

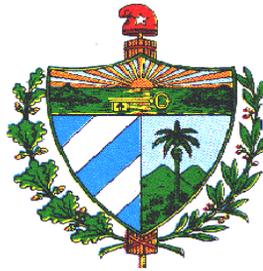
REPÚBLICA DE CUBA

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE
MEDICINA**

Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica

MSc. Kamelia Espinosa Martínez

Matanzas.2023



REPÚBLICA DE CUBA

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE
MEDICINA**

Doctorando: MSc. Kamelia Espinosa Martínez

Tutores:

Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo. Prof. Tit.

Dr.C. Alejandro Antuan Díaz Díaz. Prof. Tit.

Matanzas.2023

AGRADECIMIENTOS

Llegar a este momento ha sido el resultado del apoyo incondicional y la colaboración de muchas personas. A todos los que me apoyaron, mostrando su preocupación sincera y siempre tuvieron una palabra de aliento para mi durante la realización de esta tesis:

¡MUCHAS GRACIAS!

DEDICATORIA

A mi Dios Todo poderoso

A la memoria de mi padre Alberto Hugo Espinosa Espinosa quien fuera mi fuente de inspiración y amor. ¡Gracias Pipo por tus enseñanzas y ejemplo!

A mis hijos María Klaudia y Alberto Alejandro, mi esposo Yunieskys, mi madre, mis hermanas y familia, por el constante apoyo e impulso para seguir adelante.

A mis tutores Dr.C Norberto Valcárcel Izquierdo y Dr.C. Alejandro Antuan Díaz Díaz, quienes me guiaron y acompañaron durante todo el proceso de formación doctoral: Para ellos mis respetos y admiración eterna.

SÍNTESIS

En la carrera de Medicina, ante el reto de una formación integral, se pondera el actuar de los Alumnos Ayudantes, no solo al propiciar el desarrollo de habilidades investigativas o propias de una especialidad, sino también por la oportunidad que ofrece el ingreso y permanencia en el movimiento para esta formación, al permitir egresar a un profesional médico con un perfil pedagógico, y el compromiso de colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La autora identificó, con el apoyo de los métodos de investigación en el diagnóstico realizado, que aún no se consolida una adecuada formación pedagógica, siendo esta última la única variable que se transformó en el contexto a investigar. El inventario de los problemas y potencialidades en cada una de las dimensiones e indicadores, permitió diseñar una Estrategia Metodológica para contribuir a esta formación a través del desarrollo de los modos de actuación necesarios para un adecuado desempeño profesional pedagógico.

Se modela la Estrategia Metodológica a partir de su fundamentación y estructuración para lograr la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera, a través de cinco momentos, donde se indica la sensibilización, el diagnóstico, la planificación educativa, ejecución, evaluación y control de las acciones propuestas.

La valoración de los resultados de la consulta a expertos y del test de satisfacción que se aplicó a los docentes, posibilitó valorar el desarrollo de formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina, así como la validez de la Estrategia Metodológica propuesta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LAS CIENCIAS MÉDICAS	11
1.1 EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA 11	
1.2 EL MOVIMIENTO DE ALUMNOS AYUDANTES ORIGEN Y EVOLUCIÓN	22
1.3 LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES. SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	34
CAPÍTULO II. ESTADO ACTUAL EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS, MUNICIPIO CÁRDENAS	45
2.1. PROCEDIMIENTO PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL DE LOS PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA.....	45
2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
2.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL	51
2.2.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES TUTORES	54
2.2.3 ENCUESTA A LOS AA	57
2.2.4 ENTREVISTAS A MÉDICOS EGRESADOS QUE EJERCEN LA FUNCIÓN DOCENTE, JEFES DE DEPARTAMENTO Y OTROS DIRECTIVOS	60
2.2.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS AA 63	
2.3 INVENTARIO DE PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES EN EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN, AL DESARROLLO LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA	65
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA	69
3.1 FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA	69
3.2 ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS AA EN LA CARRERA DE MEDICINA.....	80
3.3 VALIDACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA	92
3.3.1 VALORACIÓN DE LA CONSULTA A EXPERTOS.....	92

3.3.2 VALORACIÓN DEL TEST DE SATISFACCIÓN.....	96
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación docente en las ciencias médicas exige de nuevas concepciones teóricas y metodológicas, capaces de sintetizar el espíritu científico - cultural del conocimiento y el desarrollo de la profesión, y que sea expresión del carácter complejo y dialéctico del desempeño profesional. De esta forma, la formación docente demanda la necesidad de análisis e interpretación cognitivos y metodológicos, que permita implicar la formación del profesional de las ciencias médicas en relación con su proyección científica y pedagógica.¹

En este contexto, la formación de los estudiantes en las Ciencias Médicas se rige por un plan de estudio que se perfecciona sistemáticamente con la integración docente-asistencial e investigativo, para garantizar la calidad en el desempeño del egresado universitario con conocimientos y habilidades que le posibiliten desempeñarse no solo en una especialidad específica, sino también como docentes y/o futuros investigadores.

Una fortaleza para el logro de este objetivo lo constituye el movimiento de Alumnos Ayudantes (AA) "Frank País", puesto en vigor por el Ministerio de Salud Pública, en el año 1962 y que estableció, en la Política de Formación de Cuadros Científicos y Pedagógicos, que sería la fuente fundamental en la obtención de cuadros docentes de la universidad de las Ciencias Médicas, y para su organización y desarrollo se regiría por los requisitos que se establecen en las resoluciones correspondientes al Ministerio de Educación Superior. La creación de este Movimiento resultó una valiosa solución de la Revolución cubana al éxodo de profesores universitarios que tuvo lugar en esa época.²

Actualmente se incorporan a este movimiento, según lo establece la resolución Ministerial 02/18, “estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras al concluir el primer año, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, con aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico, capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio”.³

Tal como se declara en la indicación número 37 /11 del Ministerio de Salud Pública, dentro de los objetivos fundamentales del movimiento AA, se encuentra el de apoyar el desarrollo el proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, principalmente en aquellas que se encuentran en déficit y la de adquirir de forma acelerada, habilidades como docentes, investigador o propias de una especialidad. De modo que los estudiantes, para su selección como AA, deben poseer buenos resultados académicos, con una conducta política y social avalada por las organizaciones estudiantiles.⁴

De acuerdo a estos objetivos y ante la creciente demanda en la formación médica, los AA ocupan un lugar preponderante en la Educación Médica Cubana. Desde la posición de autores como Hernández et al⁵, los conocimientos sobre pedagogía son considerados esenciales para los estudiantes desde el pregrado, por lo que además de incorporarlos a través de estrategias curriculares en el programa de estudio de la carrera de Medicina, señalan estos autores, la formación del AA, se debe encaminar a facilitar el dominio de conceptos básicos de esta ciencia y para ello realizar de forma escalonada, según la etapa que transita, tareas en orden de complejidad creciente.

Estas tareas, deben estar concebidas en el plan de desarrollo individual que elabora el tutor responsable de la atención metodológica y el grado de complejidad de cada una de ellas se incrementará, en correspondencia con el año de ayudantía, con el objetivo de potenciar la comprensión y vinculación de los contenidos a recibir, y que a su vez constituya una poderosa herramienta para transmitir lo aprendido a otros estudiantes, de modo que paulatinamente a su formación médica, también este presente la pedagógica.

Sin embargo, en relación con el tema, algunos autores consideran que la carga asistencial que deben enfrentar a diario los tutores, puede ser un factor que conspira en contra de la calidad en la formación, a pesar de ser el tutor una figura relevante en la atención del AA, no siempre se logra una correcta dirección del proceso formativo, de ahí la propuesta de estos autores sobre: “programar cursos, para contribuir a resolver, en lo fundamental, algunas de sus carencias”.^{6,7}

Dada la necesidad de potenciar la misión pedagógica de los AA, de modo tal que permita, desde la Educación en el Trabajo, el equilibrio de los componentes, asistenciales, investigativos y docente, autores como Rodríguez et al⁸ expresan que esta modalidad: “es la vía de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas, aun cuando se considere de mayor jerarquía la actividad asistencial, como eje dinamizador de los servicios de salud”, afirman estos autores además, que existe el peligro de sacrificar lo menos inmediato, en aras de satisfacer las más acuciantes demandas de la asistencia y por lo que se puede debilitar otras formaciones, como la pedagógica .

De ahí, la importancia, según investigadores como Carrasco et al⁹ de fortalecer el proceso de atención a este movimiento en el área específica de la formación pedagógica, al

acercar al estudiante en su propia formación como AA a realizar el acto didáctico consciente y ya una vez egresado a un desempeño acertado en la participación y conducción del Proceso Docente Educativo en el área donde se encuentre y en la condición que le corresponda.

La autora coincide con estos propósitos y los visualiza como indispensables para lograr una formación integral, donde las insuficiencias constituyen un desafío en la búsqueda de la excelencia para la Educación Médica. De esta manera, la función pedagógica del AA en la carrera de Medicina, es un aporte fundamental en los procesos educativos, donde se deben incluir, para lograr mejores resultados, no solo en las funciones de los tutores, como los máximos responsables de la atención metodológica, sino también a otros agentes educativos que forman parte de esta formación, como los docentes, profesores guías, entre otros.

Posiciones similares se expresan en investigaciones de autores como Portuondo y Méndez,¹¹ al referirse que la formación pedagógica del AA debe ir dirigida a lograr los conocimientos y habilidades que se identifican con el modelo del futuro profesional, en un contexto interdisciplinar apropiado y en espacios docentes que les permitan desarrollar actividades que fomenten esta habilidad, y respondan a una formación docente sistemática, continua y extendida en el tiempo, con nuevos aportes, conceptos y enfoques en el campo de la docencia.

La formación pedagógica de los AA se contextualiza en la Educación Médica, en tanto que forma parte de las funciones que van a realizar en la dirección del proceso educativo de otros estudiantes. La autora coincide, con el criterio de Cabrera,¹² al referirse que la formación: “permitirá un aprendizaje profundo en las habilidades propias de la disciplina,

mayor seguridad, habilidades comunicativas al brindar explicaciones que faciliten la comprensión para otros, así como entender diferentes posturas frente a un tema, ya que para el AA este espacio brinda no solo la posibilidad de afinar los conocimientos en el campo disciplinar de la especialidad seleccionada, sino que además le permite repensar sobre su propio aprendizaje y las maneras como puede aproximar a otros lo aprendido”.

La formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, se manifiesta a través del desarrollo integral de estos futuros profesionales de la salud, desde el adecuado desempeño pedagógico y en el cumplimiento del objetivo específico de influir educativamente en la ejecución de los planes y programas de la carrera, como vía para potenciar la formación médica, sin embargo, investigaciones de autores como Cabrera et al¹³ consideran que “esta formación dista de satisfacer las demandas actuales, situación que requiere que se perfeccione la dirección y organización del trabajo de manera tal que estos alcancen en su tránsito por el movimiento la preparación adecuada”.

Las investigaciones científicas antes mencionadas y la experiencia de la autora como metodóloga de trabajo educativo en el municipio de Cárdenas, le permitieron identificar un conjunto de **situaciones problemáticas** en la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina en la facultad de Ciencias Médicas, tales como:

- La formación pedagógica está centrada solamente en la función tutorial, no aprovechándose otros agentes educativos de las Ciencias Médicas.
- Limitado desarrollo de las potencialidades de los AA en la carrera de Medicina.
- En los espacios de la ayudantía, el tiempo dedicado a la formación pedagógica se considera pobre, en su mayoría, dedicados solo al desarrollo de habilidades técnicas de la especialidad.

- Escasas acciones de motivación en la formación de los AA hacia el perfil docente.
- La formación pedagógica de los AA, no se encuentra en el mismo nivel de la formación asistencial e investigativa.

Los antecedentes expuestos y las situaciones problemáticas declaradas, revelan la **contradicción** que se manifiesta entre la necesaria formación integral del egresado de las Ciencias Médicas, en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano y la insuficiente formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina en el municipio de Cárdenas, en correspondencia con estos propósitos.

Por lo anteriormente expuesto, la autora declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas? y se identifica como **objeto de estudio** el proceso de formación de los AA en las Ciencias Médicas y como **campo de acción** la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Para la solución del problema científico planteado se propone como **objetivo**: diseñar una Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas.

Como vía para el cumplimiento del objetivo y acogida con la Visión Horizontal (Ver Anexo 1), se plantean las **Preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué referentes teórico - metodológicos sustentan la formación pedagógica de los AA en las Ciencias Médicas?
2. ¿Cuál es la situación actual de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas?

3. ¿Cómo elaborar una Estrategia Metodológica que contribuya a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina de Matanzas, municipio Cárdenas?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas con la ejecución de la Estrategia Metodológica?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas, la autora propone las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la formación pedagógica de los AA en las Ciencias Médicas.
2. Caracterización del estado actual de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas.
3. Elaboración de la Estrategia Metodológica que contribuya a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.
4. Valoración de los resultados que se obtienen en la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas con la ejecución de la Estrategia Metodológica.

La investigación se sustenta desde la concepción dialéctico materialista, en la cual los métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos, combinados adecuadamente, permitieron analizar, identificar y procesar datos cualitativos y cuantitativos para favorecer la solución de las tareas propuestas. Se ejecuta una investigación de tipo descriptiva – proyectiva, tal como orienta Artiles,¹⁴ en tanto que se realiza un estudio de corte transversal en el contexto a investigar y se propone una solución por la vía científica para transformar la realidad, en el caso que ocupa la formación pedagógica de los AA.

Se orientó la selección de los siguientes **métodos**:

Métodos del nivel teórico:

Histórico lógico: se utilizó para determinar los principales antecedentes y tendencias históricas que han caracterizado al movimiento AA y su influencia en el desempeño pedagógico de los médicos egresados de las Ciencias Médicas, lo que permitió revelar los fundamentos teóricos y las características de la Estrategia Metodológica.

Análisis documental: permitió el análisis de la bibliografía consultada, así como el estudio de los referentes teóricos sobre el desarrollo de la formación pedagógica de los AA, proporcionó la información sobre documentos normativos, resoluciones, plan de estudio de la carrera de Medicina, expedientes y otros documentos relacionados con el programa de formación de los AA.

Sistematización: desde la posición dialéctica se empleó en el estudio del criterio de diversos autores sobre el proceso de formación de los AA en las Ciencias Médicas, al favorecer la construcción de definiciones propias para esta investigación, que sirvieron de base para la Estrategia Metodológica.

Modelación: favoreció el proceso de abstracción para el diseño y la configuración de la Estrategia Metodológica propuesta, lo que posibilitó manifestar las relaciones entre los componentes que la estructuran.

Sistémico estructural funcional: permitió visualizar nexos y relaciones que se establecen entre los elementos que componen la Estrategia Metodológica dirigida a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Métodos del nivel empírico:

Observación: permitió con la ayuda de una guía para el trabajo de los tutores, actividades metodológicas desarrolladas en los diferentes departamentos, festivales de la clase, realización de ejercicios de instructor no graduados y de este modo se identificó las principales fortalezas y debilidades dentro del movimiento.

Encuesta: se aplicó a los profesores tutores y a los AA con el propósito de constatar la situación en cuanto a la formación pedagógica en la carrera de Medicina.

Entrevistas: se empleó para determinar el criterio que poseen los médicos egresados que ejercen la función docente, jefes de departamento y otros directivos acerca de la necesidad de una adecuada formación pedagógica de los AA.

Test de satisfacción: se utilizó para la valoración práctica de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica en la participación de los AA de la carrera de Medicina.

Consulta a expertos: la utilización de este método facilitó la valoración teórica de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina.

Triangulación metodológica: permitió la certificación de las interrelaciones de la información proveniente de disímiles fuentes, tales como la observación, la encuesta y la entrevista.

Métodos del nivel estadístico:

La utilización de este método posibilitó el análisis de los datos empíricos obtenidos y permitió a su vez, procesar la información derivada de los cuestionarios aplicados. Se utilizó el método Delphy para el procesamiento de la consulta a expertos y el cuadro lógico de ladov para el análisis del test de satisfacción.

Población y muestra: El trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas, la población y la muestra compuesta por el 100% de los tutores y estudiantes incorporados al movimiento en la carrera de Medicina, con un total de 103 AA y 38 tutores.

La **contribución a la teoría**, se enmarca en las Ciencias Médicas, Pedagógicas, de la Educación y de la Salud de forma general y particular a las Ciencias de la Educación Médica con la identificación de los referentes teóricos que sustentan la investigación y desarrollo de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, lo que permite develar las relaciones esenciales de este proceso en las universidades médicas que ingresan al área de la formación permanente y continuada, como proceso y principio de las Ciencias de la Educación Médica en su base epistemológica.

Aporte práctico se devela en la propuesta de la Estrategia Metodológica y su implementación en la práctica de la Educación Médica que permita la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

La **novedad científica** radicará en la posibilidad de contar con una Estrategia Metodológica que permitirá a los AA apropiarse de los contenidos pedagógicos desde los primeros años de ingreso al movimiento, y de este modo contribuirá a la formación integral de los graduados de las Ciencias Médicas con una mayor preparación del egresado en sus tres componentes: asistencial, docente e investigativo.

CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

En este capítulo, la autora aborda la evolución de la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina y dentro de esta, el movimiento de AA en su origen y evolución, se identifican además los elementos que inciden en la formación de los AA y su dimensión pedagógica, para finalmente llegar a las regularidades, procedentes del estudio histórico - lógico de la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

1.1 EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

En Cuba, el plan de estudio de la carrera de Medicina transitó por diferentes cambios para llegar a un perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en respuesta a los avances científicos del mundo y las tendencias de la Educación Médica.

En el año 1734, se pusieron en vigor los estatutos de la Universidad, y con ellos, el primer plan de estudios de la carrera de Medicina que representó una forma más organizada de la formación del médico, aunque tuvo como limitante fundamental el aislamiento de los conocimientos teóricos de la formación práctica, por lo que en el año 1900, por iniciativa de este pedagogo, se instauró “El Plan Varona”, para la carrera de Medicina y se logró una mejor aproximación a la enseñanza práctica de la medicina.¹⁵

Las transformaciones que surgieron en la carrera de Medicina a raíz del triunfo revolucionario como consecuencia de la nueva estructura socioeconómica cubana y ante la urgente necesidad de formar un mayor número de médicos, aceleró el desarrollo de la Educación Médica Superior y se hizo posible la creación de un nuevo plan de estudio,

cuyos objetivos se dirigían a subsanar defectos de formación, crear sólidas bases para la investigación e incorporar la combinación del estudio con el trabajo y el principio de formar un médico capaz de ejercer la medicina preventiva – curativa.

Las investigaciones realizadas declaran que entre los años 1959 y 1983 se manifiestan la aplicación de cinco planes de estudio. En la década de los años 70 se desarrolla el modelo de la medicina en la comunidad que se inicia en el Policlínico Docente Alamar (1974) y luego se extiende a todo el país con profesores a tiempo completo de Medicina Interna, Pediatría, Obstetricia /Ginecología, Psicología y, a tiempo parcial de otras especialidades.¹⁶

En cada nuevo plan de estudio de la enseñanza médica, se evidencia, desde sus inicios hasta la actualidad, la correspondencia de la formación profesional con la estructura social del momento histórico, de ahí, que se comprenda la dinámica de sus concepciones, que por mucho tiempo fue solo teórica y de acceso para unos pocos, con el diseño y aplicación de cada uno.

La autora basándose en los periodos que atravesó la formación médica, diseñados en la tesis doctoral de Miranda¹⁷ en el año 2018, resume algunas de sus etapas:

“En los años 1728-1842, existía falta de nexo entre la Universidad y la vida, esto se atribuye al dogmatismo presente que no facilitaba un aprendizaje científico en busca de soluciones, muy alejado de la sociedad y de sus problemas de salud,

Durante los años 1843 - 1898, se reconoce que en este periodo ya existía un acercamiento entre la teoría con la práctica y la incorporación de las concepciones pedagógicas positivistas, se hace énfasis en la preparación intelectual del docente, lo que da inicio a la formación práctica con la disección y atención a enfermos”.

Expone, además esta autora, que las etapas estuvieron marcadas por las condiciones sociopolíticas de la isla que limitaron el aprendizaje de la medicina desde la práctica, por lo que la enseñanza tuvo un profundo carácter teórico, repetitivo, memorístico y escolástico que contribuyó al egreso de un médico limitado para responder a las necesidades de la población.

En un análisis más cercano al período 1959 al de 1970, tal como describe en su tesis Miranda, ocurre el paso de la medicina capitalista a la medicina socialista, con la formación de un enfoque humanista y social, llevándose a cabo, la reforma de los estudios universitarios, que conlleva a que se inaugure, por esa época, el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”. Dentro de esta etapa se enmarca la extensión de la formación médica a otras universidades del país.

De acuerdo con estas observaciones, en cada una de las etapas, la autora asume que la formación médica alcanzó evidentes logros, en la medida que transcurrió el tiempo y el proceso revolucionario marcó un papel decisivo en el avance de la misma, al respecto, en el discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro¹⁸ en un acto de graduación en el año 1964 expresó: “La formación de médicos ha cambiado radicalmente. De una formación que era casi exclusivamente teórica a una formación que incluye una práctica intensa unida a los conocimientos teóricos”.

Las necesidades que generaron las condiciones y niveles de vida hasta la década del 80, dieron lugar al perfeccionamiento en la Educación Médica y a partir del año 1983, surge la especialidad de Medicina General Integral(MGI), que orientó la formación del médico general desde y hacia la Atención Primaria de Salud(APS), y favoreció al sistema de salud cubano como la formación de un médico de nuevo tipo, capaz brindar asistencia a las

personas, familias y la comunidad, y de este modo: "... se potenció las formas de enseñanza práctica a este nivel de atención, mediante la consulta médica y visita de terreno".¹⁹

Producto de estas reformas ocurridas en la Educación Médica Superior y con el propósito de lograr que la formación de los profesionales estuviera cada vez más acorde con los requerimientos y exigencias del sistema de Salud de Cuba y del mundo, se transita por diferentes planes de estudio desde el inicial Plan A y a partir de este, en la década de los 80, se concibe el plan de estudio B.

Del mismo modo y con la intención de perfeccionar la formación médica, en los años 90 surge el plan de estudio C, en respuesta plena a las exigencias de estos profesionales, acorde con el desarrollo económico y social que demandaba el país en ese momento, década de cambios esenciales en el modelo de formación de la Educación Superior Cubana, no sólo en cuanto a la concepción del perfil del graduado, sino también, en cuanto a lograr en la práctica una adecuada prioridad de los aspectos educativos, en estrecha relación con los de carácter cognitivo.²⁰

A juicio de la autora lograr articular estos aspectos, propició el desarrollo de una formación dirigida a identificar los problemas y las posibles soluciones de manera más creativa y activa mediante la interacción del estudiante con la actividad práctica, es decir la integración del estudio con el trabajo, incluso, una mejor articulación en el trabajo científico estudiantil.

En este sentido Delgado,²¹ señaló que el plan C, "permitió establecer los problemas de salud que debía enfrentar el médico general, fomentó la educación en el trabajo, el uso

del método clínico-epidemiológico, e hizo mayor énfasis en la consideración del hombre como ser biopsicosocial”.

Con el objetivo de promover una concepción integral a la luz de las transformaciones y retos en la Educación Médica Superior, Vela²² expone en su tesis doctoral en el año 2016, que: “...se pone en práctica el plan “D” de estudios, que posee como base el principio rector de la Educación en el Trabajo, como forma organizativa fundamental del proceso formativo, e integrado por su carácter interdisciplinario y alto potencial para formar un médico con elevada calificación académico – laboral e investigativa, capaz de detectar y resolver los problemas profesionales que enfrenta en el desempeño de sus funciones.”

Para dar cumplimiento a este propósito, a partir del año 2000 hasta los momentos actuales, se evidencia el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud, al orientar sus objetivos hacia el fortalecimiento de la Atención Primaria de Salud, universalización y municipalización de la enseñanza y la organización del Policlínico, espacio en el que convergen al desarrollo acelerado de la formación del recurso humano.

Durante el curso escolar 2003-2004 con el rediseño del plan de estudio de la carrera, se declaró la Medicina General Integral como la disciplina integradora, y se orientó la formación de un médico general capaz de realizar acciones de diagnóstico, promoción, prevención, terapéutica y rehabilitación, señal tangible de una necesidad: el perfeccionamiento de la Educación en el Trabajo.²³

De esta forma, con la conversión, en el año 2004, del policlínico comunitario en universitario, se constituía un escenario de gran importancia en la formación médica, al permitir el desarrollo de actividades y acciones directamente en la APS, sería entonces el policlínico universitario una extensión de la Universidad de la Ciencias Médicas, que

favorecería la eficiente organización y planificación del trabajo docente-educativo, escenario central de la formación de especialista de MGI.

En el transcurso de los años , se logró paulatinamente el perfeccionamiento de este plan y dentro de las características, que resultaron novedosas para la formación médica se evidenciaron las de trabajar, con un currículo con tres niveles o categorías (currículo base, propio, y optativo/electivo), la de avanzar en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares de carácter interdisciplinario, lograr una evaluación final de carácter más cualitativo e integrador, en particular en disciplinas diferentes de la encargada del desarrollo de los modos de actuación profesional, en la ampliación y generalización de las TIC , así como en el fortalecimiento de la formación social y humanista.²⁴

En consecuencia, con estas características del plan de estudio, las estrategias curriculares se diseñan para aseguran el logro de los objetivos que, por su alcance, rebasaban las posibilidades de las disciplinas, y por lo que se asumen por todas o una parte de estas, como por ejemplo las destinadas a la labor educativa, las del empleo de las tecnologías de la información, para la comunicación en idioma extranjero, las de formación pedagógica, etc. En cada caso, para autores como Pernas²⁵, “es importante fundamentar la necesidad de cada estrategia en la carrera, pues aparte de su papel desarrollador en la formación de las competencias profesionales, no resulta conveniente una cantidad excesiva que pudieran sobrecargar el proceso docente educativo”.

Sobre la validez de esta afirmación, la necesidad de una Estrategia Metodológica para la formación pedagógica se fundamenta en la necesidad de desarrollar habilidades con fines pedagógicos en los AA, para que estos sean capaces de desempeñar la función docente una vez graduados. Estos conocimientos son una importante herramienta, no solo para

asumir la formación de otros galenos, sino también en la labor educativa a desarrollar con el individuo, la familia y la comunidad. Por tal efecto, la implementación de estas estrategias favorece la pertinencia y la calidad del proceso de competencia profesional y de valores en los educandos.

A partir de la propuesta de una estrategia curricular de formación pedagógica en la carrera, se evidenció la posición de autores como Valdés et al²⁶, al referirse que: “les permitió identificar tareas en dos vertientes de formación: una dirigida a preparar al estudiante en su rol educativo en la comunidad y la otra a prepararlo en la función docente de pregrado y del personal de salud.” Para esta última proponen, los autores, entre las principales acciones curriculares y extracurriculares a desarrollar:

- “Incorporar un curso sobre Educación Médica Superior al programa de los cursos electivos, el cual, aunque mantenga un carácter opcional, tenga como requisito el haberlo recibido antes de concluir los estudios universitarios.
- Impartir cursos extracurriculares sobre elementos de Pedagogía y Metodología de la Enseñanza Superior, con carácter obligatorio para los alumnos pertenecientes a la Vanguardia Mario Muñoz Monroy y al Movimiento de AA “Frank País”.
- Preparar pedagógica de AA, en los respectivos departamentos, a través de los planes de formación específicos que contribuyan al trabajo docente Metodológico. Sugieren los autores que esta preparación se realizará de forma escalonada, al tener en consideración la etapa por la cual se transita, con tareas en orden de complejidad creciente.
- Incorporar a los estudiantes a las tareas investigativas pedagógicas y de tesis de maestrías y de doctorados.

- Ofertar investigaciones pedagógicas en las temáticas de los departamentos, para realizar la actividad científica estudiantil”.

La autora coincide con la propuesta de los autores y considera que cada una de las acciones y tareas concretas que se diseñen, necesitan de una previa organización y planificación, en las se muestren claramente, la intención de una eficaz formación pedagógica que contribuya al aprendizaje de los conocimientos necesarios para asumir esta función, y dependerá además, de poder garantizar que funcionen sistemáticamente, sin insuficiencias, ni contradicciones, en las estructuras responsables de su implementación y control.

Los elementos anteriores contribuyen a favorecer la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, en tal sentido, sin pretender la autora realizar un análisis minucioso de cada plan de estudio, cabe destacar que dentro de los numerosos aspectos a transformar en el plan “D”, se evidencia el de avanzar en las estrategias de carácter interdisciplinario, con el diseño de estrategias curriculares.

Sobre la base del objetivo, de continuar en el perfeccionamiento de la formación médica, se implementa el “E”, cuyos propósitos fundamentales se encaminan a la flexibilidad curricular, mediante su diseño por disciplina, al empleo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones(TIC), al uso correcto de la lengua materna, la inclusión de estrategias de diferentes alcances que propicien al relacionarse, la formación de un profesional integral, con mayor sentido de pertenencia, capaz de solucionar problemas de salud de su comunidad.²⁷

Se manifiesta entonces el desarrollo de una formación integral que para autores como Valcárcel y Díaz²⁸ se asume: “en la pretensión que posee el profesional médico de poner

sus conocimientos al servicio de la sociedad y la necesidad de crear las bases desde la formación de pregrado para el desarrollo de las habilidades profesionales, la Educación Médica asume este reto”.

La autora, a partir de reconocer que la contradicción, principal propósito de esta investigación, devela la necesaria formación integral que incluye la preparación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, por consiguiente, en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano y en declaración del Ministerio de Educación Superior, asume que la formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.²⁹

Entre los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye, según criterio de autores como Torres et al³⁰ , por una parte la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación, y por otra parte, el vínculo del estudio y el trabajo, lo que significa que el proceso de formación se desarrolle en estrecho contacto con la realidad social, con la vida, que se materializa en la práctica laboral que desarrollan los estudiantes y contribuye de modo significativo a la formación de las habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador.

Para lograr la formación integral se requiere el desarrollo de las habilidades contentivas en el perfil de egresado de la carrera de Medicina y particularizado en la formación

pedagógica que necesitan, es por ello que se reconoce las definiciones de autores como Amechazurra et al³¹ al decir que “la habilidad es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y operaciones prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con la ayuda de los conocimientos, hábitos y la sistematicidad. La estructura de una habilidad está conformada por tres componentes: los conocimientos (base gnoseológica), acciones y operaciones (componentes ejecutores) y los motivos y objetivos como componentes inductores. El conocimiento es efectivo si se domina la habilidad y permite la actuación.”

En tanto, el desarrollo de habilidades profesionales constituye objetivo fundamental del proceso docente – educativo y se clasifica según Añorga³², como Habilidades integradoras desde el pregrado hasta el postgrado a partir de dos tipos de formaciones:

“Formación básica: Habilidades para saber hacer: auto superación – organizativas – docentes – investigativas - trabajo colectivo – comunicativas – pedagógicas – didácticas - identificación de raíces e identidad.

Formación especializada: Habilidades para saber crear: proyectivas - conducción científica, tutoría, producción empática, persuasión- convencimiento; específicas de la rama.”

Es criterio de la autora, que para el desarrollo de estas habilidades integradoras en la carrera, debe orientarse desde los inicios en el pregrado hacia la formación científico-investigativa y pedagógicas que les permitan resolver problemas en la dirección del aprendizaje, con la utilización de métodos activos de enseñanza, tal como refieren autores como Valcárcel y Díaz³³ “con mayor énfasis en el aprendizaje y el protagonismo del

educando, en especial el método de solución de problemas con un tratamiento interdisciplinario, la educación en el trabajo y el trabajo independiente”.

Forma parte también del desarrollo de las habilidades integradoras, el fortalecimiento de la labor educativa, no solo en la dimensión curricular, sino además en la dimensión sociopolítica y la extensionista, en esta última mediante la incorporación de los estudiantes en actividades culturales, deportivas, proyectos comunitarios, cátedras honoríficas y multidisciplinaria, así como la atención al movimiento de (AA) y dentro de este la formación pedagógica, que resulta el objeto de estudio de la investigación de la autora.

Todo lo anteriormente expuesto, se orienta hacia el desarrollo integral del estudiante en la medida en que en su accionar como proceso interactivo, facilite la socialización e individualización de esa parte de la cultura seleccionada intencionalmente, como fuente principal del contenido educativo, al reflejar las experiencias obtenidas, los métodos, estilos y procedimientos para la realización de las acciones en las diferentes esferas de la actividad profesional y cotidiana.³⁴

Desde esta perspectiva, la formación integral de los estudiantes en la carrera de Medicina debe orientarse hacia la adquisición de habilidades que permita un aprendizaje continuo, no solo de una asignatura, contenido específico o especialidad, sino también con otros saberes que les permitan sentirse comprometidos con la sociedad.

A partir del análisis y estudio histórico – lógico de la evolución en la formación de los estudiantes en la carrera de Medicina, posibilitó reconocer las siguientes Regularidades:

- En la evolución de los planes de estudio de la carrera desde el triunfo de la Revolución hasta los actuales, dentro de las asignaturas y disciplinas no aparecen contenidos

relacionados con la didáctica y la pedagogía, solo en la disciplina Salud Pública, se abordan acciones de educación en salud para la promoción y prevención de la población.

- La misión o alcance de los planes y programas de estudio de la carrera de Medicina, está dirigida hacia la formación integral, sin embargo, no están diseñadas acciones concretas que construyan a la formación pedagógica.
- El componente pedagógico de la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, se desarrolla a partir de los movimientos AA, cátedras honoríficas y multidisciplinarias, proyectos comunitarios, entre otras alternativas.

1.2 EL MOVIMIENTO DE ALUMNOS AYUDANTES ORIGEN Y EVOLUCIÓN

Ante los profundos cambios que se produjeron en la Educación Médica Cubana, algunos de estos radicales y otros con una transformación de procesos ya en desarrollo, que en su conjunto, reflejan y dan solución a la necesidad de incrementar la formación del personal médico, educar a estudiantes científicamente preparados y comprometidos con la comunidad, se hace necesario integrar competencias, conocimientos básicos y compromiso para la solución de problemas de salud donde laboren los egresados de las Ciencias Médicas.³⁵

De ahí entonces, que, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes, en cada universidad, facultad, filial o sede de las Ciencias Médicas, se organizan un conjunto de actividades extracurriculares, en las que se desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales se inserta el movimiento de AA "Frank País García". Nombre que resultó del reconocimiento a las cualidades personales del joven maestro revolucionario, propuesta del Comandante en

Jefe Fidel Castro, para que unido a los requisitos académicos que quienes lo integrasen, se manifestaran y desarrollaran cualidades como las de este mártir.³⁶

El movimiento que surge el 10 de enero de 1962, en apoyo a la formación de futuros cuadros científico, pedagógicos y especialistas en las distintas ramas de las carreras de las Ciencias Médicas, y exige, por los objetivos que se propone , de un claustro altamente calificado para su formación de manera que favorezca la adquisición de los conocimientos por parte de los AA, en el desarrollo de las habilidades de cada disciplina como la pedagógica, así como la aplicación de métodos científicos e investigativos y la reafirmación de cualidades personales, valores y sentido ético.³⁷

Para autores como Elías et al³⁸, los tres momentos que marcan pautas en el movimiento de AA son:

- I. El triunfo de la Revolución Cubana en 1959: permitió fomentar la función docente del estudiante de medicina ante el éxodo de docentes en desacuerdo con las reformas.
- II. Declaración por el Ministerio de Educación Superior de la Resolución Ministerial No. 80 del año 1983: ofreció las orientaciones metodológicas necesarias para la funcionalidad del Movimiento de AA “Frank País García”.
- III. Implementación por el Ministerio de Educación Superior de la Resolución Ministerial No. 106 del 2005: rediseñó las bases orientadoras del quehacer del Movimiento AA

Los autores describen el proceso de perfeccionamiento del movimiento AA, a través de comparaciones en cuanto a períodos pre revolucionario y revolucionario:

-Primer período (Pre revolucionario, entre 1726 y 1958): atención incipiente a la formación del estudiante de medicina en su condición de AA.

-II- Segundo período (Revolucionario, entre 1959 y 2014): la preparación docente del AA en el contexto de la Educación Médica Superior cubana.

La atención al movimiento de AA, después del segundo periodo con el triunfo revolucionario, se dirigía, según los autores, a una primera etapa de organización y mejora de la preparación docente del estudiante de medicina en su condición de AA (1959 – 1982).

Describen, entonces que la segunda etapa, iba dirigida al fortalecimiento de la integración académica, práctica, investigativa y pedagógica en la formación del estudiante de medicina en su condición de AA (1983 - 2004), y la tercera al fortalecimiento de la preparación docente del estudiante con esta condición (2005-2017).

La autora asume las referencias de la investigación anterior y añade que cada una de las etapas o período que han caracterizado al movimiento de AA, a partir del triunfo revolucionario, se puede concebir como un valioso aporte a formación médica, como fuente de formación de los futuros profesores, investigadores y especialistas, así como para satisfacer las exigencias del desarrollo de la salud pública en Cuba.

Estas exigencias, alcanzan una nueva connotación, en el año 2007 al declarar el Ministerio de Salud Pública, en su Resolución Ministerial No.376, como requisito indispensable para pertenecer al Movimiento AA "Frank País", la realización de una evaluación integral, por parte de los miembros de la brigada a la que pertenece el estudiante que solicita el ingreso al mismo, cuya evaluación tendrá que resultar satisfactoria para cada curso académico.³⁹

En correspondencia con esta resolución, el año 2011 la indicación número 37 que emite el Ministerio de Salud Pública, añade como requisito, que para pertenecer al movimiento, los estudiantes debían poseer alto aprovechamiento docente, distinguirse por mostrar

ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna disciplina específica del plan de estudio, para impartir docencia y para la investigación científica, con el propósito de fortalecer la calidad de los Servicios de Salud donde se inserten, a partir de un pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente.⁴

Esta indicación, dispone dentro de sus objetivos fundamentales:

- Apoyar el desarrollo del proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, fundamentalmente las que se encuentran en déficit y adquirir de forma acelerada, habilidades como docente, investigador o propias de una especialidad.

Por otra parte la resolución 02 del año 2018, que emite el Ministerio de Educación Superior en su artículo 239 declara que los estudiantes podrán incorporarse al movimiento al concluir el primer año académico y a partir de este, en cualquier otro año, con excepción del último de la carrera, siempre que posean una conducta política y social acorde a los principios de la Revolución, avalada por la Federación Estudiantil Universitaria, la Unión de Jóvenes Comunistas y el profesor guía, así como la aptitud y disposición para trabajar como AA, manteniendo buenos resultados académicos.³

Constituye el ingreso al movimiento un proceso político, en el que se tiene en cuenta la integralidad del estudiante, de manera que el análisis para su selección, se realice con criterios valorativos del primer año de la carrera y las exigencias del “Destacamento Carlos J. Finlay”, que forman parte a su vez de la Estrategia Integral de trabajo educativo y Político Ideológico de cada Centro de Enseñanza Médica Superior.

Según las necesidades docentes, investigativas y asistenciales se realizarán las ofertas de plazas en cada territorio o escenario docente específico, y luego del ingreso al movimiento se les asigna por parte del departamento docente correspondiente al área donde realiza la ayudantía, un tutor responsable de la organización y orientación del plan de desarrollo del AA, tal como lo orienta el acápite octavo de la indicación No 37.

En las Ciencias Médicas el movimiento de AA juega un papel importantísimo no solo en el aporte de conocimientos hacia una especialidad determinada, sino también, por las posibilidades que posee el estudiante de desarrollar habilidades como futuro investigador y docente, es esta la razón fundamental de garantizar por parte de los responsables de su atención metodología, la calidad en su formación. Para autores como González y García⁴⁰ “El tránsito satisfactorio por el Movimiento permite formar un profesional capacitado y cualificado desde el punto de vista asistencial, investigativo, docente y metodológico a la altura de los requerimientos de la sociedad actual”.

De ahí la importancia del cumplimiento de las orientaciones metodológicas que indican cada una de las resoluciones que rigen al movimiento, de la actualización y capacitación constante de todos los actores implicados en este proceso, para que favorezcan la comunicación a todos los niveles, y permita que fluya la información, discusión y análisis en cada una de las brigadas, reuniones de la Federación Estudiantil Universitaria, etc. Y que de este modo los cambios y nuevas indicaciones se conozcan y se implementen oportunamente.

Para responder al propósito de lograr un proceso de organización y consolidación de la Educación Médica Cubana, constituye una tarea primordial, reforzar el actuar de los AA, tanto en funciones docente, investigativas como asistenciales, que favorezcan el

desarrollo de la sociedad, cuyos sustentos radican en la calidad de formación de los mismos.

La formación de los AA en la carrera de Medicina se concibe desde la Educación en el Trabajo, como la forma fundamental de la enseñanza en la Educación Médica Superior y para autores Vera et al⁴¹ "...el posicionamiento teórico – metodológico ampliamente validado que asegura una correspondencia entre los escenarios docentes y los escenarios laborales reales, en estos últimos se generan problemáticas, métodos, modos de actuación, entre otras condiciones que reproducen vivencias significativas que conducen hacia la apropiación de la cultura".

Mientras que para Torres⁴² "Un aspecto esencial en la formación pedagógica del estudiante universitario lo constituye el fortalecimiento del movimiento AA que permite consolidar la Educación en el Trabajo, propicia la integración de los procesos sustantivos universitarios y coadyuva a la formación de futuro profesional con perfil pedagógico".

La autora de acuerdo con el criterio de Torres, asume además, que es la Educación en el Trabajo, una oportunidad para desarrollar las actividades planificadas por el tutor, donde este último juega un rol esencial en la formación de los AA, de modo tal, que las dos partes que se involucran, tutor y AA, deben estar conscientes del alcance y de los objetivos fundamentales del movimiento, en el que se prepondera el compromiso del tutor en el cumplimiento de sus funciones en la guía, control y evaluación del accionar del AA, mientras que este último, debe desempeñar un papel más activo como actor de su propio aprendizaje.

Para Ramos et al⁴³ "El tutor debe mantener una actitud ética y empática hacia los estudiantes mediante un esfuerzo permanente de comunicación, que le permita

desarrollar las actitudes adecuadas para inspirar confianza y lograr la aceptación del estudiante, atendiendo a sus compromisos con toda puntualidad y en un marco de respeto y confidencialidad”.

Los tutores además de la actitud y la confianza respetuosa, que deben propiciar en los AA, deben contar con una sólida preparación pedagógica que les permita asumir esta responsabilidad, al respecto consideran autores como Patiño et al⁴⁴ “existen insuficiencias en el desarrollo del proceso formativo, y resaltan en la investigación la necesidad de que los tutores cuenten con un programa o documento normativo para consultar, durante la formación de los AA, que estimulen y canalicen la creatividad tanto de tutores como AA”. Consideran además los autores que deben apoyarse en otras fuentes, que propicien la introducción de nuevos conocimientos, teorías y técnicas, así como el énfasis en la proyección curricular que no debe estar sólo en lo que se enseña, en quien lo enseña y cómo lo hace, sino fundamentalmente en lo que los AA tienen que aprender, que se debe expresar en el perfil profesional.

La autora coincide con el criterio de los autores y agrega, además, que la confección de un programa facilitaría el cumplimiento del plan anual de los AA, indicación número nueve de la resolución 37/11, que comprende los aspectos:

- Sistema de preparación política e ideológica.
- Preparación Científico - Técnica: Debe incluir las habilidades a alcanzar, según el año de ayudantía.
- Metodología de la Investigación Científica (que le permita realizar investigaciones con calidad en la ayudantía que desarrolla y presentarla en las Jornadas Científicas Estudiantiles).

Preparación Pedagógica: Cursos de pedagogía con diferentes niveles de complejidad

Para la planificación, control y evaluación del plan anual de los AA, se requiere de un nivel, no solo de compromiso por parte de los profesores, sino también de tiempo y conocimientos para desempeñar la actividad, por lo dispone el artículo 240 de la resolución 02/18 “Los profesores que se designen poseerán los conocimientos y la experiencia necesarios para desarrollar esta labor con calidad y dispondrán del tiempo requerido para la adecuada atención a los estudiantes seleccionados. Se procurará que el profesor atienda al estudiante durante toda la etapa en que sea AA.”⁴ En este análisis, el actuar de los AA, dependerá entre otras cuestiones, no solo de la guía y orientación del tutor, sino también de otros agentes educativos responsables de su atención.

La preparación que reciban los AA responderá a las funciones asistenciales, docentes e investigativas, esta última, para autores como González et al⁴⁵, se define como “El sistema de operaciones asociada a los conocimientos, valores y cualidades de los estudiantes en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de salud y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población.”

En tanto, la formación pedagógica de los AA y su manifestación en el área de la investigación científica, se convierte en vía para lograr el propósito de la investigación, en tanto que se confeccionan e imparten, según los planes de formación específica, cursos de metodología de la investigación, que les permiten a los AA la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, hábitos investigativos y su vinculación con la

especialidad que realizan la ayudantía, se incorporan además, a grupos de trabajo científicos y participan de manera activa en jornadas científicas estudiantiles, Fórum de Ciencia y Técnica, entre otros eventos científicos.

La autora coincide con autores como Pla⁴⁶ al considerar que en “el proceso de formación de los AA intervienen diversos factores no solo inherentes a tutores y AA, sino también a los profesores de la carrera, al departamento docente, a la institución donde se desarrolla la ayudantía, al plan de formación, entre otros”.

La confección acertada del plan anual de los AA, es indispensable para que a través del cumplimiento de las acciones diseñadas favorezca esta formación, de ahí la necesidad de nuevas guías que permitan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores que se deben adquirir durante cada año de ayudantía. Los niveles de complejidad en relación a la formación pedagógica, objeto de estudio de la presente investigación, debe realizarse no solo a través de la actividad metodológica directa con el tutor, sino también aprovechar otros espacios, como por ejemplo en jornadas metodológicas departamentales donde se puedan insertar los AA.

Para autores como Torres⁴⁷ “La incorporación de este estudiante como recurso pedagógico opera como espejo de sus compañeros, lo cual posibilita un intercambio dialógico generacional que contribuye al conocimiento de algunos de los factores de la problemática educativa”.

Existen otros actores que actúan como facilitadores de este propósito, como por ejemplo el profesor guía juega un rol importante en el acompañamiento de los estudiantes en todas las tareas de la vida universitaria, tanto curriculares como extracurriculares, así como en

el desarrollo de cada una de las acciones contenidas en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada (PITE).

Es importante entonces, que el trabajo metodológico se desarrolle en función de revelar el rol de los diferentes factores y escenarios que participan en la formación integral del graduado universitario, un elemento esencial lo constituye también la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) que desempeñan un significativo papel en la formación de los estudiantes y que cuando dichas organizaciones logran cohesión en su funcionamiento, representatividad e identificación con sus miembros, sus influencias educativas garantizan la participación activa y consciente de los estudiantes, el compromiso, la responsabilidad y la formación de otras cualidades morales, con altos niveles de autonomía.

La opinión de las organizaciones estudiantiles, se tendrán en consideración como aspectos esenciales, de conjunto con las del tutor para la evaluación del trabajo de los AA al finalizar cada curso académico y se realizará a partir del cumplimiento del plan de trabajo y los resultados docentes alcanzados. El jefe del departamento responsable de la misma, analizará la evaluación con tutor y AA presentes y esta se incluirá en el expediente del AA.

El análisis a realizar para el desarrollo de la evaluación por Valcárcel y Díaz³³ se considera que se aplica para todas las carreras de las Ciencias Biomédicas que posean AA, de hecho se encuentra representado por estudiantes de Enfermería, Estomatología, Tecnología y generalmente el mayor número corresponde a la carrera de Medicina, a pesar de tener esta última la desventaja con respecto a las otras, de no poseer en su formación curricular, la pedagógica, por lo que se hizo necesario en el diseño del plan de

estudios D, establecer una estrategia curricular para la formación en pregrado, que abarcara temas de pedagogía.

Sin embargo, los resultados de las investigaciones de autores, cuyas referencias fueron expuestas en este epígrafe, muestran que existen insatisfacciones en el propósito de alcanzar estos resultados, en algunos casos debido a la desmotivación de sus miembros, en otros por la carga asistencial de los tutores, la insuficiente preparación pedagógica resultante de la inexistencia de programas y guías que permitan un mejor desempeño de los actores responsables de esta formación, poco aprovechamiento de las potencialidades para la formación de un médico con perfil pedagógico.^{6,13,36,37,38}

El trabajo con los AA debe ser sistemático, mediante el uso de las herramientas necesarias para asumir los grandes retos durante la formación de los futuros profesionales, en su acepción más general, según autores como Bueno⁴⁸ “deben cumplir simultáneamente con tres funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso, estas son: las funciones instructiva, educativa y desarrolladora”.

Durante las transformaciones ocurridas en el año 2014 en el sector de la salud y en las universidades médicas, se diseñaron acciones para potenciar el desarrollo en los AA de tareas docentes, asistenciales e investigativas, lo que posibilitó que aquellos con mejor preparación impartieran docencia bajo la supervisión del tutor, y un año más tarde, con el rescate en el año 2015 de la “modalidad de internado vertical, se establece como prioridad para el AA de la especialidad en cuestión y evaluados como “instructores no graduados”.³⁸

El accionar del AA deberá tributar, según autores Alarcón et al⁴⁹ “...a la solución de los actuales problemas del Sistema Nacional de Salud al demostrar que sus productos,

convertidos en internos verticales, tienen efectos positivos tangibles, cumpliendo así con la responsabilidad social de la universidad médica”.

La autora coincide con las posiciones de los autores y resalta en coherencia con la necesidad social de la universidad médica de impulsar la formación pedagógica, que esta no deja de ser una prioridad para los médicos que egresan de las Ciencias Médicas y asumen funciones como docentes, en su carácter no solo instructivo, sino también educativo y desarrollador, que deviene en una amplia, específica y profunda formación pedagógica.

La sistematización realizada entorno con los roles y funciones propios del desempeño de los AA, posibilitó identificar las siguientes coincidencias:

- Su actuación está asociada con el apoyo al desarrollo del proceso docente educativo.
- Se dirige a la orientación profesional hacia determinadas especialidades médicas.
- Integra el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores asociados con sus funciones como docente, investigador o propias de una especialidad médica.
- La integralidad del estudiante se establece desde la Estrategia Integral para el trabajo Educativo y Político Ideológico y como fuente se toman el Movimiento “Frank País García” y el Destacamento “Carlos J. Finlay”, entre otras.

Esta sistematización, le permitió a la autora arribar a la definición operacional de lo que es un **Alumno Ayudante**: estudiante de la carrera de Medicina seleccionado por su integralidad en la formación, expresado en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores asociados con sus funciones como docente, investigador o propias de una especialidad médica, cuya actuación está asociada con el apoyo al desarrollo del proceso

docente educativo, desde la orientación profesional pedagógica que se debe realizar conducido desde la Estrategia Integral para el Trabajo Educativo y Político Ideológico en el contexto de la Educación Médica.

1.3 LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES. SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La época actual demanda la formación de ciudadanos educados en la condición humana y social, capaces de pensar el futuro de nuestra sociedad e intercambiar valores con ella, mediante el ejercicio profesional de contribuir a un sistema social inclusivo y justo de actuar con conciencia ética, compromiso cívico y comprensión holística de la realidad que se orienta a transformarla en función del desarrollo humano sostenible.

La educación superior está llamada a consolidar el carácter, la personalidad, la ética y el un pensamiento crítico, formado en lo fundamental en los estudiantes en su tránsito por la educación desde sus inicios, hasta nivel superior con el propósito de transformarlo en los profesionales integrales que la respectiva sociedad demanda.⁵⁰

Esta formación se define por Castilla⁵¹ como “... el proceso de enseñanza-aprendizaje que hace posible que comiencen a desarrollarse las competencias profesionales”. Este proceso permite la aproximación gradual del estudiante al objeto, contenido y métodos de la profesión, se produce en la interacción del estudiante con la teoría, los sujetos del contexto de actuación pedagógica, en especial con la práctica que desarrolla desde el primer año de la carrera.

Sin embargo, Vargas⁵², posee una visión más amplia de la formación al referirse como: “un proceso subjetivo que posee una mayor amplitud que el aprendizaje de una profesión o la capacitación para el aprendizaje de algunas técnicas, mediante la formación la

persona realiza una transformación permanente de sí misma, en orden a alcanzar la madurez de sus capacidades espirituales y corporales, de tal manera que, gracias a un trabajo armónico, logre llevar, a un modo de vida que les resulte satisfactorio”.

En tal sentido Alonso⁵³ asume que la formación es una parte o modo de la educación, la cual está dirigida a desarrollar a una persona de manera íntegra, tanto en lo intelectual como en el desempeño de sus acciones, por medio de actividades educativas sistemáticas, con el uso de metodologías y técnicas para asegurar que la persona aprenda, para que desarrolle capacidades, habilidades y destrezas y pueda actuar eficientemente.

La autora, desde este punto de vista, asume la última definición y considera además que la formación se debe dirigir a utilizar las vías que garanticen el funcionamiento del sistema curricular y extracurricular, sin desaprovechar todos los espacios propicios para lograr este objetivo, en los que se involucren los actores del proceso.

A los efectos del proceso formativo, autores como Ramos et al⁵⁴ consideran que “responde a parámetros máximos de exigencia, y se produce un amplio desarrollo científico, técnico e investigativo. Mediante el proceso docente, en esta formación se obtiene experiencia, se desarrolla la creatividad y se produce conocimientos”.

De los planteamientos anteriores, es conveniente señalar que es un proceso de preparación, de aprendizaje continuo y a largo plazo, es un camino necesario a transitar por los estudiantes, cuyos resultados se harán evidentes, en la medida que adquieran nuevos conocimientos, habilidades y valores, así como modos de actuación a desarrollar en los diferentes escenarios docentes.

A tono con las profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas, se le confiere un nuevo valor al conocimiento y en tal sentido el desarrollo de la Educación Médica, no está ajena a esta realidad, y dentro de ella el movimiento de AA que juega un papel importantísimo, por su amplio perfil dentro de la formación médica, lo implica entonces, que se reformulen, a partir de la visualización de sus funciones, el desarrollo de modelos de aprendizaje distintos a los que se alcanzan, y responda de este modo, efectivamente a sus objetivos fundamentales, en la formación no solo de un especialista, sino también en el desarrollo de sus habilidades investigativas y docentes.

En cuanto al desarrollo de las habilidades investigativas, le confiere al AA la capacidad de accionar en la práctica médica en su enfoque investigativo, fruto de un pensamiento científico que garantiza la permanente actitud reflexiva que se orienta al análisis causal de los problemas observados en el quehacer cotidiano y la elaboración, aplicación y evaluación de las soluciones que respondan a los problemas de salud del área en que se incerte.⁷

A los efectos del desarrollo de habilidades como futuros docentes, para autores como Pla⁴⁶ la formación pedagógica “implica un desempeño científico - metodológico, transformador que evidencie la calidad científico profesional y el impacto pedagógico del proceso”.

De los anteriores planteamientos, con respecto a los componentes pedagógicos e investigativos, necesarios a desarrollar en los AA, autores como Creagh et al⁵⁵ exponen que “no se cumplen, sino están dentro de las expectativas de los AA de medicina y de los responsables de su formación (...) en relación con la adquisición de conocimientos teórico-

prácticos que tributen a la docencia, e investigación”. Varios autores ^(1,12,13,17,26) han coincidido en que las insuficiencias en la formación se encuentran en:

- Mayor tiempo de la ayudantía dedicado a adquirir habilidades técnicas según el criterio de su tutor.
- Insuficiencias en el trabajo del tutor en la formación como didactas.
- Ausencia de un programa oficial que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No continuidad del perfil de la educación pregrado con el posgrado. Con frecuencia, el AA transita por todos los años de la carrera en una especialidad y, al graduarse, realiza el posgrado en otra.
- No recibir entrenamiento suficiente en pedagogía.
- Insuficiente programación en el plan de desarrollo de actividades que tributen hacia la función docente.
- El tiempo dedicado a la ayudantía se considera insuficiente en algunas especialidades, aunque en otros casos se considera que existe desinterés por parte del AA.

La autora coincide totalmente, con los criterios de los autores y a partir del análisis que realizan, considera conveniente recalcar que la formación pedagógica de los AA, objeto de estudio de la investigación, es un problema pendiente a resolver, dada la carencia de guías, programas, precisiones desde el punto vista teóricos y metodológicos, actividades y recursos a emplear, que permitan la orientación de los actores encargados de ejecutar esta formación.

A partir de los resultados de investigaciones de autores como Victorero et al^{54,56} se evidencian que la inadecuada formación pedagógica se manifiesta en:

- Insuficiencias en la contextualización de los componentes del proceso docente educativo en las formas organizativas.
- Limitaciones en la comprensión de la necesidad de orientar sobre aspectos pedagógicos en el proceder médico.
- No aprovechamiento al máximo de las potencialidades que brindan los contenidos de las disciplinas inglés, Filosofía, Historia, Psicología, entre otras para orientar a los estudiantes hacia la función pedagógica.

Al respecto la investigadora asume la necesidad de esta formación en los AA y precisa que, en los centros de Educación Médica Superior, como condición necesaria de la calidad en su funcionamiento, se apoya en la organización coherente del proceso docente educativo, con un enfoque interdisciplinario y sistemático mediante la integración docente – asistencial, de ahí que para el logro de un desempeño profesional integral del futuro egresado, debe evidenciarse el notable impacto de distintas dimensiones como son: instructivas, educativas, investigativas, pedagógicas, etc.

Para lograr un impacto en la dimensión pedagógica, no solo se debe contar con el personal docente capaz de asumir esta función, sino también con la organización metodológica que permita el desarrollo e integración, de los objetivos, contenidos y métodos necesarios para adquirir esta habilidad en el AA, que se formará paulatinamente a su formación médica.

De acuerdo con este propósito, se refleja la importancia y vinculación de este proceso, en la concepción de actividades académicas, investigativas y asistenciales a realizar desde los primeros años, y se potencie la formación pedagógica, de forma tal que los actores sean capaces de diseñar y producir entornos para un aprendizaje rico, profundo y

duradero, cuyos resultados deriven de las competencias que se pretenden lograr en los AA.

Para Ramos⁵⁴ la formación pedagógica debe concebirse en dos direcciones fundamentales:

1. “Lograr una adecuada orientación, ejecución y control de las diferentes tareas docentes que deben desarrollar los estudiantes en el tiempo no presencial con la debida exigencia por parte de los profesores, para que se apropien de los contenidos establecidos en los programas de estudio.
2. Propiciar transformaciones cualitativas en el proceso de formación pedagógica como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC”.

Esta labor tan importante para la formación de nuevas generaciones, en la Educación Médica, devela la necesidad de la preparación y accionar desde lo educativo, donde se potencien los escenarios como la Educación en el Trabajo, el cual debe poseer un carácter específico durante este proceso y se considere esencial, dada la labor educativa que desarrolla y por tanto, resulta significativo, no solo el acto didáctico consciente, sino el aprendizaje en el dominio y asimilación de los componentes de ese proceso que desde esta perspectiva contribuye a potenciar el desarrollo del Sistema Nacional de Salud, al incidir en su formación, en los modos de actuación y en el fortalecimiento de las actividades docentes, gerenciales, asistenciales e investigativas.^{57,58}

Sobre la base de esta concepción, resulta en ocasiones contradictorio lo que se constata con frecuencia en la práctica educativa, algunas de estas causas, ya fueron objeto de análisis por la autora, como resultado de la sistematización de varias investigaciones, y otras se deben a que no existe una concepción uniforme y propia del sistema de

conocimientos de esta materia, desde el propio currículo, causa que tributa a que en ocasiones existan insuficiencias en la práctica.

A los efectos, estas insuficiencias se evidencian con mayor impacto, según autores como García et al⁵⁹ “desde que se implementó el plan de estudio C hasta la actualidad, en el que, en el modelo profesional se definieron las funciones del futuro médico general. Sin embargo, no se concibió, acciones específicas para potenciar la preparación pedagógica”. Para la investigadora las acciones en el plan de estudio, como por ejemplo en el actual “E”, se pueden canalizar desde las estrategias curriculares, en los cursos electivos, las preparaciones metodológicas en los colectivos de año, etc. De esta manera, de acuerdo con las necesidades en la formación, la función tutorial influye en gran manera en la preparación o no que puedan recibir los AA, pero también existen otros agentes educativos que pueden contribuir notablemente en esta formación, dentro de estos se encuentran los jefes de departamento docentes, los profesores guías, entre otros.

Al respecto, autores como Mayor et al⁶⁰, consideran que los agentes educativos “son como la conexión entre variados dispositivos que, aunque inicialmente, tienen fines, características e intereses desiguales, pueden articular acciones con objetivos comunes que potencian la capacidad educativa de cada uno de ellos...agentes que participan, o pueden participar, en el desarrollo de acciones”.

La autora le atribuye gran importancia a los agentes educativos que participan en la formación de los AA, y considera que en muchos casos: profesores guías, jefes de departamentos, metodólogos de trabajo educativos, entre otros, no se identifiquen totalmente con la formación de AA, y les resulte esta última, una responsabilidad exclusivamente del tutor que se les asigna en departamento docente.

Esta formación requiere ser vista en su generalidad, como una mirada holística, según autores como Gómez y Soleno⁶¹, “comprender la interacción de los componentes del acto educativo, como secuencia lógica de esa formación, ya sea en el contexto áulico de la escuela como en otros contextos, en que también puede tener lugar este proceso que posee como función esencial, dimensionar su carácter educativo en los procesos educacionales de las áreas de su competencia, contribuir a la identificación y solución de los problemas de salud a través de una óptica sistémica y contemporánea que impacte su competencia y desempeño investigativo”.

El desarrollo de una formación pedagógica adecuada, propicia mejores aptitudes y responsabilidades del estudiante AA, como parte del engranaje que resulta el proceso educativo, necesita entonces, por parte del profesor la constante actualización, la vocación por enseñar, el compromiso y abnegación; razón, por la que es importante la base pedagógica del profesorado especializado en las distintas carreras universitarias de las instituciones educativas, y de manera especial las Educación Médica Superior.

En este propósito se necesitará de la participación activa, tanto de AA, tutores y agentes educativos y se requerirá, para el caso de los dos últimos, de las herramientas pedagógicas necesarias, que permitan despertar la motivación e interés del AA, de modo que puedan adquirir las habilidades necesarias para asumir las diferentes formas organizativas, así como para manifestar cambios en los modos de actuación durante la Educación en el Trabajo.

En referencia a este aspecto, los responsables de la formación, deben ser capaces de incentivar la motivación hacia el aprendizaje sobre los elementos esenciales de la pedagogía, de manera que les resulten de gran utilidad a los futuros médicos, no solo al

asumir funciones docentes, o como tutores, sino también para que sirvan de herramientas al ser aplicadas , en consulta médicas, charlas para la comunidad, en el desarrollo de una investigación de corte pedagógico, entre otras tantas actividades, como parte de su ámbito y quehacer cotidiano.

La correcta orientación, proyección y liderazgo de los agentes activos en esta formación, propiciará en el AA la reflexión, competencia y un nivel crítico, que permitirá desarrollar su pensamiento alternativo a través del conocimiento en la acción educativa, se trata entonces de lograr que los AA transformen su visión sobre la pedagógica y logren una fuerte participación en el proceso.

Para Oramas⁶³ “Asumir la docencia es una tarea responsable, pues depende del docente las habilidades y potencialidades que podrá despertar en el estudiante”. Para tal efecto, se requiere, además una correcta orientación metodológica, que garantice la uniformidad entre los tutorados, que integran un movimiento en el que solo cuatro o cinco AA coinciden con un mismo tutor, en distintos escenarios docentes, de ahí que la dinámica del aprendizaje responderá no solo al interés del AA, sino también, a la interacción con sus tutores, a la preparación que estos posean y a la disponibilidad de tiempo para atender las diferencias individuales y a los recursos didácticos que sean capaces de emplear.

De igual manera, se requiere uniformidad en los cursos electivos para los AA, en los de capacitación para tutores, así como en la selección de los temas y contenidos a impartir, de manera tal que les permita apropiarse de nuevas herramientas, útiles para aplicar y resolver los problemas reales en su cotidiano y en la sociedad.

En la sistematización acerca de la formación pedagógica del AA, la autora se une a ideas y reflexiones como las de Tapia⁶⁴ al concebir la formación, “como un espacio de

convergencia de los conocimientos, aportes, análisis, discusión racional y capacitación, en un marco interactivo y reflexivo, que permita arribar a conclusiones a partir de las cuales la acción docente frente a los educandos tenga un marco referencial homogéneo.”

Lo anteriormente expuesto, el análisis de los resultados de las investigaciones, así como los criterios y consideraciones de diferentes autores, le permitió a la investigadora identificar las siguientes regularidades en la formación pedagógica de los AA:

Se manifiesta la interrelación entre los valores y las exigencias de la sociedad, donde se pondera la formación humanista del sujeto, es por ello que la formación pedagógica del AA de la carrera de Medicina, es un fenómeno de carácter social, en tanto que va hacia el desarrollo de la personalidad del individuo dentro del sistema de influencias educativas que le llegan por el currículo formal e informal.

Se corresponde con las exigencias de la profesión.

Se preocupa por la explicación y comprensión que alcanza un sujeto hacia sí mismo y hacia el mundo material y social en su vínculo con el proceso educativo.

Expresa la relación entre formación y desarrollo parten de la consideración del hombre como un ser biológico-espiritual (psíquico), individual-social e históricamente condicionado. aspecto que se contextualiza a la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina, en tanto que forma parte de las funciones que van a realizar en la dirección del proceso educativo de otros estudiantes. Estas regularidades asociadas con la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, contextualizado a aquellos que son seleccionados como AA y la necesidad de su preparación pedagógica, le permitieron a la autora arribar la definición operacional de la formación pedagógica de los AA.

La formación pedagógica de los AA, es para la autora el desarrollo del estudiante de la carrera de Medicina como apoyo al proceso docente educativo a partir de su interrelación con los valores y las exigencias de la sociedad en su enfoque bio-psico-social, relacionado con el desempeño pedagógico, como parte del sistema de influencias educativas que le llegan por el currículo formal e informal y que le permiten su actuación en correspondencia con las exigencias de la profesión magisterial en un contexto histórico concreto desde la Educación en el Trabajo.

Esta formación pedagógica de los AA se convierte en la variable única a transformar con esta investigación a partir de la caracterización del estado actual de la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas, elementos que se abordan en el próximo capítulo.

Conclusiones del capítulo 1

En la sistematización de los fundamentos teóricos realizada con respecto los AA en la carrera de Medicina, la autora reconoce la evolución de esta formación. Establece la dimensión pedagógica como un elemento inherente al desempeño del AA, que responde a la integración docente, asistencial e investigativa, en un contexto histórico concreto desde la Educación en el Trabajo.

Las regularidades encontradas en la formación pedagógica desde la sistematización y el estudio histórico – lógico, enriquecen las Ciencias de la Educación Médica en lo relacionado a la formación pedagógica del AA y el desarrollo de habilidades para la formación integral de los egresados de la carrera de Medicina.

CAPÍTULO II. ESTADO ACTUAL EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS, MUNICIPIO CÁRDENAS

Para la caracterización del estado actual de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas, la autora en este capítulo describe el procedimiento para el diagnóstico de los problemas y potencialidades en esta área de formación, para posteriormente con el análisis de los resultados y a través de la triangulación metodológica arriba al inventario de problemas y potencialidades del estado actual en la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina.

2.1. PROCEDIMIENTO PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL DE LOS PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA

En la ejecución de la etapa diagnóstico para la valoración de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas, la autora asume la tecnología para la determinación de problemas y potencialidades desde la Educación Avanzada que definen Añorga.

A continuación, se presentan los siete pasos que los autores recomiendan para el proceso de diagnóstico:

Se establece un acercamiento al contexto en el que se investiga, en este paso se refieren las unidades evaluativas (tutores, docentes, estudiantes, directivos, otras).

Se establece el proceso de parametrización, entendido por Añorga et al⁶⁵ como “(...) la derivación del objeto y el campo de estudio en elementos medibles que nos acerquen a la realidad (...)”.

En este mismo paso, los referidos autores proponen que se identifiquen los instrumentos que se aplicarán y los objetivos de cada uno.

Se realiza el acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, específicamente la autora centra el estudio en la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas.

Para el acercamiento al estado actual del objeto de estudio en el contexto investigado, la autora refiere cuatro instrumentos para el diagnóstico acerca de la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina.

En este paso, se realiza la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los problemas y potencialidades del proceso que se investiga.

En él, se jerarquizan los problemas antes identificados y se agrupan a partir de la variable, dimensiones e indicadores referidos en la parametrización y finalmente, se encuentran las vías de solución y se retroalimenta el proceso a partir de la consulta a especialistas y/o a expertos, entre otras vías empleadas para constatar la validez teórica de la solución que se propondrá al problema científico.

Además, se utilizan como muestra el 100% de los AA de la carrera de Medicina municipio Cárdenas y los 38 tutores de las diferentes especialidades de ayudantía de esta sede, se

incluyen los 3 jefes de departamentos que insertan los mismos, según los datos estadísticos extraídos del departamento de trabajo educativo.

Como indica el procedimiento para el diagnóstico en el segundo paso, se realiza el proceso de parametrización del mejoramiento de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, que es el campo de acción de la investigación.

Desde la sistematización realizada en el capítulo uno, se decide identificar como variable única para esta etapa del desarrollo de la investigación, la formación pedagógica de los AA, definida como el desarrollo del estudiante de la carrera de Medicina como apoyo al proceso docente educativo a partir de su interrelación con los valores y las exigencias de la sociedad en su enfoque bio-psico-social, relacionado con el desempeño pedagógico, como parte del sistema de influencias educativas que le llegan por el currículo formal e informal y que le permiten su actuación en correspondencia con las exigencias de la profesión magisterial en un contexto histórico concreto desde la Educación en el Trabajo. En el proceso de derivación sucesiva realizada a la variable formación pedagógica de los AA en tres dimensiones:

Dimensión 1. Cognitiva: entendida operativamente como la manifestación del sistema de conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo en el desarrollo de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes.

Dimensión 2. Procedimental: se considera modos de actuación propios del desempeño pedagógico en los escenarios de la educación en el trabajo, a partir del desarrollo de los componentes de la didáctica y de la formación individual y colectiva dentro de la carrera de Medicina en los escenarios docentes, que se manifiesta por los resultados académicos en la dirección de las formas organizativas de la Educación en el Trabajo.

Dimensión 3. Actitudinal: revela el sistema de influencias educativas del AA como ser bio-psico-social que se desarrolla en el contexto de la Educación Médica y se manifiesta en el establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, expresado en la satisfacción con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes y la expresión de los valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

La derivación que se logra desde la parametrización de la variable formación pedagógica del AA (anexo 2), al desarrollo de la formación de estos en la carrera de Medicina, le permitió a la autora identificar los siguientes indicadores:

Dimensiones	Indicadores
1- Cognitiva	1.1- Nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo.
	1.2- Nivel de conocimiento del proceso educativo desde los escenarios de la Educación en el Trabajo.
	1.3- Nivel de compromiso con el apoyo a la docencia en la formación de otros estudiantes de la carrera de Medicina.
2- Procedimental	2.1- Nivel de actuación con el desarrollo de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes.
	2.2- Nivel de desarrollo de los modos de actuación para la formación individual y colectiva dentro de la carrera de Medicina.
	2.3- Grado de los resultados académicos en la dirección de las formas organizativas de la Educación en el Trabajo
3- Actitudinal	3.1- Nivel de establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina

	3.2- Nivel de satisfacción con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende.
	3.3- Grado de expresión de los valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

Tabla 1. Parametrización de la variable formación pedagógica del AA

En la parametrización se concluye con la derivación de los indicadores en los ítems o incisos de los instrumentos que se elaboran y que aparecen en la siguiente Tabla:

Instrumentos	Dirigido a	Objetivos
Encuesta	Profesores tutores y a los AA	Valorar la formación pedagógica de los AA a partir de su actuación en los escenarios de la Educación en el Trabajo.
Entrevista	Médicos egresados que ejercen la función docente, jefes de departamento y otros directivos	Argumentar los resultados de la actuación de los AA desde el sistema de conocimientos, procedimientos y actitudes propias de su formación y desempeño pedagógico.

Instrumentos	Dirigido a	Objetivos
Guía para el análisis documental.	Plan de trabajo educativo de la facultad de ciencias médicas Plan de trabajo metodológico de los docentes, tutores y directivos docentes. Certificados de evaluación integral de los estudiantes que pertenecen al movimiento de AA, entre otros.	Valorar el desarrollo de la preparación pedagógica de los AA para la dirección del proceso educativo en los escenarios de la Educación en el Trabajo.
Guía de observación	Desempeño de los AA	Valorar la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina en su actuación en el proceso educativo desde los conocimientos, procedimientos y actitudes demostradas en el desempeño pedagógico desde la Educación en el Trabajo.

Tabla 2. Instrumentos para la caracterización de la variable formación pedagógica del AA

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados en los instrumentos aplicados.

2.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL

Para realizar el acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, específicamente la autora centra el estudio en la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas (ver Anexo 3) se analiza el plan de trabajo educativo de la facultad y de la sede de Cárdenas, contenido dentro de la estrategia de la institución y desde este documento se valora lo que se relacione, a la atención al movimiento de AA, precisándose en las acciones pedagógicas.

En los documentos anteriores, se evidencia la prioridad que se le otorga al movimiento de AA. Por su parte, el Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación Superior utilizan las resoluciones y documentos normativos siguientes:

- Resolución Ministerial No. 02/18. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Ministerio de Educación Superior (MES).
- Indicación 37/2011. Sobre el Movimiento de AA "Frank País García". Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

Estas resoluciones constituyen una valiosa fuente para fortalecer los procedimientos básicos en el desarrollo y adquisición de habilidades específicas durante el proceso de formación de los AA. Se definen claramente los objetivos del movimiento, así como el procedimiento para su selección y se declara, aunque de manera muy general, que la planificación, organización y desarrollo del plan anual permitirá la participación activa en el apoyo efectivo a la docencia, la investigación científica y la asistencia médica.

En la estrategia integral de trabajo educativo, tanto en la Facultad y como en la sede de Cárdenas, se identifica como una fortaleza, el número de estudiantes que posee el movimiento AA “Frank País” en la carrera de Medicina y se diseñan acciones en sus tres dimensiones: curriculares, socio-política y extensionistas, sin embargo, resultan insuficientes las acciones específicas para la formación pedagógica.

En la revisión del plan de trabajo metodológico de docentes, tutores y directivos docentes, se delimitan las siguientes insuficiencias:

- Insuficientes actividades metodológicas planificadas que respondan a la formación pedagógicas de los AA.
- Escasa correspondencia entre las acciones planificadas, y la necesidad de atención a tutores en el proceso capacitación pedagógica para la atención a los AA.
- Limitada proyección para la planificación de actividades cuyo contenido responda a las necesidades de los tutores para su desempeño profesional pedagógico.
- No se direccionan objetivos y acciones relacionadas con las funciones pedagógicas del tutor.

Se constata en la revisión de las actas, de las actividades metodológicas realizadas que es Insuficientes el número de AA que participan en jornadas metodologías departamentales y de la facultad.

A pesar de que en los documentos rectores del movimiento AA se declara la necesidad de desarrollar acciones que permitan, según González et al⁴⁵ “la adquisición de habilidades específicas, que posibiliten acelerar su proceso de formación, para dar respuestas a las nuevas transformaciones en las que está inmerso nuestro sector, con el

propósito de formarlos como futuros docentes, investigadores o especialistas que puedan contribuir a satisfacer a las necesidades de las Universidades Médicas”.

Para propiciar el cumplimiento de este objetivo, la autora coincide con el criterio anterior y de otras investigaciones que refieren: “los tutores de AA deben contar con un programa o documento normativo que sirva de guía y consulta para desarrollar las actividades pedagógicas, de manera se estimule y canalice la creatividad de profesores y estudiantes, así como la de estructuras que propicien la introducción de nuevos conocimientos, teorías y técnica”.^{17,45}

En la revisión de los expedientes se observó en el plan anual de los AA, acciones dirigidas fundamentalmente al trabajo asistencial e investigativo, sin embargo, no aparecen acciones que permitan implementar soluciones prácticas en la docencia que realizan los AA.

En cuanto a la evidencia de las actividades contenidas en los expedientes de los AA se muestran, un escaso número de participantes en los festivales de la clase y cursos de pedagogía o didáctica, temas que también se constataron en actas de activos de los AA.

En el análisis de los documentos del proceso de integralidad de los AA, se constató en las actas la representación numerosa de vanguardias integrales, coincidiendo este dato en los documentos que registran la participación de eventos científico de los AA con evaluaciones satisfactoria, y se evidenció que ninguno AA había realizado investigaciones con una línea pedagógica.

En la revisión de la implementación de los planes y programas contenidos en el diseño curricular de la carrera de Medicina, se evidencia que existen insuficiencias en el tratamiento de acciones y tareas concretas que respondan a la formación pedagógica.

La obtención de los datos necesarios para la investigación, mediante la revisión de los documentos rectores y del resultado del análisis de cada uno de los expedientes, actas y otros documentos de los AA, permitió identificar que existen limitaciones por parte de directivos, profesores, tutores en la comprensión de la necesidad de orientar sobre aspectos pedagógicos, por lo que es insuficiente esta preparación tanto para los AA como para los tutores.

2.2.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES TUTORES

Con la finalidad de valorar la formación pedagógica de los AA a partir de su actuación en los escenarios de la Educación en el Trabajo, se aplicó una encuesta a 38 tutores (100%), estructuradas en siete preguntas. (Ver anexo 4).

En la pregunta número uno relacionada con el conocimiento pedagógico para la dirección del proceso educativo de los AA, el 14,2% de los encuestados lo consideran bueno, mientras que un 32,1% de regular y 53,2% lo evalúan de mal, predominan en los argumentos valorativos que es significativo el número AA que no reconocen como parte de su formación el dominio de los elementos de pedagógica, aseguran los encuestados la necesidad de programas o guías que favorezcan este objetivo, para el fortalecimiento de esta área del conocimiento que no forma parte currículo de la carrera.

En la pregunta número dos relacionada con el conocimiento que poseen los AA del proceso educativo desde los escenarios de la Educación en el Trabajo, el 18.3% lo evalúan de bien, mientras que 59.2% consideran que mal, los argumentos valorativos en las respuestas negativas se refieren a:

- Limitaciones para adquirir habilidades que no sean las técnicas de la especialidad seleccionada.

- Inadecuado equilibrio para desarrollo de habilidades investigativas, las propias de la especialidad y las pedagógicas.
- No aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el escenario de la Educación en el Trabajo tanto para un aprendizaje desarrollador, como para reforzar los valores.
- Limitada utilización de materiales de apoyo didáctico, bibliografía y otras condiciones necesarias para que el AA pueda realizar un acto didáctico consciente.
- Insuficiente estimulación para la búsqueda de nuevas vías de solución de los problemas a partir de la sistematización de las prácticas educativas.

En la pregunta número tres relacionada con los modos de actuación de los AA, los encuestados se pronunciaron en los siguientes aspectos:

Modos de actuación	Porcentaje
Evidencia el compromiso con el apoyo a la docencia	12,5%
Se preocupa por la formación de otros estudiantes de la carrera de Medicina	51,2%
Utiliza en su actuación los componentes de la didáctica en los escenarios docentes (formas organizativas, métodos, medios, evaluación, otros).	16 %
Establece acciones para la formación individual de los estudiantes de la carrera de Medicina.	55,2%
Establece acciones para la formación colectiva de los estudiantes dentro de la carrera de Medicina.	50%

Tabla 3. Análisis de los modos de actuación de los AA

En la pregunta número cuatro relacionada con la actuación adecuada del AA para obtener resultados académicos satisfactorios en la dirección de las formas organizativas de la

educación en el trabajo, el 74,7% opina que siempre, mientras que 4,8% que a veces y un 23,3 % considera que nunca, los argumentos valorativos se relacionan a:

- Insuficiente utilización de métodos y técnicas en las rotaciones, estancias y cuerpos de guardias que activen el aprendizaje para el acto pedagógico.
- Inadecuada proyección para el auto aprendizaje y el trabajo independiente según las exigencias de cada disciplina en las que realizan la ayudantía.
- Limitada utilización del método de solución de problemas en las unidades curriculares del área clínico-epidemiológica.
- Inadecuada concepción de la Educación en el Trabajo.

En la pregunta número cinco relacionada al establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, solo el 52% la valoran afirmativamente, mientras que el 29,1% de regular y de mal 18,7% de mal, los argumentos se resumen en:

- Incoherencias en la actuación del AA y con las exigencias del movimiento.
- Escasas acciones para favorecer el actuar como facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Insuficiente estímulo para la realización de acciones educativas que respondan al interés pedagógico.
- Poco aprovechamiento de los espacios creados para la comunicación y el intercambio de los AA.
- Limitado desarrollo pedagógico para poseer un pensamiento como facilitador del proceso enseñanza - aprendizaje.

En la pregunta número seis relacionada con el estado de satisfacción de los AA con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes, los criterios emitidos se dirigen a la necesidad de:

- Estimular la participación en festivales de la clase.
- Contribuir a través de acciones a desarrollar con los AA, que favorezcan la formación hacia un perfil médico-pedagógico.
- Desarrollar y controlar las estrategias curriculares que tributan a la formación pedagógica.
- Mantener en una misma dirección los tres componentes para el desarrollo integral del AA: docente, investigativo y pedagógico.
- Diseñar estrategias metodológicas que favorezcan la obtención de resultados satisfactorios para la asimilación de los contenidos pedagógicos por parte de los AA.

En la pregunta número siete relacionada con valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la Educación en el Trabajo comunes en los AA.

Humanismo_____ 98 %

Responsabilidad_____ 71%

Patriotismo. _____ 98 %

Amor por la profesión médica. _____ 99,3%

Amor por la profesión magisterial_____ 23.2%

Compromiso con el proyecto social cubano_ 99.8%

2.2.3 ENCUESTA A LOS ALUMNOS AYUDANTES

Con la finalidad de valorar la formación pedagógica de los AA a partir de su actuación en los escenarios de la Educación en el Trabajo, se aplicó una encuesta a 103 AA de 3ro a 5to año de la formación de la carrera de Medicina. (Ver anexo 5).

En la pregunta número uno relacionada con el conocimiento pedagógico para la dirección del proceso educativo, 7 AA para un 6,7% de los encuestados lo consideran bueno, mientras que 38 para un 36,8 % de regular y un grupo de 58 para 56,3% lo evalúan de mal, predominan en los argumentos valorativos, el poco reconocimiento de la actividad pedagógica como parte de las funciones del AA, por otra parte estas actividades no se incluyen en las acciones del plan de trabajo anual, por lo que valoran como única prioridad el trabajo asistencial con su tutor.

En la pregunta número dos relacionada con el conocimiento que poseen del proceso educativo desde los escenarios de la Educación en el Trabajo, solamente 11 AA para un 10.6% lo evalúan de bien, mientras que 29 AA para un 28.1% de regular y 63 AA para un 61.1% lo consideran de mal, los argumentos valorativos se resumen en:

- Disponer de poco tiempo para trabajar con sus tutores en otras actividades que no sean las asistenciales.
- La carga docente y la incorrecta orientación en cuanto al desarrollo de las funciones de los AA.
- Inadecuada concepción de la Educación en el Trabajo para desarrollar otras funciones.

En la pregunta número tres relacionada los modos de actuación característicos en los AA, los encuestados se pronunciaron en los siguientes aspectos:

Modos de actuación	Por ciento
compromiso con el apoyo a la docencia	6,7%
Se preocupa por la formación de otros estudiantes de la carrera de Medicina	50.4%

Utiliza en su actuación el conocimiento de las formas organizativas, métodos, medios, evaluación en los escenarios docentes.	%
Establece acciones para la formación individual de los estudiantes de la carrera de Medicina	4%
Establece acciones para la formación colectiva de los estudiantes de la carrera de Medicina.	%

Tabla 4. Análisis de los modos de actuación de los AA

En la pregunta número cuatro relacionada con la actuación adecuada del AA para obtener resultados académicos satisfactorios en la dirección de las formas organizativas de la Educación en el Trabajo, el 75,7% AA opina que siempre, mientras que 7,7% de los AA que a veces y un 16,5% considera que nunca, los AA cuyas respuestas fueron negativas no ofrecieron criterios valorativos al respecto.

En la pregunta número cinco relacionada al establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, solo 11 AA lo valoran de bien para un 10,6%, mientras que 22 AA de regular para un 21,3% y 70 AA lo califican de mal para un 67,9 %, entre los argumentos negativos se exponen:

- El desconocimiento de las acciones a utilizar.
- La desmotivación con la actividad docente.
- La poca disponibilidad de tiempo para otras actividades a consecuencia de la carga docente.

En la pregunta número seis relacionada con valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la Educación en el Trabajo comunes en los AA.

Humanismo_____ 99 %

Responsabilidad_____ 73%

Patriotismo. _____ 95 %

Amor por la profesión médica. _____ 100%

Amor por la profesión magisterial_____ 11%

Compromiso con el proyecto social cubano_ 98%

2.2.4 ENTREVISTAS A MÉDICOS EGRESADOS QUE EJERCEN LA FUNCIÓN DOCENTE, JEFES DE DEPARTAMENTO Y OTROS DIRECTIVOS

Se entrevistaron ocho egresados médicos que pertenecieron al movimiento y que ejercen funciones docentes en el Hospital docente clínico quirúrgico de Cárdenas “Julio M Aristegui Villamil”, de ellos: tres jefes de departamentos, uno del mencionado hospital y los otros dos de los policlínicos docentes, el metodólogo de la carrera de Medicina, dos directivos de la dirección Municipal de Salud.

Se procedió a la creación de tres grupos que permitieran argumentar los resultados de la actuación de los AA desde el sistema de conocimientos, procedimientos y actitudes propias de su formación y desempeño pedagógico.

El grupo # 1 se conformó de los ocho egresados que ejercen la función docente.

El grupo # 2 conformado por los tres jefes de departamentos.

El grupo # 3 constituido por el metodólogo de la carrera de Medicina y los dos directivos de la dirección municipal de salud.

El 100% de los integrantes de cada grupo, con más de tres años de experiencia en la dirección de procesos educativos. Los jefes de departamento y la metodóloga con especialidad de primer y segundo grado. La metodóloga de la carrera profesora

consultante y con más de 20 años de experiencia como docente, tanto los directivos como los jefes de departamentos con categoría auxiliar.

El trabajo con los grupos se desarrolló en locales apropiados, con un ambiente adecuado, lo que permitió un clima de confianza y facilitó la expresión espontánea y sincera de los participantes. La autora de la investigación se desempeñó como moderadora. Al comienzo del trabajo con los grupos se les solicitó a los participantes su autorización para grabar las intervenciones y analizar posteriormente las distintas opiniones verbales. Se explicó el objetivo del trabajo y se utilizó la guía elaborada (Anexo 6).

Para la recogida de los datos como resultado de la entrevista, se preparó una base de datos donde se guardaron las evidencias de los resultados de cada grupo, lo que permitió caracterizar las expresiones más representativas, posteriormente se realizó un trabajo de mesa con el propósito de integrar las expresiones, determinar la frecuencia, apreciar las discrepancias y obtener una visión global de los resultados.

Se procedió a la selección de las expresiones que se repetían en todos los grupos para formar una primera relación de criterios. Donde hubo repetición, se realizó un proceso de reducción para formar una segunda relación. Luego se hizo una reducción del listado y enfoque de consenso y se integró la relación definitiva.

Los principales criterios de la información, ante las valoraciones, con los grupos fueron los siguientes:

Todos los entrevistados conceden gran importancia al movimiento AA.

Por consenso, los integrantes de los grupos refieren la necesidad de una mejor formación pedagógica.

Entre las principales valoraciones que identifican la realidad en cuanto a actitudes propias de la formación y desempeño de los AA exponen la necesidad de reforzar aspectos como:

- El necesario actuar pedagógico en correspondencia con las exigencias de los documentos rectores de los AA.
- La motivación, como factor determinante en la formación del AA, y la necesidad de nuevas acciones que permitan su impulso.
- La ejecución de nuevas acciones metodológicas, para la atención de los AA, adecuadas a los contextos específicos de cada escenario docente.
- La capacitación de los tutores, para responder a una correcta orientación, observación y control del actuar del AA en los escenarios de la Educación en el Trabajo.
- El perfil docente, considerado más allá del ambiente áulico y extrapolarlo a las diferentes formas de la Educación en el Trabajo.
- La función del tutor como principal conductor en la formación pedagógica.
- La Educación en el Trabajo como forma de la organización que propicia la formación integral del AA, y escenario esencial para integrar la didáctica, aplicada a los métodos clínicos y epidemiológicos.
- La realización de actividades pedagógicas durante la Educación en el Trabajo, con una cuidadosa preparación didáctica, sin dejar lugar para la improvisación en su ejecución.
- El diseño de nuevas acciones, en los planes anuales de los AA, que tributen a la formación individual y colectiva de otros estudiantes dentro de la carrera de Medicina.
- Permanencia del tutor en la conducción del proceso de guía en todos a los años de ayudantía por los que transita el AA.

- La planificación y conducción de las actividades pedagógicas a realizar por los AA se debe dirigir al desarrollo de habilidades comunicativas, según las características del grupo de AA tutorado.
- La utilización de los componentes de la didáctica (formas organizativas, métodos, medios, evaluación, entre otros) para lograr un aprendizaje desarrollador.
- La adecuada actuación pedagógica de los AA en los escenarios de Educación en el trabajo que constituirá una expresión de los valores asociados a este escenario.
- Potenciar desde las formas de la organización de la enseñanza en la Educación en el Trabajo, la percepción y asimilación de los contenidos pedagógicos, en las consultas externas, guardias médicas, actividades quirúrgicas, estancias, rotaciones, entre otras.

2.2.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS AA

Con el objetivo de valorar la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina en su actuación en el proceso educativo desde los conocimientos, procedimientos y actitudes demostradas en el desempeño pedagógico, se aplicó la guía de observación a 22 actividades realizadas por los AA. (Ver anexo 7).

Se observó el actuar de los AA (13 de tercer año, 26 de cuarto y 22 de quinto año) desde todas las formas de Educación en el Trabajo, tanto en el hospital como en los policlínicos donde se desempeñan como docentes y los resultados se exponen en:

Dimensión.1. cognitiva:

En el primer y segundo criterio se agrupan por su similitud, referido al dominio y conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo, se observó en un

13,1%, en 29,5% de los AA se observó a veces, mientras que en un 57,3% no se observó nunca.

El tercer criterio acerca del dominio de los escenarios de la Educación en el Trabajo se pudo observar en el 69%, mientras que el 16,3% a veces y un 14,7% nunca.

El compromiso y responsabilidad con la formación de otros estudiantes de la carrera de Medicina se observó en un 81%, mientras que 13,1% a veces y solo un 4,9% no se observó, criterios que se corresponden con cuarto y quinto de la guía.

Dimensión 2. Procedimental:

En los criterios seis, siete, ocho y nueve fueron agrupados por la autora por tener resultados similares, referidos a la actuación correcta en el uso de los métodos, medios, formas organizativas y sistema de evaluación en los escenarios docentes, se observó en un 14,7% de los AA en un 31,1% a veces, mientras que en un 55,7% nunca.

Se observó en los modos de actuación, acciones para la formación individual y grupal de los estudiantes de la carrera de Medicina en un 45% de los AA, mientras que en un 26% a veces y en 27% nunca, criterios que corresponden al número diez y once de la guía.

En el criterio número doce referido a los resultados académicos en la dirección de las formas organizativas de la Educación en el Trabajo, el 85,4% observan buenos resultados, mientras que en un 14% solo a veces y malos no se observan.

Dimensión 2. Actitudinal:

En el criterio trece solo se observó en 13% de los AA que establecen acciones para formación grupal dentro de la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, mientras que un 9,8 a veces y en 77% no se observan.

En relación al establecimiento de acciones integradoras de los componentes académico, asistencial, investigativo y extensionista en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina se comporta de manera similar se observa en un 14%, a veces en un 19,6% y no se observa en 65% de los AA.

En el criterio número quince se observa satisfacción con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende un 52%, en un 31% a veces y en 16% no se observa.

Se observa el desarrollo de los valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la educación en el trabajo en un 52.4% de los observados, en un 36% a veces y en un 11% no se observa, criterio que corresponde al número dieciséis.

En el 100% de los observados expresa el cumplimiento de los principios de la bioética en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

2.3 INVENTARIO DE PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES EN EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN, AL DESARROLLO LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA

Una vez obtenida la información del personal identificado por la autora como informantes claves para esta investigación, se realizó el inventario de problemas y potencialidades identificados.

Para llegar a él se asume el proceso de triangulación metodológica que según Aldo y Villalón ⁶⁶, permite "... agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos, para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno que se estudia."

En este proceso de integración de los resultados y consideración de la formación pedagógica de los AA como variable única del estudio con sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, se utiliza como reglas de decisión las que se ilustran en el cuadro.

Criterios	Rangos	Normotipos
Si el resultado del indicador manifiesta un resultado positivo	80 %-100 %	Bueno
Si el resultado del indicador manifiesta un resultado positivo	50 %-79 %	Regular
Si el resultado del indicador manifiesta un resultado positivo	Menos del 50 %	Malo

Tabla 5. Criterios para la triangulación metodológica

Una vez realizado este proceso, se pudieron identificar las potencialidades y problemas existentes en cada una de las dimensiones. Los resultados identificados como buenos, se consideraron como una potencialidad, y los reconocidos como malos se consideraron como problemas.

En la **dimensión 1. Cognitiva** se consideran como problemas los siguientes:

- Dominio de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo. (indicador 1.1)
- Conocimiento del proceso educativo desde los escenarios de la Educación en el Trabajo. (indicador 1.2)
- Compromiso con el apoyo a la docencia en la formación de otros estudiantes de la carrera de Medicina. (indicador 1.3)

En la **dimensión 2. Procedimental** los problemas identificados son:

- En el nivel de actuación con el desarrollo de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes. (indicador 2.1)
- En el desarrollo de los modos de actuación para la formación individual y colectiva dentro de la carrera de Medicina. (indicador 2.2)

En la **dimensión 3. Actitudinal** se consideran como problemas los siguientes:

- En el nivel de establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. (indicador 3.1)
- En la satisfacción con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende. (indicador 3.2)

En la caracterización del estado actual de la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina, se reconocen como potencialidades las siguientes:

- Los resultados académicos satisfactorios en la dirección de las formas organizativas de la Educación en el Trabajo.
- Los valores asociados con el humanismo, patriotismo y amor a la profesión médica.
- El compromiso con el proyecto social cubano.

Conclusiones del capítulo II.

- A partir de la caracterización del estado actual de la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina y los problemas y potencialidades identificadas en las tres dimensiones, dentro de los principales problemas se destacan: Poco dominio de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo y el bajo nivel de

actuación con el desarrollo de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes, elemento que acompaña a las dificultades del objetivo de las Ciencias Médicas en la formación integral de sus egresados.

- El inventario de problemas y potencialidades realizado se convirtió en punto de partida para la elaboración de la Estrategia Metodológica para la formación de los AA de la carrera de Medicina.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA

En este capítulo, la autora aborda los fundamentos y estructura de la Estrategia Metodológica, para posteriormente llegar al análisis de los resultados en la ejecución y validación de la misma, de modo que permita contribuir a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

3.1 FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA

La aplicación de la lógica interna para el estudio del objeto, o sea el proceso de formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina y su mejoramiento en la formación profesional, se reconoce en las Ciencias de la Educación Médica, como teoría en construcción que permitió la observación sistemática, la reflexión, la interpretación crítica de las experiencias, su reordenamiento, su reconstrucción, para de esta forma contribuir a tomar decisiones para la transformación de la práctica, explicar los procesos estudiados, lo que permite determinar etapas, factores, desaciertos y logros que se han dado en el desarrollo de formación pedagógica en los diferentes planes de estudios de la carrera de Medicina en Cuba posterior al triunfo de la Revolución de enero de 1959²⁸, sin tener que someter experimentalmente estos procesos, acorde con el proceso de sistematización asumido en la producción intelectual del objeto de estudio, dirigido a producir un nuevo conocimiento.

Para conformar la estructura de la estrategia (anexo 8), la autora parte de la elaboración de sus fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico,

de las ciencias de la Educación Médica y los pedagógicos, los cuales permiten la coherencia, el carácter científico y organización de la Estrategia Metodológica que se propone, por lo que se asumen como fundamentos los siguientes:

Fundamento Filosófico:

La autora asume las concepciones Marxista – Leninista, acerca del desarrollo social y su fundamentación a través de las leyes más generales que rigen los procesos naturales y sociales, sus categorías dialéctica materialista, capaz de evidenciar el camino del conocimiento científico desde el propio proceso del conocimiento del hombre, referido al desarrollo de la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Medicina, su propia existencia y objetivos de vida, desde una entrega ético – humanista a la profesión y beneficio de la sociedad, en su integridad, destacándose como elementos fundamentales la unidad de la teoría y la práctica en la combinación del estudio y el trabajo para el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social, elementos que se ponen de manifiesto en la Estrategia Metodológica al considerar la Educación en el Trabajo como elemento fundamental para el desarrollo, expresadas en la relación entre cultura, educación y la identidad para la formación integral del hombre.

El movimiento recíproco interactuante y modificado evidente en todo proceso en su dialéctica, se manifiesta en la Estrategia Metodológica, al intervenir en un pensamiento lógico y coordinado en la comprensión de los conocimientos pedagógicos, en procesos objetivos y subjetivos al responder a una necesidad de desarrollo social para que el hombre pueda alcanzar su principal objetivo: la transformación del mundo bajo una concepción científica.

Fundamento psicológico:

Se fundamenta en la concepción histórico - cultural de Vigotski L.S en la formación de la personalidad, en esta dirección que aborda la presencia de lo cognitivo, permite conocer las particularidades y características de los procesos psíquicos, por lo que contribuye a potenciar la formación integral del AA, a la realización de tareas individuales y colectivas, condicionados por la esferas motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, de ahí que se propicien necesidades y motivos socialmente valiosos, se desarrollen profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, donde permita apreciar el conocimiento que tienen de sus propios procesos cognitivos y de los niveles que han alcanzado en el dominio de la pedagogía, saber determinar que falta y que pueden hacer para lograrlo, como mecanismo esencial de autorregulación consciente de la actividad humana que sustenta la necesidad de conocimientos y motivaciones para regular su modo de actuación en el desempeño pedagógico para la dirección del proceso educativo.

La teoría vigotskiana presta especial atención a la motivación del estudiante en el momento de enfrentarse a su aprendizaje, para Vygotsky⁶⁷ “de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, lo cual es logable siempre que el educando sienta interés y motivación por aprender, por indagar, por conocer y descubrir lo nuevo”.

De tal manera Elizondo et al⁶⁸ plantea que “...la motivación abre caminos, tiene una función heurística en el aprendizaje, mientras que el conocimiento reproductivo los cierra. La motivación conduce a la persistencia, la reproducción al olvido.”

Para la autora la motivación a través de la Estrategia Metodológica, ayudará al AA a una mejor dirección e intensidad al realizar actividades con fines pedagógicos, de modo que

le permitirá a estos, adquirir los conocimientos, habilidades y valores, en el cumplimiento de las necesidades y exigencias sociales, mediante la formación de otros estudiantes, de manera que puedan ser útil a la sociedad y convivir con ella.

Fundamento sociológico

Se evidencia en la Estrategia Metodológica que se propone, al considerar la relación dialéctica del proceso educativo en su proyección social y el manejo de la relación hombre-sociedad en su papel transformador. La relación social que se establece en la formación académica de pregrado, en particular del AA en la carrera de Medicina, responde a las demandas actuales de la sociedad cubana, toda vez que se insertan en los escenarios del Sistema de Salud Cubano y las relaciones que se establecen mediante las funciones propias de cada especialidad médica y su formación humanista, expresadas con las familias, pacientes, medio ambiente y la comunidad, que permita lograr una acertada promoción y prevención de salud, de modo que resulta además de un proceso de realización individual, una actividad social, en la que se evidencia la dialéctica entre lo individual y lo social en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Estos fundamentos desde la formación pedagógica del AA se enmarcan no solo en prepararlos en el campo disciplinar de su experticia, sino que además le permite encontrar aplicabilidad en lo aprendido, pues no solo permite adquirir estructuras conceptuales y procedimentales propias de las ciencias pedagógicas, sino que las valoran como un medio para intervenir en la realidad social, a la vez que prepara las bases progresivas para formar recursos humanos como elemento de sostenibilidad del desarrollo socioeconómico, y el encargo social de transformar la sociedad.

Fundamento desde las Ciencias de la Educación Médica

La Educación Médica cubana se distingue por la búsqueda constante de una mayor eficiencia educativa y la realización de transformaciones curriculares, hecho que ha traído consigo nuevos modelos educacionales basados en la integración docente asistencial y la adopción de diversas innovaciones.

Para fundamentar la Estrategia Metodológica propuesta, desde las ciencias de la Educación Médica se parte del estudio epistemológico de los términos relacionados con Estrategia y Metodología, para después centrar la atención en los resultados de la sistematización realizada al proceso de evaluación descrito en el capítulo dos.

El término estrategia, en una cita de la tesis doctoral de Martí⁶⁹ en el año 2019, se define como aquella que “...involucran de forma activa a los sujetos que participan en su ejecución, se estructuran mediante fases, etapas o momentos que agrupa las acciones a realizar desde las funciones de la dirección (planificación, organización, ejecución y control), y en su implementación debe revelar un cambio o transformación en el desempeño de los sujetos que participan”.

Cita al respecto en su investigación Martínez⁷⁰ en el año 2019, que “... la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...) Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”.

De acuerdo con las definiciones anteriores, para la presente investigación la estrategia se refiere a la formación pedagógica, de la transformación de un objeto desde su estado real hasta el deseado. Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia

un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina el objetivo propuesto.

Por otra parte, al seleccionar la metodología, para autores como Fortea⁷¹, “se debe conocer previamente sus ventajas e inconvenientes (conocer críticamente dicha metodología), tener claramente definidos las intenciones educativas (que resultados de aprendizaje se quieren lograr”.

La palabra Metodología, para autores como Toala y Mendoza⁷², “posee varias acepciones, en primer término, es una palabra compuesta por método (vía o camino para llegar a una meta) y por logos que significa estudio o tratado. Por lo tanto, la Metodología se constituye como el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin”.

Según Miranda et al⁷³, la metodología significa “(...) un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos”.

El análisis de estas y otras posturas de diferentes autores respecto a los términos metodología y estrategia, le permitió a la autora, realizar la sistematización e identificar las siguientes semejanzas y diferencias, dentro de las Ciencias de la Educación Médica:

Semejanzas:

- Ambas son resultados de la ciencia que emanan de las bases epistemológicas de las ciencias de la dirección, de las ciencias pedagógicas, de las ciencias de la salud y de las ciencias de la Educación Médica.
- Se contextualizan en la práctica, tanto en la dirección del proceso educativo como son las estrategias y metodologías para la educación en salud, que incluyen las acciones de

promoción y divulgación, así como el enfoque intersectorial en la Atención Primaria en Salud (APS)

- Tienen como objeto el estudio del desarrollo y la formación de los recursos laborales en el sector de la salud.
- Tienen el propósito de lograr cambios en los modos de actuación, la dirección de los procesos educativos, asistenciales, académicos e investigativos.

Dentro de las diferencias se pueden notar las siguientes:

Las estrategias cuyo origen está en la dirección de los procesos educativos, tiene como estructura: Misión, visión, objetivos, áreas claves y acciones que propician cambios en la gestión educativa.

Las metodologías, refieren el camino a seguir para el logro de un objetivo, su estructura puede darse mediante pasos, momentos o fases, además de los objetivos específicos y acciones de cada elemento que la compone.

Las estrategias que son para el aprendizaje, revelan las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, revelando el modelo educativo y el contexto en el que se ejecuta.

Las metodologías que se refieren al aprendizaje, traen los componentes de la didáctica (objetivo, contenido, método, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación) como parte de las acciones a seguir en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que revela el enfoque de aprendizaje que emana de la práctica.

En las etapas de las estrategias se revelan las acciones propias de la dirección, tales como: planificación, organización, ejecución y control o evaluación, desde donde se establecen las relaciones entre los participantes.

En los momentos o fases de las metodologías, se establecen los modos de actuación de los agentes educativos que participan, dentro de los que se encuentran: estudiantes, profesores, AA, tutores, directivos, otros técnicos de la docencia, que posibilitan el cumplimiento de los pasos para cumplir con el objetivo.

Esta sistematización, le permitió a la autora definir la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina como el proceso de organización de los pasos a seguir para lograr el desarrollo de los modos de actuación necesarios para un adecuado desempeño profesional pedagógico de los AA al asumir las funciones docentes en los escenarios de la Educación en el Trabajo, lo que marca el carácter integral de la formación que reciben a lo largo de la carrera de Medicina.

La Estrategia Metodológica que se aplica se corresponde con la política educacional cubana para la formación de los recursos humanos en el sector de la salud, favorece en sus acciones, la consolidación de los conocimientos esenciales, el desarrollo de las habilidades y valores, desde la Educación en el Trabajo como la principal forma organizativa de la enseñanza en la Educación Médica Superior, bajo el principio de combinar el estudio con el trabajo, con la dirección de un tutor facilitador de un proceso permanente y continuado que permite profundizar los conocimientos adquiridos y en su conjunto perfeccionar el modo de actuación en el desempeño pedagógico de los AA.

En el contexto que se realiza la Estrategia Metodológica se enmarcan los rasgos que caracterizan la Educación Médica, al expresar Miranda et al⁷⁴ se manifiesta en:

- “El desarrollo de la medicina está relacionado a los principales logros alcanzados por la civilización humana.

- La transmisión de los conocimientos ha ocurrido de dos formas fundamentales por la tradición oral y mediante la enseñanza en escuelas, donde la enseñanza tutorial es el modelo que más se repite en el desarrollo de la Educación Médica.
- La figura del profesor está relacionada con los conocimientos y el dominio que tenga del arte de ejercer la medicina.
- El carácter clasista de la educación ha acompañado el desarrollo de la evolución de la Educación Superior en las diferentes formaciones socioeconómicas.”

Consideran estos autores que “La pertinencia social de toda construcción curricular, debe responder a las necesidades de salud de la sociedad, al igual que el desarrollo del proceso docente-educativo.” En tal sentido la autora asume que responde también a la búsqueda de la calidad en el proceso educativo, cuya fundamentación radica en la pertinencia de sus acciones.

Mediante la integración docente, asistencial e investigativa, para ser aplicada en escenarios docentes, como los hospitales, policlínicos, consultorios de Médico de la Familia y las instalaciones de las Facultades de medicina a los que se inserten los AA, al tener en consideración las condiciones concretas del escenario donde se va a ejecutar y en correspondencia con las características de los estudiantes de forma individual y colectivas.

La Estrategia Metodológica se dirige a fortalecer el proceso docente educativo, la formación integral de valores del AA y la unidad entre el proceso de la enseñanza teórica y la enseñanza práctica, para contribuir a la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar inteligentemente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en la que vive, y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

Fundamento Pedagógico

La Estrategia Metodológica parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas, en las que se sustenta la Pedagogía cubana para la formación permanente y continuada de los AA en la carrera de Medicina, con el objetivo de su desarrollo integral y para la aplicación de un proceso docente educativo desarrollador a partir de la Educación en el Trabajo. En su concepción se toman en consideración el cumplimiento de las leyes y principios que rigen la dirección del proceso pedagógico.

Entre los principios que sustentan la Estrategia Metodológica, se destacan los propuestos por Addine F y otros, cita de Martínez⁷⁵ y autores en el año 2020, entre los que se destacan los que se refieren a “ la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, el principio de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, el principio de la unidad entre la actividad , la comunicación y la personalidad”. Estos principios se manifiestan en la Estrategia Metodológica a través del diseño de sus acciones, en la perspectiva de potenciar la formación pedagógica, que contó, además, con la reflexión sobre los términos: valores, actitudes y sentimientos. Se consideró como valores las convicciones que emplea el hombre en su conducta; las actitudes como modos de comportamiento; y los sentimientos, que se expresan, según González⁷⁶, en “(...) vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador”.

Las definiciones anteriores marcaran las pautas para el diseño de la Estrategia Metodológica basada en una enseñanza facilitadora de un aprendizaje desarrollador, dinámica esta, que permite la interacción del sujeto y su entorno social, tal como lo define Zilberstein y Olmedo⁷⁷ al declarar que “el proceso de enseñanza debe ser desarrollador en la medida que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora, para lo cual es preciso que centre su atención en la dirección científica por parte del profesor de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los alumnos”.

Para Añorga³² “todo proceso de enseñanza - aprendizaje en su devenir histórico ha sido desarrollador, caracterizado por una pedagogía de contexto social (...) y los rasgos fundamentales son: el carácter intencional, formativo, planificado y multifactorial”.

Estos rasgos se ponen de manifiesto en la Estrategia Metodológica que se propone para la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina, al evidenciarse en los objetivos y acciones de cada momento y el diagnóstico de los problemas y la solución que se encuentra, proceso que pretende promover la formación integral de la personalidad del AA de la carrera de Medicina y activar la apropiación de conocimientos, destrezas, habilidades y valores como resultado de la calidad en la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje.

Con una consistencia lógica interna dada por los fundamentos filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico y de las Ciencias de la Educación Médica se sustenta la Estrategia Metodológica, que tiene una analogía con otras estrategias precedentes en el proceso docente educativo de la carrera de medicina en que se inserta la propuesta, sin embargo, se diferencia en que tiene los fundamentos científicos para la concreción en los escenarios docentes de la educación en el trabajo, aborda la formación pedagógica de los

AA y el acompañamiento que realizan otros agentes educativos como son: los docentes, tutores, profesores guías, entre otros, y además, esta Estrategia Metodológica se inserta dentro de la formación integral según el perfil del egresado de la carrera de Medicina, pero particularizado en la función docente y educativa.

Al tomar en consideración los aspectos analizados, se propone la siguiente estructura y esquema de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, que a continuación se presenta:

3.2 ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS AA EN LA CARRERA DE MEDICINA

La estructura de la Estrategia Metodológica (anexo 8) para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina se sustenta en un plano teórico, cuyo fundamento filosófico, sociológico, psicológico, pedagógicos y de la Educación Médica, ya expuesto en el epígrafe anterior, y en un plano metodológico donde se va a desarrollar la estrategia a través de cinco momentos: I.- Sensibilización; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación y control.

El alcance y retroalimentación de la Estrategia Metodológica se encuentra en la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, que se manifiesta a través del desarrollo de los modos de actuación necesarios para un adecuado desempeño profesional pedagógico y en el cumplimiento del objetivo específico de la presente investigación.

La Estrategia Metodológica propuesta se dirige a la formación pedagógica del AA, cuya formación se concreta, al ofrecerles las herramientas necesarias a tutores, docentes, profesores guías y otros agentes educativos en la formación de los AA y en

correspondencia con el desarrollo alcanzado por la ciencia y la cultura, en un momento dado y en las condiciones propias de la carrera en cuestión.

La Estrategia Metodológica se dirige fundamentalmente a garantizar un conjunto de condiciones importantes para un mejor desempeño en la formación pedagógica, como son la apropiación de una concepción integral en la formación, mayor motivación y compromiso del tutor con la labor que desempeña, la elevación de su preparación psicopedagógica, precisión y dominio de las funciones tutorales, mayor conocimiento por parte de directivos, profesores, tutores y profesores guías de los documentos normativos y metodológicos relacionados con los AA y su formación pedagógica.

La estrategia, en su conjunto, por su esencia metodológica, se implementa integrada al Plan de trabajo metodológico del departamento docente y de la carrera de Medicina. Este resultado se orienta básicamente a propiciar la formación pedagógica, y se dirige a dotar de herramientas metodológicas y procedimientos de trabajo a los involucrados en esta formación, de modo tal que contribuyan a perfeccionar la formación.

Los procedimientos metodológicos poseen un amplio y variado sistema de relaciones y vínculos, que favorecen la atención pedagógica de los AA, en la orientación de los tutores y agentes educativos que intervienen en el proceso formativo del futuro Médico, en los diferentes contextos en que se desarrolla e incluye la dirección del departamento, el coordinador de carrera, entre otros.

La Estrategia Metodológica posee las siguientes cualidades:

Contextualizada: responde a las necesidades y características actuales de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina y tiene en consideración los contextos de actuación donde se desarrolla el proceso.

Pertinente: por ser una necesidad, la adecuada formación pedagógica del AA en la carrera de Medicina, que se ajusta a la realidad educativa en los contextos en los cuales se desarrolla este proceso, con el fin de lograr el desarrollo personal y profesional de los futuros médicos que serán capaces de asumir con calidad las funciones docentes.

Factible: Debido a que todos los requerimientos para la puesta en práctica de la Estrategia Metodológica se encuentran disponibles, al alcance de todos que se involucran y con todas las posibilidades de llevar a cabo su aplicación práctica.

Flexible: ya que puede adaptarse a la realidad y las sugerencias propuestas permiten que los sujetos involucrados las adapten a sus necesidades.

Desarrolladora: ya que garantiza en los tutores y agentes educativos el perfeccionamiento constante, la autonomía y la auto determinación, en estrecha relación.

La Estrategia Metodológica está conformada por cinco momentos que se conciben en una estrecha relación. Las acciones proyectadas se insertaron en el sistema de trabajo de la carrera y el departamento, y donde cada una de ellas persigue objetivos específicos que tributan al objetivo general de la Estrategia Metodológica.

Momento I. Sensibilización

El establecimiento de la Estrategia Metodológica propuesta requiere necesariamente la sensibilización de los tutores, directivos, profesores guías y demás agentes educativos de las instituciones de salud donde se concreta el proceso formativo desde los escenarios de la Educación en el Trabajo. Así mismo, la participación de los AA en los escenarios reales requiere de planificación para su desarrollo, en el cumplimiento de los horarios extra docentes propios de la Educación en el Trabajo, lo cual en muchos casos demanda de un

apoyo logístico adicional con la finalidad de favorecer la incorporación de los AA a los servicios donde puedan desarrollar estas actividades, considerando que en estos espacios el AA logra relacionarse y dominar los métodos, métodos, medios y formas de la organización de la enseñanza, sin que se interfiera con la labor asistencial, en aras de alcanzar la requerida integración entre los procesos: docentes, asistencial e investigativo. Es fundamental la sensibilización de los tutores, profesores y demás agentes educativos que se vinculen a la Estrategia Metodológica, para que conozcan sus objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, que favorezcan la interdisciplinariedad desde las estrategias curriculares que existen en el plan de estudio de la referida carrera y al mismo tiempo contribuyan de igual modo a la sensibilización de los AA, los cuales deben tener un papel protagónico en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores propuestos en la Estrategia Metodológica para el desarrollo de la formación pedagógica.

Objetivo: Sensibilizar a tutores, profesores y demás agentes educativos sobre la necesidad de la formación pedagógica en los AA en la carrera de Medicina.

Acciones del momento I

Acción 1: Reflexionar con tutores, profesores, directivos y jefe de departamentos, sobre el desarrollo de la preparación pedagógica de los AA para la dirección del proceso educativo en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

Acción 2: Analizar en las reuniones departamentales y con los tutores, los documentos normativos y metodológicos para el desarrollo de los procedimientos propios de la actividad pedagógica.

Acción 3: Valorar a través de encuentros con los tutores, la formación pedagógica de los AA a partir de su actuación en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

Acción 4: Realizar el análisis, en reuniones departamentales de cada área asistencial, sobre la formación pedagógica recibida por los AA en relación a su actuación en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

Acción 5: Analizar en las reuniones con los AA, los resultados alcanzados en años precedentes, sobre la actuación y manifestación desde el sistema de conocimientos, procedimientos y actitudes propias de su formación y desempeño pedagógico.

Acción 6: Utilizar espacios en reuniones, activos de AA, preparaciones metodológicas, etc., para reflexionar en cuanto a la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina por su actuación en el proceso educativo desde los conocimientos, procedimientos y actitudes demostradas en el desempeño pedagógico.

Momento II. Diagnóstico

En las Ciencias de la Educación Médica se concibe el diseño curricular, más como proceso que como producto estático o resultado final, requiere del estudio de una realidad y proyecto curricular concreto para alcanzar la estructuración y organización de los elementos orientados a la solución de problemas y potencialidades detectadas previamente en el desarrollo de la formación pedagógica, derivadas de la propia práctica social por los AA de la carrera de Medicina desde su formación, bajo el principio rector de la Educación en el Trabajo.

De modo tal que se presupone la existencia de tres factores íntimamente relacionados:

- Las necesidades sociales como problema concreto a resolver.
- Los contenidos pedagógicos que permiten dar solución a los problemas planteados.

- La existencia de educandos que constituyen actores del proceso de creación de conocimientos, propio del desarrollo de la formación pedagógica y de su producción intelectual.

Este momento le permitió a la autora tener un conocimiento real y concreto de la situación actual del objeto de estudio, que se materializa desde la aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos de la ciencia, hasta la interpretación de resultados del diagnóstico, proceso que se realizó en el capítulo anterior.

Objetivo: Identificar los problemas y potencialidades de la formación pedagógica en la carrera de Medicina.

Acciones del momento II

Acción 1: Aplicar los instrumentos para diagnóstico inicial de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acción 2: Determinar a partir de los resultados del diagnóstico de los problemas y potencialidades de la formación pedagógica en la carrera de Medicina.

Momento III. Planificación educativa.

Permite concebir las acciones de la Estrategia Metodológica. Requiere preparación y coordinación con los directivos y demás agentes de la carrera, responsables de apoyar el proceso de formación pedagógica, además reducir los posibles obstáculos objetivos y subjetivos que atenten contra la aplicación exitosa de la Estrategia Metodológica y garantizar las condiciones óptimas para el diseño y puesta en práctica de las acciones correspondientes para cada momento.

Objetivos:

- Modelar acciones organizativas y metodológicas para la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina.
- Planificar la implementación de las acciones de forma sistémica en correspondencia con las necesidades, condiciones y oportunidades que se manifiesten en la práctica del contexto en el que se ejecuta la investigación.

La autora propone diferentes acciones que se interrelacionan entre sí porque todas van dirigidas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, a partir de concebir un proceso de formación integral, en el que el desarrollo de las formas organizativas se atiende a un proceder que se pretende modelar y sirva de apropiación para su práctica pedagógica.

Acciones del momento III

Acción 1: Identificar los contenidos, según resultado diagnóstico, a incorporar en el proceso de formación pedagógica.

Acción 2: Seleccionar las formas de organización del proceso de formación.

Acción 3: Estructurar didáctica y curricularmente los programas de las formas organizativas seleccionadas.

Acción 4: Presentar a la comisión científica departamental los resultados del diagnóstico y las acciones de la Estrategia Metodológica diseñada.

Acción 5: Elaborar cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones pedagógicas planificadas.

Acción 6: Diseñar el sistema de evaluación sistemática para cada forma de organización del proceso de formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acción 7: Taller metodológico # 1 “Necesidades en la organización del trabajo tutorial para la aplicación de nuevos procedimientos que permitan el desarrollo de la formación pedagógica de los AA”.

Acción 8: Incluir en el plan de trabajo individual las responsabilidades y compromisos establecidos para cada figura involucrada con la formación de los AA.

Acción 9: Taller metodológico # 2. “Confección del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada y su enfoque extensionista”.

Acción 10: Planificar y presentar el programa de postgrado “El desempeño del tutor en la formación pedagógica del AA”, para su aprobación en la comisión científica departamental.

Acción 11: Seleccionar de manera conjunta con la dirección de los departamentos de cada área asistencial, donde se encuentren los AA, los tutores que participarán en el postgrado.

Acción 12: Taller metodológico # 3. “El plan de desarrollo del AA. Niveles de complejidad pedagógica para cada año de ayudantía”.

Acción 13: Sensibilizar a los jefes de departamentos sobre la importancia de la participación de los AA en las jornadas metodologías departamentales.

Acción 14: Elaborar el programa electivo “La formación hacia un perfil médico-pedagógico”.

Acción 15: Presentar para su aprobación en el colectivo de carrera el programa electivo “La formación hacia un perfil médico-pedagógico”

Acción 16: Realizar en cada colectivo de año el taller metodológico # 4 “Necesidad del desarrollo integral del AA en la Educación Superior. Integración los componente, docentes, investigativos y pedagógicos”.

Acción 17: Establecer en dependencia de las particularidades de cada colectivo de año en la carrera de Medicina un espacio para orientar metodológicamente, sobre el desarrollo pedagógico de los AA, adecuados a los contextos específicos de cada escenario docente.

Acción 18: Realizar en cada colectivo de año de la carrera el taller metodológico # 5 “La Educación en el Trabajo como escenario esencial para propiciar la formación integral de los AA”

Acción 19: Impulsar la motivación de los AA a participar en los festivales de clases, con una previa preparación didáctica, sin dejar lugar para la improvisación en su ejecución.

Acción 20: Realizar una guía para los tutores con contenidos y habilidades pedagógicas a desarrollar en cada año de ayudantía.

Acción 21: Presentar el programa de la guía: “El desempeño del tutor en la formación pedagógica del AA”, para su aprobación en la comisión científica departamental.

Acción 22: Realizar el taller metodológico # 6 “La utilización de los componentes de la didáctica para lograr un aprendizaje desarrollador en los AA”

Acción 23: Realizar encuentros periódicos en cada área asistencial con el objetivo de:

- Actualizar conjuntamente con el tutor y el AA su plan de trabajo individual.
- Analizar con el coordinador de carrera, profesores principales de año, profesores guías y profesores del colectivo de año, el desempeño de los tutores en el tratamiento pedagógico a los AA.

Acción 24: Realizar el Taller metodológico # 7. “La dimensión extensionista en las Ciencias Médicas. Agentes educativos que intervienen en la atención de los AA”.

Acción 25 : Intercambiar sistemáticamente con:

- Los tutores de cada área asistencial para conocer las necesidades de orientación pedagógica, según año de ayudantía y el nivel de satisfacción con respecto a las mismas.
- Los profesores guías para verificar la planificación y cumplimiento de actividades pedagógicas contenidas en las acciones del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de cada brigada.

Acción 26: Potenciar las relaciones las relaciones de intercambio y asesoría entre los tutores y miembros de los departamentos docentes de cada área asistencial.

Acción 27: Incentivar a los AA a realizar investigaciones de corte pedagógico.

Acción 28: Incorporar al plan de trabajo individual de los AA, actividades que propicien la motivación hacia el desempeño pedagógico.

Acción 29: Realizar el Taller metodológico 8. “La función tutorial en la formación integral de los AA”.

Momento IV. Ejecución

En este momento se materializa la estrategia mediante la puesta en práctica de las acciones planificadas. Entre las características de este momento se destacan, su dinamismo, flexibilidad y la posibilidad de remodelarse al tener en consideración los resultados que se obtienen de su aplicación.

Objetivo: Aplicar las acciones planificadas para la formación pedagógicas de los AA en la carrera de Medicina.

Para este momento se debe tener presente:

- La preparación de profesores coordinadores de la estrategia, que permita contar con profesores y directivos de instituciones sensibilizados y preparados para el desarrollo de

la propuesta, al utilizar las vías de trabajo metodológico, los colectivos de año y de asignatura para entrenar a los docentes acerca de cómo instrumentar estos contenidos que propician el desarrollo de habilidades pedagógicas en correspondencia con las asignaturas y disciplinas estructurados para cada semestre y año académico.

- La acreditación y certificación de los escenarios formativos, proceso que requiere la identificación previa de los escenarios docentes con las condiciones indispensables para el desarrollo del proceso educativo de la carrera de Medicina en correspondencia con las bases de la acreditación y certificación de escenarios docentes establecido por el área de docencia e investigaciones del Ministerio de Salud Pública⁷⁸, así mismo es fundamental que en lo particular para la Estrategia Metodológica, se caracterice a los escenarios acorde con la infraestructura para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en el nivel de actividad asistencial y la disponibilidad de recursos materiales y humanos capacitados en cada institución de la salud.

Acciones del momento IV

Acción 1: Desarrollar las acciones previstas en la etapa de planificación de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acción 2: Organizar las sesiones de trabajo metodológico en los colectivos de la carrera y los colectivos de año para la preparación de tutores, profesores, jefe de departamentos, entre otros agentes educativos en función de la formación pedagógica.

Momento V. Evaluación y control

Este momento garantiza el control y valoración antes, durante y al final de la ejecución de la Estrategia Metodológica en su totalidad, aunque es válido apuntar que, la

implementación de cada acción en la práctica requiere de una evaluación. Facilita constatar el cumplimiento y la calidad con que se ejecutan los diferentes componentes de la Estrategia Metodológica propuesta, lo que hace posible la retroalimentación necesaria para propiciar su implementación con efectividad y adquirir las mejores experiencias en este tipo de trabajo.

La evaluación de la Estrategia Metodológica y su aplicación es un proceso continuo que implica seguimiento y valoración de los resultados de la aplicación de cada acción, como vía más efectiva para determinar los aciertos y dificultades, lo que hace posible la toma de decisiones en función del rediseño de las acciones para su enriquecimiento sistemático, siempre que sea necesario.

La evaluación del curso electivo (anexo 9) ,del curso de capacitación para tutores, (anexo 10) la de la guía para tutores(anexo 11) y la realización de los talleres metodológicos (anexo 12) aportaron un grupo elementos positivos a la formación profesional integral de los AA en el proceso sustantivo pedagógico en su relación con el resto de los componentes investigativo y asistencial, las que favorecen la coherencia lógica interna de las Ciencias de la Educación Médica como teoría en construcción. Estas relaciones consolidan el principio de la Educación en el Trabajo y sustenta la formación permanente y continuada desde los diferentes niveles de profesionalización y su integración en los equipos de trabajo, con enfoque interdisciplinario desde las formas de organización docente, métodos y medios de enseñanza asociados con los objetos de la profesión.

Objetivo: Valorar el resultado de las acciones realizadas para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acciones del momento:

Acción 1: Controlar el resultado de la aplicación de las diferentes formas de organización metodológica para tutores y demás agentes educativos.

Acción 2: Validar la contribución de las acciones de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera Medicina.

Acción 3: Rediseñar las acciones requeridas, a partir de la valoración de la contribución de las mismas para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acción 4: Elaborar el informe a la dirección del departamento y la carrera sobre los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

3.3 VALIDACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA CARRERA DE MEDICINA

3.3.1 VALORACIÓN DE LA CONSULTA A EXPERTOS

La aplicación del método Delphi en el criterio de expertos tiene como objetivo, valorar teóricamente la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, se realizó la consulta a expertos, que se conceptualiza según Che y Pérez⁷⁹ como: “variante propia de la estadística no paramétrica con la necesaria valoración de no menos de 30 sujetos que desde los requisitos iniciales de identificación como expertos en un área del conocimiento o de la práctica en particular, emiten la autovaloración del estado del conocimiento de las fuentes y argumentos relacionados con el objeto que se investiga y los juicios de valor

sobre la Estrategia Metodológica que se desea construir o ya construido y se desea perfeccionar”.

Para la concreción del método de consulta a expertos, fueron seguidos los pasos siguientes: Definición de objetivos; Selección de expertos; y Elaboración de cuestionarios.

Se plantearon como requisitos iniciales para la selección de los expertos de la prueba de constatación teórica los siguientes: análisis teórico sobre las Estrategias Metodológicas; experiencia en la ejecución del diseño, ejecución y evaluación de las Estrategias Metodológica; trabajos de autores nacionales y extranjeros; su conocimiento en el diagnóstico de problemas para el diseño de las acciones de superación; y su intuición.

La autora para lograr este objetivo contó con la colaboración de 35 expertos, los cuales desempeñan las funciones de profesores universitarios, Doctores en Ciencias Pedagógicas y de la Educación Médica, todos cuentan con 10 o más años de experiencia como docentes, relacionados con la planificación, organización, ejecución y control de sistemas, programas o Estrategias Metodológicas.

Se garantizó que los expertos seleccionados pudieran contar con el contenido de la Estrategia Metodológica, de forma impresa o en formato digital, todo lo cual sirvió de fuente para la valoración de los expertos, con relación a los siguientes indicadores: grado de fundamentación de la Estrategia Metodológica de los AA de la carrera de Medicina; nivel de estructuración de la Estrategia Metodológica; grado de desarrollo de las acciones de los cinco momentos de la Estrategia Metodológica; nivel de organización dinámica de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina y el organigrama.

Estos indicadores permitieron elaborar un cuestionario con catorce ítems que después de aplicado y recopilada la información que aportaron los expertos, se aplicó el método Delphy según el procesamiento que establecen los autores Pérez et⁸⁰ en el año 2005 válido para este tipo de investigación al tener un nivel de confiabilidad de un 99,9% y un margen de error de 0,1. La autora valoró el grado de competencia de los expertos seleccionados, se pudo observar que de los 35 profesionales a los que se le aplicó el instrumento, solo se tuvieron en cuenta los criterios de 32 de ellos, a partir de conocer que su coeficiente de competencia como experto (K), es evaluado con un nivel medio o alto (ver anexo 13 y 13-A).

Interpretación de resultados

Se elaboraron las tablas establecidas, se buscaron las imágenes, los puntos de corte y las categorías para llegar a la valoración final de los expertos sobre la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, como prueba de constatación teórica y empírica de la validez de la propuesta.

A partir del procesamiento y análisis de la información obtenida con la aplicación del instrumento se pudo constatar que los expertos consultados evalúan todos los indicadores como bastante adecuados.

En el ítem número uno relacionado con los fundamentos de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, los expertos valoraron con un nivel de significación de -0,3807 como bastante adecuado.

Acerca de la estructura de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas, la valoraron como bastante adecuada en un nivel de significación de -0,0687.

De igual forma con una significación de -0,3147 fue enjuiciada por los expertos la contradicción que genera la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA.

Considerar la estructura de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA el plano teórico, desde los fundamentos filosófico, sociológico, psicológico, pedagógicos y de la Educación Médica, fue un aspecto valorado como bastante adecuado en un nivel de significación de -0,3147.

En el ítem cinco se consideró la estructura de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA, el plano metodológico donde se va a desarrollar las acciones por cinco momentos: I.- Sensibilización; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación y control, fue un aspecto valorado como bastante adecuado en un nivel de significación de 0,5333.

En la pregunta seis y siete del cuestionario de los expertos se valoraron como bastante adecuado en un nivel de significación de -0,485, tanto la dentro de la Estrategia Metodológica los momentos I y II.- Sensibilización y Diagnóstico, con sus objetivos y acciones para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Los ítems 8, 9 y 10 posibilitaron que los expertos valoraran como bastante adecuados, tanto el momento IV.- Ejecución y V.- Evaluación y control, con sus objetivos y acciones para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

En el ítem 11 se valora como bastante adecuado las formas de superación y trabajo metodológica para la formación pedagógica de los AA con su cronograma de trabajo en correspondencia con los problemas y potencialidades, evidencia el carácter de sistema (Ver anexo 13-A).

En el ítem 13, los expertos enjuiciaron la pertinencia de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, como bastante adecuado en un 0,5333.

En el ítem 14, los expertos enjuiciaron el establecimiento de las relaciones esenciales desde la Estrategia Metodológica propuesta que ingresan al área de la formación permanente y continuada, es un elemento que enriquece las Ciencias de la Educación Médica, con una significación de -0,38070 como bastante adecuada.

En la aplicación de la consulta a expertos, no se hicieron señalamientos importantes en lo relacionado con los fundamentos, estructura y alcance de la Estrategia Metodológica propuesto para la formación pedagógica de los AA en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, por lo que solo se dio una vuelta.

Los resultados del análisis de la consulta de expertos, le permiten a la autora asegurar que Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas es viable, lo cual la autora da por logrado el objetivo de la consulta a expertos de valorar teóricamente la propuesta, dándole continuidad al proceso de valoración de su validez.

3.3.2 VALORACIÓN DEL TEST DE SATISFACCIÓN

Con la ejecución del curso electivo (anexo 9), el curso de capacitación para tutores (anexo 10), la guía para tutores (anexo 11) y el desarrollo de talleres metodológicos (anexo 12), así como las restantes acciones realizadas en el municipio de Cárdenas, se seleccionaron 50 docentes con más experiencia dentro del claustro, con la finalidad de determinar el grado de satisfacción personal de los docentes con la aplicación de la Estrategia Metodológica.

Se aplicó la técnica de Iadov y para este propósito se elaboró un cuestionario (anexo 14), en el que se insertan 3 preguntas cerradas y 2 abiertas, además de preguntas secundarias.

Para el análisis de las respuestas fue empleado el Cuadro lógico de V. A. Iadov, (anexo 14-A), en el que se expresa una relación desconocida para los encuestados.

Para determinar la significación de este índice se empleó la escala que a continuación se muestra: (+1) Máximo de satisfacción; (+0,5) Más satisfecho que insatisfecho; (0) No definido y contradictorio; (-0,5) Más insatisfecho que satisfecho; y (-1) Máxima insatisfacción.

Para calcular el índice de satisfacción grupal se empleó la siguiente expresión:

$$ISG = \frac{A(+1) + B(+0.5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E son el número de docentes con las categorías 1; 2; 3; 4 y 5 de satisfacción personal, y N la cantidad total de docentes encuestados (50).

De esta forma, se determinó en qué lugar de la escala se encontraba cada docente: Clara satisfacción. 43 docentes; Más satisfecho que insatisfecho. 6 docentes; No definida o contradictoria. 1 docente; y 4 y 5 Más insatisfecho que satisfecho o Clara insatisfacción. 0 docente.

Como resultado se obtiene un índice de satisfacción grupal igual a 0,92 con la aplicación de la Estrategia Metodológica por lo que se considera como muy satisfactorio. (Ver anexo 14-A)

Conclusiones del capítulo III.

La sensibilización de los tutores, profesores guías, directivos y demás agentes educativos se convirtió en punto de partida para la modelación de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

El proceso de modelación realizado al objeto de estudio, permitió la fundamentación y estructuración de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina, lo que aporta un grupo de regularidades a la formación integral que enriquecen las Ciencias de la Educación Médica.

La valoración de los resultados de la consulta a expertos, del pre experimento y del test de satisfacción aplicado a los docentes, permitieron valorar el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los AA en la carrera de Medicina de la sede de Cárdenas, lo que permitió medir la validez de la Estrategia Metodológica.

CONCLUSIONES

El estudio histórico lógico y la sistematización realizada permitieron la identificación de los fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica que sustentan el desarrollo de la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina a partir del enfoque histórico cultural y a la teoría de la actividad asociada con la actividad pedagógica.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y su triangulación metodológica, posibilitaron la caracterización de los problemas y potencialidades en el estado actual de la formación pedagógica de los AA en la sede de Cárdenas.

La modelación permitió la fundamentación y estructuración de la Estrategia Metodología para la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina.

El proceso de abstracción del modelo de Estrategia Metodológica para formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina en su formación profesional en el contexto de la Educación en el Trabajo elaborado, aporta un grupo de regularidades a la formación integral de estos estudiantes en el proceso pedagógico, en su relación con el resto de los componentes investigativos y asistencial, las que favorecen la coherencia lógica interna de las Ciencias de la Educación Médica como teoría en construcción.

La valoración de los resultados de la consulta a expertos, del pre experimento y del test de satisfacción aplicado a los docentes, posibilitaron valorar el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los AA de la carrera de Medicina de la sede de Cárdenas, así como la validez de la Estrategia Metodológica propuesta.

RECOMENDACIONES

Continuar la introducción de las acciones para el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los AA de la carrera de Medicina.

Sistematizar el resultado obtenido en el contexto del proceso de formación pedagógica de AA en la carrera de Medicina, lo cual permitirá perfeccionar la concepción y las formas de implementación del mismo, incluso en otros contextos y carreras.

Evaluar el impacto de la ejecución de la Estrategia Metodológica en el desempeño pedagógico de los AA de la carrera de Medicina.

Extender la introducción de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en otras carreras biomédicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez S., Gómez Y., Sosa I., Socarras N., Iglesias AE., Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO [Publicación periódica en línea] 2017. Ene-Mar [citada: 6 ene 2020]; 9 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742017000100008&script=sci_arttext&lng=pt
2. Smith J., Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el ámbito de la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior [Publicación periódica en línea] 2021 [citado 12 nov 2021]; 35 (2): e2979. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979/1191>
3. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No. 02/18. La Habana: MES; 2018.
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministro para el área de docencia e investigaciones. Sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García". Indicación 37/2011. La Habana: Minsap; 2011.
5. Hernández H., Negrín A., Cabrera Y., Zurbano J., Martínez X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Educ Med [Publicación periódica en línea] 2018. Mar-Apr [citada: 30 mar 2021]; 19 (2): 115-119. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301450>
6. García R del C., Carrasco M de los A., García Y., Fernández T., Cruz A. Sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera

de medicina. En: IV Jornada Científica de la SOCECS; 2017. [citada: 6 ene 2020].

Disponible en:

<http://socecsholquin2017.sld.cu/index.php/socecsholquin/2017/paper/view/188/128>

7. Mirabal JM., Puig NS., Pardillo EC., Rivero I, Del Sol LA. Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. EDUMECENTRO [Publicación periódica en línea] 2017. Oct –Dic [citada: 6 ene 2020]; 9 (4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742017000400010&script=sci_arttext&tlng=pt
8. Rodríguez Z., Rizo R., Nazario AM., Mirabal A., García ME. Pase de visita docente asistencial: modalidad relevante de la educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. Panorama Cuba y Salud [Publicación periódica en línea] 2018. Ene-Abr [citada: 6 ene 2020]; 13 (1): 81-87. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/709>
9. Carrasco M de los Á, Díaz PA, García E, Velázquez G, Font D, Ochoa T. Efectividad de la preparación de alumnos ayudantes sustentada en el aprendizaje colaborativo. Educ Med Super [Publicación periódica en línea] 2022 [citado 1 Ene 2022]; 36 (2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200022
10. Sobrero VM., Bravo AP., Alvarez PE. Rol del Ayudante-Alumno” Percepciones de los participantes del Área de Ortodoncia y Ortopedia Dento-Maxilofacial de la Facultad de Odontología Universidad de Chile en el año 2010. Revista de Educación en Ciencias de la Salud [Publicación periódica en línea] 2016 [citada: 6 ene 2020]; 13 (2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289274>
11. Portuondo M., Méndez GM. La formación docente del alumno ayudante en la carrera de periodismo: una guía didáctica para su perfeccionamiento. Revista Didasc@lia [Publicación

periódica en línea] 2018. Ene- Mar [citada: 6 ene 2020]; IX (1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595065>

12. Cabrera P. ¿Cómo diseñar ayudantías que favorezcan el aprendizaje activo de los estudiantes tutorados? La percepción del ayudante universitario. Estud pedagóg [Publicación periódica en línea] 2017 [citada: 6 ene 2020]; 43 (3). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052017000300003&script=sci_arttext
13. Cabrera L., Rivas B., Casanova C. Capacitación pedagógica de los Alumnos Ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 12 ene 2021]; 10 (4): 150-165. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n4/edu10418.pdf>
14. Artilles L., Iglesias J., Barrios I. Metodología de la investigación. Para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 67.
15. Vela J. La enseñanza de las disciplinas de salud pública en la carrera de medicina. Situación actual y perspectivas [Tesis]. La Habana: ISCMH; 1994.
16. Amaro MC. y Sánchez L. Salud Pública en Cuba. En: Colectivo de autores. Medicina General Integral. 3.ª ed. T.I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014. p. 43.
17. Miranda D. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina en la atención primaria de salud [Tesis doctoral]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera; 2018.
18. Castro F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 250 médicos, celebrado en el teatro de la CTC revolucionaria. La Habana, Cuba [en línea]. 1964. [citada: 21 ene 2021]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1964/esp/f100964e.html>

19. Franco A., Soto O., Soto A. Apuntes Históricos de la atención Primaria de Salud y de la especialidad Medicina General Integral en el Municipio Guantánamo. Revista de información científica [Publicación periódica en línea] 2018. Mar-Abr [citada: 22 ene 2021]; 7 (5). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102899332018000200398&lng=es&nr_m=iso&tlng=es

20. Domínguez W., Espinosa AD., Pacheco PM. Historia de la formación médica, en Cienfuegos, Cuba, 1979-2019. En: Congreso virtual de Ciencias Morfológicas [Publicación periódica en línea] 2020. [citada: 26 ene 2021]. Disponible en:

<http://morfovvirtual2020.sld.cu/index.php/morfovvirtual/morfovvirtual2020/rt/captureCite/670/905>

21. Delgado G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Méd Sup [Publicación periódica en línea] 2004. Ene-Mar [citada: 21 ene 2021]; 18 (1). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412004000100007

22. Vela J. Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014 [Tesis doctoral]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas; 2016.

23. Carreño CR., Salgado GL., Fernández OB. Medio siglo de educación médica superior revolucionario (1959-2009). Educ Méd Sup [Publicación periódica en línea] 2010. Jul-Sep [citada: 26 dic 2021]; 24 (3). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412010000300012

24. Rodríguez Z., Rizo R., Nazario AM., Mirabal A., García ME. Pase de visita docente asistencial: modalidad relevante de la educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. Panorama

Cuba y Salud [Publicación periódica en línea] 2018. Ene-Abr [citada: 6 ene 2020]; 13 (1).

Disponible en:

<http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/709>

25. Pernas M., Taureaux N., Sierras S., Diego JM., Miralles EA., Fernández JA., et al. Principales retos para la implementación del plan de D en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Publicación periódica en línea] 2014. Abr-Jun [citada: 26 dic 2021]; 28 (2). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000200013

26. Valdez C., Iglesias HE., Duran M., Gayollrizar A., Hernández M. Estrategia curricular para la formación pedagógica en la carrera de Medicina. Rev Hum Med [Publicación periódica en línea] 2010. May-Ago [citada: 26 dic 2021]; 10 (2). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202010000200010&lng=es&nr_m=iso&tlng=es

27. Álvarez R. Plan de estudios de medicina ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [Publicación periódica en línea] 2017. [citada: 26 dic 2021]; 16 (5): 680-685. Disponible en:

<http://scielo.sld/scielo.php?pid=s1729-519x2017000500001&script=sci-arttext&tlng=pt>

28. Valcárcel N., Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021.

29. Ministerio de Educación Superior. Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitario en el eslabón de base. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela; 2013.

30. Torres AM., Urbay M., Villalón G. Hacia un modelo B-LEARNING de formación pedagógica para los estudiantes de las Ciencias Médicas. Revista Varela [Publicación periódica en línea]

2020. Sep-Dic [citada: 6 ene 2021]; 20 (57): 412-428. Disponible en:
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/12/17>
31. Amechazurra M., Triana P., García I., Finalet E. Filosofía y Sociedad en el desarrollo de las competencias en la formación del médico. EDUMECENTRO [Publicación periódica en línea] 2015. Mar [citada: 15 ene 2021]; 7 (1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000100012
32. Añorga J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana; 1997. p. 64.
33. Valcárcel N., Díaz AA. La evaluación formativa: estudio de caso. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021.
34. Suárez A. El desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de medicina [Tesis]. La Habana; 2017.
35. Guillén LA., Campos CM. Desafíos actuales del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García” en las Universidades Médica cubana. Univ Méd Pinareña [Publicación periódica en línea] 2021 [citado 15 ene 2021]: [e695. Disponible en: http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695/pdf](http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695/pdf)
36. Smith J., Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior [Publicación periódica en línea] 2021 [citada: 12 nov 2021]; 35 (2): e2979. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979/1191>
37. Hernández A., Avilés E., Jauregui U., Lau M. Estrategia de formación pedagógica en alumnos ayudantes. Maestro y Sociedad [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 15 ene 2021]; 17 (1). Disponible en:

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5148>

38. Elías KS., Armas M. , Elias R. Antecedentes históricos del tratamiento de la preparación docente del estudiante de medicina en su condición de alumno ayudante. En: VII Jornada Científica de la SOCECS; 2018. [citada: 12 ene 2021]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/2/243>
39. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 376. La Habana; 2007. p. 14.
40. González E., García Y. Metodología para la formación profesional de los Alumnos Ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. Rev Med Electrón [Publicación periódica en línea] 2021 [citada: 12 ene 2021]; 43 (4). Disponible en: <http://scielo.php?script=sci-arttext&pid=s1684-18242021000400910>
41. Vera DA., Chirino L., Ferrer L., Blanco N., Amechazurra M., Machado DL., et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educación Médica [Publicación periódica en línea]. 2021 [citado 15 Ene 2022]; 22(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
42. Torres AM. Transformando la formación pedagógica de los estudiantes universitarios mediante la utilización del modelo de aula invertida. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 6 ene 2021]; 13 (3). Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/548>
43. Ramos A., Mejides C., Leyva LM., Dorta AJ. Alumnos Ayudantes como futuros profesores. Educ Med Super [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 12 oct 2021]; 34 (3). Disponible en:
<http://scielo.sld.cui/scielo.php=s0864-214120200000300006&script=sci-arttext&ting=pt/>

44. Patiño JM., Sanz NJ., Torres M. El movimiento de alumnos ayudantes integrado a la especialidad de Anatomía Patológica [Publicación periódica en línea] 2019 [citada: 22 nov 2021]; 5 (1). Disponible en: <http://www.edumedholguin2019/paper/view/236/158>
45. González A., Martínez T., Fuentes LT., Méndez M. Acciones para la preparación pedagógica de los alumnos ayudante en ciencias básicas biomédicas. Rev Cubana Invest Bioméd [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 12 ene 2021]; 39 (1): e352. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/352/778>
46. Pla RV. Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural; 2013. [citada: 6 ene 2020]. Disponible en: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com>
47. Torres AM. Transformando la formación pedagógica de los estudiantes universitarios mediante la utilización del modelo de aula invertida. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 6 ene 2021]; 13 (3). Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/548>
48. Bueno C. Evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario: el caso del Diploma de Formación Inicial de la Universidad de Zaragoza [Tesis]. Universidad de Zaragoza; 2017. [citada: 6 nov 2021]. Disponible en: <http://zaguan.unizar.es>
49. Alarcón RA., Guzmán Y., García M. Estudios del desarrollo social. Rev de estudio de desarrollo social [Publicación periódica en línea] 2019 [citada: 8 nov 2021]; 7 (3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci-arttext&pid=s2308-01322019000300010>
50. Chávez J. Acercamiento al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Ministerio de Educación; 2005.

51. [Castilla I. La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Educación: Instructor de arte](#) [Tesis]. 2017 [citada: 6 nov 2021]. Disponible en: <https://scholar.google.com/cu/scholar?>
52. Vargas JC. De la formación humanista a la formación integral: Reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Praxis Filosófica [Publicación periódica en línea] 2010. Ene-Jun [citada: 6 enero 2020]; (30): 145-167. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209019322008>
53. Alonso M. La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de docentes [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 3 nov 2021]; 26 (1). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422303017/index.html>
54. Ramos M., Ferro B., Mena JA. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. Revista Educación [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 6 ene 2020]; 18 (4). Disponible en: <http://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2204>
55. Creagh A., Cazull I., Hernández R., Creagh R. Expectativas y realidades de la formación del alumno ayudante de medicina intensiva y emergencia. Convención Internacional de Salud [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 8 ene 2021]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewPaper/809>
56. Victorero G., Rodríguez G., Portales D., Pozo N. La orientación pedagógica hacia el perfil docente en los futuros egresados de la universidad de Ciencias Médicas. EDUMED [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 6 ene 2021]; 43 (3). Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/246/249>

57. Huguet Y., Quintana F., Franco PM. ,Sosa IM. Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 6 ene 2021]; 10 (3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=2077_28742018000300012&Ing=es&ting=es
58. Suárez G., Morales M., Baute L. Modelo de formación pedagógica para profesores de la Universidad metropolitana del Ecuador. Revista Cubana de Medicina Militar [Publicación periódica en línea] 2019 [citada: 6 ene 2021]; 48 (2). Disponible en: <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/385>
59. García A., Sánchez AJ., Sánchez F. El colectivo de año en el desarrollo de habilidades pedagógicas en los estudiantes. EDUMED [Publicación periódica en línea] 2019 [citada: 6 ene 2021]; 43 (3). Disponible en: <http://edumedholquin2019.sld.cu/index.php/2019/paper/view/55/39>
60. Mayor D., López AM. ,Solís MG. El Aprendizaje-Servicio como Escenario Formativo y su Influencia en Distintos Agentes Socioeducativos. Percepción de los Participantes. International Journal of Sociology of Education 2019 [citada: 10 feb 2021]; 8 (2). Disponible en: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/4071>
61. Gómez J., Soleno S. , Benítez M. Incidencia de la Formación Pedagógica en la Práctica Docente. Revista Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 6 ene 2021]; 9 (2). Disponible en: <http://revistas.unitecnar.edu.co/index.php/sth/article/view/50>
62. Yana M., Adco H. Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Per

[Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 4 mar 2021]; 20 (1). Disponible en:
<http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/issue/archive>

63. Oramas R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de Medicina [tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 2012. p. 16.
64. Tapia MA. Pertinencia de la formación pedagógica-disciplinar de la planta docente en la UMSA. Edu Sup Rev Cient Cepies [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 20 mar 2021]; 4 (1). Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000100007
65. Añorga J., Valcárcel N., Che J. La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Varona [Publicación periódica en línea] 2008. Jul-Dic [citada: 20 mar 2021]; (47): 25-32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>
66. Aldo C. , Villalón CM. La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. Madrid, España: Editorial Quality; 2014. p. 82.
67. Vigostky L. Mind in society. Cambridge, Londres: Harvard Univesity Press; 1987.
68. Elizondo A., Rodríguez JV., Rodríguez I. La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 6 ene 2022]; 15 (29): 3-11. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855114>
69. Martí A. La Comunicación entre profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en el Proceso Docente Educativo [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2019. p. 77

70. Martínez R. Estrategia educativa para el fortalecimiento de la Identidad Cultural cubana en el desempeño de los profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2019; p. 75.
71. Fortea MA. Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, nº 1; 2019. [citada: 6 ene 2022]. Disponible en:
<https://pdfs.semanticscholar.org/c76a/c3e020d51434724a32f5b87032f12bcac7aa.pdf>
72. Toala GML., Mendoza AA. Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. Dom Cien [Publicación periódica en línea] 2019. Abr [citada: 6 ene 2022]; 5 (2): 56-70. Disponible en:
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
73. Miranda D., Valcárcel N., Hernández Y., Chi A., Batista I. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina. Revista de Educación Médica Superior [Publicación periódica en línea] 2022 [citada: 6 ene 2022]; 36 (4). Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3687>
74. Miranda D., Prieto R., Tosar MA., Sánchez ME., Ruisánchez M. , Tamayo A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina. Educ Med Super [Publicación periódica en línea]. 2019 [citada: 7 Abr 2022]; 33(2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000200018&script=sci_arttext&tlng=en
75. Martínez R., Martí AE., Paneque AN., Hernández JJ., Rodríguez CR., Llosa M. Fundamentos de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Publicación periódica en línea] 2020 [citada: 8 ene 2022]; 11 (2). Disponible en:

[https:// www.revtecnología.sld.cu](https://www.revtecnología.sld.cu)

76. González R. El desempeño profesional del psicopedagogo en la orientación educativa para el trabajo con niños sordos de la primera infancia [Tesis Doctoral]. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas; 2021. p. 100.
77. Zilberstein J., Olmedo S. Didáctica desarrolladora: posición desde el enfoque histórico cultural Oramas González. Educação e Filosofia Uberlândia [Publicación periódica en línea] 2015. Jan-Jun [citada: 26 feb 2021]; 29 (57): 61-93. Disponible en: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/28056/17967>
78. Ministerio de Salud Pública. Indicaciones para la Acreditación Docente de escenarios de la carrera de Medicina. (Documento digital) Viceministerio de Docencia e Investigaciones. La Habana, Cuba: MINSAP; 2011.
79. Ché J., Pérez O. Nociones de estadística aplicada a la investigación Pedagógica. [En soporte magnético]. La Habana. Cuba; 2002. p. 42.
80. Pérez AO., Valcárcel N., Colado J. Método Delphy.2005. En soporte magnético. La Habana, Cuba. p. 23.

PRODUCCIÓN DE AUTORA

1. Espinosa K., Zequeira Corso M., Espinosa P., Hernández D. Los Alumnos Ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica.

Revista Médica Electrónica de Matanzas. 2022., 44(1). Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4219>.

2. Espinosa K., Díaz AA., Martín JC. La formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes de la carrera de Medicina. Revista filosofía, Historia y Salud. 2023., 1(1). Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/5>.

3. Espinosa K., Martí G., Caimbo G. Estrategia metodológica para la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina. Revista científico Pedagógica. 2023., 122(29) Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1984>

4. Espinosa K., Espinosa P. Curso electivo para la formación pedagógica de Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina. Revista Médica Electrónica de Matanzas. Vol.45, No.5. 2023 <http://www.revdicaelectronica.sld.cu>.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón RA., Guzmán Y. y Gonzales M. Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista de estudio del desarrollo social*. [Publicación periódica en línea] 2019. [citada: 3 mar 2021]; 7 (3). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010

Bonal R., Valcárcel N. y Roger MA. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educ Med Super* [Publicación periódica en línea] 2020. [citada: 10 feb 2021]; 34 (2): 61-93. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000020024

Baró E y Guzman T. Estrategia Pedagógica de preparación del docente y el estudiante de la carrera primaria como maestro guía pioneros. *EducSol* [Publicación periódica en línea] 2022. [citada: 10 feb 2022]; 22 (80). Disponible en

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000300050&script=sci_arttext&pid=es

Carrasco MA., García E., Velázquez G., Font D., Ochoa T., Guevara H. y Expósito R. Evaluación del desempeño de alumnos ayudantes en el Curso Propio de Reanimación Cardiopulmonar Cerebral Básica. Octava Jornada Científica de la SOCECS en Holguín. [Publicación periódica en línea]. 2019 [citada: 1 oct. 2020]. Disponible en:

<http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php>

Cumbre mundial de educación médica declaración Edimburgo 1993. *Educ Med Super*. [Publicación periódica en línea]. 2000 [citada: 21 Sep 2021]; 14(3): Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300007

Cavanagh A., Vanstone M. y Ritz S. Problems of problem- based learning: Towards transformative critical pedagogy in medical education. *Med Educ*. [Publicación periódica en línea]. 2019 [citada: 21 ener 2021]; Disponible en: [http://doi.org/10.1007/s40037-0818-0489-](http://doi.org/10.1007/s40037-0818-0489-7)

[7](http://doi.org/10.1007/s40037-0818-0489-7)

De Armas N y Cabeza B. El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la Educación Superior. *EDUMECENTRO*. [Publicación periódica en línea]. 2010 [citada: 21

Sep 2021] 2 (1). Disponible en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/57/119>

Fernández JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel IlizástiguiDupuy. *Educ Med Super.* [Publicación periódica en línea] 2013 [citada: 21 de Sep 2021];27(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-412013000200011

Fornari A., Thomas S., Murray., Andrew W., Menzin., Vivian A., Woo., Clifton M. y Lombardi M. Mentoring program design and implementation in new medical schools. *Medical Education Online* [Publicación periódica en línea]. 2014 [citada: 2021 Mar 23]; 19(1): [aprox. 10 p]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3402/meo.v19.24570>
[Fancies C., glover S. and Jamieson C. Enhancing Teacher Preparation Through Clinical Experience.](#) Education Commission. [Publicación periódica en línea]2021 [citada: 6 Ener 2022] Disponible en: <https://files.eric.ed.gov>

General Medical Council. *Tomorrows Doctors: outcomes and standards for undergraduated medical education.* [Publicación periódica en línea]. 2009 [citada: 3 Mar 2020]. Disponible en: <http://www.gmc-uk.org/static/documents/TomorrowsDoctors>

Medina JI. Alumnos ayudantes: futuros cuadros científicos-pedagógicos y de especialistas en Cuba. [Publicación periódica en línea]. 2018 [citada: 1 oct. 2020]; 19(1). Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.008>

Padrón AA., Lumpuy J., Rodríguez JA., Pérez V., Mirabal A., Castillo W. y *et al.* VII Edition Of Quincke's Scholarship: Lecture Highlights. *Rev Cuban Invest Biomed.* [Publicación periódica en línea]. 2019 [Citada: 4 de Abril2021] ;38(1). Disponible en: <https://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/155>

Perodín Y., Santiesteban Y. y Acosta M. Las categorías didácticas y el proceso de enseñanza – aprendizaje en salud. La educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud. *EDUMED.* [Publicación periódica en línea] 2018 [citada: 21 de Sep 2021] Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/179/136>

Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. Ministerio de salud pública. Dirección general de docencia Médica.2022

República de Cuba, Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria. ABC de la FEU. [Publicación periódica en línea]. 2014 [citada: 29 Feb 2020]; Disponible en: <http://www.instituciones.sld.cu/feumed/files/2013/11/ABC-.pdf>

Resolución del Ministerio de Educación Superior, número 47 del año 2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

Sánchez II. La formación pedagógica, una necesidad para la integralidad del egresado. [Publicación periódica en línea].2020[Citada: 5 de Ener 2021] ;8 (2). Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200287

Kravchenko E., Galustyan O., Kovtunen L. y Kolosova. Pedagogical practice of Students. Revisit Espacios. [Publicación periódica en línea].2018 [Citada: 5 de Ener 2021] ;39(17). Disponible en <http://www.revistaespacios.com>

Vidal E., Gierra J Y .y González O M. El diplomado de Educación Médica en la formación académica de los especialistas en Medicina General Integral. Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. [Publicación periódica en línea].2019 [Citada: 5 de ago 2021] ;14(2). Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

ANEXOS

ANEXO 1

Visión horizontal de la tesis, fuente: Añorga, J; Valcárcel, N. 2003

Preguntas	Tareas	Métodos	Estructura de la Tesis	Resultados
1. ¿Qué referentes teórico - metodológicos sustentan la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en las Ciencias Médicas?	1. Determinación de los referentes teóricos- metodológicos que sustentan la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en las Ciencias Médicas.	Nivel teórico:	Capítulo I. La formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en las Ciencias Médicas	Regularidades en la formación de los alumnos ayudantes
		Histórico lógico	1.1. Evolución de la formación de los estudiantes de la carrera de medicina	Definición de Alumno Ayudante
		Análisis documental	1.2. El movimiento de alumnos ayudantes, origen y evolución	Definición de formación pedagógica
		Sistematización	1.3. La formación de los Alumnos Ayudantes. Su dimensión pedagógica.	
2. ¿Cuál es la situación actual de la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas?	2. Caracterización del estado actual de la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas.	Nivel teórico:	Capítulo II. Estado actual de la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas.	Parametrización de la variable. Formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes
		Sistematización	2.1 Procedimiento para el diagnóstico inicial	
		Sistémico, estructural y funcional	2.2 Análisis de los resultados	Inventario de problemas y potencialidades
		Nivel empírico:	2.3 Inventario de problemas y potencialidades. Triangulación metodológica.	
		Observación		
Encuesta a profesores tutores y a los alumnos				

		Entrevistas a médicos egresados que ejercen la función docente, jefes de departamento y otros directivos.		
3. ¿Cómo elaborar una Estrategia Metodológica que contribuya a la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina de Matanzas, municipio Cárdenas?	3. Elaboración de la Estrategia Metodología que contribuya a la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina.	Nivel teórico:	Capítulo III. Estrategia Metodología que contribuya a la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina.	Estrategia Metodología
		Sistematización	3.1. Fundamentos de la Estrategia metodología	
		Sistémico, estructural y funcional	3.2. Estructura de la Estrategia Metodología	
		Modelación		
4. ¿Qué resultados se obtiene en la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas con la ejecución de la Estrategia Metodológica?	4. Valoración de los resultados que se obtiene en la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas con la ejecución de la Estrategia Metodológica.	Nivel empírico:	3.3 Análisis de los resultados de la ejecución de la Estrategia metodología en la formación pedagógica de los AA.	Valoración de la validez teórica y práctica de la estrategia metodológica
		Consulta a Expertos (Delphy)		
		Observación (Pre experimento. Prueba de Chi cuadrada de bondad de ajuste)		
		Test de satisfacción a los usuarios		

ANEXO 2

Parametrización de la variable formación pedagógica de los AA

Dimensiones	Indicadores
1.Cognitiva: se refiere al sistema de conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo	. Nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo
	. Nivel de conocimiento del proceso educativo desde los escenarios de la educación en el trabajo
	. Nivel de compromiso con el apoyo a la docencia en la formación de otros estudiantes de la carrera de medicina
2.Procedimental: trata de los modos de actuación propios del desempeño pedagógico en los escenarios de la educación en el trabajo	. Nivel de actuación con el desarrollo de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes
	. Nivel de desarrollo de los modos de actuación para la formación individual y colectiva dentro de la carrera de medicina
	.Grado de los resultados académicos en la dirección de las formas organizativas de la educación en el trabajo
3.Actitudinal: revela el sistema de influencias educativas del AA como ser bio-psico-social que se desarrolla en el contexto de la educación médica.	. Nivel de establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de medicina
	. Nivel de satisfacción con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende
	. Grado de expresión de los valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la educación en el trabajo.

ANEXO 3
Guía para la revisión documental

Objetivo: Valorar el desarrollo de la preparación pedagógica de los AA para la dirección del proceso educativo en los escenarios de la educación en el trabajo.

Criterios:

- Desarrollo Cognitivo de la preparación pedagógica de los AA y tutores
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo de los procedimientos propios de la actividad pedagógica
- Manifestación de actitudes de satisfacción y compromiso con el desempeño de los AA en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina

Fuentes:

- Plan de trabajo educativo de la facultad de ciencias médicas
- Plan de trabajo metodológico de los docentes, tutores y directivos docentes.
- Certificados de evaluación integral de los estudiantes que pertenecen al movimiento de AA.

ANEXO 4
Encuesta a profesores tutores

Objetivo: Valorar la formación pedagógica de los AA a partir de su actuación en los escenarios de la educación en el trabajo.

Leyenda: B: Bueno; R: Regular; M: Malo; S: Si; N: No; AV: A Veces

Cuestionario:

1- ¿Cómo usted valora el conocimiento pedagógico para la dirección del proceso educativo de los AA?

___ B. ___ R. ___ M

1.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

2. ¿Qué conocimiento poseen los AA del proceso educativo desde los escenarios de la educación en el trabajo?

___ B. ___ R. ___ M

2.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

3. A partir de su valoración acerca de los modos de actuación de los AA, marque con una equis (X) aquellos que son característicos en el desempeño pedagógico de estos sujetos:

___ Evidencia el compromiso con el apoyo a la docencia

___ Se preocupa por la formación de otros estudiantes de la carrera de medicina

___ Utiliza en su actuación los componentes de la didáctica en los escenarios docentes (formas organizativas, métodos, medios, evaluación, otros).

___ Establece acciones para la formación individual de los estudiantes de la carrera de medicina.

___ Establece acciones para la formación colectiva de los estudiantes dentro de la carrera de medicina.

___ . Otras, ¿cuáles? _____.

4. ¿Considera que los AA realizan una actuación adecuada para obtener resultados académicos satisfactorios en la dirección de las formas organizativas de la educación en el trabajo?

___ . S; ___ . N; ___ . AV.

4.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

5. ¿Cómo considera usted que los AA realizan el establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de medicina?

___ . B. ___ . R. ___ .M

5.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

6. ¿Cómo valora usted el estado de satisfacción de los AA con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende?

7. ¿Cuáles de los siguientes valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la educación en el trabajo son comunes en los AA?

___ . Humanismo.

___ . Responsabilidad.

___ . Patriotismo.

___ . Amor por la profesión médica.

___ . Amor por la profesión magisterial.

___ . Compromiso con el proyecto social cubano.

___ . Otros, ¿cuáles? _____.

ANEXO 5
Encuesta a alumnos ayudantes

Objetivo: Valorar la formación pedagógica recibida por los AA para su actuación en los escenarios de la Educación en el Trabajo.

Leyenda: B: Bueno; R: Regular; M: Malo; S: Si; N: No; AV: A Veces

Cuestionario:

1 ¿Cómo usted valora su conocimiento pedagógico para la dirección del proceso educativo?

___ B. ___ R. ___ M

1.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

2. ¿Qué conocimiento poseen acerca del proceso educativo desde los escenarios de la educación en el trabajo?

___ B. ___ R. ___ M

2.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

3. A partir de su desempeño como AA, marque con una equis (X) aquellos modos de actuación que son característicos en usted:

___ Está comprometido con el apoyo a la docencia

___ Se preocupa por la formación de otros estudiantes de la carrera de medicina

___ Utiliza en su actuación el conocimiento de las formas organizativas, métodos, medios, evaluación en los escenarios docentes.

___ Establece acciones para la formación individual de los estudiantes de la carrera de medicina.

___ Establece acciones para la formación colectiva de los estudiantes dentro de la carrera de medicina.

___ Otras, ¿cuáles? _____.

4. ¿Considera que realiza una actuación adecuada para obtener resultados académicos satisfactorios en la dirección de las formas organizativas de la educación en el trabajo?

___ S; ___ N; ___ AV.

4.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

5. ¿Cómo considera usted que realiza el establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de medicina?

___ B. ___ R. ___ M

5.a) En el caso que su respuesta sea negativa muestre tres argumentos de su valoración:

6. ¿Cuáles de los siguientes valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la educación en el trabajo que son comunes en usted como AA?

___ Humanismo.

___ Responsabilidad.

___ Patriotismo.

___ Amor por la profesión médica.

___ Amor por la profesión magisterial.

___ Compromiso con el proyecto social cubano.

___ Otros, ¿cuáles?

ANEXO 6
Entrevistas a médicos egresados que ejercen la función docente, jefes de departamento y otros directivos

Objetivo: Argumentar los resultados de la actuación de los AA desde el sistema de conocimientos, procedimientos y actitudes propias de su formación y desempeño pedagógico.

Cuestionario:

1. ¿Qué dominio poseen los AA acerca de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo?
2. ¿Cómo valora el conocimiento del proceso educativo desde los escenarios de la educación en el trabajo de los AA?
3. ¿Cómo valora el compromiso con el apoyo a la docencia en la formación de otros estudiantes de la carrera de medicina que poseen los AA?
4. ¿Cómo valora la actuación con el desarrollo de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes de los AA?
5. ¿Qué resultados académicos en la dirección de las formas organizativas de la educación en el trabajo obtienen los AA con los que usted se relaciona?
6. ¿Cómo los AA realizan el establecimiento de las acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de medicina?
7. ¿Qué satisfacción tienen los AA con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende?
8. ¿Cómo los AA expresan los valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la educación en el trabajo?

ANEXO 7
Observación al desempeño de los AA

Objetivo: valorar la formación pedagógica de los AA de la carrera de medicina en su actuación en el proceso educativo desde los conocimientos, procedimientos y actitudes demostradas en el desempeño pedagógico.

Leyenda:

SO: Se Observa; SOAV: Se Observa A Veces; NSO: No Se Observa.

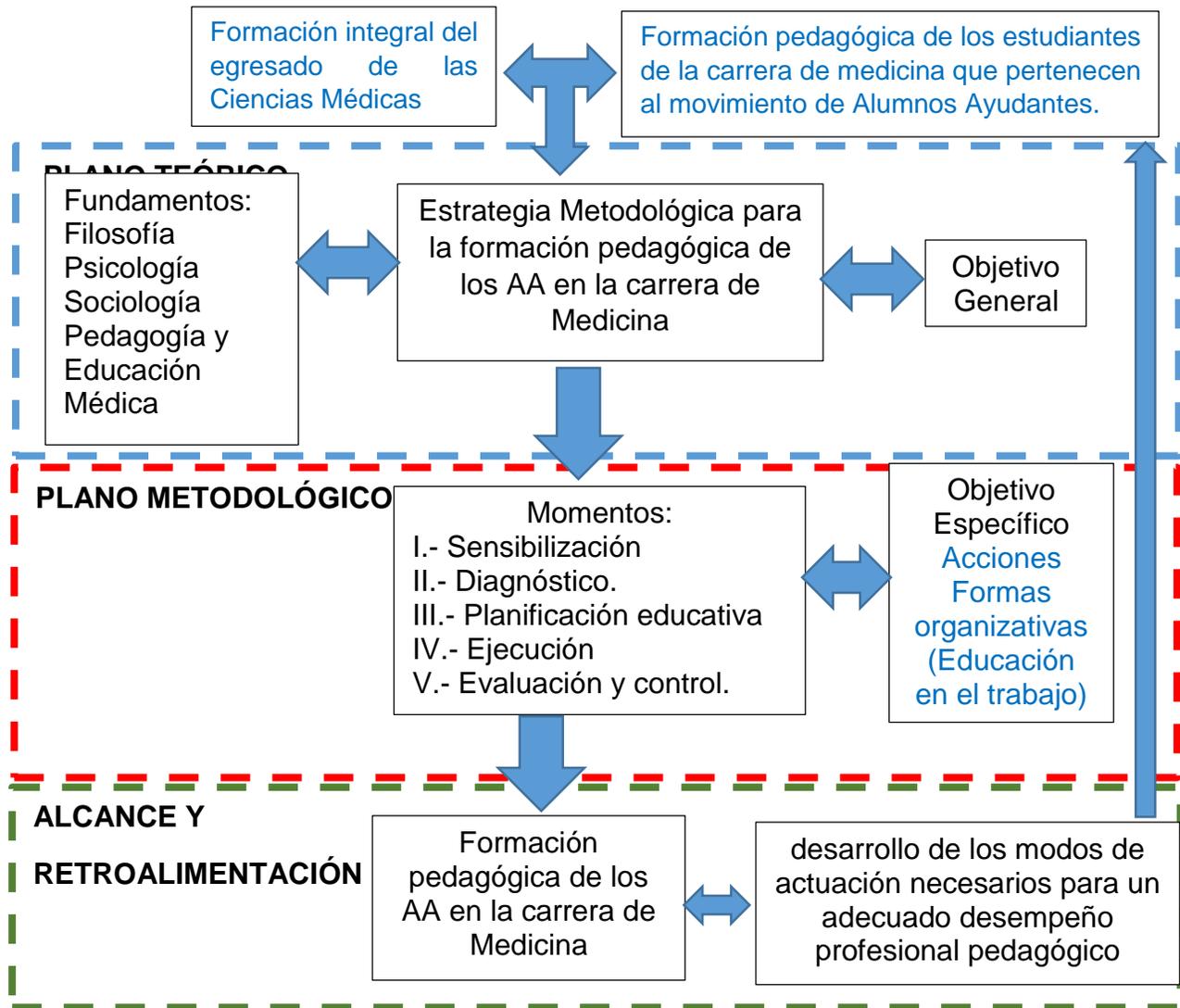
Dimensión. 1.Cognitiva:	SO	SOAV	NSO
Criterios:			
1. Muestra el dominio de los conocimientos pedagógicos para la dirección del proceso educativo			
2. Revela el conocimiento del proceso educativo			
3. Establece un dominio de los escenarios de la educación en el trabajo			
4. Muestra compromiso con el apoyo a la docencia en la formación de otros estudiantes de la carrera de medicina			
5. Muestra responsabilidad con la formación de otros estudiantes de la carrera de medicina			
Dimensión. 2. Procedimental			
6. Manifiesta la actuación correcta en el uso de los métodos de enseñanza en los escenarios docentes.			
7. Manifiesta la actuación correcta en el uso de los medios de enseñanza en los escenarios docentes.			
8. Manifiesta la actuación correcta en el uso de las formas organizativas en los escenarios docentes.			
9. Manifiesta la actuación correcta en el uso del sistema de evaluación en los escenarios docentes.			

10. Revela en sus modos de actuación acciones para la formación individual de los estudiantes de la carrera de medicina			
11. Revela en sus modos de actuación acciones para la formación grupal dentro de la formación de los estudiantes de la carrera de medicina			
12. Establece resultados académicos en la dirección de las formas organizativas de la educación en el trabajo.			
Dimensión. 3. Actitudinal			
13. Establece acciones educativas para la formación de los estudiantes de la carrera de medicina			
14. Establece acciones integradoras de los componentes académico, asistencial, investigativo y extensionista en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina			
15. Revela satisfacción con la actividad docente que realizan en la formación integral de los estudiantes que atiende			
16. Expresa el desarrollo de los valores asociados con la actuación pedagógica en los escenarios de la educación en el trabajo.			
17. Expresa el cumplimiento de los principios de la bioética en los escenarios de la educación en el trabajo.			

Otros elementos observables relacionados con el desempeño y la formación pedagógica de los AA:

ANEXO 8

Representación de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina



Fuente: Propia de la autora. 2022.

ANEXO 9
Curso electivo

Asignatura: La formación hacia un perfil médico-pedagógico.

Programa del curso electivo.

Facultad de Ciencias Médicas Matanzas. Departamento Docente - Metodológico. Cárdenas.

Elaborado por: MSc. Kamelia Espinosa Martínez.

I. Generalidades

Carrera: Medicina

Modalidad: Presencial

Asignatura: La formación hacia un perfil médico-pedagógico.

Años: 4to y 5to.

Total, de horas: 68h

Precedencia: Ninguna

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La concepción de la Educación Médica cubana, mediante un sistema coherente de influencias educativas, ha sido posible a partir del establecimiento de una política educacional con objetivos y principios discutidos y asumidos por toda la sociedad, en los que la Educación en el trabajo la principal forma de organización de la enseñanza, que ha permitido la integración teórico- práctica, de modo que garantiza la calidad en la atención médica y promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios y conocimientos, así como de las prácticas científicas y sociales requeridas para potenciar en los educandos, la capacidad de reflexionar, crear, discutir, criticar científicamente y, dar respuesta a las necesidades y problemas de salud.

Durante la formación médica, se establecen estrechos vínculos de los procesos académicos, laborales e investigativos, que permiten el desarrollo de las bases, no solo para el desempeño profesional, sino también, para asumir tareas docentes e investigativas.

En el logro de estos objetivos, juega un papel significativo, la preparación pedagógica que puedan recibir durante el tránsito por la carrera de Medicina e incorporar de manera paulatina,

herramientas didácticas que les permitan desarrollar tareas educativas en la comunidad donde se inserten, en el puesto de trabajo, o al ejercer la docencia en las asignaturas propias de su carrera de acuerdo con las necesidades imperantes, así como colaborar en la formación de los recursos humanos

Los contenidos y las actividades que se proponen en el curso, facilitan la participación activa e independiente de los estudiantes, lo cual asegura el intercambio abierto de opiniones y experiencias dirigidas al logro de una formación pedagógica que contribuya a que una vez egresado, cuente con la preparación necesaria para cumplir las variadas y complejas exigencias emanadas de su rol profesional.

III. OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir a la formación pedagógica en los estudiantes de la carrera de Medicina.

IV. SISTEMA DE CONTENIDOS:

La Pedagogía como ciencia. Su objeto de estudio, leyes fundamentales y relación con otras ciencias. La didáctica como ciencia en el arte de enseñar. El proceso Docente Educativo. Concepciones en la Educación Superior. El rol del profesor y el rol del estudiante para lograr un aprendizaje desarrollador. Componentes de Proceso Docente Educativo. Caracterización e interrelación de los objetivos, contenidos, Métodos, medios, formas de la organización y evaluación. Correcta selección y sus dimensiones. Caracterización e interrelación de los objetivos y los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje. Componentes interrelacionados al contenido. Sistema de conocimiento, de habilidades, de experiencias de la actividad creadora y sistema de relaciones con el mundo. La Educación en el Trabajo como principal forma de la organización de la enseñanza en la Educación Médica. Definición. Objetivos fundamentales a lograr en los estudiantes. Operacionalización de habilidades por tipo de forma de Educación en el Trabajo.

V. SISTEMA DE HABILIDADES

- Identificar
- Caracterizar
- Valorar
- Aplicar

- Diseñar
- Confeccionar

VI. Valores fundamentales a los que tributa:

Patriotismo, responsabilidad, honestidad, solidaridad, profesionalidad pedagógica, laboriosidad, amor a la profesión, ética profesional pedagógica.

VII. PLAN TEMÁTICO:

Distribución del fondo de tiempo por temas y formas de organización de la enseñanza:

Temas	Distribución de horas por formas organizativas.					
						TOTAL
La pedagogía como ciencia. El Proceso docente educativo en la Educación Superior.						12
Los componentes del Proceso Docente Educativo.						24
La relación objetivos-contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.						16
La Educación en el Trabajo como principio rector de las ciencias de la Educación Médica						16
TOTAL						68

Leyenda: C: Conferencia; S: Seminario; CP: Clase Práctica; T: Taller; TI: Trabajo Independiente.

Tema 1- La pedagogía como ciencia. El Proceso docente educativo en la Educación Superior.

Objetivos.

- Caracterizar los aspectos fundamentales que definen la pedagogía como ciencia.
- Valorar la importancia de las herramientas conceptuales y metodológicas de la didáctica para la formación médico pedagógica.
- Analizar el proceso docente educativo como objeto de estudio de la didáctica y su concepción en la Educación Superior.
- Fundamentar la importancia de las funciones, bajo los criterios de un aprendizaje desarrollador, en los sujetos protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje.

Contenidos:

La Pedagogía como ciencia. Su objeto de estudio, leyes fundamentales y relación con otras ciencias. La didáctica como ciencia en el arte de enseñar. Leyes y principios. El proceso Docente Educativo. Concepciones en la Educación Superior. El rol del profesor y el rol del estudiante para lograr un aprendizaje desarrollador.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema:

En este primer tema se familiarizará a los estudiantes con el programa y se explicará el objeto de estudio y las leyes fundamentales que definen a la pedagogía como ciencia, así como su papel en el proceso de formación de profesionales; profundizando en el proceso de formación general y sus dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras. Se abordará en la didáctica como ciencia y se resaltaré el rol del profesor y estudiante para lograr un aprendizaje desarrollador.

En las dos horas de seminario se tratarán de abarcar los aspectos fundamentales para lograr la calidad en el desarrollo del proceso docente educativo en la Educación Superior y el trabajo independiente se orientará con actividades que permitan profundizar en el tema.

Tema 2- Los componentes del Proceso Docente Educativo.

Objetivo.

- Caracterizar el proceso docente educativo mediante la interrelación, vínculos y nexos que se establecen entre sus componentes en la dinámica de las situaciones de aprendizaje.

Contenidos:

Componentes de Proceso Docente Educativo. Caracterización e interrelación de los objetivos, contenidos, Métodos, medios, formas de la organización y evaluación. Correcta selección y sus dimensiones.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema:

Al abordar el tema se debe precisar en la unidad de un componente con los restantes, los vínculos y nexos que tienen por estar estrechamente relacionados. Se definirán cada uno de los componentes y se analizarán sus dimensiones, para ello es necesario precisar en el objetivo, como componente rector del proceso en la aspiración de lograr en el estudiante el grado de dominio del contenido, y sobre este último enfatizar que abarca todos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo (se le recuerda al profesor que se profundizará en el tema #3).

El método es la secuencia u ordenamiento del proceso Docente educativo. Es el componente didáctico que con sentido lógico estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados, mientras que los medios son los elementos del proceso docente que sirven de soporte a los métodos para posibilitar el logro de los objetivos. Las formas organizativas en el proceso docente se organizan en un cierto intervalo de tiempo. del en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a alcanzar.

Tanto en las clases prácticas como los talleres, es importante que el estudiante ofrezca sus opiniones y se debata sobre el tema, se expondrán ejemplos de métodos a utilizar en la clase y los factores a considerar para su selección. Se recomienda la presentación y elaboración de medios de enseñanzas como atributo necesario en la revelación del conocimiento, así como de instrumentos evaluativos para la valoración del cumplimiento de los objetivos, se trabajará además en la selección de tipo de formas de organización, por lo que el profesor se apoyará en un programa para facilitar el trabajo de los estudiantes.

Se sugiere además el trabajo por equipos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes basado en la complementariedad de conocimientos, habilidades, así como el esfuerzo solidario.

El trabajo independiente se orientará a investigar y profundizar sobre el tema.

Tema 3- La relación objetivos-contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos.

- Caracterizar la relación entre los objetivos y los contenidos como componentes del proceso enseñanza aprendizaje.
- Formular correctamente objetivos tributarios al desempeño profesional del médico en los contextos específicos en que este desarrolle su labor.
- Analizar al contenido como elemento objetivador en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Valorar la importancia de los cuatro sistemas que se identifican en la estructura del contenido para el logro de los objetivos propuestos.

Contenidos

Caracterización e interrelación de los objetivos y los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje. Componentes interrelacionados al contenido. Sistema de conocimiento, de habilidades, de experiencias de la actividad creadora y sistema de relaciones con el mundo.

Orientaciones metodológicas y de organización de la asignatura.

Para el desarrollo de este tema se definirán los conceptos objetivos- contenidos desde el punto de vista pedagógico, en los que se ponderara al objetivo como elemento orientador del proceso que responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?, de ahí la importancia de su correcta formulación y en el caso del contenido como el elemento objetivador del proceso que responde a la pregunta ¿Qué enseñar-aprender? Es la parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes en dependencia de los objetivos propuestos. El profesor debe recordar a los estudiantes, que los componentes forman un sistema, no deben aislarse uno de otros, pero que solo de manera didáctica se separan para su mejor comprensión.

Al abordar los componentes relacionados al contenido, en el sistema de conocimientos se debe aclarar que comprende informaciones sobre las ciencias, las técnicas, los modos de actuar y otras que responden al objetivo y las exigencias sociales, mientras que las habilidades son el dominio consciente y exitoso de la actividad, sistema que está indisolublemente ligado a la formación de conocimientos. Mientras que, en el sistema de experiencias de la actividad

creadora, se forma simultáneamente al conocimiento y habilidades, y se manifiesta en los estudiantes con la solución de problemas, el desarrollo de la imaginación, la actividad y la independencia cognoscitiva.

Al tratar el sistema de relaciones con el mundo, recordar que se incluyen los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes, en tal sentido para que sea posible debe estar en estrecha relación con los restantes componentes del contenido, que reafirma la unidad entre lo instructivo y lo educativo.

Para la realización de los talleres se debe incentivar a los estudiantes, luego de la selección de la asignatura que más les motive, a que trabajen en la formulación de objetivos tributarios al desempeño médico, citar ejemplos de habilidades que se desarrollan en estas asignaturas y someter a la crítica de sus compañeros. En los seminarios se deben llevar a los estudiantes situaciones que conlleven al análisis y reflexión y el debate en el grupo. El profesor aclarará cualquier duda al respecto.

El trabajo independiente se orientará con actividades que permitan profundizar y ejercitar sobre el tema.

Tema 4- La Educación en el Trabajo como principio rector de las ciencias de la Educación Médica.

Objetivos.

Valorar la importancia de la Educación en el Trabajo en la formación integral del egresado de las Ciencias Médicas.

Contenidos

La educación en el Trabajo como principal forma de la organización de la enseñanza en la Educación Médica. Definición. Objetivos fundamentales a lograr en los estudiantes. Operacionalización de habilidades por tipo de forma de Educación en el trabajo.

Orientaciones metodológicas y de organización de la asignatura.

Para impartir el tema el profesor debe exponer que la Educación en el Trabajo es el principio rector de la Educación Médica, que contribuye a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad dentro de la sociedad, así como consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El profesor precisará que en los programas de las asignaturas correspondientes a la disciplina principal integradora están declaradas las habilidades a desarrollar por los estudiantes de carrera de Medicina, y las formas de Educación en el Trabajo que deberán realizarse para dar salida estas habilidades, se hará referencia a las tarjetas que poseen los estudiantes y que forman parte de su evaluación integral.

Para abordar las habilidades por tipo de forma de Educación en el trabajo, se deben considerar la consulta médica, pase de visita domiciliario o en el hogar, pase de visita asistencial institucional, visita de terreno, discusión de caso clínico o discusión diagnóstica, guardia médica entre otras. Se recomienda a los docentes como guía consultar “El protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas”. Que emite el Ministerio de Salud Pública.

Para las clases prácticas se recomienda trabajar con los programas de las disciplinas principales y las tarjetas de habilidades, con la realización de ejercicios que conlleven al análisis del desarrollo de las mismas en escenarios de Educación en el Trabajo.

En el taller se tratarán las diferentes formas de Educación en el trabajo y la Operacionalización de habilidades en cada una de ellas. En el trabajo independiente se profundizará sobre el tema con las actividades orientadas por el profesor.

Sistema de evaluación

En el proceso de evaluación del curso se tendrán en cuenta, la asistencia, puntualidad, la calidad de las intervenciones de los participantes en cada pregunta de control; ya sean orales o escritas, individuales o grupales, de acuerdo con el tipo de forma de organización de la enseñanza que se utilice. La nota de cada evaluación será teniendo en cuenta las categorías Excelente 5, Bien 4, Regular 3, Mal 2.

Se culminará con la confección y defensa metodológica de una clase, en la que se elija, por los estudiantes, la forma de organización de la enseñanza a utilizar, así como la asignatura y el tema que desee abordar.

Bibliografía del curso

- Addine F, Ginoris O, Armas C, Martínez B, Tabares R, Urbay M. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.1998
- Addine F. Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2004.
- Ginoris O. Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana. Editorial Félix Varela,2009.
- Ginoris O, Addine F, Tucaz J. El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje: Objetivo, contenido, y métodos de métodos de enseñanza – aprendizaje. Revista “Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana” pág.162-185.2009.
- Ginoris O. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. Curso pre congreso.2005
- García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Resolución Ministerial 2/2018 “Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico”. Ministerio de Educación Superior.
- Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. Ministerio de salud pública. Dirección general de docencia Médica.2022

ANEXO 10

Programa del Curso de post grado

Capacitación para los tutores.

Curso de Postgrado: “El desempeño del tutor en la formación pedagógico del AA”

Tiempo de duración: 68 horas

Autor: MSc. Kamelia Espinosa Martínez.

Fundamentación del programa

La concepción de la Educación Médica cubana, como sistema coherente de influencias educativas, ha sido posible a partir del establecimiento de una política educacional con objetivos y principios discutidos y asumidos por toda la sociedad, siendo la Educación en el Trabajo la principal forma de organización de la enseñanza, que ha permitido la integración teórico- práctica, de modo que garantiza la calidad en la atención médica y promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios y conocimientos, así como de las prácticas

científicas y sociales requeridas para potenciar en los educandos, la capacidad de reflexionar, crear, discutir, criticar científicamente y dar respuesta a las necesidades y problemas de salud. Durante la formación médica, se establecen estrechos vínculos de los procesos académicos, laborales e investigativos, que permiten el desarrollo de las bases, no solo para el desempeño profesional, sino también, para asumir tareas docentes e investigativas. En el logro de estos objetivos juega un papel significativo el tutor, constituyendo el profesional, con mejores condiciones para brindar una atención personalizada a los futuros médicos, de ahí la necesidad del perfeccionamiento en su función a través de la implementación de acciones dirigidas a su superación, propósito fundamental de este postgrado. Los contenidos y las actividades que se proponen en el programa facilitan la participación activa e independiente de los participantes, lo cual asegura el intercambio abierto de opiniones y experiencias dirigidas al logro de un proceso tutorial que contribuya a la formación pedagógica de los AA.

Objetivo general: Contribuir en el desempeño del tutor en las condiciones de la formación pedagógica de los AA.

Frecuencia: El curso se desarrollará en la modalidad a tiempo parcial, con una duración de 68 horas de las cuales 60 son presenciales y 8 horas no presenciales. (2 frecuencias semanales con una duración de 3 horas por encuentros)

Plan temático

Tema I: La figura del tutor en las Ciencias Médicas.

Tema II: La tutoría en la Educación en el Trabajo.

Tema III: El desempeño del tutor en la formación pedagógica de los AA.

Sistema de conocimientos:

Tema I. La figura del tutor en las Ciencias Médicas.

Antecedentes históricos de los diferentes modelos tutoriales, la formación del profesional de la salud. Tutores de AA. Definiciones. Funciones. Cualidades.

Tema II: La tutoría del AA en la Educación en el trabajo.

La Educación en el Trabajo como principal forma de la organización de la enseñanza en la Educación Médica. Objetivos fundamentales. Formas de Educación en el Trabajo. Desempeño tutorial durante la Educación en el Trabajo.

Tema III: El desempeño del tutor en la formación pedagógica de los AA.

Formación pedagógica. Definiciones. Desarrollo de las habilidades pedagógicas en los AA. Plan anual de los AA. Etapas de planificación, control y evaluación de cada una de las acciones. El tutor de los AA la carrera de Medicina.

Sistema de habilidades

- Caracterizar el desempeño del tutor en la formación pedagógica de los AA.
- Modelar acciones propias del desempeño del tutor en las Ciencias Médicas.

Orientaciones Metodológicas

Para abordar el **tema I** se recomienda al inicio se haga referencia a los antecedentes del tutor en el devenir del desarrollo histórico en la formación del profesional de la salud, y se precise en aquellos que prevalecen en diferentes contextos dentro de las Ciencias Médicas. Deben destacarse las particularidades de los tutores de AA, haciendo énfasis en las funciones y cualidades que deben distinguirlo dentro de las Ciencias Médicas. Para el **tema II** debe hacerse referencia a la Educación en el Trabajo como principal forma de la organización, sus objetivos fundamentales y para las formas de Educación en el Trabajo se deben considerar la consulta médica, pase de visita domiciliario o en el hogar, pase de visita asistencial institucional, visita de terreno, discusión de caso clínico o discusión diagnóstica, guardia médica entre otras. Destacando la importancia de una adecuada función tutorial, como recurso esencial, en este espacio de formación. Los contenidos que se presenten deben enriquecerse con los criterios de los participantes y las experiencias que poseen como tutores.

En el **tema III** debe hacerse referencia al desempeño del tutor en la formación pedagógica de los AA, así como a la reconceptualización de dicha figura en las condiciones actuales, destacando las funciones y cualidades que deben distinguirlo en el área de la pedagogía. Se abordará el valor de la comunicación como recurso esencial para el trabajo del tutor. Se presentará la metodología para la confección del plan anual del AA y la importancia que este constituye para el desarrollo, a través del cumplimiento de sus acciones, de las habilidades pedagógicas en el AA, en este análisis, podrán ser expuestas nuevas ideas y las experiencias sobre la planificación, control y ejecución de las acciones contenidas en el plan, así como las principales problemáticas a las cuales se enfrentan.

El último encuentro será dedicado a la **presentación de un trabajo final** donde los participantes deberán entregar un sistema de acciones de tutoría para la atención a la formación pedagógica de los AA.

Sistema de Evaluación: El proceso de evaluación del curso se desarrollará sobre la base de las potencialidades de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Se considerará, además, la asistencia, la calidad de las intervenciones de los participantes en cada una de las sesiones de trabajo y la entrega y discusión de la presentación del informe final.

Bibliografía básica

- De Armas, N., Cabeza, B. (2010). El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la Educación Superior. *EDUMECENTRO*, 2 (1), 1-5. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/57/119>
- De La Cruz, G, Chehaybar, E & Abreu, L. (2011). Tutoría en Educación Superior: una revisión analítica a la literatura. *Revista de la Educación Superior*. Volumen 40 (157), México. Disponible en: www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Numeros/Vol%2011%20No%203/maylin.pdf
- Díaz, J, Et Al. (2011). El papel del tutor en la Educación Superior (Material digital). Disponible en: www.Medisur.sid.cu/index.php/medisur/article/view/1998/905
- Resolución Ministerial 2/2018 “Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico”. Ministerio de Educación Superior.
- Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. Ministerio de salud pública. Dirección general de docencia Médica. 2022
- Miranda, D; Valcárcel N; Hernández Y; Chi A; Batista I. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina. *Revista de Educación Médica Superior*. [Internet]. 2022. [citado 6 ene 2022];36 (4) Disponible en <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/368>

ANEXO 11

Guía para los tutores

Programa de la guía

Guía para el programa del curso de capacitación: “El desempeño del tutor en la formación pedagógica del AA”.

Elaborado por: MSc. Kamelia Espinosa Martínez.

Estructura de la guía:

La guía se estructura como complemento de los temas propuestos en el programa del curso de capacitación “El desempeño del tutor en la formación pedagógica del AA”, de manera que, permita organizar el trabajo tutorial, en cuanto a la formación pedagógica de los AA, con los elementos fundamentales para tratar cada tema, así como las acciones que responden no solo a los objetivos instructivos y educativos para esta formación, sino también, que permita la integración asistencial, investigativa y extensionista, al relacionar al tutor con los agentes educativos que participan en este proceso. Posee un carácter flexible según las particularidades del plan de estudio de la carrera y las necesidades formativas de los AA.

Objetivo: Contribuir en el desempeño del tutor en las condiciones de la formación pedagógica de los AA.

TEMAS

Tema 1: La figura del tutor en las Ciencias Médicas.

Contenidos: Antecedentes históricos de los diferentes modelos tutorales, la formación del profesional de la salud. Tutores de AA. Definiciones. Funciones. Cualidades.

Tema II: La tutoría en la Educación en el Trabajo.

Contenidos: La Educación en el Trabajo como principal forma de la organización de la enseñanza en la Educación Médica. Objetivos fundamentales. Formas de Educación en el Trabajo. Desempeño tutorial durante la Educación en el Trabajo.

Tema III: El desempeño del tutor en la formación pedagógica de los AA.

Contenidos: Formación pedagógica. Definiciones. Desarrollo de las habilidades pedagógicas en los AA. Plan anual de los AA. Etapas de planificación, control y evaluación de cada una de las acciones. El tutor de los AA la carrera de Medicina.

Orientación de los contenidos.

La acción de orientar es un hecho natural que ha estado presente en diferentes culturas; algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad fundamentalmente en la cultura clásica griega; para permitir, que formara parte de la herencia cultural, particularmente de la identidad. Se identifica entonces, en la historia de la tutoría, una serie de modalidades distintas que interpretan al tutor como orientador, guía o instructor en la realización del trabajo educativo, que es la esencia de la función tutorar, y que adquiere, además, diferentes matices según la época.

La tutoría como función del profesor universitario se evidencia desde el surgimiento mismo de la universidad, en el que el profesor en condición de tutor acompaña y guía la formación del estudiante, esta función varía en dependencia del modelo universitario.

Ante la exigencia social de egresar un profesional, con la suficientemente preparación para resolver problemas de salud, mediante una atención médica integral, el tutor es visto en la Educación Médica como facilitador en el acompañamiento docente investigativo y educativo laboral, por lo que deben saber qué y cómo orientar a los estudiantes, según las necesidades de aprendizajes individuales y grupales, en aras de alcanzar resultados superiores en el proceso formativo.

En consonancia con lo anterior, el tutor del AA debe trabajar de manera planificada y coherente en la preparación y formas de tratar los contenidos, mediante la Educación en el Trabajo, de manera que permita la integración de los componentes investigativos y pedagógicos en cada ciencia en particular.

El tutor juega un papel fundamental en la conducción y asesoramiento del AA, por tal motivo dentro de las cualidades que debe poseer, no solo estará el dominio de su especialidad, sino también, facilidades para la comunicación, experiencia profesional, preparación metodológica que permita facilitar el aprendizaje del estudiante y motivación para trabajar en condiciones diferentes en la transmisión de conocimientos según las características de cada escenario docente.

La calidad en la atención a los AA, estará sujeta a la cantidad de alumnos que se les asigne para ejercer la función tutorial, de ahí que, otra cualidad que deban poseer, es la capacidad para asumir múltiples roles, que parten desde el intenso trabajo asistencial, las responsabilidades docentes y en algunos casos administrativas, hasta la tutoría de un grupo

(hasta cinco), de AA que se identifican por la especialidad que seleccionaron, pero que poseen diferentes características y necesidades de aprendizaje, de modo tal que es importante la disposición, seriedad y responsabilidad que le confieran al trabajo tutorial.

El tutor debe conocer sobre el proceso de ingreso al movimiento, los requisitos para su selección y permanencia, así los documentos que conforman el expediente de la ayudantía, de manera que le permita velar e incentivar la responsabilidad y cumplimiento en el desempeño del AA y propicie la conducción acertada del proceso formativo.

Esta formación, cuyo escenario fundamental es la Educación en el Trabajo, por tratarse de la principal forma de la organización de la enseñanza en la Educación Médica, permite el desarrollo del método clínico, epidemiológico y social, en su integración con los vínculos que surgen de los procesos académico, asistencial, investigativo y de interacción social, que favorecen el proceso educativo, desde una posición más enriquecedora, que aborda, como objeto de las Ciencias de la Educación Médica, la formación y el desarrollo de los sujetos que participan en la Educación en el Trabajo, en este caso tutores y AA.

Constituye la Educación en el Trabajo y sus formas de organización, escenarios que permiten un acercamiento y reflejo a la realidad, en el diario con el paciente, consultas, y otras formas de atención en salud, de manera que potencia el desarrollo de la creatividad y la capacidad resolutive individual y colectiva de los AA y sus tutores, con nuevos estilos de actuación, donde se perfeccionan las relaciones interpersonales y se fomenta los valores éticos y morales en íntima interrelación con la comunidad.

Dentro de las formas de Educación en el Trabajo se consideran la consulta médica, pase de visita domiciliario o en el hogar, pase de visita asistencial institucional, visita de terreno, discusión de caso clínico o discusión diagnóstica, guardia médica entre otras. Todas ellas le permiten al AA apropiarse de los métodos de trabajo y familiarizarse con las tecnologías existentes en cada nivel de atención médica, y de este modo, facilita también, el desempeño tutorial, cuando el AA mientras aprende, visualiza y pone en práctica lo aprendido, al vincularla teoría con la práctica durante la Educación en el Trabajo.

Razón por la que se considera la Educación en el Trabajo como principio rector de las Ciencias de la Educación Médica, y el trabajo a desarrollar por el AA, en esta forma de la organización de la enseñanza, ha de tener un verdadero valor social; bajo la influencia tutorial en el diseño de las acciones, que permitan estructurar y organizar pedagógicamente las actividades a

realizar, tanto para la apropiación como para la consolidación de los conocimientos esenciales, así como para el desarrollo de las habilidades, los hábitos y valores que se requieren para ejercer la profesión médica.

Es entonces, que el proceso de formación pedagógica en los AA, adquiere otra dimensión, al desarrollarse en otro escenario, que no es necesariamente en el contexto de un aula, y en el caso particular de las Ciencias de la Educación Médica, se incorpora al proceso de formación permanente y continuada, que parte desde el inicio de ingreso al movimiento.

Al respecto, los tutores como máximos responsables de la orientación metodológica, deben planificar en el plan anual con los AA, el mayor número de actividades que tributen al desarrollo de habilidades pedagógicas, para favorecer la independencia cognoscitiva y la creatividad en los integrantes de este movimiento, cuyos resultados, se podrán evidenciar en el compromiso con el apoyo a la docencia, la preocupación por la formación de otros estudiantes de la carrera, la utilización en su actuación de los componentes de la didáctica en los escenarios docentes (formas organizativas, métodos, medios, evaluación, otros), el establecimiento de acciones para la formación individual y colectiva de los estudiantes de la carrera, todo lo que se traduce en el conocimiento que van a poseer los AA del proceso educativo desde los escenarios de la Educación en el Trabajo.

Indicaciones para el estudio:

Para profundizar en los temas se deben consultar los siguientes materiales:

- Añorga Morales J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana; 1997. p. 64.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministro para el área de docencia e investigaciones. Sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García". Indicación 37/2011. La Habana: Minsap; 2011.
- Hernández-Garces A, Avilés-Rodríguez E, Jauregui-Haza U, Lau-González M. Estrategia de formación pedagógica en alumnos ayudantes. Maestro y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 15 ene 2021];17(1). Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5148>
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No. 02/18. La Habana: MES; 2018.

- **Miranda González D.** Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina en la atención primaria de salud. [tesis]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera; 2018.
- Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021.
- La autora propone acciones que permiten la organización y guía del trabajo tutorial y sugiere que cada tutor elabore un sistema de acciones, a punto de partida de la experiencia acumulada en el desempeño de esta función, de manera que permita enriquecer y actualizar según las condiciones y necesidades de cada institución docente.

ACCIONES

- Trabajar en función de la actualización sobre los documentos normativos que rigen el trabajo con los AA (resoluciones, VADI, etc.), así como los de la carrera de Medicina.
- Participar activamente en las actividades de superación pedagógicas.
- Realizar un diagnóstico inicial de los AA que se les asignen para la tutoría.
- Explicar los objetivos fundamentales del movimiento de AA.
- Conocer las diferentes rotaciones y habilidades a desarrollar durante la Educación en el Trabajo del AA.
- Elaborar de manera conjunta con los tutorados el plan de trabajo anual de los AA y actualizarlo periódicamente, de acuerdo al cumplimiento de las acciones planificadas.
- Presentar e intercambiar con el profesor principal del año el plan de trabajo anual de los AA.
- Incluir en el plan de trabajo anual acciones que respondan a objetivos formativos pedagógicos.
- Conocer el plan de actividades extensionista de la universidad y la facultad.
- Aplicar métodos de estudio que permitan desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para que el AA logre un aprovechamiento óptimo del tiempo disponible.
- Incentivar el aprendizaje y dominio de la disciplina específica del plan de estudio que realiza la ayudantía, para favorecer, el incremento gradual de complejidad y exigencia en las tareas pedagógicas a cumplir, de modo que le permita al AA, transitar desde un nivel inicial de familiarización hasta un nivel de aplicación y creación.

- Contribuir a desarrollar los valores propios de la profesión médica, en los diferentes contextos de actuación durante su formación.
- Intercambiar con el coordinador de carrera, profesores principales de año, profesores guías y profesores del colectivo de año del AA.
- Aprovechar el colectivo de año para promover actividades conjuntas con los directivos y profesores que lo componen.
- Intercambiar con los profesores guías para conocer las actividades pedagógicas contenidas en el plan de acción del Proyecto Integral de Trabajo Educativo y conocer el nivel de satisfacción de los AA con estas actividades.
- Motivar y asesorar a los AA en la producción científica, con la sugerencia de temas de corte pedagógico.
- Incentivar y acompañar a los AA en los festivales de la clase y eventos científicos estudiantiles.
- Informar sistemáticamente al departamento docente, las necesidades pedagógicas, identificadas, según año de ayudantía de los tutorados.
- Participar en las reuniones que realicen en el departamento docente, de manera que permita la retroalimentación del proceso educativo.
- Anexar en cada año de ayudantía al plan de desarrollo individual inicial del AA, las nuevas actividades que resultan de interés del tutor para su formación.
- Participar en los activos de los AA como el espacio propicio para plantear los problemas y proponer posibles vías de soluciones.
- Incentivar la participación del AA en los cursos de Pedagogía y el apoyo a los estudiantes con dificultades académicas.
- Lograr la adecuada preparación del AA durante el período previo a participar directamente en las tareas docentes, de modo que propicie cambios en los modos de actuación de estos.
- Acompañar al AA a las actividades metodológicas fundamentalmente clases metodológicas instructivas, demostrativas y clases abiertas de la asignatura.

- Incluir a los AA en la participación de proyectos de investigación del área de Educación Médica, con tareas definidas y/o de otras áreas que ejecute su tutor o en el departamento docente o cátedra a que pertenece.
- Conducir la planificación de actividades docentes o en parte de ellas, en la que los AA utilicen en su actuación de los componentes de la didáctica (formas organizativas, métodos, medios, evaluación, otros)
- Estimular el compromiso del AA con el apoyo a la docencia y la preocupación por la formación de otros estudiantes de la carrera.

ANEXO 12

Talleres metodológicos

El desarrollo de los talleres, constituyen la base teórico-metodológica fundamental del resto de las acciones que conforman la Estrategia Metodológica, pues contiene la teoría básica para la preparación necesaria que deben poseer los tutores y agentes educativos que pueden intervenir en la formación pedagógica de los AA. En esta forma organizativa, se tuvo presente todos los recursos necesarios para que sus contenidos fueran asequibles y constituyeran un punto de partida seguro para la elevación del nivel de preparación.

Con una duración de 32 horas presenciales y de consulta. Se realizó un taller semanal y el **objetivo** fundamental de cada uno de los talleres se dirigió a:

Contribuir en la preparación de los tutores y agentes educativos que intervienen en la formación pedagógica de los AA.

Estructura de cada taller:

- Título del taller
- Objetivo
- Métodos
- Introducción

- Desarrollo
- Conclusiones
- Bibliografía.

Implementación

Taller metodológico # 1. “Necesidades en la organización del trabajo tutorial para la aplicación de nuevos procedimientos que permitan el desarrollo de la formación pedagógica de los AA”.

Taller metodológico # 2. “Confección del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada y su enfoque extensionista”.

Taller metodológico # 3. “El plan de desarrollo del AA. Niveles de complejidad pedagógica para cada año de ayudantía”.

Taller metodológico # 4 “Necesidad del desarrollo integral del AA en la Educación Superior. Integración los componente, docentes, investigativos y pedagógicos”.

Taller metodológico # 5 “La educación en el trabajo como escenario esencial para propiciar la formación integral de los AA”

Taller metodológico # 6 “La utilización de los componentes de la didáctica para lograr un aprendizaje desarrollador en los AA”

Taller metodológico # 7. “La dimensión extensionista en las Ciencias Médicas. Agentes educativos que intervienen en la formación de los AA”.

Taller metodológico # 8. “La función tutorial en la formación integral de los AA”.

La valiosa función que desempeñan los AA en la Educación Superior, y particularmente en la Educación Médica, conlleva a los responsables de su formación, a trabajar para contribuir en una preparación no solo desde el punto de vista de los contenidos de cada ciencia en particular, sino también en los referentes a la pedagogía, lo cual tributará en un mejor desempeño de sus funciones dentro del movimiento y de esta forma una mejor correspondencia con su encargo social.

El **Taller metodológico # 1.** “Necesidades en la organización del trabajo tutorial para la aplicación de nuevos procedimientos que permitan el desarrollo de la formación pedagógica

de los AA". Se dirigió a los tutores y promovió un intercambio entre los participantes, los cuales, ofrecieron sus criterios y conformidad acerca de las acciones que se presentaron.

Taller metodológico # 2. "Confección del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada(PITE) y su enfoque extensionista". Se dirigió a los profesores guías, fundamentalmente de la carrera de Medicina y como parte del desarrollo del mismo, se trabajó con los PITE de cada brigada y se analizó las insuficientes acciones para la formación de los AA, aun cuando resulta significativa la cifra de estudiantes que se incorporan al movimiento. Se hicieron nuevas propuestas de acciones a desarrollar en las brigadas y se reflexionó sobre la importancia del trabajo extensionista.

Taller metodológico # 3. "El plan de desarrollo del AA. Niveles de complejidad pedagógica para cada año de ayudantía". Se dirigió a los tutores de la carrera de Medicina. La presentación condujo al análisis sobre la importancia de la correcta elaboración del plan de desarrollo de los AA, la necesidad de ejecutar acciones que respondan a la formación de los mismos, y se trabajó en las diferentes formas o vías que conducen al incremento de los niveles de complejidad pedagógica, según año de ayudantía. Los tutores coincidieron en el criterio de que se requería conocer y profundizar sobre el tema.

Taller metodológico # 4 "Necesidad del desarrollo integral del AA en la Educación Superior. Integración de los componente, docentes, investigativos y pedagógicos".

Se dirigió a los colectivos de años de la carrera de Medicina, se analizó sobre los aspectos metodológicos que se deben atender para la formación pedagógica en cada año. El desarrollo del taller promovió el debate entre los participantes acerca de las diferentes vías a emplear para la formación de los AA y se aportaron elementos importantes a considerar el plan de trabajo metodológico del departamento docente Municipal.

Se insistió, además en la necesidad de que las actividades concebidas en el plan anual de los AA, se supervisen y controlen sistemáticamente. La actividad confirmó la poca integración que

alcanzaban los tutores con el resto de los agentes educativos que participan en la formación de los AA y mostró los aspectos positivos que se logran alcanzar con el tratamiento adecuado.

Taller metodológico # 5 “La Educación en el Trabajo como escenario esencial para propiciar la formación integral de los AA”.

Se dirigió a la metodóloga de la carrera de Medicina, jefes de departamentos docentes de cada institución, metodólogo de trabajo educativo y tutores.

Para el desarrollo del taller se emplearon técnicas de participación, que permitieron la reflexión de los que asistieron, sobre la Educación en el Trabajo como principal forma organizativa de la Educación Médica y se analizó, además, las posibilidades que ofrece como escenario esencial para propiciar la formación integral de los AA.

Taller metodológico # 6 “La utilización de los componentes de la didáctica para lograr un aprendizaje desarrollador en los AA”.

Se dirigió a los profesores y tutores de los AA en la carrera de Medicina. Se presentó y analizó con los participantes la definición de aprendizaje desarrollador, y seguidamente se promovió un intercambio, cuyos resultados, permitieron establecer de manera colectiva, las consecuencias de la insuficiente utilización de los componentes de la didáctica para lograr el aprendizaje desarrollador en los AA. Los tutores y profesores mostraron satisfacción con la actividad y el agradecimiento por los conocimientos que les aportó el desarrollo de la misma.

Taller metodológico # 7. “La dimensión extensionista en las Ciencias Médicas. agentes educativos que intervienen en la formación de los AA”.

Se dirigió a la metodóloga de la carrera de Medicina, jefes de departamentos docentes de cada institución, metodólogo de trabajo educativo, profesores y tutores. Los participantes coincidieron al considerar la necesidad de la actualización del tutor en lo referente al plan de actividades extensionistas de la universidad y la facultad, para que este, pueda intercambiar y orientar a los AA acerca del contenido de las mismas. Otro aspecto que se debatió y analizó, fue en relación con las posibilidades que ofrece la Educación en el Trabajo para la realización de actividades extensionistas, y cómo se puede materializar en la divulgación y utilización de

los conocimientos científicos de las Ciencias de la Educación Médica, a través de la realización de actividades de prevención y promoción de salud.

Taller metodológico # 8. “La función tutorial en la formación integral de los AA”.

Se dirigió a tutores y se realizó una exposición acerca de la presencia del tutor en el devenir histórico de la formación del AA, se consideró la relación con los AA y su seguimiento durante el tránsito por el movimiento, se logró precisar algunas de las cualidades y requisitos necesarios, según las resoluciones vigentes, para asumir esta función y lograr una formación integral.

ANEXO 13
Consulta a expertos

Estimado compañero (a), en aras de perfeccionar la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas, se diseñó una Estrategia Metodológica que ponemos a su consideración.

A continuación, se exponen a su consideración la propuesta, para su validación teórica.

Gracias por su calificada ayuda.

1. ¿Qué conocimientos usted posee sobre las Estrategias Metodológicas para la formación pedagógica de los recursos humanos?

Indicación: Marque con una equis (X) en la siguiente **escala creciente** de la 1 a 10 el valor que corresponda a su grado de conocimiento o información sobre el tema:

2. ¿Qué fuentes de información usted utilizó para conocer sobre las Estrategias Metodológicas para la formación pedagógica según las abordadas a continuación?

Indicación: Marque con una equis (X), la valoración que más se acerque a la suya.

Fuente de argumentación	Alto	Medio	Bajo
-------------------------	------	-------	------

Análisis teóricos sobre las Estrategias Metodológicas.			
Experiencia en la ejecución del diseño, ejecución y evaluación de las Estrategias Metodológicas.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento en el diagnóstico de problemas para el diseño de las Estrategias Metodológicas.			
Su intuición.			

A continuación, ponemos a su consideración un grupo de frases que valoran diferentes indicadores de la propuesta.

Instrucciones:

Para recopilar su opinión marque con una equis (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya según los elementos siguientes:

No.	Elementos	I	PA	A	BA	MA
1	Los fundamentos de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, los valoro de forma...					
2	En la estructura de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas, los valoro de forma					
3	En la contradicción que genera la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA, lo considero como ...					

4	Considerar en la estructura de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA el plano teórico, desde los fundamentos filosófico, sociológico, psicológico, pedagógicos y de la Educación Médica, a nuestro juicio es...					
5	Considerar en la estructura de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA, el plano metodológico donde se va a desarrollar las acciones por cinco momentos: I.- Sensibilización; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación y control, a nuestro juicio es..., es un aspecto que a nuestro juicio es...					
6	Considerar dentro de la Estrategia Metodológica el momento I.- Sensibilización, con sus objetivos y acciones para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
7	Considerar dentro de la Estrategia Metodológica el momento II.- Diagnóstico, con sus objetivos y acciones para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
8	Considerar dentro de la Estrategia Metodológica el momento IV.- Ejecución, con sus objetivos y acciones para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
9	Considerar dentro de la Estrategia Metodológica el momento V.- Evaluación y control, con sus objetivos y acciones para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina, es un aspecto que a nuestro juicio es...					
10	Identificar los problemas y potencialidades en la formación pedagógica de los AA de la carrera de Medicina, como punto de partida de la Estrategia Metodológica propuesta, garantiza su ejecución de forma ...					

11	Diseñar las formas de superación y trabajo metodológica para la formación pedagógica de los AA con su cronogramas de trabajo en correspondencia con los problemas y potencialidades, evidencia el carácter de sistema y garantiza su ejecución de forma ...					
12	Desarrollo de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, posibilita destacar como características de ser Contextualizada; Pertinente; Factible; Flexible; y Desarrolladora, elemento que valoro como ...					
13	La pertinencia de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en correspondencia con las exigencias del contexto laboral actual la valoro...					
14	Establecer las relaciones esenciales desde la Estrategia Metodológica propuesta que ingresan al área de la formación permanente y continuada, es un elemento que enriquece las Ciencias de la Educación Médica de forma...					

Inadecuado; PA–PocoAd

Leyenda: I-Inadecuado; PA- Poco Adecuado; A-Adecuado; BA-Bastante Adecuado; MA-Muy Adecuado.

1- ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la Estrategia Metodológica propuesta? Por favor refiéralas a continuación.

Muchas gracias

23											0,7
24											0,9
25											0,9
26											0,8
27											1,0
28											0,4
29											0,9
30											1,0
31											0,7
32											0,4
33											0,9
34											0,9
35											0,8
TOTAL											

TABLA CON EL COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN DE LOS EXPERTOS CONSULTADOS (Ka)

Ka= SUMA DE LOS VALORES

EXPERTOS	VALORES DE LA FUENTES DE ARGUMENTACIÓN						Ka
1	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
2	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
3	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
4	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9

EXPERTOS	VALORES DE LA FUENTES DE ARGUMENTACIÓN						Ka
7	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1.0
8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9
11	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
12	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
13	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1.0
15	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9
16	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0.6
17	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
18	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
19	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8
20	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0.5
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
22	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
23	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
24	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
25	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
26	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
28	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5
29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8

EXPERTOS	VALORES DE LA FUENTES DE ARGUMENTACIÓN						Ka
31	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8
32	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,5
33	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9
34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1,0
35	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7

PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR EL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS CONSULTADOS (k) $K = 0,5 \times (K_c + K_a)$

- RANGO DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA**

DESDE	VALOR	HASTA	COMPETENCIA
$0.8 <$	K	≤ 1.0	<i>ALTO</i>
$0.5 <$	K	≤ 0.8	<i>MEDIO</i>
	K	≤ 0.5	<i>BAJO</i>

- RESULTADOS OBTENIDOS POR EXPERTOS**

EXPERTOS	Kc.	Ka.	K.	VALORACIÓN
1	0,9	0,8	0,85	ALTO
2	0,5	0,8	0,65	MEDIO
3	0,8	0,9	0,85	MEDIO
4	0,8	0,9	0,85	ALTO
5	0,8	1,0	0,9	ALTO
6	0,8	0,9	0,85	ALTO
7	0,7	1,0	0,85	ALTO
8	1,0	0,8	0,9	ALTO
9	0,9	0,8	0,85	ALTO

10	1,0	0.9	0.95	ALTO
11	0,6	0.8	0.7	MEDIO
12	0,9	0.8	0.85	ALTO
13	0,7	0.9	0.8	MEDIO
14	0,9	1.0	0.95	ALTO
15	0,8	0.9	0.9	ALTO
16	0,8	0.6	0.7	MEDIO
17	0,9	0.8	0.85	ALTO
18	0,9	0.8	0.85	ALTO
19	1,0	0.8	0.9	ALTO
20	0,4	0.5	0.45	BAJO
21	1,0	1,0	1,0	ALTO
22	0,8	0,9	0,85	ALTO
23	0,7	0,8	0,75	MEDIO
24	0,9	0,8	0,85	ALTO
25	0,9	0,9	0,9	ALTO
26	0,8	1,0	0,9	ALTO
27	1,0	1,0	1,0	ALTO
28	0,4	0,5	0,45	BAJO
29	0,9	0,8	0,85	ALTO
30	1,0	0,8	0,9	ALTO
31	0,7	0,8	0,75	MEDIO
32	0,4	0,5	0,5	BAJO
33	0,9	0,9	0,9	ALTO
34	0,9	1,0	0.95	ALTO
35	0,8	0,7	0,75	MEDIO
TOTAL			28,75/35=0.82	ALTO

Como el nivel total es ALTO se tienen en cuenta los que tienen el nivel MEDIO

- RESUMEN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS**

NIVEL DE COMPETENCIA	CANTIDAD
ALTO	24
MEDIO	8
BAJO	3
TOTAL	35

Se descartan los 3 con nivel BAJO

- PROCESAMIENTO DE LAS RESPUESTAS EN LA CONSULTA A LOS EXPERTOS:
TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA:**

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO	C5 NO ADECUADO	TOTAL
1	30	2	0	0	0	32
2	28	4	0	0	0	32
3	25	7	0	0	0	32
4	28	3	1	0	0	32
5	27	5	0	0	0	32
6	24	6	2	0	0	32
7	27	5	0	0	0	32
8	24	6	2	0	0	32
9	28	3	1	0	0	32
10	30	2	0	0	0	32
11	30	2	0	0	0	32
12	28	3	1	0	0	32
13	28	3	1	0	0	32
14	30	2	0	0	0	32

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULADA SUMATIVA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO	C5 NO ADECUADO
1	32	2	0	0	0
2	32	4	0	0	0
3	32	7	0	0	0
4	32	4	1	0	0
5	32	5	0	0	0
6	32	8	2	0	0
7	32	5	0	0	0
8	32	8	2	0	0
9	32	4	1	0	0
10	32	2	0	0	0
11	32	2	0	0	0
12	32	4	1	0	0
13	32	4	1	0	0
14	32	2	0	0	0

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA RELATIVA:

ÍTEMS	C1 MUY ADECUADO	C2 BASTANTE ADECUADO	C3 ADECUADO	C4 POCO ADECUADO
1	1,000	0,0625	0	0
2	1,000	1,000	0	0
3	1,000	0,0312	0	0
4	1,000	0,125	0,0312	0

5	1,000	0,1562	0	0
6	1,000	0,25	0,0625	0
7	1,000	0,1562	0	0
8	1,000	0,25	0,0625	0
9	1,000	0,125	0,0312	0
10	1,000	0,0625	0	0
11	1,000	0,0625	0	0
12	1,000	0,125	0,0312	0
13	1,000	0,125	0,0312	0
14	1,000	0,0625	0	0

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LAS IMAGENES:

ÍTEMS	C1	C2	C3	C4	C5	SUMA	PROMEDIO	N-P
1	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
2	-3,09	-3,09	3,09	3,09	3,09	3,09	0,618	-0,0687
3	-3,09	-1,86	3,09	3,09	3,09	4,32	0,864	-0,3147
4	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
5	-3,09	-1,01	3,09	3,09	3,09	5,17	1,034	-0,485
6	-3,09	-0,67	-1,53	3,09	3,09	0,89	0,178	0,3713
7	-3,09	-1,01	3,09	3,09	3,09	5,17	1,034	-0,485
8	-3,09	-0,67	-1,53	3,09	3,09	0,89	0,178	0,3713
9	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
10	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
11	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807

12	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
13	-3,09	-1,15	-1,86	3,09	3,09	0,08	0,016	0,5333
14	-3,09	-1,53	3,09	3,09	3,09	4,65	0,93	-0,3807
PUNTOS DE CORTE	-43,26	-17,01	14,22	43,26	43,26	38,45	-	-

N= 0, 5493

TABLA DE LA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE LOS EXPERTOS POR ITEMS:

ÍTEMS	VALOR DEL PASO N-P	CATEGORÍA
1	-0,3807	Bastante Adecuado
2	-0,0687	Bastante Adecuado
3	-0,3147	Bastante Adecuado
4	0,5333	Bastante Adecuado
5	-0,485	Bastante Adecuado
6	0,3713	Bastante Adecuado
7	-0,485	Bastante Adecuado
8	0,3713	Bastante Adecuado
9	0,5333	Bastante Adecuado
10	-0,3807	Bastante Adecuado
11	-0,3807	Bastante Adecuado
12	0,5333	Bastante Adecuado
13	0,5333	Bastante Adecuado
14	-0,3807	Bastante Adecuado

ANEXO 14

Test de satisfacción a los docentes de la carrera de Medicina.

Objetivo: valorar el nivel de satisfacción grupal y personal con la Estrategia Metodológica para contribuir a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina de tutores y agentes educativos.

Estimado Profesor: al contestar estas preguntas podrá dar a conocer su nivel de satisfacción con la aplicación de la Estrategia Metodológica para contribuir a la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina. Se espera su sinceridad y se le agradece su colaboración en esta investigación.

Cuestionario:

1. ¿Considera apropiada las acciones y formas organizativas para contribuir a la formación pedagógica en la aplicación de la Estrategia Metodológica?
Sí ____ No ____ No sé ____
2. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina?
____ No tengo opinión ____ Se aprecia un trabajo constante
____ Aún no es suficiente ____ No estoy satisfecho
____ No se aprecia la relación en la práctica ____ Estoy muy satisfecho.
3. ¿Considera Ud. útil la identificación de las acciones pedagógicas a desarrollar con los AA desde la carrera de Medicina?
Sí ____ No ____ No sé ____
4. ¿Qué opinión tiene Ud. sobre la evaluación establecida para valorar la Estrategia Metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina?

5. ¿Cuál es su opinión sobre el papel que se ejerce desde su asignatura, la utilización de formas organizativas, en la Educación en el Trabajo, para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina?

6. ¿Qué elementos agregaría o eliminaría en la Estrategia Metodológica propuesta?

ANEXO 14-A
Cuadro lógico de V. A ladov.

¿Considera Ud. útil la identificación de las acciones pedagógicas a desarrollar con los AA desde la carrera de Medicina?	¿Considera apropiada las acciones y formas organizativas para contribuir a la formación pedagógica en la aplicación de la Estrategia Metodológica?								
	No			No Sé			Sí		
	¿Cuál es su opinión sobre el papel que se ejerce desde su asignatura, la utilización de formas organizativas, en la Educación en el Trabajo, para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina?								
	Sí	No Sé	No	Sí	No Sé	No	Sí	No Sé	No
1	43	7	0	43	7	0	43	7	0
2	43	7	0	43	7	0	43	7	0
3	43	7	0	43	7	0	43	7	0
4	43	7	0	43	7	0	43	7	0
5	43	7	0	43	7	0	43	7	0
6	43	7	0	43	7	0	43	7	0