

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

DEPARTAMENTO MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

**APRENDIZAJE PROBLÉMICO DE LA FILOSOFÍA MEDIADO POR LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

EVELIO AVELIO PÉREZ FARDALES

SANCTI SPÍRITUS

2018

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

DEPARTAMENTO MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

**APRENDIZAJE PROBLÉMICO DE LA FILOSOFÍA MEDIADO POR LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: Lic. EVELIO AVELIO PÉREZ FARDALES

Tutores: Profesor Auxiliar, Lic. Antonio Vicente Hernández Alegría. Dr.C

Profesor Titular, Lic. Alberto Matías González. Dr.C

SANCTI SPÍRITUS

2018

“EN LA CIENCIA NO HAY CALZADAS REALES, Y QUIEN ASPIRE A REMONTAR
SUS LUMINOSAS CUMBRES TIENE QUE ESTAR DISPUESTO A ESCALAR LA
MONTAÑA POR SENDEROS ESCABROSOS”

(Marx, C., 1980, p.21)

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mis tutores Antonio Vicente Hernández Alegría y a Alberto Matías González por su paciencia y buenas intenciones en la cooperación para la realización de esta investigación.

SÍNTESIS

La investigación tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en la Educación Médica Superior. El objetivo es proponer una estrategia didáctica para el aprendizaje problémico de la filosofía mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones en estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. La estrategia como resultado más relevante de la tesis contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en el contexto educativo particular de los futuros estomatólogos. La contribución teórica consiste en un sistema de exigencias para desarrollar la didáctica particular de esta disciplina en las Ciencias Médicas, que impacta en la atención a los pacientes, relacionada con la promoción y prevención en salud. El aporte práctico es el proceso de implementación de esta estrategia. La consulta con expertos valoró que la propuesta es pertinente y la realización del experimento pedagógico permitió apreciar el cambio favorable que se operó.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR	11
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en la Educación Médica Superior	12
1.2. Los métodos problémicos mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones: Sus bases didácticas	20
1.3. El aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad desde los métodos problémicos mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones	41
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL EMPLEO DE LOS MÉTODOS PROBLÉMICOS MEDIADOS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA CARRERA ESTOMATOLOGÍA	47
2.1. Estado actual del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus	48
2.2. Propuesta de estrategia didáctica para el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad con el empleo de los métodos problémicos mediados por las Tecnologías de la información y las comunicaciones	56
2.3. Acciones de la estrategia	67
CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS Y EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA A	85

PARTIR DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO EN SU VARIANTE PREEXPERIMENTO	
3.1. Criterio de expertos	86
3.2. Evaluación de la puesta en práctica de la estrategia didáctica	91
3.2.1. Realización del pre test	94
3.2.2. Fase de intervención con la estrategia	103
3.2.3. Realización del post test	105
3.3. Triangulación, comparación del pre test y el post test y valoración de los resultados	114
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL AUTOR	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Filosofía y de las humanidades es una necesidad en casi todas las universidades del mundo (Rogers, J., 1994; Kopelman, L., 1995; Stempsey, W., 1999; Weiss, S., 2000; Evans, M. & Greaves, D., 2001; Jones, A. & Carson, R., 2003; Krackov, S., et al., 2003; Montgomery, K., Chambers, T. & Reifler, D., 2003; Murray, J., 2003; Sirridge, M. & Welch, K., 2003; Wear, D., 2003). En Cuba se enseña filosofía en todas los Centros de Educación Superior. Las diferencias con relación al aprendizaje de la Filosofía entre unas y otras universidades, estriban en el número de horas a impartir y en la filosofía que se enseña. En el país, la filosofía que se instituye es la del marxismo.

El programa de las asignaturas filosóficas, para las carreras de las universidades cubanas de la Educación Médica Superior, contempla el cumplimiento de las invariantes que el Ministerio de Educación Superior (MES) estableció para su enseñanza (Díaz, F., et al., 2010). En la carrera Estomatología, se imparte Filosofía sólo durante el primer año, en particular mediante la disciplina Filosofía y Sociedad, que abarca los dos semestres con las asignaturas Filosofía y Sociedad I y Filosofía y Sociedad II.

Es política del Estado y del Partido Comunista de Cuba (PCC) la enseñanza del marxismo. En los objetivos de la Conferencia Nacional del PCC, en el número 63, se señala que se hace necesario “continuar el desarrollo y la utilización de la teoría marxista (... y...) adecuar su enseñanza al momento actual” (PCC, 2012). Al mismo tiempo, se expresa la necesidad de poner las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en función de esta enseñanza. Al respecto, en los lineamientos del VI Congreso del PCC, en el número 147, se refiere que hay que “fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor del docente” (PCC, 2011).

En el discurso de Raúl Castro del primero de enero de 2014 se señala: “Los empeños de diseminar ideas que niegan la vitalidad de los conceptos marxistas, leninistas y martianos, deberán contrarrestarse, entre otros medios, con una creativa

conceptualización teórica del socialismo, posible en las condiciones de Cuba” (Castro, R., 2014). Además, en la intervención inaugural del Onceno Congreso Internacional de Educación Superior, José Ramón Saborido (2018, p.12) señaló que “se deben aprovechar mejor las oportunidades que brindan las TIC para la enseñanza”.

Podría pensarse que la filosofía marxista es para la Estomatología una propuesta cultural, humanista e ideológica. De hecho lo es. Pero la filosofía marxista para la Estomatología es mucho más que eso. Es conocimiento científico básico. Sin el tema de conciencia no podría haber una teoría científica del reflejo, ni Psiquiatría; sin la teoría de las clases sociales, de la familia, del Estado, de la formación económico-social no podría haber Administración de Salud, ni la especialidad de Higiene y Epidemiología; sin los contenidos de ética, bioética, estética, no podría pensarse en una adecuada relación estomatólogo-paciente.

El aprendizaje de la filosofía en Cuba y en las universidades es objeto de análisis en la literatura científica (Guadarrama, P. & Rojas, M., 1998; Monal, I., 2007; Instituto Cubano de Arte e Industria Cinematográfica, 2008; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2011; Martínez, F., 2015; Pérez, F. de J., 2016,a; Pérez, F. de J., 2016; Pérez, E., Hernández, A. & Pérez, M., 2017). Esta producción científica señala que existen dificultades en la forma de hacer que la filosofía se transforme en modos de actuación válidos para el desempeño profesional del egresado de las universidades cubanas. Este hecho es propio también para los estudiantes de la carrera Estomatología.

Al mismo tiempo, existe cierto déficit teórico en cuanto a la producción científica acerca de la forma de cómo enseñar filosofía en las universidades de manera que tenga implicaciones prácticas. Los distintos autores no han abordado con suficiente profundidad este problema. Según Marta Martínez (1987, p. 49), “se puede decir que (...) el tratamiento (de la metódica de la enseñanza de la filosofía marxista-leninista) es insuficiente. Sólo en algunos trabajos se le presta atención al asunto, aunque de forma limitada”. Así lo afirma también A. T. Nelep (1973, pp. 91-104).

Existen métodos y medios de enseñanza, tales como el problémico y las TIC, que pueden ser utilizados para contribuir al aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad. Se han referido a los métodos problémicos diferentes autores (Majmutov, M., 1983; Martínez, M., 1983, 1987, 1999; Littlejohn, R. & Awalt, M., 1998; Atalis, A., 2010; Calderón, R. & Cortízaz, Y., 2016; Chen, E., 2016; Pérez, E., Hernández, A. & Pérez, M., 2017) y al empleo de las TIC otros (Torres, L., 1997, 2001; Ríos, C., 2000; Rodríguez, R., et al., 2000; Salinas, J., 2004; Siles, R., 2010; Fernández, T., 2013; Torres, L. & Martínez, E., 2014; Capilla, M., Torres, J. & Sánchez, F., 2015; Castellanos, K., 2015; Tapia, J., Ávila, M. & Paz, M., 2016; Granados, J., 2017).

No obstante, se observa que existe limitación en la teoría pedagógica con respecto a la fundamentación didáctica de la utilización de los métodos problémicos mediados por las TIC, en función de activar la aprehensión del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, y su validación en el desempeño profesional del egresado de la carrera Estomatología, por lo que se requiere de un desarrollo teórico.

El aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología enfrenta dificultades de tipo cultural, tales como la crisis de los valores de la sociedad contemporánea actual, la crisis de la filosofía en general y, en particular, de la filosofía marxista y el biologismo imperante en el plan de estudio de la carrera Estomatología.

La estado crítico por el que atraviesa la filosofía es universal. Afecta a todas las escuelas filosóficas. Al respecto se pronuncian distintos autores (Marina, J., 2000; Pérez, E., 2016,a). Esta crisis, en particular afecta también a la marxista. El derrumbe del campo socialista europeo puso en entredicho las tesis de la filosofía marxista, lo que repercute en las aulas. Es común oír que se haga el reproche de “para qué enseñar esa filosofía, si el socialismo se derrumbó” o la curiosidad malsana de “¿qué filosofía se enseña ahora en la universidad?” Esta situación en la que se encuentra la filosofía marxista afecta la credibilidad de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Algunos autores hablan de esta crisis en distintos términos, tales como: Fecundante, de crecimiento, de acumulación interna, gnoseológica, de ineptitud, de agotamiento de sus posibilidades (Acanda, J., 1991; Marquetti, H., 1994; Ramos, G., 2000; González, M., 2002;). Otros teóricos opinan que la crisis es de la filosofía marxista soviética y no de la latinoamericana y cubana (Santana, J., 1995; Alonso, A., 1995; Martínez, F., 1995; Monal, I., 1995; Pla, L., et al., 2006).

El aprendizaje de la filosofía en las universidades cubanas en el contexto de esta crisis es analizado por varios autores (Guadarrama, P. & Rojas, M., 1998; Monal, I., 2007; Martínez, F., 2015; Pérez, F. de J., 2016,a; Pérez, F. de J., 2016). Según Pablo Guadarrama, citado por Cardentey J. et al. (2007, p. 11), “los errores en la interpretación (...) de la teoría marxista-leninista no desintegran su núcleo duro, esto es, el sistema de sus tesis científicas fundamentales”. El autor de la tesis asume este punto de vista por considerarlo el más coherente con la realidad.

Armando Hart (2004, p. 130) afirma que “estamos en una época (...) postmoderna, caracterizada por la más grande y profunda crisis de instituciones y valores políticos, jurídicos, éticos y culturales”. Según Fidel Díaz e Isabel León (2011, p. 14) “uno de los elementos esenciales de esta crisis es la crisis de la espiritualidad”. Esta situación en la que queda la filosofía ante la crisis de los valores de la sociedad contemporánea afecta sobremanera su aprendizaje en las distintas universidades y, en particular, en la carrera Estomatología. Los estudiantes en su mayoría no le ven salida axiológica a la disciplina Filosofía y Sociedad.

La escuela cubana de Ciencias Médicas, en la cual está insertada la especialidad Estomatología, está permeada por el biologismo de la escuela de Medicina norteamericana, concebida por Abraham Flexner, teórico y especialista de las Ciencias Médicas Norteamericanas. Esto es señalado en la literatura (Narro-Robles, J., 2016). En Cuba, los programas de estudio de la carrera Estomatología, sus planes de enseñanza, sus libros de texto tienen mucho en común con sus equivalentes de la escuela norteamericana. Es prácticamente la misma la concepción del hombre como sujeto de los procesos salud-enfermedad, en el sentido de que

prima el enfoque biológico o, en el mejor de los casos, el enfoque biopsicosocial. Así se constata en la literatura (Barrios, I., 2004).

Marcelino Pérez Cerdeña (2004, p. 261) indica que “la consideración de lo social en la ciencia y la práctica médicas cuenta con una larga historia, pero paradójicamente, esto (lo social) no es universalmente aceptado por la comunidad profesional”. Añade (2004, p. 261) que “sería más ajustado a la realidad plantear que lo social es “subvalorado”, en ocasiones calificado de “no científico””. Este punto de vista es compartido por otros autores (Franco, S. & Ferreira, J., 1992).

Para los estudiantes de la carrera Estomatología las asignaturas biomédicas, que abordan temas de anatomía humana, embriología humana, fisiología, bioquímica, histología, etc., que se integran en la disciplina Morfofisiología, son las esenciales para la especialidad y las de las ciencias sociales y humanistas son circunstanciales, no esenciales. Por eso, el estudiante de las Ciencias Médicas considera que la disciplina Filosofía y Sociedad carece de utilidad para la especialidad.

Estas circunstancias culturales influyen en que existan insuficiencias en el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad por parte de los estudiantes de la carrera Estomatología. Consideran superfluo su aprendizaje. La misma es recibida por los estudiantes con desconfianza. Critican de forma negativa la necesidad de su impartición. Ellos se muestran desmotivados, desinteresados, desconocedores del valor práctico de la misma, ignoran que pueden encontrar en ella la solución a muchos de sus problemas. Son pesimistas a la hora de valorar su significado, y no le ven salida como egresados.

La situación anterior tiene rasgos comunes con el aprendizaje en el resto de las carreras universitarias del país (Guadarrama, P. & Rojas, M., 1998; Monal, I., 2007; Instituto Cubano de Arte e Industria cinematográfica, 2008; Martínez, F., 2015; Pérez, F. de J., 2016,a; Pérez, F. de J., 2016). Según Pablo Guadarrama y Miguel Rojas (1998, pp. 1-17), “la crisis del socialismo real y su debacle en el este europeo (...) la crisis del marxismo... (y)... la crisis de los valores (...) repercuten negativamente en la enseñanza de la filosofía en las universidades cubanas”.

No se trata de que la enseñanza de la filosofía en la carrera Estomatología en el país sea manulezca, dogmática o academicista, como en su momento lo fue en casi toda la nación, como señaló F. de J. Pérez (2016; 2016,a), tampoco consiste en que los estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus durante el primer año no venzan los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, ellos aprueban y como norma, lo hacen con buenas calificaciones; sino de que estudian para aprobar las asignaturas, pero no para validar los conocimientos en la práctica laboral como modos de actuación del desempeño profesional.

La situación anterior en el marco teórico y práctico del aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología origina para las Ciencias Pedagógicas la problemática científica de que los estudiantes aprenden una filosofía que no se hace funcional en su desempeño profesional en los aspectos socio-político, científico, ético y humanista. De aquí que surja el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al proceso de aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad por parte de los estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus?

Tiene el objeto de estudio siguiente: El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en la Educación Médica Superior. El campo de acción es el proceso de aprendizaje problémico de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad mediado por las TIC en los estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus para su desempeño socio-político, científico, ético y humanista.

El objetivo es proponer una estrategia didáctica para el aprendizaje problémico de la filosofía mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones en estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Derivado de ello, surgen las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la disciplina Filosofía y Sociedad, mediante el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, en estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas?
- ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, mediante el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, en los estudiantes de primer año de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus?
- ¿Qué estrategia didáctica elaborar para contribuir al aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, mediante el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, en los estudiantes de primer año de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus?
- ¿Qué criterio tienen los expertos de la estrategia didáctica?
- ¿Cuál es la evaluación de los resultados de la implementación de la estrategia didáctica?

Estas preguntas se corresponden con las siguientes tareas científicas:

- Determinación de los referentes, desde la Didáctica General, que sustentan el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, mediante el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, en estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas.
- Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, mediante el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, en estudiantes de primer año de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.
- Proposición de una estrategia didáctica para contribuir al aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, mediante el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, para la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

- Valoración de la propuesta de estrategia didáctica por medio del Criterio de Expertos mediante la técnica Delphy.
- Evaluación de la implementación de la estrategia didáctica por medio de un experimento pedagógico en su variante preexperimento.

En la investigación se implementaron diferentes métodos. Del nivel teórico, se trataron entre otros:

- Analítico-sintético. Se utilizó en varias etapas del trabajo: en la fundamentación teórico metodológica de la estrategia, en la sustentación de la estrategia y en la discusión de los resultados.
- Histórico-lógico. Se aplicó para determinar los antecedentes, el nivel de desarrollo y estado actual del aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad.
- Inductivo-deductivo. Se empleó en dos etapas fundamentales: en el estudio de los fundamentos teórico metodológicos de la estrategia y en la discusión científica de la aplicación de la estrategia.
- Sistémico. Se implementó en el estudio del aprendizaje y para la conformación de la estrategia.

Entre los métodos del nivel empírico se trataron, fundamentalmente:

- El análisis de documentos. Se aplicó en el diagnóstico del estado actual de aprendizaje de los estudiantes.
- La observación participante. Se implementó para registrar la información sobre los resultados de la actividad de los estudiantes en dos momentos cruciales: Durante el pre test y durante el post test.
- La encuesta. Se aplicó a los estudiantes en tres momentos: Al ingresar a la universidad, con el fin de diagnosticar el estado de los conocimientos filosóficos; en el pre test, con el objetivo de establecer una comparación con los resultados alcanzados al terminar el curso; y en el post test, para medir los resultados conclusivos.
- Análisis del resultado de la actividad. Se aplicó para analizar las actividades de los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes durante dos momentos: en

el pre test y en el post test, lo que permitió comparar los resultados de las dos etapas.

- Prueba pedagógica. Se usó con los estudiantes durante el pre test para conocer sus conocimientos de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad al iniciar la carrera; y en el post test, para comparar sus conocimientos, al finalizar el curso, con los conocimientos del pre test.
- Triangulación metodológica. Se empleó el procesamiento de la información obtenida desde la aplicación de los distintos métodos con el fin de determinar las regularidades, tanto en el pre test como en el post test.
- La entrevista grupal. Se utilizó con los profesores en la entrevista al colectivo de año para el diagnóstico y con los estudiantes en dos momentos: en el pre test y en el post test, para identificar sus opiniones acerca de sus conocimientos y de la implementación de la estrategia.
- El método Criterio de Expertos con técnica Delphy. Se aplicó para la valoración de la pertinencia de la estrategia didáctica por parte de los expertos.
- El experimento pedagógico en su variante preexperimento. Se desarrolló en el curso escolar 2015/16 cuando se implementó la estrategia y constó de tres etapas: el pre test, la fase de implementación y el post test.

Entre los métodos del nivel matemático y/o estadístico se aplicó la prueba estadística de diferencia de proporciones de respuestas correctas antes y después, es decir, durante el pre test y el post test, así como para el cálculo de frecuencias en la aplicación de la técnica Delphy.

La metodología empleada asume a la dialéctica materialista implícita en la concepción materialista de la historia. Es pedagógico-experimental en su variante preexperimental. Se tomaron los estudiantes de la carrera Estomatología de primer año del curso escolar 2015-2016. En este año se implementó la estrategia en los dos semestres, la cual se evaluó por medio de métodos empíricos, y se valoró por medio de criterio de expertos, este último con la técnica Delphy.

La investigación tiene como población a todos los estudiantes de Estomatología de primer año de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus en el curso

académico 2015-2016, conformado por 30 estudiantes. La muestra coincide con la población. Los criterios de inclusión admiten a todos los estudiantes de primer año de la carrera Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Los criterios de exclusión son contentivos de la oposición de aquellos estudiantes negados a participar.

Tiene como variable independiente: Estrategia didáctica; dependiente, la variable simple: Nivel de aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

La novedad científica se expresa en las particularidades de la estrategia didáctica que potencian el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, y facilitan a los estudiantes la formación de los modos de actuación para su desempeño profesional en los aspectos socio-político, científico, ético y humanista.

La contribución teórica consiste en un sistema de exigencias para desarrollar la didáctica particular de la disciplina Filosofía y Sociedad en las Ciencias Médicas, que impacta en la atención a los pacientes, relacionada con la promoción y prevención en salud. El aporte práctico es el proceso de implementación de la estrategia didáctica.

Para facilitar la comprensión del contenido de la investigación, ésta se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, producción científica del autor y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TOÉRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD EN LA
EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

Este capítulo expresa el análisis de la relación campo y objeto de investigación.

1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en la Educación Médica Superior

En este epígrafe se hace un análisis histórico-contextual del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la filosofía en la Educación Médica Superior.

La educación médica universitaria en Cuba tuvo escaso desarrollo en el período anterior al triunfo de la Revolución Cubana de 1959, caracterizado por la ausencia de una atención gubernamental adecuada, lo que sucesivamente incidió en ello, desde la colonia española (1515-1899) hasta las intervenciones norteamericanas (1899-1902 y 1906-1909) y la república burguesa (1902-1958).

A partir de 1959 se inició una nueva e importante etapa en la Historia de Cuba en la que comienzan a producirse profundos cambios en el orden político, económico y social del país. En este período se establecen dos importantes principios: “la salud es un derecho del pueblo” y “la educación de la sociedad es una responsabilidad del Estado” los cuales se han cumplido durante todo el proceso revolucionario.

Desde este mismo año y hasta 1976 la educación médica era responsabilidad del Ministerio de Educación Superior (MES), el cual tuvo que enfrentar la falta de especialistas en los servicios de salud. El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) asumió en 1976 los centros de Educación Médica Superior. El incremento de la matrícula en las universidades de Ciencias Médicas muestra la respuesta del Estado Revolucionario a las dificultades presentadas.

La matrícula en el curso 1976-1977 era de 5 787 estudiantes de Medicina, 964 de Estomatología y 11 de Licenciatura en Enfermería, para un total de 6 762, según la información del Ministerio de Educación Superior (MES) proporcionada por la Dirección Nacional de Estadísticas del Ministerio de Salud Pública (Carreño, R. & Salgado, L., 2005).

Esta matrícula se incrementa en los cursos posteriores y, sobre todo, al constituirse el Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. La evolución de la matrícula en los Centros de Educación Médica Superior a partir del curso 1982-1983 hasta el 2004-2005 muestra la tendencia al incremento. En este último curso se generaliza la enseñanza de la carrera Estomatología en todo el país, incluyendo la provincia de Sancti Spíritus.

La matrícula inicial definitiva del curso académico 2003-2004, antes de la generalización de la carrera Estomatología, en los Centros de Educación Médica Superior, asciende a un total de 49 707 estudiantes, desglosada como sigue: carrera de Medicina 25 745, Licenciatura en Enfermería 14 734, Licenciatura en Tecnología de la Salud 6 969 (con 21 perfiles) y Estomatología 2 259. En el curso 2004-2005, la matrícula inicial se eleva significativamente a un total de 76 840 estudiantes, de los cuales 28 075 corresponden a Medicina, 2 758 a Estomatología, 19 518 a Licenciatura en Enfermería, 26 289 a Licenciatura en Tecnología de la Salud y 200, a Licenciatura en Psicología. En el curso 2004-2005 se matriculan 10 644 estudiantes extranjeros (Carreño, R. & Salgado, L., 2005).

El incremento paulatino de la matrícula en Ciencias Médicas en todo el país está relacionado con la política de la Revolución dirigida al incremento de los servicios de salud con sus instituciones; al desarrollo de distintas especialidades; al desarrollo científico técnico; al aumento de las demandas de los servicios médicos relacionadas con el crecimiento cultural de los ciudadanos y a la política internacionalista del Estado.

En febrero del curso 2015-2016, según datos que aporta la secretaría, en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus hay matriculados 2453

estudiantes, desglosados como sigue: Medicina, 2126; Estomatología, 184; Licenciatura en Enfermería, 109; Licenciatura en Higiene y Epidemiología, 17; Lic. En Imagenología y Radiofísica, 1; Licenciatura en Rehabilitación, 1; y Lic. en Tecnologías, 15. En la carrera Estomatología en primer año en el curso 2014/15 la matrícula es de 34 y en el curso 2015-2016 de 31. Estas cifras muestran la importancia que le concede el Estado a la atención estomatológica en la provincia en particular.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, relacionadas con la filosofía, en la Educación Médica Superior ha estado imbricado en los distintos planes de estudio que se han implementado, lo que se refleja en la literatura (Companioni, F., 2000; Díaz, F., et al., 2010; Toledo, B., 2010; Pérez, L., 2014). Los planes de estudio no han permanecidos inmóviles, sino que se han movido con el objetivo de perfeccionarlos para su mejoramiento. Al respecto del plan “C” se señala: “Este plan de estudio “C” no ha permanecido inmutable, se ha perfeccionado en función de perfilar la formación del profesional, de los avances científicos y en especial, de la consolidación de la atención primaria de salud”. (Toledo, B., 2010, p. 16). En términos generales, esto ha ocurrido con todos los planes de estudio que se han implementado.

En el curso 1961/62 se puso en vigor el primer plan de estudio (plan de estudio acelerado), que se extiende hasta 1964/65. De 1965/66 y hasta 1969/70 se implementa el segundo plan. En el año académico 1970/71 se instituye el tercer plan de estudio (plan de estudio integrado), que se extiende hasta 1978/79. En el curso escolar 1979/80 se implementa el plan “A”; en 1983/84, el plan “B”; en 1991/92, el plan “C”, y en el 2011/12, el plan “D”, que se mantiene hasta la fecha. “Este plan de estudio ofrece la posibilidad de incrementar el tiempo destinado a la educación en el trabajo y de incluir temáticas según la identificación de necesidades de la carrera en cada territorio” (Pérez, L., 2014, p. 22).

El estudio de la Filosofía Marxista-Leninista se inicia en la Educación Médica Superior después de proclamado el carácter socialista de la Revolución. Desde 1961 hasta 1965 en la Educación Médica Superior se enseñan las asignaturas

Materialismo Dialéctico e Histórico, en los dos semestres del primer año y en el primero del segundo. En el año 1965 cesa la impartición de estas. De 1965 a 1977 no se enseña Filosofía bajo ninguna forma ni asignatura en la carrera Estomatología. La literatura así lo constata (Companioni, F., 2000, pp. 125-138).

En el curso 1977-1978 se reinicia la enseñanza de la Filosofía, con los análisis de esta ciencia a través de seminarios; y en el siguiente se amplían sus modalidades docentes a conferencias. En el año académico 1977-1978 se amplía el ciclo de marxismo con las asignaturas de Comunismo Científico e Historia del Movimiento Obrero y de la Revolución Cubana. En el 1978-1979 se incluyen, además, las de Economía Política del Capitalismo y del Socialismo (Díaz, F., et al., 2010, pp. 1-2).

En el período 1981-1982, motivado por el perfeccionamiento de los planes y programas en las especialidades Medicina, Estomatología y Enfermería, se reduce el fondo de tiempo y desaparecen las asignaturas de Historia del Movimiento Obrero y de la Revolución Cubana. En el curso 1986-1987 lo hacen Economía Política y Comunismo Científico (Díaz, F., et al., 2010, pp. 1-2).

En el curso 1987-1988 se elabora un nuevo programa para los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) nombrado Filosofía y Salud. Éste estaba dirigido a lograr el perfeccionamiento general de los contenidos filosóficos, consistente en la integración de aspectos económicos, de la construcción del socialismo y el perfil de la especialidad de Ciencias Médicas con la disciplina filosófica, tomando en cuenta que los estudiantes recibían en la enseñanza preuniversitaria, un ciclo de Ciencias Sociales con una formación especializada en la teoría marxista-leninista (Díaz, F., et al., 2010, pp. 1-2).

Al cambiar las condiciones en la Enseñanza Media Superior en cuanto a la impartición del Marxismo-leninismo, la necesidad de despojar el programa de contenidos que no son propiamente filosóficos y que pertenecen a otras disciplinas de las Ciencias Médicas, así como el no cumplimiento en sus contenidos de las invariantes del Ministerio de Educación Superior (MES), se propone en el 2008 la preparación de un programa que cumpla con los requisitos exigidos por el MES y las

indicaciones del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (CCPCC) sobre la enseñanza del Marxismo-leninismo, con el objetivo de continuar consolidando la formación integral humanista de los egresados como profesionales que ejercen también una imprescindible labor educativa en la comunidad (Díaz, F., et al., 2010, pp. 1-2). En el 2010 se comienza a impartir este programa con la disciplina Filosofía y Sociedad, en forma de clases típicas bajo la modalidad de conferencia, clase práctica y seminario, que se mantiene hasta la fecha.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas relacionada con la filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus en la carrera Estomatología comienza en el curso académico 2004/05. Anteriormente los estudiantes de la carrera Estomatología cursaban primer y segundo años en la Universidad de Ciencias Médicas de Santa Clara, y sólo a partir de tercer año se incorporaban a la Facultad de Sancti Spíritus, que para la fecha aún no era universidad y estaba adjunta a la Universidad de Santa Clara.

La forma de la enseñanza de la filosofía en las universidades en Cuba, el Caribe y América Latina ha evolucionado por varias tendencias. Así lo refleja la literatura (Bermúdez, R. & Pérez, L., 2004; Chávez, J., 2004; Morales, P., 2005). La modalidad de enseñar la Filosofía en la Educación Médica Superior, como en el resto de las universidades cubanas, a partir de la declaración del carácter socialista de la Revolución se basó en sus inicios fundamentalmente en la tendencia tradicional. Ésta “se impuso en las universidades de América Latina y el Caribe hasta los años 90 del siglo XX” (Bermúdez, R. & Pérez, L., 2004, pp. 1-34; Acosta, M., 2005).

Durante el predominio de la tendencia tradicional, en las clases el profesor normalmente exponía oralmente de forma discursiva los contenidos de la asignatura que se debía asimilar y reproducir. En estas conferencias el profesor era un agente activo y el estudiante, pasivo. En otras ocasiones, se dictaban las notas que después se debían memorizar. El estudiante no se veía incluido en el proceso. El profesor no sólo dirigía el aprendizaje, sino que en cierta medida era protagonista de este proceso.

Como consecuencia, la clase no era flexible, inclusiva, ni desarrolladora. No era promotora o agente de cambio, no era dinámica y significativa. No fomentaba el trabajo independiente. Con esta forma los estudiantes no aprendían a saber ser, saber vivir, saber hacer, saber convivir ni saber emprender de forma ética y socio-política. Los estudiantes no eran activos y reflexivos. Esta modalidad de impartir la clase no propiciaba la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como el autocontrol y la autodirección. La comunicación no era multilateral ni atendía a las exigencias volitivas, cognitivas y afectivas de los estudiantes. La actividad que se desarrollaba en el aula se basaba en métodos reproductivos.

En los años 1980 en Cuba, el Caribe y América Latina “se desarrolla la tendencia de la tecnología educativa, que se impone hasta los primeros años del siglo XXI” (Chávez, J., 2004, p. 17). El empleo de las TIC, durante el predominio de esta tendencia, se torna en una necesidad perentoria, pues se trata de potenciar los medios de enseñanza. Al mismo tiempo, no se valora adecuadamente el papel de la tecnología en el aprendizaje. El profesor no entiende de forma dialéctica los postulados de la tendencia de la Pedagogía conocida como Tecnología Educativa. Esta tiene, desde sus inicios, una inclinación conductista. Absolutiza como lo más importante el producto final que se puede alcanzar con la utilización de la técnica, lo que reduce el aprendizaje a la instrucción. En ésta el centro del PEA lo ocupa la técnica, y en torno a él gira la materia, el estudiante y el profesor.

En sus postulados esta tendencia llega con su evolución, y al desarrollarse las TIC, a ubicar en un mismo plano al profesor y a los medios, o concediéndole a esto último un rol superior. Insiste en la tecnificación del proceso y en el profesor como ingeniero de la educación. Para ella el papel del profesor se cuestiona y en su lugar se ubican los medios. “El docente no está consciente de que su función no es la de operador de equipos, sino que le corresponde desarrollar su labor educativa y formativa integrando estos medios al aprendizaje, proceso que él debe dirigir, organizar y controlar” (Bermúdez R, Pérez, L., 2004, pp. 1-34).

La situación anterior fue característica para toda América Latina y el Caribe, pero, en Cuba esta tendencia evolucionó favorablemente hacia la comprensión de que las

tecnologías no sustituyen al profesor, sino que lo complementan, sin que pueda ser sustituido el papel decisivo de los educadores en este empeño. Se impuso una nueva tendencia, para la cual la educación debe estar centrada en el estudiante.

Pedro Morales Vallejo (2005) comparte la tesis de que “no hace falta profesores que enseñen, sino alumnos que aprendan”. Este punto de vista no es del todo acertado, pues pretende ignorar el papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), pero encierra un elemento racional al centrar la atención en el estudiante.

Para lograr centrar la atención en el estudiante, el aprendizaje de las asignaturas en las universidades debe ser de nuevo tipo. Es importante que la evaluación no sea vista como un castigo, y que los objetivos y los contenidos sean pertinentes. El proceso en cuestión ha de estar basado en una nueva didáctica, en particular las actitudes del profesor deberán ser de búsqueda, de cambio, de crítica, de renovación, de libertad intelectual. El PEA debe ser: promotor o agente de cambio, flexible, dinámico, significativo, atractivo, generador de la implicación del estudiante, fomentador del trabajo independiente. Debe lograr que el estudiante sea protagonista. El profesor debe ser director del proceso.

Con el fin de lograr su carácter desarrollador, debe contar con objetivos y contenidos que respondan a las exigencias de que los estudiantes aprendan a resolver problemas; los estudiantes deben ser activos y reflexivos; propiciar su independencia cognoscitiva; debe lograr en ellos el autocontrol y autodirección; desarrollar la problematización de los contenidos; atender a las exigencias volitivas, cognitivas y afectivas de los estudiantes; ser un proceso que genere optimismo; ser una comunicación multilateral; propiciar la aplicación práctica de los conocimientos.

En la disciplina Filosofía y Sociedad los objetivos se declaran en su programa. Es su objetivo general instructivo el siguiente: “contribuir a la formación de una concepción científica y dialéctico-materialista a partir de la comprensión del aparato categorial y conceptual del marxismo y del método de la dialéctica materialista en los estudiantes de ciencias médicas, de forma tal que les permita contar con un instrumento

metodológico para el conocimiento” (Díaz, F., et al., 2010, p. 3). y el objetivo general educativo es: “participar con conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos de la Filosofía Marxista-leninista, desde su perspectiva cognoscitiva y metodológica” (Díaz, F., et al., 2010, p. 3). El análisis de los objetivos anteriores muestra que aun en la concepción de la disciplina Filosofía y Sociedad se separan lo educativo y lo instructivo al declarar dos objetivos distintos sin que se integren en uno sólo.

En el Modelo del Profesional de la carrera Estomatología en el Plan de Estudios “D”, según el Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba (MINSAP), se declara que el objetivo instructivo es “formar profesionales capacitados para desempeñarse en un modelo de asistencia orientado hacia el paciente y la comunidad, centrado en los resultados científicos y tecnológicos actualizados” (MINSAP; 2010). En este modelo se señala que el objetivo educativo es que:

Los egresados muestren dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en la práctica estomatológica y la investigación, dentro de un marco ético de actuación (MINSAP, 2010).

Los objetivos anteriores indican que el PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología debe contribuir a formar en los estudiantes modos de actuación para un adecuado desempeño profesional, de modo que faciliten que los profesionales egresados actúen en dirección de la prevención y promoción en salud bucal.

1.2.- Los métodos problémicos mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones: Sus bases didácticas

En este epígrafe se realiza un análisis referencial e interdisciplinar del sistema de leyes, categorías y principios que se ponen en función del PEA basado en los métodos problémicos mediados por las TIC.

La Pedagogía estudia la formación o preparación del individuo y la personalidad en todos los ámbitos. Según Juana M. Remedios y et al. (2013), “a la Pedagogía en la actualidad se le cuestiona su estatus, (...) pero para la comunidad científica cubana no existe duda de que es una ciencia”. El autor se incluye en este punto de vista.

La formación es estudiada por la Pedagogía en sus dos vertientes: como proceso escolar, que incluye lo docente-educativo, extradocente y extraescolar; y como proceso no escolar el que tiene lugar en la familia, en las organizaciones políticas y de masas, etc. Según el autor de esta investigación, la Pedagogía se ocupa de todos estos procesos, pero por cuanto el docente-educativo es el fundamental, una vez que es el que posee una forma más sistematizada, se puede hacer la abstracción del resto y centrar la atención en este último (Pérez E, 2011,a).

El estudio que la Pedagogía hace del proceso docente-educativo tiene, a su vez, tres dimensiones: La dimensión instructiva, la educativa y la desarrolladora. La docente-educativa dirigida a la apropiación por parte del estudiante de conocimientos, hábitos y habilidades es fundamentalmente instructiva. La dirigida a los sentimientos, es decir, a formar valores, convicciones, virtudes es fundamentalmente educativa y la dirigida al pensamiento, a la formación y apropiación de la creatividad, del saber hacer, del saber vivir, del saber ser es la desarrolladora.

En ocasiones hay una alternancia entre los términos “proceso docente-educativo” y “proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)”. Según Justo A. Chávez Rodríguez (2007) “el PEA es el núcleo básico del proceso docente-educativo”, de modo que a su vez “el aprendizaje es el núcleo básico de la enseñanza”. El autor asume este punto de vista, pues considera que el PEA es la forma peculiar que adopta el proceso docente-educativo en la escuela y en otras formas de organización que

pueden llamarse pedagógicas. Es la Didáctica la que estudia el PEA, y no el proceso docente-educativo en general.

Según G. Labarrere y G. Valdivia (1998, pp. 11-12), “la Didáctica, como disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje”. O. Ginoris (2003) hace la acotación de que no todo PEA es objeto de la Didáctica, sino solamente el escolarizado.

“La Didáctica es considerada actualmente como una ciencia independiente (... y...) disciplina pedagógica” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, pp. 11-12). Es ciencia porque posee un objeto de estudio bien delimitado; su teoría y práctica tienen un devenir histórico; se apoya en investigaciones científicas; tiene un basamento filosófico; permite la transformación social e individual del hombre; posee sus propias leyes, categorías y principios; se relaciona con otras ciencias; posee sus propios métodos de investigación y ocupa un lugar en el sistema de las ciencias pedagógicas.

La Didáctica responde a las preguntas: ¿a quién se enseña?, ¿quién aprende?, ¿quién enseña?, ¿con quién aprende?, ¿para qué se enseña?, ¿para qué aprende?, ¿qué se enseña?, ¿qué aprende?, ¿cómo se enseña?, ¿cómo aprende?, que a su vez se corresponden con los componentes personalizados del PEA: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación y formas organizativas de trabajo docente, los que se abordaran en páginas posteriores. Además, posee tres versiones importantes de lo que es y debe ser: se le considera brazo instrumental de la Pedagogía; se le atribuye un segmento importante del campo educativo, es decir, la instrucción; está destinada a generar estrategias de acción en el proceso educativo.

En la actualidad se discute en torno al problema de saber si el sistema de leyes, categoría y principios de la Didáctica y de la Pedagogía son los mismos. Según Ramón Vidal Pla y et al., “son distintos” (Vidal, R., et al., 2010). El autor considera que diferenciar el sistema de leyes, categoría y principios de la Didáctica del de la

Pedagogía es un enfoque correcto y que puede ser muy productivo, pero que en la actualidad esto está aún sujeto a investigación.

El problema de las leyes del PEA constituye una de las cuestiones cruciales en la determinación de la Didáctica como ciencia. “El carácter científico de la enseñanza (...) se basa en gran medida en el conocimiento de sus leyes” (Klingberg, L., 1985, p. 222). Oscar Ginoris (2003) indica que “se presenta la necesidad de subrayar que, como en toda ciencia, las leyes que se han logrado identificar en el PEA escolarizado rigen en todas las características, relaciones y desarrollo del fenómeno al cual pertenecen”.

Para él, estas leyes son fundamentalmente cuatro. El autor asume este punto de vista por considerar que refleja la realidad de forma adecuada. A saber: Todo PEA escolarizado está determinado, en todos sus elementos, por el contexto histórico – social al que pertenece; posee estructura sistémica y multifactorial; es una unidad de una diversidad; y ley de la unidad entre la instrucción y la educación (Ginoris, O., 2003).

La utilización de una ley social, como las leyes de la Didáctica, exige la formulación de normas generales que dirijan la actividad del hombre. Estas normas generales, en Didáctica, se llaman principios. Hay que señalar que las leyes de la Didáctica son eminentemente dialécticas. Por tanto, los principios lo serán también. De ahí que surja el problema de su comprensión en forma de sistema. Estas leyes, según Oscar Ginoris (2003), “determinan el contenido de los principios del PEA”. Los principios didácticos deben ser cumplidos; pero a diferencia de las leyes del PEA escolarizado que son objetivas e inexorables; a veces, por error profesional, son ignorados o violados. Este es un punto de vista compartido por distintos autores (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988; Ginoris, O., 2003).

Distintos investigadores señalan diferentes sistemas de principios de la Didáctica, aunque todos giran sobre la misma esencia. Para G. Labarrere y G. Valdivia (1998, p. 56), el sistema de estos principios es el siguiente, que el autor asume por considerarlo más flexible y adecuado a la realidad:

Principio del carácter educativo de la enseñanza; (...) de su carácter científico; (...) de la asequibilidad; (...) de la sistematización de la enseñanza; (...) de la relación entre la teoría y la práctica; (...) del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor; (...) de la solidez de los conocimientos, hábitos y habilidades; (...) de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo; (...y...) principio del carácter audiovisual de la enseñanza, es decir, de la unión de lo concreto y lo abstracto.

El problema de las categorías didácticas del PEA es central en esta ciencia. No para todos son las mismas. Es conveniente analizar, también, la jerarquización que se hace de esas categorías, porque todos aceptan que funcionan como un sistema, pero varían en la consideración de cuál es la que resulta rectora del proceso didáctico y cuál es la jerarquía o relación de subordinación de las mismas. Para el autor, la categoría rectora es el objetivo. Se analizarán: objetivo, contenido, método, medios, evaluación y formas organizativas de trabajo docente, que es la jerarquía que se comparte con Ana M. González, Silvia Recarey y Fátima Addine (2007, p. 56).

Según Carlos Álvarez de Zayas (1992, p. 58) el objetivo del PEA “es el componente rector del PEA, constituye (...) el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso (...) se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante”. Los objetivos son el componente más general y subjetivo, y responden a las preguntas ¿para qué enseñar?, ¿para qué aprender?

Con esta definición se declara que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela. Entre sus funciones está orientar el proceso para

lograr la transformación del estado real de los estudiantes al estado deseado, que exige el modelo del hombre que se quiere formar.

La segunda categoría a analizar es el contenido. Éste responde a la pregunta ¿qué enseñar?, ¿qué aprender? Es decir, qué conocimientos, valores, hábitos y habilidades debe enseñar el profesor y apropiarse el estudiante. Según Fátima Addine y et al. (1998, p. 22), “el contenido... es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”.

Pilar Rico Montero (2002, pp. 61-67) afirma que “el aprendizaje del alumno debe incluir no sólo las habilidades de la ciencia en cuestión, sino también un conjunto de habilidades intelectuales, que sirven de estrategias para el acercamiento del estudiante a un conocimiento más cabal del mundo”. En general, el contenido debe reunir el conjunto de conocimientos, hábitos, valores, actitudes, sentimientos y habilidades, de los cuales el estudiante debe apropiarse.

Otra categoría es el método. L. Klingberg (1985, p. 275) define a éste como “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir y asimilar el contenido de este plan”. Una definición, que el autor de la investigación asume por ser más abarcadora es la siguiente:

El método de enseñanza es el elemento director del proceso, responde a ¿cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo aprender? Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos (Addine, F. et al., 2007, p.63).

En la literatura científica existen intentos de separar los métodos de enseñanza de los de aprendizaje. M. Martínez Llantada (1987, p. 36) cita a R. A. Nizamov, el cual

los separa y los define de la forma siguiente: “método de enseñanza es el empleado por el profesor con el fin de exponer los conocimientos, organizar y dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes” y método de aprendizaje es “el método utilizado por el estudiante en el proceso de la actividad cognoscitiva”.

El autor de la investigación asume la idea de que no se pueden separar del todo los métodos de aprendizaje y de los de la enseñanza. Esto se debe a que tampoco se puede separar del todo la enseñanza del aprendizaje, ya que el PEA es una relación bilateral del tipo profesor-estudiante, donde la función principal del primero es la de enseñar y la del segundo es la de aprender, sin que pueda darse la existencia de un extremo de ésta (la relación) sin el otro. En la memoria escrita de la tesis se simplifica la terminología al emplear preferentemente el término “método de enseñanza”, una vez que es el más empleado por la literatura científica.

Los métodos de enseñanza no responden a una clasificación única y actualmente una de las clasificaciones más conocida en Cuba es la siguiente (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, pp. 107-121): según el carácter de la actividad cognoscitiva, los métodos se clasifican en explicativo-ilustrativo, reproductivo, de exposición “problémica”, de búsqueda parcial o heurístico, investigativo.

“Existen (...) clasificaciones de métodos de enseñanza-aprendizaje, tantas como autores se ocupan del tema” (González, A., Recarey, S. & Addine, F., 2007, p. 63). Ana M. González, Silvia Recarey y Fátima Addine (2007, p. 64) dividen el método “búsqueda parcial o heurístico” en dos tipos: el método “conversación heurística” y “búsqueda parcial”. Lo mismo que hace Marta Martínez Llantada (1987, p. 192). El autor asume esta distinción. Marta Martínez (1987, p. 192) junta los métodos “exposición problémica”, “conversación heurística”, “búsqueda parcial” y “método investigativo” en los “métodos problémicos”, clasificación que asumen González, Recarey y Addine (2007, p. 64). El autor en la investigación utilizó los métodos problémicos, y emplea, preferentemente, los cuatro tipos anteriores por ser los más útiles para la investigación, al ser los más adecuados para el PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Se debe hacer distinción entre la enseñanza problémica y los métodos problémicos. Según G. Labarrere y G. Valdivia (1988, p. 115) “la enseñanza problémica (...) consiste en hacer que los problemas más importantes de la enseñanza se conviertan también en problemas de los alumnos”. Lo importante en la enseñanza problémica no es que el estudiante resuelva el problema, sino que “se apropie del conocimiento de cómo resolver el problema” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 115). “Lo fundamental en este tipo de enseñanza no es que los alumnos resuelvan problemas, sino en darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situación conflictiva o de problema” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 115).

Según M. Majmutov (1983, p. 265), la enseñanza problémica “es un sistema de métodos estructurados teniendo en cuenta un objetivo determinado y el principio de lo problémico”. La investigadora M. Martínez (1987, p. 95) indica que todas las funciones de la enseñanza problémica “se enmarcan en una fundamental: el desarrollo del pensamiento creador del estudiante”. Sobre la enseñanza problémica, M. Martínez Llantada (1987, pp. 92-93) señala que “algunos autores consideran que es un principio, otros, que es un sistema, los terceros que es un nuevo tipo de enseñanza o un conjunto de métodos, o un método de enseñanza, un enfoque o un estilo de trabajo”. El autor asume el concepto de que es la enseñanza donde se emplea los métodos problémicos, pues es esta definición la que más se adecua a la investigación.

Con respecto a los métodos problémicos, M. Martínez (1987, p. 203) señala que “estos (...) se desarrollan en sistema, se complementan y su utilización depende del contenido del tema y de los objetivos del curso”. Indica (1998, p. 84) que “el proceso de asimilación, en este caso, se presenta como el descubrimiento de los conocimientos. Los estudiantes se aproximan a la solución de un sistema de problemas que les permite asimilar sólidamente el saber”.

En los métodos problémicos se pone de manifiesto la dialéctica de lo general y lo singular, de lo universal y lo particular. Existen distintos tipos particulares y singulares de métodos problémicos, pero, a la par, existe el método general, que los hace a todos estos métodos, particulares o singulares, problémicos. La literatura científica se

refiere a esta dialéctica (Marx, C., 1955, 1980), (Engels, F., 1977, 1979), (Lenin, V. I., 1979, 1982).

Yohany Peralta y Orday Robaina (2012) definen lo general en los métodos problémicos como el “método (...) o camino en el que se efectúe el aprendizaje de manera organizada, que se refleja a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el PEA, partiendo de una contradicción dialéctica”. El autor lo define como el método mediante el cual los estudiantes descubren los conocimientos basándose en los problemas de la ciencia.

No se trata de que en la disciplina Filosofía y Sociedad no se utilicen métodos como el reproductivo. Los métodos todos trabajan en sistema, pero los métodos que respondan a un proceso de enseñanza desarrollador deberán contener a los métodos problémicos. Los métodos oral y expositivo, tan comunes en las clases de la disciplina Filosofía y Sociedad, si no se articulan adecuadamente pueden derivar en métodos reproductivos.

Es necesario aprovecharse, en las clases de la disciplina Filosofía y Sociedad de las potencialidades de su contenido. La Filosofía tiene en su historia un sistema de problemas, que el profesor puede explotar dentro del aula. Por su naturaleza, la Filosofía es un enfoque problémico de la realidad, existe a través de problemas. Según Rodolfo Mondolfo (1962, pp. 271-274), “la filosofía es esencialmente una forma de sabiduría que coincide con la “ignorancia” socrática, es decir, con la conciencia de los problemas, que va profundizándose, a través de la crítica de los sistemas construidos en la sucesión de los tiempos, y por la demostración de sus insuficiencias y contradicciones”.

M. Martínez (1987, p. 204) afirma que “en virtud de que la propia esencia de la filosofía es problémica es posible explicar la teoría de esta manera (se refiere a la enseñanza problémica)”. El carácter problémico de la filosofía se expresa en la literatura (Mondolfo, R., 1962; Martínez, M., 1987; Rodríguez, Z., 1988; Pérez, E., 2011). Por eso, entre otras cosas ya dichas, es que se ha preferido los métodos problémicos en el desarrollo de esta investigación.

La enseñanza problémica es uno de los modelos de aprendizaje con mayor tendencia a ser utilizado, al cual se le ha prestado en los últimos años atención. A partir de la aplicación de su aparato conceptual y metodológico se han logrado resultados significativos en el PEA. La enseñanza problémica brinda la posibilidad de que la motivación se conjuga con la comprensión y sistematización del contenido. Para lograr una adecuada instrumentación de la enseñanza problémica es preciso “encontrar en la lógica interna de la ciencia sus propias contradicciones, que serán llevadas al aula en la organización de la asignatura” (Martínez, M., 1987, p. 111).

Desde una proyección filosófica la enseñanza problémica se basa en la teoría marxista de las contradicciones. Resolver un problema es solucionar la contradicción que se lleva al aula. Distintos autores han abordado la enseñanza problémica (Majmutov, M., 1977, 1983; Danilov, M. & Skatkin, M., 1980; Danilov, M., et al., 1980; Martínez, M., 1983, 1987, 1998, 1999; Álvarez de Zayas, C., 1992; Fuentes, H., Pérez, L. & Mestre, U., 1993; Castellanos, S., 2001; De Castilla, J. & Graciela, M., 2004).

Los métodos problémicos tienen categorías. El autor de esta investigación asume la concepción de que las categorías fundamentales de los métodos problémicos son: “situación problémica”, “problema docente”, “tarea problémica”, “pregunta problémica” y “lo problémico”; las mismas que señala Marta Martínez (1987, p. 125). Distintos autores se han dedicado a investigar estas categorías (Majmutov, M., 1977, 1983; Martínez, M., 1983, 1987, 1998, 1999; Álvarez de Zayas, C., 1995; Zilberstein, J. & Silvestre, M., 1997; Silvestre, M., 1998; Fuentes, H., 2009).

Situación problémica: “Estado psíquico de dificultad intelectual que surge en el hombre cuando en una situación objetiva no puede explicar el nuevo hecho mediante los conocimientos que ya tiene o los métodos que ya conoce” (Majmutov, M., 1977, p. 125). Momento inicial del pensamiento que se encuentra o se crea y para el cual el estudiante no tiene respuesta a la interrogante formulada, pero siente que puede y debe hacerlo. Es el descubrimiento de la necesidad. La situación problémica tiene dos aspectos básicos: el conceptual y el motivacional. El primero refleja la contradicción y el segundo la necesidad de salir de los límites del conocimiento que

impiden resolver ese problema. “La situación problémica es lo nuevo, lo desconocido” (Matiushkin, A., 1972, p. 32).

Problema docente: Reflejo de la contradicción lógico-psicológica del proceso de asimilación, que despierta el interés hacia la investigación. Presupone la asimilación de la contradicción por parte de los estudiantes. En esta categoría es donde se orienta al estudiante hacia lo que hay que buscar; es lo buscado. Sus elementos fundamentales están dados por lo conocido y lo desconocido. Hallar los nexos, las relaciones entre lo conocido y lo desconocido. La incompatibilidad de las informaciones poseídas provoca una dificultad entre los estudiantes. “La actividad intelectual surgida en la situación problémica conduce a concentrar lo buscado y formular el problema para localizar el área de la búsqueda intelectual: relación entre lo desconocido y lo buscado” (Martínez, M., 1987, p. 146).

“Si la situación problémica representa lo desconocido, el problema docente representa lo buscado” (Martínez, M., 1987, p. 153). M. Silvestre (1998, p. 142) planteó que la contradicción que presenta el problema para el estudiante entre lo que conoce y lo que debe descubrir, implica el análisis, la reflexión, la formulación de suposiciones, la búsqueda y aplicación de estrategias de solución.

Tarea problémica: “Surge del problema en el proceso de la búsqueda de la solución; o sea, cuando lo desconocido se convierte en lo buscado y el sujeto de aprendizaje quiere llegar a lo encontrado” (Martínez, M., 1987, p.159). “Actividad que conduce a encontrar lo buscado” (Martínez, M., 1987, p. 159). La tarea es el factor fundamental de la búsqueda cognoscitiva. En el problema docente sólo se conoce la contradicción entre lo nuevo y lo conocido, lo cual provoca que lo desconocido se convierta en lo buscado, pero los datos para encontrar la solución no aparecen en el problema; éste debe resolverse mediante la ejecución de tareas.

Pregunta problémica: Centrales en la cadena de razonamiento lógico, su solución tiene carácter heurístico, conduce a encontrar lo nuevo. La pregunta expresa de forma concreta la contradicción entre los conocimientos y los nuevos hechos. “La pregunta es una de las formas de revelar la esencia del objeto de forma directa, su

planteamiento correcto indica que la actividad del pensamiento ha determinado la tendencia fundamental del objeto, sus contradicciones” (Martínez, M., 1987, p. 182). La pregunta no debe exigir la reproducción de los conocimientos, sino el análisis y la elaboración de deducciones e hipótesis propias.

“La pregunta problémica se caracteriza por la existencia de algo desconocido, que no se encuentra fácilmente sino mediante el establecimiento de determinados recursos lógicos que llevan al hallazgo de algo nuevo: lo buscado” (Martínez, M., 1987, p. 184). Se diferencia de las tareas problémicas por el alcance del conjunto de acciones a realizar y el nivel de ayuda que le presta al estudiante para la solución del problema. “La tarea (...) se diferencia de la pregunta en que presupone la realización de varias actividades en una determinada secuencia” (Martínez, M., 1987, p. 182).

Lo problémico: No es duda exactamente, sino concientización de la necesidad de lo desconocido. “Preside todo el proceso” (Martínez M, 1987, p. 187). Es el estado emocional que debe lograrse en los estudiantes que posibilita el deseo de búsqueda. Es la categoría que expresa el nivel de complejidad de la situación problémica de tal manera que esta pueda cumplir su función motivadora. “Es la expresión de la inquietud investigativa del hombre de ciencia” (Martínez, M., 1987, p. 187). Se trata no sólo de una regularidad psicológica; sino lógico – gnoseológica del proceso docente y también del proceso de conocimiento. La propuesta de metas comunes, el intercambio de opiniones, la discusión abierta y respetuosa, desarrolla los procesos de interacción social que se dan en los grupos y favorece el aprendizaje de los estudiantes. “Lo problémico pudiéramos decir que preside todo el proceso” (Martínez, M., 1987, p. 187).

Los métodos problémicos son investigado por distintos autores (Majmutov, M., 1977, 1983; Martínez, M., 1983, 1987, 1998, 1999, 2015; Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988; Castellanos, S., 2002; González, A., Recarey, S. & Addine, F., 2007). El autor insiste en los cuatro tipos o modalidades más comunes, punto de vista que comparte con Martínez Llantada (1987, p. 192) y González, Recarey y Addine (2007, p. 64).

La exposición problémica: El profesor comunica el conocimiento a sus estudiantes a partir de un problema, cuya solución se logra en el aula. “Es el diálogo mental que se establece entre el profesor y los alumnos. (...) Los alumnos no necesariamente tienen que responder oralmente las preguntas del profesor, (...) las formula para mostrar la vía del conocimiento” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 116). El estudiante puede solamente seguir la lógica mental del profesor donde éste pregunta y el mismo se responde.

La exposición problémica consiste en que, en lugar de una exposición informativa, es decir, de una transmisión de conclusiones ya hechas de la ciencia, sin despertar la actividad mental independiente en los estudiantes, el profesor comunica el material y da su descripción y explicación creando sistemáticamente situaciones problémicas. “El profesor no comunica a los estudiantes conocimientos acabados, sino que conduce la exposición demostrando la dinámica de formación y desarrollo de los conceptos, esbozando problemas que él mismo resuelve” (Martínez, M., 1987, p. 192).

En el método de exposición problémica “junto con la transmisión de los conocimientos se muestra la vía para solucionar determinado problema” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 116). “La exposición problémica se puede utilizar en cualquier forma de organización del proceso docente, aunque es más típica de la conferencia” (Martínez, M., 1987, p. 194).

La conversación heurística: En el método de conversación heurística “se reflejan los resultados del trabajo de búsqueda independiente de los estudiantes, ya que mediante la discusión se puede orientar la solución de un problema sobre la base de preguntas y tareas o de la experiencia personal” (Martínez, M., 1987, p. 199). Aquí se produce un proceso interactivo profesor – estudiante y estudiante – estudiante, el cual debe ser bien aprovechado por el profesor para propiciar el debate, la discusión y el intercambio de criterios en la actividad docente profesional.

La esencia del método se encuentra en las preguntas problémicas, las cuales guían el debate y el diálogo en el aula. “Utilizando el diálogo, el profesor provoca dudas en

el estudiante lo cual (...) lo lleva (...) inductivamente al razonamiento” (Martínez, M., 1987: 200). Con este método, “el profesor formula un conjunto de preguntas con secuencia lógica la cual es seguida por los estudiantes mediante respuestas concatenadas” (Martínez, M., 1987, p. 201). En este método es importante que el profesor domine la técnica de cómo hacer las preguntas.

Búsqueda parcial: Se parte del problema, se organiza la solución, se exponen los elementos contradictorios, pero no los resuelve. Se requiere un trabajo independiente. El método es aplicable durante la preparación de los estudiantes, preferentemente, para los seminarios, y al plantearles tareas desarrolladoras a los estudiantes más avanzados o a los que presentan dificultades, así como para el estudio independiente. La utilización del método depende no sólo del contenido del tema, sino del nivel de la preparación y capacidad de trabajo de los estudiantes.

Esta búsqueda se caracteriza por la resolución de problemas profesionales de manera independiente por parte de los estudiantes, en los cuales “el profesor organiza la participación de los alumnos en relación de determinadas tareas del proceso de investigación” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 117), que contribuirán a un proyecto general. La conclusión de la búsqueda parcial se realiza por el profesor durante la conversación heurística y los debates profesionales que sostiene con los estudiantes. La búsqueda es parcial porque el estudiante sólo resuelve determinadas tareas de un total que integra el problema. “El carácter parcial de la búsqueda se refiere a que se encuentra parte de la solución o que se desarrolla una de las habilidades de la investigación científica” (Martínez, M., 1987, p. 207).

Método investigativo: Los estudiantes resuelven problemas nuevos para ellos, aunque ya resueltos para la ciencia. Aquí se requiere un alto nivel de creatividad. Es aplicable en la elaboración de trabajos referativos y tareas integradoras, preferiblemente en seminarios. Define el nivel más alto de asimilación de los conocimientos. A éste se le llama investigativo no porque conduzca a un descubrimiento en toda la extensión de la palabra, sino porque los estudiantes utilizan las distintas fases del método científico, con el cual necesariamente se relacionan. El hombre, al tener conciencia del problema, debe poder elaborar el plan

para su solución, realizarlo por sí mismo y comprobar la exactitud de la respuesta. Esta manera de actuar es inherente al método investigativo. “La esencia del método en todos los casos es una: la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes dirigida a resolver determinado problema” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 118).

“El método investigativo integra los resultados del trabajo independiente y de las experiencias acumuladas, permite dominar el sistema integral de procedimientos científicos que son necesarios en el proceso de investigación” (Martínez, M., 1987, p. 203). Se “pueden discutir sus resultados en el seminario del tipo conferencia teórica, el cual se puede convertir en una actividad científica de relevancia para los estudiantes” (Martínez, M., 1987, p. 203).

Sobre el uso de los métodos problémicos, Martínez Llantada (1987, p. 207) señala que “muchos elementos de este sistema se han utilizado en los centros de Educación Superior en forma espontánea, sin embargo, se impone crear un sistema que sea lo más adecuado posible para el estudio de la filosofía marxista-leninista”.

Un concepto a tener en cuenta, en lo que respecta a los métodos problémicos, es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Este concepto “tiene su origen en la ciudad de Hamilton, Canadá, a mediados de los años 60 del siglo pasado” (Mestre, U. & Fuentes, H., 2010; Ortiz, T. & Travieso, D., 2016). Según T. Ortiz y D. Travieso (2016, pp. 242-265), “existen muchas interpretaciones de lo que es el ABP: método de aprendizaje; sistema curricular e instruccional; sistema didáctico; metodología didáctica; metodología docente”.

“Es aquel método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos” (Barrows, H., 1986, pp. 481-486); “es el método mediante el cual los alumnos construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real” (Ribas, A., 2004, pp. 79-85). Estas dos últimas definiciones hacen referencia al ABP como método de aprendizaje.

Otros lo definen como “técnica didáctica” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey, 2018, p. 2), y la describen como “camino invertido”. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

El ABP se caracteriza por el hecho de que los estudiantes son los “responsables de su propio aprendizaje, en tanto que el rol del profesor es el de facilitador o tutor (...) En este modelo es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2018, p. 3). El ABP no requiere que se incluya la solución del problema presentado a los estudiantes. El objetivo es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la solución del problema, de forma que vaya construyendo su conocimiento. El autor define el ABP como el aprendizaje donde se utiliza los métodos problémicos.

El ABP tiene ventajas y desventajas. Según M. Bejerano y J. Lirio (2010, pp. 35-52), las ventajas destacadas por muchos autores pueden ser sintetizadas de la forma siguiente: Aumenta la motivación intrínseca; los alumnos identifican las lagunas de sus conocimientos; los estudiantes buscan la información necesaria; se conjugan los conocimientos de diferentes áreas; intensifica la curiosidad intelectual; se adquiere el lenguaje específico de la profesión; favorece el pensamiento y las habilidades; aumenta el esfuerzo, la perseverancia y el compromiso de los alumnos; hace necesario un abordaje interdisciplinario.

Dentro de las desventajas que se señalan se encuentran: “(...) EL ABP es mucho más complejo de planificar, estructurar y necesita un gran número de recursos humanos y materiales para desarrollarlo” (Salinas, J., 2005, pp. 1-11); “(...) Supone un cambio en el rol del profesor, que de trasmisor de conocimientos pasa a ser facilitador del aprendizaje” (Bernabeu, M. & Cónsul, M., 2004, pp. 97-107) (El autor

discrepa de esta consideración, pues opina que en la actualidad hay que darle el papel al profesor, además de director, de facilitador); “(...) Un problema mal estructurado conduce al alumno a una situación desestructurada, perdiéndose dentro de un mundo de posibilidades cognitivas” (Salinas, J., 2005, pp. 1-11).

El ABP, según consta en la enciclopedia Wikipedia (2018), transcurre en fases; entre estas se tiene: Leer y analizar el problema; realizar una lluvia de ideas; hacer una lista de lo que se conoce; hacer un resumen de aquello que no se conoce; hacer un balance de lo que necesita hacerse para resolver el problema; definir el problema; obtener información; y, por último, reelaborar dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada”.

Algunos teóricos señalan que el ABP tiene como sustento una teoría constructivista (Glaser, R., 1991; Ortiz, T. & Travieso, D., 2016). El autor discrepa de este punto de vista y señala que dentro del enfoque histórico-cultural tiene cabida la concepción de un ABP. También tienen cabida otras tendencias (Littlejohn, R. & Awalt, M., 1998; Chen, E., 2016).

Surge el problema a saber: ¿qué relación existe entre la enseñanza problémica y el ABP? Estos históricamente se han investigado y desarrollado independientemente uno del otro, pero no se pueden separar del todo así como no se pueden separar del todo la enseñanza del aprendizaje por las razones antes expuestas. El autor considera que los mismos son dos aspectos de un único proceso: el proceso de enseñanza-aprendizaje problémico, y asume además que los métodos problémicos son el componente que une estos dos aspectos. El ABP utiliza el método investigativo; la enseñanza problémica, este método y el resto de los métodos problémicos. El autor en su investigación utilizó el ABP y la enseñanza problémica, tomados en su interrelación dialéctica buscando fortalecer el vínculo docencia-investigación como salida práctica de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Marta Martínez Llantada (1987, p. 205) considera que la exposición problémica es típica de la conferencia; la conversación heurística y la búsqueda parcial, del seminario; el método investigativo, de los trabajos de curso y de diploma. El autor de

la presente investigación considera que en la clase práctica se deben utilizar preferentemente la búsqueda parcial y el método investigativo. Considera que la exposición problémica la puede realizar, además, el estudiante en el seminario y que la conversación heurística la puede hacer, también, el profesor en la conferencia.

Otra categoría de la Didáctica es “el medio”. El autor de la investigación asume el concepto de que “los medios son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” –pregunta a la que responden- enseñar y aprender, son casi inseparables” (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007, p. 65).

Los medios son muy diversos y forman un sistema. El aprendizaje desarrollador requiere su utilización en sistema. Los medios son todos aquellos elementos que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza y que junto con ellos posibilitan el logro de los objetivos planteados. El autor asume el punto de vista de que todo recurso que se trae al aula o al escenario donde se desarrolla el PEA, como soporte para la ejecución de un método se considera un medio de enseñanza.

Distintos autores se refieren a los medios de enseñanza (González, V., 1979; Rosell, P., 1989; Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007). El autor asume la concepción de que los medios de aprendizaje son los mismos que los de enseñanza, y a la vez los mismos que el del PEA, por las razones antes expuestas. Por cuanto en la literatura científica aparecen como “medios de enseñanza” y se utilizará esta última terminología.

Según fundamentaciones más importantes, basadas en estudios de diferentes investigadores (González, V., 1979; Rosell, P., 1989), los medios de enseñanza reducen considerablemente el tiempo necesario para el aprendizaje. Las investigaciones demuestran que se necesita aproximadamente siete veces menos para captar las cualidades esenciales del objeto viéndolo directamente que si se describe oralmente. Con los medios de enseñanza se aprovechan potencialmente en mayor grado, los órganos sensoriales. La mayor parte de lo que el hombre aprende

le llega a través de los sentidos visual y auditivo (la vista el 83% de la información, el oído el 11%, el gusto el 1%, el tacto el 1,5% y el olfato el 3,5%).

“De acuerdo con su representación material pueden agruparse en: elementos tridimensionales, (...) tableros didácticos (por ejemplo, el pizarrón), (...) elementos gráficos (por ejemplo, mapas) (...) y materiales impresos (por ejemplo, literatura docente)” (Rosell, P., 1989, p. 20). Los materiales impresos son los medios de percepción directa que transmiten la información mediante el lenguaje escrito, que pueden complementarse con otros tipos de imágenes para su ilustración (fotografías, dibujos, etc.) y es escrito, preferentemente, por máquinas.

Se conoce como literatura docente a “los medios impresos orientados por los profesores para el estudio de los temas comprendidos en el programa de la asignatura, independientemente de la forma de publicación” (Rosell, P., 1989, pp. 20-40). De acuerdo con su función en la enseñanza, así como su relación con el programa y con el resto de la literatura seleccionada para el estudio de una asignatura, la literatura docente se puede clasificar en: “texto básico, texto complementario, literatura auxiliar y literatura de consulta” (Rosell, P., 1989, pp. 20-40).

La utilización de la literatura docente como medio de enseñanza se hace más eficiente con el uso de las TIC. Sobre el empleo de las TIC en el proceso de aprendizaje se han pronunciado distintos autores (Torres, L., 1997, 2001; Ríos, C., 2000; Rodríguez, R., et al., 2000; Siles, R., 2010; Fernández, T., 2013; Vera, J., Torres, L. & Martínez, E., 2014; Capilla, M., Torres, J. & Sánchez, F., 2015; Castellanos, K., 2015; Fleites, L., Valdés, A. & Hernández, E., 2015; Tapia, J., Ávila, M. & Paz, M., 2016; Granados, J., 2017; Morrissey, G., 2017).

Con la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se asocia al desarrollo de la computación y la creación de los primeros softwares educativos. Tomando en cuenta la experiencia acumulada en la introducción de la computación en la educación en la década del 70, en 1985 se elabora, por indicaciones del Estado Cubano, el Programa Gubernamental de Introducción de la Computación en la

Educación, que trazaba los objetivos generales a alcanzar con respecto a planes y programas de estudio de las carreras con este fin. En el año 1995 la dirección del Estado Cubano orientó la elaboración del Programa de Informática Educativa (PIE). Este programa daba continuidad al elaborado anteriormente, y señala que se ejecutará a través de tres sistemas: El Sistema Nacional de Educación, el Sistema Ramal y Territorial de Computación, y el Sistema de Difusión Popular. Al respecto se pronuncia la literatura (Siles, R., 2010).

Este programa en el área de la educación, según el Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), contempla dos líneas de trabajo: por una parte, la introducción de la computación “como objeto de estudio”, y, por la otra, “como medio de enseñanza y herramienta de trabajo” (MINED, 1999, p. 16). En 1996 con la aparición del PIE del Ministerio de Educación, se define el objetivo a lograr en la formación informática de los estudiantes, lo cual implica lograr una formación que incluya elementos básicos de “metodología del uso, diseño y evaluación de softwares educativos” en la docencia de cada asignatura (MINED, 1999, p. 16).

El fin del siglo XX estuvo marcado por una convergencia tecnológica, de tecnologías hasta ese momento independientes: las tecnologías de las comunicaciones y las tecnologías de la información, lo que da lugar a la Revolución Científico Técnica (RCT), la que ha impactado en toda la vida social. Un aspecto importante a tener en cuenta en el empleo docente de las TIC en la educación es el proceso comunicativo, pues las TIC pretenden abreviar y acelerar este proceso.

Los procesos comunicativos se componen de tres elementos a saber: “información, acto de comunicar y comprensión” (Mendiola, A. & Guillermo, Z., 1995). Desde el punto de vista de los sujetos que participan en la comunicación, consta de “emisor”, “mensaje” y “receptor”. La comunicación se realiza siempre a través de un “medio” en el que se generan la emisión y la recepción.

Según I. Borroto y P. Hernández (2004, pp. 53-54), la comunicación, desde el punto de vista de la educación, es interacción entre dos sujetos y, en consecuencia, no se puede hablar de emisor y receptor, sino de “EMIREC A” (emisor y receptor A) y

“EMIREC B” (emisor y receptor B). El autor asume este punto de vista, pues expresa mejor la dialéctica de la comunicación en el ámbito de la educación. Los procesos comunicativos los investigan distintos autores (Mendiola, A. & Guillermo, Z., 1995; Álvarez, M., 2004; Borroto, I. & Hernández, P., 2004; Barreto, J., 2006; Atalis, A., 2010).

Las TIC, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se conciben como “el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales tecnologías de las comunicaciones (TC) y por las tecnologías de la información (TI)” (Sánchez, E., 2008, pp. 155-162). Raúl Siles (2010, p. 36) define las TIC de la forma siguiente, punto de vista que asume el autor de la investigación por ser lo suficientemente abarcador:

Un sistema integrado por la tecnología audiovisual, que ha perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición; la informática, caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información; y por las telecomunicaciones, representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas.

Las TIC llegan a la educación como objeto de enseñanza y como medio y herramienta de trabajo. En la literatura consultada se muestra amplia diversidad de términos, que están relacionados con el PEA en el que se utilizan las TIC como medio o herramienta de trabajo: tecnología educativa, formación mediante o basada en web, espacios virtuales de aprendizaje, educación a distancia, formación mediante Internet, teleformación, educación virtual. Regla Calderón y Yinet Cortízaz (2016, pp. 266-291) asumen llamarle “proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC”. El autor comparte esta última terminología por considerarla más práctica.

Un concepto a tener en cuenta con relación a las TIC, es el de “recursos informáticos”. Estos “son todos aquellos componentes de Hardware y programas (Software) que son necesarios para el buen funcionamiento y la Optimización del trabajo con Ordenadores y Periféricos” (Archive for “Definiciones”, 2018). En la literatura científica existen referencias a este concepto (Siles, R., 2010; Fombona, J., Vázquez-Cano, E. & Reis-Jorge, J., 2016). En la investigación y en la implementación de la estrategia didáctica, se utilizaron, preferentemente, los recursos informáticos que están al alcance del profesor y los estudiantes, y los servicios de la web: Internet, Intranet e Infomed.

Los recursos informáticos, junto con los softwares educativos, tratan, ante todo, de completar lo que con otros medios y materiales no es posible o difícil lograr en el aula. Estas herramientas se pueden usar para hacer llegar al estudiante formas, métodos y prácticas usuales que permiten mejorar el proceso de aprendizaje y, por tanto, contribuir a la adquisición de habilidades informáticas necesarias en la formación profesional de dichos estudiantes.

Otra categoría de la Didáctica es “la evaluación”. “La evaluación es el componente que responde a la pregunta ¿en qué medida han sido cumplidos los objetivos del PEA? Es la encargada de regular el proceso” (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007: 67). Sobre el papel de la evaluación en éste se escribe en la literatura (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988; Álvarez de Zayas, R., 1997; Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007). Al respecto se señala que “la evaluación tradicional es antieducativa, está despojada de todo rasgo formativo y, muy por el contrario, deja huellas negativas, y a veces traumáticas” (Álvarez de Zayas, R., 1997, p. 78).

La evaluación debe contribuir para que sirva de referente al individuo, al mejoramiento del proceso y como referente social. Se basa en la obtención de información (evidencias) representativa del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado especialmente referido al aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. Aunque la evaluación es un proceso que tiene lugar en cada instante en cada hora, en la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera

Estomatología se consideran momentos cruciales la evaluación frecuente, la parcial y la final.

También existe la categoría de la Didáctica “forma organizativa de trabajo decente”. “Las formas organizativas constituyen el componente integrador del PEA (...) Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso (...) Responden a la pregunta ¿cómo organizar el PEA? (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007, p. 69). “Existen diferentes formas de organización: tutorial, grupal, frontal, dirigidas o a distancia, por correspondencia, académica o laboral, clases (típicas, televisivas, digitalizadas), la consulta y otras formas” (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007, p. 69).

Las formas de organización que respondan a la educación desarrolladora deberán ser promotoras del cambio, flexibles, dinámicas, significativas, atractivas, que impliquen al estudiante y que fomenten el trabajo independiente. Las formas de organización del PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad se consignan en el programa que son las clases típicas en su variante de conferencias, clases prácticas y seminarios.

1.3.- El aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad desde los métodos problémicos mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones

Este epígrafe constituye la concepción en la teoría pedagógica del vínculo de los métodos problémicos con las TIC, buscando respuestas al aprendizaje de la filosofía en función de la formación científico, socio-política, ética y humanista en el estudiante de la carrera Estomatología, de modo que promueva la prevención y promoción en salud bucal.

Se puede hacer el énfasis en la investigación en uno u otro aspecto de la relación enseñanza-aprendizaje. En la investigación se analiza preferentemente el aprendizaje. Pero esto no significa que ésta sea descontextualizada, en el sentido

que no se vea la relación del aprendizaje con la enseñanza; muy por el contrario, se asume el aprendizaje en su relación con la enseñanza.

En la literatura se encuentran enfoques de PEA centrados en el proceso de aprendizaje como campo único de estudio (Monereo, C., 1990; Pozo, J., 1990; Betancour, M., 1995; Rodríguez, L. & Hernández, F., 1996; Castillo, M., et al., 1999; Hernández, C., 1999; Castellanos, D., et al., 2001; Rico, P., 2002; Addine, F. & Fuxá, M., 2004). Este hecho demuestra que es posible y factible, desde la Didáctica, tomar como campo de investigación el proceso de aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Es preciso detenerse en los conceptos “proceso de enseñanza”, “proceso pedagógico”, “proceso de enseñanza-aprendizaje” (PEA) y “proceso de aprendizaje”.

“La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual” (Silvestre, M. & Zilberstein, J., 1999, p. 10).

“El proceso pedagógico es aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida” (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007, p. 45).

“El PEA es el proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido (...) por cuanto la interrelación maestro - alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo” (Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007, p. 45).

“El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores” (Silvestre, M. & Zilberstein, J., 1999, p. 10).

El aprendizaje desarrollador es el que “garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento, en

íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, D., et al, 2001, p. 27). El autor considera que esta definición se acerca correctamente a la realidad, de ahí su adhesión a ella.

El proceso del aprendizaje desarrollador debe ser concebido como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: La activación-regulación, consistente en la naturaleza activa, consciente, intencional, de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce y de la metacognición, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender. Se designa bajo término “metacognición” aquel complejo grupo de procesos que intervienen en la “toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje, y que garantizarán su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, de acuerdo a su grado de desarrollo” (Flavel, J., 1978, pp. 213-245). El aprendizaje desarrollador es investigado por distintos autores (Flavel, J., 1978; Burón, J., 1990; Díaz, J., 2013). Además de estas tres dimensiones, se debe tener en cuenta la dialéctica con los métodos problémicos de la enseñanza y el aprendizaje basado en problemas.

Existe un vínculo intrínseco entre aprendizaje y significado. La relación entre educación y significado debe ser considerada inviolable. Dondequiera que se origine significado, ahí hay educación. Con respecto a la relación entre aprendizaje y significado se pronuncia la literatura (Surin, Y., 1981; González, F., 1995; González, D., 2004; Pérez, E., 2016). De este modo, hay que lograr el vínculo de la docencia con la investigación en la realidad social del estudiante, lo que implica relacionar la enseñanza problémica con el ABP; una didáctica que aproveche el contexto práctico en que el estudiante se desarrolla como recurso formativo de máxima importancia, y que posibilite la recontextualización del conocimiento que recibe, viendo su pertinencia y significación.

Las soluciones desarrolladoras y transformadoras de los problemas que afectan el PEA en Cuba, en los diferentes niveles de enseñanza, realizadas por pedagogos cubanos como J. Zilberstein Toruncha y M. Silvestre Oramas (1997), M. Silvestre Oramas (1998), J. Zilberstein Toruncha y et al. (1999), D. Castellanos Simons y et al.

(2001), P. Rico Montero (2003) y M Rodríguez (2011, 2012, 2014, 2015), constituyen sustentos teóricos para enriquecer la didáctica del aprendizaje en la Educación Médica Superior.

En tal sentido, en los currículos de Ciencias Médicas se proponen soluciones con este enfoque para contribuir al aprendizaje de la asignatura Embriología (Hernández, E., 2007); de la Morfofisiología humana (Chi, A., et al., 2011); al proceso evaluativo del diagnóstico médico en el internado (Díaz, J., 2013); de las anomalías dentomaxilofaciales (Pérez, L., 2014); del aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología (Pérez, E., Hernández, A. & Pérez, M., 2017), todas, en el contexto de las carreras Medicina y Estomatología. Estos estudios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes constituyen fundamentos para el PEA en la disciplina Filosofía y Sociedad.

El eje dinamizador de las bases didácticas que sustentan el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC en el PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad lo constituye el aprendizaje desarrollador. Este aprendizaje deberá contribuir a la formación de una concepción científica, dialéctico-materialista, ética y humanista del mundo de los estudiantes, de forma tal que les permita contar con un instrumento científico y metodológico para el conocimiento de los fenómenos socio-políticos y de los procesos salud-enfermedad, y que les permita accionar adecuadamente en la relación estomatólogo-paciente para contribuir a la salud bucal, a la prevención y promoción en salud con modos de actuación eficientes para su desempeño profesional y para participar en el perfeccionamiento de la sociedad que construimos.

El acto didáctico, haciendo uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, debe caracterizarse por una didáctica que vincule la docencia a la investigación; una didáctica generadora de aprendizaje autónomo autogestionado y colaborativo; una didáctica que promueva las dinámicas grupales que garantice la comunicación interpersonal, la producción intelectual y generación de pensamiento crítico reflexivo y transformador.

Es condición también de este acto didáctico, el que incentiva, potencia, motiva,

desarrolla la actividad independiente, el pensamiento lógico, la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos, la actividad científica, la formación de valores y de sentimientos en los estudiantes. Posibilita que los estudiantes sean activos, creativos y sensibles a lo que le ocurre a su alrededor.

Al aplicar la estrategia, ésta permitirá a los estudiantes buscar por sí mismos el conocimiento y prepararse para el autoaprendizaje. Debe profundizar en lo interno, es decir, en aquellos procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia entre otros elementos importantes, que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior, que permitan a su vez, no sólo el desarrollo cognitivo, sino también de los sentimientos, valores y actitudes, además de convicciones, provocando la formación del estomatólogo de acuerdo con las necesidades del pueblo.

El uso de los métodos problémicos mediados por las TIC favorece que el aprendizaje se transforme en un proceso natural y permanente para los estudiantes; que se desarrolle en el estudiante el interés por el conocimiento filosófico y se convierta en un inconforme positivo. El tratamiento didáctico del empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC facilita convertir al estudiante en protagonista y en un sujeto social crítico, es decir, en una fuerza motriz en la edificación del proyecto social que se construye; debe desarrollar habilidades para consultar información, aprender a debatir, evidenciar espíritu de crítica y la toma de decisiones.

La actividad del profesor en función de integrar los métodos problémicos con las TIC es de planificación, dirigida a facilitar experiencias, motivar, plantear problemas, colaborar con los estudiantes y evaluar; movilizar el pensamiento de los estudiantes en función de su desempeño profesional; lograr incentivar a los estudiantes en la búsqueda del conocimiento filosófico en función de dar respuestas a problemas de actualidad, en particular ético-morales; propiciar la formación de modos de actuación válidos para el desempeño profesional; propiciar a que los estudiantes comprendan la utilidad del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad y

sus fines prácticos en su desempeño profesional.

La tarea consiste en hacer del PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad un instrumento efectivo de cambio y de la modelación del desempeño profesional del estomatólogo, fomentando de modo más científico y eficaz su formación humanista en la prevención y promoción en salud bucal en la comunidad.

Conclusiones del capítulo

En la configuración de la proyección didáctica del empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC para el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera de Estomatología fue necesario estudiar los referentes tendenciales del aprendizaje de esta disciplina en el currículo de la carrera Estomatología; además, utilizar los referentes teóricos sobre los tipos de aprendizaje y los referidos a métodos y medios de enseñanza. Esto permitió concebir el vínculo de los métodos problémicos con las TIC para conducir el aprendizaje de los estudiantes empleando la dialéctica de la enseñanza problémica y el ABP, de modo que contribuyan a la formación socio-política, científica, ética y humanista del profesional proyectándose a la comunidad en la prevención y promoción en salud bucal.

CAPITULO II: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL
EMPLEO DE LOS MÉTODOS PROBLÉMICOS MEDIADOS POR LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA
CARRERA ESTOMATOLOGÍA

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL EMPLEO DE LOS MÉTODOS PROBLÉMICOS MEDIADOS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA CARRERA ESTOMATOLOGÍA

En este capítulo se caracteriza el estado del aprendizaje por parte de los estudiantes de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en el contexto que se estudia. Se fundamenta y propone la estrategia didáctica.

2.1.- Estado actual del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus

La metodología empleada asume a la dialéctica materialista implícita en la concepción materialista de la historia, y se emplean los métodos particulares de la investigación pedagógica, tales como: el análisis de documento, la observación participante, el análisis de los resultados de la actividad, la prueba pedagógica, la encuesta, la entrevista grupal, el criterio de expertos con técnica Delphy, el experimento pedagógico en su variante preexperimento. La dialéctica materialista es elegida para la realización de la investigación porque ofrece una concepción epistemológica que responde a las necesidades de la Ciencia Pedagógica y del conocimiento científico en Cuba.

Se adopta el diseño de una intervención que se caracteriza por obtener los datos en porcentajes, que representan cifras sobre las opiniones ofrecidas por los elementos que conforman la muestra (enfoque cuantitativo) y de manera secuencial se interpretan, analizan y se valoran los datos para conferir significado, lo que permite que el investigador conozca y comprenda en profundidad el objeto de estudio (enfoque cualitativo).

El diseño comprende varias etapas: a) El diagnóstico, que se efectuó en la semana

introdutoria del año escolar y en los primeros 15 días del curso académico 2015-2016, mientras que los estudiantes recibían la asignatura Estomatología General Integral (EGI) y no recibían la disciplina Filosofía y Sociedad; b) El pre test, que se desarrolló al terminar el período que va del primer tema al quinto tema de la asignatura Filosofía y Sociedad I, pues aquí se termina una unidad lógica del programa y se requería de un determinado período de tiempo lectivo para poder comparar con “un antes” y “un después”; c) La implementación de la estrategia, que comprendió el resto del curso académico 2015-2016; y d) el post test, que se realizó al terminar el segundo semestre.

Existe la imperiosa necesidad de acometer este estudio diagnóstico para la toma de decisiones en las transformaciones que han de operarse en el primer año de la carrera Estomatología. La concepción diagnóstica para la determinación de las necesidades de aprendizaje responde al criterio de las demandas establecidas por el MES, expresadas en los documentos de carácter oficial que trazan las políticas educacionales en relación con los procesos de formación permanente, y la legislación que establecen tales aspiraciones (MES, 2007), (MES, 2010), (MES, 2011), (MES, 2011,a). Todo ello asociado al objetivo de vincular la enseñanza problémica y las TIC, lo que constituirá un aporte importante en el estudio de la problemática en el contexto cubano y en particular en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

El diagnóstico de necesidades es fundamental en la esfera educacional, porque permite justificar y precisar los objetivos educativos e instructivos a perseguir, lo que a su vez sirve de base para el diseño de acciones formativas y sistemas educacionales concretos, que puedan atender dichas necesidades. Al efecto, se realizó una caracterización de los medios de enseñanza utilizados por los profesores del departamento Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas para impartir la disciplina Filosofía y Sociedad en cuanto a sus potencialidades para propiciar el PEA.

Se ha constatado que en el mismo los medios tradicionales son escasos. Anteriormente, existía un archivo de retrotransparencias ajustado a cada tema de la disciplina, pero se deterioraron. También existía un conjunto de cintas de video, pero

el equipo para proyectarlas se deterioró junto con las cintas y se hace imposible su utilización. Esto, junto con el cambio histórico del contenido de las disciplinas “Filosofía y Salud” y “Filosofía y Sociedad” propicia la necesidad del desarrollo de nuevos medios. Hoy los medios más abundantes y usados son los materiales impresos en papel y en formato electrónico.

En el programa de la disciplina Filosofía y Sociedad existe el sistema de la literatura docente a utilizar. La mayoría de esta literatura existe en formato electrónico, que puede ser empleada por los estudiantes. La misma cuenta con softwares educativos y un desarrollo amplio de aplicación de las TIC en lo que compete a los recursos informáticos.

La estrategia didáctica que se propone dispone de repertorio de medios de enseñanza instalados en formato electrónico, tales como: libro de texto básico; ensayos sobre los distintos temas, que abarcan casi todo el contenido, en forma de literatura de consulta; glosario de términos, en forma de literatura auxiliar; literatura complementaria; artículos científicos de distintos autores; guías de seminarios y de clases prácticas; programa de las asignaturas; plan calendario, softwares educativos, monografías de los clásicos; conferencias modelos, powerpoint de todo tipo. La disciplina está desarrollada en una multimedia, a disposición de los estudiantes.

Es de señalar que actualmente existe un laboratorio de computación con diez máquinas disponibles, conectadas a la red, que son de uso de los estudiantes de primer año de la carrera Estomatología, donde estos pueden descargar de Intranet y de Infomed información y revisar o leer materiales electrónicos de todo tipo. Además, tienen acceso a Internet de 6.00 pm a 8.00 am y a conexión WIFI todo el día, lo que les permite descargar información. En el aula, de uso exclusivo para los estudiantes de primer año de la carrera Estomatología, existe una computadora y un televisor con USB, lo que posibilita el trabajo con las TIC.

Dichos servicios y recursos forman parte de la virtualización del proceso docente-educativo, de gestión académica y económica que presta la institución. La carrera Estomatología está acreditada, por eso tiene prioridad en cuanto a la facilitación de la

base material de estudio, en especial en relación a los recursos informáticos y los servicios de la web.

La carrera Estomatología cuenta con un sitio y sus páginas web, una plataforma interactiva y aulas virtuales, blogs, correo electrónico. Con estos recursos informáticos se interactúa en el aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad y se cargan y descargan los materiales de ésta. También es factible distribuirlos en formato electrónico en el grupo de estudiantes de forma manual, pues casi todos los estudiantes cuentan con recursos informáticos personales disponibles, como laptop, tablet, teléfonos celulares inteligentes. Esto facilita el trabajo en el aula y en el laboratorio.

A continuación, se presentan los resultados más significativos, obtenidos mediante la aplicación y análisis de los métodos empleados para la realización del diagnóstico acerca del estado real del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en los estudiantes de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus en el curso 2015-2016. Los métodos empleados fueron: la encuesta a los estudiantes, que se aplicó en la última semana de agosto de 2015 en la semana introductoria del curso como constatación de los puntos de vista; la entrevista grupal al colectivo pedagógico del año, que se aplicó al terminar la segunda semana del curso al concluir la asignatura Estomatología General Integral; y el análisis de documentos, que se efectuó también al concluir la asignatura EGI (Estomatología General Integral).

Al constatar mediante la encuesta los puntos de vista de los estudiantes (ver anexo No.1) se alcanzan los siguientes resultados:

Con relación a la pregunta No.1, que se refiere a la forma en que los estudiantes dominan los elementos de la filosofía, 17 estudiantes, lo que se corresponde con el 56,66%, contestaron “inadecuada”; 11 estudiantes, lo que se corresponde con el 36,66%, contestaron “poco adecuada”; 2 estudiantes, lo que se corresponde con el 6,66%, contestaron “adecuada”.

Respecto a la pregunta No.2, que se refiere a la forma en que los estudiantes saben resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, 22 estudiantes, contestaron “inadecuada”, lo que se corresponde con el 73,33%; 7 estudiantes, respondieron “poco adecuada”, lo que se corresponde con el 23,33%; 1 estudiante, expresó “adecuada”, lo que se corresponde con el 3,33%.

Con relación a la pregunta No.3, que se refiere a la forma en que el estudiante muestra interés y satisfacción por hacer estudios de filosofía, 13 estudiantes, lo que se corresponde con el 43,33%, contestaron “inadecuada”; 11 estudiantes, lo que se corresponde con el 36,66%, contestaron “poco adecuada”; 5 estudiantes, lo que se corresponde con el 16,66%, contestaron “adecuada”; 1 estudiante, lo que se corresponde con el 3,33%, contestó “bastante adecuada”.

Respecto a la pregunta No.4, que se refiere a la forma en que el estudiante demuestra formación humanista desde su actividad, tales como amor al hombre y considerarlo un valor máximo, 12 estudiantes, lo que se corresponde con el 40%, contestaron “adecuada”; 12 estudiantes, lo que se corresponde con el 40%, contestaron “bastante adecuada”; y 6 estudiantes, lo que se corresponde con el 20%, contestaron “muy adecuada”.

Con relación a la pregunta No.5, que se refiere a la forma en que el estudiante identifica los modos de actuación válidos para el desempeño profesional, tales como:

a) “Formación de una concepción científica del mundo”: 11 estudiantes, lo que se corresponde con el 36,66%, contestaron “inadecuada”; 11 estudiantes, lo que se corresponde con el 36,66%, contestaron “poco adecuada”; 6 estudiantes, lo que se corresponde con el 20%, contestaron “adecuada”.

b) “Desarrollo del pensamiento dialéctico”: 13 estudiantes, lo que se corresponde con el 43,33%, contestaron “inadecuada”; 9 estudiantes, lo que se corresponde con el 30%, contestaron “poco adecuada”; 5 estudiantes, lo que se corresponde con el 16,66%, contestaron “adecuada”; 3 estudiantes, lo que se corresponde con el 10%, contestaron “bastante adecuada”.

c) “Formación de una concepción materialista del mundo”: 11 estudiantes, lo que se corresponde con el 36,66%, contestaron “inadecuada”; 12 estudiantes, lo que se corresponde con el 40%, contestaron “poco adecuada”; 7 estudiantes, lo que se corresponde con el 23,33%, contestaron “adecuada”.

d) “Formación ética”: 27 estudiantes, lo que se corresponde con el 90%, contestaron “inadecuada”; 3 estudiantes, lo que se corresponde con el 10%, contestaron “poco adecuada”.

Conclusión de la encuesta diagnóstico:

Del análisis anterior, según los puntos de vista de los estudiantes, se puede concluir que:

- Al ingresar en la universidad existe la tendencia en los estudiantes a no prestarle atención al dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, que los limitan a interpretar correctamente la realidad social y política en que se desenvuelven.
- Los estudiantes que ingresan a la carrera Estomatología tienen dificultades con las habilidades de resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos y las TIC.
- Al matricular tienden al desinterés e insatisfacción por realizar estudios de filosofía, que no se logra resolver durante la impartición de la disciplina Filosofía y Sociedad.
- Una mayoría (aproximadamente el 60%) tiene formado el valor humanismo. Se evidencia una potencialidad con respecto al valor y al sentido que le dan al ser humano.
- Al ingresar en la universidad los estudiantes no tienen conformados adecuadamente la concepción científica del mundo, el pensamiento dialéctico-materialista y la formación ética.

Resultados de la entrevista grupal al colectivo pedagógico del año en el diagnóstico del estado actual del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad por parte de los estudiantes (ver anexo No.2).

El colectivo pedagógico del año, que fue entrevistado, contó de diez profesores, y se entrevistaron para conocer características académicas de los estudiantes que ingresan a la carrera Estomatología con el fin de obtener experiencias. Estos opinaron lo siguiente: Los estudiantes dominan con dificultad para su salida práctica las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad; tienen dificultades para resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC; no sienten interés y satisfacción por hacer estudios de contenidos relacionados con los de esta disciplina, porque no le ven implicación práctica en su desempeño profesional; demuestran de forma regular amor por el hombre y lo consideran un valor máximo; tienen insuficiencias en la formación de una concepción del mundo socio-política, científica, materialista, dialéctica y ética.

Resultados del análisis de documentos (ver anexo No.3). Los documentos que se analizaron fueron, fundamentalmente, las actas del colectivo pedagógico de año, los informes de controles a clases y las actas del colectivo de las asignaturas de la disciplina "Filosofía y Sociedad". Esto aportó lo siguiente: Los estudiantes tienen dificultades en el dominio teórico-práctico de las esencialidades de los contenidos de las asignaturas relacionadas con esta disciplina y rechazan el estudio de los clásicos para fundamentar científicamente su especialidad; presentan dificultades en saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos y con las TIC; están desinteresados y no sienten satisfacción por realizar estudios de estas asignaturas; tienen, de forma regular, formado una concepción humanista; identifican mal los modos de actuación válidos para el desempeño profesional, tales como formación socio-política, científica y ética; en especial, esto se manifiesta en que no saben vincular la teoría y la práctica, ni saben vincular los conocimientos con el perfil del especialista; no le dan salida a los modos de actuación del modelo del profesional.

La experiencia que aporta la práctica de la docencia impartida en primer año de la carrera Estomatología de la disciplina Filosofía y Sociedad muestra que los estudiantes asumen ésta para vencerla, pero no para validar sus contenidos en la práctica laboral y profesional. Estudian para aprobar los contenidos, pero no le dan un uso adecuado a lo estudiado. Consideran las asignaturas filosóficas como un requisito que hay que superar por razones, entre otras, político-ideológicas, pero no con implicaciones cognoscitivas en la preparación para la práctica profesional.

Al mismo tiempo, el pilotaje realizado en la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina en el curso académico 2014-2015 muestra que cuando se enseña con el auxilio de métodos problémicos los estudiantes aprenden mejor; se muestran más interesados y sienten mayor satisfacción por hacer estudios de las asignaturas; el aprendizaje es más significativo. Los estudiantes aprenden a resolver problemas, que después lo revierten en el desempeño laboral; al profesor se le facilita la trasmisión de la experiencia acumulada y los estudiantes se apropian la cultura de forma más óptima. La evaluación y autoevaluación es más pertinente; desarrollan de manera más fluida la concepción científica del mundo y se amplía con mayor facilidad el pensamiento dialéctico-materialista. El protagonismo de los estudiantes aumenta; hay un mayor crecimiento de su personalidad y los objetivos y contenidos de la clase son más pertinentes.

Esta misma experiencia indica que si a los métodos problémicos se vinculan las TIC; los estudiantes aprovechan más el tiempo; logran abarcar un mayor volumen de información; es más entretenida y amena la actividad docente y ésta es más incluyente. El estudiante se siente más protagonista; al profesor se le facilita la dirección de la clase; se retroalimenta con mayor eficiencia y la concentración del estudiante aumenta considerablemente; se optimiza el tiempo de la actividad docente.

Las limitaciones que presentan los estudiantes para el aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en primer año son las siguientes:

- En el comportamiento de los estudiantes, por la observación realizada, se aprecia tendencia a reproducir conocimiento y no a razonar su respuesta, con limitaciones en la generalización y aplicación del conocimiento, sin posibilidad para la reflexión crítica y autocrítica de lo que aprende en la disciplina, provocando una limitada inclusión consciente en su aprendizaje.
- Se aprecia carencias en los procedimientos para resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC.
- Al iniciar la carrera, es escaso el interés y la satisfacción por realizar estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.
- A pesar de manifestar amor por el hombre, necesitan de una concepción filosófica del humanismo.
- Presentan insuficientes elementos para argumentar la concepción científica del mundo, teniendo como presupuesto teórico la filosofía marxista. Esto se observa en el pobre dominio de la dialéctica materialista y de la formación ética.

Potencialidades:

- Se observa que los estudiantes están motivados por la carrera Estomatología.
- Establecen diferentes estilos de aprendizaje, condicionados por ellos mismos, con los que generalmente tienen buenos resultados académicos.
- Muestran interés por trabajar con problemas y buscar información con el uso de las TIC.
- Le dan valor y sentido al hombre como ser humano.

2.2.- Propuesta de estrategia didáctica para el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad con el empleo de los métodos problémicos mediados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Para la elaboración de la estrategia didáctica se consultaron diferentes tesis doctorales (Perera, F., 2000; Ballesteros, R., 2003; Marín, L., 2008; Quintana, O., 2008; Da Silva, J., 2008; Ruiz, D., 2008; Carrera, S., 2009; Sebastião, P., 2010;

Pérez, M., 2010; Artilles, I., 2010; Mendoza, J., 2011; Zinga, A., 2012; Oliveira, A., 2012; Paula, A., 2012; Altavaz, A., 2012; Fragoso, M., 2013; Baxé, H., 2014; Camgombe, J., 2015; Carmona, B., 2015; Da Costa, M., 2015; Marín, L., 2015; Martínez, M., 2015; Memo, A., 2015; Jiménez, O., 2016; Calero de la Paz, G., 2017). Las mismas sirven como referentes teórico-metodológicos, así como los trabajos de Roberto Hernández Sampieri (2010) y R. Pino (2013) sobre la metodología de las investigaciones.

Sobre las estrategias en el ámbito de la Pedagogía se pronuncia la literatura (Addine, F. & García, G., 1999; De Armas, N. et al., 2003; Rodríguez del Castillo, M. & Rodríguez, A., 2003; Morejón, A., 2015; Carmona, B., 2015). Para la elaboración de la estrategia se ha tenido en cuenta lo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2003 donde, desde el ámbito pedagógico, se expresa que la estrategia se refiere a “(...) la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado”. (De Armas, N., et al., 2003). Según F. Addine y G. García (1999, p. 57) las estrategias son “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atienden todos los componentes del proceso, que persiguen alcanzar todos los fines propuestos”.

Son importante, aquí, según A. Morejón (2015, p. 68), las preguntas: “(...) ¿Qué tenemos que hacer? (...) ¿Cómo podemos hacerlo?”. Y B. Carmona (2015) afirma que “diversas literaturas emplean el término estrategia metodológica, en otras educativa, didáctica y pedagógica; y que sea de uno u otro tipo depende del contexto sobre el que se pretende actuar directamente y de la especificidad del sujeto de transformación”.

El autor de la investigación asume, por estimar que es lo suficientemente amplia, la definición siguiente de estrategia didáctica:

La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje en

una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, M. & Rodríguez, A., 2003).

Un concepto a tener en cuenta en lo que respecta a las estrategias didácticas es el de “estrategia de aprendizaje”. Según F. Addine, S. Recarey, M. Fuxá y S. Fernández (2007, p. 225), la estrategia de aprendizaje es “el sistema de regulación que el sujeto construye implícita o explícitamente, y utiliza para la captación, orientación y control de su propio aprendizaje”. En su definición, estas autoras insisten en que este tipo de estrategia es construida por el sujeto que aprende.

Pero no hay que esperar que el estudiante construya por sí sólo su propia estrategia de aprendizaje. La educación precede al desarrollo. Se debe actuar sobre la zona de desarrollo próximo y construirle al estudiante su estrategia de aprendizaje. Esa es una tarea de la Didáctica. Por medio de acciones (a corto, mediano y largo plazo), que bien pueden ser la ejecución de las formas organizativas de trabajo docente. En las clases, en sus modalidades de conferencia, clase práctica y seminario, se puede actuar integrando métodos y medios en un subsistema para que el estudiante aprenda a resolver problemas y a usar, como herramienta de trabajo, las TIC, lo que resulta de vital importancia en este siglo XXI, siglo en que la ciencia se transforma en una fuerza productiva directa y en el que se asiste a una revolución científico técnica, donde se le plantean al hombre desafíos y compromisos.

En la estrategia didáctica, dirigida al aprendizaje de los estudiantes, se integran los componentes personales y personalizados del PEA, y se ponen en vigencia las leyes y principios de la Didáctica. En otras palabras, se logra la unidad de lo instructivo y lo educativo, de lo cognitivo y afectivo, de lo abstracto y lo concreto, logrando al mismo tiempo científicidad y asequibilidad, vínculo entre la teoría y la práctica. Una estrategia didáctica para contribuir al aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus es totalmente factible y necesaria.

La estrategia didáctica que se propone fue elaborada, reelaborada y perfeccionada en un pilotaje que se desarrolló en el curso académico 2014/15, y tiene los fundamentos siguientes:

En cuanto a lo filosófico, se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana; ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como forma específica de actividad tendrá un carácter cognitivo, práctico, valorativo, y como sustento la actividad de la comunicación sujeto-sujeto; desde la concepción dialéctica las acciones de la estrategia actuarán con carácter de proceso y de integralidad, sistémico y holístico. De igual forma las acciones tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo, lo que se manifiesta en el hecho de que se realiza en estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Las acciones se desarrollaron bajo el nexo de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo; esto permite conocer, cual es la situación objetiva del fenómeno que se estudia y cuál es la proyección ideal y subjetiva de transformación; nos facilita conocer el aprendizaje logrado por los estudiantes en el problema que se quiere resolver y donde los valores deben ser vistos en el orden objetivo y subjetivo.

Se debe tener en cuenta la concepción del hombre y la sociedad con la que se actúa. Desde el punto de vista de la dialéctica materialista, la sociedad se considera una totalidad en la que se establecen relaciones sociales condicionantes de la actividad total de los hombres. Las relaciones económicas, políticas, culturales, ideológicas, condicionan todas las formas de actuación de los hombres incluyendo la educación. Al respecto se pronuncia la literatura (Pansza, M., et al., 1987, p. 21; Da Costa, J., 2015).

Esta concepción no ve al hombre como un sujeto pasivo, sino que por medio de su actividad se transforma él mismo y transforma la realidad. En consonancia con ello, el papel del profesor en la educación contemporánea debe ser el de: Identificar el contexto como condicionante, examinar la realidad, detectar valores positivos dominantes y los mecanismos que interfieren en el buen desarrollo de la conciencia;

romper con los roles asumidos inconscientemente, tales como autoritarismo, dogmatismo, sumisión, conformismo, que impiden el auténtico crecimiento de los estudiantes y profesores; tomar conciencia de la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico.

En lo sociológico se parte del presupuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura, la historia y el contexto. Todas las acciones propuestas se fundamentan en la socialización en el colectivo de estudiantes, sobre la actividad que realizan, en función de fortalecer los modos de actuación válidos para el desempeño profesional, de modo que contribuya a la adecuada relación estomatólogo-paciente en un enfoque de prevención de las enfermedades y promoción de salud.

También se debe tener en cuenta el trabajo de la acción colectivista y con hechos probatorios y además de considerar los resultados de cada miembro del colectivo para que sea estimulado con las razones que se merece. Desde este enfoque, hay que tener en cuenta que la educación debe integrar lo social con lo personal, al individuo con la sociedad.

Este concepto tiene que ver con el carácter de proyecto de la educación, en tanto que educar es preparar al hombre para la vida. La vida es el proyecto personal de cada quien, y la educación tiene que preparar a cada hombre para que se construya su proyecto de vida, insertado en el proyecto social, de modo que el estudiante de la carrera Estomatología haga centro de su actividad el hombre como ser social. La perspectiva sociológica de la educación implica la necesidad de imbricar el conocimiento de la sociedad y, en particular, de la microsociedad (la comunidad) en el proyecto de vida individual; y la de seleccionar y aplicar estrategias didácticas, que se caractericen por el protagonismo, la intervención social, la crítica, la solución de problemas y la empatía, como vías para una formación más integral y comprometida, individual y socialmente.

En el orden psicológico, es necesario tener en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula fundamental de la regulación de los modos de actuación

profesional del estudiante; estimular el proceso de interiorización y subjetivación de las tendencias progresivas que constituyen bases de la solución del problema científico planteado en la tesis, fortalecer el “mecanismo” de individualización que se lleva a cabo en las formaciones motivacionales de la personalidad humana, por ello es necesario darle atención a la individualidad y a la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y aspiraciones que tiene cada estudiante de la carrera Estomatología.

El enfoque histórico-cultural (Leontiev, A., 1981; Vigotsky, L., 1982, 1986, 1987; Chávez, A., 2001; Chávez, J., 2011) posibilita la comprensión de la dialéctica entre educación y desarrollo. Se debe tomar en cuenta que: La educación precede al desarrollo, el conocimiento es un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y es necesario el empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento. Es importante entender que el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia este proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo, y en interacción con el medio social de la forma más integral y completa.

La estrategia que se propone tiene en cuenta la relación estudiante-profesor en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. “Aprender es interactuar con el objeto en un proceso de ir y venir de la reflexión a la acción en el que los hombres y la realidad misma se transforman” (Pansza, M., et al., 1987, p. 21). Esta circunstancia lleva al hecho de que el aprendizaje es un proceso individual, de gestión cognitiva, en el que se pone en acción la personalidad total del sujeto; pero también conduce al reconocimiento del hecho de que es un proceso social, de interacción con otros sujetos: el profesor, otros estudiantes, la familia, la sociedad.

La perspectiva psicológica del problema educativo exige que: se conozcan las características personales del estudiante (desarrollo intelectual, intereses, necesidades); que el proceso cognitivo parta del nivel alcanzado previamente por él en conocimiento, habilidad, experiencia, hábito y el aprendizaje resulte significativo

para el mismo y promueva su desarrollo personal integral; el aprendizaje se realice mediante la participación consciente del estudiante, donde el proceso de aprendizaje se realice mediante la comunicación entre los sujetos protagonistas.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida de las acciones de la estrategia propuesta las siguientes: El diagnóstico de los estudiantes de la carrera Estomatología; la atención diferenciada según el nivel de su desarrollo y la aplicación del proceder metodológico de cada uno de los temas del programa que se aplica. Debe considerarse la preparación procedimental de cada uno de ellos para intervenir con el uso de las TIC en la gestión del conocimiento con el modo de actuación responsable; hacer uso de los componentes personales y personalizados del proceso; la utilización de los métodos problémicos y hacer que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad esté centrado en el estudiante y en sus funciones a realizar.

Puntos nodulares en teoría de la educación son los siguientes: La educación debe tener un carácter social y orientador; el proceso de la educación no puede ser entendido al margen de la cultura, por cuanto significa inculcación y asimilación de las pautas culturales, morales y normativas vigentes en la comunidad en la que tiene lugar. Otros elementos son que la educación integra todo el sistema de procesos escolarizados y no escolarizados, docentes y no docentes, que intervienen en la formación del individuo y la educación posee historicidad y carácter clasista.

Desde el punto de vista de la Didáctica, los fundamentos de la estrategia están relacionados con el concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje. Los rasgos más significativos de este proceso son, según L. Labarrere y G. Valdivia (1988, pp. 23-28), los siguientes: es un proceso bilateral, entre varios sujetos, en particular entre el que enseña y el que aprende; está regido por leyes objetivas, que se imponen a través de la actividad subjetiva de los hombres; es de naturaleza contradictoria, que son las fuerzas motrices de su desarrollo; en él tiene lugar la unidad de la instrucción y la educación.

En el acto didáctico, al hacer funcional la estrategia, se deben considerar las exigencias de: Diagnosticar la preparación y el desarrollo de los estudiantes, estructurando el proceso de aprendizaje a partir del protagonismo de los mismos, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza sobre la base de los métodos problémicos mediados por las TIC; organizar y dirigir el proceso de aprendizaje desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva, de modo que se oriente la motivación hacia la actividad de estudio, de manera que se mantenga su constancia y se desarrolle la necesidad de aprender y de enfrentar el cómo hacerlo.

Otras exigencias son: Estimular el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico en los estudiantes con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, para elevar la capacidad de resolver problemas filosóficos relacionados con su profesión, de modo que se atiendan las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado al que se aspira y se vincule el contenido del aprendizaje del contenido de la disciplina con la práctica de la profesión del estudiante de Estomatología; poner en práctica procedimientos que desarrollen, desde el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, las habilidades del pensamiento lógico, tales como elaboración de preguntas, búsqueda de características, búsqueda de ejemplos, planteamientos de hipótesis, resolución de preguntas problémicas, exposición de problemas, elaboración de informes, elaboración de powerpoint donde se hagan resúmenes de la información abordada.

Además, se tiene la exigencia de estimular el aprendizaje desarrollador e integrador para optimizar el proceso de aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en la comprensión de sus esencialidades, de modo que se logre en el estudiante una naturaleza coherente, sistemática, flexible y holística, y que se capacite a los estudiantes para su aprendizaje independiente, para desarrollarle el pensamiento lógico y apropiarlo de métodos para el trabajo científico, que faciliten su actividad creadora en su desempeño profesional y estimulen las relaciones humanas, al colectivismo y al protagonismo, de modo que se potencie la responsabilidad y se incorpore aspectos éticos y morales al desempeño profesional.

Son otras exigencias las de: Desarrollar capacidades de autoaprendizaje, que ayuden al estudiante a solucionar problemas reales, contextualizando el conocimiento y desarrollando un enfoque histórico en el análisis de los fenómenos sociales y de su profesión, de modo que se fortalezca la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en función de lo educativo y se implemente en el acto didáctico el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), que permite identificar la necesidad social desde los contenidos de la disciplina y proyectar la solución práctica desde el contenido de la especialidad; centrar la actividad de aprendizaje en el estudiante, para manifestar la intencionalidad de su formación política, y así propiciar la integridad entre las conferencias, las clases prácticas y los seminarios, y se potencie el trabajo independiente de los estudiantes.

En la concepción de la estrategia didáctica se tomó en cuenta la interrelación entre las categorías en que se desenvuelve el PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad. En esta dialéctica se considera:

Los métodos y los medios del PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad forman un sistema, donde se evita absolutizar uno u otro método o medio. No se puede olvidar que los medios de enseñanza-aprendizaje forman un sistema, donde las TIC solo pueden pretender apoyar con mayor énfasis el sistema de los métodos y el subsistema de los medios tradicionales.

“Los métodos de enseñanza deberán depender de los objetivos concretos de la clase, el cual deberá ser el elemento rector del PEA” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 29), pero también del contenido. “Cada asignatura refleja la lógica interna de la ciencia que le sirve de base” (Martínez, M., 1987, p. 210). En este hecho se expresa la relación entre el método y sus medios con el contenido. Al mismo tiempo, entre método y medio existe una estrecha relación. El medio deberá depender más del método que el método del medio. El método en muchos casos determina la naturaleza del medio. Por eso es que el medio, en el orden jerárquico, aparece después del método. “La relación método-medio hay que establecerla basándose en la teoría del conocimiento del Marxismo” (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988, p. 29).

Por su parte, la evaluación y las formas de organización docente dependen más de los métodos y medios, que éstos de aquellos. La evaluación se realiza sobre el dominio de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos, lo cual sólo se logra con métodos y medios apropiados. Las formas más apropiadas para desarrollar las acciones de la estrategia deberán tomar en consideración los métodos y los medios, así como el sistema de la evaluación. Desde el punto de vista del autor, la jerarquía es: objetivo, contenido, método, medio, evaluación, formas. Desde este enfoque, el subsistema objetivo-contenido determina el subsistema método-medio, que determina el subsistema evaluación-forma. Sin embargo, todas ellas constituyen un sistema y se relacionan en su dinámica, en el proceso activo de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia didáctica que se propuso tiene como objetivo: Contribuir al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en los estudiantes de la carrera Estomatología por medio del empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC.

La estrategia que se sugirió desde la concepción teórica tiene las siguientes fases o etapas, que se perfeccionan continuamente: Diagnóstico, selección, planificación, ejecución, evaluación.

En la fase de diagnóstico se parte esencialmente del establecimiento del estado deseado o ideal y de la caracterización del estado actual con respecto a las clases (conferencias, clases prácticas y seminarios) que se han de desarrollar. El estudio de diagnóstico debe realizarse con suficiente rigor, de ahí que sea necesario tomar en cuenta los siguientes elementos: Los objetivos que se persiguen; la experiencia del profesor con respecto a dichas clases; la caracterización de los estudiantes; los contenidos de la asignatura; los métodos disponibles; y los medios, también disponibles.

Una vez realizado el diagnóstico, se efectúa la selección del sistema de métodos y medios, para lo cual el profesor debe estar bien preparado acerca de sus ventajas y desventajas. La selección se efectúa transitando los pasos siguientes: a)

Determinación de la finalidad, en dependencia de los objetivos propuestos y el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades; b) selección del tipo de método y el de medio, en dependencia fundamentalmente de la finalidad determinada, de las características del grupo de estudiantes, la experiencia anterior del profesor y la relación del contenido con el anterior y el posterior.

Terminada la selección, se procede a la planificación, para lo cual el profesor aporta toda su experiencia. En esta fase se determinan las acciones a realizar tanto por el profesor como por los estudiantes. La planificación implica la preparación de la clase con antelación a la ejecución; la organización de la actividad de acuerdo con fines; la sistematización de los contenidos; la contextualización de las acciones. En la planificación se proyecta: ¿qué se va a hacer?, ¿en qué tiempo?, ¿en qué contexto?, ¿con qué medios?, ¿qué métodos se van a emplear?, ¿de qué manera?, ¿con qué procedimientos?

Después de planificada la clase, se procede a la ejecución. En esta etapa se realiza el desarrollo de la actividad. Entre las principales actividades a desarrollar por el profesor están:

Preparación metodológica de la clase, lo cual abarca tanto la preparación metodológica del profesor, como la elaboración de guías para los estudiantes; el desarrollo de medios didácticos, en los que el profesor debe encargarse de orientar, elaborar, diseñar en dependencia de las necesidades establecidas; la publicación, tanto de la información teórica para la ejecución de la clase, como de la orientación previa para la preparación de ésta; el desarrollo, que en cualquier modalidad el profesor debe proporcionar las orientaciones que estime conveniente, de modo que la comunicación estudiante-profesor debe ser permanente, y la observación, que es importante y debe ser constante por parte del profesor en el desarrollo de la clase.

En la fase de ejecución los estudiantes deben realizar las siguientes actividades: Preparación previa, la cual incluye el estudio con antelación de los contenidos y la realización de tareas antes de la clase; asimilación de las informaciones anteriores, que comprende la apropiación de los conocimientos, hábitos y habilidades; desarrollo

de las formas organizativas de trabajo docente según la modalidad planificada, y en cualquier caso incluye la comunicación constante estudiante – profesor; elaboración de informes, los estudiantes deben guardar la información para poderla utilizar en su estudio y preparación para próximas actividades.

El terminar la fase de ejecución, se transita hacia la etapa de evaluación. Ésta es un proceso que lo realiza tanto el estudiante como el profesor. Sirve para retroalimentar la actividad anterior y como factor de maduración de la próxima. En la evaluación el profesor debe declarar ante los estudiantes cuáles han sido los resultados de la clase: éxitos y deficiencias, además, las posibles propuestas para la próxima realización.

2.3.- Acciones de la estrategia

Los problemas, que a continuación se enumeran, no han sido creados artificialmente, como el que inventa un problema matemático; sino que han sido tomados de la historia de la filosofía. Son problemas de la ciencia que han tenido una evolución histórica y que se pueden establecer con un claro conocimiento de ésta. Es necesario destacar que el programa de la disciplina Filosofía y Sociedad no los declara a todos como tales problemas, sino que muchos se abordan como temas. Así, por ejemplo, aparece en el programa el tema “la organización política de la sociedad y el Estado” y no “el problema del Estado”. Pero este tema es, a su vez, un problema. V. I. Lenin lo declara problema en su conferencia “Acerca del Estado” (Lenin, V. I., 1982, p.1). Al respecto M. Martínez señala que:

El proceso de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes debe ser organizado de tal forma como si se repitiera, brevemente el proceso histórico de nacimiento y desarrollo de los conocimientos. De organizarse así este proceso, los conocimientos filosóficos serán asimilados no como fórmulas abstractas, sino como principios concretos generales de solución de los problemas reales. La ciencia en su proceso

histórico y en la forma de asimilación de sus principios comienza siempre a partir de un problema (Martínez, M., 1987, p. 210).

El autor asume este punto de vista al considerarlo muy adecuado para los efectos de la estrategia que se concibe.

Con relación a la enseñanza de la filosofía marxista leninista Fidel Castro (1961, p. 4) expresó que “no se trata de adoctrinar, de inculcarle de a porque sí algo a la gente, sino de enseñar a la gente a analizar, de enseñar a la gente a pensar”. El autor asume este punto de vista ya que el pensamiento anterior está en correspondencia con lo que debe ser el aprendizaje desarrollador de la disciplina Filosofía y Sociedad.

La estrategia didáctica, concebida en el marco teórico, que se planificó y se puso en práctica en el PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad en el curso académico 2015/16 toma en cuenta 34 acciones, que se corresponden con cada uno de los tipos de clases (11 conferencias, 13 clases prácticas y 10 seminarios). Se refuerza la idea que los métodos y medios que se declaran en estas acciones son los fundamentales a utilizar, pues como se señaló todos los métodos y medios trabajan en sistema.

La implementación de la estrategia didáctica se desarrolló a partir del tema VI de la asignatura Filosofía y Sociedad I, pues se requería de un tiempo lectivo previo para poder aplicar el pre test y al terminar el tema V concluye una unidad lógica, lo que facilita el corte. La implementación se organiza y sistematiza, durante los dos temas finales de la asignatura Filosofía y Sociedad I y durante toda la impartición de la asignatura Filosofía y Sociedad II, de la forma siguiente:

01.-El tema VI se titula “Estructura social y organización política de la sociedad”. Según programa, está concebido para 6 horas clases: una conferencia de dos horas, una clase práctica de dos horas y un seminario de dos horas. Incluye los problemas: 1) El problema de las clases sociales y su actualidad en el mundo contemporáneo; y 2) La categoría de organización política de la sociedad y el problema del Estado.

Acciones:

1.1.- Acción: Impartición de la conferencia. La conferencia del tema VI se desarrolla en el aula. El método fundamental empleado es la conversación heurística. En esta clase se abordan los dos problemas, que contiene el tema. En la clase se responde a las preguntas, en especial, ¿Qué son las clases sociales? ¿Qué es el Estado? ¿Cómo surgieron estos? El profesor utiliza como medio de enseñanza un powerpoint, con ayuda del que expone la clase. Los estudiantes toman notas y hacen un resumen de las principales ideas expuestas. Para ello se valen del powerpoint que el profesor socializa en el aula. También utilizan la WIFI para localizar en Internet información actualizada, y el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey y et al. (Cardentey, J., et al., 2007) en el tomo II en la sección V. El objetivo es explicar, a través del planteamiento de preguntas, los dos problemas que comprende el tema.

1.2.- Acción: Ejecución de la clase práctica. La actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental que se emplea es la búsqueda parcial. Para estos problemas los estudiantes utilizan dos materiales en formato electrónico: El material de apoyo a la docencia “El sistema político y la sociedad cubana actual”, de Rosa María Carmona (Carmona, R., 2015) y el libro “Lecciones de filosofía marxista leninista”, de J. Cardentey y et al. (Cardentey, J., et al., 2007), donde aparece el problema de las clases sociales y su actualidad. También utilizan el libro en formato electrónico: “Selección de artículos sobre filosofía, salud y sociedad”, de Alina Sánchez y et al. (Sánchez, A., et al., 2011) donde aparece el artículo “Las clases y sus elementos estructurales desde la óptica de la problemática de salud” de Marlene Cárdenas (Cárdenas M, 2007). Emplean, además, el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012), así como la multimedia “Filosofía y Sociedad” de Evelio Pérez y et al. (Pérez, E., et al., 2015), localizada en la página de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. En esta clase los estudiantes forman 6 equipos y deben en trabajo independiente elaborar un powerpoint por cada equipo donde desarrollan los dos problemas, con el objetivo de identificar la estructura socio-clasista de la sociedad cubana que les permite asumir posiciones políticas en su desempeño profesional. En

particular, trabajan con el artículo de Marlene Cárdenas para establecer la relación entre las clases y la distribución de la salud. Se auxilian, además, de Intranet e Infomed.

1.3.- Acción: Ejecución del seminario. La actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental empleado es la conversación heurística. En esta clase, a partir de lo elaborado en la clase práctica y el estudio independiente, los estudiantes defienden el powerpoint preparado con anterioridad. En el mismo traen a clase preguntas problémicas elaboradas por ellos con sus posibles respuestas hipotéticas. El objetivo es profundizar en los problemas del tema.

02.- El tema VII lleva por título “La teoría de la revolución social en el mundo contemporáneo”. Según el programa, está propuesto para 8 horas clases: dos conferencias y dos seminarios de dos horas cada uno. Comprende, según programa los problemas: 1) El problema de la revolución social y su actualidad, y 2) El problema de las tendencias del desarrollo del mundo contemporáneo y su actualidad en América Latina.

Acciones:

2.1.- Acción: Impartición de la conferencia No.1. Esta actividad se desarrolla en el aula. El método fundamental a utilizar es la conversación heurística. En la clase se suscitan las preguntas ¿qué es la revolución social? ¿Existen en la actualidad revoluciones sociales? El profesor utiliza un powerpoint previamente elaborado, que socializa en el aula. En la primera conferencia se expone el problema No.1. Los estudiantes toman notas y confeccionan un resumen de las principales ideas expuestas. Para ello, interactuaron con el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey y et al. (Cardentey, J., et al., 2007) en el tomo II en la sección V utilizando los Tablet y teléfonos celulares inteligentes de los cuales disponían. Los estudiantes pueden utilizar la WIFI con el buscador “Google” para descargar información sobre la actualidad de la revolución social y enriquecer el debate en el aula con preguntas problémicas. Se valen, además, de los softwares educativos “Compendio de Filosofía Marxista Leninista” de Evelio Pérez (Pérez, E.,

2012) y Multimedia “Filosofía y Sociedad” de Evelio Pérez y et al. (Pérez, E., et al., 2015), utilizando la tecnología personal. El objetivo es explicar a través de la exposición el problema para que los estudiantes se relacionen con el mismo y aprendan a solucionarlo.

2.2.- Acción: Impartición de la conferencia No.2. Se desarrolla en el aula. El método fundamental que se emplea es la conversación heurística. Se expone el problema No.2., para lo cual el profesor utiliza la pregunta ¿hacia dónde se mueve el mundo contemporáneo? Los estudiantes toman notas y confeccionan un resumen de las principales ideas expuestas. El profesor se vale de un powerpoint previamente elaborado que socializa en el aula. Los estudiantes interactúan con el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey y et al. (Cardentey, J., et al., 2007) en el tomo II sección V. Además, utilizan los softwares educativos “Compendio de Filosofía Marxista Leninista” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012) y Multimedia “Filosofía y Sociedad” de Evelio Pérez y et al. (Pérez, E., et al., 2015), utilizando la tecnología personal (como laptop). Pueden, además, utilizar la WIFI para conectarse a Internet y descargar información sobre el problema. El objetivo es explicar por medio de la exposición el problema para que los estudiantes se identifiquen con el mismo y aprendan a resolverlo.

2.3.- Acción: Ejecución del seminario No.1. Este seminario se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es búsqueda parcial. Se aborda el problema No.1. En la actividad los estudiantes exponen el informe, que en el estudio independiente elaboraron. Para la confección del informe se valen del libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista”, de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007). También utilizan el artículo en formato electrónico “La Globalización: resultado del devenir histórico de la sociedad” de Francisco Güemez (Güemez, F., 2011), así como el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012) y el software educativo Multimedia “Filosofía y Sociedad” de Evelio Pérez y et al. (Pérez, E., et al., 2015), este último localizado en la página de la Universidad de Ciencias Médicas. Utilizan, además, Intranet para descargar información actualizada sobre la revolución social

en el mundo actual y elaborar preguntas problémicas, que son el hilo conductor del informe. Además, realizan valoraciones críticas del papel de las revoluciones sociales que revelaron su significado histórico. El objetivo es profundizar en el estudio del problema.

2.4.- Acción: Ejecución del seminario No.2. La actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental a utilizar es la exposición problémica. Se aborda el problema No.2. En la actividad los estudiantes exponen el informe que en el estudio independiente elaboraron. Para la confección del informe se valen del libro en formato electrónico: "Lecciones de Filosofía Marxista Leninista", de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007). También utilizan el libro en formato electrónico: "Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad", de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011) donde aparece el artículo "La Globalización: resultado del devenir histórico de la sociedad" de Francisco Güemez (Güemez, F., 2011), así como el software educativo "Compendio de Filosofía Marxista Leninista", de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012) y el software educativo Multimedia "Filosofía y Sociedad" de Evelio Pérez y et al. (Pérez, E., et al., 2015) localizado en la página de la Universidad de Ciencias Médicas. Utilizan, además, Intranet para obtener información actualizada. Confeccionan una hipótesis de trabajo que articuló el informe, y abre el debate en el aula. El objetivo es profundizar en el conocimiento del problema.

03.- El tema VIII se titula "La producción espiritual y sus formas". Según el programa, está concebido para 20 horas clases: tres conferencias de dos horas clases cada una; 5 clases prácticas de dos horas clases cada una y dos seminarios de dos horas clases cada uno. Comprende, según programa, los siguientes problemas: 1) El problema del lugar de la producción espiritual en el sistema de la producción social, como concreción del problema fundamental de la filosofía, 2) El problema de la relación de la conciencia social con la conciencia individual y con la producción espiritual, y 3) La categoría "Estructura de la conciencia social" y el problema de las formas históricas de la conciencia social: conciencia política, jurídica, moral, ecológica, artística y religiosa.

Acciones:

3.1.- Acción: Impartición de la conferencia No.1. Se desarrolla en el aula. Se expone los problemas No.1 y No.2. El método fundamental utilizado es la exposición problémica. El profesor expone los contenidos por medio de un powerpoint elaborado previamente y que socializa en el aula. Los estudiantes toman notas y hacen un resumen de las principales ideas expuestas. Acceden a la conexión WIFI para obtener información actualizada en el buscador “Google”. Además, interactúan con el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007) en el tomo II en la V sección. El objetivo es explicar, a través de la exposición por medio de preguntas los problemas en cuestión.

3.2.- Acción: Impartición de la conferencia No. 2. La actividad se desarrolla en el aula. En la misma se expone la primera parte del problema No.3 (Conciencias política, jurídica, ecológica, estética y religiosa). El método fundamental utilizado es la exposición problémica. El profesor se vale de un powerpoint, que socializa en el aula. Los estudiantes toman notas y hacen un resumen de las principales ideas expuestas. En este resumen se hace, también, una generalización teórica del problema No.3. Además, construyen una tabla comparativa de las distintas formas de la conciencia social. Para ello, interactúan con el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey y et al. (Cardentey, J., et al., 2007) y con la conexión WIFI para acceder a Internet El objetivo es explicar a través de la exposición el problema en cuestión.

3.3.- Acción: Impartición de la conferencia No.3. La misma se desarrolla en el aula. Se expone la segunda parte del problema No.3 (La conciencia moral). El método fundamental a utilizar es la conversación heurística. El profesor se vale de un powerpoint que socializa en el aula. Los estudiantes toman notas y hacen un resumen de las principales ideas expuestas. Además, insertan esta última forma de la conciencia social estudiada en la tabla comparativa de las distintas formas de la conciencia social elaborada en la clase anterior. Los estudiantes acceden a la conexión WIFI para obtener información actualizada descargándola de Internet por medio del buscador “Google”, así como al libro en formato electrónico “Lecturas de

Filosofía, Salud y Sociedad” de Rosa Aguirre y et al. (Aguirre, R., et al., 2004) donde aparece el artículo “Fundamentos filosóficos de la ética médica” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2004,a). El objetivo es explicar, por medio de preguntas problémicas, la forma de la conciencia social.

3.4.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.1. En la misma se abordan las formas históricas de la conciencia social política y jurídica. El método fundamental utilizado es la búsqueda parcial. Los estudiantes trabajan con los libros en formato electrónico “Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad”, de Alina Sánchez y et al. (Sánchez, A., et al., 2011) y “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Aguirre R y et al. (Aguirre, R., et al., 2004). Además, utilizan el material de apoyo a la docencia en formato electrónico “Crítica a la filosofía del derecho”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2014), localizado en el sitio web de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista”, de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007), así como el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012) localizado en la página de la Universidad de Ciencias Médicas. El objetivo es elaborar una ponencia de estas dos formas de la conciencia social. La clase en cuestión se desarrolla en el laboratorio de computación. Los estudiantes determinan el significado de estas formas de la conciencia social en su formación humanista para su desempeño profesional. Además, se conectan a Intranet e Infomed para obtener información actualizada.

3.5.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.2. En la misma se aborda la conciencia ecológica. El método fundamental utilizado es la búsqueda parcial. Los estudiantes trabajan con los libros en formato electrónico: “Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad”, de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad” de Aguirre R y et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007), así como el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012).

El objetivo es elaborar una ponencia de la forma de la conciencia social. La clase en cuestión se desarrolla en el laboratorio de computación. En esta ponencia los

estudiantes revelan el significado de la preservación ambiental desde su desempeño profesional, destacando la cultura higiénica y el impacto de la crisis ecológica y medioambiental en la salud. Pueden valerse de Intranet e Infomed para obtener información actualizada. En especial trabajan con el artículo en formato electrónico “Ecología y salud humana” de Jorge Álvarez (Álvarez, J., 2004).

3.6.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.3. En la misma se aborda la conciencia artística o estética. El método fundamental utilizado es la búsqueda parcial. Los estudiantes trabajan con los libros en formato electrónico: “Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad”, de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Aguirre R, et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007); así como el software educativo: “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012). En especial trabajan con el material de apoyo a la docencia, localizado en el sitio web de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, “Fundamentos filosóficos de la estética” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2014,b).

El objetivo es elaborar una ponencia de la forma de la conciencia social. La clase en cuestión se desarrolla en el laboratorio de computación, en la que se destaca el significado del arte para el desempeño profesional de los estudiantes y el papel de la cultura estética en su formación humanista. Utilizan, además, Infomed e Intranet para obtener información actualizada.

3.7.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.4. En la misma se aborda la conciencia religiosa. El método fundamental utilizado es la búsqueda parcial. Los estudiantes trabajan con los libros en formato electrónico: “Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad”, de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Aguirre R, et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007). Además, utilizan el material de apoyo a la docencia en formato electrónico, “Crítica a la filosofía de la religión”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2014,a),

así como el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012).

El objetivo es elaborar una ponencia de la forma de la conciencia social. La clase en cuestión se desarrolla en el laboratorio de computación, en ella se expone el significado de la religión para el desempeño profesional en la relación estomatólogo-paciente. Utilizan, además, Infomed e Intranet para obtener información actualizada.

3.8.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.5. En la clase práctica se aborda la conciencia moral. El método fundamental utilizado es la búsqueda parcial. Los estudiantes trabajan con los libros en formato electrónico: “Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad”, de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Aguirre R. et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007). Además, utilizan el material de apoyo a la docencia en formato electrónico: “Fundamentos filosóficos de la ética” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2015,a), así como el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012).

El objetivo es elaborar una ponencia sobre la forma de la conciencia social. La clase en cuestión se desarrolla en el laboratorio de computación. Esta ponencia se elabora centrada en determinar los elementos que caracterizan el desempeño ético de un estomatólogo. Al respecto, utilizan en especial el artículo en formato electrónico “Fundamentos filosóficos de la ética médica” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2004,a). Utilizan, además, Infomed e Intranet para obtener información actualizada.

3.9.- Acción: Ejecución del seminario No.1. Esta actividad se desarrolla en el laboratorio. En el mismo se utiliza el método de la exposición problémica. Los estudiantes exponen de forma problémica sus conocimientos sobre una de las formas de la conciencia social, que el profesor selecciona al azar, y que ya previamente habían estudiado en las clases prácticas y en el estudio independiente. Además, traen a clase preguntas problémicas que articularon la exposición sobre la forma de la conciencia social que se les asignó. Se incentiva a los estudiantes a que utilicen el

blog y el correo electrónico para que intercambien preguntas y respuestas entre ellos con el objetivo de hacer más problémico el seminario. El objetivo es profundizar en el conocimiento de las formas de la conciencia social.

3.10.- Acción: Ejecución del seminario No.2. El mismo se desarrolla en el aula con carácter integrador. El método utilizado es la exposición problémica. Los estudiantes integran en una exposición el problema de las formas de la conciencia social. Para ello elaboran previamente en el estudio independiente un powerpoint con una hipótesis de trabajo en la que articularon el problema No.3 y lo relacionaron con la profesión del estomatólogo. El objetivo es profundizar en el conocimiento del tercer problema.

04.- El tema IX lleva por título “La gnoseología marxista-leninista”. Según el programa, consta de 16 horas clases: tres conferencias de dos horas cada una, dos clases prácticas de dos horas cada una y tres seminarios de dos horas cada uno. Contiene los siguientes problemas según el programa: 1) El problema del conocimiento dentro de la tradición filosófica y las limitaciones fundamentales de la gnoseología premarxista, como concreción del problema fundamental de la filosofía, 2) El problema de los principios de la gnoseología marxista, como concreción del problema del método en filosofía, 3) Las categorías “sujeto del conocimiento” y “objeto del conocimiento”, el problema de su relación (relación sujeto – objeto) y el papel de la práctica en esta relación, 4) La dialéctica de lo sensorial y lo racional y el problema de la fuente del conocimiento, 5) Los niveles empírico y teórico del conocimiento y el problema de la verdad, 6) La ciencia como fenómeno complejo y el problema del método del conocimiento científico.

Acciones:

4.1.- Acción: Impartición de la conferencia No.1. La misma se desarrolla en el aula. El método fundamental utilizado es la conversación heurística. En esta conferencia se exponen los problemas No.1, No.2 y No.3. Los estudiantes toman notas y hacen resúmenes de las principales ideas expuestas sobre estos problemas. El profesor se vale de un powerpoint elaborado previamente, que socializa en el aula. Los

estudiantes utilizan el artículo en formato electrónico “Fundamentos de gnoseología: la perspectiva dialéctico-materialista” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2004) para enriquecer la conversación, con ayuda de los tablet, las laptops y los teléfonos celulares inteligentes. Además, el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007) en el tomo II en la sección IV. El objetivo es explicar por medio de la exposición los problemas en cuestión.

4.2.- Acción: Impartición de la conferencia No.2. La actividad se desarrolla en el aula. El método fundamental utilizado es la conversación heurística. En esta conferencia se exponen los problemas No.4 y No.5. Los estudiantes toman notas y hacen resúmenes de las principales ideas expuestas sobre estos problemas. El profesor se vale de un powerpoint elaborado previamente, que socializa en el aula. Los estudiantes utilizan el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007) en el tomo II en la sección IV y el artículo en formato electrónico “Fundamentos de gnoseología: la perspectiva dialéctico-materialista” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2004). Para ello, se ayudan de las tablet, las laptops y los teléfonos celulares inteligentes. El objetivo es explicar, por medio de preguntas problémicas, el contenido de la clase.

4.3.- Acción: Impartición de la conferencia No.3. Esta actividad se desarrolla en el laboratorio. El método fundamental utilizado es la conversación heurística. En esta actividad se expone el problema No.6. Los estudiantes toman notas y hacen resúmenes de las principales ideas expuestas, además crean una pregunta problémica que integra el problema. Para ello utilizan Intranet e Infomed. Consultan el libro en formato electrónico “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007) y el artículo en formato electrónico “Fundamentos de gnoseología: La perspectiva dialéctico-materialista” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2004). El objetivo es explicar, por medio de preguntas, el problema No.6.

4.4.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.1. Esta actividad tiene lugar en el laboratorio de computación. Los estudiantes, en esta clase, se valen de los libros electrónicos: “Selección de artículos de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Alina

Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Aguirre R, et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007), además el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012). El método fundamental utilizado es el investigativo. El objetivo de esta clase es realizar una búsqueda para que en el estudio independiente elaboraran un powerpoint donde, de forma individual, se resumieran los contenidos estudiados de los problemas del No1 al No.5. Además, elaboran hipótesis de trabajo donde generalizan la problemática y destacan las esencialidades cognitivas. Utilizan Intranet e Infomed.

4.5.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.2. La actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. Los estudiantes, en esta clase, se valen de los libros electrónicos: “Selección de artículos de filosofía, salud y sociedad” de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad” de Aguirre R. et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007), así como el software educativo “Compendio de Filosofía Marxista Leninista”, de Evelio Pérez (Pérez, E., 2012). El método fundamental utilizado es el investigativo.

El objetivo de esta clase es procesar información para que en el estudio independiente elaborasen un powerpoint donde, de forma individual, se resuman los contenidos estudiados del problema No.6. Establecen la relación entre el método científico y la ciencia estomatológica. En especial abordan el artículo en formato electrónico “Fundamentos de gnoseología: la perspectiva dialéctico-materialista” de Evelio Pérez (Pérez, E., 2004). Los estudiantes emplean, además, intranet e Infomed.

4.6.- Acción: Ejecución del seminario No.1. Esta actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es la exposición problémica. En este seminario cada estudiante expone su powerpoint donde resume los primeros cinco problemas del tema. Para ello se vale de preguntas problémicas elaboradas previamente. Los estudiantes utilizan el correo electrónico para formularse estas preguntas y sus respuestas, así como el blog, donde cargan su

powerpoint con el objetivo de socializarlo en el aula. El objetivo es profundizar en el conocimiento de los problemas abordados.

4.7.- Acción: Ejecución del seminario No.2. Esta actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es la exposición problémica. En esta clase el estudiante defiende su powerpoint, elaborado previamente, donde desarrolla el problema No.6. Para ello trae al aula una hipótesis de trabajo. Los estudiantes utilizan el correo electrónico para formular preguntas y establecer respuestas sobre el problema. Además, usan el blog al respecto, para lo que se dedica un breve tiempo. El objetivo es profundizar en el conocimiento del problema.

4.8.- Acción: Ejecución del seminario No.3. Esta actividad se desarrolla en el aula. Es un seminario integrador. El método fundamental utilizado es la exposición problémica. Los estudiantes, por equipos, desarrollan por escrito un informe donde exponen la problemática estudiada (del problema No.1 al No.6). Para ello confeccionan un cuadro comparativo de los problemas tratados donde generalizan los conocimientos adquiridos y su salida en el desempeño profesional. Resumen su informe en un powerpoint que elaboraron previamente y defienden en el aula. El objetivo es profundizar en el conocimiento de todos los problemas del tema.

05.- El tema X se titula “La revolución científico-técnica y los desafíos del siglo XXI”. Según el programa, está compuesta por 10 horas clases: una conferencia de dos horas, tres clases prácticas de dos horas cada una y un seminario de dos horas clases. Comprende, según programa los siguientes problemas: 1) El problema de los antecedentes y las premisas de la Revolución Científico Técnica (RCT) actual, 2) El problema de la esencia de la RCT y su manifestación en la relación norte – sur, 3) El problema del impacto de la RCT en la sociedad y en la esfera de la salud, y 4) El problema de la correlación del desarrollo social y del desarrollo humano en su vínculo con la RCT.

Acciones:

5.1.- Acción: Impartición de la conferencia No.1. La conferencia del tema X se desarrolla en el aula y el método fundamental utilizado es la conversación heurística. Los cuatro problemas que comprende el tema se exponen por medio de preguntas problémicas. Los estudiantes toman notas y hacen resúmenes de los problemas tratados. El profesor se vale de un powerpoint elaborado previamente y que socializa en el aula. Los estudiantes utilizan la conexión WIFI para enriquecer la conversación descargando de Internet información por medio del buscador “Google”. El objetivo es explicar por medio de preguntas problémicas los contenidos.

5.2.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.1. Esta actividad se desarrolla en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es el investigativo. Consultan los libros electrónicos: “Selección de artículos de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad”, de Aguirre R, et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista”, de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007). El objetivo es procesar información para, en el estudio independiente, elaborar un powerpoint donde se expone su concepción de la RCT y su concepto del impacto de ésta en la sociedad. En esta clase investigan las fuerzas motrices del desarrollo de la RCT, vinculándolo con la esfera de la salud. Para ello utilizan Intranet. Además, se valen de la multimedia “Filosofía y Sociedad” localizada en la página de la Universidad de Ciencias Médicas.

5.3.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.2. Esta actividad tiene lugar en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es el investigativo. Consultan los libros electrónicos: “Selección de artículos de Filosofía, Salud y Sociedad” de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad” de Aguirre R. et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007).

El objetivo es procesar información para elaborar en el estudio independiente un powerpoint donde se expone su concepción de la RCT y su impacto en la sociedad y en la esfera de la salud. Utilizan, en especial, el artículo en formato electrónico “La

Revolución Científico-Técnica: su impacto en la esfera de la salud” de Emilio Cruz Oñoz (Cruz, E., 2004). Utilizan Intranet e Infomed.

5.4.- Acción: Ejecución de la clase práctica No.3. Esta actividad tiene lugar en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es el investigativo. Los estudiantes consultan los libros electrónicos: “Selección de artículos de Filosofía, Salud y Sociedad” de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad” de Aguirre R. et al. (Aguirre, R., et al., 2004) y “Lecciones de Filosofía Marxista Leninista” de J. Cardentey, et al. (Cardentey, J., et al., 2007). El objetivo es procesar información para elaborar en el estudio independiente un powerpoint donde se establece la correlación entre desarrollo social y desarrollo humano, destacando el papel de la ciencia. Se valen, además, de Intranet e Infomed y la multimedia “Filosofía y Sociedad” localizada en el sitio web de la Universidad de Ciencias Médicas (Pérez, E., et al., 2015).

5.5.- Acción: Ejecución del seminario. El mismo se desarrolla en el laboratorio de computación, empleando fundamentalmente la exposición problémica. En esta clase los estudiantes, en equipos de tres, presentan preguntas problémicas e hipótesis de trabajo donde generalizan los contenidos estudiados. Se exponen las respuestas a esas preguntas e hipótesis mediante los powerpoint logrados en las clases prácticas. Utilizan el correo electrónico y el blog para intercambiar opiniones. El objetivo es profundizar en los contenidos de la clase referidos a la RCT.

06.- El tema XI se titula “La bioética en la reflexión filosófica contemporánea”. Según el programa, se estructura en 8 horas clases: una conferencia de dos horas, una clase práctica de dos horas y dos seminarios de dos horas clases cada uno. Consta, según programa, de los siguientes problemas: 1) El problema de las premisas y los antecedentes de la reflexión bioética, 2) El problema bioético y la bioética global, 3) El problema de la medicalización de la bioética y el principalismo, y 4) Los dilemas bioéticos en la práctica médica.

6.1.- Acción: Impartición de la conferencia. La actividad se desarrolla en el aula. El método fundamental utilizado es la conversación heurística. Para esta exposición se

utiliza el problema central de la bioética, a saber: ¿si todo lo que técnicamente se puede hacer, se debe hacer? En la conferencia se exponen los primeros tres problemas. El problema cuatro se introduce y se dejó su desarrollo para la clase práctica y el seminario.

Los estudiantes toman notas y hacen un resumen de las principales ideas expuestas. El profesor utiliza un powerpoint elaborado previamente y que socializa en el aula. Los estudiantes se auxilian de la multimedia “Filosofía y Sociedad” de Evelio Pérez y et al. (Pérez, E., et al., 2015) localizada en la página de la Universidad de Ciencias Médicas. Además, utilizan la WIFI para conectarse a Internet y obtener información actualizada. El objetivo es explicar, por medio de la exposición, el problema.

6.2.- Acción: Ejecución de la clase práctica. En la actividad se trabaja en el laboratorio de computación. El método fundamental es el investigativo. En esta clase los estudiantes toman un dilema bioético de la Estomatología y lo desarrollan en equipos de tres. El objetivo es procesar información para que creen en el estudio independiente un powerpoint donde exponen el dilema, dilemas que fueron distribuidos previamente a partir de las orientaciones del profesor y con el auxilio del aula virtual, donde pueden encontrar los distintos dilemas desarrollados en su exposición teórica.

Para su trabajo, los estudiantes consultan los libros electrónicos: “Selección de artículos de Filosofía, Salud y Sociedad” de Alina Sánchez, et al. (Sánchez, A., et al., 2011), “Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad “de Aguirre R. et al. (Aguirre, R., et al., 2004). Además, usan Intranet e Infomed. Plantean las preguntas problémicas que conforman el dilema para implementar el powerpoint. Se auxilian del artículo en formato electrónico “Los principios en la bioética médica” de Jesús Martínez Gómez (Martínez, J., 2004).

6.3.- Acción: Ejecución del seminario No.1. El mismo tiene lugar en el laboratorio de computación. El método fundamental utilizado es la exposición problémica. En esta actividad el objetivo es que los estudiantes expongan y defiendan su powerpoint elaborado en la clase anterior y en el estudio independiente. Para ello, traen al aula

las principales hipótesis que envuelven al dilema desde su desempeño profesional. Utilizan el correo electrónico y el blog para hacerse preguntas y dar respuestas.

6.4.- Acción: Ejecución del seminario No.2. Esta actividad se desarrolla en el laboratorio. El método fundamental a utilizar es la exposición problémica. En esta clase los estudiantes realizan un informe por escrito del problema bioético. En este informe hacen una generalización de las esencialidades de los conocimientos de bioética adquiridos, que constituyen referentes importantes para su futuro desempeño profesional en la relación estomatólogo-paciente. Se auxilian del artículo en formato electrónico “Los principios de la bioética médica” de Jesús Martínez (Martínez, J., 2004) y de Intranet e Infomed. El objetivo es profundizar en los conocimientos del tema.

La estrategia didáctica que se concibió puede ser representada gráficamente (Ver anexo No.4).

Conclusiones del capítulo:

- En el diagnóstico realizado se determinó que los estudiantes presentan dificultades en el dominio de las esencialidades de la filosofía marxista, condicionado por una enseñanza con métodos tradicionales y poco uso de la enseñanza problémica con el empleo de las TIC.
- La estrategia didáctica es una propuesta que, por su fundamentación y estructura, debe condicionar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad para la formación de modos de actuación profesionales en el estomatólogo.

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS Y EVALUACIÓN DE LA PUESTA
EN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA A PARTIR DEL EXPERIMENTO
PEDAGÓGICO EN SU VARIANTE PREEXPERIMENTO

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS Y EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA A PARTIR DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO EN SU VARIANTE PREEXPERIMENTO

En el capítulo se expone la valoración que hacen los expertos por la técnica Delphy y su consideración sobre la pertinencia de la estrategia didáctica y los resultados del experimento pedagógico en su variante preexperimento para su evaluación por medio de la metodología propuesta.

3.1.- Criterio de expertos

La implementación de la estrategia didáctica en la práctica estuvo antecedida por la valoración de la misma por medio del método “Criterio de expertos”. La técnica que se empleó fue la Delphy. Esta técnica busca consenso entre los especialistas de una rama de la ciencia, a partir de la organización de un diálogo individual y secreto con respecto a una propuesta hecha por uno o más investigadores. Para aplicar esta técnica se tuvieron en cuenta las etapas siguientes:

Etapa I- Elaboración del objetivo. En el mismo se propone obtener información acerca de la estrategia didáctica elaborada a partir de la concepción teórica que la sustenta, así como de la pertinencia que esta tendría con su aplicación en la práctica educativa.

Etapa II-Selección de la bolsa de expertos. En esta etapa se tuvieron en cuenta ciertas cualidades que debían caracterizar a las personas que integrarían “la bolsa de posibles expertos”. Entre ellas se cuentan: experiencia, ética profesional, maestría, creatividad, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoques, independencia de juicios, competencia profesional, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis y de síntesis, espíritu colectivista y autocrítico.

Para confeccionar la posible bolsa de expertos se estableció comunicación con 125 profesores de la educación superior, que ocupaban distintos cargos: profesores directos en la docencia, metodólogos y administrativos, de los cuales 37 estuvieron dispuestos a participar, constituyendo este conjunto la población. Para confeccionar esta bolsa se tuvo en cuenta los siguientes criterios: a) Tener 5 o más años de experiencia en la docencia; y b) ser, como mínimo, profesor asistente. En la confección de la bolsa se potenció que los integrantes de la misma fuesen máster, aspirantes a doctor en ciencia o doctores en ciencia, así como que fuesen profesores de filosofía. Como resultado se incluyeron en la bolsa 13 doctores en ciencia, 6 aspirantes a doctores y 18 másteres. De la población de expertos, 3 son de Cienfuegos; 5 son de Ciudad Habana; 5, de Villa Clara; 3, de la provincia de Pinar del Río; 3, de Matanzas; 2, de Granma; 3, de Ciego de Ávila; 3, de Camagüey; 3, de Holguín; 2, de Sancti Spíritus; 3; de Santiago de Cuba; y 2 son de Guantánamo.

Etapa III- Determinación del Coeficiente de Competencia, selección de los expertos y aplicación de la metodología. A partir de aquí, y con el propósito de determinar el nivel de competencia (k) para su definitiva selección como expertos, se elaboró y aplicó una encuesta para calcular el coeficiente de conocimiento (Kc.) y el coeficiente de argumentación (Ka.) (Ver Anexo No.5).

Determinación del coeficiente de conocimiento (Kc.) (Ver Anexo No.6).

De un total de 37 posibles expertos, 26 alcanzaron un Kc. entre 0,8 y 1, lo que se puede considerar elevado; 5 obtienen un Kc. entre 0,7 y 0,75, lo que se puede considerar medio; y solo 6 de ellos obtienen un Kc. entre 0 y 0,6; lo que se puede considerar bajo.

Estos resultados evidencian que el 89,2 % del total de personas consideradas como posibles expertos, poseen un Kc. entre alto y medio, lo que muestra que la selección inicial, según criterios concebidos, es positiva; mientras que el 12,8 % poseen un Kc bajo, indicador de la posibilidad real, de que, al calcular el coeficiente de argumentación, sean excluidos como expertos.

Determinación del coeficiente de argumentación (ka.) (Ver Anexo No.6).

Este coeficiente se autoevalúa en alto (A), medio (M) o bajo (B), como el grado de influencia de diferentes fuentes (ver anexo No.5). Al evaluar individualmente el comportamiento integral de las diferentes fuentes, se obtuvo que 26 personas obtienen coeficientes de argumentación entre 0.8 y 1.0, lo que se puede considerar alto; 5 integrantes de la bolsa, entre 0.7 y 0.75, lo que se puede estimar como medio; y 6 posibles expertos, entre 0.00 y 0.6, lo que se estima bajo.

Los resultados muestran que el 89,2 % del total de personas consideradas como posibles expertos, poseen un K_a entre alto y medio, lo que evidencian la selección inicial, según criterios concebidos, es positiva; mientras que el 12,8 % poseen un K_a bajo, indicador de la posibilidad real, de que, al calcular el coeficiente de argumentación, sean excluidos como expertos.

Estos resultados indican que existe una correspondencia bastante aproximada entre el K_c y el K_a obtenidos por cada persona y que, al parecer, el nivel de competencia de la mayoría de ellos, se ubicaría entre medio y alto.

Determinación del coeficiente de competencia (k) (ver anexo No.6).

En 27 personas, el valor del coeficiente de competencia osciló entre 0.80 y 1, por lo que se consideró alto, para un 72,97 % del total; en 5 personas, osciló entre 0.7 y 0.75, por lo que se consideró medio, lo que representa el 13,51 % del total; y en 5 personas, fue menor que 0.7, por lo que se consideró bajo, lo que equivale al 13,51 % del total.

A partir de la determinación del coeficiente de competencia, fueron seleccionados como expertos 30 profesores, los que obtuvieron un K más alto (entre alto y medio) y concordaban con el criterio de selección de ser profesor de la disciplina Filosofía y Sociedad o tener cinco o más años de experiencia en la docencia, cifra que simboliza el 81,08% del total, que integran la bolsa a considerar en la investigación del tema de referencia. Por ello, se afirma su competencia para emitir criterios acerca de la estrategia didáctica, tanto en su concepción teórica, como práctica.

Para los efectos de la encuesta, se determinó excluir a 7 profesionales como posibles expertos por alcanzar un coeficiente de competencia bajo o por no reunir otros

criterios de selección, tales como no ser profesor de la disciplina Filosofía y Sociedad (ver anexo No.5).

En la valoración de la pertinencia de la estrategia didáctica mediante el criterio de expertos se partió de lo siguiente:

El trabajo con los expertos consistió en la realización de dos rondas en las que emitieron sus juicios críticos en torno a la estrategia didáctica en general, así como la variable dependiente, los indicadores y las categorías evaluativas, los cuales se le expusieron en un cuestionario, acompañado de la estrategia didáctica (Ver anexo No.7).

Como indican los resultados alcanzados en la primera ronda, la estrategia didáctica precisó de un perfeccionamiento, a raíz de los señalamientos hechos por el grupo de expertos. Entre las críticas y cuestionamientos fundamentales, se señalaba, que no quedaron claras las acciones que conforman la estrategia. Por eso, se perfeccionaron. A raíz de la crítica, se perfeccionó, también, el objetivo.

Corregidos estos señalamientos iniciales, se presentaron a los expertos los elementos perfeccionados, los cuales denotan un cambio sustancial y un grado de madurez mucho mayor con respecto a la primera vuelta. Se procedió a efectuar la segunda ronda, siguiendo los pasos de la técnica Delphy, y calculando las frecuencias absolutas de la valoración de los expertos de la estrategia didáctica en su conjunto, la variable dependiente, los indicadores, que operacionalizan la variable en cuestión, y las categorías (ver Anexo No.8).

Esta matriz se elaboró, relacionando los aspectos seleccionados contra las categorías que los expertos otorgaron a cada uno de ellos (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada), y situando en casillas el número de expertos que seleccionó cada opción, es decir, la frecuencia de selección. A partir de éstas, se determinaron las frecuencias acumuladas (ver Anexo No.9).

En función de introducir frecuencias relativas calculadas sobre la base de las frecuencias acumuladas, para utilizar una distribución normal, se relacionaron los parámetros seleccionados contra las posibles categorías, y se colocó en cada casilla

la acumulación de votos, la que se halla al sumar el valor de cada casilla con los valores de las casillas que le anteceden.

Posteriormente, se construyó la matriz de las frecuencias relativas acumuladas (ver anexo No.10), la cual representan la medida empírica de la probabilidad de que cada parámetro seleccionado sea situado en determinada categoría. Para construir la tabla, se divide el valor de cada casilla de la tabla anterior por el número de expertos (30) consultados.

Por último, se establecieron los puntos de corte (Ver anexo No.11). Como puede observarse, todos los aspectos son evaluados de BA (bastante adecuado), pues todos los valores de $N - P$ están por debajo de 0,374, lo que resultó de mucha satisfacción para el investigador.

A partir de los resultados que se muestran en la tabla de resumen de los aspectos sometidos a valoración por los expertos (2da y última vuelta), las categorías que se le pueden adjudicar a la estrategia didáctica es “adecuado”, “bastante adecuada” y “muy adecuado”; sólo dos expertos declararon el aspecto a valorar No.5 como “poco adecuado” (Ver anexo No.12).

Se debe destacar que, siempre, en los cuestionamientos de los expertos, se tuvieron presentes las opiniones más reiteradas; y la decisión final de proceder a tener en cuenta las sugerencias y recomendaciones constituyó un profundo proceso de análisis por parte del aspirante y los tutores de la tesis.

El nivel de consenso de los expertos acerca de la estrategia, es decir, el indicador C se determina por la expresión: $C = (1 - V_d / V_t) \times 100$; donde C es el coeficiente de concordancia. Si $C = 75 \%$, se considera que hay consenso. Se entiende por V_d los votos negativos y por V_t los votos totales.

Al realizarse el análisis de las opiniones de los expertos, 28 de ellos consideraron que todos los aspectos propuestos resultaban pertinentes y con un elevado grado de relevancia, es decir, “muy adecuado”, “bastante adecuado” y “adecuado”; y sólo dos expertos consideraron que estos eran, en el aspecto a valorar No.5, “poco adecuado”.

Los votos totales fueron 30 ($V_t=30$), de ellos 28 positivos, y solo dos negativos ($V_d=2$); entonces: $C=(1 - 2/30) \times 100 = 93,4 \%$, valor este que es mayor que 75 %, por lo que se considera que existe consenso entre los expertos.

3.2.- Evaluación de la puesta en práctica de la estrategia didáctica

Hay que señalar que los instrumentos que se aplicaron en el experimento pedagógico en su variante preexperimento, en particular en el pre test y el post test, así como los de la triangulación metodológica fueron elaborados, reelaborados y perfeccionados en el pilotaje que se desarrolló en el curso académico 2014/15. Estos instrumentos aparecen adjuntos a la tesis en los anexos (anexos del No.13 al No.28).

La población está compuesta por 30 estudiantes del curso académico 2015/16, todos ellos de nacionalidad cubana y matrícula de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se tomaron los siguientes criterios: a) Criterios de inclusión: Ser estudiante de primer año de la carrera Estomatología del curso académico 2015/16. b) Criterio de exclusión: Negarse a participar. La muestra del experimento pedagógico en su variante preexperimento coincide con la población (se tomó toda esta). Los 30 estudiantes estuvieron dispuestos a participar (ver anexo No.13).

De ellos, ocho son varones y 22 hembras, que viven tanto en la ciudad de Sancti Spíritus como en otros lugares de la provincia, teniéndose representación de todos los municipios. El índice académico con el que ingresaron los estudiantes a la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus es relativamente bien alto. El escalafón para acceder a la carrera Estomatología en la provincia cerró en el curso anterior al 2015-16, que es el válido para los varones (pues éstos hacen un año de Servicio Militar General) por encima de 97 y en el curso 2015-16, válido para las hembras, cerró por encima de 95.

Al seleccionar la población se tuvieron en cuenta los siguientes criterios, los que se consideran que, desde la metodología de la ciencia, le dan pertinencia a la investigación en busca de la factibilidad del resultado científico. Para ello, se pensaron varias preguntas, y las respuestas a las mismas determinan la configuración de la población: ¿Para quién es la información? ¿Quién va a utilizar el

resultado? ¿Qué clase de información es necesaria? ¿Cómo va a ser utilizada la información? ¿De qué recursos se dispone para hacer la evaluación?

Por tanto, la población fue seleccionada por cuatro razones básicas: primero, los estudiantes de la carrera Estomatología presentan dificultades en el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, como todos los estudiantes universitarios del país, lo que el autor había constatado; segundo, el autor tiene experiencia de trabajar con esta carrera; tercero, que los estudiantes de esta carrera son abnegados, interesados, trabajadores y con buenos resultados docentes, lo que facilita investigar con ellos; cuarto, la carrera Estomatología está acreditada, y en consecuencia dispone de suficientes recursos informáticos, como para poder implementar la estrategia.

La variable que se pretende modificar (variable dependiente) es “Nivel de aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad”. Los indicadores que van a permitir medir esta variación son:

1.- Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad. Este indicador se refiere a que los estudiantes se apropien de estas esencialidades; que conozcan los clásicos de la filosofía; que interactúen con las obras más importantes del marxismo; que formen valores, sentimientos y conductas acordes con la ideología de esta filosofía, y que desarrollen hábitos y habilidades científicos y filosóficos.

2- Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC. El anterior indicador se refiere a que los estudiantes sepan resumir, procesar y obtener información empleando las TIC y los métodos problémicos; que sepan resolver problemas filosóficos relacionados con su práctica laboral; y que sepan emplear las TIC para su desempeño profesional.

3- Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad. El anterior indicador se refiere a que los estudiantes sientan interés y satisfacción por estudiar la filosofía, en particular la marxista; que sientan interés y satisfacción por realizar estudios de sociología y, en particular, de temas sociales

vinculados con las ciencias médicas; y que se motiven por ensanchar su concepción científica y filosófica del mundo.

4- Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral. Se refiere a que los estudiantes sientan amor por el hombre; consideren que el hombre es un valor máximo; crean en las posibilidades ilimitadas de realización del hombre; y tengan al hombre por el referente central de su actividad profesional.

5- Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional. Este indicador se refiere a que los estudiantes desarrollen una concepción científica amplia del mundo; formen una concepción materialista de la realidad; desarrollen coherentemente un pensamiento dialéctico; y elaboren una concepción ética del hombre y la sociedad, de modo que en la relación estomatólogo-paciente sepan prevenir las enfermedades y promover la salud bucal.

Los indicadores acerca del aprendizaje de los estudiantes de primer año en la carrera Estomatología se obtienen del análisis de los objetivos educativo e instructivo generales de la disciplina Filosofía y Sociedad, referidos en el programa, que ya fueron expuestos en el epígrafe 1.1 (Díaz, F., et al., 2010); del Modelo del profesional para la formación del estomatólogo del Plan de estudios “D”, en particular: de los objetivos generales educativo e instructivo, que también fueron indicados en el epígrafe 1.1 (MINSAP, 2010); y de los valores compartidos, expresados en este modelo, en particular “humanismo”, y de los modos de actuación reflejados también aquí (MINSAP, 2010).

También se tuvieron en cuenta las consideraciones didácticas expuestas en la Introducción y en el Capítulo I, en particular en el epígrafe I.3. Al mismo tiempo, al no estar explicitados estos indicadores se hace necesario identificar los mismos, lo que facilita la selección, aplicación y análisis de los métodos, para arribar al diagnóstico de la real situación del aprendizaje y las transformaciones que se van produciendo en el mismo como resultado de la implementación de la estrategia.

Para la determinación de los indicadores de la variable dependiente como objeto de transformación en esta investigación, se han tenido en cuenta los componentes del

PEA, considerando fundamentalmente los criterios formulados por G. Labarrere y G. Valdivia (Labarrere, G. & Valdivia, G., 1988), así como F. Addine y et al. (Addine, F., Recarey, S. & González, A., 1995; Addine, F., et al., 1998; Addine, F. & García, G., 1999; Addine, F. & Fuxá, M., 2007; Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S., 2007; Addine, F., et al., 2008; Addine, F., 2013) y C. Álvarez de Zayas (1990, 1992, 1995, 1996).

3.2.1.- Realización del pre test

La evaluación de la aplicación de la estrategia didáctica comienza con la primera fase del experimento pedagógico en su variante preexperimento: el pre test, que se desarrolló en el primer semestre al terminar los primeros cinco temas de la asignatura Filosofía y Sociedad I, los cuales se desarrollaron preferentemente por los métodos no-problémicos. En este momento del desarrollo del PEA de la asignatura se termina una unidad lógica, lo que facilitó el corte. Por cuanto se requería de una fase (período) para implementar el pre test se decidió realizarlo al concluir el tema V.

A continuación, se analizan los resultados de la aplicación de los métodos empleados en el pre test.

I.- Resultados de la encuesta a los estudiantes en el pre test (ver anexo No.14).

- En relación con la pregunta No.1, que se refiere a cómo posee conocimientos filosóficos, 12 estudiantes, que corresponden al 40%, respondieron que son “regular” y 18 estudiantes, que se corresponden al 60 %, respondieron que son “bien”.
- Respecto a la pregunta No. 2, que se refiere a cómo posee conocimientos de los clásicos de la filosofía y sus obras, 26 estudiantes, que corresponden a un 86,66 %, respondieron que son “regular”; y 4 estudiantes, que corresponden al 13,33%, respondieron “bien”.
- En relación con la pregunta No. 3, que se refiere a cómo domina las esencialidades de la filosofía marxista, 11 estudiantes, que corresponden al 36,66 %, respondieron “regular”; y 19 estudiantes, que corresponden al 63,33 %, respondieron “bien”.

- En relación con la pregunta No. 4, que se refiere a cómo posee habilidades para localizar información en Intranet y las redes, 20 estudiantes, que se corresponden con el 66,66%, respondieron “regular”; y 10 estudiantes, que se corresponden con el 33,33%, respondieron “bien”.
- En la pregunta No. 5, que se refiere a cómo posee habilidades para interactuar con los softwares educativos y las TIC, 20 estudiantes, que se corresponden con el 66,66%, respondieron que son “regular”; y 10 estudiantes, que se corresponden con el 33,33%, respondieron “bien”.
- En relación con la pregunta No. 6, que se refiere a cómo posee métodos de estudios, 6 estudiantes, que se corresponden con el 20%, respondieron “regular”; y 24 estudiantes, que se corresponden con el 80%, respondieron “bien”.
- La pregunta No. 7, se refiere a cómo domina los métodos problémicos de aprendizaje, 24 estudiantes, lo que se corresponden con el 80%, respondieron que son “mal”; y 6 estudiantes, que se corresponden con el 20 %, respondieron “regular”.
- En relación con la pregunta No. 8, que se refiere a cómo siente interés por el estudio de la filosofía, 29 estudiantes, que se corresponden con el 96,66 %, respondieron que son “regular”; y 1 estudiante, que se corresponde con el 3,33%, respondió “bien”.
- En relación con la pregunta No. 9, que se refiere a cómo siente satisfacción por hacer estudios de filosofía, 29 estudiantes, que se corresponden con el 96,66 %, respondieron que son “regular”; y 1 estudiante, que se corresponde con el 3,33%, respondió “bien”.
- La pregunta No. 10, se refiere a cómo posee sentimientos de amor por el ser humano, 14 estudiantes, que se corresponden con un 46,66%, respondieron que son “regular”; y 16 estudiantes, que se corresponden con un 53,33%, respondieron “bien”.
- En relación con la pregunta No 11, que se refiere a cómo posee sentimientos de respeto por la dignidad del hombre, 12 estudiantes, que se corresponden con un

40,00%, respondieron que son “regular”; y 18 estudiantes, que se corresponden con un 60,00%, respondieron “bien”.

- La pregunta No 12, se refiere a cómo siente consideraciones acerca de que, si el ser humano es un valor, 11 estudiantes, que se corresponden con un 36,66%, respondieron “regular”; y 19 estudiantes, que se corresponden con un 63,33%, respondieron “bien”.

- En relación con la pregunta No. 13, que se refiere a cómo posee una concepción científica del mundo, 18 estudiantes, que se corresponden con el 60%, respondieron que es “regular”; y 12 estudiantes, que se corresponden con el 40%, respondieron “bien”.

- La pregunta No. 14, se refiere a cómo posee un pensamiento dialéctico, 5 estudiantes, que se corresponden con el 16,66%, respondieron que es “regular”; y 25 estudiantes, que se corresponden con el 83,33%, respondió “bien”.

- En relación con la pregunta No. 15, que se refiere a cómo posee una concepción filosófica materialista del mundo, 25 estudiantes, que se corresponden con el 83,33%, respondieron “bien”; y 5 estudiantes, que se corresponden con el 16,66%, respondieron “regular”.

- En relación con la pregunta No.16, que se refiere a cómo posee una concepción ética del mundo, 30 estudiantes, que se corresponden con el 100%, respondieron “regular”; y 0 estudiante, que se corresponde con el 00,00%, respondió “bien”.

Conclusión de la encuesta: Del análisis de la encuesta anterior se puede apreciar que:

- Los estudiantes dominan las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad a nivel de regular (R) (ver anexo No.15).

- Los estudiantes no saben resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos y las TIC, a pesar de que un grupo considerable opina que posee

métodos de estudio adecuados. Este indicador se manifiesta (ver anexo No.15) a nivel de mal (M).

- Los estudiantes no tienen interés ni sienten satisfacción por realizar estudios de filosofía, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.15) a nivel de mal (M).

- Una mayoría (aproximadamente el 60%) tiene formado el valor humanismo. Se evidencia una potencialidad en los estudiantes respecto al valor y al sentido que le dan al ser humano, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.15) a nivel de regular (R).

- Los estudiantes tienen conformada la concepción científica del mundo, el pensamiento dialéctico-materialista y la formación ética a un nivel de regular (R) (ver anexo No.15).

II.- El análisis de los resultados de la actividad en el pre test muestra lo siguiente (ver anexo No.16):

- Dominan las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad con algunas dificultades, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de regular (R). Esto obedece a que aplican con dificultades las leyes y categorías de la dialéctica materialista al análisis de los fenómenos de la realidad; dominan con dificultades el aparato conceptual de la disciplina Filosofía y Sociedad.

- No saben resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de mal (M). Esto obedece a que no saben interactuar bien las TIC, en particular con Intranet y las redes, no saben realizar powerpoint ni usar los softwares educativos.

- No sienten interés ni satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, por lo que este indicador se manifiesta (ver anexo No.16) a nivel de mal (M). Esto se debe a que no les dan adecuada salida axiológica a los contenidos de la

disciplina Filosofía y Sociedad, no ven el valor teórico metodológico de la filosofía ni tienen importantes inquietudes filosóficas.

- Demuestran una formación humanista con dificultades, a pesar que una pequeña mayoría demuestran sentir amor por el hombre y consideran que el hombre es un valor máximo, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de regular (R).
- Han asimilado con dificultades los modos de actuación válidos para el desempeño profesional desde la disciplina Filosofía y Sociedad, tales como formación de una concepción científica del mundo, desarrollo del pensamiento dialéctico- materialista y formación de una concepción ética, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de regular (R). Esto obedece a que insertan con dificultades los conocimientos científicos, la dialéctica y el materialismo al análisis de la realidad en el desempeño académico, social y laboral; al igual que los elementos de ética, bioética y deontología médica.

III.- La entrevista grupal a los estudiantes en el pre test (ver anexo No.17) y el análisis de la misma (ver anexo No.18) aportó los resultados siguientes:

- La pregunta No.1, relacionada con el indicador No.1, se refiere al modo en que dominan las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, 1 estudiante, que se corresponde con el 3,33%, respondió “poco adecuado”; 3 estudiantes, que se corresponden con el 10%, respondieron “adecuado”; 18 estudiantes, que se corresponden con el 60%, respondieron “bastante adecuado”; y 8 estudiantes, que se corresponden con el 26,66%, respondieron “muy adecuado”. El resto de las valoraciones tuvo 0%, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de bien (B).

- En relación con la pregunta No.2, vinculada con el indicador No.2, que se refiere al modo en que sabe resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, 30 estudiantes, lo que se corresponden con el 100%, respondieron “inadecuado”. El resto de las valoraciones tuvo 0%. Por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de mal (M).

- La pregunta No.3, relacionada con el indicador No.3, se refiere al modo en que sienten interés y satisfacción por hacer estudios de filosofía, 18 estudiantes, que se corresponden con el 60%, respondieron “inadecuado”; 6 estudiantes, que se corresponden con el 20%, respondieron “poco adecuado”; 6 estudiantes, que se corresponden con el 20%, respondieron “adecuado”. El resto de las valoraciones obtuvo el 0%, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de mal (M).

- La pregunta No.4, relacionada con el indicador No.4, se refiere al modo en que sienten amor por el hombre y lo consideran un valor máximo, 6 estudiantes respondieron “poco adecuado”, para un 20%; 6 estudiantes, que se corresponden con un 20%, respondieron “adecuado”; 15 estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “bastante adecuado”; y 3 estudiantes, que se corresponden con un 10%, respondieron “muy adecuado”. El resto de las valoraciones obtuvo 0%. Este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de regular (R).

- En relación con la pregunta No.5, vinculada con el indicador No.5, que se refiere al modo en que tienen formada una concepción del mundo científica, materialista, dialéctica y ética, 12 estudiantes, que se corresponden con el 40%, contestaron “adecuado” y 18 estudiantes, que se corresponde con el 60%, respondieron “bastante adecuado”. Las otras valoraciones tuvieron 0%, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de regular (R).

IV.- La realización de la observación participante (ver anexo No.19) y los resultados del análisis de la misma (ver anexo No.20) aportaron lo siguiente:

- En los estudiantes se observa, antes de la intervención de la estrategia, el dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad con dificultades. No saben emplear adecuadamente las principales leyes y categorías de la dialéctica materialista a la interpretación de los fenómenos sociales; el dominio del aparato conceptual de la disciplina Filosofía y Sociedad es limitado; conocen en parte la esencia de las principales teorías de la filosofía marxista. Este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de regular (R).

- Se observa que los estudiantes no saben resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC. Se mueven con dificultad en las TIC y no saben plantear y resolver problemas filosóficos. Este indicador se manifiesta (ver anexo No.20) a un nivel de mal (M).
- Se observa que no sienten interés y ni satisfacción por hacer estudios de la disciplina, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de mal (M). Esto obedece a que desconocen el valor axiológico de la filosofía y el significado teórico metodológico de la disciplina Filosofía y Sociedad.
- También se observa en los estudiantes que hay formación humanista, aunque con dificultades. Un grupo amplio de estudiantes sienten amor por el hombre, consideran que el hombre es un valor cimero y creen en las posibilidades de realización del hombre. Al mismo tiempo, no saben plantear y resolver dilemas bioéticos ni enfrentar la deshumanización de la Estomatología contemporánea. Se observa que este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de regular (R).
- Por último, se observa que hay una apropiación de modos de actuación válidos para el desempeño profesional, tales como la formación de una concepción científica del mundo, el desarrollo del pensamiento dialéctico-materialista y la formación de una concepción ética con dificultades. No aplican con profundidad la concepción dialéctico materialista del mundo, no tienen una sólida base científica para enfocar el estudio de los fenómenos sociales. Por ello, este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de regular (R).

V.- La aplicación de la prueba pedagógica en el pre test (ver anexo No.21), su calificación (ver anexo No.22) y el análisis de los resultados de esta calificación (ver anexo No.23) aportó lo siguiente:

Indicador No.1:

En relación con la pregunta No.1, en lo que se vincula con el indicador No.1, se emitieron 270 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales 201 fueron evaluadas de “5”, para una frecuencia relativa de 74,44%, y 69 se evaluaron de “2”, para un 25,66% de frecuencia relativa. Al analizar la pregunta No.2, en lo que se relaciona

con el indicador No.1, se valoraron 2 incisos (ver anexo No.22), para un total de 60 respuestas, de las cuales 20 fueron evaluadas de “2”, para una frecuencia relativa del 33,33%, y 40 calificadas de “4”, para un 66,66% de frecuencia relativa. Por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de regular (R).

Indicador No2:

En la pregunta No.1, en lo que se relaciona con el indicador No.2, se emitieron 240 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales 190 fueron calificadas de “5”, para una frecuencia relativa del 79,16%, y 50 calificadas de “2”, para una frecuencia relativa del 20,14%. Respecto a la pregunta No.3, relacionada con el indicador No.2, se emitieron 30 ejecuciones (ver anexo No.22), de las cuales 3 fueron calificadas de “4”, para una frecuencia relativa del 10%; y 9 ejecuciones fueron calificadas de “3”, para un 30%, y 18 de “2”, para una frecuencia relativa del 60%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de mal (M).

Indicador No.3:

En la pregunta No.1, en lo que se refiere al indicador No.3, se emitieron 210 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales 105 fueron calificadas de “5”, para una frecuencia relativa del 50%, y 105 de “2”, para una frecuencia relativa del 50%. Respecto a la pregunta No.4, relacionada con el indicador No.3, se emitieron 30 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales el 100% fueron calificadas de “2”. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de mal (M).

Indicador No.4:

Con respecto a la pregunta No.1, en lo que se relaciona con el indicador No.4, se emitieron 240 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales 195 fueron calificadas de “5”, para una frecuencia relativa del 81,25%, y se emitieron 45 evaluadas de “2”, para un 18,75%. Respecto a la pregunta No.2, en lo que se relaciona con el indicador No.4, se enjuiciaron dos incisos y se emitieron 60 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales las 20 fueron calificadas de “2”, para una frecuencia relativa del 33,33%; 20 fueron calificadas de “3”, para un 33,33%; y 20 fueron calificadas de “4”, para un 33,33%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de regular (R).

Indicador No.5:

En la pregunta No.1, en lo que se refiere al indicador No.5, se emitieron 540 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales 271 fueron calificadas de “5”, para una frecuencia relativa de 50,18%, y 269 calificadas de “2”, para una frecuencia relativa de 49,81%. Respecto a la pregunta No.2, en lo que se relaciona con el indicador No.5, se juzgaron dos incisos con 60 respuestas (ver anexo No.22), de las cuales el 24, para un 40%, fueron calificadas de “2”; 24, para un 40%, fueron calificadas “3”; y 12, para un 20%, calificadas “4”. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de mal (M).

Conclusión del pre test:

Debilidades: Del pre test aplicado a la muestra del curso académico 2015/16 se aprecia que los estudiantes tienen las siguientes debilidades: Presentan dificultades con el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad; se aprecian limitaciones en resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC; al terminar los primeros cinco temas de la asignatura, es escaso el interés y la satisfacción por realizar estudios de filosofía; presentan limitaciones en los elementos relacionados con la formación de la concepción humanista del mundo, que tenga como presupuesto teórico la filosofía marxista; es escaso el desarrollo del pensamiento dialéctico materialista; no hay una adecuada formación ética; le faltan elementos teóricos en el orden científico, metodológico y ético para identificar la función social de su carrera.

Potencialidades: Se observa que los estudiantes están motivados por la carrera Estomatología; establecen diferentes estilos de aprendizaje, condicionados por ellos mismos, con los que, generalmente, tienen buenos resultados académicos; muestran interés por trabajar con problemas y buscar información con el uso de las TIC; le dan valor y sentido al hombre como ser humano; son abnegados, trabajadores y responsables.

3.2.2.- Fase de intervención con la estrategia

La fase de intervención comenzó al terminar el tema V y comenzar el tema VI de la asignatura Filosofía y Sociedad I, y se extendió hasta julio de 2016 al terminar la asignatura Filosofía y Sociedad II del segundo semestre. Implicó el desarrollo de seis temas de la disciplina Filosofía y Sociedad, que abarcaron parte de la asignatura Filosofía y Sociedad I y la totalidad de la asignatura Filosofía y Sociedad II. A continuación, se hace una relatoría de cómo transcurrió el proceso:

01.- El tema VI. En la solución de los problemas del tema, desde el proceso del aprendizaje empleando los métodos problémicos mediados por las TIC, se observó que los estudiantes no podían hacer una búsqueda del todo correcta de los contenidos, logrando objetivos parciales, por lo que presentaban dificultades con el dominio de las esencialidades de los contenidos de la asignatura. No utilizaban bien las TIC; no sabían plantear y solucionar problemas filosóficos; presentaban carencias en el léxico filosófico; esperaban que la información y las conclusiones las diese el profesor. Los estudiantes no se mostraban interesados en hacer estudios de la asignatura ni sentían satisfacción por estudiarla y presentaban algunas dificultades en la apropiación del valor “humanismo”, pues no le daban al hombre su valor máximo. Tenían dificultades con las concepciones científicas, materialista, dialéctica y ética del mundo, ya que desconocían las tesis fundamentales de la ciencia, la dialéctica y el materialismo, así como las de la ética.

02.- El tema VII. Desde el PEA empleando los métodos problémicos mediados por las TIC, se observó que los estudiantes, en la solución de estos problemas, aún no podían hacer un planteamiento correcto de éstos ni encontrar de forma óptima sus soluciones. Les costaba trabajo hacer una búsqueda correcta del contenido, por lo que manifestaban dificultades con el dominio de las esencialidades de los contenidos de la asignatura y no utilizaban del todo bien las TIC y no sentían interés y satisfacción por hacer estudios del tema. Su concepción científica, materialista y dialéctica del mundo era aún limitada, y la concepción ética del hombre y la sociedad era pobre. Todavía mostraban dificultades con la apropiación del valor humanismo.

03.- El tema VIII. En el proceso de aprendizaje se observó que los estudiantes habían realizado un salto de calidad. Acometieron la tarea docente con decisión, aunque manifestaban ciertas dificultades en el dominio de las TIC y el manejo de los métodos problémicos. Su pensamiento dialéctico-materialista se había reforzado un poco, y su concepción científica del mundo se estaba conformando. Al estudiar profundamente los temas de ética, ética médica y deontología médica habían conformado una concepción ética del mundo y se había fortalecido en ellos el valor “humanismo”. Dominaban con más soltura las esencialidades de los contenidos de la asignatura y sabían, en lo fundamental, plantear problemas filosóficos y resolverlos, pues habían asimilado la problemática estudiada.

04.- El tema IX. Se observó que los estudiantes dominan con mayor facilidad el léxico filosófico. Ya en este tema muestran un mayor dominio y manejo de las TIC y se observa mayor soltura en el planteamiento y solución de problemas filosóficos. Manifestaron interés y satisfacción por estudiar la asignatura. El cuadro científico y dialéctico-materialista del mundo se fortaleció aún más y mostraron un dominio mayor del valor “humanismo” y del cuadro ético del hombre y la sociedad. Con relativa facilidad dominaron las esencialidades de los contenidos del tema. El planteamiento y solución de los problemas filosóficos les fue cotidiano y accesible, ya que se entrenaron en la solución de problemas.

05.- El tema X. Se observó, que los estudiantes manejan con facilidad las esencialidades de los contenidos de la asignatura, y se mueven muy bien en el dominio del tema. En él, ya manejan las TIC y los problemas filosóficos con una soltura apreciable. Demuestran interés y sienten satisfacción por realizar estudios de los contenidos. Se ha fortalecido más el valor humanismo y la corrección de las concepciones científicas, materialista, dialéctica y ética de los estudiantes se hace evidente y constatable.

06.-El tema XI. Se observó que, al concluir este último tema, los estudiantes saben muy bien resumir y obtener información. Dominan los contenidos a plenitud. Sienten interés y satisfacción por hacer estudios de la asignatura de una manera marcada. Tienen una formación humanista. Han desarrollado una concepción científica del

mundo y su pensamiento dialéctico-materialista, también han conformado una concepción ética de forma bastante aceptable.

3.2.3.- Realización del post test

El post test se realizó en el mes de julio después de concluida la asignatura Filosofía y Sociedad II. Para medir el cumplimiento de la variable dependiente se aplican varios métodos, los que a continuación se analizan:

I.- La realización de la observación participante (ver anexo No.19) y los resultados del análisis de la misma (ver anexo No.20) mostraron lo siguiente:

1.- Indicador No.1. En los estudiantes se observa, al terminar la intervención de la estrategia, la corrección del dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de bien (B). Esto obedece a que saben emplear los principales conceptos, leyes y categorías de la filosofía a la interpretación de los fenómenos sociales y validar como modos de actuación los mismos en el desempeño profesional e interdisciplinario.

2.- Indicador No.2. De igual forma, en los estudiantes se observa al terminar la intervención que saben resumir correctamente y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de bien (B). Saben plantear y resolver problemas filosóficos con ayuda de las TIC.

3.- Indicador No.3. Se observa, además, que sienten interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad. Los mismos estudiantes se propusieron hacer resúmenes para la mejor comprensión de las asignaturas, elaborar guías de estudio para todos los temas y elaborar resúmenes, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de bien (B).

4.- Indicador No.4. También se observa en los estudiantes una correcta formación humanista, a lo que tributarán los últimos temas del curso. Saben enfrentar dilemas de la bioética médica y resolverlos, lo que demuestra su vocación y amor por el

hombre, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de bien (B).

5.- Indicador No.5. Por último, se observa la apropiación de modos de actuación válidos para el desempeño profesional. Este indicador se comporta (ver anexo No.20) a un nivel de bien (B). Obedece a que le dan salida axiológica a las asignaturas y aplican los fundamentos teórico- metodológicos que ella brinda a su práctica laboral.

II.- Análisis del resultado de la actividad en el post test: Este análisis (ver anexo No.16) aportó lo siguiente:

1.- Indicador No.1. Los estudiantes dominaron las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad. Ello obedece a que vencen los contenidos a evaluar en las clases con calificaciones altas, se proyectan con habilidades y facilidad en el planteamiento y resolución de problemas filosóficos. Este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de bien (B).

2.- Indicador No.2. Saben resumir y obtener información con la ayuda de los métodos problémicos mediados por las TIC, es decir, que este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de bien (B). Obedece a que saben auxiliarse de las TIC al descargar información de Intranet y las redes, saben realizar powerpoint donde exponen y solucionan problemas filosóficos.

3.- Indicador No.3. Sienten interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de bien (B) y se debe a que ellos mismos se propusieron realizar un powerpoint de los contenidos de las asignaturas para que sean socializados en otros grupos de estudiantes y confeccionar guías de seminarios, conferencias y clases prácticas.

4.- Indicador No.4. Demuestran formación humanista, es decir, que este indicador se comporta (ver anexo No.16) a nivel de bien (B). Se debe a que saben plantear y resolver adecuadamente dilemas bioéticos, éticos y de deontología médica demostrando amor al hombre y teniendo al hombre como valor máximo.

5.- Indicador No.5. Se apropiaron de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional desde las asignaturas, tales como formación de una concepción científica del mundo, desarrollo del pensamiento dialéctico materialista y formación de una concepción ética. Este indicador se comporta (ver anexo No.16) a un nivel de bien (B). Obedece a que saben insertar los elementos científicos, materialistas y dialécticos al análisis de su realidad social, académica y laboral.

III.- La entrevista grupal del post test (ver anexo No.17) a los estudiantes y el análisis de su aplicación (ver anexo No.18) mostró los siguientes resultados:

- En la pregunta No.1, relacionada con el indicador No.1, que se refiere al modo en que dominan las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, 15 estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “bastante adecuado” y 15 estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “muy adecuado”. Por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de bien (B).

- En la pregunta No.2, relacionada con el indicador No.2, que se refiere al modo en que saben resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos y las TIC, 30 estudiantes, que se corresponden con el 100%, respondieron “muy adecuado”. Este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de bien (B).

-En la pregunta No.3, relacionada con el indicador No.3, que se refiere al modo en que sienten interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, 3 estudiantes, lo que se corresponden con el 10%, respondieron “adecuado”, 24 estudiantes, que se corresponden con el 80%, respondieron “bastante adecuado” y 3 estudiantes, que se corresponden con el 10%, respondieron “muy adecuado”, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de bien (B).

- En la pregunta No.4, relacionada con el indicador No.4, que se refiere al modo en que tienen desarrollada una formación humanista, 30 estudiantes, que se corresponden con el 100%, respondieron “muy adecuado”. Este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de bien (B).

- En la pregunta No.5, relacionada con el indicador No.5, que se refiere al modo en que se apropiaron de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional, tales como: desarrollo del pensamiento dialéctico-materialista, formación de una concepción científica del mundo, formación de una concepción ética del hombre y la sociedad, 9 estudiantes, que se corresponden con el 30%, respondieron “bastante adecuado” y 21 estudiantes, que se corresponden con el 70%, respondieron “muy adecuado”. Este indicador se comporta (ver anexo No.18) a nivel de bien (B).

IV.- La aplicación de la prueba pedagógica en el post test (ver anexo No.24), su calificación (ver anexo No.25) y el análisis de esta calificación (ver anexo No.23) aportó lo siguiente:

Indicador No.1:

En la pregunta No.1, en lo que se relaciona con el indicador No.1, se emitieron 540 respuestas (ver anexo No.25), de las que 501 se calificaron de “5”, para una frecuencia relativa de 92,77%, y 39 respuestas se califican de “2”, para un 7,23% de frecuencia relativa.

Respecto a la pregunta No.2, en lo relacionado con el indicador No.1, se valoraron 2 incisos (ver anexo No.25), para un total de 60 respuestas, de las que 51 se calificaron entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa del 85%, y 9 se calificaron de “3”, para un 15% de frecuencia relativa. En relación con la pregunta No.5, en lo que se relaciona con el indicador No.1, se valoró un inciso (ver anexo No.25), para un total de 30 calificaciones, de las que 25 se calificaron entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa de 83,33%; y 5 se calificaron de “3”, para un 16,66%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de bien (B).

Indicador No2:

En relación a la pregunta No.1, en lo que se relaciona con el indicador No.2, se emitieron 210 respuestas (ver anexo No.25), de las que 195 se calificaron de “5”, para una frecuencia relativa del 92,85%, y 15 se calificaron de “2”, para una frecuencia relativa del 7,15%. Respecto a la pregunta No.3, relacionada con el indicador No.2, se emitieron 30 ejecuciones (ver anexo No.25), de las que 29 se

calificaron entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa del 96,66%; y 1 ejecución se calificó de “3”, para una frecuencia relativa del 3,33%.

Con relación a la pregunta No.5, en lo que se refiere al indicador No.2, se valoró un inciso (ver anexo No.25), para un total de 30 respuestas, de las que 24 se calificaron entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa del 80%; y 6 se calificaron entre “2” y “3”, para un 20%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de bien (B).

Indicador No.3:

En relación a la pregunta No.1, en lo referido al indicador No.3, se emitieron 240 respuestas (ver anexo No.25), de las que 195 se calificaron de “5”, para una frecuencia relativa del 81,25%, y 45 se calificaron de “2”, para una frecuencia relativa del 18,74%. Respecto a la pregunta No.4, relacionada con el indicador No.3, se emitieron 30 respuestas (ver anexo No.25), de las que 24 fueron evaluadas entre “4” y “5”, para un 80%, y 6 fueron calificadas de “3” o “2”, para un 20%. Respecto a la pregunta No.5, en su relación con el indicador No.3, se valoró un inciso con 30 respuestas (ver anexo No.25), de las que 24 fueron calificadas entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa de 80%; y 6 se calificaron de “3”, para un 20%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de bien (B).

Indicador No.4:

En relación a la pregunta No.1, en lo referido al indicador No.4, se emitieron 270 respuestas (ver anexo No.25), de las que 217 fueron calificadas de “5”, para una frecuencia relativa del 80,37%, y se emitieron 53 respuestas evaluadas de “2”, para un 19,63%. Respecto a la pregunta No.2, en lo que se relaciona con el indicador No.4, se enjuiciaron dos incisos y se emitieron 60 respuestas (ver anexo No.25), de las que 57 fueron calificadas entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa del 95%; y 3 calificadas de “3”, para un 5%. En la pregunta No.5, en su relación con el indicador No.4, se analizó un inciso con 30 respuestas (ver anexo No.25), de las que 26 fueron calificadas entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa del 86,66%; y 4 respuestas se calificaron entre “2” y “3”, para un 13,33%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de bien (B).

Indicador No.5:

En la pregunta No.1, en lo que se relaciona con el indicador No.5, se emitieron 240 respuestas (ver anexo No.25), de las que 205 se calificaron de “5”, para una frecuencia relativa de 85,41%, y 35 calificadas de “2”, para una frecuencia relativa de 14,59%. Respecto a la pregunta No.2, en lo que se relaciona con el indicador No.5, se juzgaron dos incisos con 60 respuestas (ver anexo No.25), de las que 55 fueron calificadas entre “4” y “5”, para un 91,66%; 4 fueron calificadas de “3” y 1 de “2”, para un 8,33% en conjunto. En la pregunta No.5, en lo que respecta al indicador No.5, se valoró un inciso con 30 respuestas (ver anexo No.25), de las que 29 fueron calificadas entre “4” y “5”, para una frecuencia relativa del 96,66%; y 1 fue calificada de “3”, para un 3,33%. Este indicador se comporta (ver anexo No.23) a nivel de bien (B).

V.- Encuesta a estudiantes en el post test (ver anexo No.26). El análisis de la encuesta a los estudiantes en el post test (ver anexo No.15) aportó lo siguiente:

Análisis del indicador No. 1:

En la pregunta No.1, relacionada con el indicador No 1, que se refiere a la forma de cómo domina los conocimientos de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, 2 estudiantes, que se corresponden con el 6,66%, respondieron “adecuada”; 12 estudiantes, que corresponden al 40 %, respondieron “bastante adecuada”, y 16 estudiantes, que se corresponden con el 53,33%, respondieron “muy adecuada”.

Con respecto a la pregunta No. 2, relacionada con el indicador No. 1, que se refiere a la forma de cómo domina los conocimientos de los clásicos de la filosofía y sus obras, 3 estudiantes, que corresponden al 10 %, respondieron “adecuada”; 3 estudiantes, que se corresponden con el 10%, respondieron “bastante adecuada”, y 24 estudiantes, que se corresponden con el 80%, respondieron “muy adecuada”.

Con respecto a la pregunta No. 3, relacionada con el indicador No. 1, que se refiere a la forma de cómo domina las esencialidades de la filosofía marxista-leninista, 15

estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “bastante adecuada” y 15 estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “muy adecuada”.

Valoración general de la encuesta acerca del indicador No. 1: Del análisis anterior se puede apreciar que los estudiantes dominan las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.15) a un nivel de bien (B).

Análisis del indicador No. 2:

En la pregunta No. 4, relacionada con el indicador No. 2, que se refiere a la forma de cómo posee su habilidad para localizar información en Intranet y las redes, 3 estudiantes, que se corresponden con el 10%, respondieron “adecuada”, 11 estudiantes, que se corresponden con el 36,66%, respondieron “bastante adecuada”, y 26 estudiantes, que corresponden al 86,66%, respondieron “muy adecuada”.

Respecto a la pregunta No. 5, relacionada con el indicador No. 2, que se refiere a la forma de cómo posee su habilidad para operar con los softwares educativos y las TIC, 15 estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “bastante adecuada” y 15 estudiantes, que se corresponden con el 50 %, respondieron “muy adecuada”.

Respecto a la pregunta No. 6, que se relaciona con el indicador No. 2, que se refiere a la forma en que posee métodos de estudios, 5 estudiantes, que se corresponden con el 16,66%, respondieron “adecuada”; 10 estudiantes, que se corresponden con el 33,33%, respondieron “bastante adecuada”, y 15 estudiantes, que se corresponden con el 50%, respondieron “muy adecuada”.

Respecto a la pregunta No. 7, relacionada con el indicador No. 2, que se refiere a la forma en que posee métodos de aprendizaje problémico, 4 estudiantes, que se corresponden con el 13,33%, respondieron “adecuada”; 8 estudiantes, que se corresponden con el 26,66%, respondieron “bastante adecuada” y 18 estudiantes, que se corresponden con el 60 %, respondieron “muy adecuada”.

Valoración general acerca del indicador No. 2: Del análisis anterior se puede concluir que los estudiantes saben resumir y obtener información con el uso de los métodos

problémicos y las TIC. Este indicador se comporta (ver anexo No.15) a un nivel de bien (B).

Análisis del indicador No. 3:

En la pregunta No. 8, relacionada con el indicador No. 3, que se refiere a la forma en que posee interés por el estudio de la filosofía, 3 estudiantes, que se corresponden con el 10%, respondieron “adecuada”; 10 estudiantes, que se corresponden con el 33,33%, respondieron “bastante adecuada” y 17 estudiantes, que se corresponden con el 56,66%, respondieron “muy adecuada”.

Respecto a la pregunta No. 9, relacionada con el indicador No.3, que se refiere a la forma en que siente satisfacción por hacer estudios de filosofía, 2 estudiantes, que se corresponden con el 6,66%, respondieron “adecuada”; 13 estudiantes, que se corresponden con el 43,33%, respondieron “bastante adecuada” y 15 estudiantes, que se corresponden con el 50 %, respondieron “muy adecuada”.

Valoración general acerca del indicador No. 3: Del análisis anterior se infiere que los estudiantes tienen interés y sienten satisfacción por realizar estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.15) a un nivel de bien (B).

Análisis del indicador No. 4:

En la pregunta No. 10, relacionada con el indicador No. 4, que se refiere a la forma en que posee amor por el ser humano, 12 estudiantes, que se corresponden con el 40%, respondieron “bastante adecuada” y 18 estudiantes, que se corresponden con un 60 %, respondieron “muy adecuada”.

Respecto a la pregunta No 11, relacionada con el indicador No. 4, que se refiere a la forma en que posee un concepto elevado de la dignidad del hombre, 3 estudiantes, que se corresponden con el 10%, respondieron “adecuada”; 12 estudiantes, que se corresponde con el 40%, respondieron “bastante adecuada” y 15 estudiantes, que se corresponden con un 50%, respondieron “muy adecuada”.

Respecto a la pregunta No 12, que se corresponde con el indicador No. 4, que se refiere a la forma en que posee una consideración de que el ser humano es un valor, 2 estudiantes, que se corresponden con el 6,66%, respondieron “adecuada”; 13 estudiantes, que se corresponden con el 43,33%, respondieron “bastante adecuada” y 15 estudiantes, que se corresponden con un 50%, respondieron “muy adecuada”.

Valoración general acerca del indicador No. 4: Del análisis anterior se infiere que los estudiantes tienen formado el valor “humanismo”, por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.15) a un nivel de bien (B).

Análisis del indicador No.5:

En la pregunta No. 13, relacionada con el indicador No. 5, que se refiere a la forma en que posee una concepción científica del mundo, 1 estudiante, que se corresponde con el 3,33%, respondió “poco adecuada”; 4 estudiantes, lo que se corresponde con el 13,33%, respondieron “adecuada”; 7 estudiantes, lo que se corresponde con el 23,33%, respondieron “bastante adecuada” y 18 estudiantes, que se corresponden con el 60 %, respondieron “muy adecuada”.

Con respecto a la pregunta No. 14, relacionada con el indicador No. 5, que se refiere a la forma en que posee un pensamiento dialéctico, 11 estudiantes, lo que se corresponde con el 36,66%, respondieron “bastante adecuada” y 19 estudiantes, lo que se corresponde con el 63,33%, respondieron “muy adecuada”.

Con respecto a la pregunta No. 15, relacionada con el indicador No. 5, que se refiere a la forma en que posee una concepción materialista del mundo, 12 estudiantes, lo que se corresponde con el 40%, respondieron “bastante adecuada”, y 18 estudiantes, lo que se corresponde con el 60%, respondieron “muy adecuada”.

En la pregunta No.16, relacionada con el indicador No.5, que se refiere a la forma en que posee una concepción ética, bioética y de deontología médica, 15 estudiantes, lo que se corresponde con el 50%, respondieron “bastante adecuada” y 15 estudiantes, lo que se corresponde con el 50 %, respondieron “muy adecuada”.

Valoración general acerca del indicador No. 5: Del análisis anterior se infiere que los estudiantes tienen conformada la concepción científica del mundo, también una

concepción dialéctico-materialista y una formación ética. Por lo que este indicador se comporta (ver anexo No.15) a nivel de bien (B).

3.3.- Triangulación metodológica, comparación del pre test y el post test y valoración de los resultados

La triangulación de los resultados (ver anexo No.27) del pre test incluye el análisis de los resultados de la aplicación de cinco métodos: 1) Observación participante; 2) Análisis del resultado de la actividad; 3) Entrevista grupal; 4) Encuesta a los estudiantes; y 5) Prueba pedagógica.

Los resultados de la triangulación metodológica del pre test (ver anexo No.27) se ofrecen en la siguiente tabla:

Tabla 1. Triangulación metodológica del pre test

Indicador	Método I			Método II			Método III			Método IV			Método V			Resultado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
No.1		X			X		X				X			x			x	
No.2			X			X			X			X			X			X
No.3			X			X			X			X			X			X
No.4		X			X			X			X			x			X	
No.5		X			X			X			X			X			x	

Leyenda: Método I.- Observación participante. /Método II.- Análisis del resultado de la actividad. /Método III.- Entrevista grupal. /Método IV.- Encuesta a estudiantes. /Método V.- Prueba pedagógica./ No.1.- Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad./ No.2.- Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC./ No.3.- Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad./ No.4.- Demostrar formación humanista en el desempeño profesional

desde la práctica laboral./ No.5.- Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

La triangulación metodológica de los resultados (ver anexo No.27) del post test incluye el análisis de los mismos cinco métodos que los del pre test. Los resultados del análisis de la triangulación metodológica del post test (ver anexo No.27) se ofrecen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Triangulación metodológica del post test

Indicador	Método I			Método II			Método III			Método IV			Método V			Resultado		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
No.1	X			X			X			X			X			X		
No.2	X			X			X			X			X			X		
No.3	X			X			X			X			X			X		
No.4	X			X			X			X			X			X		
No.5	X			X			X			X			X			X		

Leyenda: Método I.- Observación participante. / Método II.- Análisis del resultado de la actividad. /Método III.- Entrevista grupal. /Método IV.- Encuesta a estudiantes. /Método V.- Prueba pedagógica./ No.1.- Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad./ No.2.- Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC./ No.3.- Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad./ No.4.- Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral./ No.5.- Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

El resultado del pre test (ver tabla No.1) se compara con el resultado del post test (ver la tabla No.2) en la siguiente tabla:

Tabla 3. Comparación del pre test y el post test

Indicadores	Pre test			Post test		
	B	R	M	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.		X		X		
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			X	X		
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			X	X		
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.		X		X		
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.		X		X		

Leyenda: B.- Bien/ R.- Regular/ M.- Mal

Conclusión de la comparación: Se aprecia que hay variación de la variable dependiente de forma favorable, lo que se pretendía con la implementación de la estrategia didáctica.

Del procesamiento realizado de la valoración de los expertos, la comparación del pre test y el post test, y de la triangulación metodológica se pudo apreciar cambios significativos en las actitudes de los estudiantes, tales como:

- Se observó en los estudiantes modos de actuación relacionados con la solución de sus problemas profesionales, desde el empleo del método dialéctico materialista con un estilo crítico, constructivo y renovador.

- Se apreció la participación protagónica de los estudiantes, donde se favoreció la socialización de los conocimientos, el intercambio de saberes y la formación de una conducta crítica y autocrítica.
- Se logró una participación activa y democrática de los estudiantes en la solución de los problemas filosóficos en un clima de paz, respeto, solidaridad y humanismo.
- Potenció la integración de los saberes, desde la solución de los problemas, permitiendo a los estudiantes encontrar fundamentos con la finalidad de perfeccionar sus modos de actuación profesional.
- Facilitó cimentar cada acción de la estrategia en un ambiente de aprendizaje y crecimiento profesional, que desarrolla en los estudiantes un estilo de trabajo científico, desde el amor a la verdad, la objetividad y la fundamentación de juicios y toma de decisiones.
- Potenció las diversas propuestas de solución de problemas que desarrollaron desde una perspectiva interdisciplinaria la función de la formación profesional del estomatólogo.

Conclusiones del capítulo.

- La consulta con expertos demostró que la estrategia didáctica es pertinente.
- Las técnicas utilizadas para evaluar el comportamiento de la variable dependiente mostraron que la estrategia didáctica que se proyectó en la disciplina Filosofía y Sociedad posibilitó la variación favorable del nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera Estomatología de regular a bien.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico metodológicos que más contribuyeron a la concepción del vínculo de los métodos problémicos con las TIC en el PEA de la disciplina Filosofía y Sociedad fueron la concepción científica de la enseñanza problémica y el ABP.
- El estado actual determinado por el diagnóstico del aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad mostró que existen carencias en el uso sistemático de los métodos problémicos mediados por las TIC por parte de los estudiantes de la carrera Estomatología.
- La estrategia didáctica que se implementó para contribuir al aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad por parte de los estudiantes de la carrera Estomatología, es la que reunió las características de emplear los métodos problémicos mediados por las TIC para estimular el aprendizaje desarrollador y de tener una naturaleza coherente, sistémica, flexible y holística.
- En la valoración de la estrategia didáctica por el método Criterio de Expertos con técnica Delphy se demostró que la misma es pertinente.
- En la evaluación de la implementación de la estrategia didáctica en el proceso pedagógico experimental en su variante preexperimental se demostró que la misma facilitó el cambio favorable del nivel de aprendizaje de los estudiantes de regular en el pre test a bien en el post test.
- En el estudio realizado aún quedan problemas por resolver, que se expresan en el no logro del óptimo en la salida profesional de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

RECOMENDACIONES

- Ampliar los estudios teóricos acerca del papel de las TIC en la enseñanza de la filosofía.
- Mantener el desarrollo de investigaciones pedagógicas relacionadas con el acto didáctico de la disciplina Filosofía y Sociedad por su significación en la formación socio-política, científica, ética, humanista del profesional según el modelo de la sociedad cubana actual y que potencien la salida profesional de esta disciplina en el egresado de la carrera Estomatología.
- Aplicar la estrategia didáctica en el aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad en los currículos de la universidad de Ciencias Médicas para favorecer la formación integral de los estudiantes de forma desarrolladora y potenciar su salida en la profesión.
- Divulgar los resultados científicos de la investigación por medio de publicaciones y participación en eventos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acanda, J. (1991). *¿Qué marxismo está en crisis?* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
2. Acosta, M. (2005). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. *Rev Cubana Estomatol.* 42(1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol42_1_05/est09105.pdf
3. Addine, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Addine, F. & Fuxá, M. (2007). Exigencias didácticas para el aprendizaje estratégico en la formación de maestros. En F. Addine y et al., *Didáctica: teoría y práctica.* (Pp. 225-238). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Addine, F. & García, G. (1999). *Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual.* La Habana: MINED. (En soporte digital).
6. Addine, F., Recarey, S. & González, A. (1995). *Principios para la dirección del proceso pedagógico.* La Habana: ISPEJV.
7. Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S. (2007). *Didáctica: teoría y práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Addine, F., et al. (1998). *Didáctica y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.* La Habana: IPLAC.
9. Addine, F., et al. (2008). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.* La Habana. (En soporte digital).
10. Aguirre, R., et al. (2004). *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad.* La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/lectura_filosofia_salud_sociedad/completeto.pdf
11. Alonso, A. (1995). Marxismo y espacio de debate en la Revolución Cubana. *Rev. Temas.* (3). Julio-sept. La Habana.

12. Altavaz, A. (2012). *Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor). La Habana: UCP "Enrique José Varona", Cuba.
13. Álvarez de Zayas, C. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial ENPES.
14. Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela. Recuperado de: http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
15. Álvarez de Zayas, C. (1995). *Epistemología educativa*. Universidad de Sucre. Bolivia.
16. Álvarez de Zayas, C. (1995). *Proceso Decente-Educativo*. Conferencia. IPLIAC. Impresión ligera. La Habana.
17. Álvarez de Zayas, C. (1996). *La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos*. Taller. Impresión ligera. ISPAJV. La Habana.
18. Álvarez de Zayas, R. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.
19. Álvarez, J. (2004). Ecología y salud humana. En, *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. Rosa Aguirre del Busto y et al. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
20. Álvarez, M. (2004). Los medios: un desafío para la educación contemporánea. En, Hernández, et al. *Hacia una educación audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp. 39-40.
21. Archive for "Definiciones". (2018). "Recursos Informáticos". Blog destinado a comentar y solucionar problemas informáticos. Consultado marzo del 2018. Recuperado de: <https://informacion.wordpress.com/category/definiciones/>

22. Artiles, I. (2010). *Modelo pedagógico para la preparación del profesor en la transformación de las prácticas evaluativas en formativas en el contexto de la Sede Universitaria Municipal*. (Tesis doctoral). ISP "Félix Varela". Villa Clara.
23. Atalis, A. (2010). *La integración de la televisión educativa y el video al proceso de la educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad pedagógica "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
24. Ballesteros, R. (2003). *Estrategia Didáctica para la selección y ejecución de las prácticas de laboratorio sobre sistemas supervisorios en la carrera de Ingeniería en Automática*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Central de Las Villas "Marta Abreu". Facultad de Ingeniería Eléctrica. Departamento de automática y sistemas computacionales. Santa Clara.
25. Barreto, J. (2006). *Modelo pedagógico para la producción de televisión escolar*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). IPLAC.
26. Barrios, I. (2004). Pensamiento médico y ética clínica contemporánea. En, Aguirre R y et al. *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. (Pp.165-168) La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
27. Barrows, H. (1986). A Taxonomy of Problem Based Learning Methods. *Rev. Medical Education*. 20(6). Pp. 481-486.
28. Baxe, H. (2014). *Modelo didáctico de preparación del profesor para el desarrollo de la habilidad dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis doctoral). UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
29. Bejarano, M. & Lirio, J. (2010). *La utilización de los problemas auténticos en la enseñanza superior y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones. Pp. 35-52.

30. Bermúdez, R. & Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp 1-34. Recuperado de:
<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5179.pdf>
31. Bernabeu, M. & Cónsul, M. (2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación superior europea y la adopción del aprendizaje basado en problemas en la E.U. I Vall de "Hebron de Barcelona". *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*. 18(1),97-107. Recuperado de:
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219256229.pdf
32. Betancour, M. (1995). Estrategia para pensar y crear. En, *Pensar y Crear: estrategias, métodos y programas*. La Habana: Editorial Academia.
33. Borroto, I, Hernández P. (2004). Educación y Televisión. En, Hernández, et al. *Hacia una educación audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp. 53-54.
34. Burón, J. (1990). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
35. Calderón, R. & Cortízaz, Y. (2016). La enseñanza y el aprendizaje mediados por las TIC. Pp. 266-291. En, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana: Editorial UH (Universidad de la Habana).
36. Calero de la Paz, G. (2017). *La educación ambiental para el ejercicio de la profesión de los estudiantes de la carrera Agronomía*. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez". Sancti Spiritus.
37. Cangombe, J. (2015). *Preparación del docente del curso de psicología en ISCED de Huambo, Angola, para la función orientadora*. (Tesis doctoral). La Habana, Cuba: UCP "Enrique José Varona".
38. Capilla, M., Torres, J. & Sánchez, F. (2015). Percepción acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. *Píxel-Bit. Revista de Medios de Educación*. (46), 103-117.

39. Cárdenas, M. (2007). Las clases y sus elementos estructurales desde la óptica de la problemática de salud. En, *Selección de artículos sobre Filosofía, Salud y Sociedad*. P. 111. Sánchez A, et al. La Habana: Edit. Ciencias Sociales.
40. Cardentey, J., et al. (2007). *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomos I y II*. Editorial Félix Varela. La Habana. P.VIII.
41. Carmona, B. (2015). *Estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje desarrollador con énfasis en la metacognición en estudiantes universitarios*. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Departamento de Formación Pedagógica General.
42. Carmona, R. (2015). *El sistema político de la sociedad cubana actual. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus*. (En soporte digital).
43. Carreño, R. & Salgado, L. (2005). Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. *Rev. Educación Médica Superior*, 19(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200008
44. Carrera, S. (2009). *Sistema de superación en lengua latina con fines específicos para profesionales de la botánica*. (Tesis doctoral). Villa Clara: UCLV. Cuba.
45. Castellanos, D., et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Edición Mora Carnet. CEE ISPEJV. P:27.
46. Castellanos, K. (2015). *Software educativo. Leer más*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml#ixzz3cmRsQOBA>.
47. Castellanos, S. (2001). *Hacia un aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
48. Castellanos, S. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

49. Castellanos, S., et al. (2002). *Aprender y Enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Castillo, M., et al. (1999). Las estrategias de aprendizaje: conceptualización y líneas de aprendizaje. (CD Room). *Memorias de la IV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación*.
51. Castro, F. (1961). *VII Reunión Nacional de Escuelas de Instrucción Revolucionaria*. La Habana: Ediciones CDR. P.4.
52. Castro, R. (2014). Discurso: *Acto de Conmemoración del 55 Aniversario del Triunfo de la Revolución*. Cubadebate. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2014/01/01/discurso-de-raul-en-santiago-no-cederemos-ante-agresiones-chantajes-ni-amenazas-fotos-y-video/>
53. Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revistas Académicas*. Universidad de Costa Rica. 25(2). Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3581>, Tomado el 3 de marzo de 2016.
54. Chávez, J. (2004). El síndrome de la Tecnología Educativa. En, Hernández, et al. *Hacia una educación audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.17.
55. Chávez, J. (2007). *Actividad desarrollada en la Asociación de Pedagogos de Cuba*. (6 de febrero). (En soporte digital).
56. Chávez, J. (2011). *Filosofía de la educación para maestros*. La Habana: Educación Cubana. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2778.pdf>
57. Chen, E. (2016). *Problem-based learning- educational tool of phylosophy*. The University of Newcastle, Australia. Recuperado de: http://www.tp.edu.sg/staticfiles/TP/files/centres/pbl/pbl_sweeeng.pdf
58. Chi, A., et al. (2011). Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza desarrolladora de la disciplina morfofisiología humana. *Revista Educación Médica Superior*, 25(1). Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100002

59. Companioni, F. (2000). *Contribución a la historia de la Estomatología Cubana*. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. p.125. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/contribucion_estomatologia/contribucion.pdf
60. Cruz, E. (2004). La Revolución Científico-Técnica: su impacto en la esfera de la salud. En, *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/lectura_filosofia_salud_sociedad/completo.pdf
61. Da Costa, J. (2015). Fundamentos didácticos y curriculares del proceso pedagógico. En, *Islas*. 179(57), mayo-agosto. P. 129. Recuperado de: <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/67/45>
62. Da Silva, J. (2008). *Programa Educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor, para la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en Benguela, Angola*. (Tesis doctoral). La Habana: UCP “Enrique José Varona”. Cuba.
63. Danilov, M. & Skatkin, M. (1980). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
64. Danilov, M., et al. (1980). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
65. De Armas, N., et al. (2003). *Los resultados científicos como aporte a la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigación Pedagógica. Universidad Central LV. (En soporte digital).
66. De Costa, M. (2015). *Programa de superación para el desempeño de la función docente metodológica de los profesores de la Universidad “José Eduardo Dos Santos”, República de Angola*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Central

“Marta Abreu” de Las Villas. Centro de Estudios de Educación. Santa Clara.

67. De Costilla, J. & Graciela, M. (2004). *La enseñanza problémica: trabajo previo a su aplicación en la asignatura Álgebra*. Univ. Nacional de Tucumán. Recuperado de: <http://www.pucrs.br/famat/viali/orientacao/leituras/artigos/ALME19.pdf>
68. Díaz, F. & León, I. (2011). El pensamiento filosófico y los desafíos del siglo XXI. Razones para el debate. En, *Selección de artículos sobre filosofía, salud y sociedad*. Sánchez; a, et al. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas. P. 14.
69. Díaz, F., et al. (2010). *Programa de la disciplina y disciplina Filosofía y Sociedad*. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de la carrera de Medicina. La Habana. Abril. (En soporte digital).
70. Díaz, J. (2013). *El perfeccionamiento del proceso evaluativo del diagnóstico médico con enfoque desarrollador*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. “Silverio Blanco Núñez”.
71. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2018). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Recuperado de: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias>
72. Engels, F. (1977). *Anti Dühring*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Engels, F. (1979). *Dialéctica de la Naturaleza*. La Habana: Editora Política.
74. Evans, M. & Greaves, D. (2001). Medical humanities at the University of Wales Swansea. *Rev. Med Humanit*. Jun; 27(1), 51-2. Available from: <http://mh.bmj.com/content/medhum/27/1/51.full.pdf>
75. Fernández, T. (2013). Los docentes de la Universidad Pedagógica y las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Rev. Pedagogía y Sociedad*. Cuba. 16(37), julio. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=Fleites+L%2CValdes+Hernandez&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b#q=uniss.edu.cu/index.php/pe>

76. Flavel, J. (1978). Metacognitive Development. En J. M. Scandura y C. Brainerd (Eds.), *Structural / processes theories of complex human behavior* (pp. 213-245). The Netherlands: Sijthoff & Noordoff.
77. Fleites, L., Valdés, A. & Hernández, E. (2015). Los entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación. *Rev. Pedagogía y Sociedad*. 18(43), jul-oct. Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/133/89>
78. Fombona, J., Vázquez-Cano, E. & Reis-Jorge, J. (2016). Los problemas de los recursos informáticos en el contexto universitario. *Revista Ibero Americana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. 11(32). Buenos Aires. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132016000200009
79. Fragoso, M. (2013). *Estrategia de superación profesional pedagógica para los maestros de la educación primaria en Viana, Luanda, Angola*. (Tesis doctoral). La Habana. Cuba: ICCP.
80. Franco, S. & Ferrerira, J. (1992). Las Ciencias Sociales en la formación del personal de la salud. En, *Revista Educación Médica y Salud*. 26(1), enero-marzo.
81. Fuentes, H. (2009). *Didáctica de la educación superior*. Centro de estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba Universidad de Oriente. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_6_11/san18611.htm
82. Fuentes, H., Pérez, L. & Mestre, U. (1993). *Modelo de organización del proceso docente-educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos diferenciados*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
83. Ginoris, O. (2003). *Material Docente Básico del curso Didáctica general*. Maestría en Educación. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ministerio de Educación. La Habana. (En soporte digital).

84. Glaser, R. (1991). The Maturing of the Relationship Between the Science of Learning and Cognition and Educational Practice. *Learning and Instruction*, 1(2),129-144. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0959475291900232>
85. González, A., Recarey, S. & Addine, F. (2007). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. En, *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación de Fátima Addine Fernández, Silvia Recarey Fernández, Micaela Fuxá Lavastida y Sonia Fernández González. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P. 63.
86. González, A., et al. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En, *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación de Addine, F y et al. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.43.
87. González, D. (2004). Fundamentos psicológicos de la educación. En, *Psicología Educativa*. González Serra, Diego, et al. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P. 21
88. González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. González, M. (2002). La Crisis como concreción conceptual en los umbrales del siglo XXI. En, Guadarrama, et al. *Filosofía y Sociedad*. Pp. 210-222. La Habana: Editorial Félix Varela
90. González, V. (1979). *Medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
91. Granados, J. (2017). *La formación continua del docente universitario en la Didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Centro de Estudio de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior. Cienfuegos.
92. Guadarrama, P. & Rojas, M. (1998). *El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX, 1900-1960*. La Habana: Editorial Félix Varela.

93. Güemez, F. (2011). La Globalización: resultado del devenir histórico de la sociedad. En, *Artículos sobre Filosofía, Salud y Sociedad*. P.120. Sánchez A, et al. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.
94. Hart, A. (2004). Amar, pensar y actuar desde América Latina. En, *Nueva Hegemonía mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales*. CLOSO. Buenos Aires. P. 130.
95. Hernández, C. (1999). *Estrategia de aprendizaje en carreras de Ciencias y Humanidades en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río*. (Tesis de Maestría). (Soporte digital).
96. Hernández, E. (2007) *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función de la disciplina Morfofisiología*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
97. Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/carmenrosa1/resumen-de-metodologa-de-la-investigacin-segn-sampieri-h>
98. Instituto Cubano de Arte e Industria Cinematográfica, ICAIC. (2008). *Panel realizado en los Estudios de Animación del ICAIC (27 de marzo)*. Recuperado de: http://temas.cult.cu/articulo_academico/que-filosofia-se-enseña
99. Jiménez, O. (2016). *La educación para la percepción de riesgos de desastres en estudiantes de secundaria básica*. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus.
100. Jones, A. & Carson, R. (2003). Medical Humanities at the University of Texas Medical Branch at Galveston. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*. 78(10),1006-9. Available from: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534098>
101. Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

102. Kopelman, L. (1995). Philosophy and medical education. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*. 70(9):795-805. Available from: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=7669156>
103. Krackov, S., et al. (2003). Medical humanities at New York University School of Medicine: an array of rich programs in diverse settings. *Rev. AcadMed*. Oct; 78(10), 977-82. Available from: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534091>
104. Labarrere, G. & Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Lenin, V. (1979). *Cuadernos Filosóficos*. La Habana: Editora Política.
106. Lenin, V. (1982). Acerca del Estado. Conferencia pronunciada en la Universidad Sverdlov el 11 de julio de 1919. En, *Necesidad histórica de la dictadura del proletariado*. P.1. Lenin V.I. La Habana: Editora Política.
107. Leontiev, A. (1981). *Actividad. Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Littlejohn, R. & Awalt, M. (1998). *Decentered Classrooms: The WWW and Problem Based Learning in Introductory Philosophy*. The Twentieth World Congress of Philosophy, in Boston, Massachusetts. Recuperado de: <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Teac/TeacLitt.htm>
109. Majmutov, M. (1977). *Teoría y práctica de la enseñanza problémica*. Kazán. URSS. Editorial de la Universidad de Kazán.
110. Majmutov, M. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
111. Marín, L. (2008). *Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.
112. Marina, J. (2000). *Crónicas de la Ultramodernidad*. Barcelona: Editorial Agramonte.

113. Marquetti, H (1994). La crisis del socialismo en la URSS y Europa oriental: implicaciones para Cuba. En, *El derrumbe del Modelo Eurosoviético: una visión desde Cuba*. (Pp 141-167). La Habana: Editorial Félix Varela.
114. Martínez, F. (1995). Izquierda y marxismo en Cuba. *Revista Temas*. (3). Julio-sept. La Habana.
115. Martínez, F. (2015). *A la mitad del camino*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
116. Martínez, J. (2004). Los principios de la bioética médica. En, *Temas de Filosofía, Sociedad y Salud*. Jesús Martínez y et al. Sancti Spíritus. Cuba: Ediciones Luminaria.
117. Martínez, M. (1983). *Fundamentos lógico – gnoseológicos de la enseñanza problémica*. (Tesis de Doctoral). ISP “Enrique José Varona. La Habana.
118. Martínez, M. (1987). *La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
119. Martínez, M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.
120. Martínez, M. (1999). *El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
121. Martínez, M. (2015). *Concepción pedagógica de superación profesional para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los instructores de arte de música en la educación preuniversitaria* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz”. Sede pedagógica “Rafael María de Mendive”.
122. Martins, F. (2015). *Concepción teórico metodológica del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los profesores para orientar la disciplina práctica pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de la provincia de Huambo, República de Angola*. (Tesis doctoral). La Habana: UCP “Enrique José Varona”. Cuba

123. Marx, C. (1955). Tesis sobre Feuerbach. En, *Obras Escogidas en dos tomos de C. Marx y F. Engels*. Tomo II. Moscú: Editorial Progreso.
124. Marx, C. (1980). Prólogo y nota final a la edición francesa. Londres 18 de marzo de 1872. En, *El Capital*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
125. Matiushkin, A. (1972). *La situación problemática en el pensamiento y la enseñanza*. Moscú: Edit. Pedagogía.
126. Memo, A. (2015). *La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola*. (Tesis doctoral). La Habana: UCP "Enrique José Varona". Cuba.
127. Mendiola, A. & Guillermo, Z. (1995). El impacto de los medios de comunicación en el discurso de la historia. *Revista Historia y Grafía*, Departamento de Historia de la Universidad Iberoamericana. 12(1).
128. Mendoza, J. (2011). *Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la filial universitaria municipal*. (Tesis doctoral). Centro de Estudios de Educación Superior. UCLV. Cuba.
129. Mestre, U. & Fuentes, H. (2010). Propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para el proceso docente de las ciencias básicas, *Rev Discalia*, 3(1). Enero-Marzo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4226807.pdf>
130. Ministerio de Educación Superior, República de Cuba. (2007). *Resolución Ministerial No. 210/2007*. La Habana. Impreso en la UEB de producciones gráficas. ENPSES. OT. 1643/17. Septiembre del 2007.
131. Ministerio de Educación Superior, República de Cuba. (2010). *Resolución Ministerial No. 120/10*. La Habana: Editorial Félix Varela.
132. Ministerio de Educación Superior, República de Cuba. (2011). *Resolución Ministerial No. 184/11*. La Habana: Editorial Félix Varela.
133. Ministerio de Educación Superior, República de Cuba. (2011,a). *Resolución Ministerial No. 146/2011*. La Habana, julio del 2011. "Año 53 de la Revolución". Gaceta Oficial de la República.

134. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Programa de Informática Educativa para el período 1999-2000* (segunda versión). La Habana. (En soporte digital).
135. Ministerio de Salud Pública, Cuba (2010). Vice Ministerio de Docencia e Investigación. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Estomatología. Comisión Nacional de Carrera. *Modelo del profesional para la formación del Estomatólogo*. Plan de Estudio "D". Versión digital.
136. Monal, I. (1995). La huella y la fragua: el marxismo, Cuba y el fin de siglo. *Rev. Temas*. No.3. Julio-sept. La Habana.
137. Monal, I. (2007). *Ensayos Americanos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
138. Mondolfo, R. (1962). La filosofía como problematicidad y el historicismo. En, *Estudios de Historia de la Filosofía*. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán. Pp: 271-274.
139. Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Revista Infancia y Aprendizaje*. 20(50).
140. Montgomery, K. Chambers, T. & Reifler, D. (2003). Humanities Education at Northwestern University's Feinberg School of Medicine. *Rev. AcadMed*. Oct; 78(10),958-62. Available from: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534087>
141. Morales, P. (2005). *Implicaciones del profesor de una enseñanza centrada en el alumno*. Universidad Pontificia Comillas. (En soporte digital).
142. Morejón, A. (2015). *La formación del valor "Responsabilidad" en los adolescentes de la secundaria básica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez". Facultad Pedagógica.
143. Morrissey, G. (2017). *El uso de la TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos*. Chile: Edit. Educrea. Recuperado de [:https://educrea.cl/el-uso-de-tic-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-cuestiones-y-desafios/](https://educrea.cl/el-uso-de-tic-en-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-cuestiones-y-desafios/)

144. Murray, J. (2003). Development of a Medical Humanities Program at Dalhousie University Faculty of Medicine, Nova Scotia, Canada, 1992-2003. *Rev. AcadMed.* Oct; 78(10),1020-3. Recuperado de: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534101>
145. Narro-Robles, J. (2016). La herencia de Flexner. Las ciencias básicas, el hospital, el laboratorio, la comunidad. *Gac. Méd. Méx.* 140(1), enero-febrero. México. Recuperado de [:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0016-38132004000100009&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0016-38132004000100009&script=sci_arttext)
146. Nelep, A. (1973). *Problemas teóricos de la metódica de la enseñanza de la filosofía marxista leninista*. Kiev: Editorial Escuela Superior. Pp: 91-104.
147. Oliveira, A. (2012). *Estrategia de gestión para la formación de los profesionales en los ISCED*. (Tesis doctoral). La Habana: ICCP. Cuba
148. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2011). *La filosofía, una escuela de la libertad*. (Estrategia internacional de la UNESCO sobre la filosofía, aprobada en 2005 por el consejo ejecutivo de la organización). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001926/192689S.pdf>
149. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2014). *VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. Perú, Lima. Recuperado de www.minam.gob.pe/cidea7/presentacion.php
150. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2017). *Las TIC en la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
151. Ortiz, A. (2008). *Teoría de la Formación Profesional*. Recuperado de: <http://www.Tu-darmstadt.de/vvws99-00/comments/03.225.tul>.
152. Ortiz, T, Travieso D. (2016). El aprendizaje basado en problemas. En, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. Tania Ortiz Cárdenas y et al., La Habana: Editorial UH (Universidad de la Habana). Pp. 242-265.

153. Pansza, M., et al. (1987). *Fundamentación de la Didáctica*. México: Editorial Gernika, S.A.p.21.
154. Partido Comunista de Cuba. (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. 18 de abril, "Año 53 de la Revolución". (En soporte digital).
155. Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba Aprobados por la Primera Conferencia Nacional*. La Habana, 29 de enero. "Año 54 de la Revolución". (En soporte digital).
156. Partido Comunista de Cuba. (2016). *Informe al VII Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, 16 de abril. "Año 58 de la Revolución". (En soporte digital).
157. Paulo, A. (2012). *Estrategia general de superación para los directores de las escuelas de la enseñanza secundaria del 2do ciclo en la provincia de Luanda, República de Angola*. (Tesis doctoral). UCP: "Enrique José Varona". Cuba.
158. Peralta, Y. & Robaina, O. (2012). *Los métodos problémicos en la enseñanza de la historia moderna. ¿Una alternativa o una necesidad?* Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. 10(39), Abr-Jun. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/537/536>
159. Perera, F. (2000). *Enfoque interdisciplinar profesional de la enseñanza-aprendizaje de la Física para la especialidad de Biología de la Licenciatura en Educación*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPAJV. La Habana.
160. Pérez, E. (2004). Fundamentos de gnoseología: la perspectiva dialéctico-materialista. En, *Temas de Filosofía, Sociedad y Economía*. Jesús Martínez Gómez y et al. Sancti Spíritus. Cuba: Ediciones Luminaria.
161. Pérez, E. (2004,a). Fundamentos filosóficos de la ética médica. En, *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. Rosa Aguirre del Busto y et al. La Habana: Edit. de Ciencias Médicas.

162. Pérez, E. (2011). La peculiaridad del pensamiento filosófico. *Revista Contribución a las Ciencias Sociales*. Enero 2011. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/eapf.htm>
163. Pérez, E. (2011,a). Crítica a la filosofía de la Pedagogía. *Revista Contribución a las Ciencias Sociales*. Nov. 2011. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/eapf.html>
164. Pérez, E. (2012). *Compendio de Filosofía Marxista Leninista*. Software Educativo. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. (En soporte digital).
165. Pérez, E. (2014). *Crítica a la filosofía del derecho*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos65/critica-filosofia-derecho/critica-filosofia-derecho.shtml>
166. Pérez, E. (2014,a). *Crítica a la filosofía de la religión*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos72/critica-filosofia-religion/critica-filosofia-religion.shtml>
167. Pérez, E. (2014,b). *Fundamentos filosóficos de la estética*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos59/fundamentos-filosoficos-estetica/fundamentos-filosoficos-estetica.shtml>
168. Pérez, E. (2015,a). *Fundamentos filosóficos de la ética*. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos55/fundamentos-filosoficos-de-etica/fundamentos-filosoficos-de-etica.shtml>
169. Pérez, E. (2016). La Perspectiva Marxista de La Educación de Los Valores. *Rev Gac Méd Espirit*. 18(2), Sancti Spíritus, sept.-dic. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000200007
170. Pérez, E. (2016,a). *La crisis de la filosofía. Análisis y discusión*. Universidad de Ciencias Médicas, Sancti Spíritus. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos64/crisis-filosofia/crisis-filosofia.shtml>

171. Pérez, E., Hernández, A. & Pérez, M. (2017). Bases didácticas del método problémico mediado por las tecnologías en la enseñanza de la filosofía. *Rev Pedagogía y Sociedad*. 20(50), nov-feb.
172. Pérez, E., et al. (2015). *Multimedia "Filosofía y Sociedad"*. Software Educativo. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Página de la Universidad. Recuperado de: <http://ftp-docente.ucm.ssp.cu/Departamentos%20Docentes/Filosofia%20e%20Historia/>
173. Pérez, F. de J. (2016). *La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba: Pensar, hablar y obrar bien*. Recuperado de: <https://dialogardialogar.wordpress.com/2016/12/08/la-enseñanza-de-la-filosofia-marxista-en-cuba-pensar-hablar-y-obrar/>.
174. Pérez, F. de J. (2016,a). *La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (II). Desmitificar los mitos*. Recuperado de: www.rebellion.org/noticia.php?id=219635.
175. Pérez, L (2014). *La enseñanza con enfoque desarrollador del diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales centrado en el método clínico*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad "José Martí Pérez", Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento de formación pedagógica general. Sancti Spíritus.
176. Pérez, M. (2004). Los paradigmas médicos: factores de su conservación y cambio. En, R. Aguirre, et al. *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. (p. 261). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
177. Pérez, M. (2010). *Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de los centros de Educación de Jóvenes y Adultos de la Ciudad de La Habana*. (Tesis doctoral). La Habana: ISP Enrique José Varona. Cuba.
178. Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes*. Barcelona: Edit. OIKOSTAU.

179. Pino, R. (2013). *Los fundamentos de la investigación científica*. Villa Clara. UCLV. (En soporte digital).
180. Pla, L., et al., (2006). *Marxismo y Revolución. Escena del debate cubano en los sesenta*. La Habana: Edit. De Ciencias Sociales. Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana "Juan Marinelo".
181. Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En, *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. II, Editorial Alianza. Madrid.
182. Quintana, o. (2008). *Programa de superación profesional para los profesores de las Escuelas de Cuadros Sindicales*. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "Félix Varela", Villa Clara.
183. Ramos, G. (2000). *Filosofía y Actividad Humana: Significación para la formación humanista del profesional universitario en las carreras técnicas*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas). Universidad de la Habana. Facultad de Filosofía e Historia. Departamento de Filosofía y Teoría Política para las Ciencias Naturales y Matemáticas.
184. Remedios, J., et al. (2013). *Acercamiento teórico-metodológico a algunos problemas epistemológicos de la Pedagogía Cubana*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. (En soporte digital).
185. Ribas, A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. 18(1),79-85. Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219255894.pdf
186. Rico, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos. En, *Compendio de Pedagogía*. Compilación de Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
187. Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
188. Ríos, C. (2000). Concepción del Software Educativo desde la perspectiva pedagógica. *Quaderns Digitals*, (24). Retrieved from:

<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemerotecaVisualizaArticuloIU.visualiza&articulo id=208>.

189. Rodríguez del Castillo, M. & Rodríguez, A. (2003). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En, De Armas N, et al. *Los resultados científicos como aporte a la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigación Pedagógica. Universidad Central LV. (En soporte digital).
190. Rodríguez, L. & Hernández, F. (1996). *Estrategia de aprendizaje en la adquisición del Inglés como segunda lengua: un enfoque transcultural Cuba-Brasil*. Impresión ligera. Belo Horizonte- Pinar del Rio.
191. Rodríguez, M. (2011). *El profesor reflexivo: El programa psicopedagógico una alternativa para su formación*. Alemania: Editorial Académica Española.
192. Rodríguez, M. (2012). La reflexión personal y la formación de profesores reflexivos. *Revista Islas* ISSN 0047-1542. 54(169),130-138. Enero-Abril. Recuperado de: <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/download/215/183>
193. Rodríguez, M. (2014). Necesidad de potenciar el desempeño pedagógico de los profesores de los centros de educación superior en Huambo, Angola. *Revista Órbita Pedagógica*. I(1),1-14. Enero-Abril.
194. Rodríguez, M. (2015). *Sostén de la estrategia de ciencia e innovación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de la provincia de Huambo en la República de Angola*. La Habana: Evento Pedagogía 2015. ISBN: 978-959-18-1099-1
195. Rodríguez, R., et al. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
196. Rodríguez, Z. (1988). Obras. Tomo I. En, *Prólogo a la edición cubana de "El pensamiento antiguo de Rodolfo Mondolfo"*. (Pp. 13-14). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
197. Rogers, J. (1994). Doubts about medical humanities. *Rev. Health Care Anal.* Nov; 2(4),347-50. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11645288>

198. Rosell, P. (1989). *Medios de Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
199. Ruiz, D. (2008). *Valoración de Estrategias Nacionales de Educación Ambiental. Diagnóstico y Aplicación al Caso de Venezuela*. (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, España.
200. Saborido, J. (2018). *La Universidad y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en el Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba*. Discurso Inaugural del 11no Congreso Internacional de Educación Superior. MES. La Habana: Editorial Félix Varela. P: 12.
201. Salinas, J. (2004) Innovación docente y uso de la TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. I(1), Nov. Recuperado de: <https://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
202. Salinas, J. (2005). El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la urología. *Actas Urológicas*. 29(1),1-11. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-48062005000100003
203. Sánchez, A., et al. (2011). *Selección de artículos de Filosofía, Salud y Sociedad*. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana.
204. Sánchez, E. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista electrónica Educare*, 12(13),155-162. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1941/194114584020.pdf>
205. Santana, J. (1995). Algunos problemas de la filosofía marxista y se enseñanza en Cuba. *Rev. Temas*. No.3. Julio-sept. La Habana.
206. Sebastião, P. (2010). *Estrategia pedagógica para la preparación ambiental en los profesores de la escuela de formación "Antonio Jacinto", Luanda, Angola*. (Tesis doctoral). UCP: "Enrique José Varona". Cuba.
207. Siles, R. (2010). *La Informática Educativa como medio de enseñanza y herramienta de trabajo en el proceso de formación profesional en estudiantes de la carrera Educación Primaria*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias

Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Facultad Educación Infantil. Departamento Educación Primaria. Sancti Spíritus.

208. Silvestre, M. (1998). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P.142
209. Silvestre, M. & Zilberstein, J. (1999). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE
210. Sirridge, M. & Welch, K. (2003). The Program in Medical Humanities at the University of Missouri-Kansas City School of Medicine. *Rev. Acad Med.* Oct; 78(10),973-6. Available from: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534090>
211. Stempsey, W. (1999). The quarantine of philosophy in medical education: why teaching the humanities may not produce humane physicians. *Rev. Med Health Care Philos.* 2(1),3-9. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11080973>
212. Surin, Y. (1981). *Tres Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Química*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
213. Tapia, J., Ávila, M. & Paz, M. (2016). El impacto de las TIC en la calidad de la educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias Contables y Administrativas*. 1(1).
214. Toledo, B. (2010). *La formación del estomatólogo general básico en la actividad de Promoción de salud*. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Villa Clara. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”.
215. Torres, L. (1997). *Influencias de la computación en la enseñanza de la Matemática*. (Tesis de doctorado no publicada). ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. (Manuscrito).
216. Torres, L. (2001). *Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. IPLAC. La Habana. (Curso pre-reunión del Congreso “Pedagogía 2001”).

217. Vera, J., Torres, L. & Martínez, E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México. *Píxel-Bit. Revista de Medios de Educación*. 1(1).
218. Vidal, R., et al. (2010). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. Universidad de Ciencias Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech". Centro de Estudios e Investigación "José Martí". Ciego de Ávila. (En soporte digital).
219. Vigotsky, L. (1982). *Obras Escogidas*. Moscú: Editorial Pedagoguika.
220. Vigotsky, L. (1986). *Escuela histórico-cultural*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
221. Vigotsky, L. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
222. Wear, D. (2003). The Medical Humanities at the Northeastern Ohio Universities College of Medicine: historical, theoretical, and curricular perspectives. *Rev. Acad Med.* Oct; 78(10),997-1000. Available from: <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534096>
223. Weiss, S. (2000). Humanities in medical education: revisiting the doctor-patient relationship. *Rev. Med Law*. 19(3), 559-67. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11143890>
224. Wikipedia (2018). *El aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas
225. Zilberstein, J. & Silvestre, M. (1997). *Una didáctica para una enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
226. Zilberstein, J., et al. (1999). *Aprendizaje escolar y calidad de la educación*. México: Ediciones CEIDE.
227. Zinga, A. (2012). *Estrategia de Profesionalización para el Perfeccionamiento del Desempeño Profesional Pedagógico del Maestro Primario de la Provincia de Kwanza Sul de la República de Angola*. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), UCP- "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL AUTOR

I.- PUBLICACIONES

- Pérez, E. (2004). Fundamentos de gnoseología: la perspectiva dialéctico-materialista. En: "Temas de Filosofía, Sociedad y Economía". Jesús A. Martínez Gómez y et al. Sancti Spíritus. Cuba: Ediciones Luminaria.
- Pérez, E. (2004,a). Fundamentos filosóficos de la ética médica. En: "Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad". Rosa Aguirre del Busto y et al. La Habana: Edit. de Ciencias Médicas.
- Pérez, E. (2011). La peculiaridad del pensamiento filosófico. Revista Contribución a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccsc/11/eapf.htm>
- Pérez, E. (2011,a). Crítica a la filosofía de la Pedagogía. Revista Contribución a las Ciencias Sociales. Nov. 2011. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccsc/14/eapf.html>
- Pérez, E. (2012). Compendio de Filosofía Marxista Leninista. Software Educativo. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. (En soporte digital).
- Pérez, E. (2014). Crítica a la filosofía del derecho. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos65/critica-filosofia-derecho/critica-filosofia-derecho.shtml>
- Pérez, E. (2014,a). Crítica a la filosofía de la religión. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos72/critica-filosofia-religion/critica-filosofia-religion.shtml>
- Pérez, E. (2014,b). Fundamentos filosóficos de la estética. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos59/fundamentos-filosoficos-estetica/fundamentos-filosoficos-estetica.shtml>
- Pérez, E. (2015,a). Fundamentos filosóficos de la ética. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos55/fundamentos-filosoficos-de-etica/fundamentos-filosoficos-de-etica.shtml>

Pérez, E. (2016). La Perspectiva Marxista de La Educación de Los Valores. *GacMédEspirit* 18(2), Sancti Spíritus. Sept.-dic. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000200007GacMédEspirit vol.18 no.2 Sancti Spíritus sept.-dic. 2016

Pérez, E. (2016,a). La crisis de la filosofía. Análisis y discusión. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos64/crisis-filosofia/crisis-filosofia.shtml>

Pérez, E., Hernández, A. & Pérez, M. (2017). Bases didácticas del método problémico mediado por las tecnologías en la enseñanza de la filosofía. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 20(50), nov-feb. ISSN 60833784.

Pérez, E., et al. (2015). Multimedia “Filosofía y Sociedad”. Software Educativo. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Página de la Universidad. Recuperado de: <http://ftp-docente.ucm.ssp.sld.cu/Departamentos%20Docentes/Filosofia%20e%20Histgoria/>

II.- PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

- Participación en Primer Taller sobre Perfeccionamiento del Plan de Estudio Carrera Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Sep. /2014.
- Ponente en “10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2016” (Evento provincial) con la ponencia “Nuevas dimensiones de la Seguridad Nacional”.
- Ponente en “Conferencia Científico Metodológica” de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” con la ponencia “Didáctica en la enseñanza problémica”. 9 de julio de 2015.
- Ponente en “Fórum de Ciencia y Técnica 2015” de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” con la ponencia “Didáctica de las Dimensiones de la Seguridad Nacional”. 15 de junio de 2015.

- Ponente en “Conferencia Científico Metodológica. Pedagogía 2017” Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus con la ponencia “El problema de la educabilidad. El enfoque marxista”. 28 de mayo de 2016.
- Ponente en “Pedagogía 2017”. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Ponencia “Los métodos problémicos mediados por las TIC para el aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad”. 28 de mayo de 2016.
- Ponente en “1^{er} Taller Científico Nacional de Gestión de Riesgo”. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” con la ponencia “La Lebrije: Una historia inolvidable desde una perspectiva pedagógica”. 2 de junio de 2016.
- Ponente en “XVII Jornada provincial de Bibliotecas Médicas”. Asociación Cubana de Bibliotecas. Cátedra de Gestión de la Información y Conocimiento. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus “José A. Varela Marcelo”. Ponencia: “Exigencias para la enseñanza problémica. Función del pensamiento filosófico”. 23 de junio de 2017.
- Ponente en “Evento provincial Universidad 2018”. 11no Congreso Internacional de Educación Superior. Ponencia: “Estrategia Didáctica basada en los métodos problémicos mediados por las TIC para el aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad”. Junio de 2017.
- Ponente en “IV Conferencia Científica Internacional YAYABOCIENCIA 2017” en Coloquio: Contribución, desde la formación académica, a las Ciencias de la Educación. Ponencia: “Estrategia didáctica dirigida a los medios de actuación del humanismo, a lo cual tributa la asignatura en la carrera Estomatología”. 24 de noviembre de 2017.

III.- RESULTADO CIENTÍFICO

“Caracterización de la Educación Ciudadana desde la perspectiva de la formación humanista en la institución educativa”. Enero de 2017.

ANEXOS

❖ ANEXO No.1: GUÍA DE ENCUESTA DIAGNÓSTICA A ESTUDIANTES.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Encuesta.

Instrumento: Guía de encuesta.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Indicadores: a) Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, b) Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, c) Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, d) Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral, e) Identificar los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

Guía de encuesta

Compañeros estudiantes: el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad está siendo estudiado. Para ello, necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta encuesta, responde a las preguntas siguientes marcando con una X.

Cuestionario

1.-Considera usted que domina los elementos fundamentales de filosofía de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

2- Considera usted que sabe resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

3- Considera usted que muestra interés y satisfacción por hacer estudios de filosofía de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

4- Considera usted que demuestra formación humanista desde su actividad, tales como amar al hombre y considerarlo un valor máximo de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

5- Considera usted que identifica los modos de actuación válidos para el desempeño profesional, tales como:

a) Formación de una concepción científica del mundo, de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

b) Desarrollo del pensamiento dialéctico, de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

c) Formación de una concepción materialista del mundo, de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

d) Formación de una concepción ética del mundo, de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

❖ ANEXO No.2: GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL AL COLECTIVO PEDAGÓGICO DEL AÑO.

Objeto: El aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad por parte de los estudiantes de la carrera Estomatología.

Método: Entrevista.

Instrumento: Guía de entrevista grupal al colectivo pedagógico del año.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes en el PEA.

Indicadores: a) Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, b) Saber resumir y obtener información con el uso de los

métodos problémicos mediados por las TIC, c) Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, d) Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral, e) Identificar los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

Guía de entrevista:

Compañeros profesores: el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad de los estudiantes está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarlos. Para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta entrevista, respondiendo a las preguntas siguientes con las evaluaciones: bien, regular o mal.

Cuestionario

1. ¿Dominan, los estudiantes, las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad?
2. ¿Saben, los estudiantes, de forma óptima resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC?
3. ¿Sienten, los estudiantes, interés y satisfacción por hacer estudios de contenidos relacionados con los de la disciplina Filosofía y Sociedad?
4. ¿Demuestran, los estudiantes, amor por el hombre y lo considera un valor máximo?
5. ¿Tienen, los estudiantes, formada una concepción del mundo socio-política, científica, materialista, dialéctica y ética?

❖ ANEXO No.3: GUIA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Análisis de documentos.

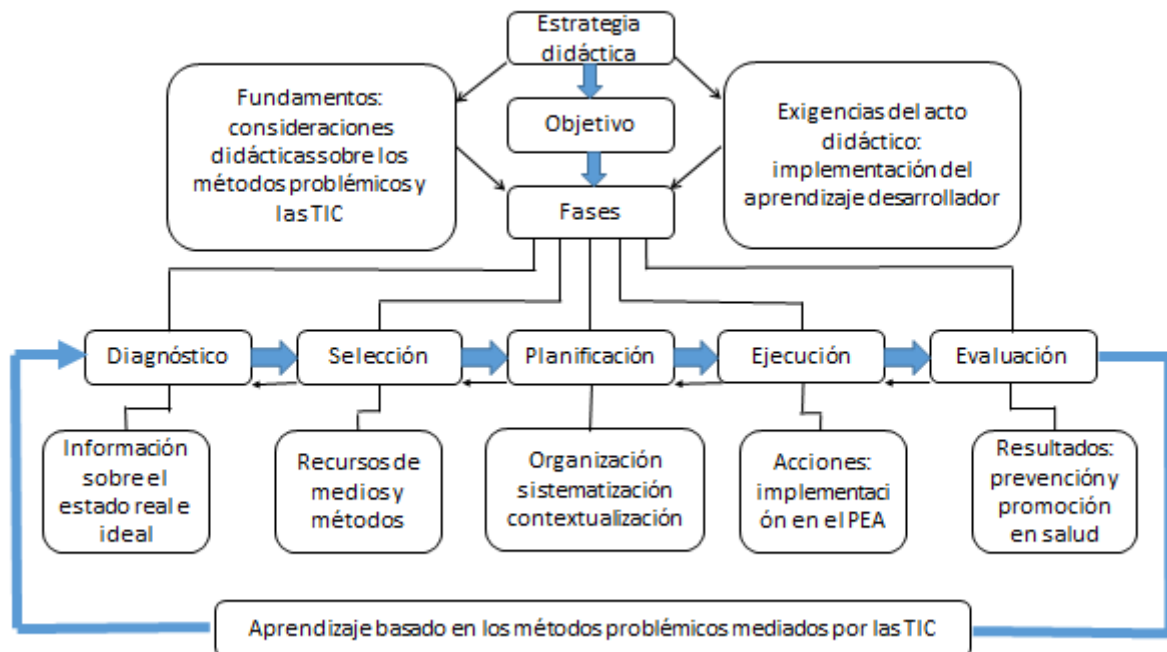
Instrumento: Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de análisis:

Indicador a observar	Análisis
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.	
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.	
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.	
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.	
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.	

❖ ANEXO No.4: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.



Nota: Elaboración del autor de la tesis.

❖ ANEXO No.5: ENCUESTA ENVIADA A LOS POSIBLES EXPERTOS PARA DETERMINAR LOS COEFICIENTES DE ARGUMENTACIÓN Y DE CONOCIMIENTO.

Compañero(a): Con el objetivo de seleccionar a los más capaces para valorar la pertinencia de la estrategia didáctica basada en el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC para propiciar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología, así como la variable dependiente y los indicadores le solicitamos responda la encuesta siguiente:

Coeficiente de conocimiento: Kc.

Marque en la siguiente escala el punto que a su criterio se corresponde con su grado de competencia. La escala es de 0 a 10, en la cual el 0 representa el experto con insuficientes conocimientos, y el 10 al que posee amplios conocimientos sobre el tema. Le solicitamos sea lo más justo posible en su autovaloración.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Coeficiente de argumentación: Ka.

Marque en el siguiente cuadro el grado de influencia (alto, medio, bajo) que usted tiene en sus criterios respecto a cada una de las fuentes de argumentación expuestas. Le solicitamos sea lo más justo posible en su autovaloración.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
	Alto(A)	Medio(M)	Bajo (B)
1.- Análisis teórico realizado			
2.- Su propia experiencia			
3.- Trabajos de autores nacionales			
4.- Trabajos de autores extranjeros			
5.- Su conocimiento del estado del problema en el extranjero			
6.- Su propia intuición			

❖ ANEXO No.6: RESULTADOS DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE POSIBLES EXPERTOS SELECCIONADOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Experto	Kc	Ka	K	Alto (A), Medio (M), Bajo (B)
1	0.9	0.7	0.8	A
2	0.8	1.0	0.9	A
3	0.8	0.9	0.85	A
4	0.5	0.6	5.5	B
5	0.6	0.8	0.7	M
6	0.9	0.6	0.75	M
7	0.8	0.9	0.85	A
8	0.9	0.9	0.9	A
9	0.7	0.9	0.8	A
10	0.8	0.8	0.8	A
11	0.8	0.7	0.75	M
12	0.9	0.9	0.9	A
13	0.7	0.8	0.75	M
14	1.0	1.0	1.0	A
15	0.4	0.6	0.5	B
16	0.8	1.0	0.9	A
17	0.8	0.9	0.85	A
18	0.9	0.8	0.85	A
19	0.7	0.9	0.8	A
20	0.9	0.7	0.8	A
21	0.8	0.8	0.8	A
22	1.0	0.7	0.85	A
23	0.9	1.0	0.95	A
24	0.2	0.5	0.35	B
25	0.9	0.9	0.9	A
26	0.5	0.6	0.55	B
27	0.8	0.8	0.8	A
28	0.7	0.9	0.8	A
29	0.7	0.7	0.7	M
30	0.8	0.9	0.85	A
31	1.0	1.0	1.0	A
32	0.9	0.8	0.85	A

33	0.9	0.9	0.9	A
34	0.9	0.8	0.85	A
35	0.8	0.8	0.8	A
36	0.5	0.6	0.55	B
37	0.9	1.0	0.95	A

❖ ANEXO No.7: GUÍA PARA ORIENTAR LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS.

Objetivo: Determinar la pertinencia de la estrategia didáctica basada en el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC que se propone para propiciar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología.

Estimado experto: Considerando su preparación y coeficiente de competencia en el tema, usted ha sido seleccionado para realizar una valoración de la estrategia didáctica que se propone. A tales efectos, se le facilita la información que se ha considerado necesaria para que realice la valoración, asumiendo que se trata de una tarea compleja, se da la posibilidad de solicitar cualquier otro aspecto que considere necesario y que se recoge en el informe de la investigación. Necesitamos asuma la tarea con la responsabilidad que requiere y agradecemos su valiosa colaboración.

En la tabla le proponemos los indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones y le solicitamos una breve fundamentación de sus criterios. Para orientar su valoración le precisamos los términos que proponemos, en correspondencia con la escala que ofrece la técnica Delphy.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que expresa en casi toda su generalidad las cualidades esenciales del objeto que se evalúa, siendo capaz de representar con un grado bastante elevado, los rasgos fundamentales que tipifican su calidad.

Adecuado (A): Se considera aquel aspecto que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento.

Poco Adecuado (PA): Se considera aquel aspecto que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.

Inadecuado (I): Se considera aquel aspecto en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente.

Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	I
11. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia					
12. Pertinencia de la aplicación de la estrategia.					
13. Contribución de la estrategia al aprendizaje de los contenidos					
14. Pertinencia de las acciones de la estrategia					
15. Correspondencia entre la estrategia y las etapas de la misma					
16. Consideración sobre el nombre, tipo y características de la estrategia didáctica					
17. Consideraciones sobre el objetivo de la estrategia					
18. Pertinencia de variable dependiente, indicadores y categorías					

MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado.

Resumen: Crítica _____ Recomendaciones. _____ Sugerencias _____

❖ ANEXO No.8: CÁLCULO DE LA MATRIZ DE LAS FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS.

Tabla

Frecuencias absolutas de las evaluaciones por aspecto						
Aspectos	MA	BA	A	PA	I	Total
I1	4	12	14	0	0	30
I2	10	12	8	0	0	30
I3	5	13	12	0	0	30
I4	4	15	11	0	0	30
I5	8	16	4	2	0	30
I6	5	14	11	0	0	30
I7	2	15	13	0	0	30
I8	5	14	11	0	0	30

Aspectos a valorar.

I1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.

I2. Pertinencia de la aplicación de la estrategia.

I3. Contribución de la estrategia al aprendizaje de los contenidos de la disciplina.

I4. Pertinencia de las acciones de la estrategia.

I5. Correspondencia entre la estrategia y las etapas de la misma.

I6. Consideración sobre el nombre, tipo y características de la estrategia didáctica.

I7. Consideraciones sobre el objetivo de la estrategia.

I8. Pertinencia de la variable dependiente, los indicadores y las categorías.

MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado.

❖ ANEXO No.9: FRECUENCIAS ABSOLUTAS ACUMULADAS DE LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS.

Tabla

Frecuencias acumuladas de las evaluaciones por indicador					
Aspectos	MA	BA	A	PA	I

I1	4	16	30	30	30
I2	10	22	30	30	30
I3	5	18	30	30	30
I4	4	19	30	30	30
I5	8	24	28	30	30
I6	5	19	30	30	30
I7	2	17	30	30	30
I8	5	19	30	30	30

Aspectos a valorar.

I1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.

I2. Pertinencia de la aplicación de la estrategia.

I3. Contribución de la estrategia al aprendizaje de los contenidos de la disciplina.

I4. Pertinencia de las acciones de la estrategia.

I5. Correspondencia entre la estrategia y las etapas de la misma.

I6. Consideración sobre el nombre, tipo y características de la estrategia didáctica.

I7. Consideraciones sobre el objetivo de la estrategia.

I8. Pertinencia de la variable dependiente, los indicadores y las categorías.

MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado.

❖ ANEXO No.10: FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS DE LA VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS.

Tabla

Frecuencias relativas acumuladas de las evaluaciones por indicador					
Aspectos	MA	BA	A	PA	I
I1	0,133	0,533	1,000	1,000	1,000
I2	0,333	0,733	1,000	1,000	1,000
I3	0,167	0,600	1,000	1,000	1,000
I4	0,133	0,633	1,000	1,000	1,000
I5	0,267	0,800	0,933	1,000	1,000
I6	0,167	0,633	1,000	1,000	1,000

17	0,067	0,567	1,000	1,000	1,000
18	0,167	0,633	1,000	1,000	1,000

Aspectos a valorar.

11. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.

12. Pertinencia de la aplicación de la estrategia.

13. Contribución de la estrategia al aprendizaje de los contenidos de la disciplina.

14. Pertinencia de las acciones de la estrategia.

15. Correspondencia entre la estrategia y las etapas de la misma.

16. Consideración sobre el nombre, tipo y características de la estrategia didáctica.

17. Consideraciones sobre el objetivo de la estrategia.

18. Pertinencia de la variable dependiente, los indicadores y las categorías.

MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado; I: inadecuado.

❖ ANEXO No.11: DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTE.

Tabla

Cálculo de puntos de corte y escala de los indicadores								
Aspectos	MA	BA	A	PA	Suma	Promed.	N-Prom.	
I1	-1,111	0,084	3,300	3,300	5,573	1,393	0,054	BA
I2	-0,431	0,623	3,300	3,300	6,792	1,698	-0,251	BA
I3	-0,967	0,253	3,300	3,300	5,886	1,471	-0,024	BA
I4	-1,111	0,341	3,300	3,300	5,830	1,457	-0,010	BA
I5	-0,623	0,842	1,501	3,300	5,020	1,255	0,192	BA
I6	-0,967	0,341	3,300	3,300	5,973	1,493	-0,046	BA
I7	-1,501	0,168	3,300	3,300	5,267	1,317	0,131	BA
I8	-0,967	0,341	3,300	3,300	5,973	1,493	-0,046	BA
Suma	-7,679	2,992	24,601	26,400	46,314			
Promedio Puntos de corte	-0,960	0,374	3,075	3,300	N=	1,447		

Aspectos a valorar.

- I1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.
- I2. Pertinencia de la aplicación de la estrategia.
- I3. Contribución de la estrategia al aprendizaje de los contenidos de la disciplina.
- I4. Pertinencia de las acciones de la estrategia.
- I5. Correspondencia entre la estrategia y las etapas de la misma.
- I6. Consideración sobre el nombre, tipo y características de la estrategia didáctica.
- I7. Consideraciones sobre el objetivo de la estrategia.
- I8. Pertinencia de la variable dependiente, los indicadores y las categorías.

MA- muy adecuado. BA- bastante adecuado. A- adecuado. PA- poco adecuado. I - inadecuado.

❖ ANEXO No.12: RESUMEN DE LA VALORACIÓN FINAL DE LOS EXPERTOS SOBRE LOS ASPECTOS DE LA CONCEPCIÓN GENERAL DE LA ESTRATEGIA.

Tabla

Expertos	Aspectos a valorar							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8
E1	4	5	4	3	4	4	3	4
E2	3	5	4	4	3	5	4	5
E3	3	4	4	4	4	3	4	3
E4	4	4	3	4	3	4	4	4
E5	3	5	4	5	4	5	4	3
E6	4	3	5	3	4	5	5	3
E7	5	4	3	4	5	5	3	5
E8	4	4	4	3	5	3	3	3
E9	3	3	3	5	4	4	4	5
E10	3	4	3	4	4	4	3	4
E11	3	5	4	4	2	3	4	4
E12	4	5	3	3	4	4	4	4
E13	4	4	5	3	5	4	3	4
E14	3	5	3	4	4	3	4	4
E15	5	3	4	4	5	4	4	3
E16	5	4	5	3	3	4	3	3
E17	4	3	3	5	4	3	4	4

E18	3	5	4	4	4	3	3	5
E19	3	4	4	4	5	4	4	4
E20	3	5	3	3	4	3	4	4
E21	4	3	3	4	5	4	3	4
E22	4	4	5	5	4	4	3	3
E23	3	5	5	3	2	3	3	5
E24	4	3	4	4	5	4	4	4
E25	3	5	3	3	4	4	5	3
E26	3	3	4	4	4	3	3	4
E27	4	3	3	4	4	3	4	3
E28	3	4	4	3	3	4	3	3
E29	4	4	3	4	5	3	4	3
E30	5	4	4	3	4	5	3	4

Aspectos a valorar

- I1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia.
- I2. Pertinencia de la aplicación de la estrategia.
- I3. Contribución de la estrategia al aprendizaje de los contenidos de la disciplina.
- I4. Pertinencia de las acciones de la estrategia.
- I5. Correspondencia entre la estrategia y las etapas de la misma.
- I6. Consideración sobre el nombre, tipo y características de la estrategia didáctica.
- I7. Consideraciones sobre el objetivo de la estrategia.
- I8. Pertinencia de la variable dependiente, los indicadores y las categorías.

Leyenda:

- 1.- Inadecuado.
- 2.- Poco adecuado.
- 3.- Adecuado.
- 4.- Bastante adecuado.
- 5.- Muy adecuado.

❖ ANEXO No.13: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Encuesta.

Instrumento: Guía de encuesta.

Objetivo: Explorar la disposición a participar en el experimento pedagógico en su variante pre experimento.

Guía de encuesta:

Nombre y Apellidos: ___ Grupo: ___ Curso: _____

Compañero estudiante: Necesitamos su disposición a colaborar en la realización de la investigación doctoral “Los métodos problémicos mediados por las TIC para el aprendizaje de la disciplina Filosofía y Sociedad”. Agradecemos de antemano, marque con una X según corresponda: dispuesto ___ no dispuesto ___

❖ ANEXO No.14: ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL PRE TEST.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Encuesta.

Instrumento: Guía de encuesta.

Objetivo: Diagnosticar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de encuesta.

Compañeros estudiantes: el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarlo. Para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta encuesta respondiendo a las preguntas siguientes marcando con una X.

Cuestionario:

1.- ¿Cómo domina los conocimientos filosóficos?: bien___ regular___ mal ___.

2.- ¿Cómo conoce los clásicos de la filosofía y sus obras?: bien___ regular___ mal___.

- 3.- ¿Cómo domina las esencialidades de la filosofía marxista?: bien__ regular__ mal__.
- 4.- ¿Cómo posee habilidades para localizar información en intranet y las redes?: bien__ regular__ mal ____.
- 5.- ¿Cómo posee habilidades para interactuar con los softwares educativos y las TIC?: bien __ regular __ mal ____.
- 6.- ¿Cómo posee métodos de estudio?: bien __ regular __ mal ____.
- 7.- ¿Cómo domina los métodos problémicos de aprendizaje?: bien __ regular __ mal ____.
- 8.- ¿Cómo posee interés por el estudio de la filosofía?: bien_ regular__ mal ____.
- 9.- ¿Cómo siente satisfacción por hacer estudios de filosofía?: bien_ regular_ mal__.
- 10.- ¿Cómo posee sentimientos de amor por el ser humano?: bien__ regular__ mal ____.
- 11.- ¿Cómo siente sentimientos de respeto por la dignidad del hombre?: bien__ regular__ mal ____.
- 12.- ¿Cómo expresa consideraciones de que el ser humano es un valor máximo?: bien__ regular__ mal ____.
- 13.- ¿Cómo posee una concepción científica del mundo?: bien__ regular __ mal__.
- 14.- ¿Cómo posee una formación del pensamiento dialéctico?: bien__ regular __ mal ____.
- 15.- ¿Cómo posee una concepción filosófica del mundo materialista?: bien __ regular __ mal ____.
- 16.- ¿Cómo posee una concepción ética del hombre y la sociedad?: bien __ regular __ mal ____.

❖ ANEXO No.15: GUÍA DE ANÁLISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Encuesta.

Instrumento: Guía de análisis de encuesta.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de encuesta

Indicador a evaluar	Categoría evaluativa		
	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.			
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.			

1. B (Bien) – Cuando la frecuencia relativa del criterio positivo es de 80% o más.
2. R (Regular) – Cuando la frecuencia relativa del criterio positivo es entre 60% y 79,99%.
3. M (Mal) – Cuando la frecuencia relativa del criterio positivo es inferior a 60%.

❖ ANEXO No.16: GUÍA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Análisis del resultado de la actividad.

Instrumento: Guía de análisis de los resultados de la actividad.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de análisis de los resultados de la actividad.

Indicador a evaluar	Categoría evaluativa		
	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.			
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.			

1. B (Bien) – Cuando realiza la actividad expresada en el mismo de forma correcta (ver anexo No.28).
2. R (Regular) – Cuando realiza la actividad expresada en el mismo con dificultades (ver anexo No.28).
3. M (Mal) – Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo (ver anexo No.28).

❖ ANEXO No.17: GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL A LOS ESTUDIANTES.

Objeto: El aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad por parte de los estudiantes de la carrera Estomatología.

Método: Entrevista grupal.

Instrumento: Guía de entrevista grupal.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes en el PEA.

Guía de entrevista:

Compañeros estudiantes: el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarlos. Para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta entrevista,

completando las tesis siguientes con las aseveraciones: inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado o muy adecuado.

Cuestionario

1. Su dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad es _____.
2. Su forma de resumir y obtener información con el empleo de los métodos problémicos mediados por las TIC es _____.
3. Su interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad son _____.
4. Su amor por el hombre y su consideración, de que es un valor máximo son ____.
5. Su concepción del mundo científica, materialista, dialéctica y ética es ____.

❖ ANEXO No.18: GUÍA DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA GRUPAL.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Entrevista grupal.

Instrumento: Guía de análisis de entrevista grupal.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de análisis:

Indicador a evaluar	Categoría evaluativa		
	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.			
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el			

desempeño profesional.			
------------------------	--	--	--

1. B (Bien) – Cuando la frecuencia relativa del criterio positivo es de 80% o más.
2. R (Regular) – Cuando la frecuencia relativa del criterio positivo es entre 60% y 79,99%.
3. M (Mal) – Cuando la frecuencia relativa del criterio positivo es inferior a 60%.

❖ ANEXO NO.19: GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Observación participante.

Instrumento: Guía de observación participante.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de observación:

Indicador a observar	Observación
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.	
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.	
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.	
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.	
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.	

❖ ANEXO No.20: GUÍA DE ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Observación participante.

Instrumento: Guía de análisis de la observación participante.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de observación:

Indicador a evaluar	Categoría evaluativa		
	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.			
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.			

1. B (Bien) – Cuando realiza la actividad expresada en el mismo de forma correcta (ver anexo No.28).
2. R (Regular) – Cuando realiza la actividad expresado en el mismo con dificultades (ver anexo No.28).
3. M (Mal) – Cuando no realiza la actividad expresada en el mismo (ver anexo No.28).

❖ ANEXO No.21: PRUEBA PEDAGÓGICA DEL PRE TEST.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Prueba pedagógica.

Instrumento: Guía de prueba pedagógica.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de prueba pedagógica.

Compañeros estudiantes: el dominio por los estudiantes de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad está siendo estudiado. Para ello, necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta prueba, conteste a las preguntas siguientes según su criterio.

Cuestionario:

Pregunta No.1: Marque verdadero (v) o falso (f) según convenga.

- 01.- La Filosofía siempre ha existido.
- 02.- El surgimiento de la filosofía está asociado al paso del mito al logos.
- 03.- El objeto de estudio de la filosofía ha pasado por tres etapas fundamentales.
- 04.- Tener una adecuada concepción filosófica del mundo da satisfacción espiritual.
- 05.- El problema fundamental de la filosofía es el de establecer la relación del pensar para con el ser.
- 06.- Los materialistas son los filósofos que niegan el valor de las ideas.
- 07.- El segundo problema en importancia para la filosofía es el problema del método.
- 08.- Los metafísicos son los filósofos que consideran al mundo en desarrollo.
- 09.- El marxismo surgió en el siglo XV de nuestra era.
- 10.- La existencia de la clase obrera y su lucha es una premisa para el surgimiento de la filosofía marxista.
- 11.- La Filosofía Clásica Alemana es una fuente teórica de la filosofía marxista.
- 12.- El marxismo surge como una necesidad histórica.
- 13.- La dialéctica de Hegel es exacta.
- 14.- La concatenación universal y el desarrollo son los dos principios fundamentales de la dialéctica materialista.

- 15.- Las condiciones materiales de vida de los hombres determinan en última instancia el pensamiento de los hombres.
- 16.- La concepción materialista de la historia la desarrolló Feuerbach.
- 17.- La teoría de la formación económico-social es base científica del enfoque del estudio de los fenómenos sociales.
- 18.- El marxismo es una teoría que intenta resolver el problema de la liberación del hombre.
- 19.- El estudio científico del modo de producción dominante en una sociedad nos da la ley según la cual se mueve esa sociedad.
- 20.- El problema del sentido de la vida humana es crucial en la existencia del hombre.
- 21.- La enajenación no es un problema que afecte la dignidad del hombre.
- 22.- Es de sumo interés para las ciencias médicas resolver el problema de la relación de lo biológico y lo social.
- 23.- Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son un producto que hay que saber utilizar.
- 24.- Los procesos relacionados con las TIC implican la labor del Estomatólogo a cada paso.
- 25.- Saber plantear y resolver problemas no es importante para la reflexión filosófica.
- 26.- Entender el sentido de la vida del paciente es un problema para el estomatólogo de dimensión humana.
- 27.- El estomatólogo no debe sentir amor por el hombre.
- 28.- En la relación estomatólogo-paciente se expresa el problema de la dignidad del hombre.
- 29.- La relación estomatólogo-paciente está mediatizada por las TIC.
- 30.- Es interesante y da satisfacción estudiar filosofía.
- 31.- La filosofía es una ciencia general que tributa a la concepción del mundo.

- 32.- ___ No hay que tener una concepción dialéctica para entender los fenómenos sociales.
- 33.- ___ La concepción científica del mundo tiene por fundamento la filosofía marxista.
- 34.- ___ Los problemas filosóficos no son de incumbencia para los estomatólogos.
- 35.- ___ El estudio de la filosofía se facilita con el uso de las TIC.
- 36.- ___ La filosofía marxista enseña que el hombre tiene posibilidades ilimitadas.
- 37.- ___ La relación estomatólogo-paciente contiene una dimensión ética.
- 38.- ___ No hay que tener mucha ética para atender un paciente en la consulta de estomatología.
- 39.- ___ La concepción materialista de la historia es científica.
- 40.- ___ La filosofía marxista es científica.
- 41.- ___ La concepción materialista de la historia es dialéctica.
- 42.- ___ Para ser marxista no hay que ser materialista.
- 43.- ___ El análisis científico de la realidad nos induce a la concepción materialista del mundo.
- 44.- ___ Los métodos problémicos son importantes en la enseñanza de la filosofía.
- 45.- ___ El empleo de las TIC es importante para la enseñanza de la filosofía.
- 46.- ___ Cuando se estudia filosofía la persona se motiva por entender al mundo y la sociedad.
- 47.- ___ La persona no debe sentir satisfacción por ser materialista o idealista.
- 48.- ___ Son interesantes los problemas filosóficos.
- 49.- ___ En la universidad no debía estudiarse la disciplina Filosofía y Sociedad.
- 50.- ___ La disciplina Filosofía y Sociedad nos enseña a ser humanos.

Pregunta No.2: Explique las cuestiones siguientes:

- 1.- El problema fundamental de la filosofía.
- 2.- El problema del hombre en la filosofía.
- 3.- Las funciones sociales de la filosofía.
- 4.- La teoría de la Formación Económico Social.

5.- La importancia del estudio del problema del sentido de la vida para la labor del estomatólogo.

6.- El principio del desarrollo de la dialéctica materialista.

Pregunta No.3: Elabore un powerpoint a partir de la información que obtiene de Intranet sobre el problema de la enajenación.

Pregunta No.4: Argumente el planteamiento siguiente: “Es interesante y da satisfacción realizar estudios de filosofía”.

❖ ANEXO NO.22: GUIA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA DEL PRE TEST.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Prueba pedagógica.

Instrumento: Guía de calificación de la prueba pedagógica.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Indicadores: 1) Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, 2) Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, 3) Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, 4) Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral, 5) Identificar los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

Guía para la clave de la prueba pedagógica del pre test:

I.- Clave de la pregunta No.1:

No. Item	Valoración correcta	Indicador al que tributa
1	F	1
2	V	1
3	V	1
4	V	3

5	V	1
6	F	5
7	V	1
8	F	5
9	F	1
10	V	1
11	V	1
12	V	1
13	F	5
14	V	5
15	V	5
16	F	5
17	V	5
18	V	4
19	V	5
20	V	4
21	F	4
22	V	3
23	V	2
24	V	2
25	F	2
26	V	4
27	F	4
28	V	4
29	V	2
30	V	3
31	V	5
32	F	5
33	V	5
34	F	2
35	V	2
36	V	4
37	V	5
38	F	5
39	V	5

40	V	5
41	V	5
42	F	5
43	V	5
44	V	2
45	V	2
46	V	3
47	F	3
48	V	3
49	F	3
50	V	4

Evaluación:

- a) Para “5”.- si la valoración es correcta.
- b) Para “2”.- si la valoración es incorrecta.

II.- Clave de la pregunta No.2:

Inciso	Explicación correcta.	Indicador
1	Explicar: a) La relación entre el ser y el pensar; b) El aspecto de la primacía; c) El aspecto de la identidad; d) El partidismo filosófico; e) El materialismo y el idealismo filosóficos.	5
2	Explicar que posee tres preguntas centrales: a) ¿De dónde venimos? b) ¿Hacia dónde vamos? c) ¿Quiénes somos? Explicar que d) en la historia de la filosofía el hombre ha sido tema central, que se enmarca por: e) el amor al hombre, la consideración de que es un valor máximo y la convicción en sus posibilidades ilimitadas.	4
3	Explicar las funciones sociales, tales como: a) cosmovisiva (nos da un cuadro del mundo); b) metodológica (nos da un método –dialéctico o metafísico- para abordar la realidad); c) axiológica (construye un sistema de valores para enfrentar la relación hombre-mundo); d) gnoseológica (aporta conocimientos sobre el mundo); y e) ideológica (expresa los intereses cardinales de las clases sociales).	1
4	Explicar que: a) La FES es un estadio histórico del desarrollo social que funciona sobre la base de las leyes de un modo de producción dominante; b) que está formada por una base y una superestructura; c) que la base es la	1

	estructura económica de la sociedad o el conjunto de las relaciones de producción; d) que la superestructura está formada por el conjunto de organizaciones e instituciones sociales, las relaciones sociales ideológicas, y el conjunto de las ideas de la conciencia social; y e) que la base determina la superestructura, aunque la superestructura tiene independencia relativa de la base económica y carácter activo para con la base.	
5	Explicar que el problema del sentido de la vida a) consiste en saber si la vida tiene sentido o no; b) y si lo tiene ¿cuál es?; c) que el estomatólogo debe saber, en relación a su actividad, el sentido de la vida del paciente; d) porque el estomatólogo se mueve en la relación estomatólogo-paciente; e) y porque el paciente es el centro de su actividad (el hombre como centro de su pensamiento).	4
6	Explicar que el desarrollo es el movimiento: a) regular, b) irreversible y c) direccional, que tiene lugar en todos los procesos y fenómenos de la realidad, de modo que es d) universal y e) eterno.	5

Evaluaciones:

- a) Para "5".- si aporta los cinco elementos.
- b) Para "4".- si omite un elemento.
- c) Para "3".- si omite dos elementos.
- d) Para "2".- si omite más de dos elementos.

III.- Clave de la pregunta No.3.

Para que la respuesta sea correcta, el estudiante debe:

- a) Saber instrumentar las diapositivas.
- b) Saber obtener información de Intranet.
- c) Saber resumir la información, que será llevada a la diapositiva.
- d) Saber ubicarse en los problemas filosóficos.
- e) Localizar y analizar el problema de la enajenación.

Evaluaciones:

- a) Para "5".- si realiza las cinco acciones.
- b) Para "4".- si omite una acción.
- c) Para "3".- si omite dos acciones.

d) Para "2".- si omite más de dos acciones.

IV.- Clave de la pregunta No.4.

Para que la respuesta sea correcta, el estudiante debe dar los siguientes argumentos:

- a) La filosofía nos da una concepción y cuadro del mundo.
- b) La filosofía tiene función metodológica.
- c) La filosofía construye una axiología, que orienta al hombre en la vida.
- d) La filosofía devela el sentido de la vida.
- e) La filosofía tiene una dimensión antropológica.

Evaluaciones:

- a) Para "5".- si aporta los cinco argumentos.
- b) Para "4".- si omite un argumento.
- c) Para "3".- si omite dos argumentos.
- d) Para "2".- si omite más de dos argumentos.

❖ ANEXO No.23: GUÍA DE ANÁLISIS DE LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Prueba pedagógica.

Instrumento: Guía de análisis de la calificación de la prueba pedagógica.

Objetivo: Identificar el dominio de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de análisis de la calificación de la prueba pedagógica.

Indicadores	Categoría evaluativa		
	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.			

2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.			
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.			

Bien (B).- Cuando la frecuencia relativa de la respuestas evaluadas de “4 ó 5” es de 80% o más.

Regular (R).- Cuando la frecuencia relativa de la respuestas evaluadas de “4 ó 5” es de 60% al 79,99%.

Mal (M).- Cuando la frecuencia relativa de la respuestas evaluadas de “4 ó 5” es inferior al 60%.

❖ ANEXO No.24: PRUEBA PEDAGÓGICA DEL POST TEST.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Prueba pedagógica.

Instrumento: Guía de prueba pedagógica.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Indicadores: a) Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, b) Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, c) Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, d) Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral, e) Identificar los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

Cuestionario:

Pregunta No.1: Marque verdadero (V) o falso (F) según convenga.

- 01.- El Estado es un instrumento de dominación de la clase económicamente dominante.
- 02.- La lucha de clases siempre ha existido.
- 03.- En la revolución social se ventila el conflicto entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción.
- 04.- Tener una adecuada concepción filosófica del mundo da satisfacción espiritual.
- 05.- Estudiar filosofía despierta el interés por conocer el mundo.
- 06.- La verdad es objetiva por su contenido.
- 07.- La bioética tutela la dignidad humana.
- 08.- El uso de las TIC no es importante para el aprendizaje de la filosofía.
- 09.- La filosofía es un enfoque problémico de la realidad.
- 10.- Estudiar los problemas filosóficos motiva el interés.
- 11.- La moral no es una forma de la conciencia social.
- 12.- Estudiar ética es importante para el estomatólogo.
- 13.- La filosofía marxista es científica.
- 14.- El materialismo es la concepción filosófica más adecuada al cuadro científico del mundo.
- 15.- Las condiciones materiales de vida de los hombres determinan en última instancia la producción espiritual.
- 16.- Ser dialéctico permite comprender el proceso del conocimiento.
- 17.- La filosofía marxista es una doctrina que pone al hombre en el centro de atención.
- 18.- La bioética no valora al hombre.
- 19.- Los dilemas bioéticos ventilan la dignidad del hombre.
- 20.- Los dilemas de la bioética médica despiertan el interés del estomatólogo.
- 21.- La RCT no es un problema que afecte al hombre.
- 22.- Es de sumo interés para las ciencias médicas entender los problemas globales.

- 23.- La RCT deshumaniza la Estomatología.
- 24.- Los conocimientos de estética son importantes para la labor del estomatólogo.
- 25.- El origen social de un paciente no tiene relación con la labor ética del estomatólogo.
- 26.- La revolución social es un fenómeno que no responde a ley objetiva alguna.
- 27.- Para que tenga lugar la revolución social es necesario que, entre otras cosas madure el factor subjetivo.
- 28.- Participar en el proceso de producción espiritual genera interés por hacer estudios de filosofía.
- 29.- La moral es una forma de la conciencia social que regula las relaciones entre el individuo y la sociedad.
- 30.- No hace falta el conocimiento de la ética para desarrollar la labor del estomatólogo.
- 31.- Una norma de la ética del estomatólogo es hacer el bien.
- 32.- La ciencia es un fenómeno complejo.
- 33.- Tener una concepción científica del mundo es vital para el estomatólogo.
- 34.- Aristóteles sentó las bases de la teoría de la correspondencia en la doctrina sobre la verdad.
- 35.- El reconocimiento del carácter objetivo del contenido de la verdad es un principio del materialismo.
- 36.- La Revolución Científico Técnica es un fenómeno negativo.
- 37.- La esencia de la Revolución Científico Técnica (RCT) es que la ciencia se transforma en una fuerza productiva directa.
- 38.- Las TIC son un producto de la RCT que son importantes para el estudio de la filosofía.
- 39.- Los problemas que enfrenta el hombre a la luz de la RCT no son de incumbencia de las ciencias médicas.

- 40.- __ Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son un resultado de la RCT que hay que saber utilizar.
- 41.- __ La bioética es un paradigma cultural consistente en la confrontación de los hechos de las ciencias biológicas y los valores humanos.
- 42.- __ Respetar la dignidad del hombre es un principio de la bioética médica.
- 43.- __ El ser humano es visto en la bioética médica como un valor mínimo.
- 44.- __ La deshumanización de la Estomatología es un problema bioético gestado por la RCT.
- 45.- __ Sentir interés por hacer estudios de filosofía es una forma de la reflexión bioética.
- 46.- __ Los dilemas bioéticos son problemas filosóficos que el estomatólogo necesita resolver en la práctica diaria.
- 47.- __ La religión interviene en la relación estomatólogo-paciente.
- 48.- __ Saber plantear y resolver problemas no es importante para la reflexión bioética.
- 49.- __ Sentir satisfacción por resolver adecuadamente un dilema bioético es un requisito de la práctica laboral del estomatólogo.
- 50.- __ Saber interactuar con las TIC es importante para la reflexión bioética.

Pregunta No.2: Explique las cuestiones siguientes:

- 1.- La esencia de la ética médica.
- 2.- La deshumanización en la estomatología a la luz de la RCT.
- 3.- La teoría marxista de la verdad.
- 4.- El impacto de la Revolución Científico-Técnica (RCT) en la esfera de la salud.
- 5.- El principalismo en bioética médica.
- 6.- La interrelación entre los niveles empírico y teórico del conocimiento científico.

Pregunta No.3: Elabore un powerpoint a partir de la información que obtiene de Intranet sobre un problema global.

Pregunta No.4: Argumente el planteamiento siguiente: “Es interesante y da satisfacción realizar estudios de bioética médica”.

Pregunta No.5: Caracterice las relaciones siguientes:

- a) La relación del humanismo con la Estomatología.
- b) La relación de la ética con la Estomatología.
- c) La relación de la RCT con la filosofía.
- d) La relación de la psicología social con la filosofía.
- e) La relación de la ideología social con la filosofía.

❖ ANEXO No.25: GUÍA DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA DEL POST TEST.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Prueba pedagógica.

Instrumento: Guía de calificación de la prueba pedagógica.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Indicadores: a) Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, b) Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC, c) Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad, d) Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral, e) Identificar los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.

Guía para la clave de la prueba pedagógica del pre test:

I.- Clave de la pregunta No.1:

No. Item	Valoración correcta	Indicador al que tributa
1	V	1
2	F	1
3	V	1
4	V	3
5	V	3
6	V	3

7	V	1
8	V	4
9	F	2
10	V	2
11	V	3
12	F	1
13	V	5
14	V	5
15	V	5
16	V	5
17	V	1
18	V	4
19	F	4
20	V	4
21	V	3
22	F	1
23	V	3
24	V	4
25	F	5
26	V	1
27	F	5
28	F	1
29	V	1
30	V	3
31	V	1
32	F	5
33	V	1
34	V	1
35	V	5
36	V	1
37	V	5
38	F	1
39	V	1
40	V	2
41	F	1

42	V	2
43	V	4
44	V	4
45	F	4
46	V	4
47	V	3
48	V	2
49	V	1
50	F	2

Evaluaciones:

- a) Para "5".- si emite la valoración correcta.
- b) Para "2".- si emite una valoración incorrecta.
- c) II.- Clave de la pregunta No.2:

Inciso	Explicación correcta.	Indicador
1	Explicar que: a) la ética médica es una rama de la ética en general: b) que la ética es la disciplina filosófica que estudia la moral; c) que la ética médica estudia la conducta de los médicos (de los cuales el estomatólogo es uno de ellos) en su relación con el paciente, la familia del paciente y el personal médico y paramédico: d) que la ética médica se concreta en la deontología médica; y e) en la bioética médica.	5
2	Explicar que: a) la RCT impacta en la estomatología con la modificación de la relación estomatólogo-paciente y la deshumanización; b) que la deshumanización se centra en la pérdida de los valores del humanismo, tales como: c) el hombre como centro del pensamiento; d) el amor al hombre; y e) creer en las posibilidades ilimitadas del hombre.	4

3	Explicar que el marxismo se adhiere a: a) la concepción aristotélica de la verdad de que ésta es la correspondencia del juicio con la realidad que enuncia, pero añade tres elementos: b) la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo; c) la dialéctica de lo abstracto y lo concreto, y d) la dialéctica de lo absoluto y lo relativo. Además, e) Critica el dogmatismo y el relativismo en gnoseología.	1
4	Explicar que la RCT tiene un impacto tanto positivo como negativo en la esfera de la salud, que redundo en: a) nuevas tecnologías de medios diagnósticos; b) nuevas tecnologías de medios terapéuticos; pero, además, provoca: c) deshumanización de la Estomatología; d) modifica la relación médico-paciente; y e) provoca desequilibrios del hombre con la naturaleza y con la sociedad, que traen consigo enfermedades y males sociales.	1
5	Explicar que el principalismo es: a) una metodología para resolver problemas de la esfera de la atención sanitaria, que consiste en tomar en cuenta los valores humanos a partir de los conocidos cuatro principios: b) beneficencia, c) no maleficencia, d) autonomía y e) justicia.	4
6	Explicar que: a) el nivel empírico del conocimiento científico es aquel conocimiento que se obtiene con el uso de los métodos empíricos del conocimiento; b) que el nivel teórico es aquel conocimiento que se obtiene con los métodos teóricos del conocimiento; c) que los métodos empíricos fundamentales son la observación científica, el experimento científico y la medición científica; d) que los métodos teóricos fundamentales son la idealización científica, la formalización científica y la axiomatización científica; y e) que estos dos niveles están en unidad dado por la unidad de lo sensorial y lo racional.	5

Evaluaciones:

- a) Para "5".- deberá aportar los cinco elementos.
- b) Para "4".- podrá omitir un elemento.
- c) Para "3".- si omite dos elementos.
- d) Para "2".- si omite más de dos elementos.

III.- Clave de la pregunta No.3.

Para que la respuesta sea correcta, el estudiante debe:

- a) Saber instrumentar las diapositivas.

- b) Saber obtener información de Intranet.
- c) Saber resumir la información, que será llevada a la diapositiva.
- d) Saber ubicarse en la problemática de los problemas globales.
- e) Localizar y analizar un problema global como ejemplo.

Evaluaciones:

- a) Para "5".- deberá ejecutar las cinco operaciones.
- b) Para "4".- Podrá omitir un paso.
- c) Para "3".- si no sabe hacer dos acciones.
- d) Para "2".- si no sabe hacer más de dos acciones.

IV.- Clave de la pregunta No.4.

Para que la respuesta sea correcta, el estudiante debe dar los siguientes argumentos:

- a) La bioética es una rama de la ética médica.
- b) Estudia la relación estomatólogo-paciente.
- c) Se atiende a la atención sanitaria.
- d) Tiene por metodología el principalismo.
- e) Resuelve los dilemas bioéticos.

Evaluación:

- a) Para "5".- Deberá aportar los cinco argumentos.
- b) Para "4".- podrá omitir un argumento.
- c) Para "3".- si omite dos argumentos.
- d) Para "2".- si omite más de dos argumentos.

V.- Clave de la pregunta No.5.

Inciso	Caracterización correcta	Indicador
a)	Características: El humanismo es: a) el amor al hombre; b) la consideración de que el hombre es un valor máximo; c) creer en las posibilidades de realización del hombre. Y la estomatología: d) tiene al hombre por centro del pensamiento, y e) su actividad está encaminada al	4

	bienestar del hombre.	
b)	Características: La ética es: a) La disciplina sobre la moral; b) que regula la relación entre el hombre y la sociedad; c) a través de normas y códigos morales. Y la estomatología: d) contiene la relación estomatólogo-paciente, que se atiende a la consideración ético-moral.	5
c)	Características: La RCT es a) una revolución en el binomio ciencia-técnica en la que b) la ciencia pasa a ser fuerza productiva directa; y c) desarrollar, entre otras cosas, medios de comunicación. Y la filosofía d) se enseña y se aprende a través de un proceso comunicativo, e) donde las TIC aportadas por la RCT juegan un papel importante.	2
d)	Características: La psicología social: a) es el conjunto de estados de ánimo, sentimientos, motivaciones, b) que reflejan el ser social y la relación hombre-mundo. Y la filosofía c) estudia este ser social y la relación hombre-mundo, d) en sus dos dimensiones: como ideología social y como psicología social, e) siendo los sentimientos, las emociones, las motivaciones, es decir, la psicología social, la razón existencial de la filosofía.	3
e)	Características: La ideología social a) es el conjunto de opiniones, concepciones, teorías; b) que reflejan los intereses cardinales de las clases sociales. Y la filosofía c) es un reflejo de estos intereses; d) de modo que las teorías y concepciones filosóficas reflejan los intereses de clase, e) aunque bajo una forma racional.	1

Evaluaciones:

- a) Para "5".- Deberá aportar las 5 características.
- b) Para "4".- Podrá omitir una característica.
- c) Para "3".- Si omite dos características.
- d) Para "2".- si omite más de dos características.

❖ ANEXO No.26: ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL POST TEST.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Encuesta.

Instrumento: Guía de encuesta.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de encuesta

Compañeros estudiantes: el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad está siendo objeto de estudio con el objetivo de perfeccionarlo. Para ello necesitamos su más sincera colaboración en la realización de esta encuesta, respondan a las preguntas siguientes y marquen con una X en la casilla correspondiente.

Cuestionario:

1.- Considera usted que domina, los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad, de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

2.- Considera usted que posee, los conocimientos de los clásicos de la filosofía y sus obras, de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

3.- Acerca de las esencialidades de la filosofía marxista-leninista, considera usted que domina éstas de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

4.- Para localizar información en intranet y las redes de la información, considera usted que posee habilidad de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

5.- Para operar los softwares educativos y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), considera usted que posee habilidad de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

6.- En relación a sus métodos de estudio, considera que posee a éstos de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

7.- En relación a sus métodos de aprendizaje problémico, considera usted que posee de éstos de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

8.- En relación al interés por el estudio de la filosofía, considera que posee éste de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

9.- En relación a su satisfacción por hacer estudios de filosofía, considera que posee ésta de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

10.- En relación con su amor por el ser humano, considera usted que posee éste de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

11.- En relación por su respeto por la dignidad del hombre, considera usted que posee éste de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

12.- En relación a su consideración del valor del ser humano, opina usted que ésta la posee de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

13.- En relación a su concepción científica del mundo, considera usted que la posee de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

14.- En relación a su pensamiento dialéctico, considera usted que lo posee de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

15.- En relación a su concepción materialista del mundo, considera usted que la posee de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

16.- En relación a sus concepciones de ética, bioética y deontología médica, considera usted que las posee de forma:

Muy adecuada ___ bastante adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___
inadecuada ___

❖ ANEXO No.27: GUÍA DE TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Triangulación Metodológica.

Instrumento: Guía de triangulación metodológica.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía de triangulación:

Indicador a evaluar	Resultado		
	B	R	M
1. Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.			
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.			
3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.			

4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.			
5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.			

Tabla de decisiones:

a) Para Bien (B).

Combinaciones:

1.- B,B,B,B,B

2.- B,B,B,B,R

3.- B,B,B,R,R

4.- B,B,B,B,M.

b) Para Regular (R).

Combinaciones

5.- B,B,B,R,M

6.- B,B,B,M,M

7.- B,B,R,R,R

8.- B,B,R,R,M

9.- B,B,R,M,M

10.- B,R,R,R,R

11.- B,R,R,R,M

12.- B,R,R,M,M

13.- R,R,R,R,R

14.- R,R,R,R,M

c) Para Mal (M).

Combinaciones:

16.- R,R,R,M,M

17.- B,B,M,M,M

18.-Todas las restantes.

❖ ANEXO No.28: CRITERIO PARA DETERMINAR LA REALIZACIÓN CORRECTA, CON DIFICULTAD Y NO-REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Objeto: El aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Método: Observación.

Instrumento: Guía de la evaluación de la categoría.

Objetivo: Identificar el aprendizaje de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad alcanzado por los estudiantes.

Guía:

Indicador.	Realización correcta (para Bien)	Realización Con dificultad (Para Regular)	Incorrecta realización (Para Mal)
1.- Dominio de las esencialidades de los contenidos de la disciplina Filosofía y Sociedad.	a) Dominar los contenidos de los temas que aparecen en el programa analítico de la disciplina; b) conocer el pensamiento de los clásicos de la filosofía marxista, de forma que tribute a una formación socio-política; c) identificar los filósofos más ilustres del pensamiento universal; d) conocer las obras más importantes de los clásicos de la filosofía marxista.	Si no realiza una de las cuatro actividades enumeradas en la realización correcta.	Si omite dos o más actividades expresadas en la realización correcta.
2. Saber resumir y obtener información con el uso de los métodos problémicos mediados por las TIC.	a) Dominar las habilidades de resumir, obtener y procesar información; b) saber plantear y resolver problemas filosóficos; y c) dominar el uso de las TIC para las habilidades anteriores.	Omitir o no realizar una de las tres actividades enumeradas para la realización correcta.	No realizar u omitir dos o más de las actividades enumeradas para la realización correcta.

<p>3. Mostrar interés y satisfacción por hacer estudios de la disciplina Filosofía y Sociedad.</p>	<p>Mostrar, en las actividades decentes y extradocentes interés y satisfacción por relacionarse con la disciplina Filosofía y Sociedad a través de su: a) estudio, b) valoración, c) aprendizaje y d) aplicación de sus tesis.</p>	<p>No mostrar interés o satisfacción por realizar una de las cuatro actividades señaladas para la realización correcta.</p>	<p>No mostrar interés o satisfacción por realizar dos o más actividades enumeradas para la realización correcta.</p>
<p>4. Demostrar formación humanista en el desempeño profesional desde la práctica laboral.</p>	<p>Mostrar actitudes desde su actividad donde se demuestre que tiene: a) interiorizado el amor al hombre, b) la certeza de que el hombre es un valor máximo, c) la convicción de que el hombre tiene posibilidades ilimitadas, y también que d) tiene al hombre por el referente central de su actividad profesional.</p>	<p>No mostrar una de las cuatro actitudes enumeradas para la realización correcta.</p>	<p>No mostrar dos o más de las actitudes enumeradas para la realización correcta.</p>
<p>5. Identificación de los modos de actuación válidos para el desempeño profesional.</p>	<p>Mostrar, desde su actividad, que ha formado: a) una concepción científica del mundo, b) que ha desarrollado una concepción del mundo materialista, c) que ha desarrollado un pensamiento dialéctico y d) que ha formado una concepción ética del hombre y de la sociedad.</p>	<p>No mostrar que ha formado uno de los cuatro modos de actuación indicados para la realización correcta.</p>	<p>No mostrar que ha formado dos o más modos de actuación enumerados para la realización correcta.</p>