



REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

**MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL
LICENCIADO EN NUTRICIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE
SALUD**

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica

Aspirante

Profesor asistente: Dainet Abreu Soto, MSc.

La Habana, Cuba.

2022



REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

**MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL
LICENCIADO EN NUTRICIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE
SALUD**

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica

Aspirante: Profesor asistente. Dainet Abreu Soto, MSc.

Tutores: Profesor titular Juana Isabel Lamanier Ramos, Dr. C.

Profesor titular Norberto Valcárcel Izquierdo, Dr. C.

La Habana, Cuba.

2022

DEDICATORIA

A la memoria de mis abuelos por ser las luces de mi vida.

A mis padres por apoyarme y estar siempre a mi lado.

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional a mis proyectos.

A mi tío por siempre confiar en mí.

AGRADECIMIENTOS

- ↳ *A mi familia por su amor, cariño y paciencia.*
- ↳ *A la Dr. C. Juana Isabel Lamanier Ramos por su entrega y apoyo incondicional en mi desarrollo profesional.*
- ↳ *Al Dr. C. Norberto Varcarcel Izquierdo por su contribución a la obra científica.*
- ↳ *A todos los Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud de La Habana que contribuyeron a la realización de la investigación.*
- ↳ *A las doctoras Beatriz, María Elena, Ahindris Georgina, Yarisa y Yamila por el optimismo que inspiran.*
- ↳ *A todos los compañeros del departamento de investigación y docencia del Instituto Nacional de Epidemiología y Microbiología por su apoyo en las revisiones bibliográficas y la impresión de la tesis.*
- ↳ *A los trabajadores del departamento de Registro y Control Sanitario por su ayuda y entusiasmo en el desarrollo de la investigación.*
- ↳ *A Noemí, Santa Caridad, Irina, Abel, Ana Ibis, Fedor, Vivian, María Victoria, Ariadna e Iván por su calidad humana, apoyo brindado en la investigación y la vida.*
- ↳ *A todos los profesores del Doctorado por la sabiduría y los conocimientos trasmítidos.*

SÍNTESIS

Debido al desarrollo de la tecnología médica se producen cambios significativos en los servicios de salud que se brinda a la población, en Cuba. Es por ello que en esta monografía se analiza la necesidad de un mejoramiento en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud (APS) y la posibilidad de contribuir a la solución de esta problemática se revela como elemento de gran impacto social, que estimuló el desarrollo de esta investigación en el período de abril del 2018 a noviembre del 2020.

El problema científico formulado: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud? condujo al diseño e implementación de una Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

El desarrollo de la investigación requirió la utilización de métodos de los niveles teórico y empírico para el análisis del objeto de estudio, la caracterización de la muestra de los Licenciados en Nutrición seleccionada, así como la constatación de la viabilidad de la Estrategia de Superación propuesta.

El consenso obtenido en la consulta a especialistas mostró la necesidad de ajustar algunas acciones de la Estrategia de Superación, para realizar la valoración de los resultados de la aplicación de la Estrategia de Superación, lo que reveló una tendencia positiva de los cambios constatados en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición, viable y pertinente para su socialización, en otros contextos educativos.

ÍNDICE.	PÁGINA
Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos del desempeño profesional y la superación del Licenciado en Nutrición en APS, en Cuba.	10
1.1. La formación del Licenciado en Nutrición en Cuba.	10
1.2. El proceso de superación profesional del Licenciado en Nutrición	14
1.3. El desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.	27
Capítulo II: Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición.	44
2.1. Caracterización del estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.	44
2.2. Fundamentación y diseño de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.	52
2.3. Valoración de la Estrategia de Superación para los Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.	88
Conclusiones	95
Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La humanidad vive un constante desafío ante los significativos progresos científicos de un mundo unipolar y globalizado que demanda la formación de hombres competentes, que posean conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso de sus funciones comunitarias y personales, hombres cuya formación general e integral, les permita saber actuar en las diferentes circunstancias y disímiles problemas que la vida le pone ante sí. ⁽¹⁾

En el desarrollo de las diferentes Conferencias Mundiales de Educación, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer la formación y superación de los mismos.

En el Informe Delors, se plantea: “*(...) Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. (...)*”⁽²⁾

Debido a los cambios de la asistencia médica en los servicios de salud, aparecen nuevas necesidades de recursos humanos debidamente capacitados.

En las condiciones contemporáneas, en Cuba se promueve la formación de hombres y mujeres integrales capaces de una construcción activa de la sociedad.

El cambio educativo, como un proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas, dirigido a promover una educación desarrolladora, se convierte en un imperativo para la sociedad cubana. Desde estas consideraciones la Educación Superior se modifica, se transforma. En especial, la Educación Médica incorpora un nuevo modelo pedagógico centrado en la formación profesional en las áreas asistenciales.

La inserción de profesionales especialistas en los servicios de salud ha representado un cambio significativo en la calidad de la asistencia; sin embargo, aún persisten limitaciones en el desempeño de sus funciones laborales, cuya identificación conduce a la concepción e implementación de acciones que permitan el perfeccionamiento continuo del proceso formativo.

José Martí en el año 1883 hizo una reflexión sobre el concepto educar que perfectamente se extiende hasta la actualidad al plantear que: "Educar, es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida." ⁽³⁾

En correspondencia, el triunfo de la Revolución Cubana marca un cambio importante en la formación de los profesionales de la salud, que pasa de la empírica a formas organizadas y planificadas.

El desarrollo de este proceso transitó por diferentes entidades educativas hasta la creación de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud de forma experimental, en el año 1989, en la modalidad de curso para trabajadores. Debido al éxito alcanzado en el año 2002, se extendió la carrera a veintiún perfiles, con un Nuevo Modelo Pedagógico, en correspondencia con el fuerte impulso de los Programas de la Revolución.

En su concepción inicial, la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud tenía el encargo social de formar profesionales integrales de espectro amplio: "...con conocimientos necesarios que, en estrecha vinculación con los modos de actuación, le permitan la solución de los problemas profesionales a los que se enfrente." ⁽⁴⁾

En el tránsito por varios diseños curriculares, hoy se asume un nuevo diseño curricular sobre la base de la metodología orientada por el Ministerio de Educación Superior para la cuarta generación de planes de estudio (Plan D) y se originó la carrera de Licenciatura en Nutrición, con el objetivo de formar

un profesional de perfil amplio, preparado para desarrollarse en los tres niveles de atención de salud en la prevención y promoción de una alimentación saludable.

El diseño asume una concepción acerca de la relación entre ciencia y tecnología, con una orientación sociocultural de contenido humanista, que se refleja en la integración del pensamiento de Martí y Fidel sobre educación.

La estrecha vinculación de la salud y la educación se traduce en la posibilidad de formar profesionales comprometidos con la revolución y con su profesión, capaces de solucionar los problemas de su práctica, lo cual demanda la búsqueda de alternativas que le permitan lograr tales propósitos.

La teoría de la Educación Avanzada, contribuye al desarrollo de la pedagogía cubana, cuenta con un sustento teórico expresado en leyes, principios, regularidades, estrategias, tecnologías e instrumentos que viabilizan la reflexión investigativa para desde su coherencia lógica y organización, atender la formación continua en aras del mejoramiento profesional y humano.

La actividad de la autora como profesora de la carrera de Licenciatura en Nutrición, miembro de la Comisión Nacional de Carrera y jefa de Alimentos y productos afines del Departamento de Registro y Control Sanitario del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, permitió analizar el desarrollo de los planes de estudios y de superación, así como observar de forma encubierta e informal la práctica del Licenciado en Nutrición de la Atención del Primaria de Salud, todo lo cual reveló imprecisiones en el desarrollo de su actividad para concretar la siguiente **situación problemática:**

- ↳ Imprecisiones en la intervención nutricional.
- ↳ Poco interés por la superación.
- ↳ Insuficientes acciones de superación en el tema de intervención nutricional.

Lo cual genera una **contradicción** entre su desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud y las exigencias de la práctica clínica en correspondencia con los avances nutricionales y tecnológicos relacionados con la nutrición clínica.

Estos antecedentes permitieron identificar la pertenencia el siguiente **problema científico**: *¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud en La Habana?*

Se identifica como **Objeto de estudio** el proceso del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición **Campo de acción** el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud en La Habana.

El **objetivo de la investigación** es: Diseñar una Estrategia de Superación que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud en La Habana.

Para el cumplimiento de este objetivo se propone las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de superación y el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud?
2. ¿Cuál es el estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud en La Habana?
3. ¿Cómo organizar el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud?
4. ¿Qué resultados se obtienen en el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de La Habana, con la aplicación de la Estrategia de Superación propuesta?

Para dar cumplimiento al objetivo la autora se propuso desarrollar las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de superación y el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.
2. Caracterización del estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud en La Habana.
3. Modelación de una Estrategia de Superación para organizar el proceso de mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.
4. Valoración de los resultados que se obtienen en el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de La Habana, de la Atención Primaria de Salud, con la aplicación de la Estrategia de Superación propuesta.

La lógica de la investigación se desarrolló a partir de un enfoque dialéctico materialista y en particular se utilizaron indagaciones del nivel teórico y empírico.

Del nivel teórico se tienen los siguientes métodos:

- ↳ **Histórico-lógico:** se utilizó para la contextualización del problema investigado desde el punto de vista de su desarrollo histórico, con énfasis la evolución de los planes de estudio de la carrera y su reflejo en el desempeño profesional en correspondencia con las tendencias del desarrollo alcanzado del Sistema Nacional de Salud Pública en Cuba.
- ↳ **Análisis documental:** se utilizó para la valoración de la información sobre los factores y elementos que intervienen en la necesidad de superación del Licenciado en Nutrición en la APS plan de estudio, indicaciones metodológicas para el desarrollo del proceso educativo y otros diseños realizados para la educación de postgrado.
- ↳ **Analítico-sintético:** se empleó para el estudio del desempeño profesional y su mejoramiento se descomponen e integran en sus relaciones y características, así como para la construcción de la Estrategia de Superación que se propone.

↳ **Inductivo-deductivo:** facilitó el estudio de las características del desempeño profesional, verificar los contenidos relacionados con la Nutrición en la APS y extraer las comunes para inferir las regularidades que sustentaron los fundamentos teóricos-metodológicos que se relacionan con la clínica médica, epidemiológica y social.

↳ **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** sirvió para expresar las contradicciones dialécticas que condicionan el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS y las regularidades donde subyacen los nexos, relaciones y dependencias, para considerarlas sustento teórico de la Estrategia de Superación.

↳ **Sistematización:** se empleó para el análisis de las ideas y conceptos que se utilizaron como referentes teóricos en el análisis de los antecedentes y manifestaciones del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS para la modelación de la Estrategia de Superación y sus componentes.

↳ **Sistémico estructural funcional:** permitió revelar las características y relaciones entre los componentes de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS.

↳ **Modelación:** permitió concebir el proceso de abstracción para el diseño de la estructura teórica que facilitó la comprensión de la Estrategia de Superación, con la representación de sus componentes y relaciones.

Del nivel empírico se utilizaron los siguientes métodos:

↳ **Observación científica:** permitió constatar el nivel de desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la Consejería Nutricional como resultado de sus conocimientos, habilidades y valores.

↳ **Encuesta de autovaloración del desempeño del Licenciado en Nutrición de la APS** se empleó con el fin de conocer criterios, actitudes, valoraciones e intereses sobre el su propio desempeño profesional.

↳ **Encuesta a directivos de la APS:** permitió obtener información acerca del criterio que tienen sobre el estado de la superación y el desempeño profesional de cada uno de los treinta Licenciados en Nutrición.

↳ **Consulta a especialistas:** posibilitó concretar el consenso de las valoraciones argumentadas de los entendidos en las temáticas de desempeño profesional y superación.

↳ **Prueba de desempeño:** se aplicó para la determinación de los cambios que se producen en el desempeño profesional de cada Licenciado en Nutrición de la APS, como consecuencia de la implementación de la Estrategia de Superación que se propone.

↳ **El Experimento pedagógico:** permitió para constatar la viabilidad de la Estrategia de Superación propuesta en esta tesis, con la utilización de la modalidad de **pre-experimento**.

La **Población** se encuentra representada por **85** Licenciados en Nutrición de la APS graduados en La Habana. La **Muestra** seleccionada de forma intencional por cercanía al centro de control de la investigación, fue constituida por **30** Licenciados en Nutrición de la APS que representan el 35,29%.

Como otras unidades de estudio se consideran los **15** Jefes de carrera de las provincias y **10** especialistas de La Habana con reconocido prestigio laboral profesional en la actividad.

Para el procesamiento de la información recopilada, como resultado de la aplicación de los instrumentos de medición utilizados en los procesos de caracterización y constatación de los resultados de la implementación de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS, se emplearon las siguientes pruebas de valoración de la Estadística Descriptiva e Inferencial: el análisis de tendencias centrales e índices ponderados en la caracterización de la muestra, la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov para procesar la consulta especialistas y algunos elementos de la prueba de los Signos y el estadígrafo Mc Guigan para la comparación de los estados del desempeño antes y después de la implementación de la Estrategia de Superación. También se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica para

relacionar los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, así como tablas y gráficos para ilustrar los resultados.

La **contribución a la teoría** se localiza en las Ciencias de la Educación Médica en particular en el área de la Tecnología de la Salud desde la concepción de la formación permanente y continuada que promulga la Educación Avanzada y precisada en la identificación de las relaciones de coordinación conceptuales y metodológicas que se establecen y surgen como resultado de la sistematización y contextualización de definiciones de conceptos relativos a la superación y al desempeño profesional para expresarse en las relaciones externas de la Estrategia de Superación y revelar la condición del cambio que se aspira en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS con las acciones proyectadas.

La novedad científica consiste en la contextualización de las definiciones de los conceptos de superación y desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS a partir de las regularidades identificadas en el proceso de sistematización y en la modelación de una Estrategia de Superación científicamente fundamentada, en la que se revela las siguientes relaciones: de dependencia entre la caracterización y el sistema de alternativas de superación; de integración de las cinco dimensiones que se declaran; de coordinación entre las funciones y tareas para el desempeño del Licenciado en Nutrición de la APS; de dependencia contextual del proceso de mejoramiento del desempeño profesional; de coordinación de las alternativas de superación y el proceso enseñanza-aprendizaje; de coordinación de las acciones de cada etapa; de coordinación de los elementos educativos, en los conocimientos y habilidades a desarrollar; en su integración para el logro del objetivo propuesto que la convierten en un sistema viable para potenciar el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS.

La **significación práctica** de la investigación se evidencia en la transformación que se produce en el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición de la APS, que participaron en la

implementación de la Estrategia de Superación, en correspondencia con las exigencias actuales de la práctica clínica nutricional, lo cual permite desde los resultados obtenidos generalizarla a toda la población declarada en esta investigación previa caracterización.

La pertinencia social: está dada por la satisfacción de una necesidad profesional y una exigencia del desarrollo científico, económico y social en la esfera de las Tecnología Salud: el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS.

Constituye un aspecto de elevada **actualidad** la organización y adecuación de las acciones de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS, con ajustes a las necesidades de superación que se manifiestan en la caracterización de la muestra.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y doce anexos que apoyan el discurso escrito de la investigación.

En el capítulo I: Fundamentos teóricos de los procesos de desempeño profesional y superación del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud, en Cuba se estructura en tres epígrafes, en ellos se describen los aspectos principales de los antecedentes del proceso de superación profesional en Cuba, la formación del Licenciado en Nutrición en la APS, su proceso de superación profesional y desempeño profesional.

El capítulo II. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud cuenta con tres epígrafes, se presenta la caracterización del estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición, la fundamentación y estructura de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional que da cumplimiento al objetivo propuesto, así como sus formas de implementación y los resultados obtenidos que evidencian la validez y pertinencia de la propuesta de solución mediante un pre experimento.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESEMPEÑO

PROFESIONAL Y LA SUPERACIÓN DEL LICENCIADO EN

NUTRICIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, EN

CUBA

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LA SUPERACIÓN DEL LICENCIADO EN NUTRICIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, EN CUBA

El presente capítulo se estructura en tres epígrafes, en ellos se describen los aspectos principales de los antecedentes del proceso de superación profesional en Cuba, la formación del Licenciado en Nutrición en la APS, su proceso de superación profesional y desempeño profesional.

1.1. La formación del Licenciado en Nutrición en Cuba

“Lo hermoso de la educación, lo que la hace grande, generosa, culta, artística, aún en el carácter científico que pueda tener, es su carácter vivificante: vida y obra del que educa y del que es educado y todo acto de esquematizar y despersonalizar la educación es un acto vil, brutalizado, desconocedor de la esencia misma del hombre.” (...) Al decir el doctor Chávez “No se puede comenzar un estudio acerca de la relación entre la sociedad y la educación sin mencionar al hombre: ¿qué es el hombre?, ¿es el hombre educable?, ¿para qué se educa y por qué se educa al hombre?, es la primera pregunta a la que debemos responder (...)”⁽⁵⁾

En correspondencia, Soler plantea que: “tal imagen del hombre generalmente se complementa con el criterio del papel conservador que ha de desempeñar en la vida: el hombre para reproducir su

ambiente, asimilar la cultura, hacerse erudito, para consumir de su medio, para buscar un lugar en esa sociedad cuya finalidad es lograr su bienestar material.”⁽⁶⁾

El análisis histórico del proceso de formación de Licenciados en Tecnología de la Salud posee un recorrido breve y reciente. Se remite al momento de su surgimiento en 1989, con cinco años de formación y un tronco común de conocimientos y habilidades correspondientes a las disciplinas del área de las ciencias básicas, de las exactas y de las humanidades, hasta tercer año. En el cuarto y quinto año los estudiantes-trabajadores se separaban por escenarios y recibían la disciplina del ejercicio de la profesión, que se fortalecía en este último año con el desarrollo de la práctica pre-profesional y al culminar esta, se obtenía el título de Licenciado en Tecnología de la Salud, especializado en el área correspondiente.

Hasta el año 2000 sólo se cursaba estos estudios en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, con matrículas inferiores a los 100 estudiantes por año, lo que resultaba insuficiente en correspondencia con las demandas de profesionales que exigían en los servicios médicos en esos momentos.

Ya en el curso escolar 2001-2002 el Ministerio de Salud Pública decide extender la formación a los Institutos Superiores de Ciencias Médicas de las provincias de Villa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba. Y en septiembre del 2002, la alta dirección del país decide comenzar una formación emergente de técnicos de la salud en diferentes perfiles con el objetivo de extender los servicios de salud a la totalidad de los Policlínicos de La Habana. Para este tipo de formación se concibió un currículo de 10 meses de duración, nivel de ingreso 12^{mo} grado, la combinación de las asignaturas de formación general y propia de la especialidad, la definición de habilidades básicas a desarrollar, y un fondo de tiempo importante dedicado a la educación en el trabajo.⁽⁷⁾

En el curso escolar 2002-2003 se decide iniciar en Cuba la Licenciatura en Tecnología de la Salud con un nuevo modelo pedagógico cuyo diseño curricular tiene tres momentos o períodos de formación.

En el nuevo diseño los estudiantes en el primer año, de manera regular y a tiempo completo permanecen en las aulas y áreas asistenciales bajo la atención directa de los profesores, lo que permitió habilitarlos como Técnicos Básicos. Pasada esa etapa, el estudiante adquiría la condición de alumno-trabajador, que continúa sus estudios por encuentros semanales hasta concluir su formación como técnico medio durante el segundo y el tercer año de la carrera.

El cuarto año de la carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud, presenta estas mismas características y se culmina el período académico, mientras consolidaba su desarrollo técnico durante la práctica pre-profesional en el quinto y último año, para convertirse así el nivel profesional, correspondiente con el título de Licenciado en Tecnología de la Salud del perfil correspondiente.

Y en el curso escolar 2003-2004 se inicia la aplicación del nuevo currículo de formación de Licenciados en Tecnología de la Salud en veintiún perfiles que, junto a las carreras de Medicina, Estomatología y Licenciatura en Enfermería, forma parte de las formaciones académicas de nivel superior que se estudian en las Universidades de Ciencias Médicas en el país.

Desde el entendimiento de que el currículo es un mediador entre el sistema social y la institución contextualiza, en correspondencia con la política educacional del país se comprende currículo como un “(...) *proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar* (...)”⁽⁸⁾, se reconocen en el currículo de formación de Licenciados en Tecnología de la Salud en veintiún perfiles una tendencia a la formación profesional de perfil amplio con la organización de un proceso enseñanza-aprendizaje desde una concepción integradora que considere la importancia de la utilización de la informática y las telecomunicaciones como soporte vital para resolver con mayor rapidez y precisión los problemas profesionales y donde se destacan las características del currículo

en su flexibilidad, para que los estudiantes puedan adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico, la estructuración favorece la organización y desarrollo del aprendizaje, el cual está centrado en el estudiante para que sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación. Las actividades presenciales sistemáticas posibilitan, que los profesores los guíen, lo apoyen y acompañen en función del tiempo disponible para ello en cada caso.

En el perfil de Nutrición el currículo de pregrado está concebido en 12 disciplinas para la modalidad presencial. De ellas cuatro son de formación general, siete de formación básica y la disciplina Nutrición (principal integradora), del ejercicio de la profesión.

Los contenidos tributan directamente a la formación de los modos de actuación profesional en los estudiantes y cuya forma organizativa principal es la educación en el trabajo. Se ubica en todos los semestres de la carrera.

El cumplimiento de los objetivos de cada uno de los núcleos básicos de la disciplina, contribuirá a la consecución del modelo del profesional con relación a las habilidades profesionales y a la formación de valores y principios éticos en los estudiantes, que han de ser incorporados a su forma natural de actuación profesional, que conduce a una formación orientada a las competencias profesionales desde el inicio de la carrera.

Al tener en consideración las exigencias de la sociedad, ponen a la universidad médica ante la necesidad de realizar transformaciones en sus diseños curriculares. En el año 2010 se asume un nuevo diseño curricular sobre la base de la metodología orientada por el Ministerio de Educación Superior para la cuarta generación de planes de estudio (Plan D), la Licenciatura en Nutrición, lo que demuestra así su pertinencia.

En particular, el modelo del profesional declara que el Licenciado en Nutrición tiene un perfil amplio en el campo de su profesión, preparados para desarrollarse dentro del equipo multidisciplinario de

salud, en los tres niveles de atención del Sistema Nacional de Salud, dentro de los servicios de Consejería Nutricional, Grupos de Apoyo Nutricional y Departamentos Dietéticos. Este profesional estará preparado para realizar con calidad acciones promoción, prevención pesquisa, tratamiento y rehabilitación de los problemas alimentarios, higiénicos, sanitarios y nutricionales que afecten al individuo la familia y la comunidad. Además, deberá investigar en el campo de la Nutrición y la Higiene de los Alimentos. (9)

El currículo de la carrera en este modelo de formación, presenta 5 años de duración, en Curso Regular Diurno, con horas disponibles para el currículo base, currículo propio y un currículo optativo/electivo. Además, una Disciplina Principal Integradora a lo largo de la carrera, con asignaturas que responden al perfil del profesional. Complementa su carácter científico-metodológico con Disciplinas de Formación General, Básicas y Básicas Específicas. La práctica pre-profesional contribuye a la formación de modos de actuación. La culminación de estudios se proyecta con un Examen Estatal, evaluación certificativa de la competencia y el desempeño de los futuros graduados. (8)

Pero la preocupación universitaria respecto a la preparación de los profesionales alcanza a los recursos humanos ya formados y en prestación de servicios, pues se hace necesario brindar continuidad de estudio en la actualización de la intervención en el tratamiento nutricional, para garantizar la eficiencia en la prevención y recuperación del estado nutricional a nivel individual y comunitario.

El estudio realizado a los planes y programas de estudios, desde su versión bajo el nombre de Tecnología de la Salud en esta especialidad, acerca a la investigadora, al análisis del proceso de superación de los egresados, espacio de debate que a continuación se refiere.

1.2. El proceso de superación profesional del Licenciado en Nutrición

En la etapa prerrevolucionaria el proceso de superación de los educadores cubanos, muestra una larga época en la que predominó la auto superación, al no existir una política oficial de gobierno

coordinada en tal sentido, eran los propios educadores generalmente, los que tenían que auto gestionarla, al ser la más asequible y menos costosa.

El sistema educacional impuesto por el gobierno colonial y más tarde en la etapa republicana no respondía a las necesidades sociales de superación profesional y lejos de promover los cambios necesarios, los obstaculizaba. Pero ya en el año 1900 y por iniciativa del maestro y mentor Enrique José Varona, se funda el primer centro para la formación de maestros, en la Universidad de La Habana, primero de su tipo en un país latinoamericano de habla hispana.

Entre otros aportes hechos por este ilustre maestro, se destaca la importancia que le concedió al carácter científico de la enseñanza y su relación con los métodos para la obtención del conocimiento y habilidades. Su ideario pedagógico es asumido por las generaciones que le anteceden, lo que afianza la identidad nacional.

Las influencias de la Revolución de Octubre, y el movimiento renovador de la Universidad de Córdoba (Argentina 1918) repercuten en los medios universitarios y las masas populares que, junto al sentimiento antimperialista de los cubanos, reafirma los valores nacionales y se produce el movimiento de la Reforma Universitaria, la creación de la FEU, la realización del Primer Congreso de Estudiantes Revolucionarios y de la Universidad Popular José Martí, fundada por Julio Antonio Mella.

Tres promociones de hombres de talento y de acción política, Varona, después Mella, y Villena del seguidos de Marinello, Roa, Carlos Rafael y otros que antecedieron a la generación del centenario, encabezada por Fidel, reconocen en José Martí, la mayor jerarquía intelectual en el plano teórico práctico, político y educacional, en tránsito desde el positivismo, el sensualismo, hasta el Marxismo Leninismo, donde se producen aportes al campo de las ciencias pedagógicas y otras ciencias particulares, donde se encuentra la joven ciencia de la educación médica, desde los enfoques y presupuestos teóricos para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, así como la producción de conocimientos y valores.

Fue a partir del triunfo revolucionario, que esta actividad educacional se convierte en política estatal prioritaria, dado el papel de los educadores en la tarea de la construcción del socialismo. En el campo de la educación superior, se demostró cómo sólo en una verdadera revolución, con profundas transformaciones económicas y sociales, pueden acometerse hechos de tal magnitud que impliquen también una revolución en todos los campos y con preferencia en los aspectos educacionales.

Se promovieron entonces, cursos emergentes y planes de aceleración, otros de carácter regular que, aunque no daban respuestas masivas, constituyan lo más estable y estratégico en aquel momento. Esta decisión fue garantía de los cambios cualitativos que se operaron después y cuyos frutos se recogen hoy. Se llega a propiciar así, una auto-superación estatalmente favorecida. En el año 1960, surgen a lo largo del país los Institutos de Superación Educacional.⁽¹⁰⁾

La Reforma Universitaria, en 1962 jugó un papel importante al reconocer la actividad de docentes que por su dedicación resultó un elemento decisivo en el desarrollo subsiguiente de la educación superior, al llegar algunos de ellos como científicos y pedagogos, hombres y mujeres, de ciencias y de letras, con prestigio nacional e internacional.

El movimiento "Alumnos Ayudantes" durante las primeras etapas del triunfo revolucionario logró la continuidad del proceso, al incorporarse jóvenes estudiantes, aventajados y con cualidades destacadas, como profesores de sus propios compañeros o de otros años anteriores. La preparación autodidacta fue la característica más destacada de los mismos, presentándose este hecho como una respuesta revolucionaria a la nueva tarea que la revolución demandaba de los jóvenes. ⁽¹¹⁾

A la creación de esa nueva universidad se encaminaron los esfuerzos de la revolución cubana, como parte del desarrollo logrado en todo el sistema nacional educativo, acompañado de radicales transformaciones cuantitativas y cualitativas. Los deberes de la educación superior cubana fueron plasmados en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) y ratificada en los posteriores congresos del partido. Los Centros de

Educación Superior agrupan gran cantidad de personal calificado, lo cual se revertirá en mayor calidad en la formación de profesionales que es el principal objetivo de la Educación Superior. Sin embargo, el desarrollo de la educación superior ha condicionado que en los últimos tiempos se reconozca y se hable de la pedagogía de la Educación Superior, tal y como ha referido J. Añorga en diferentes oportunidades. ⁽¹²⁾

En 1964 se fundan los Institutos Pedagógicos, adscriptos estos últimos a la Universidad de La Habana, la de Santiago de Cuba y la entonces provincia “Las Villas”. Al referir las bases científicas del proceso docente educativo en la Educación Superior, se comprende que no es necesario la elaboración de leyes y principios, que están ya enunciados en el sistema de leyes de diversas ramas de las Ciencia de la Educación. La educación de postgrado como subsistema educativo es aún más joven en su estudio pedagógico, pero desde su comienzo ha tenido entre sus líneas de desarrollo esenciales: el problema de la formación y superación de su personal docente universitario y de otros subsistemas y el perfeccionamiento para su labor profesional. ⁽¹³⁾

En la Educación Superior, se fortalecerá la interrelación docencia-investigación- producción, mediante el estrechamiento de los vínculos con los distintos organismos y centros de producción y servicios, tanto en lo relacionado con la preparación de los estudiantes como en la investigación y la Educación de Postgrado. ⁽¹²⁾

La Educación de Postgrado en Cuba, surgió como consecuencia del desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de la Educación en general y de la Educación Superior en particular, en los años posteriores al triunfo de la revolución, y constituye el más alto nivel dentro del sistema nacional de educación.

Por todo ello se estableció un sistema integral de Educación de Postgrado que diera respuesta a la superación constante del egresado, desde que se gradúa, hasta que deja de ejercer como profesional.

Para ello se constituyó la Educación de Postgrado en dos grandes vertientes, una conducente a

grados científicos (Sistema de Grados Científicos) y, otra tendiente a garantizar la necesaria superación cíclica de todos los egresados de la Educación Superior (Sistema de Superación Profesional).

La Superación Profesional, a diferencia del sistema de grados científicos va dirigida a todos los egresados, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones. Se hizo necesario organizar y desarrollar todas estas concepciones de acuerdo con las necesidades del país.

El Sistema de Superación Profesional, comenzó a ejecutarse a partir del año 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se desarrollaron diferentes formas con el objetivo de complementación o la actualización de los conocimientos y habilidades (cursos y entrenamientos), de la reorientación o la especialización (estudios y programas de especialización profesional) estos últimos solamente en ciencias médicas. A los efectos de los objetivos de la superación profesional se desarrollaron y existe actualmente, una red de centros de Educación Superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el MES para desarrollar esta Educación, en las formas, cursos y entrenamientos, excepcionalmente entre otros de postgrado académico.

Con relación a los estudios de postgrado en el documento programático de la Dirección de Educación de Postgrado, Stolik N., Añorga M, González Alonso, entre otros en el año 1989 plantearon que " (...) *Un número apreciable de Estudios de Postgrado ha dado buenos resultados en la especialización en determinados perfiles. No obstante, todavía hay muchas posibilidades no explotadas. El pregrado ha tendido a los perfiles amplios en muchas especialidades. Pero, en el Postgrado se aseguran la necesidad de perfiles más estrechos. Los estudios de postgrados son una forma eficiente y dinámica para este propósito (...)"*⁽¹⁴⁾

En Cuba, hay pocos antecedentes de la educación de postgrado reflejados fundamentalmente por la fuerte superación individual de los profesionales en general. Las exigencias de las necesidades del medio obligan a una superación sistemática, estimulada constantemente por el gran peligro de la pérdida del puesto laboral. ⁽¹⁵⁾

Para los gobiernos que mal dirigieron los destinos de Cuba en la etapa de la República neocolonial (1902-1958), la superación de los profesionales en salud tampoco formó parte de sus objetivos políticos, de ahí que en esa etapa se manifestara el autodidactismo como principal forma de superación profesional.

Desde el año 1959 hasta la actualidad, el estado ha desempeñado un papel decisivo en la superación profesional en salud, ante la necesidad de dar cumplimiento al principio de salud, derecho de todos como exigencia social. De ahí que se plantearan nuevos retos y se dirigieran todos los esfuerzos a organizar la formación y la superación postgrada de manera sistemática. Con esta intención se crearon instituciones como el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC) en el año 1965, y se aprobó la Resolución 140/19 del Ministerio de Educación Superior (MES), en la cual se plantea todo lo concerniente a la superación de postgrado.

El Reglamento de Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, donde se plasma las direcciones principales de la Educación Superior en Cuba, es una muestra de la importancia que le da el estado cubano a esta actividad como nivel más alto de este subsistema, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios, de la cual se deriva su superación, en correspondencia con el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y los contenidos fundamentales de la cultura general integral que requieren los profesionales para una actuación competente. ⁽¹⁶⁾

Según Añorga J., la superación consiste en “(...) *perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño (...)*”⁽¹⁷⁾

La importancia de la educación de postgrado se fundamenta, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

El camino de la superación profesional en salud, se estabiliza a partir de la década de los 80 con las experiencias adquiridas a lo largo de más de 20 años después del triunfo de la Revolución Cubana.

Es entonces cuando se organiza la Dirección Nacional de Especialización; se completa en todo el país la red de Centros de Educación Médica Superior, que en el año 1987 asumieron la responsabilidad del desarrollo de la especialización. Se crea también, el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico y Medios de Enseñanza (CENAPEM), encargado de dirigir el proceso de educación continua de los profesionales del sistema, y se funda la Facultad de Salud Pública como centro rector de la formación y superación de los cuadros dirigentes., identificado como principio y proceso dentro de las Ciencias de la Educación Médica.

La sistematización de autores que han investigado en el tema, relacionan el proceso de superación profesional con el desarrollo de los recursos humanos, desde la atención a las necesidades individuales y al crecimiento personal. Ellos, planean a la superación profesional como “un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente, que asegura la personalización del currículo y el desarrollo de las acciones del profesional en el puesto de trabajo.”^(19, 20)

Estos autores no tienen en consideración las necesidades sociales ni el contexto del desarrollo humano, aspecto que se considera fundamental para desarrollar la superación al conjugar el aporte profesional individual con la demanda social.

En esta revisión documental se refirieron al proceso de superación del directivo^(21 22), como un proceso continuo y permanente, a través de un proceso pedagógico de la educación de postgrado que favorece al desempeño progresivo. El Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana (2003) concibe a la superación profesional continua de los profesores, como una dimensión, por la relación que se establece entre la superación y el trabajo metodológico, sin tener en cuenta la investigación.

Sin embargo consideran además, que “el proceso de superación profesional se dirige a reorganizar y reorientar los conocimientos de los educadores, según los cambios de la sociedad que se desenvuelven, lo que demuestran su actuación profesional.”^(23 24) posición teórica que se asume en esta investigación.

El Reglamento de Postgrado analiza la superación como un proceso educativo particularizado, según los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los participantes y prestan gran atención a la educación postgrada desde la consideración de su carácter viable y revelador, aspecto que la particulariza dentro de las Ciencias Pedagógicas.

En el Artículo 8 de la RM140/19 se identifica la formación académica como “(...).una de las fases de la educación posgrada, tiene como objetivo lograr una alta competencia profesional investigativa e innovadora” y el artículo 9 refiere que “la superación profesional se encarga de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural.”⁽²⁵⁾

La superación profesional posee varias formas organizativas, entre las cuales se encuentran los cursos, el diplomado y los entrenamientos, especialmente dirigido a la adquisición de habilidades o a la asimilación de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo. Otras formas muy importantes son: el taller, la conferencia especializada, el seminario y la autopreparación. Por su parte la formación académica cuenta con la especialidad del posgrado, las maestrías y los doctorados.

Los fines específicos de cada tipo de formación postgrauada “(...). son consecuencia de expresar de un modo generalizado las pretensiones que se aspiran formar en el egresado del postgrado, y que lo capacitan para enfrentarse a los problemas propios de su actividad laboral, con un criterio profundo y sistemático y de un alto grado de asimilación de los contenidos, con énfasis en lo creativo (...)”^(26 27)

La superación profesional como parte de la formación posgrauada es fundamental y se define como:

“(...) el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; (...) en correspondencia con los avances de la ciencia, técnica, el arte, las necesidades económicas y sociales del país con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior (...)”⁽²⁸⁾

La constante preocupación por implementar programas de superación que permitan transformar y mejorar el desempeño profesional de los recursos humanos, guiaron las investigaciones de autores como: Bringas (1999), Morales (2003), Delgado (2003), Quesada (2004), González (2005), García (2006), Pedreira (2007), Leiva (2007), Barbán (2007), entre otros, en el área de la Pedagogía.

En particular la Educación Avanzada se conoce como un “(...) Sistema Educativo Avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica (...)”⁽²⁹⁾

Los programas de superación, sean sistemas o estrategias, tiene como Objetivo: “(...) Modelar y validar un Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano, que proporcione al hombre una mejor calidad de vida, mayor profesionalidad, funcionalidad y conducta ética y cooperadora, para satisfacción personal y beneficio de la población, consolidando el potencial humano del país (...)”⁽²⁹⁾ Luego se

interpreta que puede contribuir a elevar el nivel de cualquier profesional y su producción de conocimientos, en la medida que facilita la superación y contribuye a la formación y la consolidación de valores éticos, estéticos, jurídicos, ciudadanos y profesionales en general ya que "(...)se desenvuelve en un entorno científico, pedagógico, productivo y de servicio, al tanto de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías, buscando alternativas para la solución de pequeños y grandes problemas que en la escuela, la fábrica, la comunidad, se presentan y donde puede contribuir en cierta medida a mejorarlo o a resolverlos(...)"⁽²⁹⁾

Por otra parte, la Educación Avanzada, como proceso pedagógico, se rige por las leyes de la Didáctica. En ella se manifiestan los dos procesos básicos que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la actividad y la comunicación, pero como elemento propio de esta teoría, se manifiestan los procesos de producción de conocimientos y de valores, lo que se alcanza con el enfoque curricular de ella y la utilización de los métodos de enseñanza y de investigación, aspectos muy necesarios en los maestros primarios y concebidos en la estrategia de superación.

En área de la salud se pautaliza, que "(...) cada provincia proyecte y elabore su propio sistema de superación según sus necesidades y exigencias socio-culturales, además asume la superación profesional médica en el contenido relacionado con el diagnóstico y tratamiento de las consecuencias humanas del empleo de las armas biológicas, como un proceso instructivo, educativo y desarrollador, orientado a facilitar la apropiación de conocimiento, habilidades y valores en los médicos(...)"⁽³⁰⁾ desde este referente se destaca, la importancia del proceso de superación profesional en el sector de la salud y su contribución a la extensión de una cultura de salud integral con la construcción social del conocimiento salubrista, a través de los agentes locales capaces de identificar problemas de salud de carácter complejo, lo que lleva implícito un conocimiento integrado a la práctica⁽³¹⁾

Existen criterios de la superación del profesional de la salud “(...) *la que debe ser constante, ganarla paso a paso en su labor diaria para que esta cumpla con su razón de ser, la calidad del proceso laboral, objetivo fundamental del trabajo de todo profesional, sea o no docente(...)*”^(32 33) Se plantea también que “(...) *debe estar presente en dicho proceso la dirección y organización de la actividad docente, no puede ser espontanea, debe prepararse previamente y conducirse con el rigor científico necesario(...)*”⁽³⁴⁾

En el Glosario de Términos de Educación Avanzada, la superación se define como: “(...) *Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos (...)*”[“]El proceso de superación por lo general es planificado, con carácter territorial, sectorial y nacional, lo que incentiva la creatividad en el desarrollo de las diversas formas de superación, las que se ajustan a las condiciones concretas de los recursos humanos que participan en el proceso y en ningún caso se vinculan al nivel económico del hombre y su familia, esta superación es gratuita y se encuentra estrechamente vinculada con la satisfacción individual, el mejoramiento humano y está al alcance de todos.

Al tener en consideración los requerimientos que tiene la superación profesional en la actualidad, los cursos descentralizados han ganado significación debido a que se trata de una educación continuada que responde a las necesidades del territorio, centro laboral o puesto de trabajo y se utiliza los medios propios de la entidad ejecutora. Desde este enfoque la superación de los profesionales tiene que ocuparse a dar solución a los problemas con sentido participativo y colaborativo, para incrementar la motivación e interés por la superación, donde se involucre a todos los implicados en el proceso formativo.

Según Julia Añorga (1995), la Superación como una educación que contribuye a formar hombres de ciencias con determinados valores, puesto no solo se transmite conocimiento y desarrollan habilidades, sino se enriquece la conducta del hombre para identificar, analizar y solucionar sus propios problemas, con toma de decisiones en interacción con el medio y con la Sociedad. Desde su posición teórica, se reconoce la orientación del proceso de superación, más no revela las relaciones dialécticas que permiten una comprensión de la dinámica de los procesos inherentes a la superación profesional, como un proceso que ha de contemplar nuevas perspectivas de desarrollo de acuerdo con el contexto donde se desarrolla.

El proceso de superación para los profesionales se encuentra muy vinculado a una rama de la pedagogía en Cuba, la pedagogía de la educación técnica y profesional (ETP), ella estudia la esencia, regularidades y tendencias de los fenómenos educativos, como procesos conscientemente estructurados, posee sus principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio.

La rica tradición pedagógica, donde las prácticas, las ideas, reflexiones y concepciones sobre la educación de los trabajadores, tiene sin dudas un lugar destacado y así lo testifican diferentes proyectos, hechos y figuras.

El proceso de la educación técnica y profesional (ETP) se identifica como un proceso continuo tiene sus características que lo hacen semejante a otros procesos de educación, es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, polivalente, organizado, teórico-práctico, investigativo, contradictorio, coherente, de educación laboral, productivo e investigativo.

A criterio de la autora todas estas características asumen un matiz particular que, aunque lo asemejan a otros procesos, también lo diferencian, lo que sirve de sustento a los fundamentos relacionados con la superación del Licenciado en Nutrición, asociado al objeto que se estudia en esta investigación.

Los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación) del proceso docente educativo de la enseñanza técnica y profesional, toman características propias relacionadas con los diferentes perfiles de salida de los estudiantes de este nivel de enseñanza, donde también desarrollan las habilidades laborales. Los componentes personales (profesor, instructor, estudiante, grupo) también presentan características particulares, según la posición que ocupan en la relación escuela-entidad laboral, donde prevalece el principio estudio-trabajo, que tiene su basamento filosófico de la unidad teoría-práctica y determina la forma en que se organiza la enseñanza en un proceso de vinculación del conocimiento teórico y el práctico, elementos con los que coincide la autora.

Este proceso de superación reclama una enseñanza desarrolladora: “*(...) proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto(...)*”⁽³⁵⁾ en correspondencia con el desarrollo continuo de la ciencia, la técnica y la tecnología (CTS), fundamento en el que se sustenta la superación de los profesionales de la salud.

Desde esta perspectiva se aspira a que el egresado de la carrera de Licenciatura en Nutrición, sea un profesional de excelencia, vinculado al manejo de los avances científicos y tecnológicos con capacidad para ejercer funciones asistenciales, de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del estado nutricional de personas aparentemente sanas y/o enfermas, en relación recíproca con su medio natural y social, lo que toma como base las necesidades de salud humana y su satisfacción, así como también funciones administrativas, docentes e investigativas, con el propósito de transformar los servicios de salud en el nivel primario de atención.

Al coincidir con los presupuestos anteriores es que la autora valora que este profesional puede trabajar en los servicios de Consejería Nutricional, Departamento Dietético y Grupos de Apoyo Nutricional, que como se conoce los servicios que brindan van desde la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del estado nutricional, elementos que responden a las exigencias de la Salud Cubana.

A partir de la sistematización realizada se entiende la ***Superación profesional del Licenciado en Nutrición en la APS*** como un proceso educativo continuo, permanente y particularizado, según los niveles de desarrollo y de aprendizaje que prestan especial atención al desempeño progresivo desde la consideración de su carácter viable y revelador del desarrollo de la capacidad para concebir y ejecutar transformaciones profesionales a partir de fuentes de información diferentes, estableciendo nexos y relaciones entre los conocimientos adquiridos para posibilitar la consolidación y el desarrollo de habilidades integrales que le permitan al viabilizar la actividad científica con un enfoque holístico del proceso y prioridad en la sistematización y la profundización.

El estudio realizado permite reconocer la urgencia de garantizar la competitividad de las instituciones universitarias de salud en la identificación de necesidades de aprendizaje del Licenciado de la especialidad y a partir de las insuficiencias detectadas organizar estrategias para su superación.

Se han diseñado programas de Cursos y Diplomados de Nutrición para superar al licenciado y se aspira a generalizar los mismos, estos y otros elementos teóricos y metodológicos ofrecen desde las Ciencias de la Educación Médica una mirada al proceso de superación que, dentro del área de la formación permanente y continuada, desde el principio de la Educación en el trabajo favorecen la satisfacción de las exigencias sociales acerca de los servicios de la salud.

Se comprende entonces que para planificar y llevar a términos de hecho un proceso de superación que garantice la ejecución exitosa de los egresados de la Licenciatura en Nutrición, se precisa indagar sobre el nivel de desempeño de este profesional, expreso en sus competencias para el desarrollo de sus funciones.

1.3. El desempeño profesional del Licenciado en Nutrición

Al respecto, Valcárcel refiere a la Dra. Rita Ma. Álvarez de Zayas, para plantear que "*... la profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia y esta tienden más a la ejecución, a la tecnología y a la solución de problemas productivo...*"⁽³⁶⁾ Y según Del Pino JL. se caracteriza a un profesional, "a partir del análisis de: su dominio teórico-metodológico del objeto de la profesión que le permite la transformación del contexto de actuación y la autotransformación; la ética de la profesión que se manifieste en su desempeño; la satisfacción personal y profesional por la labor que realiza; la identificación con la profesión, a través del proceso formativo, donde deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad; las vivencias que adquiere en la ejecución de diferentes tareas profesionales; su autoconciencia y autoestima en este campo, todo lo cual facilitará la configuración de su identidad profesional."⁽³⁰⁾³⁰

Se considera un profesional a "*... la persona que está preparada para actuar en un contexto, que ha aprendido a hacer frente a las inseguridades inherentes a su trabajo, que tiene la habilidad y el valor de adoptar decisiones difíciles con los datos a su alcance y la preparación técnica para aplicarlas o salvar la situación si las soluciones iniciales se revelan inapropiadas, desaconsejables o impracticables ...*"⁽³⁷⁾

La doctora Añorga Morales y colaboradores, consideran que "*... la profesionalización es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada. Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional ...*"⁽³⁸⁾

Investigadores como Valiente Sandó⁽³⁹⁾ en el año 2001 y Santiesteban Llerena, M.L.⁽⁴⁰⁾ en el año 2003 hacen construcciones a la definición de este concepto, pero al comprender la profesionalidad

como una cualidad de la acción educativa, como un reclamo del perfil de este profesional se asume la definición más reciente y completa expuesta por la doctora Añorga J., que entiende la profesionalización como: “(...) *un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre (...)*”⁽⁴¹⁾ De esta definición se deduce la exigencia de analizar el proceso de desarrollo de las competencias profesionales propias del desempeño de la profesión.

La estrecha relación existente entre el desempeño profesional y las competencias profesionales, donde median las funciones y tareas a desarrollar por el Licenciado en Nutrición APS, guía el análisis de cada uno de estos términos y de su relación de dependencia, desde la condicionante de que las competencias se descubren en la ejecución de sus funciones y tareas específicas y manifiestan el nivel de su desempeño profesional.

En este estudio documental el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición ha estado históricamente vinculado con su evaluación es por eso que al “(...) *conjunto de acciones realizadas cotidianamente en el desarrollo de las funciones se considera desempeño profesional (...)*”⁽⁴²⁾

En el glosario de términos de Educación Avanzada se define también el desempeño profesional como “(...) *la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su*

profesión. Y aclara que este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer (...)"⁽⁴³⁾

Sin embargo, se considera que al asumir la categoría de capacidad en esta definición se asimila la relación presente en la fórmula de la etapa socialista y la comunista de la sociedad. De cada cual, según su capacidad, definida ya por Marx y Engels lo cual le concede una significación política e ideológica, ya que los hombres se diferencian por el nivel de desarrollo de las capacidades alcanzadas.

El desempeño profesional no solo propicia la transformación de las actuaciones y las conductas en la población, debe estar complementado por la satisfacción de las exigencias sociales, debe constituir un mecanismo que consolide las acciones educativas y socioculturales, en relación con la responsabilidad y el compromiso social adquirido para brindar la respuesta pertinente y adecuada a los intereses sociales de salud, elemento en estudio por las Ciencias de la Educación Médica.

Se comprende así, que el desempeño profesional está asociado al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papeles de la profesión ejercida por un individuo, al mostrar rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de su ejecución

El proceso de formación y desarrollo profesional en el área de la salud, sustentado en la adquisición y consolidación de competencias, abarca también la educación permanente, así como fortalece la necesaria continuidad de la educación de pregrado y posgrado, concepción fundamental para un desempeño profesional exitoso.

Parra, I, hace precisiones que refieren el desempeño, como: "(...) la formación inicial del profesional de la educación, como parte de su proceso de preparación permanente, es un período fundamental en el que se comienzan a desarrollar las bases del desempeño profesional (...)"⁽⁴⁴⁾

En el año 2002, Santiesteban, M.L. define el desempeño profesional como "... la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-

ideológico, técnico–profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro (...)"⁽³³⁾

Valdés H. en el año 2004 refiere como desempeño “(...) tanto la actuación como la idoneidad del docente, expresada esta última esencialmente en un conjunto de capacidades pedagógicas, necesarias para la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz(...)"⁽⁴⁵⁾ En el área de la Enfermería, la doctora Mulens I, entiende como desempeño profesional en la atención a la paciente con aborto espontáneo en el contexto familiar, como la capacidad demostrada por el profesional de Enfermería, mediante el desarrollo de las habilidades, obligaciones y funciones inherentes a la disciplina de Enfermería, donde refleje el dominio técnico, profesional y humano, así como el liderazgo necesario que permitan una adecuada correspondencia entre el saber, el saber hacer y el ser, a partir de considerar a la atención biológica, psicológica y social de las pacientes. ⁽⁴⁶⁾

Y Barazal A, expresa que el desempeño profesional del Máster en Enfermería como “(...)a capacidad para efectuar acciones propias de sus funciones profesionales donde demuestre su dominio docente, científico-investigativo y gerencial, se exprese en su comportamiento humano y ético acorde con las exigencias del centro donde labora y contribuye con su producción intelectual, a la solución de los problemas que se le presenten durante el ejercicio de su profesión (...)"⁽⁴⁷⁾ aspectos que se contextualizan en las Ciencias de la Educación Médica.

La evaluación del desempeño se utiliza para medir la calidad en la búsqueda de la excelencia. Esta categoría constituye el centro del proceso de atención médica, pues mediante ella se garantiza el cumplimiento de todo proceso técnico e interpersonal de dicha asistencia, así como el acceso a la tecnología necesaria para alcanzar los resultados en términos de eficiencia clínica, diagnóstica y terapéutica.

Por todo lo anterior se puede relacionar el contenido de la actividad laboral y los métodos para su

realización, con la combinación de las tareas y objetivos a cumplir, en la medida que su desempeño se transforme y concrete en el resultado deseado. ⁽⁴⁸⁾ Los autores anteriores reconocen que el desempeño se resume en la necesidad de alcanzar grados de competencia, idoneidad, eficiencia y transformaciones en el modo de actuación de los sujetos, para lograr éxito en las obligaciones, funciones, deberes y tareas propias de un profesional.

Para garantizar una mayor calidad en los profesionales y que alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar solución más efectiva a los problemas, es necesario incrementar la actividad investigativa como actividad cognoscitiva especial. Las carencias existentes exigen enfrentar las dificultades, no sólo como un establecimiento de métodos o acciones aisladas, sino como un sistema de objetivos, diagnóstico, métodos, acciones y formas de evaluación.

En general la sistematización sobre el tema de desempeño profesional permitió analizar las consideraciones que expone Valcárcel N. (1998), en su tesis doctoral al definir el desempeño profesional como un “proyecto educativo, que esté dirigido a mejorar todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre es el centro de todo el proceso.”⁽⁴⁹⁾ En su investigación se pone en evidencia con la propuesta que el hombre es el protagonista del proceso de formación, asumir las transformaciones con responsabilidad, motivación y creatividad según sus propios intereses profesional y humano.

La sistematización realizada, sobre las definiciones acerca del desempeño, desempeño profesional, desempeño laboral, desempeño pedagógico, permitió que identificara como regularidades las siguientes:

- ↳ Es un proceso activo y continuo de valoración de la calidad de los modos de actuación y servicios que realiza el profesional.
- ↳ Se vincula con la responsabilidad institucional, social e individual, que manifiesta la profesionalidad, la creatividad creciente y la motivación profesional, tanto desde lo individual como lo

colectivo.

- ↳ El desempeño está relacionado con la formación y desarrollo del profesional en su práctica asistencial cotidiana.
- ↳ El desempeño profesional está sustentado en la adquisición y consolidación de competencias propias de la profesión.
- ↳ El estudio del desempeño profesional, abarca la educación permanente que se expresa en la continuidad de la educación de pregrado y del posgrado.
- ↳ El desempeño profesional refiere términos como: capacidad, idoneidad, competencia, habilidades, actuación real y dominio.

A partir de estas regularidades se considera el **desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS**: como el sistema de potencialidades que le permiten manifestar modos de actuación que expresen la interrelación dialéctica entre su saber, saber hacer y saber ser, correspondientes a su contexto profesional y que se exteriorizan en las relaciones interpersonales que establece en el cumplimiento de sus funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, mediante la aplicación de los procederes de intervención nutricional.

Además, se comprende que el mejoramiento del desempeño profesional requiere destacar las particularidades siguientes: el enfoque interdisciplinario como elemento central para organizar y proyectar los contenidos de la superación; en el desempeño no solo se abordan acciones específicas de los contenidos para la aplicación del algoritmo en la evaluación e intervención nutricional, sino también, aquellos de carácter educativo en los diferentes niveles de atención en salud.

En el análisis de la literatura consultada se descubren diferentes formas de organizar la superación de los recursos humanos, que son los sistemas de superación, los programas de superación, los modelos de superación y las estrategias, justamente esta última es seleccionada por la autora en tanto que ofrece resultados a corto, mediano y largo plazo y posibilita su inserción desde los sistemas de

desarrollo y proyectos que se realizan desde el Ministerio de Salud Pública de Cuba y su red de centros educativos, formativos y/o investigativos para los obreros, técnicos y profesionales de la salud. La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable y es el propósito de muchas investigaciones que la proponen como resultado científico. Las indagaciones sobre el término estrategia revelan que proviene del griego “estrategos”, que significa general, y denota el arte de dirigir.

Se conoce como un conjunto de acciones lógicas y creativas aplicables que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas trascendentales de una organización, en la búsqueda de una mejor posición competitiva y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro. Es un sistema amplio para obtener, evaluar y utilizar información, es como un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas, reflejan la organización de las acciones.

Las estrategias resuelven problemas de la práctica con optimización de tiempo y recursos, permiten cambios cualitativos en el sistema a través de una planificación de las acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.

Fueron introducidas en el mundo académico por Von Newman en el año 1944, con la teoría de los juegos, donde a finales del propio siglo se observa en la formación de estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza. De ahí, en la Pedagogía se presentan diversos términos como: estrategias educativas, de aprendizaje, de enseñanza, pedagógicas, todas con carácter desarrollador. El término estrategia ha sido trabajado por diferentes autores como, Páez V (1998), De La Torre (2002), Valcárcel N y Añorga J. (2010), entre otros.

Páez V (1998) declara la definición de Estrategia de Superación como “el conjunto de secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que en atención a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines

educativos propuestos.”⁽⁵⁰⁾ “(...) Los propósitos de las estrategias de Educación Avanzada se vinculan con las necesidades de cambios en el medio ambiente, la capacidad organizativa y la racionalidad en las acciones (...)”⁽⁵¹⁾

En el contexto educacional Valcárcel N, contribuyó a la conceptualización de la estrategia al plantear que estas: siguen una secuencia de lo general a lo particular; se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales, que se tratan de concretar en objetivos y metas específicas para áreas determinadas; es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre lo deseado a largo y corto plazo; y se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución (pasado-presente-futuro), a partir de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr el futuro.⁽⁵²⁾ Para Ojalvo V. la estrategia docente es “(...) el conjunto de elementos teóricos prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo (...)”⁽⁵³⁾

De La Torre (2002) aplica el término en el ámbito educativo, en la planificación general o a largo plazo.”

⁽⁵⁴⁾ Y Sierra Salcedo, considera que la *Estrategia Pedagógica* “(...)es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel(...).”⁽⁵⁵⁾ Además, precisa que: La dirección pedagógica significa dirigir la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus elementos, relaciones y etapas por las que transcurre. La estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexible para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca. La estrategia no es algo rígida, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.) Jurlow en el año

2007 planteó su definición de estrategia “(...)*es la integración de acciones pedagógicas en las que intervienen determinados actores, con objetivos bien definidos, que permitan el cambio real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, de acuerdo con una idea rectora determinada y a través del cumplimiento de determinadas premisas(...)*”⁽⁵⁶⁾

Para B. Quinn, citado por M. Lazo, “(...) es construir una posición que sea tan sólida y potencialmente flexible en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas (...)” Lazo M (2007), refiere que “con un enfoque educativo se refería a las alternativas y propuestas de dirección planificadas para elevar los resultados del proceso docente educativo.”⁽⁵⁷⁾

En el mismo año Valcárcel N. y Añorga J. se refirieron acerca de un sistema de acciones personalizadas, que permiten implementarla en la práctica pedagógica, la utilización de métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vista en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio-cultural determinado.⁽⁵⁸⁾

Por su parte Valle Lima la concibe como “(...)*un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación (...)*”⁽⁵⁹⁾ y como Estrategia de Superación interventiva, se entiende: “(...)*El procedimiento que se utiliza para alcanzar un objetivo. Son planes de actuación que de manera reflexiva sirven para resolver aquello que un individuo reconoce como problema, poder intervenirlo y transformarlo. La estrategia reposa sobre la capacidad de representar las tareas o líneas, de prever dificultades y de tomar decisiones sobre las acciones que se han de realizar en el proceso de superación de los docentes (...)*”⁽⁶⁰⁾

Drucker P, citado por Valle AD, define la estrategia como “(...)*el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en*

organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada (...)"⁽⁶¹⁾

También Tejeda R y Sánchez del Toro P, consideran que las estrategias “(...) se constituyen en sí mismas, alternativa mediadora y facilitadora de la formación de las competencias profesionales en el nivel universitario, toda vez que se convierten en una situación de aprendizaje que provoca la interacción individual y colectiva. Estas tienen un carácter integrador, contextual y desarrollador que permiten la profesionalización de un proceso de enseñanza-aprendizaje en plena correspondencia con las situaciones y problemas profesionales trascendentales de la profesión (...)"⁽⁶²⁾

La estrategia se propone como una vía de concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, de reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación.”^{(38) 38} Se propone eliminar las barreras entre las disciplinas y evidencia la complejidad y la globalidad de la mayoría de los problemas a resolver. “(...) La estrategia ofrece el procedimiento de los agentes ejecutores y sujetos de la misma, las principales fuentes de información necesarias para su diseño, las tareas tales: determinación de problemas, planificación, ejecución y control, las instancias y estructuras de aplicación, así como su carácter de ayuda metodológica para organizar y proyectar los fundamentos básicos de las relaciones interdisciplinarias(...)"⁽⁶³⁾

“(...)Se operacionaliza en dos fases, la primera se refiere a las temáticas, conceptos fundamentales a desarrollar, habilidades, métodos, y posibles motivaciones y orientaciones profesionales que debe desarrollar y la segunda fase es el conjunto de contenidos, conocimientos, habilidades y métodos que deberá desarrollar (...)"⁽⁶⁴⁾

En esta definición hay elementos importantes a tomar en consideración para el diseño de la propuesta que se presenta, tales son: considera la estrategia como una vía de concebir y organizar los contenidos de superación y plantea la interdisciplinariedad como elemento central para “derribar

fronteras entre las disciplinas y evidenciar la complejidad y la globalidad de los problemas a resolver.”

(65)

La estrategia para la superación de los profesionales es vista como un plan o patrón, y en este sentido se proyecta la nueva propuesta que no solo aborda las acciones pensadas, sino también la explicación de su contenido y cómo actuar para proyectar, ejecutar y controlar la superación de los recursos humanos en salud, que en estos momentos es muy demandada para el desarrollo profesional de estas áreas.

La estrategia de la Educación Avanzada es la “*(...) conceptualización de formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno se atenderán (...)*”⁽⁶⁶⁾

Al considerarse otras estrategias que dan orden a la acción, se ve las estrategias de Educación Avanzada a través del prisma del enfoque sistémico, manifiestas en varias formas: Estrategia Interventiva Conjunta (Añorga, J. y Col. 1996), Estrategia para la Profesionalización (Pérez, M. 1996), Estrategia para la elaboración de los proyectos de investigación (Añorga, J. 1996), donde se destaca la importancia de tener en cuenta los cambios del entorno, la organización y la racionalidad en las acciones para dar cumplimiento a objetivos determinados, y Estrategia Interdisciplinaria de Superación (Valcárcel, N. 1998).

En las definiciones estudiadas se pueden apreciar los siguientes rasgos: plantean la necesidad de determinar los problemas, organizar, planificar, ejecutar y controlar a partir de los objetivos propuestos, tienen en consideración, la definición y solución de problemas, así como las necesidades del sujeto y la proyección futura, aspectos que pueden contextualizarse a las Ciencias de la Educación Médica desde el propósito de la formación permanente y continuada de sus profesionales.

Las estrategias de superación, como se muestra en las definiciones sistematizadas, se proponen a resolver problemas de la práctica educativa, lo que es fundamental para el perfeccionamiento de la educación y del desempeño que promueven el mejoramiento profesional y humano de los sujetos que acceden a las formas de superación profesional diseñadas.

En su salida a la práctica las Estrategia de Superación requieren del diseño curricular de las diferentes formas de organización del proceso desde la concepción que la teoría de la Educación Avanzada realiza a la teoría del diseño curricular y su metodología, a partir de asumir la concepción histórico – cultural por su cercanía a la solución de los problemas que se identifican en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS y la utilización de sus potencialidades en la conducción de la superación. Además, se revela que la evaluación de las formas de superación que se diseñan junto a la estrategia, están relacionadas con los objetos de la profesión y en beneficio del mejoramiento del desempeño profesional de estos profesionales que realizan funciones asistenciales y de los servicios.

En general se reconoce la estrategia como el arte o habilidad de imaginar, organizar y dirigir acciones encaminadas a solucionar contradicciones, como un sistema de acciones lógicas viables, derivadas de objetivos estructurados para que los involucrados en la actividad transiten por el camino del mejoramiento profesional y alcancen las metas que exigen el contexto donde se desenvuelven.

Después de consultar la literatura se pueden obtener algunas *regularidades* que viabilizan la construcción del diseño de estrategia que se propone:

- ↳ Siguen una secuencia de lo general a lo particular.
- ↳ Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales.
- ↳ Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre: largo, mediano y corto plazo.
- ↳ Se concretan objetivos y metas específicas y áreas determinadas.

↳ Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado - presente - futuro, a partir de lo alcanzado y sin esquematizarse en ello, trabajar en el presente para lograr un futuro.

↳ Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, o sea, son consecuencias de lo logrado entre varias áreas de trabajo (desempeño).

↳ Las metas finales, particulares y específicas, se podrán medir de alguna manera.

↳ El final debe tener alguna vía clara de cuantificar lo que se desea lograr. De esa manera puede valorar la eficiencia de la estrategia.

En la consideración de que “*(...) la estrategia es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico (...)*”⁶⁷ se comprende la necesidad de analizar la modelación como un recurso metodológico indispensable para la estructuración de la estrategia que se propone en esta tesis.

Han estudiado la modelación otros autores ⁽⁶⁸⁾ que la valoran como método de investigación científica y los modelos. El modelo teórico de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS, que se propone más adelante, se estructura en atención a que: Davidov V, reconoce “*(...) los modelos son una forma peculiar de abstracción en la que las relaciones esenciales del objeto están fijadas en enlaces y relaciones visualmente perceptibles y representadas por elementos materiales o semióticos. Se trata de una peculiar unidad de lo singular y lo general en la que en primer plano se presenta lo general, lo esencial (...)*”⁶⁹

Por su parte Bringas JA, expone en su tesis doctoral que los modelos “*(...) se caracterizan por: su provisionalidad, su adaptabilidad, su optimización, su carácter organizador del proceso, su utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica(...)*”⁷⁰ Addine F, ve el modelo como “*(...) Instrumento configurador de la práctica que tiene su origen en una teoría más o menos explícita, que lo sustenta y lo hace viable(...)*”⁷¹

Para Ruiz A, “(...) la modelación es una de las vías más utilizadas por el hombre en la actualidad para tratar de lograr una percepción y representación lo suficiente clara del objeto de estudio dentro de una realidad condicionada históricamente. En la esfera de las investigaciones educativas la modelación constituye un método del nivel teórico creado para reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado y que es objeto de estudio (...)”⁽⁷²⁾

Y la doctora Añorga J, plantea que los modelos de investigación “(...) Constituyen una representación que esquematiza la realidad, permitiendo adentrarnos en su estudio y deben cumplir con un grupo de características: ser operativo y más fácil de estudiar que el propio fenómeno en sí; agrupar en un mismo fenómeno varios modelos y viceversa en un mismo modelo varios fenómenos y sus variables, relaciones y constantes se interpretan a partir de una teoría científica (...)”⁽⁷³⁾

Valle A, considera que el modelo científico es “(...) una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad (...)”⁽⁷⁴⁾

Y posteriormente en un artículo Bringas JA, identifica los siguientes principios fundamentales de la modelación teórica: de la consistencia lógica, de la analogía, del enfoque sistémico y de la simplicidad en el diseño: Principio de la consistencia lógica del modelo: asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo. Principio de la deducción por analogía: mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo. Principio del enfoque sistémico: posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación mediante las relaciones que se tienen que dar, entre los componentes del modelo. Principio de la simplicidad y asequibilidad: sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.⁽⁷⁵⁾

En particular, los profesionales de la salud desde la construcción de las Ciencias de la Educación Médica, deben enfrentar una gran misión en la preservación de la salud de los seres humanos, por eso es de gran importancia encontrar soluciones a los problemas de salud aún no resueltos, mediante la educación de posgrado para identificar factores de riesgos y propiciar estilos de vida saludables en la población según establece la agenda del 2030 para el desarrollo sostenible y el Programa Nacional de Educación Nutricional y Soberanía Alimentaria. Al valorar el desempeño profesional que realizan los Licenciados en Nutrición, no solo como la atención de los problemas alimentarios y nutricionales, sino como parte de la educación nutricional que se debe ofrecer en las diferentes niveles de atención y/o servicios.

La sistematización conceptual, sobre estrategia y modelación permite plantear que la **Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional** es una manera concreta de expresar la modelación de un sistema de acciones personalizadas, para implementar en la práctica de la educación de postgrado, con la utilización de métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta, vista en su desempeño y llevándola al mejoramiento profesional, en un proceso que pretende obtener resultados a corto, mediano y largo plazo donde se transparentan los principios del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, desde las relaciones siguientes:

- *Del carácter científico de la enseñanza, la producción intelectual y los niveles de los procesos productivos y sociales.*
- *Del enfoque sistémico, la organización y la asequibilidad de la enseñanza.*
- *De la teoría y la práctica, el carácter consciente, la motivación y la actividad independiente.*
- *De las necesidades sociales, las actividades productivas y sociales y la superación individual.*
- *De la determinación de necesidades educativas y científicas, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación científico-pedagógica de los gestores y conductores del proceso.* ⁽⁷⁶⁾

Conclusiones del capítulo I

El estudio histórico lógico realizado a los diferentes planes y programas de estudio de la carrera de Licenciatura en Nutrición, posibilitó reconocer regularidades que se han originado en su evolución hasta los momentos actuales.

La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación y el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en Cuba, condujo al descubrimiento de un grupo de regularidades que la permitieron elaborar y contextualizar las definiciones de superación, desempeño profesional, mejoramiento y estrategia de superación.

Estos antecedentes y fundamentos teóricos colocan a la investigadora en condiciones para realizar la caracterización del estado actual de la superación y desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS en La Habana, aspecto que se refiere en el próximo capítulo.

CAPITULO II

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN NUTRICIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

CAPITULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN NUTRICIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

El capítulo cuenta con tres epígrafes, se presenta la caracterización del estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en La Habana, la fundamentación y estructura de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional que da cumplimiento al objetivo propuesto, así como las formas de implementación y resultados obtenidos en la práctica que evidencian la validez y pertinencia de la propuesta de solución mediante un pre experimento.

2.1. Caracterización del estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud

↳ Características generales del grupo de estudio

Para este estudio, se consideró una población de 85 Licenciados en Nutrición, graduados en La Habana, de ellos 12 profesores con más de cinco años dedicados a la actividad docente. La selección de la muestra se realizó de forma intencional según los siguientes criterios de inclusión:

- Por cercanía al centro rector (Facultad de Tecnología de la Salud).
- Por su responsabilidad en el control del proceso de formación del Licenciado.
- Por contar con dos años de experiencia como mínimo, en los servicios de la Atención Primaria de Salud y Consejería Nutricional.

De esta forma fueron seleccionados 30 Licenciados en Nutrición de la asistencia, que representan 35,29% de la población, de ellos 8 del sexo masculino y 22 del femenino, que trabajan en diferentes

Policlínicos de la Capital, 18 de los Licenciado llevan más de 10 años de experiencia en el perfil, 9 entre 6 y 10 años y 8 menos de 6 años. Los 12 profesores con más de cinco años dedicados a la actividad docente (8 son Licenciados en Tecnología de la Salud, perfil de Nutrición y Dietética, 2 Especialista en MGI, 1 Licenciado en Bioquímica y 1 Licenciado en Farmacia).

Además, como otras unidades de estudio se consideran 25 especialistas para valorar la Estrategia de Superación que se propone más adelante en este capítulo: De ellos los 15 Jefes de carrera de las provincias y 10 Licenciados de La Habana con reconocido prestigio laboral y profesional en la actividad 8 son master y todos han pasado diplomados, cursos de superación y además recibieron el curso de pedagogía básica e inglés básico, así como el curso político - ideológico.

En la búsqueda del criterio los autores consultados sobre el proceso de parametrización, se pudo constatar que consideran que las variables son creadas por el investigador de acuerdo a las necesidades que exige el estudio del objeto que investiga.

El estudio de profundización realizado y la experiencia acumulada por la autora como investigadora y profesora de la carrera, le permitió el empleo de diferentes métodos científicos y considerar la relatividad contextual de los términos variables, dimensiones e indicadores para realizar el proceso de parametrización.

Con estos precedentes se analizó el problema científico y se identificó el objeto de estudio como el proceso de Desempeño Profesional del Licenciado en Nutrición y como campo de acción el mejoramiento del Desempeño Profesional del Licenciado en Nutrición, de la Atención Primaria de Salud, referidos en el objetivo de la investigación, para construir la variable dependiente Desempeño Profesional de los Licenciado en Nutrición, de la Atención Primaria de Salud.

Esta variable se adecua a partir la definición de la Dra Añorga, J. en su tesis de segundo doctorado, para que este término se designa lo que el Licenciado en Nutrición en realidad hace como profesional en correspondencia con sus funciones. La variable consta de cinco dimensiones con sus respectivos

indicadores que resultan de las precisiones contextuales que se consideran para las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas declaradas en los programas del plan de estudio de la carrera, según se refleja en la tabla1.

Tabla 1: Variable y dimensiones.

1. Desempeño Profesional de los Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud
1.1. Político-ideológica
1.2. Técnico-profesional (asistencial)
1.3. Científico-investigativa
1.4. Superación y docencia
1.5. Gerencial (administrativa)

Nota: En el anexo 1 se expone la parametrización del objeto de estudio.

- ↳ Se entiende como dimensión **Político-ideológica** (1.1.) al dominio que posee el Licenciado en Nutrición de la actualidad nacional e internacional, su afiliación a la política estatal de salud, del cuidado del medio ambiente y la ética médica, que evidencien el desarrollo de los sentimientos, actitudes y valores.
- ↳ Se entiende por dimensión **Técnico-profesional** (asistencial) (1.2.) al dominio que posee el licenciado en la integración de los conocimientos básicos elementales y complementarios para el empleo de las técnicas, métodos y estrategias que demuestren el perfeccionamiento de sus habilidades profesionales y del empleo de las tecnologías en la Consejería Nutricional.
- ↳ La dimensión **Científico-investigativa** (1.3.) se comprende como las manifestaciones en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición, del desarrollo alcanzado en la actividad científico-investigativa, por su participación en eventos científicos, en la producción intelectual y la aplicación de los resultados de la actividad científico-investigativa en su proceder asistencial.
- ↳ La dimensión **Superación y docencia** (1.4.) se expresa en el nivel motivación del licenciado por las actividades de superación, la profundización de los conocimientos sobre alimentación y nutrición en el ciclo de la vida, mediante la lectura y la auto-preparación, así como el dominio de la metodología

de la investigación, los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgrada, el trabajo sistemático con la aplicación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las formas de transmitir aprendizajes significativos y las potencialidades para propiciar la comunicación.

↳ Y la dimensión **Gerencial** (administrativa) (1.5.) se manifiesta en el conocimiento y nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a las funciones del licenciado, la expresión de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo, el desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral, la dirección del proceso de atención alimentario y nutricional, el conocimiento de las formas de transmitir aprendizajes significativos, el nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para conocer el estado del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS y por interés de esta investigación, aplicaron varios instrumentos que permitieron estudiar y caracterizar: la muestra seleccionada, una observación científica para valorar en la práctica el desempeño profesional de este licenciado (anexo 2).

Una entrevista virtual realizada a los 15 directivos para conocer sus criterios sobre las potencialidades, dificultades y necesidades del Licenciado, (anexo 3) una encuesta de autovaloración a los Licenciados (anexo 4), y en el proceso de caracterización del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS, se asumen los presupuestos de la Educación Avanzada, J. Añorga en el año 2012 al utilizar su tecnología para el inventario de problemas y potencialidades. De esta forma se establece un acercamiento al objeto de estudio en el contexto que se investiga. Los instrumentos de medición que se utilizaron en esta investigación se ajustaron a las escalas que se exponen a continuación en la tabla 2:

Tabla 2: Escalas de medición

S: Se observa en todo su desempeño(5)	MA: Muy Alto (5)	MA: Muy Adecuado(5)
SO: Se observa en casi todo su desempeño (4)	A: Alto (4)	BA: Bastante Adecuado (4)
SOR: Se observa regularmente en su desempeño (3)	M: Medio (3)	A: Adecuado (3)
SOP: Se observa poco en su desempeño (2)	B: Bajo (2)	PA: Poco Adecuado(2)
SM: Se observa muy poco en su desempeño (1)	MB: Muy Bajo (1)	I: Inadecuado(1)

El análisis de las mediciones, permite arribar a las categorizaciones cualitativa correspondientes, según se ponderaron los índices con los pesos **5; 4; 3; 2 y 1**.

Se considera como una aproximación valiosa en el índice cuando el valor numérico de la categoría cualitativa, excede en su parte decimal al valor de 0,7.

Análisis de los resultados de la caracterización del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud

Para cada instrumento se realiza el procesamiento de la información obtenida a partir del comportamiento de cada indicador hasta de forma progresiva, obtener el resultado de la medición de la variable.

Del procesamiento de los datos y triangulación metodológica (anexo 5) que resultan de la aplicación de los modelos de observación científica, entrevista a los directivos y encuesta de autovaloración, se obtienen los resultados que se relacionan en la tabla 3 y el gráfico 1.

En el procesamiento de los tres instrumentos se utilizaron las medidas de tendencia central, la moda y la mediana. Pero la valoración alcanzó mayor nitidez en la situación real del estado del desempeño de los Licenciados, con la utilización de los índices ponderados, que además permitieron realizar valoraciones cualitativas.

En general, el análisis revela las insuficiencias más significativas en las dimensiones Técnico-profesional (asistencial), Superación y docencia y Gerencial (administrativa) con valores por debajo

de la media. Es oportuno destacar la apropiación consciente del Licenciado de sus potencialidades y necesidades de la superación.

Las valoraciones cualitativas del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS revelan en general las conclusiones siguientes:

- En la dimensión **Político-ideológica** según los valores de los índices se revela un estado **Medio** con índice de **2.98** y los indicadores más afectados son:

Indicadores	O	A	E	Índice
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.	2.766	2.333	-	2.55,B
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.	2.300	2.300	-	2.30,B
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.	2.566	2.433	-	2.49,B

- En la dimensión **Técnico-profesional** (asistencial) se resume con un estado **Medio** con índice de **2.80** e imprecisiones importantes en los indicadores siguientes:

Indicadores	O	A	E	Índice
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.	2.440	3.000	2.333	2.59,B
1.2.4. Aplicación de sistemas automatizados.	2.467	2.467	2.300	2.41,B
1.2.5 Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.	2.333	2.333	2.333	2.33,B
1.2.6. Actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.	2.400	2.700	2.900	2.66 B
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).	2.546	2.467	2.546	2.52, B

- En la dimensión. **Científico-investigativo** alcanza la categoría **Bajo** con índice de **2.49** e imprecisiones importantes en los indicadores siguientes:

Indicadores	O	A	E	Índice
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.	2.433	2.400	-	2.42,B
1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.	2.766	2.433	-	2.59, B
1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico-investigativa.	1.194	2.333	-	1.73,MB

- En la dimensión **Superación y docencia** se logra la categoría **Medio** con índice de **2.97** e imprecisiones importantes en los indicadores siguientes:

Indicadores	O	A	E	Índice
1. 4.3. Utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	2.400	2.400	2.400	2.40,B
1.4. 4 Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.	2.300	2.300	2.300	2.30,B
1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.	2.433	2.433	2.067	2.57, B
1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos.	2.467	2.766	2.467	2.23, B
1. 4.9. Potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	2.333	2.867	2.333	2.51, B
1. 4. 10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.	2.700	2.367	2.700	2.59, B

- En la dimensión, **Gerencial (administrativa)** se obtiene la categoría **Medio** con índice de **2.74** y los indicadores más afectados son:

Indicadores	O	A	E	Índice
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.	2.333	2.766	2.333	2.48, B
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de aprendizaje.	2.800	2.367	2.133	2.43,B
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.	2.400	2.933	2.400	2.57, B

A continuación, la tabla 3 y el gráfico resumen estos resultados:

Tabla 3: Análisis valorativo de la variable Desempeño profesional.

Dimensiones	Observación	Encuesta	Entrevista	Índice final
1.1. Político-ideológica	2.9064 M	2.906 M	-	2.980,A
1.2. Técnico-profesional (asistencial)	2.544 B	3.000 M	2.622 B	2.722, M 2.583,B
1.3. Científico-investigativo	2.412 B	2.412 B	-	2.490,B
1.4. Superación y docencia	2.655 B	2.945 M	2.727, M 2.619,B	2.720,M
1.5. Gerencial (administrativa)	2.505 B	3.333 M	2.394 B	2.740,M
Variable. 1. Desempeño Profesional de los Licenciado en Nutrición	2.604 B	2.983 M	2.618 B	2.740,M
Según la moda y la mediana:	Bajo	Medio	Bajo	Medio

Nota: los datos que se destacan representan los valores de índice sin considerar la encuesta de autovaloración, lo que demuestra la sobrevaloración que hacen los Licenciados de su desempeño profesional.



Gráfico 1: Índices ponderados por instrumento de medición de la variable

El análisis detallado y conclusivo de esta situación permite descubrir las regularidades más significativas que se identifican en el estado actual del Desempeño profesional de la muestra de **Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud** para precisar, así el **Inventario de problemas y potencialidades**.

En general puede plantearse que los Licenciados:

- Manifiestan una proyección política adecuada, ya que muestran su afiliación a los principios revolucionarios y la ética médica.
- Conocen el contenido de la actividad específica, aunque sobrevaloran sus potencialidades y necesitan profundizar en el empleo de las técnicas, métodos y estrategias del proceso tecnológico.
- Presentan imprecisiones en el proceso de auto-preparación, en los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgrada y en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Demuestran poco desarrollo de la actividad científico-investigativa y la aplicación de sus resultados.
- Demuestran poseer poca experiencia en el trabajo que realizan con la producción intelectual lo que se deduce de las formas de ejecución en su actividad cotidiana.
- Muestran que es impreciso el conocimiento y dominio de las funciones, así como de los métodos y estrategias del proceso tecnológico.

En correspondencia con los resultados de la caracterización se expone a continuación la propuesta de Estrategia de Superación que se fundamenta y diseña para dar solución al problema científico planteado en beneficio del desempeño del Licenciado y la calidad de los procesos que atiende en la APS.

2.2. Fundamentación y diseño de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

Y según Sierra R A, la estrategia, es el producto de un conjunto de acciones lógicas y creativas aplicables que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas trascendentales de una organización, en la búsqueda de una mejor posición competitiva y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro. Entonces, “...la planificación estratégica es definida como: el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación, de una transformación cualitativa (...), que permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno (...)"⁽⁷⁷⁾

Los estudios consultados revelan el criterio de diferentes autores sobre estrategia. En general abordan este concepto como el arte o habilidad de imaginar, organizar y dirigir acciones encaminadas a solucionar contradicciones, dirigidas a la búsqueda de vías de solución.

Para su tesis doctoral Valcárcel I., contribuyó a la conceptualización de la estrategia al plantear que estas: siguen una secuencia de lo general a lo particular; se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales, que se tratan de concretar en objetivos y metas específicas

para áreas determinadas; es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre lo deseado a largo y corto plazo; y se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución (pasado-presente-futuro), a partir de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr el futuro.⁽⁷⁸⁾

Pero en cuanto la Estrategia de Superación Sierra R considera que “*(...)es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel(...)*”⁽⁷⁹⁾ Además, precisa que: la dirección pedagógica significa dirigir la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso de aprendizaje considerando sus elementos, relaciones y etapas por las que transcurre. La estrategia no es algo rígida, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se operan en el objeto de transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, entre otros.)

Autores como Marimón A, Guelmes L, Hernández L, citados por Suárez, definen la estrategia educativa como “*(...) La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades morales e intelectuales (...)*”⁽⁸⁰⁾

Y Caballero A J, define la Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual como “*(...) el sistema de acciones educativas mediante el cual se estimula en el propio desempeño la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios para crear, conforme a su actuación y exigencias existentes (...)*”⁽⁸¹⁾

En resumen, el análisis bibliográfico realizado conduce al interés científico de estudiar el proceso de modelación antes de concretar la definición y características de la Estrategia de Superación que se proponen en esta monografía.

Disímiles autores ⁽⁸²⁾ han estudiado la modelación como método de investigación científica. El modelo teórico de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS se estructura en atención a que: Davidov V, reconoce “*(...) los modelos son una forma peculiar de abstracción en la que las relaciones esenciales del objeto están fijadas en enlaces y relaciones visualmente perceptibles y representadas por elementos materiales o semióticos. Se trata de una peculiar unidad de lo singular y lo general en la que en primer plano se presenta lo general, lo esencial*” ⁽⁸³⁾”

Y la doctora Añorga J, plantea que los modelos de investigación “*(...) Constituyen una representación que esquematiza la realidad, que permite adentrarnos en su estudio y deben cumplir con un grupo de características: ser operativo y más fácil de estudiar que el propio fenómeno en sí; agrupar en un mismo fenómeno varios modelos y viceversa en un mismo modelo varios fenómenos y sus variables, relaciones y constantes se interpretan a partir de una teoría científica (...)*” ⁽⁸⁴⁾

Entonces desde un análisis conceptual que realiza la doctora Sonia Puerto sobre Estrategia de Superación, en su tesis doctoral ⁽⁸⁵⁾, la sistematización conceptual realizada, sobre estrategia y modelación en esta monografía y las precisiones relativas a la caracterización desde el análisis de del objeto de estudio, habilitan para considerar que la **Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en Atención Primaria de Salud**, se entiende como:

Un sistema de acciones cognoscitivas, prácticas, formativas e intencionadas de origen esencialmente científico-metodológico que se manifiesta como rector de la actividad de superación del Licenciado en Nutrición, con la intención develada de evidenciar un actuar educativo y viable del proceso de

mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud que satisfaga sus necesidades profesionales y las demandas sociales de su contexto, desde la apropiación y/o profundización transformadoras de los saberes que deberá exteriorizar posteriormente en el nivel de ejecución de las funciones, tareas que le son inherentes.

Son funciones del Licenciado en de Tecnología de la Salud: la *asistencial*, docente, administrativa e investigativa.

La **asistencial** refiere la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del estado nutricional a las personas. Se distingue desde la posibilidad de incentivar la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida de la población con estilos de vidas sanas y la prevención de situaciones de salud extremas.

- Son tareas a desarrollar por el Licenciado en Nutrición en la APS según la función asistencial, las siguientes:
 - Creación de las situaciones que fortalezcan el entendimiento de la actualidad nacional e internacional y de la política de salud.
 - Análisis de situaciones de salud con enfoque partidista y rigor científico.
 - Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades en un clima de confianza, respeto, cortesía y ayuda mutua.
 - Fomento del desarrollo de valores éticos y morales.
 - Actuación consecuente ante diversas situaciones de salud.
 - Desarrollo de los procedimientos y actitudes que promuevan la educación en salud.
 - Aplicación de los procederes elementales para enfrentar una situación de salud.
 - Desarrollo de los procederes en atención a las normas establecidas.
 - Orientación sobre cuidados a seguir en la ejecución de los procederes.
 - Aplicación del orden de prioridad en caso de situaciones extremas.

- Impartición de una educación sanitaria y ética de forma individual.
- Desarrollo de las actividades que requieran la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La **docente** tiene como objetivo fundamental profundizar en sus conocimientos, habilidades y valores que le permitan la conducción del proceso de formación a partir de la comprensión de: la política educacional cubana en el área de la Salud es por ello que en la Estrategia se profundiza en el estudio de las temáticas relativas a esta función.

➤ Son tareas a desarrollar por el Licenciado en Nutrición en la APS según la función docente, las siguientes:

- Ejecución de la motivación por la actividad que realiza.
- Dominio de las diferentes vías para la superación.
- Realización de las acciones de auto-preparación.
- Profundización de sus conocimientos.
- Utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.
- Explicación de la importancia de su actuación profesional.
- Manifestación del dominio que posee sobre: las categorías de las didácticas, los objetivos propuestos y el contenido.
- Empleo de los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con el contenido que imparte.
- Utilización de formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje de manera integrada (Seminarios, talleres y visitas al hogar, entre otras).
- Explicación de los contenidos relativos a la asistencia del paciente de forma significativa.
- Orientación sobre la construcción de las estrategias de aprendizaje.

- Elaboración de situaciones de aprendizaje que desarrollem procesos metacognitivos y autorreguladores.
- Utilización adecuada de los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso pedagógico.
- Empleo de las diferentes formas de control y evaluación del aprendizaje.
- Activación del trabajo con las unidades de medidas de magnitudes.
- Dominio de las características de la personalidad de cada estudiante.
- Dominio de los elementos de la entrega pedagógica de cada estudiante.
- Dominio del plan de estudio de la carrera.

La **administrativa** se expresa en la intencionalidad de poder conducir procesos de dirección y tareas que reflejen el nivel alcanzado en sus saberes y ejecuciones de procederes desde la metodología para la dirección y organización del proceso mejoramiento del desempeño profesional, con intercambio comunicativo-afectivo donde se muestre el nivel profesional alcanzado.

➤ Son tareas a desarrollar por el Licenciado en Nutrición en la APS según la función administrativa las siguientes:

- Manifestación de la independencia comprometida con la actividad.
- Manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.
- Vínculo sistemáticamente su actividad a la práctica profesional.
- Dominio con amplitud de los parámetros nutricionales.
- Indagación sobre resoluciones y directivas referentes a su área de acción.
- Dominio de las habilidades teórico-prácticas, para la promoción, la prevención, la recuperación y la rehabilitación de la salud.
- Dominio del control y evaluación de la actividad en su área.

La **investigativa**: se evidencia mediante las sugerencias para el estudio de los presupuestos de los procederes, así como en la participación abierta a la discusión, el análisis y la toma de decisiones respecto a la proyección y desarrollo de habilidades científico-investigativas, que garanticen la producción científica.

➤ Son tareas a desarrollar por el Licenciado en Nutrición en la APS según la función investigativa las siguientes:

- Dominio de la metodología de la investigación.
- Participación de forma activa en la producción intelectual.
- Conocimiento de las formas de producción intelectual.
- Participación en eventos científicos.
- Conocimiento de las formas de promoción de la actividad científico - investigativa.
- Incentivación de la preparación de trabajos científicos que respondan a los problemas de salud.
- Aplicación los resultados de la actividad científico - investigativa.

Se considera entonces, que las demisiones *Político-ideológica, Técnico-profesional, Científico-investigativo, Superación y docencia, y Gerencial (administrativa)*, establecidas para parametrizar la variable *Desempeño Profesional de los Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud* guardan una estrecha relación de coordinación con las funciones (**asistencial, docente, administrativa e investigativa**) del Licenciado en de Tecnología de la Salud (en este caso de la especialidad de Nutrición).

Dentro de las Ciencias de la Educación Médica en Cuba, hay autores que han realizado estrategias de superación en diferentes áreas del conocimiento relacionadas con el perfil profesional de los mismos. Algunos de ellos en los últimos años son Ramos V ⁽⁸⁶⁾, Lescaille N ⁽⁸⁷⁾ y A Espinosa G ⁽⁸⁸⁾

Como rasgos comunes en las anteriores definiciones que abordan el concepto de estrategia se muestran que es considerada una forma de dirigir; que permiten optimizar tiempo y recursos; que

conllevan a realizar un diagnóstico y a partir del mismo, elaborar objetivos que conducirán a acciones y metas para transformar un aspecto de la realidad determinado.

La estrategia de superación propuesta se sustenta en los fundamentos teóricos de tipo, filosóficos, sociológicos, psicológicos, de las Ciencias de la Educación Médica y tecnológicos de la salud con enfoque clínico, epidemiológico y psicopedagógico; a partir de asumir la Dialéctica Materialista como concepción universal del conocimiento científico y las categorías más generales que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Los que se evidencian como se muestra a continuación:

Fundamentos Filosóficos: El desempeño profesional constituye la expresión de las competencias profesionales que son puestas en práctica en la actividad concreta donde el nutricionista aplica los procederes tecnológicos propios del área de la Nutrición e interactúa con el medio que lo rodea, en función de brindar un servicio de calidad.

El Licenciado en Nutrición, en su labor cotidiana debe identificar y resolver problemas vinculados con la alimentación y la nutrición, aplica para ello el método científico con un enfoque lógico. El diagnóstico nutricional debe ser realizado con un alto sentido de responsabilidad y elevado compromiso social.

La estrategia de superación propuesta, se apoya además en la concepción del materialismo dialéctico e histórico ya que acumula experiencias de la actividad humana en su relación histórico-social.

En la Educación Médica, como parte de la esencia de la estrategia de superación, se distingue el enfoque interdisciplinario de los planes de estudio vigentes en Cuba en la carrera de Licenciatura en Nutrición y sus vínculos con la educación de postgrado.

Fundamentos Sociológicos: La estrategia de superación, contribuye a los objetivos de la educación en Cuba, ya que influye en que el Licenciado Nutrición sea más consciente, sensible con los problemas de la sociedad y dentro de estos los de nutrición. El mejoramiento del desempeño profesional contribuye a transformar la actividad que realizan y en la misma medida son capaces de transformarse

a sí mismos. En la estrategia concebida se evidencia el principio educacional de la unidad de la teoría con la práctica basado en lo planteado por Lenin VI.^{(82) 82} Los conocimientos adquiridos en diplomados, entrenamientos y en otras modalidades del posgrado concebidos en la misma, se implementarán en el área asistencial (APS) por los profesionales que lo reciban.

A partir de las acciones de superación que se proponen en la estrategia se crea un ambiente adecuado para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición, apoyado en el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo. En tal sentido el Grupo Básico de Trabajo (GBT) se manifiesta en la toma de decisiones y la evaluación durante el proceso de intervención en la APS.

Fundamentos Psicopedagógicos: En la estrategia de superación se reflejan los preceptos de Vygotsky L^(89 23) al referirse el individuo como un ente biopsicosocial, influenciado por diferentes factores que van desde la herencia, la disposición del individuo y las influencias externas de las agencias educativas y la sociedad en general.

El nutricionista, en su encargo social, toma como punto de partida, las condiciones biológicas y luego en el proceso salud-enfermedad es donde se interrelacionan el equipo de salud, la familia y la comunidad.

El componente psíquico es la base para el aprendizaje desarrollador y las demandas sociales suponen en el individuo la búsqueda de conocimientos. Desde ese momento influyen el componente cognitivo, afectivo y volitivo, con el nutricionista, familiares y la comunidad como mediadores.

El Licenciado en Nutrición, se convierte en un ente activo en la adquisición del conocimiento, desarrollará independencia, habilidades, capacidades y valores; en el proceso de enriquecimiento de sí mismo y expresará sus motivaciones a través de los modos de actuación profesional.

Fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica: La Educación en el Trabajo, es el principio rector de la Educación Médica. En el mismo, se aplican los preceptos marxistas leninistas y martianos. Valcárcel N y otros, argumentan que: relacionado con el Humanismo en la Educación Médica plantea

que es un epísmo fundamental para la construcción de un área de la ciencia, que se particulariza en la formación de los profesionales de la salud desde sus diferentes niveles de profesionalización. (93) Estas consideraciones permiten entender el carácter humanista de la Educación Médica como un principio intrínseco a ella. En particular la Tecnología de la Salud, acoge los saberes científicos y didácticos y los procederes tecnológicos en sus fundamentos, en atención a las funciones y tareas que debe asumir el profesional de esta especialidad.

El Licenciado en Nutrición de la APS en su desempeño se apoyará en procederes tecnológicos propios del área de la Nutrición para la satisfacción de las exigencias de la población, individuo, familia y comunidad.

Y con relación al uso de las tecnologías se privilegiará de la declaración de la Asociación Médica Mundial sobre la Educación Médica adoptada en el año 2006 y revisada en el año 2017, en que plantea que “*(...) las escuelas de medicina deben asegurarse de que existan recursos de bibliotecas y de tecnología de información, salas de clases, laboratorios de investigación, clínicas y salas de estudio en cantidad suficiente para responder a las necesidades de todos los estudiantes (...)*”⁽⁹⁰⁾

El profesional, de la salud, en las actividades de postgrado, se apropiará a partir de recursos tecnológicos como páginas web, bibliografías incorporadas a una intranet determinada, acceso a la Internet, mediante la utilización de software educativo u otros similares, que enriquezcan y motiven a los tecnólogos de la salud en el proceso de superación.

Los profesionales de las tecnologías de la salud, se integran en los procesos para el diagnóstico, promoción, prevención, rehabilitación y toma de decisión tecnológica, los que satisfacen expectativas y necesidades de bienestar físico, psicológico y social de la población que garantice el desarrollo de la nutrición, en correspondencia con los procederes tecnológicos.

Se reconoce, además, que el desempeño profesional de los nutricionistas en la Atención Primaria de Salud, tiene un enfoque clínico, epidemiológico, psicopedagógico y tecnológico de salud lo cual

evidencia su carácter inclusivo para la Educación Médica y sus potencialidades para propiciar el mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición.

La estrategia de superación que se propone a continuación, asume el principio de la formación permanente y continuada en sus múltiples salidas: superación, capacitación, investigación, trabajo. (91)

Al respecto se reconoce como “*(...) proceso de construcción de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores a lo largo de toda la vida profesional que incluye a la formación de pregrado y de postgrado (...)*” (93)

Desde la formación permanente y continuada que se ofrece en los planes y programas de desarrollo del capital humano, debe ocurrir “la formación básica hasta la especializada, incluyendo la auto superación libre que ocurre desde las necesidades personales de cada sujeto, a favor de la satisfacción de las metas laborales, profesionales, institucionales, tecnológicas y/o sociales, en correspondencia con el continuo desarrollo de las ciencias.” (93)

Además, en la Estrategia de Superación que se propone en esta tesis, se identifican como características esenciales las siguientes: *Carácter de sistema, educativo, contextualizado e integral.*

➤ ***El carácter de sistema:*** En admisión de que todos los sistemas se forman únicamente como resultado de la acción recíproca de sus elementos, donde las relaciones se establecen a partir de la conexión o interacción causa-efecto que producen el movimiento y desarrollo de los fenómenos o procesos, se reconoce la Estrategia de Superación como *una entidad constituida por elementos interactivos e interrelacionados entre sí y con el todo, integrados para alcanzar cierto objetivo ...*”(93)

un “*(...)conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos(...)*”(94)

De esta forma se comprende como tal, al sistema de componentes de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, ya que se caracteriza por su: *integridad -relación necesaria y obligatoria entre los componentes del sistema-,*

jerarquización -orden inferior y superior en los diferentes componentes del sistema- y *centralización* - desde el elemento jerarquizado, rector - en este caso el objetivo-, que constituye el núcleo en torno al cual giran los demás elementos componentes.⁽⁹⁵⁾

Se considera, además, que los nexos y relaciones de subordinación y coordinación que se establecen entre los componentes de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, revelan un *proceso enseñanza-aprendizaje especial* que se expresa mediante las acciones de cada una de las etapas a ejecutar, en correspondencia con el nivel de desarrollo individual y colectivo del Licenciado.

➤ ***El carácter educativo:*** se expresa desde la concepción de las acciones de la Estrategia como un proceso que se desarrolla desde la visión de un aprendizaje desarrollador contextualizado en la Superación del Licenciado en Nutrición en la APS y que se manifiesta mediante tres dimensiones: la activación-regulación, la significatividad y la motivación para aprender. ⁽⁹⁶⁾ Al contextualizar esta característica se considera:

- *La activación y regulación del aprendizaje:* Cuando el Licenciado en Nutrición de la APS se desarrolla en ambientes estructurados para conseguir aprendizajes productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos, para reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos, de conocerse a sí mismos y a sus compañeros como aprendices.
- *La significatividad del aprendizaje:* apunta hacia la instrumentación de estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigida a posibilitar el descubrimiento de los vínculos esenciales entre los contenidos que se aprenden y a convertir la búsqueda de su sentido personal en la clave para la comprensión.
- *La motivación para aprender:* implica tomar en consideración diferentes vías para favorecer la formación y enriquecimiento de las motivaciones intrínsecas para el aprendizaje, don el aprovechamiento del existente sistema de incentivos y motivos extrínsecos que subyacen en las

actitudes positivas. En un sentido muy general, la categoría “metacognición” se refiere al conocimiento que tiene el **Licenciado en Nutrición de la APS** acerca de su propia cognición. (97)

La identificación de las potencialidades metacognitivas y las necesidades de “ayudas” evidencia en el proceso de asimilación del contenido de aprendizaje a partir de la comunicación dialógica, que conlleva al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado.

Sobre la base de los presupuestos de la teoría de L. S. Vigotski las “ayudas” se ofrecen por niveles y tienen la intención fundamental de desarrollar el proceso de adquisición de habilidades.

Estos niveles son los siguientes:

Primer nivel: el “otro” sólo brinda o recuerda una orientación general de la tarea, donde el sujeto haga uso, de la forma más independiente posible, de lo que ya tiene formado o en vías de formación y llegue por sí solo a una solución.

Segundo nivel: recordatorio de situaciones semejantes a la tarea que se le ha indicado, donde el alumno realice, por sí mismo, hace una transferencia de lo que posee en el desarrollo actual o real, a la nueva tarea que se le propone.

Tercer nivel: colaboración o trabajo conjunto entre el “otro” y el sujeto, en cuyo proceso se deja, en un momento determinado de la colaboración, a que el sujeto termine la tarea por sí solo.

Cuarto nivel: demostración de cómo se realiza la tarea. Esta sólo se debe utilizar cuando el sujeto demuestra que no tiene reservas y recursos internos formados o en formación que le permitan actuar y resolver las tareas de forma más o menos independiente. (98)

El empleo de niveles de ayuda es muy importante en el proceso de enseñanza desarrolladora, pues impone que la enseñanza no sea explicativa, verbalista, demostrativa y tiene un carácter científico e investigativo, lo que obliga al estudiante, en este caso el Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud, a tener una participación activa e independiente en este proceso. La utilización de

las ayudas sólo tiene un objetivo transitorio, o sea el de promover el desarrollo y dar los recursos para que el sujeto llegue a realizar de manera más independiente las tareas cognitivas.⁽⁹⁹⁾

En cuanto a la comunicación dialógica se considera que los comunicadores orales, como es el caso del Licenciado en Nutrición de la APS, deben prestar especial atención al desarrollo de la buena observación y escucha, el hablar positivamente con claridad y corrección, la variación en el tono de la voz, la creación de un clima propicio con escenario adecuado y sin perder la calma y la planificación de la conversación. ⁽¹²³⁾

➤ ***El carácter contextualizado:*** se percibe en la correspondencia de las acciones que se proyectan para realizar con los Licenciado en Nutrición, en relación con las funciones y tareas inherentes a su desempeño profesional en la APS desde concepciones científicas y bajo las exigencias y condiciones que imponen su puesto de trabajo y su compromiso social, individual y colectivo. Y se identifica en la diversidad de temáticas que se proponen con ajuste al medio de actuación del Licenciado en Nutrición, como por ejemplo el conocimiento y utilización correcta del vocabulario técnico en inglés la exactitud en el cálculo dietoterapéutico y en la prescripción de los suplementos nutricionales, las formas de comunicación oral con el paciente y compañeros de trabajo, entre otras, que se expresan en la propuesta de Estrategia de Superación, que responden a este contexto.

➤ ***El carácter integrador:*** se identifica en visión integradora de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, se explica como un sistema funcional para la comunicación interactiva debido a la multiplicidad de las funciones y tareas que abarca la actividad del Licenciado, explicitadas en las dimensiones Político-ideológica, Técnico-profesional, Científico-investigativo, Superación y docencia y Gerencial (administrativa).

Se concibe la Estrategia de Superación, como una vía o recurso para incentivar la búsqueda de soluciones que finalmente garanticen el mejoramiento de la calidad de vida de la población con la promoción de estilos de vidas sanos y la prevención de situaciones de salud extrema, que en el caso

de este profesional de la salud, resulta un imperativo el trabajo individual y en equipo, así como en la participación abierta a la discusión, el análisis y la toma de decisiones respecto a la proyección y desarrollo de habilidades científico-investigativas, para su participación en la producción científica.

El carácter de las acciones que se conciben en la concepción de la Estrategia de Superación que se propone: Carácter de sistema (cognoscitivo y práctico); Carácter educativo (aprendizaje desarrollador); Carácter contextualizado (intencionadas); Carácter integral (formativas y científico-metodológico) compromete a esta investigación con la dialéctica contextual del Enfoque Histórico-Cultural. (Vigotski, Leontiev, Luria, Galperin, Talízina y otros) que explica: la ley del desarrollo psíquico; la zona de desarrollo próximo; la teoría de la actividad; la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y su influencia en lo volitivo, así como el papel de la orientación en el desarrollo del pensamiento lógico y la asimilación del contenido.

En el entendimiento del proceso de mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la APS, como un proceso enseñanza - aprendizaje desarrollador, se concibe el desarrollo integral de la personalidad del Licenciado, como producto de su *actividad y comunicación* -donde se concretan los procesos de interiorización y exteriorización que garantizan la apropiación activa y creadora de los elementos de la cultura-. ⁽¹⁰⁰⁾

En palabras de Burón “ (...)Aprendizaje significa no sólo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de los problemas; seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenas y relacionar datos, etc. Este acercamiento al aprendizaje supone (...) exigiría enseñar no sólo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlos y usarlos (...)” Un aprendiz estratégico -cualidad que la autora de este informe aspira a formar en cada Licenciado-, es capaz de proyectar y desplegar de manera deliberada un plan compuesto por diferentes acciones y procedimientos (más o menos complejos) con el objetivo de *tornar más eficiente su propio aprendizaje.*

El aprendiz estratégico domina un repertorio de estrategias de aprendizaje, las aplica y puede producir nuevas estrategias en concordancia con las situaciones enfrentadas y las metas concretas a alcanzar.

(102)

Según Leontiev, en el año 1981 refleja que se aprende en la actividad y como resultado de ésta. La psiquis es inseparable de la conducta. Aprender es un proceso que implica cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y afectivo-valorativa individual.

Las reflexiones sobre las características de la Estrategia de Superación, hacen recurrentes las directivas que se interpretan en el modelo del profesional en Nutrición, que concibe a un Licenciado de perfil amplio, cuya formación técnico-profesional le permite enfrentar los problemas de su especialidad y desarrollarse dentro del equipo multidisciplinario, en los tres niveles de atención del sistema nacional de salud. (103)

En el estudio de la teoría de la actividad, Calzado D. apunta que según Talizina “*(...) En toda acción humana por las funciones que cumple, hay tres partes: orientación, ejecución y control (...)*” (104)

En síntesis, la actividad “*(...) es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas (...)*” (105)

La actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. (106) Es por ello que se toma como sustento teórico la teoría de la actividad para estructurar las etapas y acciones de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS que se explica a continuación:

- ***Etapa de Orientación u Organización:*** Refiere la introducción o punto de partida y premisa del desarrollo de todo el proceso. Presenta una imagen clara del proceso;
- ***Etapa de Ejecución:*** Indica el desarrollo de un sistema de acciones dirigidas a lograr la apropiación del objeto de enseñanza-aprendizaje mediante la transformación paulatina de ese objeto. Se centra

en el trabajo con el contenido que se debe aprender para dar solución al problema y lograr los objetivos. Está estrechamente vinculada con la tarea educativa fundamental de la actividad.

➤ **Etapa de Control o Valoración:** Describe las conclusiones, en la cual se sigue la marcha de la acción y se confrontan los resultados obtenidos con el modelo proyectado y se pasa a la corrección tanto de la parte orientadora como de la ejecución para el refuerzo y desarrollo del autocontrol, de la autovaloración. (123)

Así mismo se determina como **misión** de la Estrategia de Superación: *El mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS.*

Y como **objetivo:** *Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS mediante la profundización de los conocimientos, habilidades y valores que conforman el saber hacer en el ejercicio de sus funciones y tareas.*

Las relaciones que son inherentes a la Estrategia de Superación para mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, hacen de esta idea científica, un recurso metodológico comprensible, funcional y operativo.

Los componentes de la Estrategia de Superación se relacionan interna y externamente.

Las relaciones externas expresan la condición del cambio, que se produce por mediación de las relaciones internas que refieren relaciones dialécticas que subyacen en el interior del modelo, actúan como determinantes para el logro del objetivo planteado, y se manifiestan en cada una de sus acciones. (123)

Se reconocen como relaciones más importantes *de dependencia y coordinación* en la **Estrategia de Superación**, las siguientes:

- *de dependencia entre la caracterización y el sistema de alternativas de superación;*
- *de integración de las cinco dimensiones que se declaran;*
- *de coordinación entre la funciones y tareas con el desempeño del Licenciado en Nutrición de la APS;*

- *de dependencia contextual del proceso de mejoramiento del desempeño profesional;*
- *de coordinación de las alternativas de superación y el proceso enseñanza-aprendizaje;*
- *de coordinación de las acciones de cada etapa;*
- *de coordinación de los elementos educativos y los conocimientos y habilidades a desarrollar;*
- *de integración de las acciones por el logro del objetivo estratégico propuesto.*

En general, con estas ideas, se construye el modelo teórico del sistema de acciones que se reconoce como **Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS**, en la ordenación de sus componentes desde la secuencia lógica de las etapas de la actividad. Su solidez y estabilidad se ajusta a los resultados del diagnóstico, sus componentes y los sustentos teóricos que garantizan el desarrollo de su ejecución en el transcurso de tres fases fundamentales: científico-metodológico, procesal y contextual.

La fase **científico-metodológica** se explicita en la Misión, el Objetivo, los Fundamentos y las Características esenciales.

La fase **procesal** se concreta en las Etapas (1^{ra} etapa: Orientación, 2^{da} etapa: Ejecución, 3^{ra} etapa: Control y evaluación integral).

Y la fase **contextual** se asume desde la dependencia de las anteriores para lograr el Proceso de mejoramiento del desempeño profesional Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

En el siguiente gráfico se ilustra cada una de estas fases y etapas.

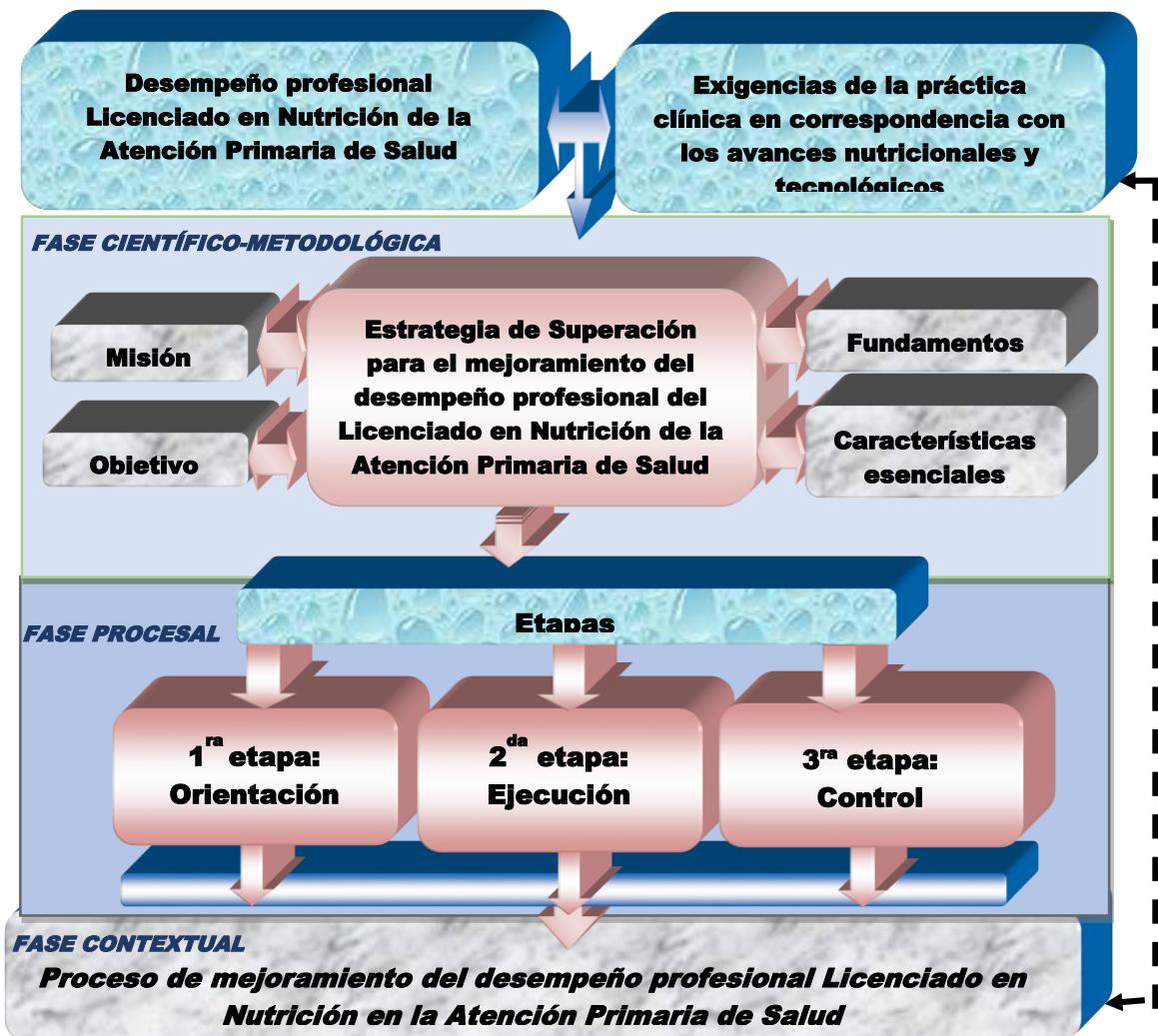


Gráfico 2: Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud

A continuación se explica el contenido de cada una de sus etapas con las acciones correspondientes, que por su simplicidad expresan con marcada precisión los modos de actuación que posibilitan el tránsito por los diferentes niveles de asimilación del contenido -comprensión o familiarización, reproducción, aplicación y creación-, que propician el aprendizaje y/o la profundización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la construcción de estrategias de aprendizaje mediante el trabajo individual y colectivo. (123)

1^{ra} etapa: Orientación

(Punto de partida y de creación de las condiciones previas para el desarrollo de todo el proceso)

Objetivos:

- Organizar el proceso de mejoramiento del desempeño profesional.
- Caracterizar las necesidades de aprendizaje.
- Orientar el desarrollo del proceso de mejoramiento del desempeño profesional.

1.- Acciones para la organización del proceso de mejoramiento del desempeño profesional:

- *Análisis de los resultados de la consulta a especialistas.*
- *Ajuste de la Estrategia según sugerencia de los especialistas.*
- *Taller de apertura con los Licenciados.*

2.- Acciones para la identificación inicial de necesidades de aprendizaje:

- Legalización del Consentimiento Informado (anexo 6).
- *Análisis de los resultados de la caracterización.*
- Elaboración del instrumento para las pruebas de desempeño de entrada y salida. (anexo 7)
- Aplicación de la prueba de desempeño de entrada.
- *Procesamiento de los datos.*
- *Confección de un registro general de insuficiencias y potencialidades de saber hacer del Licenciado en Nutrición.*
- Precisión de las necesidades en términos de regularidades.

3.- Acciones para la orientación sobre el desarrollo del proceso de mejoramiento profesional.

- *Socialización de resultados de la prueba de desempeño profesional de entrada en encuentro de intercambio con los Licenciados.*

- *Explicación a los Licenciados de la propuesta de Estrategia de Superación y la metodología para su implementación.*
- *Ajustes organizativos necesarios.*

2^{da} etapa: Ejecución

(Se comprende como un período que centra su atención en el logro del objetivo)

Objetivos:

- *Diseñar la estrategia de superación.*
- *Implementar el desarrollo del sistema de superación mediante las formas establecidas para la apropiación y/a profundización del contenido.*

4.- Acciones para el diseño de los cursos de la Estrategia de Superación:

- *Planificación de la propuesta de cursos de superación.*
- *Presentación de la propuesta del sistema de alternativas de superación a los Licenciados.*

5.- Acciones para la organización de la implementación de la Estrategia de Superación:

- *Socialización de las formas de implementación de la superación.*
- *Recepción y valoración de opiniones.*
- *Ajuste de las acciones y actividades.*

6.- Acciones para el desarrollo de la Estrategia de Superación.

- *Desarrollo del sistema de alternativas de superación.*

3^{ra} etapa: Control

(Se concibe como la confrontación de los resultados, para el autocontrol y la autovaloración de las etapas de Orientación y Ejecución)

Objetivos:

- *Controlar cambios sistemáticos en el desempeño profesional de los Licenciados*

➤ **Analizar resultados de los cambios definitivos según resultados comparativos de las pruebas de desempeño profesional de entrada y salida.**

7.- Acciones para el seguimiento a los resultados de prueba de desempeño profesional de los Licenciados.

- *Control parcial de los cambios en desempeño de los Licenciados (por autovaloración y co-evaluación).*
- *Actualización del registro general de insuficiencias y potencialidades por autoevaluación del Licenciado.*

8.- Acciones para proceso de evaluación de los Licenciados en Nutrición y la Estrategia.

- *Discusión analítica de los resultados de aprendizaje.*
- Auto-revisión presencial e individual de resultados.
- Discusión analítica crítico-comparativa de los resultados de aprendizaje.
- Aplicación de un test grupal de satisfacción.

A continuación se explican cómo se desarrollan las acciones en la implementación de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

1^{ra} etapa: Orientación

1.- Acciones para la organización del proceso de mejoramiento del desempeño profesional

- *Se informó a los Licenciados sobre el criterio consensuado de los especialistas.*

Resultó revelador obtener el consenso de opiniones informadas de los especialistas cuyo resultado permitió que todos los indicadores clasificaran en las categorías Muy Adecuado, Bastante Adecuado y Adecuado, luego se consideró que los especialistas mostraron conformidad suficientemente

significativa con la propuesta de Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

- En el Taller *de apertura* se informó a los Licenciados se realiza sobre los cambios que propusieron los especialistas.

Se desarrolló una actividad de iniciación, información y familiarización con el sistema de alternativas de superación profesional de la Estrategia de Superación, en forma de taller (anexo 8), se explicaron las formas en que se desarrollaría el proceso de mejoramiento y su implementación. Se entregó una carpeta digital con la bibliografía básica y complementaria a utilizar en los cursos y un documento impreso con los parámetros de cada categoría para valorar el desempeño profesional individual y colectivo, del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

- Se aplicó un autodiagnóstico oral sobre los procederes en Nutrición y algunos aspectos puntuales de Metodología de la investigación en un ambiente de conversatorio con intercambio de criterios y familiarización con las temáticas a tratar.

2.- Acciones para la identificación inicial de necesidades de aprendizaje:

- Se procede a la legalización del Consentimiento Informado (anexo 6).
- Se elabora del instrumento para las pruebas de desempeño de entrada y salida (anexo 7).
- Se *analizan los resultados de la caracterización*, precisado las necesidades en términos de regularidades y según la valoración integral de las particularidades individuales y colectivas, así como de las áreas fuertes y débiles en términos de aprendizaje (niveles de conocimientos, habilidades y valores adquiridos) y de los posibles factores causales de las dificultades.
- Es preciso señalar que los Licenciados manifestaron la necesidad de que se les entrenará en la exposición de ponencias de trabajos científicos.
- Se *confecciona así, un registro general de insuficiencias y potencialidades de saber hacer del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud.*

- Aquí se concretaron las imprecisiones correspondientes que resultaron similares a los resultados de las indagaciones empíricas realizadas para la caracterización.

- Después se discutieron los resultados de la prueba de desempeño aplicada y se contrastaron con las autoevaluaciones hechas por los Licenciados donde algunos aspectos puntuales de Metodología de la investigación y Pedagogía, que provocaron ajustes y algunos cambios.

- Se confeccionó un registro de opiniones sobre las insuficiencias y potencialidades:

- Se identificaron las necesidades en términos de regularidades abordados con anterioridad.

3.- Acciones para la orientación sobre el desarrollo del proceso de mejoramiento del desempeño profesional.

- Se aplicó la prueba de desempeño de entrada.

- Se realizó un encuentro de intercambio con los Licenciados para el análisis de la prueba de desempeño profesional.

- Se profundiza sobre la propuesta de Estrategia de Superación y la metodología para su implementación en la práctica.

2^{da} etapa: Ejecución

4.- Acciones para el diseño de las formas organizativas de la Estrategia de Superación:

- Se proyecta el diplomado y los dos entrenamientos (anexo 9, 10 y 11).

- Presentación de la propuesta del sistema de alternativas de superación a los Licenciados.

- Conversación con los Licenciados sobre la necesidad de su implementación.

Para la sensibilización hacia la participación, se realiza el análisis de la importancia y potencialidades metodológico – organizativas de la Estrategia de Superación como son: la concreción del sistema de alternativas de superación, las relaciones de comunicación profesionales y afectivas, el sistema de acciones cognoscitivas, prácticas y formativas en general, la concepción desarrolladora sobre el saber

y el poder y el establecimiento de las escalas de identificación y medición del estado del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS.

5.- Acciones para la organización de la implementación de la Estrategia de Superación.

Resultó de gran utilidad los criterios sobre el Taller, el Diplomado, los Seminarios y los Entrenamientos.

6.- Acciones para el desarrollo de la Estrategia de Superación.

Para esta investigación se considera como *sistema de alternativas de superación* la planificación y organización que establece la teoría de la Educación Avanzada, en atención al nivel de afectación que se registró en cada una de las dimensiones consideradas para el desempeño de los Licenciado es en Nutrición en la APS, como “...modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional según los objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad...”⁽³⁸⁾ Estas son: auto-superación, adiestramiento laboral, cursos de superación profesional, entrenamiento, taller, seminario, conferencia especializada, debate científico y técnico, encuentro de intercambio de experiencias.

En el caso particular de la Estrategia de Superación que se propone en esta monografía, la parte ejecutiva presenta un *sistema de alternativas de superación* conformado por la *auto-superación* constante del Licenciado, el diplomado se inicia con un taller donde se debate acerca de los elementos de la Estrategia de Superación y sus formas de implementación.

El diplomado tiene como título: **Alimentación y nutrición en el ciclo de la vida.**

Objetivo general: Sistematizar los conocimientos y habilidades relativos a la Educación Alimentaria y Nutricional que propicien el mejoramiento de su desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

Sistema de Habilidades:

- Realizar la evaluación del estado nutricional de la embarazada y madre que da de lactar e interpretación de los indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos y dietéticos.

- Determinar las recomendaciones y requerimientos nutricionales para la embarazada y madre que da de lactar.
- Explicar la importancia de las necesidades de energía y nutrientes en el desarrollo y mantenimiento del estado nutricional en la etapa prenatal.
- Exponer los mensajes educativos de las Guías Alimentarias para las embarazadas y madres que dan lactar en Cuba.
- Describir el manejo dietoterapéutico de las enfermedades asociadas a la gestación.
- Interpretar los resultados obtenidos con el uso de las distintas tablas dietéticas utilizadas.
- Realizar la evaluación y diagnóstico nutricional de las embarazadas y madres que dan de lactar en las pacientes hospitalizadas.
- Evaluar el diagnóstico y manejo de los diferentes trastornos nutricionales y enfermedades asociadas a la gestación.

Sistema de Valores:

Es de vital importancia en la vida profesional del licenciado, debe velar por formar y/o desarrollar valores fundamentales en la excelencia de su desempeño, tales como: responsabilidad, humanismo, valores éticos justos que respondan al sistema socialista, solidaridad, altruismo, honestidad y desinterés.

Temáticas:

- Alimentación y nutrición en la embarazada y madre que da de lactar.
- Alimentación y nutrición en la infancia y la adolescencia.
- Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor.
- Educación Alimentaria y Nutricional.
- La pedagogía y la didáctica.

En el desarrollo del diplomado se consideran las siguientes estrategias curriculares:

Estrategias curriculares:

- La lengua Materna.

Se fortalece el uso correcto de la lengua materna a través del desarrollo de habilidades de comunicación declaradas desde las diferentes formas de superación. Se incide en la necesidad de comunicar contenidos relacionados con la profesión a cualquier auditorio, a partir de emplear los recursos didácticos básicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones, mediante el uso de métodos de participación grupal en las clases prácticas, los seminarios y exposición de las tareas, así como en las defensas de los trabajos de curso. El uso correcto de la lengua materna podrá potenciarse en proyectos de investigación y tareas investigativas donde el licenciado actúe como promotor de salud.

- Comunicación interpersonal y formación pedagógica.

La Nutrición es una profesión en la que a través de la comunicación se logra el desarrollo de todas las funciones profesionales con un adecuado nivel de satisfacción de las personas que interactúan con el enfermero en el proceso salud – enfermedad. Los nutricionistas interactúan con sujetos -personas o grupos- en diferentes contextos sociales, tales como instituciones sociales y de salud donde se encuentran los sujetos del cuidado y con los cuales interactúa realizando acciones o actividades en el ámbito de la salud o la enfermedad. Por lo tanto, constituye la Nutrición un campo de integración de múltiples saberes compartidos con diversas disciplinas, intereses y propósitos comunes.

- Medicina Natural y Tradicional.

Esta estrategia se ha adecuado de manera desarrolladora en el marco del nuevo modelo formativo que permite que el Licenciado en Nutrición alcance estándares de excelencia de los servicios de docencia, gerencia, asistencia e investigación. Además, posea los conocimientos y habilidades necesarios sobre la Medicina Natural y Tradicional que le asegure un desempeño profesional integral,

fortaleciendo la calidad de los servicios que se ofrecen y con ello incrementar los niveles de satisfacción de la población y su calidad de vida.

- Formación investigativo-laboral.

Esta estrategia resume las vías curriculares propuestas para la formación investigativo-laboral de los Licenciados en Nutrición y proporciona el dominio de la computación y Tecnologías de Información y las Comunicaciones, así como los medios para el desarrollo de habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente.

- Salud Pública y Medio Ambiente.

Esta Estrategia de Superación se concibe como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales. En Cuba, los profesionales de la Salud están llamados a hacer una contribución importante al desarrollo sostenible de la misma. Por ello, la formación permanente y continua del nutricionista de perfil amplio conlleva que el mismo sea capaz de prestar cuidados con un enfoque integral preventivo, promocional, curativo y rehabilitador del estado nutricional.

- Administración de los Servicios de Alimentación y Nutrición.

La Estrategia de Superación permite el logro un desarrollo básico de las habilidades gerenciales esenciales de los profesionales, así como que incorporen conceptos de utilidad práctica tales como el de calidad y de gestión continua, aplicables en los servicios de Salud. Se destaca la importancia de que los profesionales dominen el análisis de los costos como parte de su cultura y desempeño.

ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO.

CURSOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS T. PRÁCTICO	HORAS T. INDIVIDUAL	HORAS EVAL.	TOTAL HORAS	SEMANAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS
I) Metodología de la Investigación	16	-	48	8	72	I, II, III	2
II)Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar	16	-	48	8	72	IV, V, VI	2
III)Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia	16	4	48	4	72	VII, VIII, IX	3

IV)Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor	8	4	32	4	48	X, XI	2
V)Educación Alimentaria y Nutricional	18	2	48	4	72	XII, XIII, XIV	2
VI) La pedagogía y la didáctica	-	16	40	-	56	XV, XVI	-
Trabajo y Defensa Final Diplomado	-	-	80	16	96	XVIII, XIX	3
TOTAL	74	26	344	44	498	-	16

- Consta de seis cursos con conferencias *participativas* especializadas:

➤ **CURSO I:** Metodología de la investigación.

Conferencias

- Ciencias Médicas e investigación científica.
- El Proyecto de Investigación.
- La comunicación científica.

➤ **CURSO II:** Alimentación y nutrición en la embarazada y madre que da de lactar,

Conferencias:

- Salud Reproductiva en la APS.

- Cambios metabólicos que ocurren en el embarazo.
- Evaluación nutricional en la embarazada y madre que da de lactar.
- Malnutrición (Desnutrición y Obesidad).
- Anemias nutricionales.
- Enfermedad hipertensiva y diabetes mellitus durante el embarazo.

➤ **CURSO III.** Alimentación y nutrición en la infancia y la adolescencia.

Conferencias:

- Evaluación nutricional en la infancia y la adolescencia.
- Malnutrición (Desnutrición y obesidad).
- Anemias nutricionales.
- Diabetes mellitus y Síndrome metabólico.
- Enfermedad cardiovascular de la infancia.

➤ **CURSO IV:** Alimentación y nutrición en el adulto y adulto mayor.

Conferencias:

- Evaluación nutricional del adulto y adulto mayor.
- Aspectos fisiopatológicos del envejecimiento.
- Malnutrición (Desnutrición y obesidad).
- Enfermedades cardiovasculares (hipertensión arterial, Dislipidemias, insuficiencia cardíaca).

➤ **CURSO V:** Educación alimentaria y nutricional.

Conferencias:

- Educación alimentaria y nutricional en la APS.
- La comunicación en salud.
- La comunicación social en la educación nutricional.
- Técnicas Educativas.

➤ **CURSO V:** La pedagogía y la didáctica.

Conferencias:

- Pedagogía y la Didáctica.
- Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. (Primera parte).
- Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (Segunda parte).
- La clase.
- Los procesos de asimilación del contenido.

Estos cursos se armonizan con **Cuatro seminarios:**

➤ **SEMINARIO 1:** Procesamiento de los resultados. Plan de análisis. Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes. Bibliografía. El cronograma y el presupuesto. Los ensayos clínicos.

➤ **SEMINARIO 2:** Anemias nutricionales.

➤ **SEMINARIO 3:** Diabetes mellitus y síndrome metabólico.

➤ **SEMINARIO 4:** Malnutrición y enfermedades cardiovasculares.

Además, se desarrollan: un Taller de Práctica en el equipo y discusión de caso y dos entrenamientos de especialización.

➤ **ENTRENAMIENTO 1:** Alimentación y nutrición en la embarazada y madre que da de lactar.(se realiza después del seminario 2)

➤ **ENTRENAMIENTO 2:** Educación alimentaria y nutricional.

El orden en que realizan las actividades es el siguiente:

➤ **CURSO I:** Metodología de la investigación.

➤ **SEMINARIO 1:** Procesamiento de los resultados. Plan de análisis. Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes. Bibliografía. El cronograma y el presupuesto. Los ensayos clínicos.

➤ **CURSO II:** Alimentación y nutrición en la embarazada y madre que da de lactar,

➤ **CURSO III.** Alimentación y nutrición en la infancia y la adolescencia.

➤ **SEMINARIO 2:** Anemias nutricionales.

➤ **ENTRENAMIENTO 1:** Alimentación y nutrición en la embarazada y madre que da de lactar

➤ **CURSO IV:** Alimentación y nutrición en el adulto y adulto mayor.

➤ **SEMINARIO 3:** Diabetes mellitus y síndrome metabólico.

➤ **CURSO V:** Educación alimentaria y nutricional.

➤ **SEMINARIO 4:** Malnutrición y enfermedades cardiovasculares.

➤ **ENTRENAMIENTO 2:** Educación alimentaria y nutricional.

➤ **Taller** de Práctica en el equipo y discusión de caso.

➤ **CURSO VI:** La pedagogía y la didáctica.

• *Las conferencias tienen como objetivo:* transmitir los fundamentos científico-técnicos más actualizados con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, así como las manifestaciones de la ética médica de modo que ayude a los Licenciados en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores.

(107)

• *Los seminarios obedecen al objetivo:* profundizar en los contenidos orientados; mediante la discusión, integración y generalización que resulten de la resolución de tareas con la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; que desarrollen la expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en los Licenciados. (108)

- **Los entrenamientos** se desarrollan desde el objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión.

En general es una forma no académica de la Educación Avanzada y una de las más activas de la superación profesional, cuyo objetivo principal es asegurar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, en la asimilación e introducción de nuevas técnicas y tecnologías. Su carácter dinámico permite su vinculación con otras formas organizativa de superación, fundamentalmente con la auto superación. (109)

- **Y al taller de Práctica en el equipo y discusión de caso** se proyecta a partir del objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos.

Para las conferencias participativas, seminarios, entrenamientos y *el taller* se establecen en general las categorías siguientes:

- **Objetivos y Contenidos específicos** de cada una de las formas del sistema de alternativas propuesto.
- **Métodos predominantes:** Explicativo-ilustrativo, Trabajo independiente, Elaboración conjunta e Investigativo.
- **Medios:** Presentación electrónica, pizarra acrílica, marcadores de colores, borrador, láminas, folletos, materiales fílmicos, textos complementarios, tarjeta exportadora de videos y televisor.
- **Formas de organización:** Grupo-clase, conferencia, seminario y taller.
- **Evaluación:** hetero-evaluación, auto-evaluación, co-evaluación (exposiciones orales y ponencias) y meta-evaluación con las variantes de aplicación: oral, escrita, individual colectiva, o combinación de estas.

- **Espacio y frecuencia de intervención y Duración de los encuentros** reuniones metodológicas mensuales y un encuentro extra que determinó frecuencia quincenal, según condicionantes de disponibilidad de tiempo de los participantes.

- **Duración de los encuentros:** dos horas.

El proceso del mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, encuentra su concreción en la forma de implementación de la Estrategia y en particular del sistema de alternativas de superación que se desarrolló en atención a sus particularidades, estructura interna y potencialidades para el tránsito por los diferentes niveles de asimilación del contenido, observables por el nivel del saber hacer alcanzados.

Fue activa la participación de los Licenciado y la autopreparación que mostraron. Algunos actuaron como ponentes e hicieron exposiciones muy buenas en los seminarios y se *ajustaron algunas acciones y actividades*.

En el desarrollo de la implementación se aplica controles parciales y al concluir se aplica una evaluación según la prueba de desempeño de salida.

3^{ra} etapa: Control

7.- Acciones para el seguimiento a los resultados de prueba de desempeño profesional de los Licenciados.

Se aplicaron controles sistemáticos orales y trabajos independientes (prácticos, de demostración e investigativos).

De los resúmenes de los resultados parciales se obtuvo el resultado final primario de los cambios producidos en el desempeño profesional del Licenciado expresado en *insuficiencias y potencialidades personales y colectivas*.

Se aplicó la prueba de desempeño de salida.

8.- Acciones para proceso de evaluación de los Licenciados en Nutrición y la Estrategia

- Se procesan e interpretan los datos resultantes de los controles sistemáticos que miden el desarrollo del proceso y del resumen final.

Se analiza en el colectivo los cambios individuales en el desempeño profesional.

Se realiza el análisis del registro de las actitudes que muestran los Licenciados en el desarrollo del proceso de mejoramiento, su evolución, según observación informal en cada encuentro (cambios ocurridos en sus formas de actuar que fueron provocados por la implementación de la estrategia).

- Se entregan los resultados individuales registrados y la auto-revisión se realiza con la participación de todos y cada uno, ante el colectivo de *Licenciados*.

Se realiza desde una valoración comparativa, con la detección de lo positivo en cada Licenciado, así como los elementos o aspectos que deben continuar su trabajo.

Se analizaron los cambios individuales

Se procesan e interpretan los datos resultantes de los controles sistemáticos que miden el desarrollo del proceso y del resumen final.

Tabla 4: Resumen del progreso parcial de los Licenciados.

Evaluación parcial	Conferencias		Seminarios		Entrenamientos		Promedio
	F. absoluta de aprobados	%	F. absoluta de aprobados	%	F. absoluta de aprobados	%	
Primera	19	63.33	17	56.66	14	46.66	55.55
Segunda	26	86.66	22	73.33	25	83.33	81.11
Tercera	28	93.33	20	66.66	29	96.66	85.55

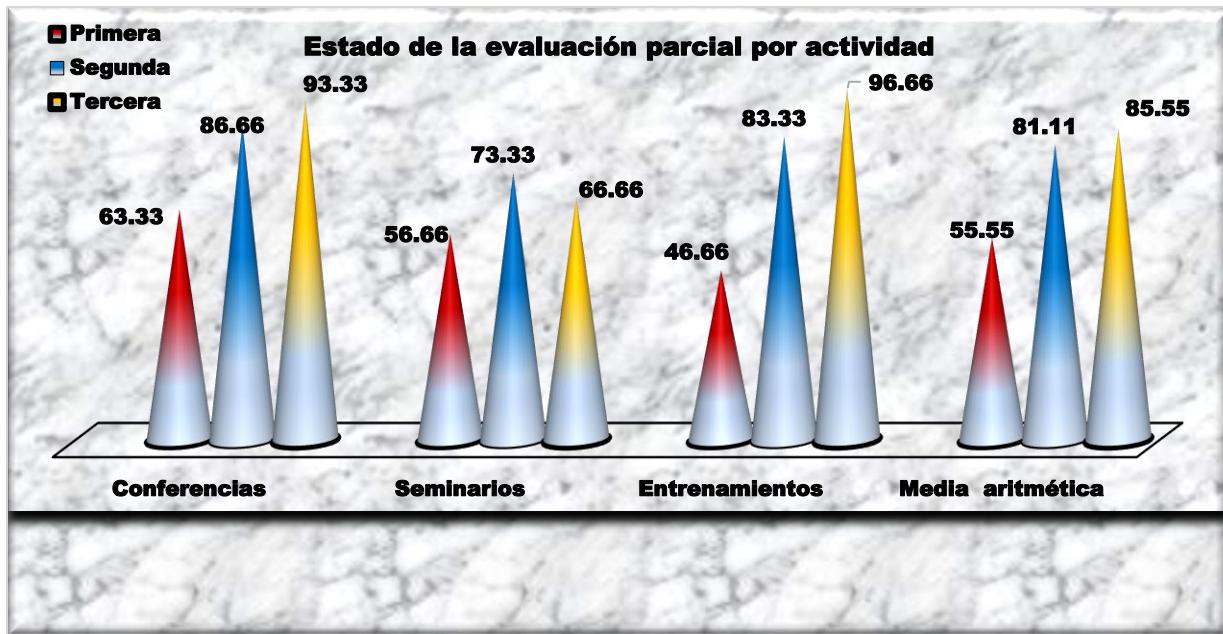


Gráfico 3: Evaluación parcial del desempeño profesional por actividad.

Se analiza en el colectivo los cambios individuales en el desempeño profesional.

Se realiza el análisis del registro de las actitudes que muestra cada Licenciado en el desarrollo del proceso de mejoramiento de su desempeño profesional, su evolución, según observación informal en cada encuentro (cambios ocurridos en sus formas de actuar que fueron provocados por la implementación de la estrategia de superación).

- Auto-revisión presencial e individual de resultados.

Se entregan los resultados individuales registrados y la auto-revisión se realiza con la participación de todos y cada uno, ante el colectivo.

- Discusión analítica crítico-comparativa de los resultados de aprendizaje.

Se realiza desde una valoración comparativa, se destaca lo positivo, así como los elementos o aspectos que deben trabajarse. Se analizaron los cambios individuales.

- Aplicación de un test grupal de satisfacción.

- En la sesión de cierre se valoró el nivel de satisfacción del Licenciado en Nutrición en la APS beneficiarios de la Estrategia de Superación que respondieron a una única pregunta: ¿En qué medida satisfizo la Estrategia de Superación sus necesidades profesionales?

Los planteamientos registrados al respecto fueron los siguientes:

- Se facilitó el debate colectivo y la posibilidad de escuchar y ser escuchado con plena libertad de criterios. Se viabilizaron diferentes formas de participación y de evaluación.
- La organización e implementación del sistema de alternativas de superación se convirtió en un recurso que responde a las necesidades del Licenciado en Nutrición.
- Se solicita extender los cursos de Metodología de la Investigación y Pedagogía.

En resumen, al analizar de forma crítica el proceso, la autora de esta investigación considera que los resultados obtenidos revelan cambios positivos del Licenciado en Nutrición APS, que promovieron el interés de cada uno de ellos por continuar el desarrollo de este tipo de preparación y perfeccionarla cada vez más. Pero ¿Cuán significativos resultan desde el punto de vista científico-investigativo?, para responder este interrogante se continuó con la valoración de la consulta a expertos y el pre experimento.

2.3. Valoración de los resultados de implementación de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

Análisis de los resultados de la consulta a especialistas

Antes de la implementación de la Estrategia de Superación, se realizó una consulta a 25 especialistas con coeficiente de competencia apropiado (de ellos 8 máster que trabajan en la Atención Primaria y 3 doctores), con el objetivo de conocer el consenso del nivel de aceptación.

	1.2. Particularidades de la Estrategia de superación	1.2.1. Características				
		1.2.2. Temáticas generales de diplomado				
		1.2.3. Temáticas específicas.				
		1.2.4. Tipología de las conferencias.				
		1.2.5. Tipología de los seminarios.				
		1.2.6. Tipología del taller.				
		1.2.7. Tipología de los entrenamientos.				
		1.2.8. Potencialidades para para la contribución al mejoramiento de la actividad integral del Licenciado				



Gráfico 4: Clasificación de los especialistas por coeficiente de competencia

Para la consulta a los especialistas se elaboró un resumen con los elementos fundamentales de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS y en particular el sistema de alternativas de cursos de posgrado de contenido general y de especialización que se planificaron: (conferencias participativas, seminarios y entrenamientos). El instrumento de consulta a especialistas elaborado (anexo 12) responde a la variable, dimensiones e indicadores que se muestran en la tabla 5.

Tabla 5: Variable, dimensiones e indicadores

Para el procesamiento estadístico de la consulta a especialistas se utilizó la Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov. No obstante, los especialistas coincidieron en plantear que: se ampliará la propuesta de superación con temas de comunicación (es por ello que se proponen tres temas al respecto); revisar el proceso de evaluación, consideraciones que introdujeron modificaciones en la propuesta final de la Estrategia de Superación que se expone en esta tesis.

El control de los cambios en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud, estuvo presente en todo el desarrollo de la Estrategia de Superación.

Las diferentes formas de evaluaciones parciales permitieron el control sistemático de logros y dificultades en el aprendizaje y profundización del contenido que aportó el sistema de alternativas de superación, en atención a dos aspectos fundamentales:

Análisis de los resultados del pre-experimento

Para la constatación de la viabilidad de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, pre-experimento, con la aplicación de la prueba de desempeño profesional de salida a toda la población (30 Licenciados) para comparar con la prueba de entrada aplicada antes de la implementación para constatar si la Estrategia de

Variable	Dimensiones	Indicadores	MA	BA	A	PA	NA
1. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud	1.1. Estructura de la Estrategia de superación	1.1.1. Etapas de la Estrategia.					
		1.1.2. Acciones y de la primera etapa.					
		1.1.3. Acciones de la segunda etapa.					
		1.1.4. Acciones de la tercera etapa.					

Superación produce cambios positivos en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

Diseño con prueba de control inicial (pre-test) y de control final (pos-test) a un grupo. G: O₁ X O₂

Se consideró como (H_0): La aplicación de la Estrategia de Superación no produce cambios positivos en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS. Y como (H_1): La aplicación de la Estrategia de Superación **produce** cambios positivos en el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS

Para el análisis individual de los cambios se utilizaron algunos elementos de la prueba de los signos, para demostrar el mejoramiento de su desempeño profesional. La comparación se realiza según la escala ordinal: **MA**: Muy adecuado, **BA**: Bastante adecuado, **A**: Adecuado; **PA**: Poco adecuado y **NA**: No adecuado). Del análisis individual de los cambios se tiene que: 24 Licenciados cambiaron de categoría (80%), 21 de ellos alcanzaron la categoría de **MA** (70%) y 9 de ellos la de **A**, Así mismo se constató que 6 mantuvieron su categoría: 4 en el rango de **A** y 2 en el de **BA** con mejoría en su desempeño, según se ilustra a continuación:

Tabla 4: Cambios individuales producidos en el desempeño profesional de cada Licenciado en Nutrición de la APS

Licenciado es	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Prueba de entrada	PA	PA	PA	PA	PA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Prueba de salida	A	A	A	A	A	BA	BA	BA	A	BA	BA	BA	BA	BA	BA
Signo de Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	+	+	+

Licenciado es	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Prueba de entrada	A	A	A	A	A	A	A	PA	PA	PA	PA	PA	PA	BA	BA
Prueba de salida	BA	A	BA	A	BA	A	BA								
Signo de Cambio	+	0	+	0	+	0	+	+	+	+	+	+	+	0	0

En el análisis de la moda y la mediana se descubre que la variable manifiesta tendencias hacia la categoría Adecuada (9 licenciados) antes de la aplicación de la estrategia de superación y de Bastante Adecuado (21 Licenciados) después de la aplicación con veinticuatro cambios positivos que representan el 80% del total de Licenciados, lo cual tiene correspondencia con el resultado de las evaluaciones parciales.



Gráfico 6: Resumen de cambios en el desempeño profesional.

Por otra parte, del análisis del comportamiento de la variable se obtienen los resultados siguientes:

Tabla 6: Comportamiento de la variable

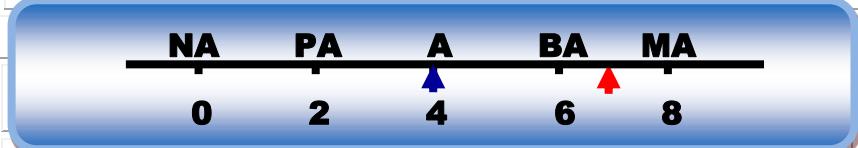
RESUMEN	ESTADO	ÍNDICE	CATEGORÍA
1. 1. DIMENSION: POLÍTICO-IDEOLÓGICA	Antes	6.04000	BA
	Después	6.98666	BA
	Cambio	+0.94666	+
1.2. DIMENSION: TÉCNICO-PROFESIONAL	Antes	3.65830	A
	Después	5.65832	BA
	Cambio	+2.0000	+
1. 3. DIMENSION: CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA	Antes	2.9600	PA
	Después	3.9600	A
	Cambio	+1,0000	+
			
1. 5. DIMENSIÓN: GERENCIAL (ADMINISTRATIVA)		3,3030	A
	Antes	6.0909	BA
	Después	+2,7879	+
	Cambio	4,3667	A
Según a moda	Antes	7,1000	BA
	Después	+3,8889	+
Según la mediana	Antes	4	A
	Después	4	A
Variable: Desempeño profesional del Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud	Antes	6	BA
	Después	6	BA
	Cambio	4,0656	A
		5,9592	BA
		+ 1.8936	+

Gráfico 5: Resultado de índices ponderados en las pruebas de desempeño de entrada (azul) y salida (rojo).

En general la Estadística Descriptiva, en particular los parámetros de tendencia central (moda y mediana) fueron útiles en el estudio grupal de comparación de resultados para determinar la dimensión de los cambios producidos en la variable desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, pero no mostraron cambios significativos, es por ello que se decidió utilizar índices ponderados estos demostraron la significatividad en un cambio de cata teoría de Adecuado; **A**: Bastante adecuado, **BA**.

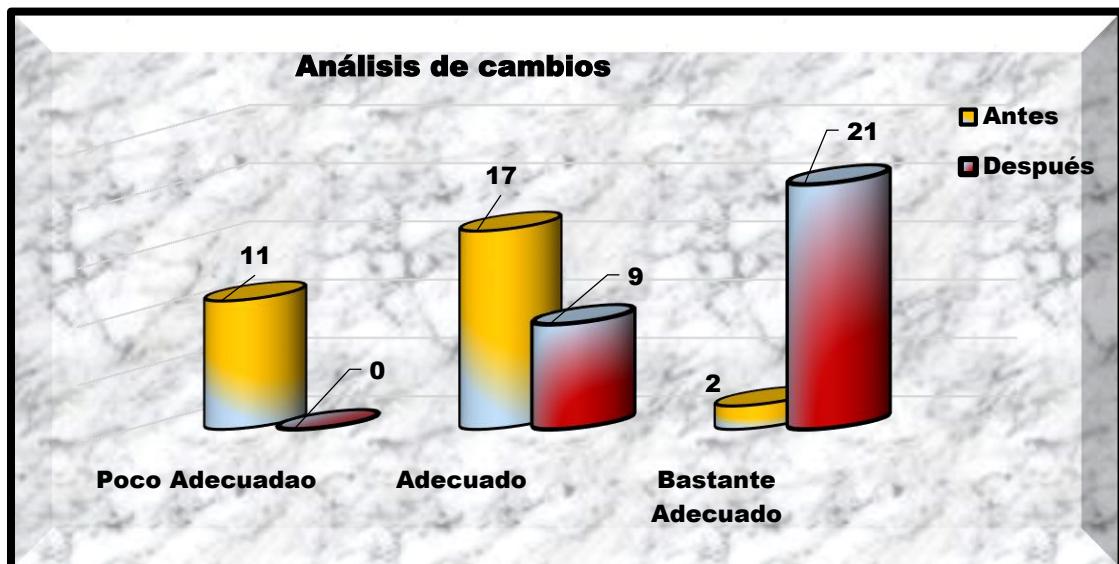


Gráfico 7: Análisis de cambios de categoría

La exploración de las potencialidades de los parámetros de tendencia central en el estudio grupal de los datos, conduce a la consideración de que el problema científico está resuelto según los cambios producidos en el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición en la APS.

Se concluye entonces que: Según la variación de los índices de la variable se produjeron cambios positivos en todos los indicadores (de **4,0656** a **5,9592**) con una diferencia muy satisfactoria total de **+ 1.8936**, lo que implica, según la escala establecida, el paso de la categoría **Adecuado** a la de

Bastante Adecuado. Por lo que se infiere que la Estrategia de Superación produjo significativos cambios positivos en el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición de la APS., lo cual demuestra su viabilidad.

Todo lo cual se corroboró con el cálculo del estadígrafo Mc Guigan que considera que los valores de G próximos al 50% o superiores indican un buen índice de la intervención estudiada. Y como:

$$G = \frac{1,8936}{1,1405} \cdot 100 \approx 62,40 \text{ %}$$

Se concluye que los resultados obtenidos conducen a considerar que la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud es viable.

Conclusiones del capítulo II

En este capítulo se analiza la caracterización del estado actual del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud se fundamenta y diseña la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud, en correspondencia con las etapas de la actividad definidas por Leontiev y explicadas por Talízina. Se describe además todo el proceso de implementación y los resultados concretos de las valoraciones individuales y colectivas para llegar a la conclusión de que la Estrategia de Superación para los Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud es viable.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. El análisis del desarrollo histórico de la actividad del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud en el contexto profesional de la Ciencia en Nutrición, permitió profundizar en los conocimientos sobre los diferentes estadios de su proceso evolutivo en la Atención Primaria de Salud cubana, desde las teorías en Nutrición y Educación Avanzada, en particular esta última asociada con la superación y el desempeño.
2. Los resultados de la caracterización del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la APS, resultaron determinantes en la toma de decisiones respecto a las características, etapas y acciones de la Estrategia de Superación, ya que, según la escala de evaluación establecida, se descubrieron serias discrepancias en la valoración de las dimensiones de la variable estudiada. Esta situación derivó un análisis parcial de mayor precisión en las dimensiones y variables, para determinar las potencialidades y carencias reales de los Licenciados. En general las insuficiencias en las actividades Científico-investigativa, de Superación, Pedagógico-didáctica y Labor del Licenciado fueron muy significativas.
3. La integración de los conocimientos sobre Nutrición, la teoría de Educación Avanzada, las leyes y principios pedagógicos y didácticos, la teoría de la actividad y de los sistemas, habilitó a la autora de un sistema de recursos científico - metodológicos que le permitieron la contextualización de definiciones de conceptos como: Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud funciones, tareas, desempeño profesional y Estrategia de Superación.
4. Las características de la Estrategia de Superación, la modelación de su diseño y las adecuaciones contextuales en la APS, formalizaron la científicidad de la propuesta de solución al problema científico y lograron satisfacer las necesidades profesionales más apremiantes de los Licenciados en Nutrición en este nivel de atención en salud.
5. La facilidad operativa de la Estrategia de Superación propuesta se reveló en la posibilidad de manifestarse como un sistema de acciones formativas en general, dirigido hacia el alcance de los

objetivos de máximo nivel previamente determinados, donde según reclamo de la caracterización del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud, se revelan como características esenciales: su carácter integral y contextualizado así como de sistema; de diagnóstico flexible y didáctico-metodológico, que se estructura desde una concepción desarrolladora del saber (posesión de conocimientos) y el poder (saber hacer), y genera cambios positivos en la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, propiciadora del mejoramiento del desempeño profesional de este Licenciado.

6. Los resultados de la implementación de la Estrategia de Superación permitieron constatar su pertinencia y viabilidad para el proceso de mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud”, desde el carácter interdisciplinario establecido por la interrelación coordinada de dos áreas grandes de la ciencia: la Nutrición y la Pedagogía.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Socializar la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición, en otros contextos del área de la Salud que permitan considerar y analizar criterios que conduzcan a la continuidad de producciones científico-intelectuales, tanto teóricas como prácticas en el desarrollo de habilidades, para así encontrar nuevas ideas sobre formas de estructuración e implementación.
2. Reflexionar sobre las posibilidades de potenciar la preparación de los Licenciados en Nutrición para el mejoramiento de los procesos asistenciales e investigativos en la "Facultad Tecnología de la Salud", con el propósito de introducir, generalizar y transpolar estos contenidos relacionados con el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición en otros contextos educativos.
3. Considerar esta Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición, como una novedosa contribución teórico-práctica a las ciencias de la Nutrición y la Educación Médica, en particular en las Tecnologías de la Salud a la metodología de la enseñanza de la Nutrición o su Didáctica, área del conocimiento profesional que merece atención y contribución urgente de todos los entendidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

- 1.- Picardo Joao y otros, 2005. p.50.
- 2.- La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, 1996. p.161.
- 3.- ¹Martí J: Obras Completas, T8. Editorial de Ciencias Sociales. 1975. p. 281.La Habana. Cuba.1975.
- 4.- Abreu R: Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP; La Habana, 2004.
- 5.- Chávez J. Apuntes de Pedagogía. [Formato digital]. Ciudad de la Habana: ICCP; 2001.
- 6.- Soler, C y Hatim A. Sistema de Superación Profesional Pedagógica dirigida a los Licenciados en Tecnología de la Salud. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012&lng=es
- 7.- Colectivo de autores. Plan de Estudio de la Carrera de Tecnología de la Salud. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. 2003. p 25.
- 8.- Castro F. Discurso pronunciado en el 1er curso emergentes de maestro primario. Tabloide. #4. 15/ Marzo/01. Impresiones Educativas. La Habana, Cuba. 2001.
- 9.- Portal J V Aniversario del Programa de Formación de Tecnólogos de la Salud. [WEB base-Datos]. SCIELO. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000100001&lng=es&nrm=iso&tlang=es.
- 10.- Colectivo de autores. Plan de Estudio de la Carrera de Tecnología de la Salud. Plan Director. Mayo, 1989. p 33.
- 11.- Breijo y Rosell R. Malla curricular del plan de estudios de la carrera Tecnología de la Salud, perfil Imagenología. 2003. p 5.
- 12.- Fernández O; Morales B, Portal I Pineda, J A. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. [WEB base-Datos]. SCIELO. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-19X2008000100001&lng=es.
- 13.- Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. La Habana. 2012.
- 12.- p 42
- 14.- Addine F. El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria. Material Complementario de la maestría. 2004. Cuba.
- 15.- Chávez, J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Edit. Quality. Bogotá, Colombia. 2010.
- 16.- Añorga J: Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación avanzada. Conferencia. Universidad de Caracas; 1997. 15 de enero.

17.- Añorga J. Glosario de Términos de Educación Avanzada. ISPEJV. 2008.p 66

18.- Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. La Habana. 2012: p 21.

19.- Borges L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.

20.- Martínez JA. La formación de las competencias especializadas clínico – quirúrgicas para los enfermeros del primer nivel de atención en salud. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2011.

21.- Valiente P. Propuesta de Sistema de Superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Ciudad de la Habana: ICCP-MINED; 1997.

22.- Quesada E. El proceso de formación de directivos educacionales a partir de la reserva especial pedagógica en el territorio de Santiago de Cuba. 2004. Tesis (en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). –I.S.P. “Frank País García”, Santiago de Cuba.

23.- Paz IM. El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. 2005. 120p.Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. I. S P. “Frank País García”.

24.- Arencibia, V. (2003), Valcárcel, N. (2003), Hernández, R. (2003), Valiente, P. (2003), Martínez, M. (2005). Addine, F. (2005) y otros.

25.- Bustamante L. M. La superación para profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de salud. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba. 2012.

26.- Pichs L. A. Estrategia de Superación Interventiva para la formación en Urgencias Médicas del Médico General. [Tesis doctoral]. La Habana; 2013.

27.- Bustamante L. M. La superación para profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de salud. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba. 2012..

28.- Valcárcel N y otros. Relaciones esenciales de la Estrategia de Superación (Marco Conceptual). Resultado # 1. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Cátedra de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, julio de 2001. p 5.

29.- Añorga, J; 1995a; p. 10-12

30.- Del Pino JL. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 1998. p 30.

31.- Añorga J, Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. Libro 6. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2010. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el

desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015; p.25.

32.- Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica [tesis doctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. 2001. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015; p.23.

33.- Santiesteban ML. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2003. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015; p.23.

34.- Añorga J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Ceneseda-ISPEJ; 2008. p.20.

35.- Valcárcel N. y Añorga J. Proyecto de Estrategia Interventiva de Superación para los profesionales de la educación en las provincias habaneras. Resultado número 1. ISPEJV-DPE. La Habana. 2007.

36.- Valcárcel, N. Estrategia de Superación interdisciplinaria para los profesores de ciencias de las secundarias básica. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana. 1998.

37.- Ojalvo V. La Educación en valores en el contexto universitario. Editorial Félix Valera. La Habana. 2001. En Pérez S. Estrategia de Superación para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48.

30.- p 22

38.- Añorga J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. [CD-ROM]. Doctorado en Ciencias de la Educación. URMPDFX. Libro 3. Sucre: Bolivia; 2001.

39.- Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica [tesis doctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. 2001. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015; p.23.

40.- Santiesteban ML. Programa Educativo para la superación de los directivos de las escuelas primarias Resumen [Tesis doctoral]. ISPEJV. 2002. Formato digital. p.6.

41.- Añorga J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. [CD-ROM]. Doctorado en Ciencias de la Educación. URMPDFX. Libro 3. Sucre: Bolivia; 2001.

42.- Pérez S. Estrategia de Superación para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48. Añorga J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Ceneseda-ISPEJV; 2008. p.20.

43.- Añorga J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Ceneseda-ISPEJV; 2008. p.20.

44.- Parra I. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2002. p. 28.

45.- Valdés H. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba; 2004 p.58.

33. -p. 20.

34. -p.6

46.- Mulens I. Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2012. p.31.

47.- Barazal A. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en Enfermería en el desempeño profesional de sus egresados [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2011. p.27.

48.- Añorga J. Valcárcel N. et. al. La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Revista Varona. No.47. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: 2010 p. 25.

49.- Valcárcel N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de las Secundarias Básicas [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998. p.23.

50.- Páez, V. Módulo: Desarrollo de la personalidad. Maestría en Educación. Material de estudio ISPEJV. La Habana. 1998. Pág.5.

51.- Añorga J, Fernández M, Valcárcel N, Reinoso C, Borges M. Hacia la búsqueda del humanismo en la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998. p.51.

52.- Valcárcel N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de las Secundarias Básicas [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998. p.23.

53.- Ojalvo V. La Educación en valores en el contexto universitario. Editorial Félix Valera. La Habana. 2001. En Pérez S. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48

54.- De La Torre, G. Modelo para la organización del sistema de superación de los profesores de cultura física y deportes. ISCF. “M. Fajardo”. La Habana. 2002.

55.- Sierra R A. Modelo teórico para el diseño de una Estrategia Pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004. p.45.

56.- Jurlow, N. 2007. Diseño de una estrategia pedagógica para la superación de los recursos humanos de una organización militar de salud. Revista Cubana de Medicina Militar. 36 (3) Artículo 11. Recuperado el 3 de junio del 2011. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572007000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

57.- Quinn B., citado por Lazo M. Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV - ICCP. La Habana, Cuba. 2007.

58.- . Añorga J. Valcárcel N. Lazo M. Álvarez A, entre otros. Glosario pág. 31. 2007.

59.- Valle A, Drucker P. La investigación pedagógica otra mirada. La Habana, Cuba: ICCP; 2010. p.185.

60.- Lazo M. Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV - ICCP. La Habana, Cuba. 2007.

61.- Valle AD. Metamodelos de la investigación pedagógica (Documento en formato digital). La Habana, Cuba: ICCP; 2007. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. La Habana, Cuba: 2015. p.71.

62.- Tejeda R, Sánchez P. Estrategias de intervención para la formación de competencias profesionales en la educación superior. Pedagogía Universitaria; 2010. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu>. Consultado mayo 22, 2015.

63.- ¹Ojalvo V. La Educación en valores en el contexto universitario. Editorial Félix Valera. La Habana. 2001.

64.- Pérez S. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48.

65.- Sierra R A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004. p.321.

66.- Quiroga A, Valcárcel N. El enfoque interdisciplinario en la Educación de Adultos. La Habana, Cuba: IPLAC; 2009. p.3.

67.- Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. La Habana. 2012.

68.- Sierra R A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004. p.321.

69.- ¹Álvarez C, Sierra V M, 1995 Pérez G y otros, 1996; Ruiz A, 1998; Bringas J, 1999; Addine F 2000; Fiallo J y Cerezal JA, 2002; Añorga J, 2003; Castellanos B, 2005; Valle A 2007; entre otros.

70.- Bringas J A. Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1999. p.61.

71.- Addine F. Diseño curricular. Cuba: IPLAC; 2000 p.9

72.- Ruiz A. Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: 2002. p.26.

73.- Añorga J, Díaz C. La producción intelectual. Proceso organizado y pedagógico. Editorial Universitaria. La Habana: 2003. p.13

74.- Valle A. La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana, Cuba: 2013. p.66.

75.- Velshev P., 1978, Editorial Política, Sofía. Lógica Dialéctica: Principales principios y problemas, de Kumnpf, F.1979, Politizdat, Moscú. Obras en ruso En Bringas J y Reyes O L: La modelación teórica como método de la investigación científica. Revista Varona, No.42, 2006. p.5-11.

76.- González D. La superación de los maestros primarios en la formulación de problemas matemáticos. Tesis doctoral. 2001.p31-32.

77.- Sierra R A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. 2004. p.323.

78.- Valcárcel N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de las Secundarias Básicas [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998. p.23.

79.- Sierra R A. Modelo teórico para el diseño de una Estrategia de Superación en la educación primaria y secundaria básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004. p.45.

80.- Marimón A, Guelmes L, Hernández L. Estrategia Educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela familia en el logro de la autorregulación en el estudio [Tesis doctoral]. Matanzas, Cuba: UCP “Juan Marinello Vidaurreta”; 2010 p.78.

81.- Caballero A J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente en Nutrición. La Habana, Cuba; 2015. p.75.

82.- 65. p.75. Álvarez C, Sierra V M, 1995 Pérez G y otros, 1996; Ruiz A, 1998; Bringas J, 1999; Addine F 2000; Fiallo J y Cerezal JA, 2002; Añorga J, 2003; Castellanos B, 2005; Valle A 2007; entre otros.

73. p.314

83.- Davidov V. Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: 1981. p.314.

84.- Añorga J, Díaz C. La producción intelectual. Proceso organizado y pedagógico. Editorial Universitaria. La Habana: 2003. p.13.

85.- Puerto S. Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado de enfermería en la Atención Primaria de Salud 2016. p.61.

86.- Ramos V. Estrategia de Superación en Mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del Tecnólogo en Imagenología Tesis doctoral. La Habana. UCM; 2017.

87.- Lescaillle N. Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica, en la técnica de Ultrasonido Diagnóstico-Tesis doctoral. La Habana. UCM; 2017.

88.- Espinosa G- Estrategia de Superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador La Habana. UCM; 2017.

89.- Vigostki L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987. p.87-89.

90.- Asociación Médica Mundial. Declaración sobre la Educación Médica [Internet]. 2017 [citado 12 de noviembre de 2018]. Disponible en:<https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-la-amm-sobre-la-educacion-medica/>

91.- Espinosa, G; Valcárcel, N y Lemus, ER. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado Revista EDUMECENTRO 2018;10(4):197-204 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>

92.- García G, Caballero D. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.2004. p.118.

93.- Campelo A, El proceso docente educativo como sistema. Soporte digital. Brasil. 2002. En Lamanier J. Ob. Cit. p.19.

94.- Álvarez C. La escuela en la vida, Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba 1999. En Lamanier J. Ob. Cit. p.20.

95.- Addine F, [Didáctica 1- 19] .pdf. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2004. p.55. En Lamanier J. Ob. Cit. p. 86.

96.- Castellanos S. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica “E. J. Varona”; Pedagogía 2003. p.43.

97.- Flavell J. Metacognitive Development. En Scandura J M, Brainerd C. Structural /process theories of complex human behavior The Netherlands: Sitjhoff & Noordhoff; 1976. p. 213.

98.- Reinoso C. Un sistema de acciones metodológicas para la preparación de los profesores generales integrales, en el contenido matemático correspondiente a la resolución de problemas que conducen a la solución de ecuaciones lineales [Tesis de maestría]. Habana, Cuba; 2009.p19.

99.- Rivero M. Documento digitalizado. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2005. p.5.

23.- p. -71.

100.-Bermúdez R, Pérez L. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Capítulo 2 y 3, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba: 2004. p. 50.

101.-Burón J. Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero. 1994. En Castellanos, D. García, C.; y Reinoso, C. Para promover un aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2001.

102.-Castellanos B, Llivina MJ Educación, Aprendizaje y Desarrollo. Centro de Estudios Educacionales. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” Curso 16. Cuba. 2001. p. 46 y 64.

103.-Castellanos B, Llivina MJ, Fernández A. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba; 2003. p.22.

104.-Talízina N. Psicología de la enseñanza. p. 59-60 en Calzado Lahera. Didáctica I. Ciudad de la Habana. Cuba; 2004. p .130.

105.-Pupo R. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba: 1990. En Lamanier J. Ob. Cit. p.92.

55.-p.9.

106.-Pupo R. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba: 1990. En Lamanier J. Ob. Cit. p.92.

23 - p. 74.

23.- p. 75.

107.-Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial No 210/2007.Adecuaciones a la Educación Médica. Capítulo 1. Artículo

108.-Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial No 210/2007.Adecuaciones a la Educación Médica. Capítulo 1. Artículo 107.

109.-Ferrer ML. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. La Habana, Cuba. 2010. p.5.

Bibliografía

Bibliografía

- ✓ Abreu R: Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP; La Habana, 2004.
- ✓ Addine F, [Didáctica 1- 19] .pdf. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2004.
- ✓ Addine F. Diseño curricular. Cuba: IPLAC; 2000
- ✓ Addine F. El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria. Material Complementario de la maestría. 2004. Cuba.
- ✓ Addine F; Quesada G; Sixto O, Caridad; Martínez B; Tabares R. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Material de Estudio para el curso de la Maestría en Educación. IPLAC. La Habana. 1997.
- ✓ Álvarez C, Sierra V M, 1995 Pérez G y otros, 1996; Ruiz A, 1998; Bringas J, 1999; Addine F 2000; Fiallo J y Cerezal JA, 2002; Añorga J, 2003; Castellanos B, 2005: Valle A 2007; entre otros.
- ✓ Álvarez C, Sierra V M, 1995 Pérez G y otros, 1996; Ruiz A, 1998; Bringas J, 1999; Addine F 2000; Fiallo J y Cerezal JA, 2002; Añorga J, 2003; Castellanos B, 2005: Valle A 2007; entre otros.
- ✓ Álvarez C. La escuela en la vida, Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba 1999.
- ✓ Añorga J Educación Avanzada ¿mito o realidad? Editorial Simón Bolívar, Sucre, Bolivia. 1995.
- ✓ Añorga J, Díaz C. La producción intelectual. Proceso organizado y pedagógico. Editorial Universitaria. La Habana: 2003. p.13
- ✓ Añorga J, Fernández M, Valcárcel N, Reinoso C, Borges M. Hacia la búsqueda del humanismo en la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998. p.51.
- ✓ Añorga J, Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. Libro 6. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2010. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015; p.25.
- ✓ Añorga J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. [CD-ROM]. Doctorado en Ciencias de la Educación. URMPSFX. Libro 3. Sucre: Bolivia; 2001.
- ✓ Añorga J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. [CD-ROM]. Doctorado en Ciencias de la Educación. URMPSFX. Libro 3. Sucre: Bolivia; 2001.
- ✓ Añorga J. Glosario de Términos de Educación Avanzada. ISPEJV. 1995.
- ✓ Añorga J. La educación avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. La Habana. 2012.
- ✓ Añorga J. Valcárcel N. et. al. La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Revista Varona. No.47. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: 2010.
- ✓ Añorga J. Valcárcel N. Lazo M. Álvarez A, entre otros. Glosario pág. 31. 2007.
- ✓ Añorga J: Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación avanzada. Conferencia. Universidad de Caracas; 1997. 15 de enero.
- ✓ Arencibia, V. (2003), Valcárcel, N. (2003), Hernández, R. (2003), Valiente, P. (2003), Martínez, M. (2005). Addine, F. (2005) y otros.
- ✓ Barazal A. Modelo de evaluación de impacto de la maestría en Enfermería en el desempeño profesional de sus egresados [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2011. p.27.
- ✓ Bermúdez R, Pérez L. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Capítulo 2 y 3, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba: 2004.

- ✓ Borges L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.
- ✓ Breijo y Rosell R. Malla curricular del plan de estudios de la carrera Tecnología de la Salud, perfil Imagenología. 2003. p 5.
- ✓ Bringas J A. Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1999. p.61.
- ✓ Burón J. Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero. 1994. En Castellanos, D. García, C.; y Reinoso, C. Para promover un aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2001.
- ✓ Bustamante L. M. La superación para profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de salud. Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba. 2012.
- ✓ Caballero A J. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente en Nutrición. La Habana, Cuba; 2015. p.75.
- ✓ Campelo A, El proceso docente educativo como sistema. Soporte digital. Brasil. 2002. En Lamanier J. Ob. Cit. p.19.
- ✓ Castellanos B, Llivina MJ Educación, Aprendizaje y Desarrollo. Centro de Estudios Educacionales. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” Curso 16. Cuba. 2001.
- ✓
- ✓ Castellanos S. Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica “E. J. Varona”; Pedagogía 2003.
- ✓
- ✓ Castro F. Discurso pronunciado en el 1er curso emergentes de maestro primario. Tabloide. #4. 15/ Marzo/01. Impresiones Educativas. La Habana, Cuba. 2001.
- ✓ Chávez J. A. Apuntes de Pedagogía. En CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. URMPSFco.X. Bolivia. Pág.3
- ✓ Chávez J. Apuntes de Pedagogía. [Formato digital]. Ciudad de la Habana: ICCP; 2001.
- ✓ Chávez, J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Edit. Quality. Bogotá, Colombia. 2010.
- ✓ Colectivo de autores. Plan de Estudio de la Carrera de Tecnología de la Salud. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. 2003
- ✓ Colectivo de autores. Plan de Estudio de la Carrera de Tecnología de la Salud. Plan Director. Mayo, 1989.
- ✓ Davidov V. Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: 1981.
- ✓ De La Torre, G. Modelo para la organización del sistema de superación de los profesores de cultura física y deportes. ISCF. “M. Fajardo”. La Habana. 2002.
- ✓ Del Pino JL. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 1998. p 30.
- ✓ Fernández O; Morales B, Portal I Pineda, J A. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. [WEB base-Datos]. SCIELO. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-19X2008000100001&=es.

- ✓ Ferrer ML. Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. La Habana, Cuba. 2010. p.5.
- ✓ Flavell J. Metacognitive Development. En Scandura J M, Brainerd C. Structural /process theories of complex human behavior The Netherlands: Sitjhoff & Noordhoff; 1976. p. 213.
- ✓ García G, Caballero D. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.2004. p.118.
- ✓ Jurlow, N. 2007. Diseño de una estrategia pedagógica para la superación de los recursos humanos de una organización militar de salud. Revista Cubana de Medicina Militar. 36 (3) Artículo 11. Recuperado el 3 de junio del 2011. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572007000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- ✓ Lazo M. Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV - ICCP. La Habana, Cuba. 2007.
- ✓ Marimón A, Guelmes L, Hernández L. Estrategia Educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela familia en el logro de la autorregulación en el estudio [Tesis doctoral]. Matanzas, Cuba: UCP “Juan Marinello Vidaurreta”; 2010 p.78.
- ✓ Martí J: Obras Completas, T8. Editorial de Ciencias Sociales. 1975. p. 281.La Habana. Cuba.1975.
- ✓ Martínez JA. La formación de las competencias especializadas clínico – quirúrgicas para los enfermeros del primer nivel de atención en salud. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2011.
- ✓ Mulens I. Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2012. p.31.
- ✓ Ojalvo V. La Educación en valores en el contexto universitario. Editorial Félix Valera. La Habana. 2001. En Pérez S. Estrategia de Superación para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48.
- ✓ Páez, V. Módulo: Desarrollo de la personalidad. Maestría en Educación. Material de estudio ISPEJV. La Habana. 1998. Pág.5.
- ✓ Parra I. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2002. p. 28.
- ✓ Paz IM. El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. 2005. 120p.Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. I. S P. “Frank País García”.
- ✓ Pérez S. Estrategia de Superación para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48.
- ✓ Pérez S. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba; 2014 p.48.
- ✓ Picardo Joao y otros, 2005. p.50.
- ✓ Pichs L. A. Estrategia de Superación Interventiva para la formación en Urgencias Médicas del Médico General. [Tesis doctoral]. La Habana; 2013.

- ✓ Portal J V Aniversario del Programa de Formación de Tecnólogos de la Salud. [WEB base-Datos]. SCIELO. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- ✓ Puerto S. Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado de enfermería en la Atención Primaria de Salud 2016. p.61.
- ✓ Pupo R. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba: 1990. En Lamanier J. Ob. Cit.
- ✓ Quesada E. El proceso de formación de directivos educacionales a partir de la reserva especial pedagógica en el territorio de Santiago de Cuba. 2004. Tesis (en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). –I.S.P. “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- ✓ Quinn B., citado por Lazo M. Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV - ICCP. La Habana, Cuba. 2007.
- ✓ Quiroga A, Valcárcel N. El enfoque interdisciplinario en la Educación de Adultos. La Habana, Cuba: IPLAC; 2009.
- ✓ Reglamento trabajo docente y metodológico. Resolución ministerial No 210/2007. Adecuaciones a la Educación Médica. Capítulo 1. Artículo
- ✓ Reinoso C. Un sistema de acciones metodológicas para la preparación de los profesores generales integrales, en el contenido matemático correspondiente a la resolución de problemas que conducen a la solución de ecuaciones lineales [Tesis de maestría]. Habana, Cuba; 2009.
- ✓ Rivero M. Documento digitalizado. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2005.
- ✓ Ruiz A. Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba: 2002.
- ✓ Santiesteban ML. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2003. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015.
- ✓ Sierra R A. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004.
- ✓ Sierra R A. Modelo teórico para el diseño de una Estrategia de Superación en la educación primaria y secundaria básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004.
- ✓ Soler, C y Hatim A. Sistema de Superación Profesional Pedagógica dirigida a los Licenciados en Tecnología de la Salud. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012&lng=es
- ✓ Talízina N. Psicología de la enseñanza. Didáctica I. Ciudad de la Habana. Cuba; 2004.
- ✓ Tejeda R, Sánchez P. Estrategias de intervención para la formación de competencias profesionales en la educación superior. Pedagogía Universitaria; 2010. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu>. Consultado mayo 22, 2015.
- ✓ Valcárcel N y otros. Relaciones esenciales de la Estrategia de Superación (Marco Conceptual). Resultado # 1. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Cátedra de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, julio de 2001.

- ✓ Valcárcel N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de las Secundarias Básicas [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998.
- Valcárcel N. y Añorga J. Proyecto de Estrategia Interventiva de Superación para los profesionales de la educación en las provincias habaneras. Resultado número 1. ISPEJV-DPE. La Habana. 2007.
- ✓ Valcárcel, N. Estrategia de Superación interdisciplinaria para los profesores de ciencias de las secundarias básica. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana. 1998.
- ✓ Valdés H. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba; 2004.
- ✓ Valiente P. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica [tesis doctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. 2001. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. [tesis doctoral]. La Habana, Cuba: 2015.
- ✓ Valiente P. Propuesta de Sistema de Superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Ciudad de la Habana: ICCP-MINED; 1997.
- ✓ Valle A, Drucker P. La investigación pedagógica otra mirada. La Habana, Cuba: ICCP; 2010.
- ✓ Valle A. La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana, Cuba: 2013.
- ✓ Valle AD. Metamodelos de la investigación pedagógica (Documento en formato digital). La Habana, Cuba: ICCP; 2007. En Caballero AJ. Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería. La Habana, Cuba: 2015.
- ✓ Velshev P., 1978, Editorial Política, Sofía. Lógica Dialéctica: Principales principios y problemas, de Kumnpf, F.1979, Politizdat, Moscú. Obras en ruso En Bringas J y Reyes O L: La modelación teórica como método de la investigación científica. Revista Varona, No.42, 2006.

Bibliografía de la autora

La aspirante Dainet Abreu Soto es graduada en Licenciatura en Nutrición. Máster en Nutrición en Salud Pública. Se desempeña como Jefa de Alimentos y productos afines del Departamento de Registro y Control Sanitario del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología. Es profesora universitaria con categoría docente de Profesora Asistente en el Departamento de Nutrición de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la Salud. En los últimos cinco años ha participado en 26 eventos científicos de carácter internacional, nacional y provincial. Los mismos se enumeran a continuación:

- ✓ Taller de nuevas regulaciones para ensayos clínicos en alimentos de regímenes especiales 2014, como participante.
- ✓ XVI Fórum de Ciencia y Técnica INHEM, como participante.
- ✓ XIX Jornadas Internacionales de Nutrición Práctica .IX Congreso Internacional de Nutrición Alimentación y Dietética, España 2015. Pósteres digitales:
- ✓ Estado nutricional y hábitos alimentarios de un grupo de pacientes cubanos en edades geriátricas, como autora.
- ✓ Adherencia al tratamiento a un grupo de adolescentes y adultos con Fenilcetonuria Clásica (PKU) Cuba, como coautora.
- ✓ Manifestaciones clínicas y manejo nutricional de la galactosemia en pacientes cubanos, como coautora.
- ✓ Evaluación del estado nutricional a un grupo de niños y adolescentes con discapacidad mental, como coautora.
- ✓ Valoración nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana, como coautora.
- ✓ V Congreso de Salud y Calidad de Vida, Cuba 2015. Pósteres digitales:
- ✓ Caracterización de los hábitos alimentarios en un grupo de embarazadas encuestadas de La Habana, como autora.
- ✓ Estado nutricional y estilo de vida de personas que viven con VIH, como coautora.
- ✓ Estado nutricional de las embarazadas ingresadas en un hogar materno de La Habana, como coautora.
- ✓ X Congreso de Errores Innatos del metabolismo y pesquisa neonatal, Chile 2015. Tema Libre:
- ✓ Anthropometric Assessment in children and adolescent with classical phenylketunuria.
- ✓ Taller de implementación del Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia 2015, como participante.

- ✓ XX Jornadas de Nutrición Práctica. X Congreso Internacional de Nutrición Alimentación y Dietética España, 2016. Pósteres digitales:
 - ✓ Evaluación del Estado Nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana como autora.
 - ✓ Programa de educación nutricional para un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana, como autora.
 - ✓ Estado nutricional de alumnos de la escuela elemental de música, como coautora.
 - ✓ Embarazo en el curso de la Galactosemia, como coautora.
 - ✓ Factores de riesgo asociados con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de la escuela elemental de música, como coautora.
 - ✓ Factores de riesgo asociados con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de la escuela elemental de música, como coautora.
 - ✓ Valoración nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana, Cuba, como coautora.
 - ✓ Estado Nutricional y estilo de vida de personas que viven con VIH La Habana, como coautora.
 - ✓ Evaluación y composición corporal en un grupo de personas que viven con VIH, como coautora.
 - ✓ Jornada Calixto García por el día Mundial de la Alimentación Cuba 2016, como profesor invitado.
 - Conferencia: Dietoterapia en las personas que viven con VIH/sida.
 - ✓ Segundo Simposio de Nutrición Infantil Cuba 2016, como participante
- ✓ III Convención Internacional de Tecnología de la Salud, Cuba 2017 .Pósteres digitales:
 - ✓ Programa de educación nutricional para un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana, como autora.
 - ✓ Evaluación del estado nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana, como coautora.
 - ✓ III Taller de sistematización. XI Jornada Científica. Fórum de Base Ciencia y Técnica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. Curso postgrado: "Superación Política e Ideológica" dirigido a profesores de las Universidades de las Ciencias Médicas.2017. Facultad de "Tecnología de Salud".
 - ✓ VII Congreso Internacional de Urgencias, Emergencia y Medicina Intensiva, Cuba 2017 como participante.

- ✓ Congreso Internacional Nutrición, Alimentación y Dietética. XXI Jornadas Internacionales de Nutrición Práctica, España 2017. Pósteres digitales:
- ✓ Estado nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo, como autora.
- ✓ Estrategia de Intervención para la educación alimentaria y nutricional de las embarazadas de un Policlínico de La Habana.
- ✓ Caracterización de hábitos alimentarios en un grupo de embarazadas encuestadas en La Habana, como autora.
- ✓ Factores de riesgos asociados a la gran crisis aterosclerótica en mujeres perimenopáusica. Policlínico Joaquín Albarán. 2012-2016, como autora.
- ✓ Comportamiento de la lactancia materna en un grupo de mujeres. Municipio Habana Vieja 2013-2015, como coautora.
- ✓ Estado nutricional en adultos mayores institucionalizados. La Habana Junio 2016-Febrero 2017, como coautora.
- ✓ Conocimiento del personal de enfermería sobre los cuidados en la diabetes mellitus tipo 1. HPCH. 2015, como coautora.
- ✓ Estado nutricional de personas que viven con VIH en Sistema de Atención Sanatorial, como coautora.
- ✓ XVI Fórum de Ciencia y Técnica de Base INHEM, Cuba 2017. Modalidad Temas Libres.
- ✓ Evaluación del estado nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana, como autora.
- ✓ Estado Nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo, como coautora.
- ✓ Conocimiento del personal de enfermería sobre los cuidados en Diabetes tipo 1, como coautora.
- ✓ Curso Pre- Congreso Diabetes Mellitus. Actualidad en Diabetes Mellitus, como participante.
- ✓ Curso Pre- Congreso Nutrición Clínica y Metabolismo. Enfermedades crónicas de la infancia y nutrición, como participante.
- ✓ VIII Congreso de Nutrición Clínica y Metabolismo. Congreso Región Norte de FELANPE, Cuba 2018. Pósteres digitales:
 - ✓ Programa de Educación Nutricional para un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana, como autora.
 - ✓ Estado Nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo, como autora.
 - ✓ Estado nutricional y composición corporal en personas que viven con VIH en SAA, como coautora.

- ✓ Edumed Holguín 2018 SOCECS Evento virtual 2018 Temas libres: • “La superación continua del licenciado en nutrición y su contribución al desempeño de excelencia”, como autora.
- ✓ Curso postgrado: “Preparación pedagógica integral para cambios de categorías docente”, efectuado a nivel provincial con una duración de 144 horas. Curso Post - Congreso: “Protocolización de la ciencia”, con una duración de 4 horas, en el 11no. Congreso Internacional de Educación Superior desarrollado en el Palacio de Convenciones de LaHabana.2018.
- ✓ Curso Pre- Congreso de Pediatría. Dermatología a los primeros 1000 días de vida Cuba 2018, como participante.
- ✓ Curso Pre- Congreso de Convención de Salud. Competencias profesionales en Salud Cuba 2018, como participante.
- ✓ Congreso Internacional Nutrición, Alimentación y Dietética. XII Jornadas Internacionales de Nutrición Práctica, España 2018. Pósteres digitales:
 - ✓ Caracterización de hábitos alimentarios en un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana, como autora.
 - ✓ Estado nutricional de un grupo de adultos mayores de un policlínico de La Habana, como autora.
 - ✓ Estado nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo en un policlínico de La Habana, como autora.
 - ✓ Causas de abandono de la lactancia materna en un grupo de mujeres. Municipio Habana Vieja.2013-2016, como coautora.
 - ✓ Comportamiento del estado nutricional de alumnos de escuela nacional de ballet experiencia de 10 años, como coautora.
 - ✓ Manejo nutricional de embarazo en paciente galactosémica, como coautora.
 - ✓ Menopausia y la gran crisis aterosclerótica en atención primaria de Salud. Frecuencia y factores de riesgo, como coautora.
 - ✓ Valoración del estado nutricional de personas que viven con VIH en La Habana, como coautora.
- ✓ XVIII Congreso Latinoamericano, México 2018. Póster digital:
 - ✓ -Intervención nutricional para un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana.
 - ✓ IV Congreso Internacional Tecnología y Salud 2019. Delegada. Póster electrónico: • La superación y el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición desde la Educación de Avanzada, como autora.

- ✓ INFOTCSA, 2019. II Encuentro de Informática e Investigación Científica en Tecnología de la Salud. 2019. Tema libre: • La Superación profesional del Licenciado en Nutrición, como autora.
- ✓ Congreso Internacional Nutrición, Alimentación y Dietética. XIII Jornadas Internacionales de Nutrición Práctica, España 2019. Pósteres digitales:
 - ✓ La superación continua del licenciado en nutrición y su contribución al desempeño de excelencia, como autora.
 - ✓ Guías alimentarias para las embarazadas y madres que dan de lactar en Cuba, como autora.
 - ✓ Caracterización de los hábitos alimentarios de un grupo de adultos mayores del policlínico Gregorio Valdés Cruz, como autora.
 - ✓ Estado nutricional de un grupo de gestantes a la captación. La Habana 2017-2018, como autora.
 - ✓ Caracterización de un grupo de embarazadas de consulta de nutrición. Policlínico Universitario “Luis Pasteur” abril a diciembre. 2018, como coautora.
 - ✓ Estado nutricional de personas que viven con VIH en el centro de atención integral de la Habana, como coautora.
 - ✓ Estado nutricional y estilo de vida de los adolescentes del Centro de Deshabituación: Habana 2018, como coautora.
 - ✓ Evaluación antropométrica, de la composición corporal y metabólica en adultos con fenilcetonuria clásica, como coautora.
 - ✓ Estado nutricional en pacientes mayores de 60 años de un consultorio médico, Cuba, 2017, como coautora.
 - ✓ Factores de riesgo aterogénicos en las pacientes de la consulta de climaterio y menopausia. Policlínico ‘Joaquín Albarrán’ en el período enero del 2015 a diciembre 2018, como coautora.
 - ✓ Impacto de los conocimientos del personal de enfermería sobre cuidados nutricionales y administración de insulina en diabéticos antes y después de una intervención, como coautora.
 - ✓ Convención Científica Calixto 2020. Jornada de Docencia e Investigaciones. En calidad de delegada. Tema libre: • Determinantes teóricos de las competencias profesionales de los licenciados en Rehabilitación en Salud, en la Educación Médica, como autora.
- ✓ I Jornada Virtual de Resultados Científico- Técnicos INHEM Cuba 2021. Pósteres digitales:
 - ✓ Estado nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo. Policlínico Gregorio Valdés Cruz 2020, como autora.

- ✓ Aspectos relacionados con el embarazo, nacimiento y antecedentes patológicos de niños menores de un año de edad, como coautora.
- ✓ Evaluación nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo. Hogar Materno Amalia Simoni, 2019 como coautora.
- ✓ Guías Alimentarias para las embarazadas y madres que dan de lactar en Cuba, como coautora.
- ✓ Posee 57 publicaciones científicas; 19 como autora y 38 como coautora, en revistas de impacto de carácter nacional e internacional. Las mismas son:
 - ✓ -Estado Nutricional y hábitos alimentarios en un grupo de pacientes cubanos en edades geriátricas. Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 34. Autora
 - ✓ -Evaluación del Estado Nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 1): 12. Autora
 - ✓ -Evaluación del estado nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 1): 16. Autora
 - ✓ -Estrategia de intervención para la educación alimentaria y nutricional de las embarazadas de un policlínico de La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37 (supl. 1): 55 -56. Autora
 - ✓ -Caracterización de hábitos alimentarios en un grupo de embarazadas encuestadas en La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37 (supl. 1): 82. Autora
 - ✓ -Estudio de conocimientos y preferencias alimentarias en un grupo de embarazadas encuestadas en La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37 (supl. 1): 108. Autora
 - ✓ -Caracterización de hábitos alimentarios en un grupo de embarazadas de un Policlínico de La Habana .Nutr. clín. diet. hosp. 2018; 38 (1):120. Autora
 - ✓ -Estado nutricional de un grupo de adultos mayores de un policlínico de La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2018; 38 (1):145. Autora
 - ✓ -Estado nutricional de un grupo de gestantes a la captación del embarazo en un Policlínico de La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2018; 38 (1):146. Autora
 - ✓ -Guías Alimentarias para las embarazadas y madres que dan de lactar en Cuba. 2018. Edit. Lazo Adentro. 2018. ISBN:978-959-283-178-0. Autora
 - ✓ -Caracterización de los hábitos alimentarios de un grupo de adultos mayores del policlínico. Nutr. clín. diet. hosp. 2019; 39(supl. 1): 65 - 66 . Autora
 - ✓ -Estado nutricional de un grupo de gestantes a la captación. La Habana 2017-2018 .Nutr. clín. diet. hosp. 2019; 39(supl. 1): 83. Autora

- ✓ -La superación continua del licenciado en nutrición y su contribución al desempeño de excelencia . (Nutr. clín. diet. hosp. 2019; 39(supl. 1): 124. Autora
- ✓ -Orientación Alimentaria y nutricional en el tratamiento del cáncer. Manual para pacientes y familiares. 2019. Edit. Ciencias Médicas. 2019. ISBN:978-959-313-613-6. Autora
- ✓ -Orientaciones alimentarias y nutricionales en el Cáncer Manual para profesionales de la APS.2019. Edit. Ciencias Médicas. 2019. ISBN:978-959-313-743-0. Autora
- ✓ -Efectos adversos del consumo de ácidos grasos trans en la salud humana. Boletín INFOHEM 17(3), Jul-Sept 2019. Autora
- ✓ -La superación y el desempeño profesional del Licenciado en Nutrición desde la Educación de Avanzada. INFOHEM 17(3), Jul-Sept 2019. Autora
- ✓ -La superación profesional del Licenciado en Nutrición. INFOHEM 17(3), Jul-Sept 2019. Autora
- ✓ -La superación profesional de Licenciado en Nutrición como modalidad de la educación de posgrado. (Higiene y Sanidad Ambiental. 2021; (supl. 2): 2021-2024. Autora
- ✓ -Alimentación y Nutrición para personas con VIH.2014. Edit. Lazo Adentro. 2016. ISBN: 978-959-283-150-6: 1-150. Coautora
- ✓ -Evaluación del estado nutricional en un grupo de niños con discapacidad mental. Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 108-109. Coautora
- ✓ -Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 160-161. Coautora
- ✓ -Adherencia al tratamiento en un grupo de adolescentes y adultos con Fenilcetonuria Clásica (PkU) en Cuba. Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 34. Coautora
- ✓ -Manifestaciones Clínicas y manejo nutricional de la Galactosemia en pacientes cubanos. Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 138. Coautora
- ✓ -Evaluación del estado nutricional en un Hogar Materno de La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 108. Coautora
- ✓ -Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia. Edit. Lazo Adentro. La Habana. 2015. Edit. Lazo Adentro. 2015. ISBN:978-959-283-142-1: 1-210. Coautora
- ✓ -Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en LA Habana , Cuba.Nutr. clín. diet. hosp. 2015; 35(supl. 1): 22. Coautora
- ✓ -Nutrición equilibrada. Factor protector en la Hipertensión gestacional. www.inhem.sld.cu. Publicaciones en la página web del INHEM. Coautora

- ✓ -Valoración nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana, Cuba. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 1): 196. Coautora
- ✓ -Estado nutricional de alumnos de escuela elemental de música. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 2): 16 -17. Coautora
- ✓ -Factores de riesgo asociados con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de la escuela elemental de música . Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 2):17. Coautora
- ✓ -Estado Nutricional y estilo de vida de personas que viven con VIH . La Habana. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 2):33. Coautora
- ✓ -Evaluación y composición corporal en un grupo de personas que viven con VIH. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 2):34. Coautora
- ✓ -Embarazo en el curso de la Galactosemia .Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 2):18. Coautora
- ✓ -Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH EN La Habana, Cuba. Nutr. clín. diet. hosp. 2016; 36(supl. 1):196. Coautora
- ✓ -Alimentación y Nutrición para personas con VIH. Edit. Lazo Adentro. 2016. ISBN:978-959-283-150-6. Coautora
- ✓ -Conocimiento del personal de enfermería sobre los cuidados en la diabetes mellitus tipo1. HPCH. La Habana. 2015. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37(supl. 1): 88. Coautora
- ✓ -Estado nutricional de personas que viven con VIH en sistema de atención sanatorial. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37(supl. 1): 104. Coautora
- ✓ -Estado nutricional e un grupo de gestantes a la captación del embarazo. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37(supl. 1): 105. Coautora
- ✓ -Estado nutricional en adultos mayores institucionalizados. La Habana junio 2016 – febrero 2017. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37(supl. 1): 106. Coautora
- ✓ -Factores de riesgo asociados con la gran crisis aterosclerótica en mujeres perimnopáusicas. Policlínico Joaquín Albarrán.2012-2016. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37(supl. 1): 120. Coautora
- ✓ -Comportamiento de la lactancia materna en un grupo de mujeres. Municipio Habana Vieja 2013 al 2015. Nutr. clín. diet. hosp. 2017; 37(supl. 1): 86. Coautora
- ✓ -Causas de abandono de la lactancia materna en un grupo de mujeres. Municipio Habana Vieja.2013-2016. 2018. Nut.clín.diet.hosp.2018; 38(supl.1): 122. Coautora
- ✓ -Comportamiento del estado nutricional de alumnos de escuela nacional de ballet experiencia de 10 años. 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2018;38(supl. 1): 126. Coautora

- ✓ -Hiperornitinemia manejo nutricional. Presentación de caso. 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2018; 38(supl. 1): 164-165. Coautora
- ✓ -Manejo nutricional de embarazo en paciente galactosémica. 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2018; 38(supl. 1): 175. Coautora
- ✓ -Menopausia y la gran crisis aterosclerótica en atención primaria de Salud. Frecuencia y factores de riesgo. 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2018; 38(supl. 1): 176. Coautora
- ✓ -Valoración del estado nutricional de personas que viven con VIH en La Habana. 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2018; 38(supl. 1): 197. Coautora
- ✓ -Caracterización de un grupo de embarazadas de consulta de nutrición. Policlínico Universitario "Luis Pasteur" abril a diciembre 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 82. Coautora
- ✓ -Estado nutricional de personas que viven con VIH en el centro de atención integral de la Habana. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 83. Coautora
- ✓ -Estado nutricional en pacientes mayores de 60 años de un consultorio médico, Cuba, 2017. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 83-84. Coautora
- ✓ -Estado nutricional y estilo de vida de los adolescentes del Centro de Deshabituación: Habana 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 84. Coautora
- ✓ -Evaluación antropométrica, de la composición corporal y metabólica en adultos con fenilcetonuria clásica. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 87. Coautora
- ✓ -Factores de riesgo aterogénicos en las pacientes de la consulta de climaterio y menopausia. Policlínico 'Joaquín Albarrán" en el período enero del 2015 a diciembre 2018. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 91-92. Coautora
- ✓ -Guías alimentarias para las embarazadas y madres que dan de lactar en Cuba. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 94. Coautora
- ✓ -Impacto de los conocimientos del personal de enfermería sobre cuidados nutricionales y administración de insulina en diabéticos antes y después de una intervención. Nut.clín.diet.hosp. 2019; 39(supl. 1): 96. Coautora
- ✓ -Aspectos relacionados con el embarazo, nacimiento y antecedentes patológicos de niños menores de un año de edad. (Higiene y Sanidad Ambiental. 2021;(supl. 2): 2011-2019.

ANEXOS

Anexo 1 Parametrización del objeto de estudio

Variable: Desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud

Mide el saber hacer del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud, lo que en realidad hace como profesional en correspondencia con sus funciones, tareas y competencias.- Las dimensiones e indicadores expresan las precisiones de las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas declaradas en los programas del plan de estudio

Dimensión	Indicadores
1.1. Político-ideológica	<p>1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.</p> <p>1.1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.</p> <p>1.1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.</p> <p>1.1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.</p> <p>1.1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.</p>

de la carrera que se contextualizan y amplían como: Político-ideológica, Técnico-profesional, Científico-investigativa, Superación y docencia y Gerencial (administrativa).

Dimensión	Indicadores
1.2. Técnico-profesional	<p>1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización</p> <p>1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.</p> <p>1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.</p> <p>1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados</p> <p>1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.</p> <p>1.2.6. Nivel de actuación en la toma de decisiones ante situaciones de riesgo de salud.</p> <p>1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p> <p>1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las altas tecnologías(sistemas automatizados).</p>

Dimensiones	Indicadores
1.3. Científico-investigativa	<p>1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.</p> <p>1.3.2. Nivel de Periodicidad en la búsqueda de información científica.</p> <p>1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.</p> <p>1.3.4. Nivel de Periodicidad en la producción intelectual.</p> <p>1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico- investigativa.</p>

Dimensiones	Indicadores
1. 4. Superación y docencia	<p>1. 4.1. Nivel motivación por las actividades de superación.</p> <p>1. 4.2. Nivel de profundización de los conocimientos sobre las tecnologías</p> <p>1. 4.3. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.</p> <p>1. 4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.</p> <p>1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.</p> <p>1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.</p> <p>1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgraduada.</p> <p>1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.</p> <p>1. 4.9. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>1. 4.10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.</p> <p>1. 4.11. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales</p>

Dimensiones	Indicadores
1.5. Gerencial (administrativa)	<p>1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.</p> <p>1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.</p> <p>1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.</p> <p>1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).</p> <p>1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.</p>

Anexo 2: Modelo de observación directa y como participante

Objetivo: Conocer la actuación de los licenciados en la Consejería Nutricional en la Atención Primaria de Salud, como resultado de su desempeño profesional.

Estimado observador: Usted deberá ser cuidadoso en la valoración de cada indicador para así otorgar la evaluación adecuada. Se clasifica cada uno de los indicadores en correspondencia con la escala que se relaciona a continuación:

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.					
1.1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.					
1.1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.					
1.1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.					
1.1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.					

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM
1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización					
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.					
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.					
1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados					
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.					
1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.					
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.					
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).					

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.					
1.3.2. Nivel de Periodicidad en la búsqueda de información científica.					
1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.					
1.3.4. Nivel de Periodicidad en la producción intelectual.					
1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico-investigativa.					

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM
1. 4.1. Nivel motivación por las actividades de superación.					
1. 4.2. Nivel de profundización de los conocimientos sobre las tecnologías					
1. 4.3. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.					
1. 4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.					
1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.					
1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.					
1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgraduada.					
1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.					
1. 4.9. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.					
1. 4.10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.					
1. 4.11. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales					
Dimensión 4					

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.					
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.					
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.					
1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).					
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje					
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.					

Procesamiento estadístico

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM	Índice
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	1	3	9	8	9	2.300
1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.	22	4	4	0	0	4.600
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.	5	8	2	5	10	2.766
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.	1	3	9	8	9	2.300
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.	3	2	7	15	3	2.566
Dimensión 1						3.219

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM	Índice
1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización	3	5	2	18	2	2.633
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.	3	3	1	23	2	2.533
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.	3	2	5	14	6	2.440
1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados	2	4	8	8	8	2.467
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.	1	6	7	4	12	2.333
1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.	4	6	1	7	12	2.400
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	3	6	10	11	0	3.000
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).	4	7	3	7	12	2.546
Dimensión 2						2.544

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM	Índice
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.	2	4	1	21	2	2.433
1.3.2. Nivel de Periodicidad en la búsqueda de información científica.	4	6	0	20	0	2.800
1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.	4	7	3	7	1 2	2.766
1.3.4. Nivel de Periodicidad en la producción intelectual.	3	4	9	8	6	2.867
1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico- investigación.	2	2	8	7	1 1	1.194
Dimensión 3						2.412

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM	Índice
1. 4.1. Nivel motivación por las actividades de superación.	2	2	24	1	1	3.100
1. 4.2. Nivel de profundización de los conocimientos sobre las tecnologías	0	10	4	10	6	2.600
1. 4.3. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	3	5	2	11	9	2.400
1. 4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.	2	4	8	7	9	2.300
1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.	1	5	6	12	6	2.433
1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.	4	6	7	8	5	2.867
1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgraduada.	8	5	5	3	9	3.0000
1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.	2	4	8	8	8	2.4667
1. 4.9. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	2	3	6	11	8	2.333

1. 4. 10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.	2	7	6	10	5	2.700
1. 4.11. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales	8	5	5	3	9	3.000
Dimensión 4						2.655

Indicadores	S	SO	SOR	SOP	SM	Índice
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.	3	2	5	6	14	2.133
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.	2	4	8	8	8	2.467
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.	1	6	7	4	12	2.333
1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).	6	4	8	5	7	2.900
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje	4	6	0	20	0	2.800
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.	3	5	2	11	9	2.400
Dimensión 5						2.505

Anexo 3: Modelo de entrevista a directivos de la Atención Primaria de Salud

Objetivo: Conocer su criterio sobre las potencialidades, dificultades del Licenciado en Nutrición, respecto a su desempeño profesional en la Atención Primaria de Salud.

Estimado colega: El desempeño profesional, es de suma importancia para el desarrollo de las actividades del Licenciado en Nutrición. Elevar la calidad de este proceso es una meta que subyace en el objetivo, de la investigación que se está

realizando en estos momentos. el propósito de esta entrevista es obtener información relacionada con el desempeño profesional de los del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud. Su criterio tendrá un gran valor e por ello que se agradece de antemano su cooperación. Muchas Gracias.

Lea cuidadosamente todo el instrumento antes de responder. Selecciona, marcando con una cruz(X) las opciones que consideres en los ítems que a continuación se presentan. Clasifica cada una en correspondencia con la escala que se relaciona a continuación: MA: Muy Alto (5); A: Alto. (4); M: Medio (3); B: Bajo (2); MB: Muy Bajo (1)

Indicadores	MA	A	M	B	MB
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.					
1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.					
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.					
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.					
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.					

1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización	MA	A	M	B	MB
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.					
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.					
1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados					
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.					
1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.					
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.					
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).					

Indicadores	MA	A	M	B	MB
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.					
1.3.2. Periodicidad en la búsqueda de información científica.					
1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.					
1.3.4. Periodicidad en la producción intelectual.					
1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico- investigativa.					

	MA	A	M	B	MB
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.					
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.					
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.					
1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).					
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje					
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.					

	MA	A	M	B	MB	índice
1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización	3	6	1	20	0	2.733
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.	10	6	0	0	14	2.500
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.	3	5	2	11	7	2.333
1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados	2	2	8	9	9	2.300
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.	1	5	6	12	6	2.333
1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.	0	6	7	18	5	2.900
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	3	2	5	6	14	3.033
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).	2	4	8	8	8	2.546
. Dimensión 1.2. Técnico-profesional (asistencial)						2.622

Indicadores	MA	A	M	B	MB	índice
1. 4.1. Nivel motivación por las actividades de superación.	2	2	24	1	1	2.533
1. 4.2. Nivel de profundización de los conocimientos sobre las tecnologías	0	10	4	10	6	2.733
1. 4.3. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	3	5	2	11	9	2.400
1. 4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.	2	4	8	7	9	2.300
1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.	1	5	6	12	6	2.067
1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.	4	6	7	8	5	2.867
1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgrada.	8	5	5	3	9	3.000
1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.	2	4	8	8	8	2.467
1. 4.9. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	2	3	6	11	8	2.333
1. 4.10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.	2	7	6	10	5	2.700
1. 4.11. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales	8	5	5	3	9	3.000

Dimensión 4								2.583
Indicadores	MA	A	M	B	MB	Índice		
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.	3	2	5	6	14	2.133		
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.	2	4	8	8	8	2.467		
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.	1	6	7	4	12	2.333		
1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).	6	4	8	5	7	2.900		
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje	4	6	0	0	20	2.133		
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.	3	5	2	11	9	2.400		
Dimensión 5								2.394

Anexo 4: Modelo de encuesta de autovaloración del desempeño del Licenciado en Nutrición de la APS.

Objetivo: Conocer las potencialidades, dificultades y necesidades que auto-reconocen los **Licenciados** en Nutrición, respecto a su desempeño profesional en la Atención Primaria de Salud.

Estimado licenciado: El desempeño profesional, es de suma importancia para el desarrollo de las actividades del **Licenciado Nutrición**. Elevar la calidad en la dirección de este proceso es una meta que subyace en el objetivo, la investigación que se está realizando en estos momentos

Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca del desarrollo de tu actividad como **Licenciado** en Nutrición y de esta manera contribuyes al perfeccionamiento de la tarea que realizas, ya que se pretende elaborar una propuesta científica que contribuya a solucionar las problemáticas existentes.

Se agradece tu participación sincera al plantear el estado de tu situación real.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente todo el instrumento antes de responder. Selecciona, marcando con una cruz(X) las opciones que consideres en los ítems que a continuación se presentan. Clasifica cada una en correspondencia con la escala que se relaciona a continuación:

MA: Muy Alto (5); A: Alto. (4); M: Medio (3); B: Bajo (2); MB: Muy Bajo (1)

Indicadores	MA	A	M	B	MB
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.					
1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.					
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.					
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.					
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.					

1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización	MA	A	M	B	MB
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.					
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.					
1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados					
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.					
1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.					
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.					
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).					

Expresa cualquier opinión o solicitud que considere necesaria o importante:-----

Procesamiento estadístico

1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.	MA	A	M	B	MB
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.					
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.					
1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).					
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje					
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.					

Indicadores	MA	A	M	B	MB	Índice
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	24	2	2	1	1	4.566
1.1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.	10	6	4	10	0	3.667
1.1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.	3	5	2	11	7	2.333
1.1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.	2	2	8	9	9	2.300
1.1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.	1	5	6	12	6	2.433
Dimensión 1						3.059

Indicadores	MA	A	M	B	MB	Índice	
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.	2	4	1	20	3	2.400	
1.3.2. Nivel de las manifestaciones de especialización	18	3	4	9	8	3.667	
1.3.3. Nivel de Periodicidad en la búsqueda de información científica.	24	1	5	6	0	2.867	
1.3.4. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.	2	4	2	12	0	2.433	
1.3.5. Frecuencia de participación en eventos científicos.	8	3	4	9	6	3.000	
1.3.6. Grado de organización del proceso tecnológico.	2	4	8	3	8	2.467	
1.3.7. Nivel de aplicación de sistemas automatizados.	2	4	8	3	8	2.467	
1.3.8. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico-investigativa.	2	3	5	2	11	7	2.333
1.3.9. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.	2	3	6	11	8	2.333	
Dimensión 3						2.580	
1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.	2	7	6	10	5	2.700	
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	3	6	10	2	9	2.733	
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).	4	7	3	7	12	2.467	
Dimensión 2						3.000	

Anexo 5: Triangulación metodológica por indicadores

Variable: Desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud

Instrumentos: observación científica(O) encuesta autovaloración(A) entrevista a directivos (E)

Indicadores	O	A	E	
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	x	x		
1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.	x	x		
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.	x	x		
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.	x	x		
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.	x	x		
1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización	x	x	x	
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.	MA	A	M B	
1.2.3. Nivel de motivación por las actividades de superación.	6	20	4 0	x 0 x 4.200
1.2.4. Nivel de profundización de los conocimientos sobre las tecnologías	20	6	4 0	x 0 x 4.533
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.	x	x	x	
1.2.6. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	3	5	2 11	x 9 x 2.400
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	x	9	x x	
1.2.8. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.	2	4	8 7	x 9 x 2.300
1.2.9. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados).	1	5	6 12	x 6 x 2.433
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.	x	x	x	
1.3.2. Periodicidad en la búsqueda de información científica.	4	6	7 8	x 5 x 2.867
1.3.3. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.	x	x	x	
1.3.4. Frecuencia de participación en eventos científicos posgraduados.	3	6	1 20	x 0 x 2.733
1.3.5. Periodicidad en la producción intelectual.	x	x	x	
1.3.6. Nivel de personalización del trabajo sistemático con la aplicación de recursos didácticos para la ejecución de las actividades de investigación profesional.	4	7	3 7	x 12 x 2.766
1.3.7. Nivel de motivación por las actividades de superación.	x	x	x	
1.4.1. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.	3	4	9 8	x 6 x 2.867
1.4.2. Utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	x	x	x	
1.4.3. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.	2	2	8 11	x 7 x 2.367
1.4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.	x	x	x	
1.4.5. Dominio de la metodología de la investigación.	x	x	x	
1.4.6. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencional.	3	6	10 8	x 3 x 2.933
1.4.7. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.	x	x	x	
Dimensión 14. Superación de la docencia que logra en su formación posgrada.	x	x	2.945	
1.4.8. Nivel de personalización del trabajo sistemático con la aplicación de recursos didácticos	x	x	x	
1.4.9. Potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	MA	A	M B	x MB x índice
1.4.10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.	21	5	1 1	x 2 x 4.333
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.	x	x	x	
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo.	20	6	1 0	x 3 x 4.733
1.5.3. Nivel de desarrollo de las habilidades humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.	4	7	3 7	x 12 x 2.766
1.5.4. Nivel de desarrollo del trabajo ejecutivo dentro del ambiente laboral.	3	4	9 8	x 6 x 2.867
1.5.5. Nivel de conocimiento para la dirección de los procesos (administrativos, investigativos, tecnológicos).	x	x	x	
1.5.6. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2	8	11 7	x 7 x 2.367
1.5.7. Nivel de ejecución de las tareas específicas correspondientes a sus funciones.	3	6	1 8	x 3 x 2.933
Dimensión 15. Gerencial (administrativa)			3.333	

Indicadores	O	A	E	Índice
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	2.300	4.566	-	3.43, M
1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.	4.600	3.667	-	4.13, A
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.	2.766	2.333	-	2.55,B
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental	2.300	2.300	-	2.30,B
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.	2.566	2.433	-	2.49,B
Dimensión 1: Político-ideológica	2.9064	3.059	-	2.98, M
1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización	2.633	3.567	3.700	3.30, M
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad.	2.533	4.733	3.867	3.71,A
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.	2.440	3.000	2.333	2.59,B
1.2.4. Aplicación de sistemas automatizados.	2.467	2.467	2.300	2.41,B
1.2.5 Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.	2.333	2.333	2.333	2.33,B
1.2.6. Actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.	2.400	2.700	2.900	2.66 B
1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	3.000	2.733	3.033	2.91,M
1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las tecnologías (sistemas automatizados)..	2.546	2.467	2.546	2.52, B
Dimensión 2: Técnico-profesional (Asistencial)	2.544	3.000	2.877	2.80,M
1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.	2.433	2.400	-	2.42,B
1.3.2. Periodicidad en la búsqueda de información científica.	2.800	2.867	-	2.83,M
1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.	2.766	2.433	-	2.59, B
1.3.4. Periodicidad en la producción intelectual.	2.867	2.867	-	2.88,M
1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico- investigativa.	1.194	2.333	-	1.73,MB
Dimensión 3: Científico-investigativa	2.412	2.580	-	2.49, B
1. 4.1. Nivel motivación por las actividades de superación.	3.100	4.200	2.533	3.28, M
1. 4.2. Profundización de los conocimientos sobre las tecnologías.	2.600	4.533	2.733	3.28,M
1. 4.3. Utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	2.400	2.400	2.400	2.40,B
1.4. 4 Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.	2.300	2.300	2.300	2.30,B
1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.	2.433	2.433	2.067	2.57, B
1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.	2.867	2.867	2.867	2.87,M
1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgrada.	3.000	2.733	3.000	2.91,M
1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos.	2.467	2.766	2.467	2.23, B
1. 4.9. Potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	2.333	2.867	2.333	2.51, B
1. 4. 10.Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.	2.700	2.367	2.700	2.59, B
1. 4.11.Potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales.	3.000	2.933	3.000	2.97,M
Dimensión 4: Superación y docencia	2.655	2.945	2.583	2.72,M
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.	2.133	4.333	2.133	2.87, M
1.5.2. Manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo.	2.467	4.733	2.467	3.22,M
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.	2.333	2.766	2.333	2.48, B
1.5.4.Nivel de desarrollo para la dirección de los procesos(administrativos, investigativos. tecnológicos.	2.900	2.867	2.900	2.89,M
1.5.5.Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de aprendizaje.	2.800	2.367	2.133	2.43,B
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.	2.400	2.933	2.400	2.57, B
Dimensión 5: Gerencial (administrativa)	2.505	3.333	2.394	2.74,M
Variable	2.604	2.983	2.618	2.74,M

Anexo 6: Consentimiento Informado

El Consejo Científico de la Facultad de Tecnología de la salud, autoriza la ejecución de la investigación que tiene como objetivo Diseñar una Estrategia de Superación que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición en la atención Primaria de Salud.

La investigación comenzará en el curso académico 2018-2020 y terminará en febrero del 2021, además utilizará los escenarios docentes policlínicos de la APS de La Habana. En aras de la calidad de los buenos resultados se le ofrece a la autora los recursos necesarios para la implementación de su propuesta.

MSc. Adalis Fleitas Ávila

Decano de la Facultad de Tecnología de la Salud

Anexo 7: Modelo de prueba de desempeño profesional

Objetivo: Valorar los cambios favorables o no que se producen en el desempeño profesional del Licenciados en Nutrición

Nota: Se ruega a los directivos valorar con la mayor exactitud el proceder profesional de los Licenciados en Nutrición bajo su control.

Muchas Gracias

Desempeño profesional pedagógico: Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer...¹ asume que la actuación real es donde se manifiesta en forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber. Es el sistema de modos de actuación personal que demuestra y reflejan en su quehacer cotidiano, el nivel alcanzado en el saber, el saber hacer y el saber ser.

En esta investigación, el desempeño profesional pedagógico se considera como el sistema de modos de actuación personal del Licenciado en Nutrición, en la ejecución del proceso de atención al paciente en la Consejería Nutricional.

Las dimensiones e indicadores expresan las precisiones que se consideraron para el desempeño del Licenciado en Nutrición en la Atención Primaria de Salud.

Centro de Trabajo: _____

Evaluado: _____ **Años de experiencia:** _____

1.1. DIMENSION. Político-ideológica

1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.

8	Alta periodicidad en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	<input type="checkbox"/>
6	Periodicidad en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	<input type="checkbox"/>
4	Periodicidad moderada en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	<input type="checkbox"/>
2	Periodicidad escasa en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	<input type="checkbox"/>
0	No periodicidad en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.	<input type="checkbox"/>

1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.

8	Domina siempre la política educacional cubana	<input type="checkbox"/>
6	Domina regularmente la política educacional	<input type="checkbox"/>
4	Domina ocasionalmente política educacional cubana	<input type="checkbox"/>
2	Domina la poco política educacional cubana	<input type="checkbox"/>
0	No comprende la política educacional cubana	<input type="checkbox"/>

1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.

8	Elevada correspondencia del trabajo político ideológico con las características de la edad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
6	Se corresponde el trabajo político ideológico con las características de la edad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
4	Se corresponde a veces el trabajo político ideológico con las características de la edad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
2	Escasa correspondencia del trabajo político ideológico con las características de la edad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
0	No se corresponde el trabajo político ideológico con las características de la edad de los estudiantes	<input type="checkbox"/>

1 Añorga J, et al. Glosario de términos de Educación Avanzada. Censed-ISPEJV, La Habana, Cuba. 2008.p.20

1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.

8	Alta exigencia en la crítica constructiva	
6	Exigencia en la crítica constructiva	
4	Escasa exigencia en la crítica constructiva	
2	Poca exigencia en la crítica constructiva	
0	Ninguna exigencia en la crítica constructiva	

1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.

8	Demuestra siempre el sentido de pertenencia respecto a la actividad de tutoría	
6	Demuestra el sentido de pertenencia respecto a la actividad de tutoría	
4	Demuestra imprecisiones en el sentido de pertenencia respecto a la actividad de tutoría	
2	Demuestra poco el sentido de pertenencia respecto a la actividad de tutoría	
0	No demuestra el sentido de pertenencia respecto a la actividad de tutoría	

Total, de puntos _____

DIMENSION: TÉCNICO – PROFESSIONAL

1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización

8	Excelente manifestación del grado académico, científico o de especialización	
6	Buena manifestación del grado académico, científico o de especialización	
4	Manifestación en ocasiones del grado académico, científico o de especialización	
2	Escasa manifestación del grado académico, científico o de especialización	
0	No manifiesta el grado académico, científico o de especialización	

1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad

8	Actúa eficientemente ante diversas situaciones de salud	
6	Actúa adecuadamente ante diversas situaciones de salud.	
4	Actúa con dificultades ante diversas situaciones de salud	
2	Actúa insuficientemente ante diversas situaciones de salud	
0	No actúa ante las diversas situaciones de salud	

1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.

8	Aplica siempre los procederes elementales para enfrentar una situación de salud.	
6	Aplica los procederes elementales para enfrentar una situación de salud.	
4	Aplica a veces los procederes elementales para enfrentar una situación de salud.	
2	Aplica poco los procederes elementales para enfrentar una situación de salud.	
0	No aplica los procederes elementales para enfrentar una situación de salud.	

1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.

8	Desarrolla bien el contenido instructivo en el área de la Salud	
---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.									
6	Desarrolla el contenido instructivo en el área de la Salud								
4	Desarrolla regularmente el contenido instructivo en el área de la Salud								
2	Desarrolla poco el contenido instructivo en el área de la Salud								
1	Nunca desarrolla el contenido instructivo en el área de la Salud								
0	Aún no aplica los procedimientos de enfermería en situaciones de riesgo.								
0	No aplica los procedimientos de enfermería en situaciones de riesgo.								

Total, de puntos _____

1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

8	Desarrolla bien el contenido educativo y ético en el área de la Salud		
6	Desarrolla el contenido educativo y ético en el área de la Salud		
4	Desarrolla regularmente el contenido educativo y ético en el área de la Salud		
2	Desarrolla poco el contenido educativo y ético en el área de la Salud		
0	Nunca desarrolla el contenido educativo y ético en el área de la Salud		

1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las altas tecnologías. (sistemas automatizados).

8	Trabaja siempre la lengua materna		
6	Trabaja la lengua materna		
4	Trabaja regularmente la lengua materna		
2	Trabaja poco la lengua materna		
0	Nunca trabaja la lengua materna		

DIMENSION: CIENTÍFICO – INVESTIGATIVA

1	1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa.		
8	Amplio desarrollo de la actividad científico-investigativa		
6	Buen desarrollo de la actividad científico-investigativa		
4	Apropriado desarrollo de la actividad científico-investigativa		
2	Insuficiente desarrollo de la actividad científico-investigativa		
0	No desarrolla la actividad científico-investigativa		

1.3.2. Nivel de Periodicidad en la búsqueda de información científica.

8	Siempre participa en eventos científicos		
6	Participa en eventos científicos		
4	Participa a veces en eventos científicos		
2	Participa brevemente en eventos científicos		
0	No participa en eventos científicos		

1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.

8	Elevada producción intelectual.		
---	---------------------------------	--	--

6	Buena producción intelectual.	
4	Asequible producción intelectual.	
2	Pobre producción intelectual.	
0	No tiene producción intelectual.	

1.3.4. Nivel de Periodicidad en la producción intelectual.

8	Participa frecuentemente en las jomadas científico- investigativa	
6	Participa en las jomadas científico- investigativa	
4	Participa regularmente en las jomadas científico- investigativa	
2	Participa poco en las jomadas científico- investigativa	
0	No participa en las jornadas científico- investigativa.	

1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico- investigativa.

8	Aplica a cabalidad los resultados de la actividad científico- investigativa	
6	Aplica bien los resultados de la actividad científico- investigativa	
4	Aplica ocasionalmente los resultados de la actividad científico- investigativa	
2	Aplica insuficientemente los resultados de la actividad científico- investigativa	
0	No aplica los resultados de la actividad científico- investigativa.	

Total, de puntos _____

DIMENSIÓN: SUPERACIÓN Y DOCENCIA

1. 4.1. Nivel motivación por las actividades de superación.

8	Elevada motivación por la actividad.	
6	Buena motivación por la actividad.	
4	Aceptada motivación por la actividad.	
2	Insuficiente motivación por la actividad.	
0	Ninguna motivación	

1. 4.2. Nivel de profundización de los conocimientos sobre el proceso tecnológico

8	Domina considerablemente las diferentes vías para la superación	
6	Domina las diferentes vías para la superación	
4	Domina a veces las diferentes vías para la superación	
2	Dominio escaso de las diferentes vías para la superación	
0	No domina las diferentes vías para la superación	

1. 4.3. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.

8	Ejecuta siempre el proceso de auto-preparación	
6	Ejecuta el proceso de auto-preparación	
4	Ejecuta ocasionalmente el proceso de auto-preparación	
2	Ejecuta muy poco del proceso de auto-preparación	
0	No ejecuta el proceso de auto-preparación	

1. 4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.

8	Domina suficientemente la metodología de la investigación.	
6	Domina la metodología de la investigación.	
4	Domina a veces la metodología de la investigación.	
2	Dominio escaso de la metodología de la investigación.	
0	No domina la metodología de la investigación.	

1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.

8	Profundiza ampliamente los conocimientos, según las dudas de los estudiantes.	
6	Profundiza bien los conocimientos, según las dudas de los estudiantes.	
4	Profundiza regularmente los conocimientos, según las dudas de los estudiantes.	
2	Profundiza poco los conocimientos, según las dudas de los estudiantes.	
0	No Profundiza los conocimientos, según las dudas de los estudiantes.	

1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.

8	Utiliza eficientemente las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	
6	Utiliza las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	
4	Utiliza en ocasiones las potencialidades de lectura para el desarrollo personal	
2	Utiliza poco las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	
0	No utiliza las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.	

1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgrada.

8	Domina plenamente las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
6	Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
4	Domina regularmente Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
2	Domina poco las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
0	No domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	

1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistemico con la aplicación de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.

8	Domina plenamente las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
6	Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
4	Domina regularmente Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
2	Domina poco las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
0	No domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	

1. 4.9. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

8	Domina plenamente las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
6	Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
4	Domina regularmente Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	
2	Domina poco las tecnologías de la informática y las comunicaciones.	

Q. 4. 10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos.

Domina plenamente las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Domina regularmente Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Domina poco las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

No domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

1. 4.11. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales

8 Domina plenamente las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

6 Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

4 Domina regularmente Domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

2 Domina poco las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

0 No domina las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Total, de puntos _____

DIMENSIÓN: GERENCIAL (ADMINISTRATIVA)

1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.

8 Manifiesta profundamente la importancia de su actuación profesional

6 Manifiesta la importancia de su actuación profesional

4 Manifiesta ligeramente la importancia de su actuación profesional

2 Manifiesta escasamente la importancia de su actuación profesional

0 No manifiesta la importancia de su actuación profesional

1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo

8 Domina excelentemente las categorías de las didácticas.

6 Domina las categorías de las didácticas.

4 Domina regularmente las categorías de las didácticas.

2 Domina poco las categorías de las didácticas.

0 No domina las categorías de las didácticas.

1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.

8 Domina excelentemente el trabajo sistémico de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.

6 Domina el trabajo sistémico de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.

4 Domina regularmente el trabajo sistémico de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.

2 Domina poco el trabajo sistémico de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.

0 No domina el trabajo sistémico de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.

1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección del proceso tecnológico.

8 Elevado dominio del contenido en correspondencia con los objetivos propuestos.

6 Domina el contenido en correspondencia con los objetivos propuestos.

4 Domina casi siempre el contenido en correspondencia con los objetivos propuestos.

2 Domina muy poco el contenido en correspondencia con los objetivos propuestos.

0	No domina el contenido en correspondencia con los objetivos propuestos.	
---	---	--

1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje

8	Posee buen nivel de conocimiento para la orientación motivacional.	
6	Posee conocimiento para la orientación motivacional. .	
4	Posee algún nivel de conocimiento para la orientación motivacional.	
2	Posee poco nivel de conocimiento para la orientación motivacional.	
0	No posee nivel de conocimiento para la orientación motivacional. .	

1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.

8	Ejecuta siempre orientaciones para construcción de estrategias de aprendizaje.	
6	Ejecuta orientaciones para construcción de estrategias de aprendizaje.	
4	Ejecuta frecuentemente orientaciones para construcción de estrategias de aprendizaje.	
2	Ejecuta pocas orientaciones para construcción de estrategias de aprendizaje.	
0	No Ejecuta orientaciones para construcción de estrategias de aprendizaje.	

Total, de puntos_____

Procesamiento estadístico de las pruebas de desempeño de entrada y salida

En esta investigación, el desempeño profesional pedagógico se considera como el sistema de modos de actuación personal del Licenciados en Nutrición, en la ejecución del proceso de atención al paciente en la Consejería Nutricional en la Atención Primaria de Salud. Las dimensiones e indicadores expresan las precisiones que se consideraron para el desempeño del Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud. Que en esta investigación se revelan como Político-ideológica, Técnico – Professional, Científico – investigativa, Superación y docencia, Gerencial (administrativa) para facilitar el proceso de valoración cualitativa.

La posibilidad de aplicar la prueba de desempeño a toda la población (30 Licenciados en Nutrición), antes y después de la implementación en la Estrategia de Superación para Licenciados en Nutrición de la APS, permite explotar las potencialidades de la Estadística Descriptiva, en particular las medidas de tendencia central (moda y mediana) y los índices ponderados. Se consideró (H_1): La aplicación de la Estrategia de Superación produce cambios positivos en el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición (H_0): La aplicación de la Estrategia de Superación no produce cambios positivos desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición.

Los indicadores se midieron en una escala ordinal (**Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado; Poco adecuado, No adecuado**) Para determinar la confiabilidad del índice ponderado se aplica la prueba de los signos, para posteriormente hacer las valoraciones cualitativas. En este análisis se considera que se produce mejoramiento de desempeño profesional si se produce un cambio significativo a una categoría superior con preferencia de las categorías **Muy adecuado, Bastante adecuado y Adecuado**

Escala ordinal calcular índices ponderados y evaluar el desempeño profesional	Peso
Muy adecuado(MA)	8
Bastante adecuado (BA)	6
Adecuado(A)	4
Poco adecuado(PA)	2
No adecuado (NA)	0

1.1. DIMENSION. POLÍTICO-IDEOLÓGICA

Indicador	NA(0)	PA(2)	A(4)	BA(6)	MA(8)	Índice
1.1.1. Frecuencia en el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional.						
Antes	0	0	5	14	11	6,4000
Después	0	0	0	13	17	7,1333

						Cambio	+ 0,7333
1. 1.2 Nivel para el tratamiento de la política de salud.							
Antes	2	3	3	10	12		5,8000
Después	0	0	4	6	20		7,0667
						Cambio	+1,2667
1. 1.3. Nivel de relaciones interpersonales que se crea con el paciente.							
Antes	0	2	2	12	14		6,5333
Después	0	0	0	1	29		7,9333
						Cambio	+1,4000
1. 1.4. Nivel de exigencia en el cuidado del componente ambiental.							
Antes	3	5	1	10	11		5,4000
Después	0	0	8	5	17		6,6000
						Cambio	+1,2000
1. 1.5. Nivel de correspondencia de su actuación con la ética médica.							
Antes	0	0	9	11	10		6,0667
Después	0	0	12	3	15		6,2000
						Cambio	+0,1333
1.1. DIMENSION. POLÍTICO-IDEOLÓGICA				Antes			6,04000
				Después			6,98666
				Cambios			+0,94666

1.2. DIMENSION: TÉCNICO – PROFESSIONAL

Indicador	NA(0)	PA(2)	A(4)	BA(6)	MA(8)	Índice	
1.2.1. Nivel de las manifestaciones de especialización							
Antes	2	14	10	4	0	3,0667	
Después	2	5	11	12	0	4,2000	
						Cambio	+1,1333
1.2.2. Nivel de orientación para el desarrollo de la actividad							
Antes	2	4	7	13	4	4,8667	
Después	0	1	12	3	14	6,0000	
						Cambio	+1,1334
1.2.3. Grado de organización del proceso tecnológico.							
Antes	2	3	8	2	15	5,6667	
Después	0	0	0	1	29	7,9333	
						Cambio	+2,2663
1.2.4. Nivel de aplicación de sistemas automatizados							
Antes	1	14	5	5	5	3,8000	
Después	0	0	5	17	8	6,3333	
						Cambio	+2,5333
1.2.5. Grado de empleo de las técnicas, métodos y estrategias tomadas dentro del proceso tecnológico.							
Antes	0	0	13	6	11	5,8667	
Después	0	0	0	3	27	7,8000	
						Cambio	+1,9333

1.2.6. Nivel de actuación en la toma decisiones ante situaciones de riesgo de salud.

Antes	0	15	13	2	0	3,1333
Después	0	3	5	6	16	6,3333
					Cambio	+ 3,2000

1.2.7. Dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Antes	11	15	4	0	0	1,1333
Después	0	0	0	18	12	6,8000
					Cambio	+5,6667

1.2.8. Grado de preparación para enfrentar las altas tecnologías(sistemas automatizados).

Antes	0	0	14	9	7	5,5333
Después	0	0	2	15	13	6,7333
					Cambio	+1,2000

1.2. DIMENSION: TÉCNICO – PROFESSIONAL

Antes	3.6583
Después	5.65832
Cambios	+2.0000

1.3. DIMENSION: CIENTÍFICO – INVESTIGATIVA

Indicador	NA(0)	PA(2)	A(4)	BA(6)	MA(8)	Índice
-----------	-------	-------	------	-------	-------	--------

1.3.1. Nivel de desarrollo de la actividad científico-investigativa..

Antes	2	14	10	4	0	3,0667
Después	2	5	11	12	0	4,2000
					Cambio	+1,1333

1.3.2. Nivel de Periodicidad en la búsqueda de información científica.

Antes	4	11	10	3	2	3,2000
Después	2	2	13	11	2	4,6000
					Cambio	+1,4000

1.3.3. Frecuencia de participación en eventos científicos.

Antes	13	15	2	0	0	3,2667
Después	2	12	0	16	0	4,0000
					Cambio	+0,7333

1.3.4. Nivel de periodicidad en la producción intelectual.

Antes	3	5	15	7	0	3,7333
Después	2	1	9	16	2	5,0000
					Cambio	+1,2667

1.3.5. Nivel de aplicación de los resultados de la actividad científico- investigativa.

Antes	13	11	6	0	0	1,53333
Después	9	12	9	0	0	2,0000
					Cambio	+0,4667

1.3. DIMENSION: CIENTÍFICO – INVESTIGATIVA

Antes	2.9600
Después	3.9600
Cambios	+1,0000

1.4. DIMENSIÓN SUPERACIÓN Y DOCENCIA

Indicador	NA(0)	PA(2)	A(4)	BA(6)	MA(8)	Índice
1. 4.1. Nivel de motivación por las actividades de superación.						
Antes	0	3	14	2	11	5,2000
Después	0	0	0	13	17	7,1333
						Cambio +1,9333
1. 4.2. Nivel de profundización de los conocimientos sobre el proceso tecnológico						
Antes	5	15	10	0	0	2,3333
Después	0	0	13	5	12	5,6000
						Cambio + 3,2667
1. 4.3. Nivel de utilización de las potencialidades de lectura para el desarrollo personal.						
Antes	11	15	4	0	0	1,1333
Después	0	0	0	18	12	6,8000
						Cambio +5,6667
1. 4.4. Nivel ejecución del proceso de auto-preparación.						
Antes	3	15	12	0	0	2,6000
Después	0	0	8	16	6	5,6000
						Cambio +3,0000
1. 4.5. Dominio de la metodología de la investigación.						
Antes	0	13	11	6	0	3,9333
Después	0	0	2	13	15	5,8667
						Cambio +1,9334
1. 4.6. Nivel de actualización en los avances de la tecnología.						
Antes	14	11	2	3	0	1,6000
Después	2	3	7	5	13	5,6000
						Cambio + 4,0000
1. 4.7. Nivel de los resultados del aprendizaje que logra en su formación posgraduada.						
Antes	0	15	13	2	0	3,1333
Después	0	3	5	6	16	6,3333
						Cambio + 3,2000
1. 4.8. Nivel de personalización del trabajo sistémico con la aplicación de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional..						
Antes	0	15	10	3	2	3,4667
Después	0	0	5	8	17	6,8000
						Cambio +3,3333
1. 4. 9. Nivel de potencialidades para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.						
Antes	3	4	2	11	10	5,4000
Después	0	0	3	5	22	7,2667
						Cambio + 1,8667
1. 4. 10. Nivel de ejecución de las formas de transmitir aprendizajes significativos						
Antes	0	3	13	5	9	5,1333
Después	0	0	5	11	14	6,6000
						Cambio +1,4667

1.4.11. Nivel de potencialidades para propiciar la comunicación y actividad intencionales						
Antes	3	9	6	11	1	3.3333
Después	0	2	11	12	5	5,3333
Cambios						+1,4666
1.4. DIMENSIÓN: SUPERACIÓN Y DOCENCIA						
				Antes	3,3030	
				Después	6,0909	
				Cambios	+2,7879	

1.5. DIMENSIÓN: GERENCIAL (ADMINISTRATIVA)

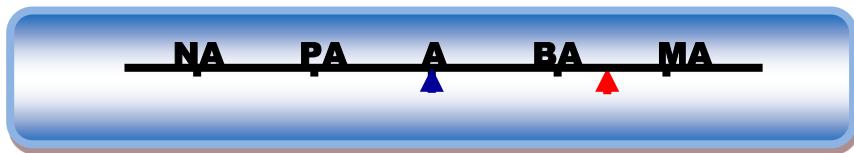
Indicador	NA(0)	PA(2)	A(4)	BA(6)	MA(8)	Índice
1.5.1. Nivel del conocimiento de sus funciones.						
Antes	14	9	3	2	2	1,9333
Después	0	0	5	10	15	6,6667
				Cambio	+ 4,7334	
1.5.2. Nivel de manifestación de relaciones humanas flexibles mediante el diálogo afectivo						
Antes	0	12	10	5	3	3,9333
Después	0	0	2	8	20	7,2000
				Cambio	+ 3,2667	
1.5.3. Nivel de desarrollo del trabajo educativo dentro del ambiente laboral.						
Antes	0	0	13	15	2	5,2667
Después	0	0	0	12	18	7,2000
				Cambio	+1,3334	
1.5.4. Nivel de desarrollo para la dirección del proceso tecnológico..						
Antes	0	0	15	14	1	5,0667
Después	0	0	0	11	19	7,2667
				Cambio	+5,2667	
1.5.5. Nivel de conocimiento para la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje						
Antes	0	11	14	5	0	3,6000
Después	0	0	2	7	21	7,1333
				Cambio	+3,6667	
1.5.6. Nivel de ejecución de las tareas específica correspondientes a sus funciones.						
Antes	0	0	5	14	11	6,4000
Después	0	0	0	13	17	7,1333
				Cambio	+ 0,7333	
1.5. DIMENSIÓN: GERENCIAL (ADMINISTRATIVA)						
				Antes	4,3667	
				Después	7,1000	
				Cambio	+3,8889	

RESUMEN	ESTADO	ÍNDICE	CATEGORÍA
1. 1. DIMENSION: POLÍTICO-IDEOLÓGICA	Antes	6.04000	BA
	Después	6.98666	BA
	Cambio	+0.94666	+
1.2. DIMENSION: TÉCNICO-PROFESSIONAL	Antes	3.65830	A
	Después	5.65832	BA
	Cambio	+2.0000	+
1. 3. DIMENSION: CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA	Antes	2.9600	PA
	Después	3.9600	A
	Cambio	+1,0000	+
1. 4. DIMENSIÓN: SUPERACIÓN Y DOCENCIA	Antes	3,3030	A
	Después	6.0909	BA
	Cambio	+2,7879	+
1. 5. DIMENSIÓN: GERENCIAL (ADMINISTRATIVA)	Antes	4.3667	A
	Después	7.1000	BA
	Cambio	+3,8889	+
Según a moda	Antes	3	A
	Después	4	BA
Según la mediana	Antes	3	A
	Después	4	BA
Variable: Desempeño profesional del Licenciados en Nutrición de la Atención Primaria de Salud	Antes	4,0656	A
	Después	7,159176	BA
	Cambio	+ 3,0939	+

Como se muestra en la tabla anterior las medidas de tendencia central (moda y la mediana) no permite decidir la magnitud del cambio de la variable: Es por ello que se asume la comparación de los índices ponderados que se ilustran en el gráfico siguiente.

Resultado de índices ponderados en las pruebas de desempeño de entrada (azul) y salida (rojo)

Según la variación de los índices de la variable se produjeron cambios positivos en todos los indicadores (de **4,0656** a **7,159176**) con una diferencia muy satisfactoria total de **+ 3,0939** lo que implica, según la escala establecida, el paso de la categoría **Adecuado** a la de **Bastante Adecuado**. Por lo que se infiere que la Estrategia de Superación produjo significativos cambios positivos en el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición de la APS.



Anexo 8 Taller metodológico para los participantes en la Estrategia de Superación

Objetivos:

- ↳ Debatar los elementos presentados en la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición para el logro de su pertinencia.
- ↳ Contribuir al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales, donde primen las relaciones interdisciplinarias que se manifiestan en la labor asistencial del licenciado.

Sumario:

- ↳ Modalidades y formas organizativas de postgrado utilizadas en la Estrategia de Superación.
- ↳ Temas y Objetivos seleccionados para desarrollar en las diferentes modalidades además del tiempo de duración de cada una.

Métodos:

- ↳ Trabajo independiente.
- ↳ Elaboración conjunta.

Medios:

- ↳ Presentación digital.

Forma de organización:

- ↳ Grupal por equipos.

Evaluación:

- ↳ Por participación (co-evaluación)

INTRODUCCIÓN

Motivación

- ↳ Control de la auto preparación.
- ↳ Debate acerca de las necesidades de superación de los licenciados.

DESARROLLO

Grupo de modalidades de actividades posgraduadas para mejorar el desempeño profesional de los Licenciados en Nutrición, en la Atención Primaria de Salud.

Entrenamientos

- ↳ Adiestramientos
- ↳ Diplomados
- ↳ Maestría
- ↳ Doctorado
- ↳ Especialidad

Grupo de contenidos sobre el tema de Alimentación y Nutrición en los ciclos de la vida que son incluidos en el programa de Introducción a la Nutrición.

- ↳ Alimentación y Nutrición de la gestante y madre que da de lactar
- ↳ Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia
- ↳ Alimentación y Nutrición en el adulto
- ↳ Alimentación y Nutrición en el adulto mayor
- ↳ Educación Alimentaria y Nutricional

Evaluación final de las diferentes modalidades de postgrado en el tema Educación Alimentaria y Nutricional, para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición

- ↳ Examen Escrito

- ↳ Examen Teórico-práctico
- ↳ Por recorrido
- ↳ Discusión de casos
- ↳ Examen práctico
- ↳ Trabajo Final

Habilidades fundamentales a desarrollar para cumplir los objetivos trazados en las diferentes modalidades propuestas

- ↳ Seleccionar
- ↳ Interpretar
- ↳ Explicar
- ↳ Identificar
- ↳ Describir
- ↳ Clasificar

Tiempo de duración de cada actividad postgrada planificada en la Estrategia de Superación.

- ↳ 15 días
- ↳ Un mes
- ↳ Tres meses
- ↳ Seis meses

CONCLUSIONES

- ↳ Breve comentario sobre las necesidades de los licenciados participantes en la implementación de la Estrategia de Superación.
- ↳ Amplia explicación sobre las modalidades de postgrado utilizadas en la Estrategia de Superación y los contenidos a impartir para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- ↳ Profundo debate sobre la evaluación final de los diferentes cursos planificados en la Estrategia de Superación, las habilidades a desarrollar correspondientes a la Educación Alimentaria y Nutricional y el tiempo de duración de las diferentes modalidades de postgrado planificadas en la propuesta.

Bibliografía utilizada para el desarrollo del taller:

- ↳ MES. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba. 2004
- ↳ Zayas G, Puentes I, Domínguez D. Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2015
- ↳ Hernández T y colaboradores. Recomendaciones nutricionales para la población cubana. Edit Ciencias médicas. La Habana 2008

Anexo 9: PROGRAMA DIPLOMADO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN EL CICLO DE LA VIDA PARA LOS LICENCIADOS EN NUTRICIÓN

COMITÉ ACADÉMICO

PRESIDENTE: Lic. Dainet Abreu Soto. Licenciada en Nutrición

Máster en Nutrición en Salud Pública Profesor Asistente Investigadora Agregada

Miembro de la Sociedad de Nutrición Clínica y Metabolismo

Miembro del Comité Académico Nacional de la carrera

MIEMBROS:

▪ MSc. Soraida Díaz Fondén

Licenciada en Nutrición y Dietética

Máster en Longevidad Satisfactoria

Profesor Auxiliar

Jefa de Departamento y Presidenta Nacional de la carrera de Nutrición

▪ DrC. Juana Isabel Lamanier Ramos

Licenciada en Educación e la especialidad de Matemática.

Máster en Didáctica de la Matemática

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Profesora Titular

Jefa de la Asignatura Matemática a nivel provincial y Presidenta Tribunal de Cambio de Categoría

▪ Dr. Sergio Santana Porbén

Especialista en I grado en Bioquímica Clínica

Máster en Nutrición en Salud Pública

Profesor Asistente

Miembro de la Sociedad de Nutrición Clínica y Metabolismo

Miembro del Comité Académico Nacional de la carrera

▪ Dra. Ahindris Calzadilla Cámbara

Especialista de II grado de MGI

Máster en Atención Integral a la Mujer

Profesora Auxiliar

Investigadora Auxiliar

Miembro de la Sociedad de Nutrición Clínica y Metabolismo

FUNDAMENTACIÓN:

Uno de los grandes retos que tiene la Revolución Cubana es la formación de recursos humanos con gran capacidad, desempeño y nivel científico e investigativo, que sean competentes, eficientes y eficaces en su labor. Por lo tanto, es tarea fundamental del Ministerio de Salud Pública e Instituciones de Educación Médica Superior formar profesionales competentes en el desempeño de una rama tan importante como es la Nutrición.

La ciencia de la nutrición se comporta como una ciencia integradora, donde el personal que trabaja en la esfera de la biomedicina debe poseer conocimientos de fisiología, genética, bioquímica y biología molecular entre otras, que le permita después realizar una correlación para poder llevar a cabo la evaluación del estado nutricional de los individuos y la estrategia a seguir para promover calidad de vida. La Nutrición clínica ha permitido que el individuo sea capaz de recibir un soporte nutricional hasta en su propia casa, que le permita una recuperación e integración pronta y efectiva a la sociedad, englobada está acción en el concepto de la nutrición asistida. Los conocimientos que se imparten abarcan todo lo referente a la Atención Primaria de Salud.

Por todo lo anterior el Licenciado en Nutrición debe tener una formación integral, una educación política e ideológica, moral, científico-técnico y estético de acuerdo con las características del programa y la perfección del mismo. Debe desarrollar y crear hábitos y habilidades que lo capaciten en la adquisición y aplicación de los conocimientos, formación de convicciones y toma de decisiones. Por todas estas razones se propone este diplomado, con las posibles líneas de investigación siguiente:

Objetivo general: Sistematizar los conocimientos y habilidades relativos a la Educación Alimentaria y Nutricional que propicien el mejoramiento de su desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud.

Sistema de Habilidades:

Realizar la evaluación del estado nutricional de la embarazada y madre que da de lactar e interpretación de los indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos y dietéticos.

Determinar las recomendaciones y requerimientos nutricionales para la embarazada y madre que da de lactar.

Explicar la importancia de las necesidades de energía y nutrientes en el desarrollo y mantenimiento del estado nutricional en la etapa prenatal.

- Exponer los mensajes educativos de las Guías Alimentarias para las embarazadas y madres que dan lactar en Cuba.
- Describir el manejo dietoterapéutico de las enfermedades asociadas a la gestación.
- Interpretar los resultados obtenidos con el uso de las distintas tablas dietéticas utilizadas.
- Realizar la evaluación y diagnóstico nutricional de las embarazadas y madres que dan de lactar en las pacientes hospitalizadas.

• Evaluar el diagnóstico y manejo de los diferentes trastornos nutricionales y enfermedades asociadas a la gestación.

• Sistema de Valores:

• Es de vital importancia en la vida profesional del licenciado, debe velar por formar y/o desarrollar valores fundamentales en la excelencia de su desempeño, tales como: responsabilidad, humanismo, valores éticos justos que respondan al sistema socialista, solidaridad, altruismo, honestidad y desinterés.

• Temáticas:

- Alimentación y nutrición en la embarazada y madre que da de lactar.
- Alimentación y nutrición en la infancia y la adolescencia.
- Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor.
- Educación Alimentaria y Nutricional.
- La pedagogía y la didáctica.
-

Sistema de Estrategias curriculares:

- La lengua Materna.
- Comunicación Interpersonal y formación pedagógica.
- Medicina Natural y Tradicional.
- Formación investigativo-laboral.
- Salud Pública y Medio Ambiente.
- Administración de los Servicios de Alimentación y Nutrición.

CURSOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS T. PRÁCTICO	HORAS T. INDIVIDUAL	HORAS EVAL.	TOTAL HORAS	SEMANAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS
--------	----------------	-------------------	---------------------	-------------	-------------	---------	---------------------

ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO

I) Metodología de la Investigación	16	-	48	8	72	I, II, III	2
II)Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar	16	-	48	8	72	IV, V, VI	2
III)Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia	16	4	48	4	72	VII, VIII, IX	3
IV)Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor	8	4	32	4	48	X, XI	2
V)Educación Alimentaria y Nutricional	18	2	48	4	72	XII, XIII, XIV	2
VI) La pedagogía y la didáctica	-	16	40	-	56	XV, XVI	-
Trabajo y Defensa Final Diplomado	-	-	80	16	96	XVIII, XIX	3
TOTAL	74	26	344	44	498	-	16

Práctica en el equipo y discusión de caso.

ORGANIZACIÓN SEGÚN HORAS Y FORMAS DE ENSEÑANZA.

CURSOS	CONFER.	SEMIN.	C.PRÁCT	C.DOC.	T. INDIV	EVAL.	H. TOTAL
I Metodología de la Investigación	14	2	-	-	48	8	72
II Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar	14	2	-	-	48	8	72
III Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia	12	2	4	2	48	4	72
IV Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor	8	-	4	-	32	4	48
V Educación alimentaria y nutricional.	10	-	2	8	48	4	72
VI La pedagogía y la didáctica	8	-	8	-	40	8	64
Práctica en el equipo.			8		80		88
Trabajo y Defensa Final Diplomado						8	8
TOTAL	66	6	26	10	344	44	496

ESTRATEGIA DOCENTE.

- El Diplomado tendrá como sede la Facultad de Tecnología de la Salud (FATESA), carácter provincial, con una matrícula de 25 diplomantes y una extensión de 18 semanas. Se desarrollará con una modalidad de dedicación a tiempo parcial, un grado de comparecencia semipresencial, los martes de cada semana, con una duración de 8h, para un total de 498 horas. Tendrá como escenario docente la propia Facultad para las clases prácticas, estará conformado por profesores de la nuestra Facultad y colaboradores de las unidades asistenciales.
- La duración total es de 498 horas. De ellas, 100 horas de **Actividades Académicas** con la siguiente distribución, 58 horas dedicadas a las Conferencias, 6 para los Seminarios, 26 para la Clases Prácticas y 10 para las Consultas_Docentes de los diplomantes con los profesores. Para el **Trabajo Individual** del diplomante, se destinan 344 para auto preparación,

revisión bibliográfica, preparación de las evaluaciones finales y la preparación para los exámenes. Para la **Evaluación** final de cada curso y del diplomado, se dedicarán un total de 66 horas.

- El Diplomado está constituido por 6 Cursos. El **Curso I Metodología de la Investigación**, con una extensión de tres semanas, en la **Semana I**, tres conferencias, de la #1 a la #3 de 2 horas cada una, y una Clase Práctica #1 de 2 horas (8h), se indica el Seminario #1 y 40 horas de trabajo individual. En la **Semana II**, se desarrolla el S # 1 de 2h, luego una conferencia, la # 4 de 2 horas, las Clases Prácticas #2 y #3 de 2 horas c/u, (8h) y 40 horas de trabajo individual y en la **Semana III** durante **8 horas** la Evaluación del Curso.
- El Curso I Metodología de la Investigación se desarrolla en las semanas I, II, III con una extensión de 48 horas de ellas 14 de conferencias, dos en seminario y el resto de trabajo independiente donde se incluirá algunos elementos fundamentales de estadística descriptiva e inferencial.
- El Curso II **Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar**, con una extensión de 3 semanas, en la **Semana IV**, cuatro Conferencias, de la #5 a la #8 de 2 horas cada una (8h), se indica el Seminario #2 y 40 horas de trabajo individual, en la **Semana V** se desarrolla el seminario de 2h y seguidamente las tres Conferencias, de la #9 a la #11 de 2 horas cada una, la Consulta Docente #1 de 4 horas, 40 horas de trabajo individual y **Semana VI** 8 horas para la Evaluación Final del Curso.
- El Curso III **Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia**, con una extensión de 3 semanas, En la **Semana VII** tres conferencias, de la #12 a la #14 de 2 horas cada una y la Clase práctica #4, de 2 horas (8h), y 25 horas de trabajo individual, la **Semana VIII** tres conferencias #15 y #16 de 2 horas cada una, se indica el Seminario #3, y la clase práctica #5 de 2h (8h) y 51 horas de trabajo individual, la **Semana IX** dos conferencias, la #17 y la #18, de 1 hora cada una, la Consulta Docente #2 de 2 horas y 4 horas de Evaluación Final del Curso (8h),.
- El Curso IV Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor, con una extensión de 2 semanas, En la **Semana X** la Conferencia #19, 20 y 21 de 2 horas cada una, la Clase Practica #6 de 2 horas de duración (8h) y 29 horas de Trabajo individual, la **Semana XI** la Clase Practica #7 de cuatro horas, el Seminario Final integrador evaluativo #4 de cuatro horas (8h) y 45 horas de trabajo individual.
- El Curso V Educación Nutricional, con una extensión de 3 semanas, En la **Semana XII** las Conferencias #22, #23 y #24, con 2 horas de duración, la Clase Práctica #8 de 2 horas (8h) y 22 horas de Trabajo individual, la **Semana XIII** la Conferencia #25 de cuatro horas de duración, la Consulta Docente #3 de 4h (8h), y 21 horas de trabajo individual, la **Semana XIV** la Consulta docente #4 de 4h, 21 horas de trabajo individual y 4 horas para Evaluación Final del Curso.
- El Curso VI La pedagogía y la didáctica, con una extensión de **64horas**, 8 horas de Conferencias ,8 de Clase Práctica ,40 de trabajo individual y 8 de Evaluación.
- Las **Semanas XV y XVI** están proyectadas para Práctica con el equipo (**16h**).
- Las **Semanas XVII y XVIII** están planificadas para la Evaluación Final del Diplomado, con un ejercicio teórico-práctico y la presentación y defensa del trabajo final del diplomado por cada diplomante ante un tribunal.
- Las **Actividades Académicas**, como **Conferencias**, se impartirán un total de 25, con una duración de 1 y 2 horas, las cuales estarán distribuidas de la forma siguiente: Curso I un total de 4, Curso II son 7, Curso III 8, Curso IV 3, Curso V 3 y Curso VI 4. Los **Seminarios**, un total de 4 y una duración de 2 y 4 horas, en los cursos; se realizarán, 1 en el Curso I, 1 en el Curso II, 1 Curso III y 1 en el IV Curso.
- Las **Clases Prácticas**, son un total de 8, con una duración de 2 y 4 horas. Se realizarán 3 en el Curso I, 2 en el Curso III, 2 en el Curso IV y 1 en el Curso V. **Consulta Docente**, se ofrecen 5 en todo el Diplomado distribuidas de la siguiente forma. Una en el Curso II y III y dos en el Curso V.
- La **Evaluación Formativa**, durante todo el programa de forma sistemática en seminarios, revisiones bibliográficas, presentación de temas, preguntas orales, desarrollo de habilidades y destrezas. En las actividades de la Educación en el

trabajo y las clases prácticas se medirá el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo del equipamiento utilizado. Cada Curso tiene una Evaluación Final del mismo para su aprobación o no.

- **La Evaluación** durante todo el programa será de forma sistemática mediante preguntas orales, seminarios, revisiones bibliográficas, presentación de temas. En las clases prácticas y Educación en el trabajo se debe medir el desarrollo de habilidades y destreza en el manejo del equipamiento utilizado. Cada Curso tiene una evaluación final para su aprobación o no.

- **La Evaluación Certificativa:** Al finalizar el diplomado se realizará el Examen Práctico y Teórico Final, que reafirmará el perfeccionamiento del desempeño de los profesionales de las imágenes, además de la presentación y defensa de un Trabajo Final o Tesina, ante un tribunal que evidencie la adquisición de los conocimientos del programa académico y la formación de habilidades investigativas.

LOS CONTENIDOS:

- Del Primer Curso proporcionan elementos generales de la Metodología de la Investigación y Estadística, que preparan al profesional de Nutrición a la búsqueda de soluciones prácticas, aplicando los métodos científicos.
- Del Segundo Curso, le permiten al cursista el perfeccionamiento en los conocimientos de Alimentación y en la embarazada y madre que da de lactar, así como la evaluación integral y la conducta a seguir en la evolución del paciente.
- Del Tercer Curso, le permiten al cursista el perfeccionamiento en los conocimientos de Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia, así como la evaluación integral y la conducta a seguir en la evolución del paciente.
- Del Cuarto Curso, le permiten al cursista el perfeccionamiento en los conocimientos de Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor, así como la evaluación integral y la conducta a seguir en la evolución del paciente.
- Del Quinto Curso, proporcionan al cursista identificar las técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional, así como realizar estrategias educativas para la prevención y promoción de la salud.
- Los cursistas, rotarán por los distintos escenarios docentes, donde aplicarán las técnicas antropométricas estudiadas, participarán en todas las actividades programadas por sus profesores, con la disciplina y el cumplimiento ajustado al horario de cada día y así, podrán afrontar y hacerse de los elementos prácticos necesarios.
- Los profesores, seleccionados por su responsabilidad y experiencia en el perfil y campo profesional, impartirán las actividades teóricas y prácticas y guiarán el trabajo de los cursistas, vinculando la teoría con la práctica.

SISTEMA DE VALORES.

Es de vital importancia en la vida profesional del licenciado, debe velar por formar y/o desarrollar valores fundamentales en la excelencia de su desempeño, tales como: responsabilidad, humanismo, valores éticos justos que respondan al sistema socialista, solidaridad, altruismo, honestidad y desinterés.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

- Académicas: Conferencias 34, Seminarios 5, Clases Prácticas 7 Consultas Docentes 6.
- Trabajo Individual: La auto-preparación, revisión bibliográfica, preparación de los trabajos de cada curso, preparación para los exámenes prácticos y teóricos y para la presentación del Trabajo final del Diplomado.

MEDIOS DE ENSEÑANZA.

- En todas las conferencias se utilizará la Computadora con múltiples Imágenes.
- Pizarra y tizas.
- En las horas prácticas se utilizará equipo de USD de FATESA.
- Conferencias Dialogadas
- Debates interactivos

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa: integral, sistemática en los seminarios, revisiones bibliográficas, presentación de temas, preguntas orales, observación directa del desarrollo de habilidades y destrezas en la educación en el trabajo, clases prácticas y en otras actividades que los profesores designen al diplomante. Los cursos tienen una evaluación final en la semana III del Curso I, la VI del Curso II, la IX del Curso III, la XI del Curso IV y en la XIV del Curso V. El valor total es hasta 60 puntos.

Evaluación Certificativa: Evaluación ante un tribunal, con un trabajo teórico-práctico en las semanas **XVIII y XIX** con un valor total de hasta 40 puntos.

Para tener derecho a la evaluación final se requiere, el 80% o más de asistencia a las actividades teóricas y prácticas planificadas, 70% o más de los puntos en la evaluación formativa y tener aprobados todos los cursos.

El Sistema de Puntuación en base a cien puntos (5), el aprobado será 70 (3) puntos o más. Cuantitativa y cualitativamente distribuidos como sigue:

90 a 100 puntos-----Excelente (5)

80 a 89 puntos-----Bien (4)

70 a 79 puntos-----Aprobado (3)

Menos de 70 puntos-----Desaprobado (2)

ORGANIZACIÓN DE LA SEMANA, HORARIO Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

SEMANA	1	2	3	4	5
Horas x actividad docente	- C#1, 2 y 3 (2h c/u) - CP#1 (2h) -TI (40h)	- S#1 (2h) - C#4 (2h) - CP#2 y 3 (2h c/u) -TI (40h)	Ev. F. (8h)	-C#5, 6, 7 y 8 (2h c/u) -TI (40h)	-S#2 (2h) -C#8, 9 y 10 (2h c/u) -TI (40h)

SEMANA	6	7	8	9	10
Horas x actividad docente	Ev. F. (8h)	-C#11, 12 y 13 (2h c/u) -CP#4 (2h) -TI (25h)	-C#14 y 15 (2h c/u) -S#3 (2h) -CP#5 (2h) -TI (51h)	-C #16 y 17 (1h c/u) -CD#1 (2h) -Ev. F (4h)	-C#18, 19 y 20 (2h c/u) -TI (29h)

SEMANA	11	12	13	14	15
Horas x actividad docente	-CP#6 (4h) -S Ev. F. (4h) -TI (16h)	-C#21, 22 y 23 (2h c/u) -CP#6 (2h) -TI (22h)	-C#24 (4h) -CD#2 (4h) -TI (21h)	-CD#3 (4h) -Ev. F (4h)	Práctica en el equipo (8h)

SEMANA	16	17	18
Horas x actividad docente	Práctica en el equipo (8h)	-Ev. Final T-P	-Ev. Final T-P

CURSO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	F.O.E	HORAS	ESCENARIO	SEMANAS
Ciencias Médicas e investigación científica	- Aplicar los fundamentos básicos del conocimiento científico en el proceso de investigación.	Ciencias médicas, atributos generales de la ciencia y método científico. La formación de los conocimientos científicos. Los datos,	Conf.	2	Aula	

El Proyecto de Investigación.	<p>Diseñar la primera versión de un proyecto de investigación aplicando los principios de la Metodología de la Investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud.</p>	<p>la información y el conocimiento. El contexto de la investigación. Los paradigmas contemporáneos de la ciencia: lo biológico y lo social, lo cuantitativo y lo cualitativo en las ciencias de la salud. El proceso de la investigación científica: planificación, organización, ejecución y evaluación.</p> <p>La clasificación de las investigaciones científicas. La ética en la investigación científica.</p> <p>Tipos de proyecto: de investigación, de intervención, de evaluación, de desarrollo y de innovación tecnológica. Funciones. Estructura. El problema de investigación. Delimitación, fundamentación y justificación. Errores más frecuentes en la formulación de problemas. El marco teórico como sustento de la formulación del problema de investigación. Los objetivos de investigación. Correlación entre los objetivos y los problemas de investigación. Errores más frecuentes en la</p>	<p>Conf.</p> <p>Conf</p> <p>Sem</p> <p>CP.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Aula</p> <p>Aula</p>	<p>I</p>
--------------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	---	----------

		<p>formulación de objetivos</p> <p>Las hipótesis de investigación. Los principios de demarcación de las hipótesis científicas. Requisitos de su formulación.</p> <p>El diseño de la investigación</p> <p>Tipos de estudio: cuantitativos y cualitativos</p> <p>Universo y muestra</p> <p>Definiciones operacionales: concepto, constructo y variables.</p> <p>Recolección de información. Fuentes.</p> <p>Técnicas para estudios cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Procesamiento de los resultados. Plan de Análisis.</p> <p>Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes.</p> <p>Bibliografía</p> <p>El cronograma y el presupuesto.</p> <p>Los ensayos clínicos</p>				
La comunicación científica.	Aplicar los requisitos propios de la comunicación científica	<p>El informe final de investigación. Sus partes.</p> <p>El artículo científico. Sus partes.</p> <p>Las Tesis. Su estructura.</p> <p>Normas de citación bibliográfica. Normas de Vancouver.</p>	Conf.	4	Aula	II

			Ev	8	Aula	III
--	--	--	----	---	------	-----

Seminario #1: Procesamiento de los resultados. Plan de Análisis. Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes. Bibliografía. El cronograma y el presupuesto. Los ensayos clínicos.

CURSO # II: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LA EMBARAZADA Y MADRE QUE DA DE LACTAR.

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	F.O.E	HORAS	ESCE-NARIOS	SEMANA
Salud Reproductiva en la APS	Identificar los aspectos que intervienen en la Salud Reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Salud reproductiva. Componentes. Elementos que la integran. Acciones en la APS y otros niveles del Sistema Nacional de Salud. Educación nutricional. Suplementación y fortificación. Atención prenatal, características y controles establecidos. Riesgo preconcepcional. Hogares maternos: Funciones, criterios de ingreso y de alta. 	Conf.	2	Aula	IV
Cambios metabólicos que ocurren en el embarazo	Conocer los cambios metabólicos que se producen durante el embarazo.	Cambios metabólicos que permiten el crecimiento y desarrollo fetales. Factores que influyen en la preparación de la mujer para la lactancia. La potencialidad genética total de crecimiento relacionado con la alimentación y nutrición	Conf.	2	Aula	
Evaluación nutricional en la embarazada y madre que da de lactar	Realizar la evaluación nutricional de la embarazada y madre que da de lactar Interpretar los indicadores del estado nutricional en la embarazada y madre que da de lactar	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación nutricional de la embarazada. Métodos clínicos. Métodos antropométricos: Índice de Masa Corporal (IMC), su interpretación, uso de las tablas de referencia y puntos de cortes. Ganancia de peso durante el embarazo Evaluación bioquímica y dietética. Cálculo de la dieta de la embarazada y madre que da de lactar 	Conf.	2	Aula	

Malnutrición (Desnutrición y Obesidad)	Identificar los indicadores para el diagnóstico de malnutrición en la embarazada Indicar la dietoterapia para la prevención y control de la desnutrición y la obesidad.	Embarazada desnutrida y obesa. Aspectos clínicos, bioquímicos y antropométricos. Indicadores clínicos: su interpretación de acuerdo al déficit nutricional. Necesidades nutricionales. Indicaciones dietéticas y patrones de dietas de la embarazada desnutrida y obesa.	Conf.	2	Aula	V
	Identificar los criterios diagnósticos de las anemias nutricionales Aplicar los principios de la Dietoterapia en la prevención y atención a las anemias nutricionales.	Criterios diagnósticos de la anemia por Déficit de hierro, ácido fólico. En la infancia y adolescencia. Factores predisponentes de la anemia en el lactante. Prevención de la anemia. Orientación adecuada de la alimentación complementaria, en la prevención de las anemias nutricionales. Dietoterapia.	Conf.	2	Aula	
	Identificar los factores de riesgo de la hipertensión arterial y la diabetes mellitus en la embarazada. Orientar la dietoterapia en la embarazada con hipertensión arterial y la diabetes mellitus.	Concepto. Clasificación de la enfermedad hipertensiva y la diabetes mellitus en el embarazo. Factores de riesgo. Manifestaciones. Tratamiento dietoterapéutico.	Sem	2	Aula	
Evaluación del curso	-----	-----	-----	8	Aula	VI

Seminario #2: Anemias nutricionales

CURSO III. Alimentación y Nutrición en la infancia y la adolescencia.

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	F.O.E.	HORAS	ESCENARIO	SEMANA
Evaluación nutricional en la infancia y la adolescencia	Realizar la evaluación e interpretación de la evaluación del estado nutricional en la infancia y la adolescencia	Evaluación clínica, antropométrica, dietética y bioquímica. Métodos, Instrumentos de medición, pruebas diagnósticas.	Conf.	2	Aula	VII

Malnutrición (Desnutrición y obesidad)	<p>Identificar los criterios de diagnóstico y gravedad de la desnutrición y la obesidad en la infancia y adolescencia.</p> <p>Aplicar los principios de la Dietoterapia en la recuperación nutricional. Orientar el tratamiento integral de la obesidad.</p>	<p>Encuestas dietéticas.</p> <p>Diagnóstico de desnutrición y obesidad en el niño y adolescente.</p> <p>Etapas de la desnutrición.</p> <p>Líneas de desarrollo de la desnutrición.</p> <p>Manejo dietoterapéutico del paciente con desnutrición y obesidad.</p>	Conf	2	Aula		
Anemias nutricionales	<p>Identificar los criterios de diagnóstico de las anemias nutricionales.</p> <p>Aplicar los principios de la Dietoterapia en la prevención y atención a las anemias nutricionales.</p>	<p>Criterios diagnósticos de la anemia por Déficit de hierro, ácido fólico. En la infancia y adolescencia.</p> <p>Factores predisponentes de la anemia en el lactante.</p> <p>Prevención de la anemia.</p> <p>Orientación adecuada de la alimentación complementaria, en la prevención de las anemias nutricionales.</p> <p>Dietoterapia.</p>	Conf.	2	Aula		
Diabetes mellitus y Síndrome metabólico	<p>Identificar los factores de riesgo para desarrollar el síndrome metabólico en la infancia.</p> <p>Orientar el manejo dietoterapéutico</p>	<p>Diabetes mellitus. Clasificación, Cuadro clínico. Dietoterapia. Síndrome metabólico. Diagnóstico. Tratamiento</p>	Conf.	2	Aula	VIII	
				Conf	2	Aula	
				CP Sem	2 2	Aula Aula	

Enfermedad cardiovascular de la infancia	Identificar los pacientes con HTA y dislipidemias en la infancia Orientar el tratamiento dietoterapéutico	Hipertensión arterial: Concepto, etiología, Diagnóstico. Tratamiento alimentario y nutricional. Dislipidemias. Concepto, etiología, Diagnóstico. Tratamiento alimentario y nutricional. Tratamiento preventivo de las dislipidemias e Hipertensión	Conf. Conf CD	1 1 2	Aula Aula Aula	IX
EVALUACIÓN	-----	-----	---	4	Aula	IX

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO	F.O.E.	HORAS	ESCENARIO	SEMANA
Evaluación nutricional del adulto y adulto mayor	Realizar la evaluación del estado nutricional del adulto y adulto mayor. Métodos clínicos, antropométricos, bioquímicos y dietéticos. Interpretar los indicadores del estado nutricional.	Valoración del estado nutricional. Valoración global, funcional, mental o cognitiva. Parámetros clínicos, antropométricos, bioquímicos, dietéticos. Diseño para valorar a la población geriátrica. Variables agrupadas y, puntaje para definir el estado nutricional. Protocolo de trabajo. Ejecución del mismo.	Conf.	2	Aula	X
Aspectos fisiopatológicos del envejecimiento	Identificar los cambios inherentes al envejecimiento según los grupos de edades del adulto mayor. Aumentar la capacidad de pensar frente a un adulto mayor con las discapacidades que pueden presentar.	Concepto envejecimiento, clasificación según el rango de edad. Cambios biológicos, psicológicos, hormonales, corporales. Interacción mente-cuerpo en la enfermedad. Consecuencias del envejecimiento: externas e internas	Conf.	2	Aula	
Malnutrición (Desnutrición y obesidad Enfermedad cardiovasculares	Determinar las causas que originan estas enfermedades. Identificar los mecanismos	Frecuencia, prevalencia e incidencia de la malnutrición por exceso y defecto. Concepto y factores que inciden en	Conf.	4	Aula	

(hipertensión arterial, Dislipidemias, insuficiencia cardíaca)	fisiopatogénicos involucrados en las mismas. Explicar el manejo dietoterapéutico de estas enfermedades. Orientar el manejo nutricional y los requerimientos de energía y nutrientes en el paciente con enfermedades cardiovasculares. Determinar el papel de la dieta en el manejo nutricional de las complicaciones de la enfermedad.	ambas. Fisiopatología de la obesidad y la malnutrición. Medidas dietéticas. Pautas del manejo dietético en ambos casos. Nociones generales de algunas enfermedades del aparato cardiovascular (Hipertensión arterial, Dislipidemias, Insuficiencia cardíaca) Causas. Papel de la dieta en la prevención y tratamiento del individuo hipertenso, cardiópata y con dislipidemias.	CP	4	Equipo	XI
EVALUACION	-----	-----	----	4	Aula	XI

Seminario #3 Diabetes Mellitus y Síndrome Metabólico.

CURSO IV: Alimentación y Nutrición en el adulto y adulto mayor.

Seminario #4: Malnutrición y enfermedades cardiovasculares.

T.	OBJETIVOS	CONTENIDOS	F.O.E.	HORAS	ESCENARIO	SEMANAS
Educación alimentaria y nutricional en la APS	Identificar los principales campos de acción de la educación nutricional.	-Promoción y educación para salud. Principales campos de acción. Participación social.	Conf.	2	Aula	
La comunicación en salud	Definir los términos y conceptos de comunicación en salud. Describir el proceso de comunicación.	El proceso de comunicación social. Términos y conceptos	Conf.	2	Aula	XII
La comunicación social en la educación nutricional	Describir los modelos y teorías de la comunicación social en salud.	Modelos y teorías de la comunicación social en salud. Términos y conceptos.	Conf.	2	Aula	
Técnicas Educativas.	Identificar las técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional.	Técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional	CP.	2	Aula	
EVALUACIÓN	-----	-----	Conf.	4	Aula	XIII
			CD.	4	Aula	
			CD	4	Aula	XIV
			----	4	Aula	

C: Conferencia; ET: Educación en el Trabajo; Clase Práctica; TI: Trabajo Individual; CD: Consulta Docente; EV: Evaluación.

Práctica en el equipo	Identificar los aspectos alimentarios y nutricionales en el ciclo de la vida.	-	Peq	8	Equipo	XV
Práctica en el equipo	Realizar la educación alimentaria y nutricional en el ciclo de la vida.	-	Peq	8	Equipo	XVI
Evaluación Final Práctica	Evaluuar habilidades de la evaluación nutricional en el ciclo de la vida.	-	Ev	8	Equipo	XVII
Presentación del trabajo	Evaluuar profundización de los contenidos dados en clases.	-	Ev	8	Aula	XVIII

BIBLIOGRAFIA

Básica

- 1.Zayas G, Puentes I, Domínguez D. Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2015
- 2.Hernández T y colaboradores. Recomendaciones nutricionales para la población cubana. Edit Ciencias médicas. La Habana 2008
- 3.Díaz ME, Jiménez S y colaboradores. Consejos útiles sobre la alimentación y nutrición de la embarazada. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2013
- 4.Martínez L. Las Hiperfenilalaninemias: Recomendaciones para el genetista clínico. Edit Ciencias Med. La Habana. 2006
- 5.Ruiz M, Sánchez-Valverde F, Dalmau J. Tratamiento nutricional de los Errores innatos del metabolismo. Madrid. España. 2007
- 6.Lovesio C. Nutrición parenteral. Libro virtual de Intramed Medicina Intensiva, 2006.p:1-14.
- 7.Lovesio C. Nutrición enteral. Libro virtual de Intramed Medicina Intensiva, 2006.p:1-24.
- 8.Basabe Tuero B. Indicadores Bioquímicos del Estado Nutricional. CD Clases de la maestría. Versión para maestranentes. Ciudad Habana, 2008.

Complementaria

- 1.Jiménez Acosta S, Rodríguez Suarez A. Estado de Nutrición.CD Clases de la maestría. Versión para maestranentes. Ciudad Habana, 2008.
- 2.Díaz Sánchez ME. Técnicas antropométricas para estudios nutricionales. Instituto nacional de nutrición e higiene de los alimentos.CD versión para maestranentes. Ciudad Habana, 2008.
- 3.Colombo M, Conejo V, Raiman E. Errores innatos del metabolismo. Edit Universitaria. Santiago de Chile. 2010
- 4.Martin MJ, Legarta M, Dalmau J. Errores innatos del metabolismo: aproximación diagnóstica en atención primaria. Bol Pediatr; 2010. 47:111-115
- 5.Manual de cuidados para el adulto y adulta mayor en Chile. Publicación seriada. Instituto de normalización y previsión. Gobierno de Chile. Santiago de Chile, 2006.
6. Instituto Nicaragüense de Seguridad Social. Manual de Auto cuidado del Adulto Mayor. Instituto Nicaragüense de Seguridad Social.1a. ed. -- Managua: INSS, 2006.
- 7.OMS-OPS. Envejecimiento Activo: Un marco político. Programa de Envejecimiento y Ciclo de Vida de la OMS. Segunda Asamblea Mundial de las Naciones Unidas sobre el Envejecimiento. Madrid, 2002
- 8.Proyecto FONDEF. Evaluación Funcional del Adulto mayor. Manual de Aplicación, desarrollo de un instrumento para detección de riesgo de pérdida de funcionalidad en el adulto mayor. Chile, EFAM, 2003.

ANEXO 10: PROGRAMA DOCENTE

ENTRENAMIENTO EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LA EMBARAZADA Y MADRE QUE DA DE LACTAR.

- 1.- Título: Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar
- 2.- Año Académico: 2020-2021
- 3.- Especialidad: Nutrición
- 4.- Tipo de Actividad: Entrenamiento
- 5.- Sedes: Facultad de Tecnología de la Salud.
- 6.- Profesor Coordinador: MSc. Dainet Abreu Soto
- 7.- Nivel: Provincial.
- 8.- Profesionales a quienes va dirigida la actividad: Licenciados en Nutrición
- 9.- Duración en horas: 200 horas
- 10.- Modalidad: Tiempo Completo.
- 11.- Grado de Comparecencia: Presencial
- 12.- Matrícula Total: 8 cursistas
- 13.- Fecha de Inicio: Febrero de 2020 y según programación
- 14.- Fecha de Terminación: 2020 y según programación

PROGRAMA DOCENTE

1. FUNDAMENTACIÓN:

Uno de los grandes retos que tiene la Revolución Cubana es la formación de recursos humanos con gran capacidad, desempeño y nivel científico e investigativo, que sean competentes, eficientes y eficaces en su labor. Por lo tanto, es tarea fundamental del Ministerio de Salud Pública e Instituciones de Educación Médica Superior formar profesionales competentes en el desempeño de una rama tan importante como la Nutrición.

El entrenamiento en Educación Alimentaria y Nutricional se realiza con un enfoque integral, con énfasis en la Atención Primaria de Salud y el objetivo es que el egresado posea un dominio de los conocimientos necesarios para la prevención, promoción de salud de las enfermedades asociadas a la gestación. Todas prevenibles nutricionalmente con un adecuado manejo dietético-nutricional.

Por todo lo anterior el Licenciado en Nutrición debe tener una formación integral, una educación política e ideológica, moral, científico-técnico y estético de acuerdo con las características del programa y la perfección del mismo. Debe desarrollar y crear hábitos y habilidades que lo capaciten en la adquisición y aplicación de los conocimientos, formación de convicciones y toma de decisiones. Por todas estas razones se propone esta actividad.

2. OBJETIVO GENERAL:

- Profundizar los conocimientos teóricos y prácticos sobre la Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar.

Habilidades a desarrollar

- Evaluar el estado nutricional de la embarazada y madre que da de lactar e interpretación de los indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos y dietéticos.
- Determinar las recomendaciones y requerimientos nutricionales para la embarazada y madre que da de lactar.
- Explicar la importancia de las necesidades de energía y nutrientes en el desarrollo y mantenimiento del estado nutricional en la etapa prenatal.
- Exponer los mensajes educativos de las Guías Alimentarias para las embarazadas y madres que dan lactar en Cuba.
- Describir el manejo dietoterapéutico de las enfermedades asociadas a la gestación.
- Interpretar los resultados obtenidos con el uso de las distintas tablas dietéticas utilizadas.

- Realizar la evaluación y diagnóstico nutricional de las embarazadas y madres que dan de lactar en las pacientes hospitalizadas.
- Evaluar el diagnóstico y manejo de los diferentes trastornos nutricionales y enfermedades asociadas a la gestación.

1. TEMAS PRINCIPALES

- I. Salud Reproductiva en la APS
- II. Cambios metabólicos que ocurren durante el embarazo
- III. Evaluación nutricional
- IV. Malnutrición (Desnutrición y Obesidad)
- V. Anemias nutricionales
- VI. Enfermedad hipertensiva y diabetes mellitus durante el embarazo

4. ESTRATEGIA DOCENTE.

- El Entrenamiento es de carácter provincial, se desarrollará en el Hogar Materno "Amalia Simone" del Municipio Habana del como sede, con una matrícula de 8 cursistas, de lunes a viernes con una duración de 8 h, para un total de 40 horas semanales. Además, contamos con un claustro de experiencia docente para el correcto cumplimiento de la estrategia docente descrita en el presente programa, con la finalidad de impartir los conocimientos en forma de sistema y lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para un buen desempeño profesional. Las horas de trabajo práctico serán desarrolladas individual y en equipos.
- Tiene una duración de **5 semanas**. Se efectuará con una modalidad a **tiempo completo** y un grado de comparecencia **presencial** en la semana, la sesión o frecuencia teórica es de 4 horas dos o tres veces a la semana según corresponda, 4 horas para las clases prácticas planificadas y el resto del tiempo es de Educación en el Trabajo, para un total de **8 horas semanales**.
- La duración total del curso es de 200 horas. De ellas, 66 horas para **Actividades Académicas** presenciales con la siguiente distribución, 24 horas clases dedicadas a **6 Conferencias**, 20 horas para **5 Clases Prácticas**, 4 horas para **una Consulta Docente** y 8 horas para la **Evaluación final** del curso. Del resto, se destinan 132 horas para el **Trabajo Independiente**, en las que el cursista debe realizar búsqueda de profundización de los contenidos, los trabajos prácticos orientados que son un total de 5 según el tema correspondiente, su auto preparación, la revisión de la bibliografía y la preparación para la evaluación final.
- El Entrenamiento está estructurado en unidades temáticas según los temas principales identificados de interés para el conocimiento y las habilidades a perfeccionar. Cada unidad temática tiene una duración variable según el tipo de actividad, (4 horas para las conferencias y 4 para las clases prácticas) y (8 horas si la actividad a realizar es la Práctica en los servicios).
- El **Tema I** en la semana I, con una sesión de cuatro horas para la primera conferencia, el **Tema II** entra con 4 horas para la segunda conferencia, luego se tiene 4 horas de clase práctica y 12 horas a la práctica en los servicios, de igual forma se dedican cuatro horas más para la tercera conferencia perteneciente al **Tema III** y 4 horas para la clase práctica correspondiente, 8 horas a la práctica en los servicios, se orienta al iniciar los temas las horas dedicadas al trabajo independiente por temas y al terminar este tema se debe presentar un trabajo práctico referente a los temas impartidos, (60 horas) dedicadas a esta actividad. En la semana II se impartirá el **Tema IV**, con dos conferencias de cuatro horas cada una y sus dos clases prácticas de 4 horas igual, luego las 8 horas de práctica en los servicios por dos días seguidos. El **Tema V** se desarrolla en la misma semana, con cuatro horas de conferencia y cuatro horas de clase práctica, acompañado de 16 horas para la práctica en los servicios y un trabajo independiente desarrollado en las 72 horas dedicadas para el mismo. El resto de los días están planificados para las 8 horas de la práctica en los servicios diarias, hasta el encuentro 15 que se desarrollará la Consulta Docente con 4 horas de duración.
- **Las conferencias** introducirán al cursista en la temática correspondiente y los orientará para la adquisición de los contenidos planificados. Los cuales se ampliarán en **las clases prácticas**; a través de estas el cursista desarrollará las habilidades necesarias. Para estas clases, los profesores utilizarán la bibliografía, los textos, medios y recursos del aprendizaje que seleccione, considerados como los más convenientes que permitan adquirir, perfeccionar y ejercitarse al cursista en los contenidos propios. **El Trabajo Independiente** orientado en una sesión se revisará al terminar los temas.

- **La Evaluación Formativa**, será frecuente y sistemática durante todo el programa que el cursista deberá aprobar para realizar la **Evaluación Final del curso**, la cual **se** realizará en la semana V y consistirá en un ejercicio práctico-teórico. **La Evaluación Certificativa** integra de modo ponderado la formativa y la final.

4. Método

Expositivo e Ilustrativo

Debate en Grupos.

6. Formas de Organización

- Conferencias 6
- Clases Prácticas 5
- Consulta Docente 1
- Evaluación 1

7. Medios y recursos del aprendizaje a emplear

- Aula y locales.
- PC
- Data Show.
- Pizarra tradicional.
- Tizas.
- Borrador.
- Documentos impresos y digitalizados

8. Evaluación

- **Evaluación Formativa:** de forma frecuente y sistemática durante el transcurso del programa, se evaluará la participación en las actividades académicas y en las preguntas orales realizadas por los cursistas, además del desarrollo de habilidades y destrezas en las clases prácticas demostradas. No menos de un 80% de asistencia, una correcta disciplina y los aspectos de tipo formales educativos satisfactorios y otras consideradas por los profesores. La escala de calificación cuanti-cualitativa con un valor de Excelente (5 puntos) Bien (4 puntos) y Aprobado (3 puntos) como mínimo. Para poder concurrir a la siguiente evaluación el cursista tiene que tener aprobado ésta.

- **Evaluación Final del curso** se realizará en la semana V y consistirá en un ejercicio práctico-teórico. La escala de calificación cuanti-cualitativa con un valor de Excelente (5 puntos) Bien (4 puntos) y Aprobado (3 puntos) como mínimo. El cursista tiene que aprobar ésta.
- Para tener derecho a la evaluación final se requiere, el 80% o más de asistencia a las actividades teóricas y prácticas planificadas, 70% o más de los puntos en la evaluación formativa y tener aprobados todos los cursos.

- El Sistema de Puntuación en base a cien puntos (5), el aprobado será 70 (3) puntos o más. Cuantitativa y cualitativamente distribuidos como sigue:

90 a 100 puntos-----Excelente (5)

80 a 89 puntos-----Bien (4)

70 a 79 puntos-----Aprobado (3)

Menos de 70 puntos-----Desaprobado (2)

9. Temas y contenidos:

I. Salud reproductiva en la APS.

Concepto de Salud reproductiva. Componentes. Elementos que la integran. Acciones en la APS y otros niveles del Sistema Nacional de Salud. Educación nutricional. Suplementación y fortificación. Atención prenatal, características y controles establecidos. Riesgo preconcepcional. Hogares maternos: Funciones, criterios de ingreso y de alta.

II. Cambios metabólicos que ocurren en el embarazo.

-Cambios metabólicos que permiten el crecimiento y desarrollo fetales. Factores que influyen en la preparación de la mujer para la lactancia. La potencialidad genética total de crecimiento relacionado con la alimentación y nutrición

III. Evaluación nutricional

- Evaluación nutricional de la embarazada. Métodos clínicos. Métodos antropométricos: Índice de Masa Corporal (IMC), su interpretación, uso de las tablas de referencia y puntos de cortes. Ganancia de peso durante el embarazo. Evaluación bioquímica y dietética. Cálculo de la dieta de la embarazada y madre que da de lactar.

IV. Malnutrición (Desnutrición y Obesidad)

-Embarazada desnutrida y obesa. Aspectos clínicos, bioquímicos y antropométricos. Indicadores clínicos: su interpretación de acuerdo al déficit nutricional. Necesidades nutricionales. Indicaciones dietéticas y patrones de dietas de la embarazada desnutrida y obesa.

V. Enfermedad hipertensiva y diabetes mellitus durante el embarazo

- Concepto. Clasificación de la enfermedad hipertensiva y la diabetes mellitus en el embarazo. Factores de riesgo. Manifestaciones. Tratamiento dietoterapéutico.

ORGANIZACIÓN UNIDADES TEMÁTICAS SEGÚN SEMANAS, DÍAS, FORMAS ORGANIZACIÓN ENSEÑANZA Y HORAS

UNIDADES TEMÁTICAS	SEMANAS	DÍAS	C	CP	ET	TI.	CD	EV	H. T
I. Salud reproductiva en la APS.	I	1	1 -4 h (4h)	-	-	12h	-	-	16
II. Cambios metabólicos que ocurren durante el embarazo.	I	1,2 y 3	1 -4 h (4h)	1 -4 h (4h)	12h	(24h)	-	-	44
III. Evaluación nutricional.	I	4 y 5	1 -4 h (4h)	1 -4 h (4h)	8h	(24h)	-	-	40
IV. Malnutrición (Desnutrición y Obesidad).	II	6	1 -4 h (4h)	1 -4 h (4h)	-	(24h)	-	-	32
V. Enfermedad hipertensiva y diabetes mellitus durante el embarazo	II	7,8, 9 y 10	2 -4 h (8h)	2 -4 h (8h)	16h	(48h)	-	-	80
Educación en el Trabajo	III, IV y V	11,12 ,13,1 4,15, 16,17 ,18,1 9,20, 21,22 ,23 y 24	-	-	108h	-	4h	-	112
Evaluación del curso	V	25	-	-	-	-	-	8h	8

TOTAL				24	20	144	132	4	8	332
--------------	--	--	--	----	----	-----	-----	---	---	-----

10. Organización de Conferencias, Clases Prácticas y Trabajo Independiente por temas, días y horas.

Tema I (Semana 1, primer día 1 Conferencia de 4 h, 12 horas de trabajo independiente).

Salud Reproductiva.

- Características de la atención prenatal.
- Riesgo Preconcepcional
- Funciones de los hogares maternos

Tema II (Semana 1, primer día 1 Conferencia de 4 h, el segundo día Clase Práctica de 4h y 12 horas de práctica en los servicios, además de las 24 horas de trabajo independiente).

Cambios metabólicos que ocurren durante el embarazo.

- Cambios endocrinos metabólicos que ocurren durante el embarazo.
- Cambios generales en la composición corporal.
- Orientaciones para disminuir las manifestaciones negativas durante el embarazo.

Tema III (Semana 1, cuarto día 1 Conferencia de 4 h, y una Clase Práctica de 4h igual, las 8 horas de práctica en los servicios y las 24 horas de trabajo independiente).

III. Evaluación nutricional.

- Preparación de la embarazada y madre que da de lactar antes y durante la evaluación nutricional.
- Interpretación de los indicadores del estado nutricional.
- Encuestas dietéticas.

Tema IV (Semana 2, día seis, 1 Conferencia de 4 h, una Clase Práctica de 4h y las 24 horas de trabajo independiente).

IV. Malnutrición (Desnutrición y Obesidad).

- Preparación de la embarazada y madre que da de lactar antes y durante la evaluación nutricional.
- Interpretación de los indicadores de acuerdo al déficit nutricional.
- Orientaciones dietéticas.

Tema V (Semana 2, día siete, 1 Conferencia de 4 h, y una clase práctica de 4h y 16 horas de práctica en los servicios, en los días octavo y noveno. En el décimo día se planificará 1 Conferencia de 4 h, y una Clase Práctica de 4h, para esto el cursista presenta 48 horas de trabajo independiente).

V. Enfermedad hipertensiva y diabetes mellitus durante el embarazo.

- Preparación de la embarazada y madre que da de lactar antes y durante la evaluación nutricional.
- Interpretación de los indicadores de acuerdo al déficit nutricional.
- Orientaciones dietéticas

CLASES PRÁCTICAS

En párrafos y textos seleccionados

- Práctica # 1 funciones de los hogares maternos y Riesgo preconcepcional.
- Práctica # 2 aplicando el algoritmo en cuanto a la identificación de los cambios metabólicos que ocurren durante el embarazo.
- Práctica # 3 aplicando el algoritmo de la evaluación nutricional a la embarazada y madre que da de lactar. (cuatro horas).
- Práctica # 4 aplicando el algoritmo para la intervención nutricional de acuerdo al déficit nutricional. (4 horas cada una).
- Práctica # 5 aplicando el algoritmo para la intervención nutricional de acuerdo al déficit nutricional. (4 horas cada una).

TRABAJO INDEPENDIENTE

En párrafos y textos seleccionados

1. Salud Reproductiva en la APS: Identificar los aspectos que intervienen en la Salud Reproductiva
2. Cambios metabólicos que ocurren en el embarazo: Conocer los cambios metabólicos que se producen durante el embarazo.
3. Evaluación nutricional en la embarazada y madre que da de lactar: Realizar la evaluación nutricional e interpretación de los indicadores del estado nutricional de la embarazada y madre que da de lactar.
4. Malnutrición (Desnutrición y Obesidad): Indicar la dietoterapia para la prevención y control de la desnutrición y la obesidad.
5. Enfermedad hipertensiva y diabetes mellitus durante el embarazo Indicar la dietoterapia para la prevención y control de las enfermedades asociadas.

ORGANIZACIÓN DE LA SEMANA, HORARIO Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

SEMANA	1 ^{er} Día	2 ^o Día	3 ^{er} Día	4 ^{to} Día		5 ^{to} Día
I	-C #1 y C #2 (4h c/u) -12h TI	-CP #1 (4h) -4h ET -24h TI	-8h ET	-C #3 (4h) -CP #2 (4h) -24h TI		-8h ET

SEMANA	6 ^{to} Día	7 ^{mo} Día	8 ^{vo} Día	9 ^{no} Día	10 ^{mo} Día
II	-C #4 (4h) -CP #3 (4h) - 24h TI	-C #5 (4h) -CP #4 (4h) - 24h TI	-8h ET	-8h ET	-C #6 (4h) -CP #5 (4h) - 24h TI

SEMANA	11 ^{no} Día	12 ^{mo} Día	13 ^{mo} Día	14 Día	15 Día
III	-8h ET	-8h ET	-8h ET	-8h ET	-4h ET -4h CD

SEMANA	16 ^{no} Día	17 ^{mo} Día	18 ^{mo} Día	19 Día	20 ^{mo} Día
IV	-8h ET	-8h ET	-8h ET	-8h ET	-8h ET

SEMANA	21 ^{no} Día	22 ^{mo} Día	23 ^{mo} Día	24 Día	25 Día
V	-8h ET	-8h ET	-8h ET	-8h ET	-Eval Final. 8hs

C: Conferencia; ET: Educación en el Trabajo; Clase Práctica; TI: Trabajo Individual; CD: Consulta Docente; EV: Evaluación

11. BIBLIOGRAFIA

1. Zayas G, Puentes I, Domínguez D. Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2015
2. Hernández Ty colaboradores. Recomendaciones nutricionales para la población cubana. Edit Ciencias médicas. La Habana 2008
3. Díaz ME, Jímenez S y colaboradores. Consejos útiles sobre la alimentación y nutrición de la embarazada. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2013

4. Martínez L. Las Hipefenilalaninemias: Recomendaciones para el genetista clínico. Edit Ciencias Med. La Habana. 2006
5. Ruiz M, Sánchez-Valverde F, Dalmau J. Tratamiento nutricional de los Errores innatos del metabolismo. Madrid .España. 2007
6. Lovesio C. Nutrición parenteral. Libro virtual de Intramed Medicina Intensiva, 2006.p:1-14.
7. Lovesio C. Nutrición enteral. Libro virtual de Intramed Medicina Intensiva, 2006.p:1-24.
8. Basabe Tuero B. Indicadores Bioquímicos del Estado Nutricional. CD Clases de la maestría. Versión para maestrantes. Ciudad Habana, 2008.

12. Profesor Coordinador de la Actividad

➤ **MSc.Dainet Abreu Soto.** Licenciada en Nutrición, Master en Nutrición Salud Pública. Profesora Asistente y Investigadora Agregada. Miembro del Comité de Carrera de la Licenciatura en Nutrición. Miembro de la Sociedad de Nutrición Clínica y Metabolismo. Jefa de Sección de Alimentos del Departamento de Registro y Control Sanitario del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología.

➤ Mini-curriculum de los Profesores

Nombre : Lic. Dainet Abreu Soto CI-91060128576

Categoría Docente: Asistente. Graduado de: Licenciatura en Nutrición y Master en Nutrición en Salud Pública Ciencias Pedagógicas. Mención educación Técnica y Profesional. Cargo y Centro de Trabajo: Investigadora Agregada del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología (INHEM). Jefa de Sección de Alimentos del Departamento de Registro y Control Sanitario.

Años de experiencia docente: 8 años. Años laborales: 8 años. De los últimos 5 años:

Postgrados recibidos: (1 en México de Alimentación y Nutrición Sostenible) y 5 en la FATESA. 6 en el INHEM

Postgrados impartidos: 2 FATESA y 10 INHEM.

Publicaciones:

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Manifestaciones Clínicas y manejo nutricional de la Galactosemia en pacientes cubanos	X		2015	Nutr. clín. diet. hosp. 2015	35	138	Carrillo U, Zayas G, Henríquez L, Salazar I, Sanabria A, Abreu D, Torriente J M , Calzadilla Cámbara
Evaluación del estado nutricional en un Hogar Materno de La Habana.	X		2015	Nutr. clín. diet. hosp. 2015	35	108	Calzadilla Cámbara A, López González A, Díaz Lorenzo T, Torriente Valle J M, León Quindemil O L, Abreu Soto D.
Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana	X		2015	Nutr. clín. diet. hosp. 2015	35	22	Zayas GM, Torriente JM, Abreu D, Díaz Y, Carrillo U, Torriente A.

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					

Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia	x		2015	Edit. Lazo Adentro. 2015. ISBN:978-959-283-142-1		1-210	Zayas Torriente GM, Puente Márquez IM, Domínguez Álvarez y colaboradores.
Factor protector en la Hipertensión gestacional	x		2015	www.inhem.sld.cu.		1-3	González OFarrill Santa Caridad, Soubal Ferrer Abel, Cepero Borroso José M, Massó Capó Isabel, González Díaz Magalys, Chávez Valle Hilda N, Domínguez Dianelys, Berroa Sarduy Gloria, Rosales Lamier Martha B. Abreu Soto Dainet.
Evaluación del Estado Nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	91	Abreu D, Zayas G, Carrillo U, Torriente J, Salazar I Calzadilla A Roque G.

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Programa de educación nutricional para un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	144	Abreu D, Zayas G, Carrillo U, Torriente J, Salazar I Chediack E
Valoración nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana, Cuba	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	196	Zayas GM, Torriente JM, Abreu D, Díaz Y, Carrillo U, Torriente A.
Factores de riesgo asociados con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de la escuela elemental de música	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	17	Carrillo UH, Henríquez L, Hernández EB, Zayas GM, Torriente JM, Abreu D, Salazar I

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Estado Nutricional y estilo de vida de personas que viven con VIH La Habana	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	33	Torriente Valle JM, Zayas Torriente GM, Calzadilla Cámbara, Abreu Soto D, Carrillo Estrada UH.
Evaluación y composición corporal en un grupo de personas que viven con VIH	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	34	Zayas Torriente GM, Torriente Valle M, Alfonso Y, Abreu Soto D, Torriente Fernández A, Carrillo Estrada U.
Embarazo en el curso de la Galactosemia	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	18	Carrillo UH, enríquez L, Hernández EB, Zayas GM, Torriente JM, Henríquez L Abreu D, Salazar I
Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH EN La Habana, Cuba	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	196	Zayas Torriente GM, Torriente Valle JM, Abreu Soto D, Díaz, Carrillo U, Torriente Fernández.
Alimentación y Nutrición para personas con VIH	x		2016	Edit. Lazo Adentro. 2016. ISBN:978-959-283-150-6		1-150	Zayas Torriente GM, Villalón Oramas M, Torriente Valle JM, Torriente Valle A, Abreu Soto D y colaboradores
Orientación alimentaria nutrimental para pacientes con cáncer		x		Edit. Ciencias Médicas. En proceso de publicación			Hernández Fernández M, Abreu Soto D

Anexo 11: PROGRAMA GENERAL DEL ENTRENAMIENTO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Título: Educación alimentaria y nutricional.

1. **Año Académico:** 2019-2020
2. **Especialidad:** Nutrición
3. **Tipo de Actividad:** Entrenamiento
4. **Sedes:** Policlínico Gregorio Valdés Cruz.
5. **Profesor Coordinador:** MSc.Dainet Abreu Soto.
6. **Nivel:** Provincial.
7. **Profesionales a quienes va dirigida la actividad:** Licenciados en Nutrición.
8. **Duración en horas:** 200 horas
9. **Modalidad:** Tiempo Completo.
10. **Grado de Comparecencia:** Presencial
11. **Matrícula Total:** 8 cursistas
12. **Fecha de Inicio:** febrero de 2020 y según programación
13. **Fecha de Terminación:** marzo de 2020 y según programación

PROGRAMA DOCENTE

1. Fundamentación

Uno de los grandes retos que tiene la Revolución Cubana es la formación de recursos humanos con gran capacidad, desempeño y nivel científico e investigativo, que sean competentes, eficientes y eficaces en su labor. Por lo tanto, es tarea fundamental del Ministerio de Salud Pública e Instituciones de Educación Médica Superior formar profesionales competentes en el desempeño de una rama tan importante como la Nutrición.

El entrenamiento en Alimentación y Nutrición en la embarazada y madre que da de lactar se realiza con un enfoque integral, con énfasis en la Atención Primaria de Salud y el objetivo es que el egresado posea un dominio de los conocimientos necesarios para la prevención, promoción de salud y de las técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional.

Por todo lo anterior el Licenciado en Nutrición debe tener una formación integral, una educación política e ideológica, moral, científico-técnico y estético de acuerdo con las características del programa y la perfección del mismo. Debe desarrollar y crear hábitos y habilidades que lo capaciten en la adquisición y aplicación de los conocimientos, formación de convicciones y toma de decisiones. Por todas estas razones se propone esta actividad.

2. Objetivo general

Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos sobre Educación Alimentaria y Nutricional.

Habilidades a desarrollar

- Identificar los principales campos de acción en la promoción y educación para salud.
- Explicar la importancia de la comunicación en salud.
- Explicar el proceso de comunicación social, términos, conceptos, modelos y teorías de la comunicación social en salud.

3. Temas y Contenidos Principales

- I. Educación alimentaria y nutricional en la APS.
- Promoción y educación para salud. Principales campos de acción. Participación social.
- II. La comunicación en salud.
- El proceso de comunicación social. Términos y conceptos. Modelos y teorías de la comunicación social en salud.
- III. Técnicas Educativas.
- Técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional

5. Estrategia Docente

- El Entrenamiento es de carácter provincial, se desarrollará en el Policlínico Gregorio Valdés Cruz del municipio Habana del Este, con un claustro de experiencia docente para el correcto cumplimiento de la estrategia docente descrita en el presente programa, con la finalidad de impartir los conocimientos en forma de sistema y lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para un buen desempeño profesional.
- Tiene una duración de **5 semanas**. Se efectuará con una modalidad a **tiempo completo** y un grado de comparecencia **presencial** en la semana, la sesión o frecuencia teórica es de 4 horas dos o tres veces a la semana según corresponda y el resto del tiempo es de Educación en el Trabajo, para un total de **8 horas semanales**.
- La duración total del curso es de 200 horas. De ellas, 66 horas para Actividades Académicas presenciales con la siguiente distribución, 28 horas clases dedicadas a 7 Conferencias, 28 horas para 7 Clases Prácticas, 2 horas para una Consulta Docente y 8 horas para la Evaluación final del curso. Del resto, se destinan 192 horas para el Trabajo Independiente, en las que el cursista debe realizar búsqueda de profundización de los contenidos, los trabajos prácticos orientados que son un total de 3 según el tema correspondiente, su auto preparación, la revisión de la bibliografía y la preparación para la evaluación final.
- El Entrenamiento está estructurado en unidades temáticas según los temas principales identificados de interés para el conocimiento y las habilidades a perfeccionar. Cada unidad temática tiene una duración variable según el tipo de actividad, (4 horas para las conferencias y 4 para las clases prácticas) y (8 horas si la actividad a realizar es la Educación en el Trabajo).
- El Tema I en la semana I, con una sesión de cuatro horas para la primera conferencia y luego 4 horas para la clase práctica, 8 horas a la Educación en el Trabajo, luego de igual forma se dedican cuatro horas para la segunda conferencia y 4 horas para la clase práctica correspondiente, 8 horas a la Educación en el Trabajo, se orienta al inicio un trabajo independiente referente al tema preparado en las 48 horas dedicadas a esta actividad; el Tema II en las semanas I y II, con dos sesiones de cuatro horas para la primera conferencia y 4 horas para la clase práctica, luego las 8 horas de Educación en el Trabajo por tres días seguidos, de igual forma se orienta al inicio del tema un trabajo práctico referente al tema preparado en las 48 horas dedicadas al trabajo independiente. El Tema III se desarrolla en las semanas II y III, con tres sesiones de cuatro horas de conferencias y clases prácticas, 16 horas para la Educación en el Trabajo y un trabajo independiente desarrollado en las 72 horas dedicadas para el mismo. En el encuentro 20 se desarrollará la Consulta Docente con 2 horas de duración.
- Las conferencias introducirán al cursista en la temática correspondiente y los orientará para la adquisición de los contenidos planificados. Los cuales se ampliarán en las clases prácticas; a través de estas el cursista desarrollará las habilidades necesarias. Para estas clases, los profesores utilizarán la bibliografía, los textos, medios y recursos del aprendizaje que seleccione, considerados como los más convenientes que permitan adquirir, perfeccionar y ejercitarse al cursista en los contenidos propios. El Trabajo Independiente orientado en una sesión se revisará al terminar los temas.
- La Evaluación Formativa, será frecuente y sistemática durante todo el programa que el cursista deberá aprobar para realizar la Evaluación Final del curso, la cual se realizará en la semana V y consistirá en un ejercicio práctico-teórico. La Evaluación Certificativa integra de modo ponderado la formativa y la final.
- Método
- Expositivo e Ilustrativo
- Debate en Grupos.
- Formas de Organización
- Conferencias 7, Clases Prácticas 7, Consulta Docente 1 y Evaluación 1.
- Medios y recursos del aprendizaje a emplear
- Aula y locales.
- PC
- Data Show.
- Pizarra tradicional.
- Tizas.
- Borrador.
- Documentos impresos y digitalizados

9. Evaluación

- Evaluación **Formativa**: de forma frecuente y sistemática durante el transcurso del programa, se evaluará la participación en las actividades académicas y en las preguntas orales realizadas por los cursistas, además del desarrollo de habilidades y destrezas en las clases prácticas demostradas. No menos de un 80% de asistencia, una correcta disciplina y los aspectos de tipo formales educativos satisfactorios y otras consideradas por los profesores. La escala de calificación cuanti-cualitativa con un valor de Excelente (5 puntos) Bien (4 puntos) y Aprobado (3 puntos) como mínimo. Para poder concurrir a la siguiente evaluación el cursista tiene que tener aprobado ésta.
- Evaluación Final del curso se realizará en la semana V y consistirá en un ejercicio teórico –práctico con pases de visitas. La escala de calificación cuanti-cualitativa con un valor de Excelente (5 puntos) Bien (4 puntos) y Aprobado (3 puntos) como mínimo. El cursista tiene que aprobar ésta. En resumen, para tener derecho a la evaluación final se requiere el 80% o más de asistencia a las actividades teóricas y prácticas planificadas en el programa y el 70% o más de los puntos en la evaluación formativa.
- La Evaluación Certificativa por la ponderación cuanti-cualitativa de lo obtenido por cada cursista en la evaluación formativa y final, en una escala de calificación con un valor de Excelente (5 puntos) Bien (4 puntos) y Aprobado (3 puntos) como mínimo, Desaprobado (2 puntos)

El Sistema de Puntuación es en base a la siguiente escala distribuido como sigue:

Cualitativa	Cuantitativa
Excelente	5 puntos
Bien	4 puntos
Aprobado	3 puntos
Desaprobado	2 puntos

11. Temas y contenidos:

I. Introducción a la Ginecología
Principales Indicaciones del USD Ginecológico.
Anatomía normal (Útero, Ovarios, Cuerpo Lúteo, Trompas y Vagina).
Preparación del paciente.
Técnica de exploración.
Patrones normales.
Patologías más frecuentes.

Masas Pélvicas
Tamaño.
Localización.
Órgano de procedencia.
Estructura Interna.
Definición de los contornos.
Diagnóstico de una masa pélvica intra y extrauterina.
Útero en retroversión
Anomalías congénitas del tracto genital, de la cavidad uterina
Localización del DIU.

Introducción a la Obstetricia
Técnica del examen.
Saco gestacional.
Gestación patológica de las 16 primeras semanas.
La Placenta y sus variaciones.
Líquido amniótico.
Estructuras fetales normales.

Malformaciones congénitas fetales.

Tipos de embarazos normales y patológicos.

Tipos de abortos.

ORGANIZACIÓN UNIDADES TEMÁTICAS SEGÚN SEMANAS, DÍAS, FORMAS ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y HORAS.

UNIDADES TEMÁTICAS	SEM	DÍAS	C.	CP	ET	TI	CD	E	H T
I. Educación alimentaria y nutricional en la APS.	I	1,2,3 y 4	2 -4 h (8h)	2 -4 h (8h)	16h	(48h)	-	-	80
II. La comunicación en salud	I- II	5,6,7, 8 y 9	2 -4 h (8h)	2 -4 h (8h))	24h	(48h)	-	-	88
III. Técnicas Educativas.	II-III	10,11 ,12,1 3,14 y 15	3 -4 h (12h)	3 -4 h (12h)	24h	(72h)	-	-	120
Educación en el Trabajo	IV-V	16,17 ,18,1 9,20, 21,22 ,23 y 24	-	-	64h	-	2h	-	66
Evaluación del curso	V	25	-	-	-	24h	-	8h	32
TOTAL	V	25	28	28	128	192	2	8	386

12. Organización de Conferencias, Clases Prácticas, Educación en el Trabajo y Trabajo Independiente por temas, días y horas.

CONFERENCIAS

Tema I: Educación alimentaria y nutricional en la APS.

(1er día – 4 horas) (3er día – 4 horas)

-Promoción y educación para salud. Principales campos de acción. Participación social.

|

Tema II: La comunicación en salud.

(5to día – 4 horas), (6to día – 4 horas)

-El proceso de comunicación social. Términos y conceptos. Modelos y teorías de la comunicación social en salud.

Tema III: Técnicas Educativas.

(10mo día – 4 horas), (11no día – 4 horas), (14ce día – 4 horas)

Técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional.

CLASES PRÁCTICAS

Las clases prácticas están dedicadas a la aplicación de técnicas educativas para la educación alimentaria y nutricional en el ciclo vital.

Práctica # 1 (1er día – 4 horas).

Práctica # 2 (3er día – 4 horas).

Práctica # 3 (5to día – 4 horas).

Práctica # 4 (6to día – 4 horas).

Práctica # 5 (10mo día – 4 horas).

Práctica # 6 (11no día – 4 horas).

Práctica # 7 (14ce día – 4 horas).

TRABAJO INDEPENDIENTE

Para el primer tema el estudio independiente debe estar dirigido a la búsqueda de información y actualización sobre la importancia de la educación nutricional. El cursista tiene 48 horas disponibles.

En el segundo tema se orientará el trabajo independiente en bibliografía actualizada sobre los modelos y teorías de la comunicación social, de igual forma se dedicarán 48 horas del currículo para dicha actividad.

El tercer y último tema presenta 72 horas de trabajo independiente, en el mismo se hará una búsqueda profunda sobre las técnicas educativas aplicables a la educación alimentaria y nutricional.

En los tres temas el cursista debe entregar un trabajo práctico o informe escrito sobre la búsqueda realizada, que contenga una presentación, introducción, desarrollo y una breve conclusión del tema, puede adjuntarse imágenes.

ORGANIZACIÓN SEGÚN SEMANAS, DÍAS Y FORMAS ORGANIZACIÓN ENSEÑANZA

SEMANA	1 ^{er} Día	2 ^o Día	3 ^o Día	4 ^o Día	5 ^o Día
I	C # 1 (4hs) CP # 1 (4hs) TI # 1 (24 hs)	ET (8 hs)	C # 2 (4hs) CP # 2 (4hs) TI # 2 (24hs)	ET (8 hs)	C # 3 (4hs) CP # 3 (4hs) TI # 3 (24hs)
II	C # 4 (4hs) CP # 4 (4hs) TI # 4 (24hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	C # 5 (4hs) CP # 5 (4hs) TI # 5 (24hs)
III	C # 6 (4hs) CP # 6 (4hs) TI # 6 (24hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	CP # 7 (2hs) CP # 7 (2hs) TI # 7 (24 hs)	ET (8 hs)
IV	ET (8 hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	ET (6 hs) CD (2hs)
V	ET (8 hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	ET (8 hs)	EV (8 hs)

Leyenda: C: Conferencia; CP: Clase Práctica; TI: Trabajo Independiente; CD: Consulta Docente; ET: Educación en el Trabajo; EV: Evaluación

11. Bibliografía o documentos a emplear en la actividad y a disposición de los participantes:

- 1.Zayas G, Puentes I, Domínguez D. Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2015
- 2.Hernández Ty colaboradores. Recomendaciones nutricionales para la población cubana. Edit Ciencias médicas. La Habana 2008
- 3.Díaz ME, Jimenez S y colaboradores. Consejos útiles sobre la alimentación y nutrición de la embarazada. Edit Lazo Adentro. La Habana, 2013
- 4.Martínez L. Las Hipofenilalaninemias: Recomendaciones para el genetista clínico. Edit Ciencias Med. La Habana. 2006
- 5.Ruiz M, Sánchez-Valverde F, Dalmau J. Tratamiento nutricional de los Errores innatos del metabolismo. Madrid .España. 2007
- 6.Lovesio C. Nutrición parenteral. Libro virtual de Intramed Medicina Intensiva, 2006.p:1-14.
- 7.Lovesio C. Nutrición enteral. Libro virtual de Intramed Medicina Intensiva, 2006.p:1-24.
- 8.Basabe Tuero B. Indicadores Bioquímicos del Estado Nutricional. CD Clases de la maestría. Versión para maestrantes. Ciudad Habana, 2008.

13. Profesor Coordinador de la Actividad

- MSc.Dainet Abreu Soto. Licenciada en Nutrición, Master en Nutrición Salud Pública. Profesora Asistente y Investigadora Agregada. Miembro del Comité de Carrera de la Licenciatura en Nutrición. Miembro de la Sociedad de Nutrición Clínica y Metabolismo. Jefa de Sección de Alimentos del Departamento de Registro y Control Sanitario del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología.

13. Orientaciones para la impartición descentralizada de este Curso:

☞ **Profesor Principal de la Actividad:** El designado en cada provincia. Añadir en documento anexo oficial al presente programa en cada provincia.

☞ **Otros Profesores:** Los designados en cada provincia. Añadir en documento anexo oficial al expediente del presente programa en cada provincia la composición del Claustro.

☞ **Mini-curriculum de los Profesores:** De cada uno de los Profesores designados en cada provincia. Añadir en documento anexo oficial al expediente del presente programa en cada provincia los componentes del Claustro.

14. Mini-curriculum de los Profesores

Nombre : Lic. Dainet Abreu Soto CI-91060128576

Categoría Docente: Asistente. Graduado de: Licenciatura en Nutrición y Master en Nutrición en Salud Pública Ciencias Pedagógicas. Mención educación Técnica y Profesional. Cargo y Centro de Trabajo: Investigadora Agregada del Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología (INHEM). Jefa de Sección de Alimentos del Departamento de Registro y Control Sanitario.

Años de experiencia docente: 8 años. Años laborales: 8 años. De los últimos 5 años:

Postgrados recibidos: (1 en México de Alimentación y Nutrición Sostenible) y 5 en la FATESA. 6 en el INHEM

Postgrados impartidos: 2 FATESA y 10 INHEM.

Publicaciones:

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	No					
Manifestaciones Clínicas y manejo nutricional de la Galactosemia en pacientes cubanos	x		2015	Nutr. clín. diet. hosp. 2015	35	138	Carrillo U, Zayas G, Henriquez L, Salazar I, Sanabria A, Abreu D, Torriente J M , Calzadilla Cámbara
Evaluación del estado nutricional en un Hogar Materno de La Habana.	x		2015	Nutr. clín. diet. hosp. 2015	35	108	Calzadilla Cámbara A, López González A, Díaz Lorenzo T, Torriente Valle J M, León Quindemil O L, Abreu Soto D.
Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana	x		2015	Nutr. clín. diet. hosp. 2015	35	22	Zayas GM, Torriente JM, Abreu D, Díaz Y, Carrillo U, Torriente A.

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Manual de Nutrición Clínica y Dietoterapia	x		2015	Edit. Lazo Adentro. 2015. ISBN:978-959-283-142-1		1-210	Zayas Torriente GM, P uente Márquez IM, Domínguez Álvarez y colaboradores.

Factor protector en la Hipertensión gestacional	x		2015	www.inhem.sld.cu.		1-3	González OFarrill Santa Caridad, Soubal Ferrer Abel, Cepero Borroso José M, Massó Capó Isabel, González Díaz Magalys, Chávez Valle Hilda N, Domínguez Dianelys, Berroa Sarduy Gloria. Rosales Lamier Martha B. Abreu Soto Dainet.
Evaluación del Estado Nutricional de un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	91	Abreu D, Zayas G, Carrillo U, Toriente J, Salazar I Calzadilla A Roque G.

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	No					
Programa de educación nutricional para un grupo de embarazadas de un policlínico de La Habana	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	144	Abreu D, Zayas G, Carrillo U, Toriente J, Salazar I Chediack E
Valoración nutricional de un grupo de personas que viven con VIH en La Habana, Cuba	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	196	Zayas GM, Toriente JM, Abreu D, Díaz Y, Carrillo U, Toriente A.
Factores de riesgo asociados con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de la escuela elemental de música	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	17	Carrillo UH, Henríquez L, Hernández EB, Zayas GM, Toriente JM, Abreu D, Salazar I

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Estado Nutricional y estilo de vida de personas que viven con VIH La Habana	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	33	Toriente Valle JM, Zayas Toriente GM, Calzadilla Cámbara, Abreu Soto D, Carrillo Estrada UH.

Evaluación y composición corporal en un grupo de personas que viven con VIH	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	34	Zayas Toriente GM , Toriente Valle M , Alfonso Y, Abreu Soto D , Toriente Fernández A, Carrillo Estrada U.
Embarazo en el curso de la Galactosemia	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	18	Carrillo UH, Henríquez L, Hernández EB, Zayas GM , Toriente JM , Henríquez L Abreu D, Salazar I

Publicación	Publicado		Año	Revista, libro o Institución	Volumen	No. páginas	Autores
	si	no					
Valoración Nutricional de un grupo de personas que viven con VIH EN La Habana, Cuba	x		2016	Nutr. clín. diet. hosp. 2016	36	196	Zayas Toriente GM, Toriente Valle JM, Abreu Soto D, Díaz, Carrillo U, Toriente Fernández.
Alimentación y Nutrición para personas con VIH	x		2016	Edit. Lazo Adentro. 2016. ISBN:978-959-283-150-6		1-150	Zayas Toriente GM, Villalón Oramas M, Toriente Valle JM, Toriente Valle A, Abreu Soto D y colaboradores
Orientación alimentaria y nutrimental para pacientes con cáncer		x		Edit. Ciencias Médicas. En proceso de publicación			Hernández Fernández M, Abreu Soto D

Anexo 12: Modelo de encuesta para la consulta a especialistas

Objetivo:

Conocer la significación de la valoración que hacen los especialistas de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciados en Nutrición en la Atención Primaria de Salud.

Compañeros:

El material que se adjunta, muestra la propuesta de Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciados en Nutrición en la Atención Primaria de Salud. Se agradece con antelación sus valiosos criterios al respecto, los cuales serán de gran utilidad para el perfeccionamiento de esta propuesta.

Por su dedicación y esfuerzo. Muchas gracias.

Antes de recopilar su valiosa información necesitamos que usted proporcione algunos datos generales y realice una breve autoevaluación que nos permitirá confirmar estadísticamente su conocimiento sobre el tema.

Indique: Categoría. Docente: ----- Categoría Científica. ----- Categoría investigativa -----

Años de experiencia: -----

Por favor, marque con una cruz (X) en el valor que corresponda a su grado de conocimiento sobre el tema. Considere la siguiente escala creciente del 1 al 10.

Tema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mejoramiento del desempeño profesional del Licenciados en Nutrición en la Atención Primaria de Salud										

¿Cómo valora la información que posee sobre el tema? Marque con una cruz (X) en la casilla correspondiente para cada uno de los aspectos considerados.

Fuentes que permiten la argumentación de mis criterios sobre el proceso de preparación metodológica interdisciplinaria.	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Ánalisis teóricos que he realizado en debates metodológicos, elaboración de ponencias, artículos, y/o investigaciones relacionadas con el desempeño profesional			
Mi experiencia práctica respecto al trabajo con el proceso el desempeño profesional .			
La información de tipo teórica por consulta a autores nacionales.			

La información de tipo teórica por consulta a autores extranjeros.				
La información obtenida producto de mis funciones de trabajo que me obligan a estar informado sobre proceso el desempeño profesional.				
La intuición de que dispongo para el análisis del tema.				

Por favor examine el resumen y a continuación, valore como **Muy Adecuado (MA)**, **Bastante Adecuado (BA)**, **Adecuado(A)**, **Poco Adecuado (PA)** o **No Adecuado NA**, cada uno de los indicadores siguientes:,

Variable	Dimensiones	Indicadores	MA	B A	A	PA	NA
1. Estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud	1.1. Estructura de la Estrategia	1.1.1. Etapas de la Estrategia. 1.1.2. Acciones y de la primera etapa. 1.1.3. Acciones de la segunda etapa. 1.1.4. Acciones de la tercera etapa.					
	1.2. Particularidades de la Estrategia	1.2.1. Características 1.2.2. Temáticas generales de diplomado 1.2.3. Temáticas específicas. 1.2.4. Tipología de las conferencias. 1.2.5. Tipología de los seminarios. 1.2.6. Tipología del taller. 1.2.7. Tipología de los entrenamientos. 1.2.8. Potencialidades para para la contribución al mejoramiento de la actividad integral del Licenciado					

Por favor, señale a continuación cualquier sugerencia que condiré pueda perfeccionar la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de Enfermería en la Atención Primaria de Salud propuesta: ----

Procesamiento estadístico de la encuesta para la Consulta a especialistas

En la consulta participaron los 25 especialistas que clasificaron con coeficiente de competencia alto y medio, según se muestra en la tabla:

Cálculo del coeficiente de competencia			
Especialistas	Kc	Ka	K
1	0,90	1,00	0,95
2	0,80	0,80	0,80
3	1,00	0,90	0,95
4	0,90	0,90	0,90
5	1,00	1,00	1,00
6	1,00	0,90	1,00
7	1,00	0,90	0,95
8	0,90	0,90	0,90
9	0,90	0,90	0,90
10	0,70	0,80	0,75
11	1,00	1,00	1,00
12	1,00	1,00	1,00
13	0,80	0,80	0,80
14	0,80	0,90	0,85
15	0,80	0,90	0,85
16	0,90	0,90	0,95
17	1,00	1,00	1,00
18	0,60	0,80	0,70
19	1,00	0,90	0,85
20	0,80	0,80	0,80
21	0,80	0,90	0,85
22	0,80	0,90	0,85
23	0,90	0,90	0,95
24	0,80	0,80	0,80
25	1,00	1,00	1,00
Promedio	0,88	0,90	0,89

El gráfico muestra la proporción entre los coeficientes de competencia de los participantes en la Consulta a Especialistas.



Como la cantidad de especialistas que expresan sus criterios es inferior a 30, para valorar los resultados obtenidos en la consulta y conocer si son suficientemente significativos, se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste a cada uno de los indicadores registrados con un nivel de significación $\alpha = 0,01$, es decir, con un 99 % de confiabilidad, en la comprensión de que el impacto de la población en estudio tiene implicaciones educativas en otros contextos similares. Se considera el valor crítico que se obtiene en la tabla correspondiente para $n=25$ elementos, en este caso $D_t = 0,317$.

H_0 : No existe preferencia de los especialistas por una categoría para valorar la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento desempeño profesional del Licenciados en Nutrición en la Atención Primaria de Salud., luego la probabilidad de que seleccionen cualquiera de las categorías: Muy Adecuado (**MA**), Bastante Adecuado (**BA**), Adecuado(**A**), Poco Adecuado (**PA**) o Inadecuado (**I**), es de 0,2.

H_1 : Los especialistas seleccionan preferentemente las categorías: Muy Adecuado (**MA**), Bastante Adecuado (**BA**) y Adecuado(**A**), para valorar la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del Licenciados en Nutrición en la Atención Primaria de Salud., luego la probabilidad de que los resultados sean buenos, es alta. Según la Prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste se tiene:

Indicadores	Tabla de frecuencias absoluta						Tendencias del comportamiento de cada indicador según la mediana
	MA	BA	A	PA	I	Total	
1.1.1.	4	16	4	0	1	25	Bastante Adecuado
1.1.2.	19	6	0	0	0	25	Muy Adecuado
1.1.3.	6	19	0	0	0	25	Bastante Adecuado
1.1.4.	3	19	3	0	0	25	Bastante Adecuado
1.2.1	5	16	3	1	0	25	Bastante Adecuado
1.2.2.	7	18	0	0	0	25	Bastante Adecuado
1.2.3.	0	25	0	0	0	25	Bastante Adecuado
1.2.4.	17	6	2	0	0	25	Muy Adecuado
1.2.5.	6	18	1	0	0	25	Bastante Adecuado
1.2.6.	25	0	0	0	0	25	Muy Adecuado
1.2.7.	23	2	0	0	0	25	Muy Adecuado
1.2.8.	7	16	1	1	0	25	Bastante Adecuado

Tabla de frecuencias observadas acumuladas por categorías

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1.1.1.	4	20	24	24	25
1.1.2.	19	25	25	25	25
1.1.3.	6	25	25	25	25
1.1.4.	3	22	25	25	25
1.2.1	5	21	24	25	25
1.2.2.	7	25	25	25	25
1.2.3.	0	25	25	25	25
1.2.4.	17	23	25	25	25
1.2.5.	6	25	25	25	25
1.2.6.	25	25	25	25	25
1.2.7. .	23	25	25	25	25
1.2.8.	7	23	24	25	25

Tabla de frecuencias relativas observadas acumuladas por categorías

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1.1.1.	0,16	0,8	0,96	0,96	1
1.1.2.	0,76	1	1	1	1
1.1.3.	0,24	1	1	1	1
1.1.4.	0,12	0,88	1	1	1
1.2.1	0,2	0,84	0,96	1	1
1.2.2.	0,28	1	1	1	1
1.2.3.	0	1	1	1	1
1.2.4.	0,68	0,92	1	1	1
1.2.5.	0,24	1	1	1	1
1.2.6.	1	1	1	1	1
1.2.7. .	0,92	1	1	1	1
1.2.8.	0,28	0,92	0,96	1	1

Tabla de frecuencias relativas esperadas acumuladas

MA	BA	A	PA	I	Total
0,2	0,4	0,6	0,8	1	1

Tabla de las diferencias absolutas de las frecuencias relativas observadas acumuladas y las frecuencias relativas esperadas por categorías

Indicadores	MA	BA	A	PA	I	D _{MAX}
1.1.1.	0,04	0,40	0,36	0,16	0,00	0,40
1.1.2.	0,56	0,60	0,40	0,20	0,00	0,60
1.1.3.	0,04	0,60	0,40	0,20	0,00	0,60
1.1.4.	0,08	0,48	0,40	0,20	0,00	0,48
1.2.1.	1,00	0,44	0,36	0,20	0,00	1,00
1.2.2.	0,08	0,60	0,40	0,20	0,00	0,60
1.2.3.	0,00	0,60	0,40	0,20	0,00	0,60
1.2.4.	0,48	0,52	0,40	0,20	0,00	0,52
1.2.5.	0,04	0,60	0,40	0,20	0,00	0,60
1.2.6.	0,80	0,60	0,40	0,20	0,00	0,80
1.2.7. .	0,72	0,60	0,40	0,20	0,00	0,72
1.2.8.	0,08	0,52	0,36	0,20	0,00	0,52

Tabla de comparación de diferencias máximas (D_{MAX}) y diferencia teórica(D_t) por categorías

Indicadores	Categoría	¿D _{max} > D _t ?	Significación
1.1.1.	Bastante Adecuada	0,40>0,317	Confiable
1.1.2.	Muy Adecuada	0,60>0,317	Confiable
1.1.3.	Bastante Adecuada	0,60>0,317	Confiable
1.1.4.	Bastante Adecuada	0,48>0,317	Confiable
1.2.1.	Bastante Adecuada	1,00>0,317	Confiable
1.2.2.	Bastante Adecuada	0,60>0,317	Confiable
1.2.3.	Bastante Adecuada	0,60>0,317	Confiable
1.2.4.	Muy Adecuada	0,52>0,317	Confiable
1.2.5.	Bastante Adecuada	0,60>0,317	Confiable
1.2.6.	Muy Adecuada	0,80>0,317	Confiable
1.2.7. .	Muy Adecuada	0,72>0,317	Confiable
1.2.8.	Bastante Adecuada	0,52>0,317	Confiable

Ahora se determina el valor máximo de las diferencias absolutas entre las frecuencias relativas acumuladas observadas y las esperadas (D_{MAX}): Como todas las diferencias máximas obtenidas son mayores que el valor crítico D_t = 0,317, puede concluirse que: Se rechaza H₀ y se considera que los especialistas muestran conformidad suficientemente significativa con la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional Licenciado en Nutrición de la Atención Primaria de Salud y su posible viabilidad.