación del nuevo miembro y que debe propiciarle las mejores condiciones para su desarrollo óptimo.

Actividad 2: ¿Qué dudas tengo y quiénes me pueden ayudar?

El orientador iniciará la actividad con el análisis de la lectura terapéutica “Tras el abismo” que es una historia optimista para niños con necesidades educativas y ayuda a sus padres a cómo afrontar los retos del día a día. La misma permitirá que las familias en el debate posterior identifiquen sus propios miedos, dudas y necesidades, así como los aciertos y personas que los pueden ayudar en su empeño.

Posteriormente se presentarán los integrantes del grupo de apoyo (agentes y agencias educativas) que de manera colaborativa se integrarán en las diferentes etapas del programa de intervención y aportarán conocimientos que ayudarán a las familias a asumir su función educativa en el hogar y a la estimulación integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Al terminar la actividad se les solicita a las familias opiniones acerca del tema tratado y el orientador concreta la necesidad de que la familia apoye de manera cohesionada cada una de las acciones que se realizan para el estimular el desarrollo integral del niño en la convivencia familiar.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- La sensibilización y concientización por toda la familia.
- La importancia del proceso de atención temprana.

Etapa II: Primer momento del proceso interventivo “Aprendo a conocer a mi hijo y le extraigo provecho”.

Propósito general: Lograr el conocimiento por parte de las familias acerca de las características de sus niños en esta etapa del desarrollo ontogenético y las señales de alerta.

Sesión 2

Propósito de la sesión 2: Intercambiar con la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva acerca de las características del desarrollo ontogenético en la etapa de cero a dos años de vida.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: plegables.

Métodos y procedimientos: Observación y ejercicios.

Forma de organización: Taller.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de la sesión anterior.

Actividad 1: ¿Cómo soy al nacer y durante mi primer año de vida?

El orientador iniciará a partir de un intercambio acerca de la importancia que tiene la estimulación en la etapa temprana, por lo que es necesario el conocimiento de las peculiaridades del desarrollo integral del niño. Se explicará a la familia la necesidad de conocer los logros del desarrollo que tienen lugar en el primer año de vida de acuerdo a las etapas por la que transita el niño. Entregará un plegable donde se reseñan estos logros divididos por áreas del desarrollo (la formación de hábitos, el desarrollo de los movimientos, la intelectual y la afectiva – comunicativa).

El orientador seleccionará un logro de desarrollo de la etapa, lo explica e invita a las familias a intercambiar en relación a cómo lo evalúan en su niño al considerar la etapa por la que transita. De igual manera se les pide que reflexionen acerca de qué acciones pueden realizar para estimularlo.

Actividad 2: ¿Qué ocurre durante mi segundo año de vida?

Se realizará similar análisis, en esta ocasión con los logros del desarrollo del segundo año de vida, también referidos en un plegable. La evaluación que ellos realizarán de los niños tendrán en consideración los niveles de ayuda que precisa el menor, si realiza solo la acción, no la realiza o lo logra con ayuda. Se orientará que en el hogar realicen, a partir de considerar la etapa de desarrollo por la que transita el menor, la evaluación de los restantes logros.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- Importancia de conocer los logros del desarrollo de cada etapa.
- La necesidad de la evaluación sistemática del menor en la detección de cualquier desviación en el curso del desarrollo.

Sesión 3

Propósito de la sesión 3: Instruir a la familia sobre cómo detectar indicios durante esta etapa que señalen acerca de alteraciones en el analizador auditivo y la importancia del diagnóstico temprano.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: PowerPoint.

Métodos y procedimientos: Observación y explicación.

Forma de organización: Taller.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de las sesiones anterior que aplicaron en las actividades de atención temprana en el hogar.

Actividad 1: "Prestemos atención a las señales de alerta"

Se iniciará la actividad con el visionado de una presentación en PowerPoint que muestra las principales señales de alerta que deben tener en consideración los padres de niños de la infancia temprana para evaluar trastornos en el desarrollo del analizador auditivo. Luego se les mostrará otra presentación donde aparecen actividades que pueden desarrollar en el hogar para evaluar y estimular la audición del niño en esta etapa.

Se debatirá sobre sus experiencias en relación a esta temática y los signos de alerta que ellos han identificado en cada uno de sus hijos.

Actividad 2: "Ventajas del diagnóstico durante los dos primeros años de vida"

En la segunda actividad el orientador (agente educativo de la salud) abordará sobre las causas más frecuentes de afección del aparato auditivo y la importancia del diagnóstico temprano que determina la intervención oportuna. Demostrará las ventajas del diagnóstico de la necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante los dos primeros años de vida. Se les invitará a observar el documental "Desarrollo de analizador auditivo" e intercambiar con especialistas en neurodesarrollo infantil acerca de la importancia del diagnóstico e intervención en la etapa de cero a dos años de vida.

Se les entregará un suelto con diferentes actividades que pueden realizar durante el proceso de atención temprana en el hogar para detectar signos de alerta en el desarrollo del analizador auditivo y a la vez estimular al niño.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- La importancia del diagnóstico temprano.
- El valor de la observación en la detección de las señales de alerta.
- Actividades para estimular el analizador auditivo.

Etapa III: Segundo momento del proceso interventivo "Cada día aprendo algo nuevo y apoyo a mi hijo en su desarrollo".

Propósito general: Entrenar a la familia para estimular en el hogar las diferentes áreas de desarrollo en esta etapa ontogenética.

Sesión 4

Propósito de la sesión 4: Realizar actividades de atención temprana en el hogar para estimular las áreas del desarrollo del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante el primer año de vida.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: grabadora.

Métodos y procedimientos: Explicación y ejercicio.

Forma de organización: Charla educativa y actividad conjunta.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de las sesiones anteriores que aplicaron en las acciones de atención temprana que realizaron en el hogar.

Actividad 1: “Áreas del desarrollo que debo estimular desde el nacimiento de mi niño”

Esta actividad será dirigida por un especialista del equipo de atención temprana del CDO, se realizará mediante una charla educativa donde se explicará cuáles son las áreas del desarrollo que deben ser estimuladas en las actividades de atención temprana y se expondrá que aunque metodológicamente se separan para su análisis, en la práctica cuando se estimula una, otras también pueden estimularse (Formación de hábitos, el desarrollo de los movimientos, el área intelectual y la afectiva – comunicativa). Además, demostrará a través de algunos ejemplos, actividades que puede realizar la familia en el hogar.

Actividad 2: “Ejercicios de estimulación para el primer año de vida. El juego sin objetos”

La segunda será una actividad demostrativa con el propósito de exponer la importancia del juego sin objetos en las actividades de estimulación para el primer año de vida, los padres demostrarán a través de algunos juegos que tienen su premisa en la comunicación emocional (los juegos “cara a cara”) los cuales se caracterizan por los intercambios de miradas, de expresiones mímicas, de gestos, de movimientos corporales y de vocalizaciones. Ejemplos de juegos: “el tope - tope”, “aserrín – aserrán”, “azota la mocita”, entre otros. Se utilizarán las grabaciones de audio de los juegos.

Se expondrán elementos que preparen a la familia para comprender como durante el segundo semestre del primer año, el niño aprende a realizar juegos de alternancia, mediante los cuales da y recibe y en la realización de ellos imita vocalizaciones, mímicas y gestos. Dichos juegos constituyen el preámbulo para el diálogo verbal y los adultos tienen participaciones muy activas en el desarrollo de los mismos.

Se explicará a manera de conclusiones de la actividad algunas recomendaciones que el adulto como organizador del juego puede considerar para lograr la incorporación del niño:

- Introducir elementos inesperados en los movimientos y en los contactos emocionales que susciten expresiones de alegría y placer y la participación del infante en el juego.
- Variar las temáticas del juego y los tipos de juego.

- Utilizar variadas acciones, matices de la mirada, contactos, movimientos y entonaciones en la voz con el fin de motivar al infante por la actividad conjunta.
- Comenzar por juegos en los que las acciones sean fáciles de imitar, tales como: “arepita de manteca” y “el pompón”.
- Durante el juego conjunto no se debe apretar exageradamente al niño ya que lejos de desarrollar en él la alegría o el placer, desarrollará la irritación.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- En la actividad lúdica debe primar la alegría, la armonía, el buen humor, para favorecer el desarrollo de la comunicación.
- Para fortalecer los vínculos afectivos se debe involucrar a los padres y demás miembros de la familia.
- Los gestos y la expresión del rostro de los miembros de la familia y del niño manifiestan motivaciones, actitudes y predisposiciones.

Sesión 5

Propósito de la sesión 5: Realizar actividades de atención temprana en el hogar para estimular las áreas del desarrollo del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva durante el segundo año de vida.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: Tarjetas de actividades.

Métodos y procedimientos: Explicación y ejercicio.

Forma de organización: Charla educativa y actividad conjunta.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de las sesiones anteriores que aplicaron en las acciones de atención temprana que realizan en el hogar.

Actividad 1: “Juego con los objetos que me rodean”

Se invitará a las familias a dialogar sobre cómo utilizar en las acciones de atención temprana los objetos que nos rodean, a través de la actividad lúdica.

Se explicará cómo a partir del primer año de vida, condicionado por las acciones con los objetos, la comunicación no solo se realiza durante los juegos, sino también durante las rutinas cotidianas.

Se le brindará a la familia algunas recomendaciones para realizar este tipo de actividad con objetos:

- Velar por las condiciones materiales antes de comenzar las actividades de atención temprana. (Lugar espacioso para que el niño realice diferentes movimientos y que esté despejado de otros objetos ajenos a la actividad).
- La presencia de objetos brillantes, que tengan movimientos o que se le pueda imprimir, tener en cuenta en la selección del objeto o juguete el tamaño, la forma, los colores, la textura.
- Velar por la forma en que el adulto mediatiza las acciones del niño con el objeto. Dejar inicialmente que lo manipule, se familiarice con él y realice diferentes acciones. El adulto en la realización de la actividad conjunta con el menor le mostrará acciones nuevas que puede realizar con el objeto, debe comenzar siempre por las que ya él domina, al mostrarle las nuevas acciones que pueden realizar con el objeto deben demostrarse paso a paso y repetirla varias veces, este aprendizaje debe acompañarse con la comunicación, ya sea a través del lenguaje oral o el mímico gestual como vía para motivar y orientar la actividad. Cuando se le corrija evitar la palabra “no” sino demostrarle cómo realizar correctamente la acción; es necesario propiciarle al niño los niveles de ayuda de acuerdo a sus características y reconocer sus logros por pequeños que estos sean.
- Es importante que después que el infante domine un modelo de acción lo repita con objetos semejante para generalizar la acción aprendida.

Actividad 2: ¿Cómo estimular a mi niño?

Esta actividad se desarrollará a través de la técnica participativa: ¿Cómo lo hago?

Durante la misma cada familia seleccionará tarjetas al azar, que representan actividades cotidianas y expondrá cómo realiza las actividades de atención temprana en el hogar durante su ejecución, si utiliza o no objetos, cómo lo hace, cómo se comunican con él y los logros que puede estimular.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- Importancia de la vinculación de todos los miembros de la familia al proceso de atención temprana en el hogar.

- El aprovechamiento de las actividades cotidianas que se realizan en el hogar para la estimulación del niño.

Etapa IV: Tercer momento interventivo “Estoy motivado y amplío el horizonte de mi hijo”.

Propósito general: Sistematizar las habilidades alcanzadas por la familia en las actividades de atención temprana que realizan en el hogar para alcanzar el desarrollo integral del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Sesión 6

Propósito de la sesión 6: Analizar las vías que puede utilizar la familia para estimular la comunicación con el niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: Tarjetas con expresiones de rostros.

Métodos y procedimientos: Explicación.

Forma de organización: Charla educativa.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de las sesiones anteriores que aplicaron en las acciones de atención temprana que realizan en el hogar.

Esta sesión será dirigida por los especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (instructor e intérprete de LSC) y del PETH.

Actividad 1: “Desde mi nacimiento tengo diferentes formas para comunicarme”

En esta primera actividad los especialistas de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba transmitirán sus experiencias en la utilización de algunas de las señas más comunes en estas edades (relacionadas con las actividades cotidianas y con los sentimientos) y cómo enseñarlas, la importancia del lenguaje extraverbal durante el primer año de vida a través de miradas, mímicas, gestos y algunas vocalizaciones. Se orientará acerca de la importancia de que durante la comunicación con el menor este pueda observar la boca y los labios del que le habla, no enseñar un objeto y a la vez hacerles mímicas porque desvía su atención, es necesario darles tiempo para que pueda observarlo todo. Utilizar variadas actividades para las acciones de estimulación para lograr su motivación.

Reflexionarán sobre las señas caseras y la introducción paulatina de la lengua de señas cubanas, en dependencia de los resultados de las pruebas audiológicas y de algunos elementos que caracterizan la cultura de la comunidad sorda, entre los que se destacarán:

- La comunidad sorda, como comunidad lingüística minoritaria, tiene una lengua propia que la identifica: la Lengua de Señas Cubana (LSC).
- Tiene sus costumbres propias, por ejemplo: ponerle seña a cada persona para identificarla y no llamarla por su nombre, como lo hacen los oyentes.
- Tiene ampliamente desarrollado el sentido de la observación, son detallistas y muy expresivos.
- Sus manifestaciones culturales típicas son la pantomima, el teatro, la danza.
- Los chistes y forma de imitación cómica, es peculiar.
- Los aplausos son con las manos levantadas y girando.
- Las formas de saludar (el apretón de mano y la expresión facial).

Actividad 2: “La comunicación emocional y las relaciones de apego”

En la segunda actividad, dirigida por los especialistas del PETH se realizará un conversatorio relacionada con la comunicación emocional y cómo esta surge por la dependencia extrema que tiene el niño de la ayuda del adulto para lograr sobrevivir y satisfacer sus necesidades. Los especialistas explicarán que la comunicación se manifiesta sin que medie un juego o actividad con los objetos y que es la forma más temprana de relación afectiva del niño con la familia y consiste en el intercambio de contactos emocionales en los cuales todos expresan sus emociones.

En este lenguaje prelingüístico, el entendimiento mutuo se basa en el intercambio de manifestaciones emocionales, de transferencia de afectos. Es un lenguaje de miradas, mímicas, gestos, vocalizaciones, entre otras. Acciones que favorecen el desarrollo de esta comunicación son: la lactancia materna, el proceso de termorregulación del bebé, se destaca el efecto sedante y el desarrollo de emociones positivas que suscitan los primeros contactos “piel con piel”.

Desde los primeros días de nacido, el niño, expresa, mediante diferentes manifestaciones (llanto, grito, mímicas, gestos y movimientos), su aceptación o rechazo a lo que le rodea, pero no dirige esta señal a alguien en particular, son los

adultos más cercanos a él (la familia, en especial los padres), los que comienzan a comprender estas señales a partir de su “iniciativa anticipadora” y de esa manera satisfacer sus necesidades básicas y se modela activamente su comportamiento.

Por su parte en el niño, motivado por el intercambio de afecto y ternura que recibe aparecen las primeras respuestas sociales a las personas (sonrisa social y complejo de animación) a la altura del segundo mes de vida, como respuesta emocional comienza a focalizar su atención en la persona que lo quiere y lo atiende y son las primeras conductas sociales del niño. Se precisará la importancia de realizar estos ejercicios desde temprana edad, acompañado con música instrumental o la voz del adulto, en las que se empleen diferentes géneros infantiles, en correspondencia con la edad del niño. Esta labor favorece la formación de sentimientos de afecto y cariño en etapas posteriores.

Se valorará la importancia del “complejo de animación” en el desarrollo de varios aspectos como:

- La atención e interés del niño por las personas que lo rodean, especialmente su familia.
- Las emociones positivas tales como: la alegría y el placer.
- El inicio de los medios prelingüísticos de la comunicación (los matices de la mirada, los gestos y las mímicas).
- Los primeros intercambios protoconversacionales y las vocalizaciones que anticipan los primeros contactos verbales.
- Los actos sociales, por iniciativa propia, dirigidos a las personas.
- La sensibilidad del infante por observar las diferentes acciones que el adulto le muestra.
- Las premisas para el surgimiento de la imitación de los sonidos del habla y el desarrollo del carácter activo de la comunicación.

Para lograr esta comunicación afectiva con el menor se transmitirán a las familias algunos consejos:

- Cargar al niño de frente a la cara del adulto y este deberá hablarle al niño mirarlo, cambiar los matices de su mirada, entonación de la voz, la mímica de su rostro y sus gestos.

- Estar atento a sus respuestas emocionales ante las diferentes influencias, por ejemplo, cuando solo se le mira, cuando solo se le acaricia, o cuando se le conversa, de esta forma se conoce qué tipo de influencia le gusta más, y cuál es la que más lo puede desarrollar.
- Al comunicarse con el niño es aconsejable observar sus respuestas emocionales cuando está alegre, triste, colérico e imitar dichas expresiones de manera que él aprenda a conocer sus propios estados de ánimo, sus emociones, en las expresiones del adulto allegado.
- Siempre hay que expresarle al niño el amor y la aceptación que se le tiene, el niño necesita saber que es querido, por tanto, es indispensable besarlo, acariciarlo, hablarle con ternura, entonación agradable y expresión alegre en el rostro.
- Si el niño llora no se debe responder con agresividad, ansiedad, ni impaciencia, es aconsejable cargarlo, mecerlo, hablarle o cantarle con un tono bajo y melodioso para que se tranquilice y reciba el sostén que necesita.
- Si el adulto que interactúa con el menor tiene un estado de ánimo negativo debe evitar el contacto en ese momento ya que sus estados emocionales pueden transmitírsele al niño, en los contactos corporales y el lenguaje mímico gestual.

En el caso de la “relación de apego” se analizará como a partir del segundo semestre del primer año el niño se comienza a manifestar activo y selectivo en su comunicación emocional, al ser capaz de iniciar o provocar estos contactos, seleccionar su interlocutor para satisfacer sus necesidades afectivas, en el cual los medios mímicos expresivos actúan en calidad de señales.

Este vínculo que establece conlleva a que el niño experimente en la “figura de apego” (generalmente la madre en esa primera etapa) sentimientos de seguridad y confianza con el que le brinda amor y apoyo incondicional. Las conductas que evidencian apego se distinguen fácilmente: gritos, sonrisa, llanto, vocalizaciones, gestos, contactos táctiles, actitudes de vigilancia, seguimiento visual y auditivo, movimientos de aproximación y búsqueda de la figura de apego.

Se valorará la importancia del contenido, específicamente, durante los dos primeros años de vida, así como, las etapas para su desarrollo (preapego, formación del

apego y apego propiamente dicho), los tipos de apego (seguro, evitativo y resistente) y los factores que influyen en este tipo de relación tan importante ya que esta figura es el mediador en la comunicación del niño con extraños.

Se invita a la familia a realizar los ejercicios y a valorar sus resultados.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- Importancia de la utilización y desarrollo del lenguaje mímico – gestual – espacial desde las primeras etapas y evitar la introducción de señas caseras.
- Necesidad de establecer una relación afectiva adecuada con el menor, donde se logren relaciones de “apego seguro” que sirvan de base para la salud mental y física del infante y desarrollar la habilidad de formar relaciones íntimas en el futuro.

Sesión 7

Propósito de la sesión 7: Valorar la influencia de la familia en el conocimiento del medio que rodea al niño de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: Tarjetas con situaciones educativas.

Métodos y procedimientos: Ejercicios, observación.

Forma de organización: Charla educativa y elaboración conjunta.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de las sesiones anteriores que aplicaron en convivencia familiar, la actividad será dirigida por especialistas del PETH.

Actividad 1: “Mi familia me apoya en mi relación con el medio”

El orientador iniciará la actividad con la petición de que cada familia narre el último paseo realizado con su hijo. Seguidamente a través de preguntas el orientador facilitará la autovaloración por parte de las familias en relación a cómo aprovecharon la excursión para contribuir a la apropiación de los logros del desarrollo del niño.

- ¿Qué tipo de actividades realizaron con el niño durante el paseo?
- ¿Con qué otras personas se relacionaron? ¿Qué tipo de relaciones establecieron?

- ¿Establecieron relación con algún objeto? ¿Cómo interactuaron con esos objetos?
- ¿En alguna medida consideran que extrapolaron conocimientos adquiridos en el hogar?

Actividad 2: “Adaptándome a nuevas situaciones”

La segunda actividad se realizará a partir del análisis de tarjetas que exponen situaciones educativas (vivencias afectivas) que se pueden dar en la convivencia familiar. Se explicará que son las vivencias afectivas y cómo pueden manifestarse.

Posteriormente, se les pedirá a las familias meditar sobre la importancia de cada vivencia analizada de manera que no se conviertan en experiencias negativas en sus niños y se reflexionará en cómo actuar en cada caso para que las mismas se transformen en fortalezas y momentos de aprendizaje para todos.

Se enfatizará en que todos los miembros de la familia son responsables de la labor educativa y deben implicarse en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar, así mismo, se puntualizará que fallas en la comunicación entre la familia y el niño pueden originar vivencias traumatizantes al percibir que no es querido, que no satisfacen sus necesidades, entre otras.

No todas las influencias del medio actúan y producen vivencias en el niño, solo aquellas que tengan una significación que puede ser positiva o negativa para él, condición de la que depende o no el surgimiento de alteraciones del comportamiento. De ahí la importancia de que se insista en el establecimiento de interacciones sociales que propicien vivencias positivas en el niño.

Se invitará a la familia a reflexionar acerca de la importancia de identificar cada vivencia, deliberación que facilitará el tratamiento para que no surjan vivencias negativas en sus niños y a su vez les permita establecer en el hogar adecuadas relaciones interpersonales que contribuyan a superar las dificultades, adaptarse como grupo social a nuevas situaciones y a contribuir al desarrollo de cada uno de sus miembros, en especial los niños.

Conclusiones y reflexiones de la sesión:

- Aprovechamiento del entorno para la sistematización de las acciones de estimulación.

- Las vivencias pueden variar o no los modos de actuación en la familia.

Etapas V: Diagnóstico final.

Sesión 8

Propósito de la sesión 8: Valorar la influencia de la orientación recibida por la familia en las actividades de atención temprana que realizan en el hogar y los logros del desarrollo alcanzados por el niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditivo.

Duración: 45 minutos.

Recursos educativos: Tarjetas, grabadora.

Métodos y procedimientos: Ejercicios, observación.

Forma de organización: Charla educativa y elaboración conjunta.

Desarrollo de la sesión:

Bienvenida y comentarios del aprendizaje de las sesiones anteriores que aplicaron en convivencia familiar, la actividad será dirigida por especialistas del PETH y los ejecutores del INDER y Cultura.

Actividad 1: “Con mi familia aprendo”

Esta primera actividad será dirigida por los ejecutores del INDER y Cultura para profundizar en temáticas abordadas en sesiones anteriores relacionadas con las áreas y logros del desarrollo que deben ser estimuladas en las actividades de atención temprana que realiza la familia en el hogar.

Los orientadores ejemplificarán a través de las actividades de atención temprana que puede realizar la familia en el hogar para el desarrollo de los movimientos básicos para lograr la marcha independiente, acción fundamental para el desarrollo de la relación social del niño con los adultos y los demás niños, la orientación en el medio y el desarrollo psicológico y personal del menor.

Algunas de las acciones que pueden realizar el adulto para mediar este aprendizaje son:

- Llevar el niño “hacia sí”, sostenerlo primero por ambas manos y después por una sola.
- Utilizar canciones en las que se empleen palabras sencillas al compás del movimiento.

- Después que el niño da sus primeros pasos se le pueden colocar muebles en los que se apoye, su distribución debe colocarse de manera que no existan grandes espacios vacíos para que el niño no se asuste.
- No es aconsejable utilizar un andador, esto afecta con frecuencia la figura y no permite el equilibrio ni la autonomía al andar.
- El adulto puede colocarse a cierta distancia del niño e incitarlo a que camine, bien con un juguete llamativo o con una llamada, con el fin que el niño se apresure para coger el juguete o recibir una caricia del adulto.
- Cuando logre caminar es conveniente realizar actividades que contribuyan a perfeccionar su marcha, el juego al “escondite”, recogidas de juguetes en diferentes posiciones, pelotas, entre otros.

Se sugiere que al realizar las actividades el adulto tenga una expresión agradable, que desborde alegría, entusiasmo para que el niño se sienta feliz, alegre, se desplace con rapidez y disfrute ese momento.

Se le orienta a la familia realizar la actividad y se premie al niño con aplausos, besos y expresiones verbales y no verbales. Estas actividades deben realizarse de manera sistemática hasta que el niño sea capaz de realizarlas de manera independiente. Al realizar los ejercicios se le debe hablar continuamente y a la par de estimular su desarrollo físico se desarrolla el componente emocional y afectivo.

Se les pedirá a las familias que están en esta etapa que trasmitan sus experiencias y a las otras que expongan sus vivencias en la realización de otras actividades de atención temprana que realizan en el hogar y demuestren las habilidades alcanzadas por ellos en su ejecución, comentar, además, qué áreas están implicadas y el propósito a alcanzar en sus hijos.

Actividad 2: “Solo puedo...”

La segunda actividad se desarrollará a partir de tarjetas que ilustran los diferentes logros del desarrollo de la etapa de cero a un año de vida y de uno a dos años de vida, y de conjunto con los agentes y agencias educativas, las familias realizarán valoraciones de cuáles de ellos ya sus niños han vencido o pueden realizar con la ayuda del adulto, qué niveles de ayuda precisan o si todavía son acciones que no realizan.

El orientador instruirá a las familias acerca de alternativas que puede utilizar para la selección de palabras, objetos, canciones, que pueden utilizar para las actividades de atención temprana e insistirá en el empleo del lenguaje oral acompañado del mímico gestual y con expresiones de cariño y afecto, que despierte en los niños no solo el interés, sino también la seguridad, la atención y el amor.

Conclusiones y reflexiones de la sesión

- Necesidad de elegir cuidadosamente los objetos y juguetes que se utilizarán en el desarrollo del proceso de atención temprana de manera que posibiliten la estimulación de los logros del desarrollo.
- Importancia de la evaluación sistemática de los logros del desarrollo y la búsqueda de respuestas a sus preocupaciones y dudas para desarrollar un proceso de atención temprana en sus intercambios con los agentes y agencias educativas.

Anexo 13

Resultados de la dimensión motivacional en el diagnóstico final

Tabla 5. Resultados de la dimensión motivacional en el diagnóstico final

Indicadores	Dimensión Motivacional						Categoría Final
	A	%	PA	%	I	%	
1	14	93,3	1	6,7	-	-	A
2	14	93,3	1	6,7	-	-	A
3	14	93,3	1	6,7	-	-	A

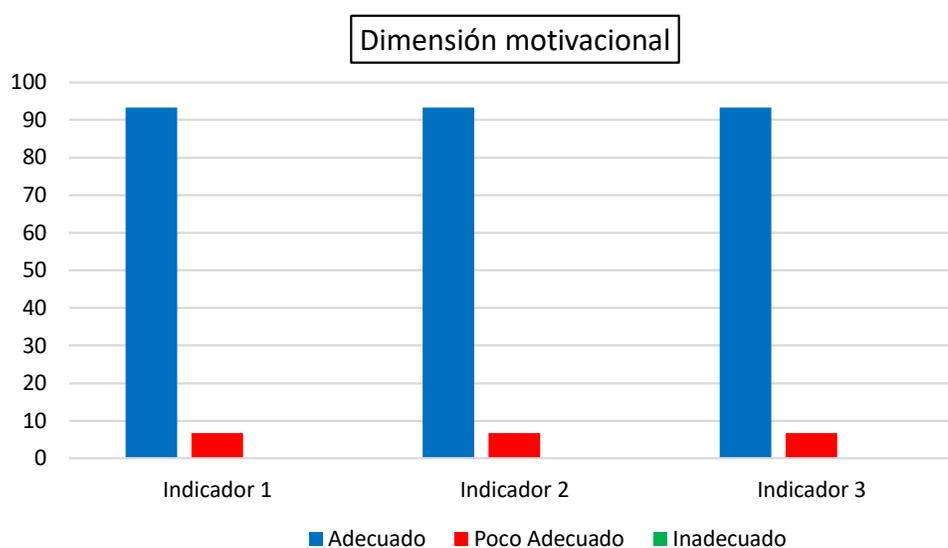


Figura 9. Estado final de la dimensión motivacional

Leyenda: Indicadores de la dimensión motivacional.

1. Interés por realizar tareas y compartir experiencias.
2. Disposición por aprender cosas nuevas.
3. Participación activa en los debates.

Anexo 14

Resultados de la dimensión cognoscitiva en el diagnóstico final

Tabla 6. Resultados de la dimensión cognoscitiva en el diagnóstico final

Indicadores	Dimensión Cognoscitiva						Categoría
	A	%	PA	%	I	%	Final
1	15	100	-	-	-	-	A
2	15	100	-	-	-	-	A
3	13	86.7	2	13.3	-	-	A

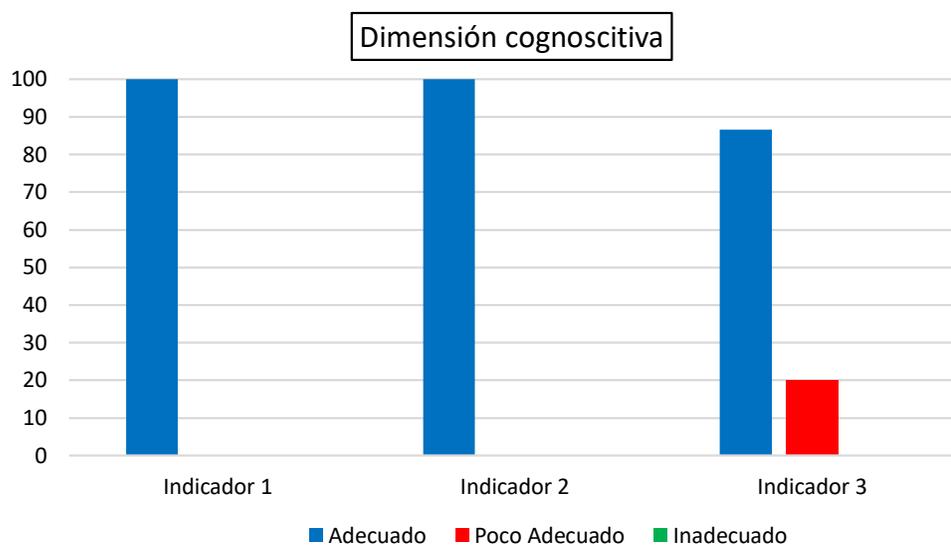


Figura 10. Estado final de la dimensión cognoscitiva

Leyenda: Indicadores de la dimensión cognoscitiva.

1. Conocimiento acerca de las características de sus hijos.
2. Conocimiento de los logros del desarrollo en la etapa.
3. Conocimiento de las potencialidades y oportunidades para el desarrollo integral de sus hijos.

Anexo 15

Resultados de la dimensión psicoemocional en el diagnóstico final

Tabla 7. Resultados de la dimensión psicoemocional en el diagnóstico final

Indicadores	Dimensión Psicoemocional						Categoría Final
	A	%	PA	%	I	%	
1	15	100	-	-	-	-	A
2	12	80	-	-	3	20	A
3	12	80	-	-	3	20	A
4	12	80	-	-	3	20	A

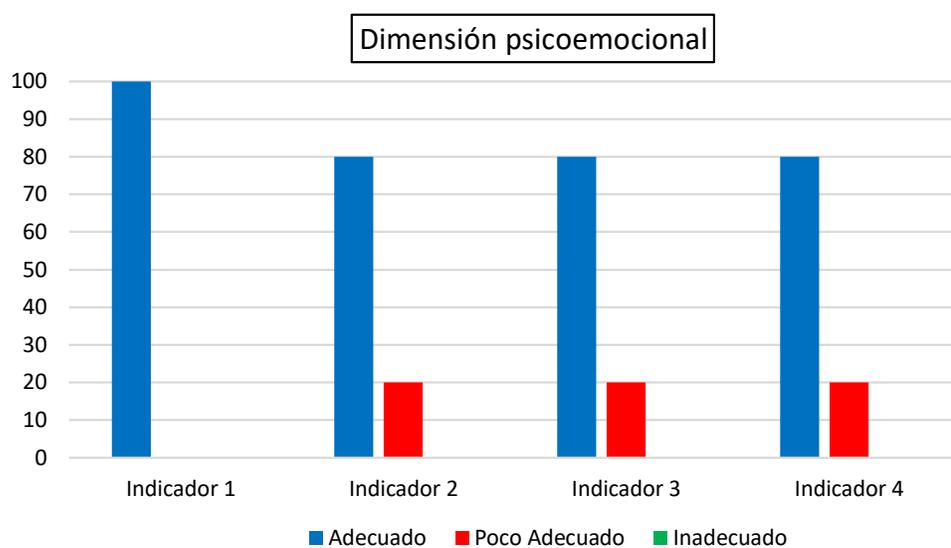


Figura 11. Estado final de la dimensión psicoemocional

Leyenda: Indicadores de la dimensión psicoemocional.

1. Capacidad para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada.
2. Empleo de estilos comunicativos satisfactorios.
3. Solución de conflictos.
4. Nivel de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios.

Anexo 16

Comparación de las dimensiones en los diagnósticos inicial y final

Tabla 8. Resultados de las comparaciones de las dimensiones en los diagnóstico inicial y final

No.	Dimensiones	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico Final		
		A	PA	I	A	PA	I
		1	Motivacional		X		X
2	Cognoscitiva			X		X	
3	Psicoemocional			X		X	

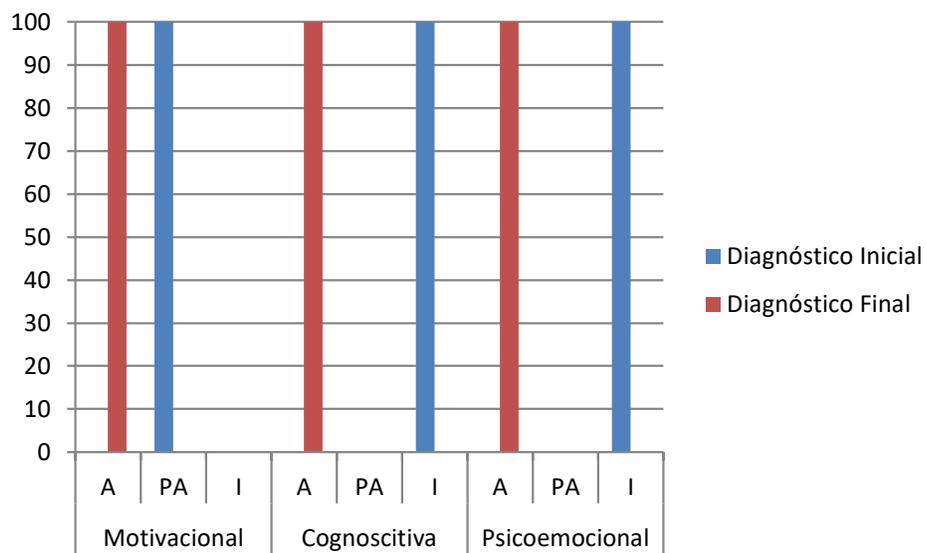


Figura 12. Estado comparativo de las dimensiones en los diagnóstico inicial y final.

Anexo 17

Resultados de la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon

Tabla 9. Resultados de las dimensiones e indicadores, por familias, después de aplicada la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon.

Núm.	Motivacional						Cognoscitiva						Psicoemocional							
	I1		I2		I3		I1		I2		I3		I1		I2		I3		I4	
1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
4	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
5	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2
6	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
7	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
8	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3
9	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
10	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1
12	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
13	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1
14	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1
15	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1

Tabla 10. Resultados de las diferencias en las dimensiones

Núm.	Dimensión Motivacional			Dimensión Cognoscitiva			Dimensión Psicoemocional		
	Antes	Después	Diferencia	Antes	Después	Diferencia	Antes	Después	Diferencia
1	2	1	1	3	1	2	3	2	1
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0
3	2	1	1	3	1	2	3	1	2
4	2	1	1	3	1	2	3	1	2
5	1	1	0	3	1	2	3	2	1
6	2	1	1	2	1	1	3	1	2
7	1	1	0	3	1	2	3	1	2
8	2	3	-1	2	3	-1	2	3	-1
9	2	1	1	3	1	2	3	1	2
10	3	1	2	3	1	2	3	1	2
11	1	1	0	2	1	1	3	1	2
12	2	1	1	3	1	2	3	1	2
13	2	1	1	3	2	1	3	1	2
14	2	1	1	3	1	2	3	1	2
15	2	1	1	3	1	2	2	1	1
x ² = (calculada)			x ² = (calculada)			x ² = (calculada)			

Tabla 11 Resultados de las medianas en la Dimensión Motivacional

Núm.	Medianas		Diferencia	Rango de la diferencia	Rango del signo menos frecuente
	Antes	Después			
1	2	1	1	5.5	
2	1	1	0		
3	2	1	1	5.5	
4	2	1	1	5.5	
5	1	1	0		
6	2	1	1	5.5	
7	1	1	0		
8	2	3	-1	-5.5	5.5
9	2	1	1	5.5	
10	3	1	2	11	
11	1	1	0		
12	2	1	1	5.5	
13	2	1	1	5.5	
14	2	1	1	5.5	
15	2	1	1	5.5	

t= 5,5 N= 15

Tabla 12 Resultados de las medianas en la Dimensión Cognoscitiva

Núm.	Medianas		Diferencia	Rango de la diferencia	Rango del signo menos frecuente
	Antes	Después			
1	3	1	2	9.5	
2	1	1	0		
3	3	1	2	9.5	
4	3	1	2	9.5	
5	3	1	2	9.5	
6	2	1	1	2.5	
7	3	1	2	9.5	
8	2	3	-1	-2.5	2.5
9	3	1	2	9.5	
10	3	1	2	9.5	
11	2	1	1	2.5	
12	3	1	2	9.5	
13	3	2	1	2.5	
14	3	1	2	9.5	
15	3	1	2	9.5	

t= 2,5

N=15

Tabla 13 Resultados de las medianas en la Dimensión Psicoemocional.

Núm.	Medianas		Diferencia	Rango de la diferencia	Rango del signo menos frecuente
	Antes	Después			
1	3	2	1	2.5	
2	1	1	0		
3	3	1	2	9.5	
4	3	1	2	9.5	
5	3	2	1	2.5	
6	3	1	2	9.5	
7	3	1	2	9.5	
8	2	3	-1	-2.5	2.5
9	3	1	2	9.5	
10	3	1	2	9.5	
11	3	1	2	9.5	
12	3	1	2	9.5	
13	3	1	2	9.5	
14	3	1	2	9.5	
15	2	1	1	2.5	

t= 2,5 N= 15

Anexo 18

Caracterización de las familias de niños de cero a dos años de vida con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva integrantes de la muestra.

Familia 1 Incide en la estimulación integral de una niña de 3 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 22	Ama de casa	Preuniversitario	Se trabajó con la menor desde 3 meses hasta 14 meses.
2	Tía, 20	Estudiante	Universitaria	
3	Tío, 16	Estudiante	Técnico Medio	
4	Abuelo, 48	Jefe de Almacén	Técnico Medio	
5	Abuela, 46	Dependiente	Técnico Medio	Valoración Inicial: La familia manifiesta no saber cómo estimular el desarrollo integral de su niña. Están interesados, pero tienen limitaciones por el tiempo que deben dedicarle a esta actividad. Se aprecian algunas dificultades en la convivencia familiar.
6	Bisabuela, 68	Ama de Casa	Media	
7	Bisabuelo, 75	Jubilado	Media	
<p>Valoración Final: La familia quedó satisfecha por la orientación recibida para realizar un adecuado proceso de atención temprana en el hogar. La participación de los familiares a las sesiones fue buena con una participación activa en los debates. Demostraron habilidades en el uso de la comunicación gestual y desarrollan en el hogar acciones para estimular el desarrollo integral de la menor. Se apreciaron mejoras significativas en la convivencia familiar.</p>				

Familia 2 Incide en la estimulación integral de un niño de 4 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 24	Cuentapropista Costurera	Preuniversitario	Se trabajó con el menor desde 4 meses hasta 15 meses. Una tía abuela es sorda. Valoración Inicial: La familia manifestó un elevado interés por participar en las actividades de orientación. En la mayoría de los encuentros participaron ambos padres. Se apreció un buen ambiente familiar, pero presentan algunas dificultades de celos con el hermanito del niño.
2	Papá, 32	Profesor S/B	Universitario	
3	Hermano, 6	Estudiante	Primaria	
<p>Valoración Final: La familia manifestó satisfacción con los contenidos recibidos en las sesiones; así como el intercambio con las familias y especialistas. Su participación fue espontánea y comenzaron a incorporar en su dinámica familiar los conocimientos recibidos. Elementos que contribuyeron a resolver además las dificultades que presentaban en el hogar.</p>				

Familia 3 Incide en la estimulación integral de una niña de 14 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 18	Estudiante	Preuniversitario	Se trabajó con la menor desde 14 meses hasta 24 meses.
2	Papá, 21	Estudiante	Universidad	
3	Tío, 28	Cuentapropista	Media	Valoración Inicial: La familia mostró interés, pero manifestaron dudas en cuanto a poder adquirir las habilidades necesarias para realizar la atención temprana en el hogar. Solo la mamá participó en las sesiones. Se apreció un buen ambiente familiar.
4	Abuela, 57	Técnico de Laboratorio	Preuniversitario	
5	Bisabuelo, 72	Jubilado	Media	
<p>Valoración Final: La familia realizó con regularidad las actividades para estimular el desarrollo integral de la niña y la mamá declaró estar muy satisfecha por los conocimientos adquiridos en la preparación en la que participó activamente. Demostraron habilidades en el uso de la comunicación gestual y desarrollan en el hogar acciones para estimular el desarrollo integral de la menor.</p>				

Familia 4 Incide en la estimulación integral de un niño de 8 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Papá, 28	Informático	Universitario	Se trabajó con el menor desde 8 meses hasta 20 meses.
2	Madrastra, 26	Contable	Universitario	Valoración Inicial: La familia estaba indecisa en relación a las posibilidades de aprendizaje del menor a partir de la participación en las sesiones de orientación y preferían esperar los resultados audiológicos. El padre y la madrastra se incorporaron a la preparación y la abuela asistió eventualmente. Se apreció un buen ambiente familiar.
3	Abuela, 51	Enfermera	Universitario	
4	Tía abuela, 55	Ama de casa	Media	
Valoración Final: La familia participó de manera protagónica en los debates y manifestó su satisfacción por los conocimientos adquiridos que le permitieron desarrollar el proceso de atención temprana en el hogar y en el uso de la comunicación gestual. Se apreció una convivencia armónica en el hogar.				

Familia 5 Incide en la estimulación integral de una niña de 1 mes				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 17	Estudiante	Preuniversitario	Se trabajó con la menor desde 1 mes hasta 12 meses.
2	Abuelo, 42	Económico	Universitario	Valoración Inicial: La familia mostró elevado interés. Ajustaron sus horarios laborales para participar. El papá, aunque no convive con la niña fue invitado a participar. Se apreció un buen ambiente familiar.
3	Abuela, 40	Maestra Primaria	Universitario	
4	Bisabuela, 62	Jubilada Educación	Medio	
Valoración Final: La familia quedó muy satisfecha por la preparación para realizar una adecuada estimulación a la niña. La participación de los familiares a las sesiones fue excelente con gran protagonismo. Demostraron habilidades en el uso de la comunicación gestual y desarrollan en el hogar acciones para estimular el desarrollo integral de la menor. Con independencia de la juventud de los padres el apoyo del resto de los familiares ha sido determinante para el éxito.				

Familia 6 Incide en la estimulación integral de una niña de 3 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 35	Cajera	Universitario	<p>Se trabajó con la menor desde 3 meses hasta 14 meses.</p> <p>Valoración Inicial: La familia estaba muy preocupada y mostró interés por participar, tenían dominio de algunas herramientas para el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar por tener hijos anteriores. Se apreciaron dificultades de convivencia como resultado de usar inadecuadas estrategias para resolver los conflictos.</p>
2	Papá, 41	Chofer	Preuniversitario	
3	Abuelo, 63	Abogado	Universitario	
4	Abuela, 64	Maestra	Universitario	
5	Hermano, 8	Estudiante	Primaria	
6	Hermana, 5	Estudiante	Preescolar	
<p>Valoración Final: La familia expresó su satisfacción por las orientaciones recibidas y participó activamente en los encuentros, solicitando ayuda para estimular el desarrollo integral de su niña. Comenzaron a usar los gestos en la comunicación y se incorporaron varios familiares al proceso de atención temprana en el hogar.</p>				

Familia 7 Incide en la estimulación integral de un niño de 15 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 20	Cuentapropista manicuri	Técnico medio	<p>Se trabajó con el menor desde 15 meses hasta 24 meses.</p> <p>Valoración Inicial: La familia inicialmente no mostró interés, pero la mamá se incorporó a la preparación y participó en los debates. En el hogar se apreciaron serios problemas de convivencia, motivados por problemas en la comunicación intrafamiliar, el uso de incorrectos estilos comunicativos y dificultades para canalizar las emociones de manera correcta.</p>
2	Tía, 23	Gastronómica	Técnico medio	
3	Tío, 25	Cuentapropista, carretillero	Medio	
4	Abuela, 40	Ama de casa	Medio	

5	Primo, 3			
6	Prima, 1			

Valoración Final: Se pareció una ligera mejoría en el ambiente familiar y la incorporación de algunos miembros del núcleo familiar al desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar. La mamá adquirió los conocimientos para desarrollar la estimulación del menor, incorporando a sus actividades cotidianas diferentes vías y recursos para lograrlo.

Familia 8 Incide en la estimulación integral de un niño de 2 meses

#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 19	Ama de casa	Preuniversitario	Se trabajó con el menor desde 2 meses hasta 13 meses.
2	Papá, 23	Mecánico	Técnico medio	Valoración Inicial: La familia no mostró interés. Se le mostraron materiales y se invitó a la mamá y demás miembros a que participaran. Se apreció que no tenían una buena comunicación en la familia.
3	Abuela, 43	Ama de	Medio	
4	Tía, 16	Estudiante	Técnico medio	
5	Tío, 23	Cuentapropista albañil	Preuniversitario	

Valoración Final: La familia quedó satisfecha por la preparación para realizar una adecuada estimulación al niño. Las visitas realizadas al hogar fueron lo que más contribuyó al cambio en esa familia. La tía colaboró y aportó iniciativas para la estimulación del niño. Demostraron algunas habilidades en el uso de la comunicación gestual y aplican algunas de las sugerencias dadas. Mejoraron en su comunicación intrafamiliar, pero no del todo.

Familia 9 Incide en la estimulación integral de un niño de 5 meses

#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 21	Técnico de Salud	Técnico medio	Se trabajó con el menor desde 5 meses hasta 16 meses.
2	Papá, 26	Técnico de Salud	Técnico medio	Valoración Inicial: La familia desde el inicio mostró interés por participar en el programa y se incorporaron ambos padres interviniendo activamente en los debates. Se aprecia buena comunicación en la familia. La bisabuela era hipoacúsica.

Valoración Final: Fueron muy activos y colaboradores en el desarrollo del programa, mostraron interés por incorporar a la dinámica del hogar nuevas acciones para estimular al menor, en especial el uso de gestos en la comunicación.

Familia 10 Incide en la estimulación integral de un niño de 9 meses

#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 23	Dependiente	Técnico medio	Se trabajó con el menor desde 9 meses hasta 20 meses.
2	Tía, 28	Cuentapropista	Técnico medio	Valoración Inicial: La familia inicialmente no mostró interés, pero la mamá se incorporó a la preparación y participó en los debates. En el hogar se apreciaron serios problemas de convivencia, motivados por el uso de incorrectos estilos comunicativos y dificultades para resolver los conflictos.
3	Primo, 4			
4	Abuela, 57	Ama de casa	Medio	
5	Abuelo, 63	Cuentapropista	Medio	
6	Tío abuelo, 75	Jubilado	Universitario	

Valoración Final: La mamá adquirió los conocimientos para desarrollar la estimulación del menor, incorporando a sus actividades cotidianas diferentes vías para lograrlo. Los problemas de convivencia tuvieron ligera mejoría.

Familia 11 Incide en la estimulación integral de un niño de 2 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 17	Estudiante	Técnico medio	Se trabajó con el menor desde 2 meses hasta 13 meses. Valoración Inicial: Familia con grandes problemas de convivencia y comunicación con dificultades para estimular el desarrollo integral del menor. La mamá se incorporó a la preparación.
2	Abuela, 42	Civil del MININT	Medio	
3	Abuelo, 45	Chofer	Técnico medio	
4	Tío, 22	Tornero	Técnico medio	
5	Bisabuela, 67	Jubilada	Medio	
6	Bisabuelo, 74	Jubilado	Medio	
<p>Valoración Final: Como resultado de los intercambios que la mamá sostuvo en la orientación se apreciaron avances significativos en el proceso de atención temprana que desarrolla en el hogar. Otros miembros de la familia se incorporaron a esta estimulación y se logró transformación en la convivencia familiar.</p>				

Familia 12 Incide en la estimulación integral de un niño de 3 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 20	Técnico Farmacia	Técnico medio	Se trabajó con el menor desde 3 meses hasta 14 meses.
2	Papá, 25	Militar	Universitario	Valoración Inicial: La familia desde el inicio mostró interés, la mamá se incorporó a la preparación. En el hogar se apreciaron buenas relaciones de convivencia y los padres estaban al cuidado de un sobrino que los padres estaban de misión.
3	Primo, 11	Estudiante	Primaria	
<p>Valoración Final: La familia desde el inicio mostró interés, la mamá se incorporó a la preparación y eventualmente el papá participando en los debates. En el hogar aplicaron los conocimientos adquiridos y todos los miembros, incluido el primo, se incorporaron a las actividades de estimulación en el hogar.</p>				

Familia 13 Incide en la estimulación integral de un niño de 7 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 18	Estudiante	Técnico medio	Se trabajó con el menor desde 7 meses hasta 18 meses.
2	Padraastro, 31	Administrador de bodega	Técnico medio	Valoración Inicial: La familia no consideraba necesario participar en la orientación y la mamá fue inestable en su asistencia a los encuentros. En el hogar las relaciones familiares eran inadecuadas con incorrectos estilos comunicativos, incorrectas estrategias para solucionar conflictos. Primo de cuarta generación sordo.
3	Abuela, 52	Cuentapropista peluquera	Medio	
4	Tío, 17	Estudiante	Preuniversitario	
<p>Valoración Final: Fue necesario visitar el hogar en varias ocasiones para complementar los conocimientos que la mamá debido a sus ausencias a la orientación no lograba adquirir. A final del programa desarrollaban acciones para estimular el menor, no obstante, es preciso continuar trabajando con los miembros de la familia en general para lograr mayor nivel de implicación. Continuaron los problemas de convivencia aunque con una discreta mejoría.</p>				

Familia 14 Incide en la estimulación integral de un niño de 10 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 20	Estudiante	Universitaria	Se trabajó con el menor desde 10 meses hasta 22 meses.
2	Abuela, 49	Doctora	Universitario	Valoración Inicial: La familia mostró dudas iniciales considerando, en esa etapa, determinantes las decisiones audiológicas para iniciar acciones educativas. En el hogar las relaciones familiares son adecuadas, no obstante, en ocasiones como consecuencia de la situación del menor se altera la dinámica del hogar.
3	Abuelo, 52	Músico	Universitario	
4	Bisabuelo, 81	Jubilado	Medio	
<p>Valoración Final: Se alcanzaron excelentes resultados en el desarrollo del proceso de atención temprana en el hogar como resultado de la participación en el programa, incorporándose al proceso los integrantes de la familia. Se comenzaron a formar hábitos de alimentación, aseo y sociales, en los que se usa la comunicación gestual orientada por el instructor de LSC del programa. Se apreció un mejor nivel de aceptación por parte de la familia en relación a la situación del menor.</p>				

Familia 15 Incide en la estimulación integral de una niña de 13 meses				
#	Composición Familiar	Profesión	Nivel Educativo	Observaciones
1	Mamá, 18	Estudiante	Preuniversitario	Se trabajó con la menor desde 13 meses hasta 24 meses.
2	Abuela, 42	Auxiliar Pedagógica	Preuniversitario	Valoración Inicial: La familia consideraban que la menor tenía los logros de la etapa vencidos a partir de demostrarle las ventajas del programa se incorporaron. En el hogar se apreciaron algunos problemas en la convivencia con incorrectos estilos comunicativos e inadecuadas estrategias para solucionar conflictos.
3	Abuelo, 49	Chofer	Técnico Medio	
<p>Valoración Final: En la convivencia familiar mejoró la dinámica intrafamiliar a partir de la incorporación de los miembros al proceso de atención temprana en el hogar y la estimulación del desarrollo integral de la menor. La familia adquirió las herramientas necesarias para dirigir dicha estimulación y se destacó por la participación en los debates con el resto de las familias y los agentes educativos.</p>				