

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA"
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "10 DE OCTUBRE"

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS
EN ENFERMERIA EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS.**

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

MSc. Arahi Sixto Pérez.

La Habana, 2014

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA"

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "10 DE OCTUBRE"

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS
EN ENFERMERIA EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS.**

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Aspirante: MSc. Arahi Sixto Pérez.

Tutores: Prof. Tit. Lic. Norberto Valcárcel Izquierdo, Dr. C.

Prof. Aux. Lic. Inarvis Medina González, Dr. C.

La Habana, 2014

Agradecimientos.

A mi tutor: Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo, por ser ejemplo de constancia, por guiarme.

A la Dra. Cs. Julia Añorga Morales, por ser ejemplo de madre, abuela, esposa y darme siempre la posibilidad de contar con sus sabios consejos.

A Dr. C. Domínguez por abrir el camino hacia la probación del tema sin él tal vez nada hubiese sido posible.

A mi hermana Inarvis por su apoyo incondicional.

A mis amigos especiales que siempre están cuando los necesito y me han acompañado en este camino científico: Dr. C Ricardo Izquierdo Medina y MSc. Dania Velázquez Ronda.

A mis compañeros de trabajo del departamento de enfermería por apoyarme en todo momento brindándome confianza y seguridad en el futuro.

A la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre", en especial al Dr. Carlos Díaz Mayo, por la confianza, por permitirme la instrumentación del diseño y por el tiempo que me permitieron dedicar a mi formación. A la decana Gladys de la Torre Castro, por su colaboración y ayuda incondicional

A todos muchas gracias.

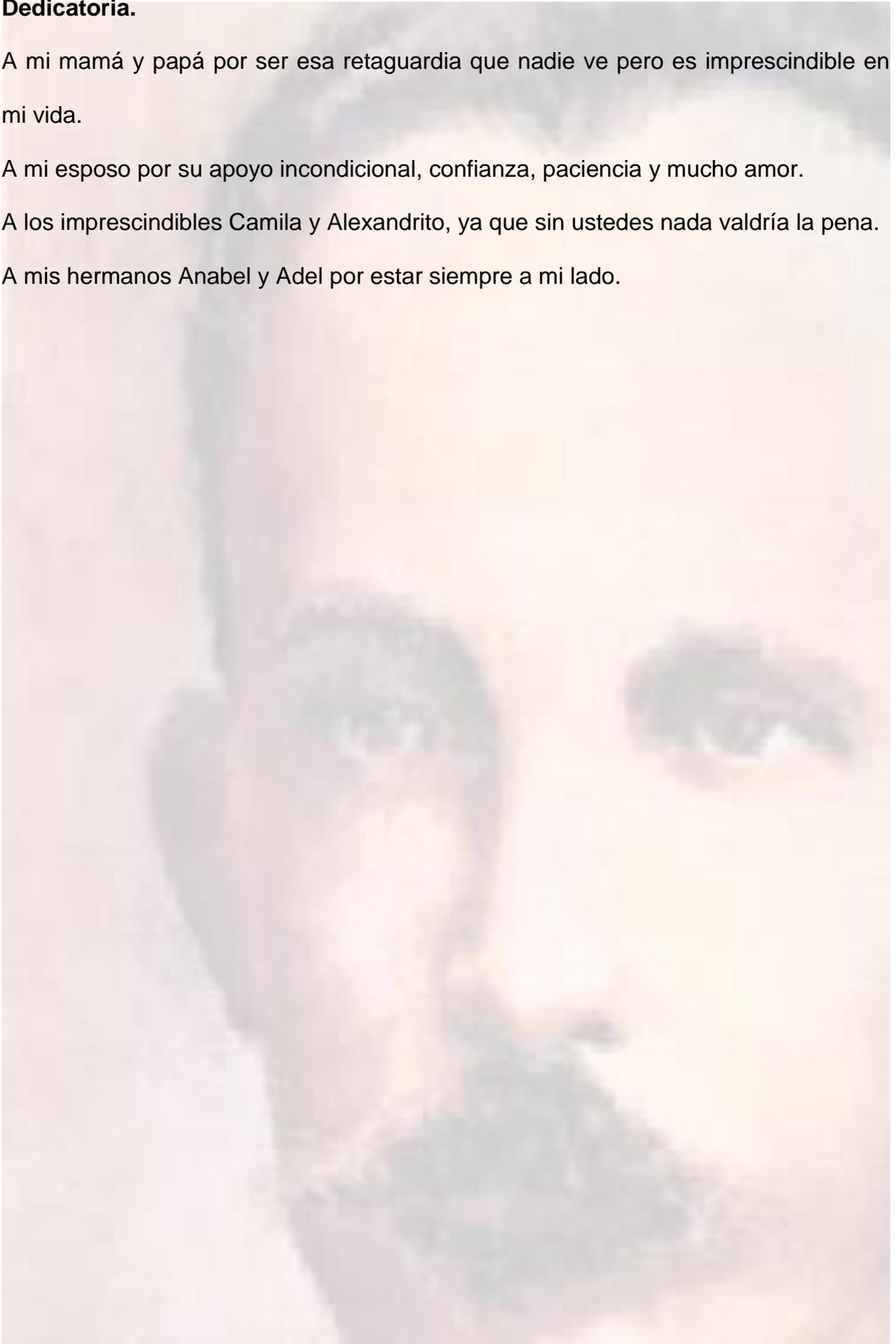
Dedicatoria.

A mi mamá y papá por ser esa retaguardia que nadie ve pero es imprescindible en mi vida.

A mi esposo por su apoyo incondicional, confianza, paciencia y mucho amor.

A los imprescindibles Camila y Alexandrito, ya que sin ustedes nada valdría la pena.

A mis hermanos Anabel y Adel por estar siempre a mi lado.

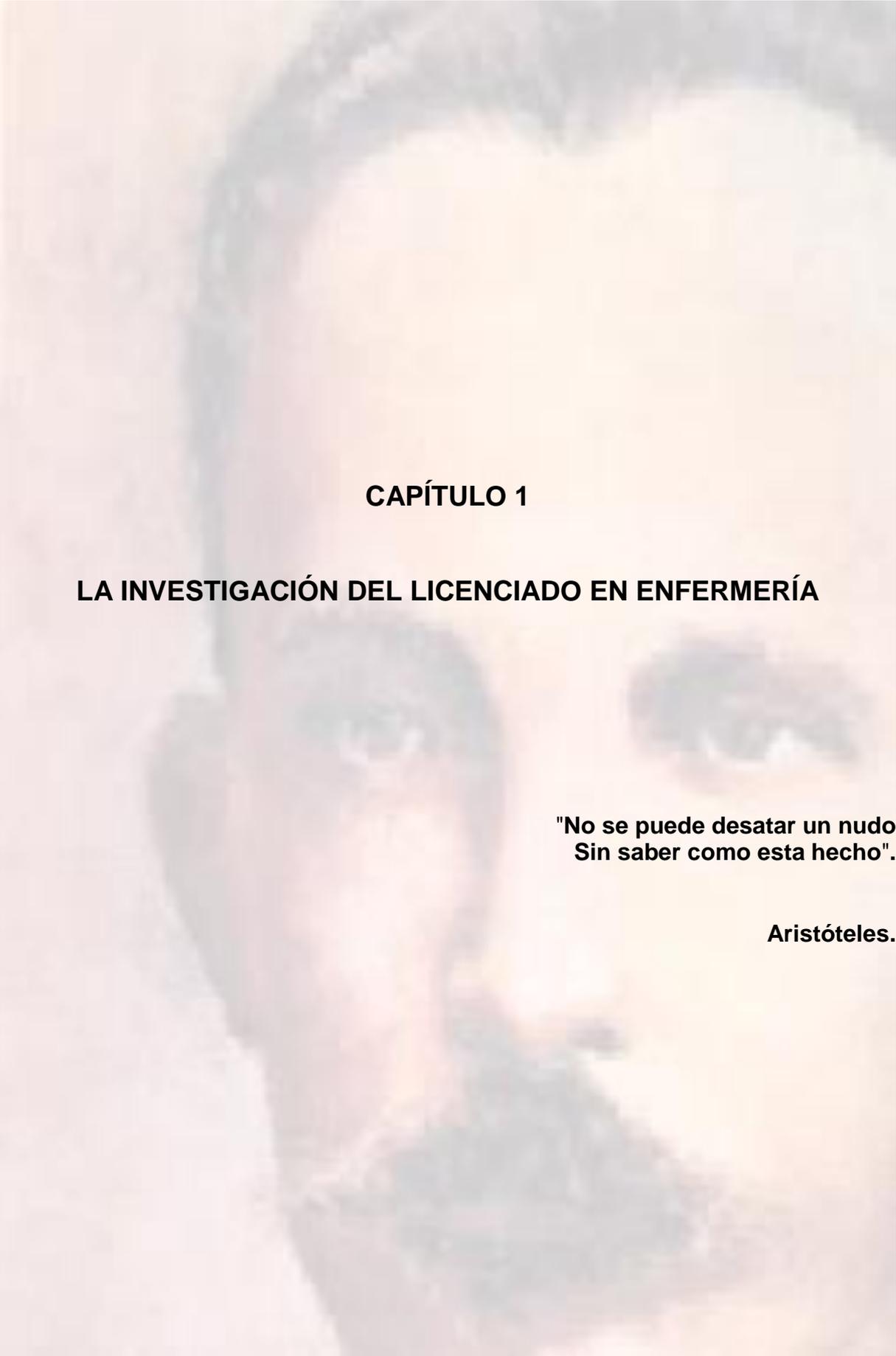


Síntesis.

El análisis realizado al proceso de superación de los profesionales de la enfermería, el desarrollo de competencias investigativas y las habilidades investigativas posibilitaron identificar como problema científico: ¿Cómo mejorar la preparación de los Licenciados en Enfermería del municipio “10 de Octubre” para el desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional?

Los resultados del estudio histórico - lógico y la sistematización realizada al desarrollo de competencias investigativas, los aspectos referentes a la superación profesional, posibilitaron identificar los sustentos teóricos del desarrollo de las competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería que cumplen función asistencial.

Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron la caracterización del desarrollo de las competencias investigativas, la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de las competencias investigativas; así como la necesidad de una propuesta que permita la superación posgraduada de los profesionales de la enfermería en relación al método científico de la profesión. El proceso de abstracción desarrollado, permitió que se modelara la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería. Los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución parcial de la Estrategia Pedagógica, permitieron reconocer el mejoramiento profesional y humano de los Licenciados en Enfermería que participaron en él y el desarrollo de competencias investigativas en el desarrollo de la función asistencial contribuyendo a su mejoramiento profesional y humano.

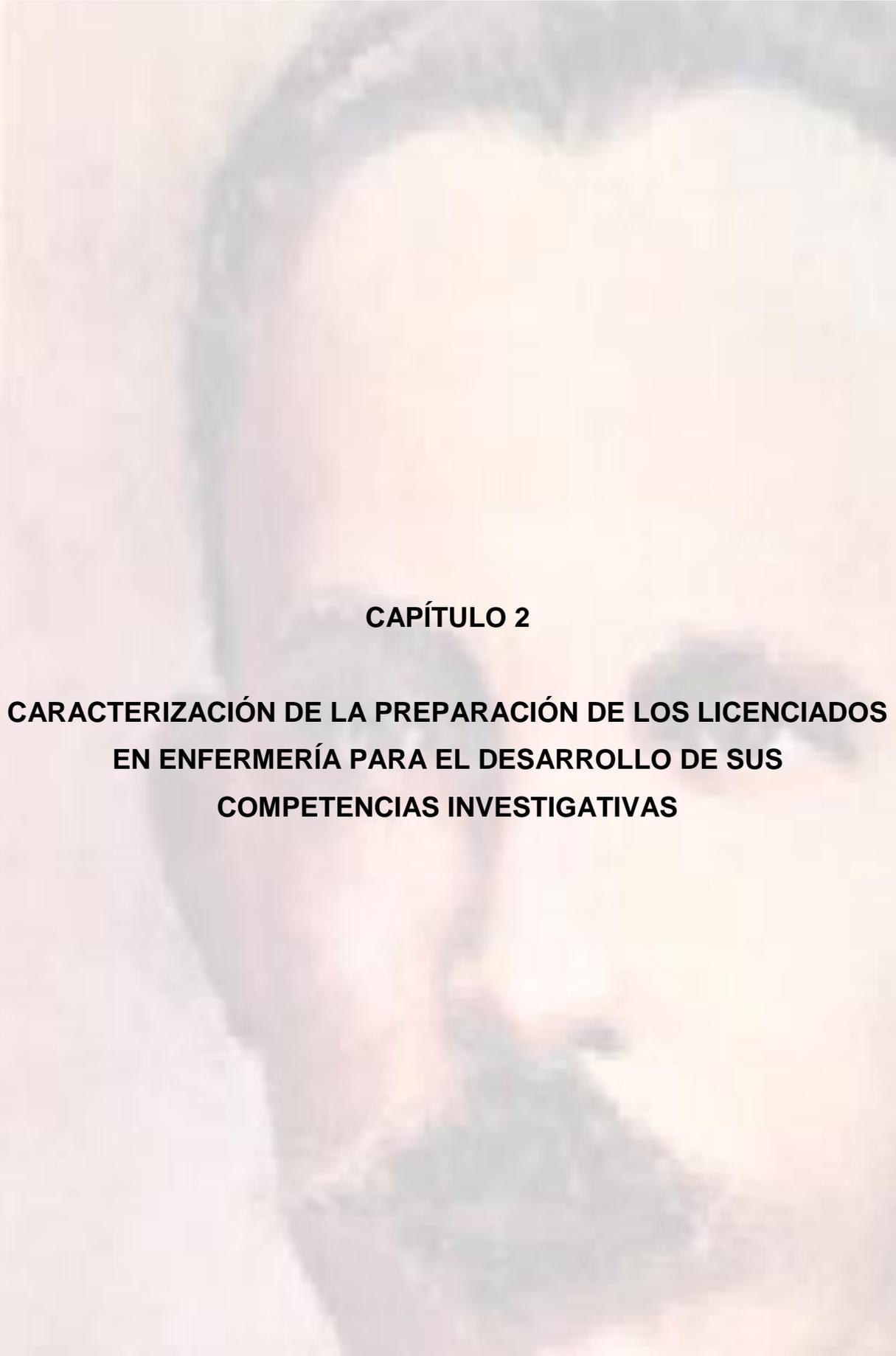


CAPÍTULO 1

LA INVESTIGACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

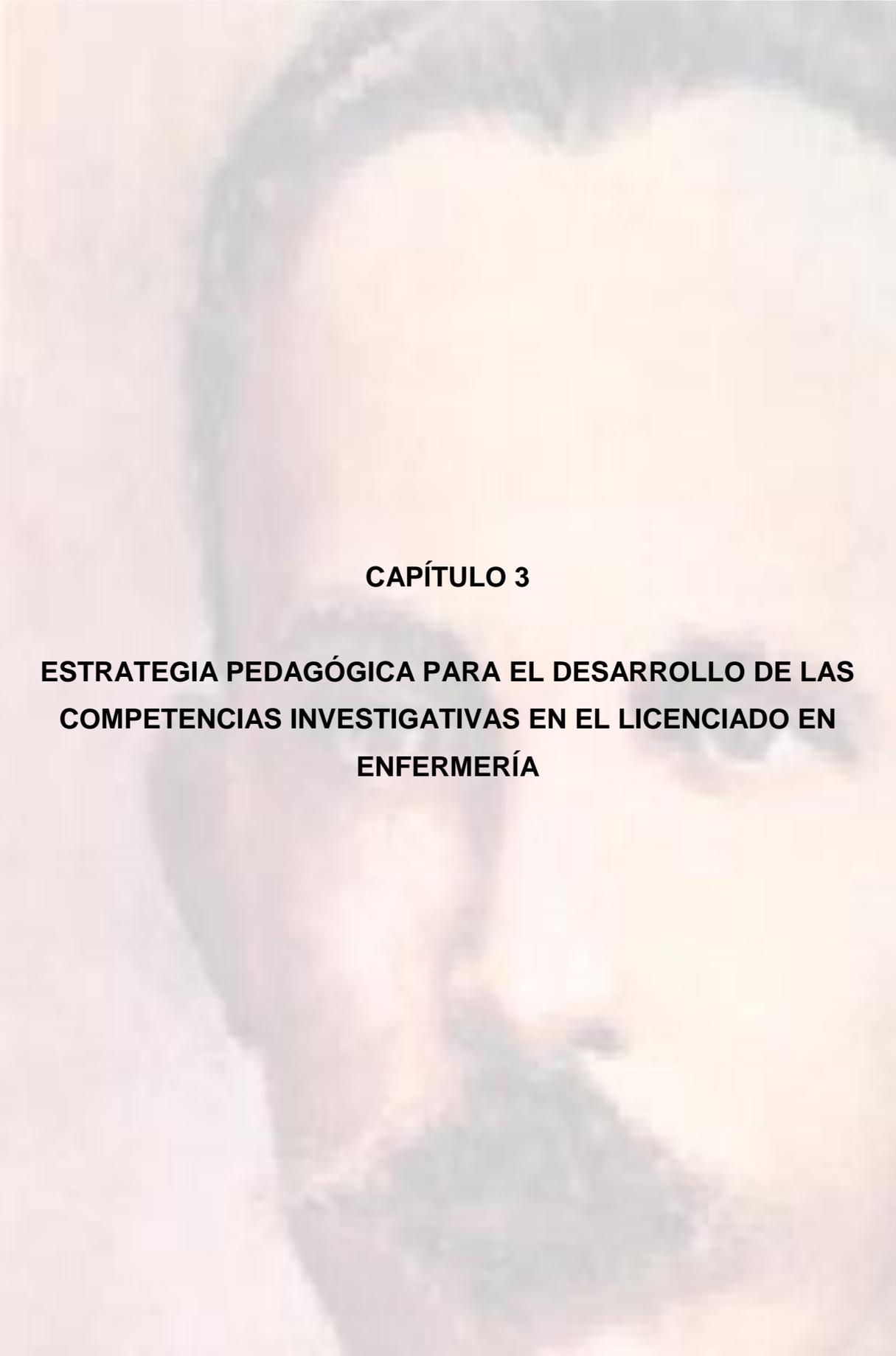
**"No se puede desatar un nudo
Sin saber como esta hecho".**

Aristóteles.



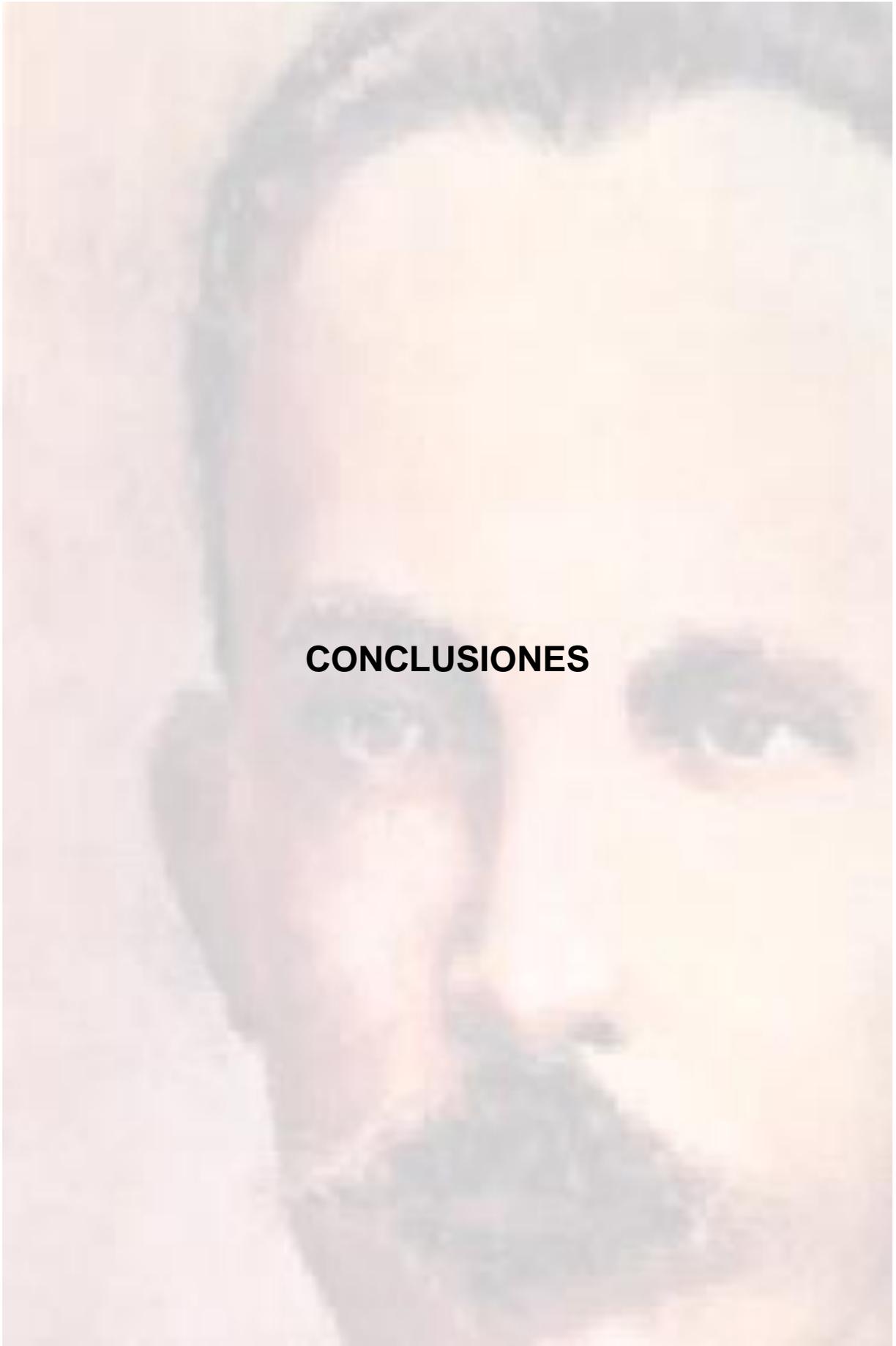
CAPÍTULO 2

CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA PARA EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS



CAPÍTULO 3

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**



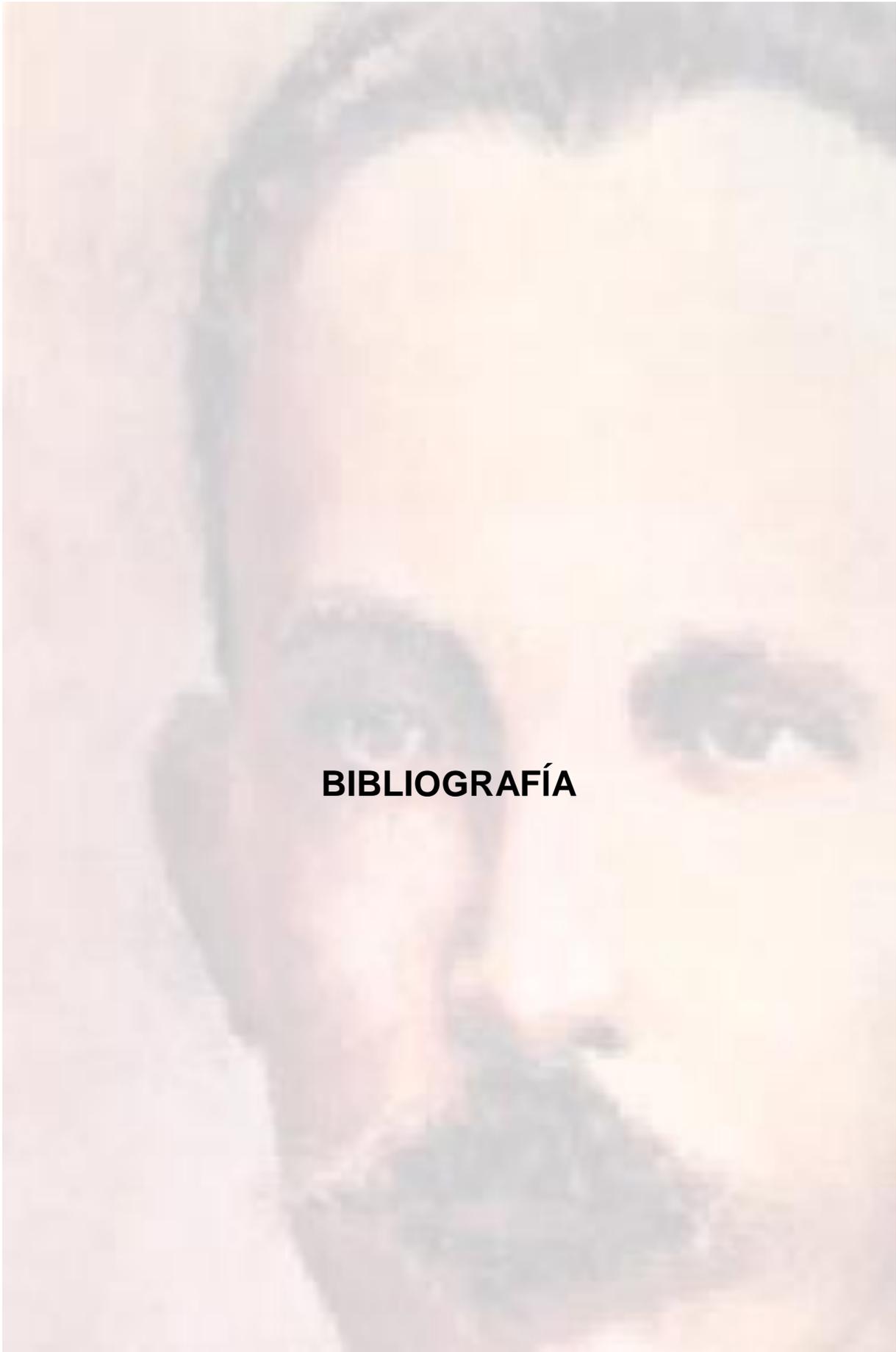
CONCLUSIONES



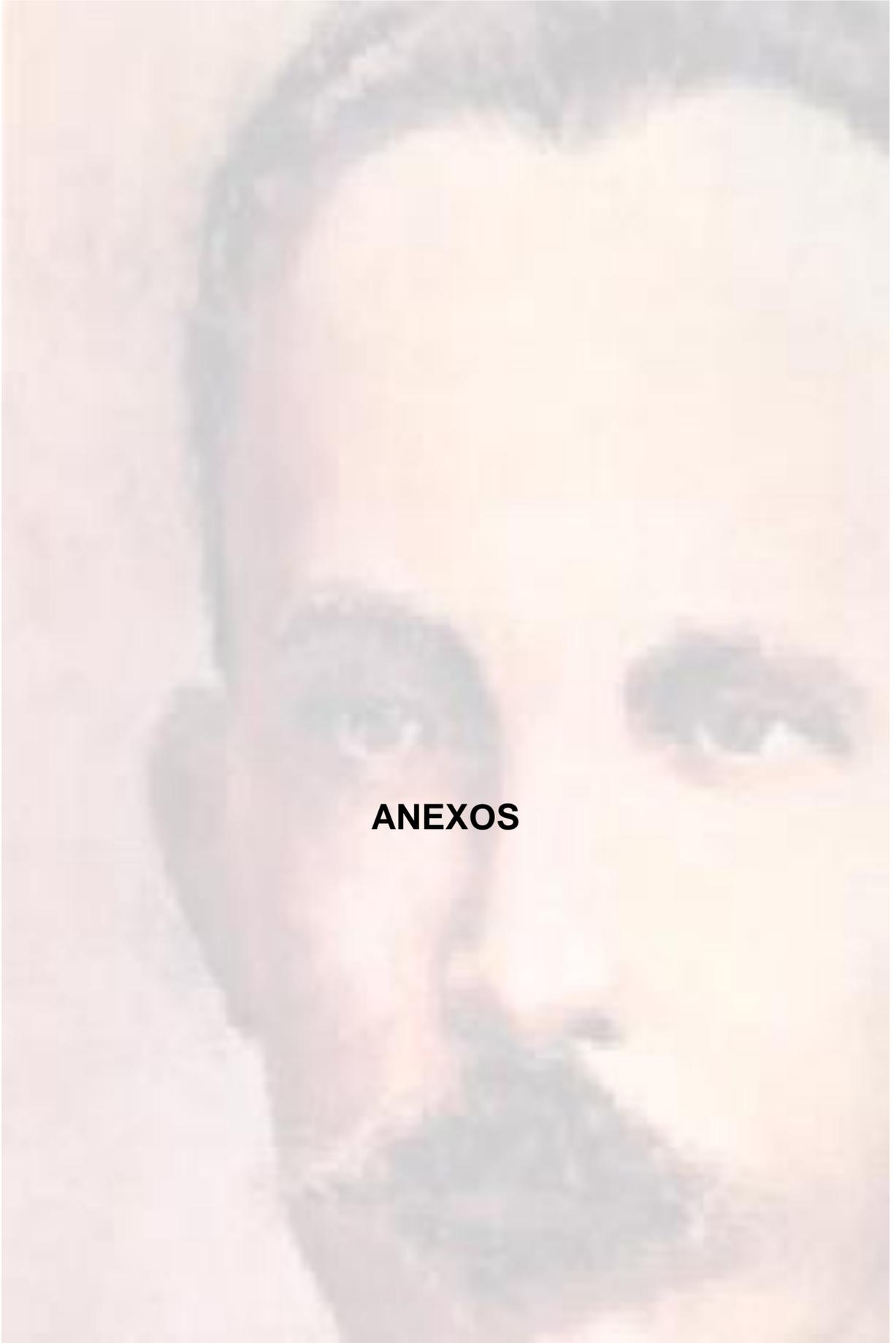
RECOMENDACIONES



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



BIBLIOGRAFÍA



ANEXOS

TABLA DE CONTENIDOS		“Pág.”
INTRODUCCIÓN		1
	LA INVESTIGACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA.	11
	1.1- El área de la investigación en el perfil del egresado de la Carrera de Enfermería.	11
Capítulo I	1.2.- La preparación del Licenciado en Enfermería en su función como investigador.	16
	1.2.1.- Análisis de los resultados de la Consulta a Expertos.	29
	1.3 – La formación de las competencias investigativas en el desempeño de los Licenciados en Enfermería.	31
	CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA PARA EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS.	45
Capítulo II	2.1. Descripción del proceso de determinación de problemas profesionales en el desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería.	46
	2.2 Resultados de los instrumentos aplicados.	53
	2.2.1 Estado actual del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en los departamentos de enfermería.	53
	2.3.- Resultados de la triangulación metodológica. Inventario de Problemas.	67
	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL LICENCIADO EN ENFERMERÍA.	71
	3.1 Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.	71
	3.1.2 – Dimensiones curriculares que fundamentan la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.	74
Capítulo III	3.2 Estructuración de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.	91
	3.3– Valoración de la validez de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.	105
	3.3.1.- Análisis de los resultados de la Consulta a Expertos en relación a la Estrategia Educativa para el desarrollo de competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería.	105
	3.3.2.- Análisis de los resultados de la prueba de desempeño (salida). Comparación del cambio que ocurre en el desempeño de los enfermeros.	107
	3.3.3.- Análisis de los resultados del test de satisfacción de los enfermeros que participan en las acciones de superación.	112
	CONCLUSIONES.	115
	RECOMENDACIONES.	117
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
	BIBLIOGRAFÍA.	
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

Los logros de la salud cubana no dejan de sorprender al mundo siendo sólo comparables con los países más desarrollados. Esto ha sido posible por la sabiduría y humanismo del proyecto social que impone la formación de recursos humanos con sólidos valores éticos, patrióticos y humanistas acorde a las exigencias de la sociedad. Con un elevado desempeño, como futuros profesionales en los diferentes servicios.

El desarrollo de las ciencias en las últimas décadas conlleva mayores complejidades. La ciencia y la tecnología del siglo XXI han de tener una perspectiva universal y humanista con la superación del reduccionismo científico y de las ideologías exclusivistas y dogmáticas; debe ceder necesariamente a lo multidisciplinario, lo holístico y los procesos integradores.

En la actualidad, la actuación de la competencia y el desempeño del personal de enfermería, constituye un vínculo entre el trabajo y la educación, por lo cual es importante tener en cuenta que la Enfermería como ciencia joven, comprende en sí misma leyes generales de las ciencias, así como principios que la sustentan. Siendo el hombre un ser social, se deben valorar las complejidades biológicas, psicológicas y las sociales que permitan la solución de problemas de salud desde una óptica científica.

En la actualidad se establecen debates acerca del término competencia, en tanto se ha evidenciado que es necesario lograr el desarrollo de los individuos en el eslabón más alto del conocimiento, para desarrollar no solo habilidades que les permitan en su actuar diario un mejoramiento profesional y humano, sino que sean poseedores

de los sentimientos y valores en su desempeño. El desarrollo de las competencias para la enfermería requiere en el mundo actual, por el progreso acelerado de la ciencia y la tecnología, de nuevas exigencias en el trabajo y en el desarrollo social, que ubican a estos profesionales ante la necesidad de prepararse para nuevos procesos productivos y nuevos aprendizajes. El desarrollo vertiginoso impone hoy a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales y personas integralmente desarrolladas, capaces de dar respuesta a los disímiles problemas que enfrenta la sociedad y que cada sujeto, como entidad única e irrepetible, debe encarar desde su desempeño profesional individual y grupal.

La carrera de Licenciatura en Enfermería para responder a la sociedad deberá formar profesionales con competencias investigativas, capaces de transformar el entorno y la sociedad, que fomenten las innovaciones mediante la actividad investigativa crítica, creativa e innovadora en la Ciencia de la Enfermería; que responda con actitudes cooperativas de auto preparación, para mantener la vinculación permanente con los sectores de la sociedad en el desarrollo sustentable, vinculando lo académico, lo investigativo y lo laboral.

En los procedimientos propios del proceso de atención de enfermería, es frecuente que un Licenciado en Enfermería no sea capaz de resolver los problemas que se le plantean, aunque posean los conocimientos, habilidades y valores necesarios para darle solución. Las causas pueden ser variadas, pero desde el aprendizaje y la práctica pedagógica se ha demostrado que los profesionales que se apropian de procedimientos de trabajo mental que reflejan las formas de pensamiento y trabajo de la ciencia en general, pueden llegar a mejores resultados en la resolución

independiente de las situaciones que se presentan en las diferentes áreas de trabajo propias de su desempeño profesional.

Del uso consciente que se haga de las técnicas y procedimientos propios de la enfermería, depende en gran medida el éxito o el fracaso al enfrentar la solución de un problema profesional en el área asistencial. Desde luego, la formación de procedimientos heurísticos, no puede ser espontánea, debe ser un proceso consciente y basado en el desarrollo de investigaciones científicas.

En este sentido la autora despliega su valoración crítica de la actividad investigativa en la carrera de Licenciatura en Enfermería, donde se puede observar que las estrategias de aprendizaje en la concreción de acciones relacionadas con el componente investigativo, no abordan con suficiencia la forma de desarrollar las habilidades investigativas, que con carácter obligatorio deben aparecer en la formación de este profesional de la enfermería, donde se integren, docente y discente, para fortalecer esta actividad; por consiguiente en la mayoría de casos no poseen los niveles de motivación relacionados con la investigación.

El desarrollo de las Ciencias de la Enfermería y la excelencia en la calidad de la atención están sujetos a que el Licenciado en Enfermería aplique su inteligencia, creatividad y responsabilidad para resolver los problemas de la práctica profesional y a la exacta comprensión de la realidad objetiva con el fin de dominarla, sin embargo en el proceso de desarrollo las competencias investigativas se detectan las siguientes **situaciones problemáticas:**

➤ En la proyección de la superación de los Licenciados en Enfermería se incluyen pocas acciones específicas de investigación para su plan de desarrollo científico.

- El desarrollo de investigaciones científicas y las publicaciones de artículos es pobre para un desarrollo significativo en la especialidad.
- Existen dificultades con el dominio de las habilidades investigativas, que los limitan en la elaboración de proyectos de investigación, protocolos de actuación, artículos científicos y trabajos referativos.
- Poca sensibilidad de los Enfermeros con la necesidad de investigar, lo que les resta independencia y creatividad en su actuación profesional.

Las vivencias acumuladas por la autora y el trabajo indagatorio realizado en la etapa exploratoria de la investigación, que evidencia la contradicción que se manifiesta entre el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, exigencias de la sociedad y la necesidad de la preparación de los Licenciados en Enfermería para solucionar los problemas profesionales en su desempeño mediante la investigación, que permita un desarrollo significativo de la Enfermería, dadas a partir del perfil de salida del Licenciado en Enfermería, se puede formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la preparación de los Licenciados en Enfermería del municipio “10 de Octubre” para el desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional?

Se considera que los aspectos anteriormente expuestos, se presenta como **objeto de investigación**: el proceso de desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería. Como **campo de acción**, se plantea: el mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería desde el desarrollo de las competencias investigativas.

En consecuencia con lo anterior, el **objetivo** es: Diseñar una Estrategia Pedagógica que contribuya a la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de las competencias investigativas y al mejoramiento de su desempeño profesional.

A partir de lo antes expuesto, se realizan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de preparación y desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería?
2. ¿En qué estado se encuentra el desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería que laboran en el municipio “10 de Octubre”?
3. ¿Cómo organizar la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de las competencias investigativas desde su desempeño profesional?
4. ¿Qué resultados se obtienen en el desempeño profesional relacionado con el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería que participan en la Estrategia Pedagógica?

Derivadas del objetivo y para dar solución a los cuestionamientos anteriores, se desarrollaron las siguientes **Tareas de investigación**:

- 1) Identificación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación y desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.
- 2) Caracterización del estado actual del desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería que laboran en el municipio “10 de Octubre”.

3) Modelación de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de las competencias investigativas desde su desempeño profesional.

4) Valoración de los resultados que se obtienen en el desempeño profesional relacionado con el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería que participan en la Estrategia Pedagógica.

Se utilizó como fuente en las reflexiones realizadas los postulados del materialismo dialéctico que permitió penetrar el objeto de estudio con una posición científica, para apreciar los fenómenos con objetividad, en su historicidad y con carácter sistémico, para con posterioridad relevar las relaciones internas del proceso estudiado.

La orientación de los aportes de las Ciencias Pedagógicas y la Teoría de la Educación Avanzada manifestados en sus principios y leyes, su aparato conceptual epistemológico, constituyeron el basamento general para la investigación.

La lógica de la investigación permitió establecer las **indagaciones teóricas y empíricas** reveladas en los **métodos e instrumentos**.

Dentro del nivel **teórico** se emplearon los siguientes **métodos**:

Histórico-lógico: permitió el análisis de la evolución histórica de los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas relacionados con la preparación, el desempeño profesional y el desarrollo de las competencias investigativas en el campo investigativo de los Licenciados en Enfermería.

Análisis documental: proporcionó la información sobre el estado actual del objeto de investigación que es proceso de desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, a partir de considerar los documentos normativos y los trabajos investigativos de diferentes autores sobre el tema.

Sistematización: se utilizó para la organización de los conocimientos relacionados con la preparación, el desempeño profesional y las competencias investigativas estudiadas por diferentes autores, además permitió elaborar la definición de competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería desde el desempeño y establecer las relaciones entre sus componentes.

Modelación: se empleó desde la abstracción de la autora en el diseño de la Estrategia Pedagógica que propicie el mejoramiento profesional y humano del Licenciado en Enfermería del municipio “10 de Octubre” en su desempeño profesional en las competencias investigativas.

Enfoque sistémico: posibilitó el análisis con una concepción sistémica de la labor del Licenciado en Enfermería en el campo investigativo y en la determinación de la variable, indicadores e instrumentos en el proceso de preparación para el desarrollo de las competencias investigativas, para llegar a la solución de los problemas para un mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.

Dentro del nivel **empírico** se emplearon los siguientes **métodos:**

Encuesta a Expertos: se utilizó para la valoración de las competencias y las habilidades investigativas, además de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería del municipio “10 de Octubre” en el desarrollo de las competencias investigativas, se aplicó a un grupo de especialistas en enfermería o en pedagogía seleccionados (30) a partir de sus competencias en el área asistencial, la disposición a participar en la investigación, así como dominio y experiencia en la preparación para el desarrollo de las competencias en el desempeño de estos profesionales.

Observación: permitió con la ayuda de una guía, la identificación de las principales dificultades que manifiestan en el desarrollo de las competencias investigativas desde el desempeño profesional del Licenciado en Enfermería que labora en el área asistencial en el municipio “10 de Octubre”.

Prueba de desempeño: se realizó a los Licenciados en Enfermería del municipio “10 de Octubre”, permitió la valoración de la práctica del desempeño profesional de los participantes en la Estrategia Pedagógica de acuerdo con la utilización que haga de las competencias investigativas una vía para la solución a los problemas de los servicios y áreas de la enfermería que atienden.

Para el procesamiento de esta información recogida durante la investigación se utilizaron **métodos estadísticos**, tales como: los procedimientos de la estadística descriptiva, para realizar la tabulación de los datos, mediante las tablas de distribución de las frecuencias absolutas y relativas. Para el procesamiento de la consulta a expertos se empleó el método Delphy y para valorar la validez de la propuesta, la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon y la tabla de contingencia.

Con la utilización de los métodos anteriores se llegó a los siguientes **resultados:**

Contribución a la teoría: La concepción pedagógica del proceso de preparación de los recursos laborales desde los fundamentos martianos, se favorece con la Estrategia Pedagógica, a partir de las relaciones que se manifiestan entre las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, los problemas en el área asistencial y el mejoramiento del desempeño profesional, referidas en la parametrización y en los contenidos de las formas de la Educación Avanzada utilizadas.

Novedad científica: los resultados de la investigación permiten la modelación del sistema de competencias investigativas en el área asistencial de los Licenciados en Enfermería desde el puesto de trabajo, tributando al desarrollo investigativo de esta especialidad en la solución de los problemas profesionales y en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Aporte práctico: la Estrategia Pedagógica favorece la formación permanente y continuada de los Licenciados en Enfermería desde la preparación que se ofrece para el desarrollo de sus competencias investigativas, para que propicie la elevación de la calidad de los servicios de esta especialidad.

Pertinencia: La sociedad cubana requiere de un profesional de enfermería mejor preparado para desarrollar con éxito su labor, en correspondencia con las exigencias de la sociedad. La Estrategia Pedagógica es una alternativa de la Educación Avanzada que permite la preparación de los Licenciados en el campo investigativo, de esta forma se elevará el desarrollo de las competencias y desempeño profesional, se aportaría al desarrollo de la enfermería como ciencia y se estaría acorde con los adelantos científico - técnicos contemporáneos.

Actualidad: la Estrategia Pedagógica tributa a las nuevas transformaciones que se desarrollan en la formación y desarrollo de la enfermería para Cuba y el Mundo, por lo cual se debe estar preparado con un alto nivel científico - técnico.

Descripción de la tesis: La tesis consta de introducción, 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo 1: se analizaron las tendencias actuales de la preparación de los Licenciados en Enfermería en su función como investigador en el área asistencial,

se modelaron las competencias investigativas y se realizaron reflexiones a partir de cada una en el desempeño profesional de estos sujetos.

Capítulo 2: se realizó la parametrización de las competencias investigativas y se valoró el proceso de su formación en el Licenciado en Enfermería, se determinaron además los principales problemas que se presentan el proceso de desarrollo de las competencias investigativas en su desempeño profesional.

Capítulo 3: se identificaron la estructura y los fundamentos de la Estrategia Pedagógica a través de sus características específicas y generales, se diseñó y explicó la metodología a seguir por parte del claustro de profesores de enfermería, en este apartado se realizó el análisis de los principales resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia Pedagógica con la aplicación de la consulta a expertos y la comparación de los resultados de la prueba de desempeño de los Licenciados en Enfermería que participan en las formas de la Educación Avanzada diseñadas para la preparación de estos profesionales desde el puesto de trabajo.

Los resultados de la investigación han sido socializados mediante la presentación de varias ponencias en eventos científicos del área de la Pedagogía y la Enfermería, así como con la publicación de artículos en las revistas indexadas IPLAC; Ciencias Médicas.

CAPÍTULO 1. LA INVESTIGACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

El presente capítulo aborda los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas asociados con la formación y desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados de Enfermería, que se desempeñan profesionalmente en el área asistencial, sin dejar de valorar el desempeño como un proceso pedagógico en el que se integran las acciones relacionadas con la superación permanente y continuada, en busca del mejoramiento del desempeño profesional para la solución de aquellos problemas presentes en la práctica cotidiana y en beneficio de la calidad de los servicios en los diferentes niveles de atención en salud de la población.

1.1 El área de la investigación en el perfil del egresado de la carrera de enfermería.

La ciencia se puede definir como un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, históricamente condicionado en su desarrollo y que tiene por base la práctica histórico – social de la humanidad.

La sistematización realizada a las definiciones sobre la ciencia lleva a la necesaria explicación del concepto de conocimiento. Al respecto, se pueden encontrar algunas definiciones, pero en ellas se valoran la lógica de su aparición y desarrollo, en correspondencia con lo expresado por V. L. Lenin, cuando escribió: “El conocimiento es la aproximación eterna, infinita, del pensamiento al objeto. El reflejo de la naturaleza en el pensamiento del hombre debe ser entendido, no en forma abstracta, no carente de movimiento, no carente de contradicciones, sino en eterno proceso de movimiento, en el surgimiento de las contradicciones y en su solución.”¹

La ciencia, como forma especial del conocimiento, ha transitado por un largo camino hasta la actualidad. La ciencia no ha existido siempre, sino que devino en ella en determinado momento del desarrollo.

El desarrollo científico - técnico alcanzado en los últimos años, como resultado del conocimiento científico, regresa a través de nuevas preparaciones especiales para los hombres que investigan y recursos especiales más desarrollados, que permiten explorar e investigar acerca de los objetos y fenómenos de la realidad no observables de manera inmediata por medio de la percepción común, como es el conocimiento empírico, para llegar a la reproducción en laboratorio para su estudio.

Las ciencias naturales, exactas y humanísticas han surgido como resultado de la solución de los problemas que afectan la actividad práctica de los hombres, pero los objetos del conocimiento científico no son sólo aquellos con los que el hombre tiene relación en su actividad práctica diaria, sino con otros que aparecen en el desarrollo de la propia ciencia. Tal es el caso de las Ciencias de la Enfermería que son fruto del decursar de las necesidades de la sociedad y las exigencias en la práctica.

Desde este estudio histórico – lógico, se puede reconocer que el conocimiento científico tiene un carácter sistemático y orientado a un objetivo determinado, se describen y explican por un sistema de conceptos y categorías cuya generalidad permite la transmisión y aplicación de los conocimientos científicos. En la enfermería la asistencia en la salud de los seres humanos se convierte en la tarea principal y el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) su método científico. Mientras que el conocimiento empírico no es sistemático ni orientado a un objetivo, va apareciendo de manera espontánea y se transmite mediante juicios populares, a fuerza de las costumbres y tradiciones generacionales.

El término perfil de salida representa el conjunto de saberes identificados como: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, que los egresados de Licenciatura en Enfermería pueden explotar en función de la solución de problemas de salud de la sociedad. Para resolverlos con excelencia deben realizarse estos análisis desde una óptica científica.

Respecto a la relación perfiles y funciones, en este caso el perfil profesional, su relación se fundamenta en la identificación de los conocimientos teóricos, las aptitudes que deben demostrar los profesionales y la información que se necesite, para poder establecer posteriormente las funciones.²

También el perfil profesional es descrito como la imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar que orienta la determinación de los objetivos curriculares, sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación y para la elaboración de clasificadores de cargo.³ Para definirlo se debe partir del objeto de la profesión, los principales problemas que aborda y los modos de actuación que debe adquirir para darle solución a esos problemas, lo que dará respuesta a su encargo social.³

Desde la revisión documental al **Perfil del Licenciado en Enfermería**, se reconoce como un profesional que ha adquirido competencia científico - técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad. Realiza funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los 3 niveles de atención en salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal. Cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades

teórico - prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias.

La sistematización del diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería permite identificar las siguientes **Funciones investigativas**:

1. Coordinar, controlar y participar en la ejecución de ensayos clínicos en centros de investigación.
2. Integrar los consejos científicos en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud.
3. Realizar y/o participar en investigaciones en enfermería y otras áreas con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población.
4. Divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional.

Otro de los elementos asociados con el área de la investigación en el perfil del egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería son las **Competencias y habilidades investigativas**, dentro de las que se encuentran:

Dominar las herramientas de la informática en la gestión de la información e investigaciones de enfermería y otras ciencias.

- Identifica códigos y símbolos en el área de la informática.
- Transfiere información técnica usando las tecnologías de la información.
- Intercambia información.
- Elabora documentos y proyectos utilizando las tecnologías de la información.

Desarrollar habilidades investigativas que le permitan realizar proyectos e integrarse a equipos multidisciplinarios de investigación que respondan a los problemas identificados en el contexto local y a las estrategias del Sistema Nacional de Salud. (SNS).

- Describe los pasos secuenciales de la investigación.
- Interpreta los diferentes métodos de la investigación clínica.
- Identifica problemas prioritarios que pueden ser tratados por enfermería y otras ciencias.
- Elabora perfiles y proyectos.
- Programa la gestión del proyecto.
- Define las tareas y funciones del proyecto y el equipo de investigación.
- Ejecuta el proyecto de investigación.
- Presenta los resultados de la investigación en informes técnicos y científicos.
- Elabora artículos para publicar.
- Evalúa el proyecto.

Desde la propuesta analizada de la resolución ministerial 396/07 se puede valorar que las competencias como categoría pedagógica propia de la formación y el desempeño de un Licenciado en Enfermería, presenta como **carencias** las siguientes:

- La acción o habilidad dominar y desarrollar han sido escritas en función del proceso formativo y en menor medida de las exigencias del proceso de investigación que desde el desempeño profesional enfrentan estos profesionales en el área asistencial, gerencial y de la educación en salud.

- Las herramientas de la informática no son privativas del proceso investigativo que realizan los Licenciados en Enfermería desde su desempeño profesional, su valor generalizador hacen presente la aplicación de las herramientas de la informática a todas las áreas y modos de actuación del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.
- La competencia vinculada con los proyectos del área investigativa de los Licenciados en Enfermería, explicita de forma limitada el proceso investigativo, en tanto que no recoge la introducción, generalización y evaluación de los resultados investigativos, para las diferentes áreas, modos de actuación y escenarios profesionales en los que se desempeña este profesional de la salud.

Este acercamiento a la formación de las competencias investigativas, objeto en estudio, obliga a continuar estudiando su desarrollo no solo desde la educación de pregrado sino como parte de la preparación que reciben en la educación permanente y continuada, hacia esa dirección continua el siguiente epígrafe.

1.2.- La preparación del Licenciado en Enfermería en su función como investigador.

Martí dijo: “(...) de una manera visible crecen los hombres cuando aprenden algo (...)”.⁴

Para Bringas en el año 2001 “la superación profesional pasa por dos aristas intervinculadas: primera, que este proceso ocurre a lo largo de todo el tiempo de vida de la persona y, segunda, que los aprendizajes significativos no sólo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo

cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo.”.⁵

Hatim expresó que la **superación profesional** es una modalidad que se “refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo personal más libre en sus formas pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado.”.⁶

Santiesteban en el año 2003 analiza la superación en función de los directores de la enseñanza primaria y lo define como “un sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI.”.⁷

El Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba en su artículo 9 expresa que la superación profesional tiene como “objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.”.⁸

Santamaría en el año 2007 define la superación de los docentes como un “proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del siglo XXI.”.⁹

Al decir de Colado y el colectivo de autores de la Educación Avanzada la superación “es una necesidad que debe interiorizar cada profesional para mejorar humana y profesionalmente, es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que nos permite formar integralmente a nuestros educandos. Al superar al personal docente, se garantiza que adquiera un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos, científicos y de dirección, que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea.”.¹⁰

La teoría de la Educación Avanzada ha definido como superación: “dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos.”.¹¹

Añorga y otros en el año 2010 definen la superación profesional, como el “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.”¹¹.

Se asume la definición de superación profesional de la Dr. C. Medina González en el año 2012 donde define operacionalmente la superación profesional en enfermería como: “el Conjunto de acciones a realizar por los Licenciados en Enfermería con un enfoque de sistema encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano.”¹²

De la definición anterior se acota que en esta investigación se trabaja con el Licenciado en Enfermería que se desempeña en el área asistencial y no de estos cuando eran estudiantes de la carrera. Además las competencias y habilidades investigativas, así como los valores y sentimientos asociados al desempeño están incluidas dentro de la definición de los términos competencia y habilidad profesional.

El carácter operativo de la definición de superación profesional en enfermería que se ofrece a partir de la sistematización de Añorga y Valcárcel en el año 2010 Santiesteban en el año 2003, Santamaría en el año 2007, entre otros, permite reconocer a la superación como: conjunto de acciones de carácter educativo; vinculado con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en el área de la pedagogía y de la enfermería en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales

relacionados con el desempeño profesional del Licenciado en Enfermería; con carácter sistémico para su mejoramiento profesional y humano.

La autora analiza los problemas profesionales como aquellos que constituyen las insatisfacciones, requerimientos y contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en el proceso docente educativo.

Dentro de las denominadas “teóricas” de la carrera de enfermería se encuentra la enfermera Faye Glenn Abdellah referenciada en el año 1960 por el colectivo de autoras del texto Modelos y teorías de la Enfermería, donde afirma que “la enfermería es tanto un arte como una ciencia que conforma la actitud, las competencias intelectuales y las habilidades técnicas de la enfermera en el deseo y la capacidad para ayudar a la gente enferma o no, a cubrir sus necesidades de salud.”¹³; expresa que el problema de enfermería que presenta el paciente es “una situación que se le plantea a él o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales este problema que se presenta puede ser evidente (situación aparente a la que se enfrenta el paciente o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales) o encubierto (situación oculta o disimulada que afecta al paciente o a su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales)”.¹³

Autores como De Armas, Hatim y Salas Perea en el año 1997 consideraron que “a partir de la detección de los problemas, su descomposición y análisis causal y su priorización se derivan las intervenciones educativas correspondientes en los propios servicios, sin abandono del puesto de trabajo, por lo que se logra de esta forma insertar el componente educativo a la gestión y a la elevación de la eficacia

del trabajo por la salud.”. ¹⁴

Al decir de Cruz en el año 1999 los problemas profesionales "(...) son necesidades, exigencias y situaciones que se manifiestan en el objeto de trabajo de la profesión y que requieren de la actuación del profesional para su solución.”. ¹⁵

León estudioso de la obra de F. G. Abdellah en el año 2005 planteó que “los problemas profesionales de enfermería son los fenómenos que se presentan en la práctica de cualquier profesional, son las necesidades que tiene la sociedad y que requieren de la actuación del profesional para satisfacerlas y no deben confundirse con los objetivos o competencias profesionales; son también los fenómenos que se presentan en la práctica clínica, para los cuales el personal debe haber desarrollado en su formación, las competencias necesarias para tratarlos y resolverlos.”. ¹⁶

Addine en el año 2008 define problemas profesionales como “la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.”. ¹⁷ Refleja en la conciencia de este una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución. Establece una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos, habilidades y valores, relacionados con las soluciones en el área laboral que se encuentran mediante la investigación. Promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, la unidad de socialización y apropiación de la cultura científica pedagógica.

La autora asume la definición dada por el Dr. C León ya que desde el punto de vista de la carrera de Licenciatura en Enfermería implica en ella a la sociedad como fuente primaria de exigencia hacia los profesionales de la enfermería que precisan de poseer una preparación que lo atempere a estas exigencias; desde el punto de

vista docente se hace necesario dar respuesta a estas exigencias en la formación de los recursos humanos; generaciones responsabilizadas con seguir adelante con los éxitos logrados en la carrera hasta los momentos actuales.

Urbina y Torres en el año 2008 abordaron las funciones investigativas que deben desarrollar Licenciados en Enfermería². Independientemente de que existen funciones a desarrollar en programas de superación, la realización y aplicación de estos para enfermeros en el área asistencial y para el desarrollo de las competencias investigativas no se realizan de acuerdo a la identificación de problemas profesionales y las exigencias del Sistema de Salud cubano y las necesidades lógicas de aprendizaje.

La autora considera que las tendencias declaradas por Santiesteban en el año 2007 agrupadas en las direcciones fundamentales planificación, organización – ejecución y evaluación para los directores de las secundarias básicas también se dan en el proceso de superación de los Licenciados en Enfermería.⁷

Zubizarreta en el año 2000¹⁸ realizó un análisis de la Educación de Postgrado en Enfermería donde expresó que a partir del año 1991 se adopta la política de Educación Permanente sustentada en la reorientación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), teniéndose en cuenta la identificación de problemas y necesidades en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud, fundamentalmente a través de la evaluación de la competencia y el desempeño profesional, identificándose de ellos cuáles son las verdaderas necesidades de aprendizaje que requieren, diseño y aplicación de procesos de intervención educativos en el propio puesto de trabajo o fuera de él y enfocados hacia una transformación cualitativa de los conocimientos, habilidades y valores, con el fin de

elevar la calidad y efectividad del trabajo, la cual es el proceso guía para el desarrollo y consolidación de las formas no académicas tradicionales de postgrado, superación profesional y de otras formas comunes a todos los recursos humanos de enfermería.

Definición de preparación del enfermero.

Preparación es una categoría que abarca todas las formas organizativas, escolarizadas o no, de lograr el mejoramiento profesional y humano del Licenciado en Enfermería, se centra la atención a la manifestación de esta para el desarrollo de las competencias investigativas, es por ello que toda capacitación, postgrado académico o educación permanente y continua que se estudie y llegue al enfermero cubano está incluida en la preparación de estos profesionales.

Se asume como definición de preparación la que aparece en el glosario de términos de la Educación Avanzada del 2010, “proceso de organización de la formación para el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad que les permita en su actuación lograr el mejoramiento profesional y humano de los seres humanos y su entorno.”¹¹. Desde esta sistematización, la autora define como **preparación del enfermero**: el proceso continuo, planificado, sistemático, que permite desarrollar actitudes y habilidades de los Licenciados en Enfermería en la solución de problemas profesionales que se presentan en el proceso de atención de enfermería con los pacientes y la comunidad desde la investigación científica.

El acercamiento realizado a la preparación de los Licenciados de Enfermería para el cumplimiento de las funciones investigativas propias de su desempeño profesional ha posibilitado reconocer la preparación, como un proceso pedagógico que está

presente de forma continuada, planificada o espontánea en estos profesionales de la salud y recoge las formas de superación y auto superación que realizan en la práctica cotidiana para lograr su mejoramiento profesional.

La preparación se convierte en una invariante de la formación y el desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, pero además en modo de actuación de su desempeño para la solución de los problemas profesionales que enfrenta en el proceso de atención de enfermería.

La organización del proceso de preparación de los Licenciados en Enfermería se establece desde las normas establecidas para la educación de postgrado en Cuba, así como las de la formación permanente y continuada de los recursos humanos en el MINSAP. La organización de la preparación de estos profesionales de la salud es el proceso que permite la dirección, diseño y evaluación de las formas de superación que se identifiquen para resolver los problemas propios del desempeño profesional.

Análisis de las competencias

Al hablar de competencias son varios los autores en la literatura consultada, que han trabajado esta temática a partir de diferentes percepciones en el contexto pedagógico. Dentro de los autores estudiados que centran su análisis en las competencias, las competencias investigativas y las que están relacionadas con la tutoría aparecen: En Cuba, Añorga J (1998 y 2002), Ponce Z (2005). Desde el contexto pedagógico se analizan los investigadores cubanos: Fernández A. M (2001), Piñón J. (2001), Parra I (2002), Valcárcel N. (2002), , Castellanos B (2002), Roméu A (2003), Miranda T (2004), Silverio M (2004), Chirino V (2004), Pérez R (2005), Paneque A (2010); entre otros. ^{19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31}

Se asume la definición de la Dr.C. Santos que plantea que las competencias profesionales son “un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”.³²

El concepto competencia laboral es cambiado por un nuevo enfoque, por el de *Competencia Profesional*³³, retoma la integridad del hombre que desarrolla determinada actividad productiva y en consecuencia reorganiza el rumbo de la educación institucionalizada.

La definición de las competencias de las profesiones es una necesidad, tanto desde el punto de vista de su utilidad docente, de planificación y gestión de los servicios, como de la regulación del derecho al ejercicio de la profesión.³⁴

En la definición de competencia no existe una acepción única, ya que este término tiene múltiples acepciones, y en ocasiones nominaciones diferentes en el contexto educativo. Las tres acepciones más difundidas son: “capacidad, que es el saber hacer con los conocimientos adquiridos, competitividad que hace alusión a una sociedad en la que se tiene que demostrar ser el mejor o el más eficiente, e incumbencia que es la función que debe ser desempeñada por una persona o aquello que involucra afectivamente a un individuo”.³⁵

Desde la sistematización realizada se identifican coincidencias en las definiciones y modelos de competencias investigativas los siguientes **elementos** estructurales:

- Se refieren los conocimientos, habilidades, valores y cualidades asociadas a los profesionales en formación o egresados de carreras.

- Se vinculan con las soluciones a los problemas de la profesión y/o de la ciencia.
- Se manifiestan en los modos de actuación de los profesionales en formación o en su desempeño.
- Favorecen el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica.

La mayoría de los expertos consultados, identifican la relación directa entre desempeño y competencias; tienen en cuenta el papel regulador de las competencias en un contexto determinado relacionado a la acción eficiente en el desempeño de la actividad y por lo tanto determinan la relación de conocimientos y actuaciones específicas que se destacan en la práctica profesional. De ahí que un grupo de estudiosos lo ratifiquen como modelos utilizados en el área ocupacional.

A partir de la sistematización realizada la autora define para el contexto de la investigación las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería como “el sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de los Licenciados en Enfermería en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de enfermería y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población”.³⁶

Desde este proceso de sistematización, la autora propone a continuación el sistema de competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería para su desempeño profesional en el área asistencial.

Las competencias, en correspondencia con la definición construida, se ha organizado en el modelo a partir de los pilares de la Educación (UNESCO), el Saber, que resignifica el área, campo o rama de la ciencia que sustenta la competencia; el Saber hacer, referido a las habilidades y operaciones que permiten su concreción en la práctica del enfermero en los diferentes niveles de atención en salud; y el Ser y Convivir, que indica aquellos valores y sentimientos propios de la profesión enfermería. (Anexo 2) (Tabla 2)

Dentro de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería para su desempeño profesional en el área asistencial se consideran las siguientes:

- **Fundamentación epistemológica de las investigaciones:** esta competencia refiere las potencialidades que tiene el enfermero para la explicación, argumentación o proposición de los saberes de la enfermería en beneficio del propio desarrollo de la ciencia o un área donde se encuentran sustentados los problemas profesionales, favoreciendo su enriquecimiento de la Ciencia.
- **Diseño del proceso de investigación:** esta competencia se refiere a cómo el enfermero en el área asistencial organiza, ejecuta y valora las etapas y acciones para la elaboración de un proyecto, protocolo de actuación, investigación o experiencia profesional.
- **Comunicación y Divulgación de los resultados científicos:** Se refiere a cómo el enfermero expone de forma oral, escrita y gráfica, el proyecto, protocolo o investigación, así como los resultados científicos, propiciando su divulgación y socialización en su radio de acción laboral y en la comunicad científica de las Ciencias Médicas.

- Conducción del proceso de investigación: se manifiesta mediante la dirección del proceso investigativo como parte de las funciones del desempeño, así como la coordinación de acciones de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios, que les permita tomar decisiones para incorporar los resultados de la ciencia en su desempeño profesional. La conducción del proceso de investigación inserta en las etapas del proceso de atención en enfermería, así como en el enfoque intersectorial dentro del sistema de salud.

La valoración del desarrollo de las competencias investigativas para el área asistencial de los Licenciados en Enfermería se realiza mediante tres normotipos cualitativos comunes a todas las funciones y operaciones propias del desempeño profesional, estos son; Desarrollo Alto, Desarrollo Medio y Desarrollo Bajo de las competencias investigativas. Los descriptores del desarrollo de las competencias investigativas aparecen en el anexo número 2 y refieren la descripción de los contenidos, comportamientos, desempeños, actitudes y valores que se corresponden con las funciones del área asistencial de la enfermería.

En el caso que las funciones propias de la asistencia puedan ser normadas de forma cuantitativa se establecen rangos que aparecen en el (Anexo 2).

El modelo de las competencias investigativas se acompaña de un sistema de operaciones para el desarrollo de las habilidades investigativas de los Licenciados de la Enfermería en la asistencia. (Anexo 3) (Tabla 3). De esta forma se considera que las competencias investigativas modeladas agrupan los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) propios de la Ciencia de la Enfermería, las funciones y operaciones establecidas en su desempeño profesional en el área

asistencial, así como sus niveles de desarrollo en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual en el área de la salud.

1.2.1.- Análisis de los resultados de la Consulta a Expertos.

Una vez identificadas las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, se procedió a realizar la consulta a expertos los cuales fueron seleccionados siguiendo los criterios de inclusión: ostentar los títulos de Máster o Doctores en Ciencias (Pedagógicas, Educación Médica Superior y Enfermería) y profesionales de la salud con más de 15 años de experiencia laboral en el área asistencial.

Una vez identificados los posibles expertos se procedió a procesar los datos obtenidos; se calculó el coeficiente de conocimiento de cada experto (K_c), el coeficiente de argumentación (K_a) y para hallar el coeficiente de competencia (K), siendo evaluados de alto, medio o bajo, según $K < 0,5$: coeficiente bajo, $0,5 < K < 0,8$. Coeficiente medio, $0,8 < K < 1,0$: coeficiente alto; se discriminaron 2 expertos ya que poseían un nivel de competencia bajo a partir de lo cual quedó una muestra de 30 expertos con un nivel de competencia alto y medio. (Anexo 4- b) (Tabla 4). Se calcularon la frecuencia sumativa y relativa. (Anexo 4- b) (Tablas 5, 6, 7). Al tener en cuenta el análisis realizado por los expertos en referencia a sus criterios de valoración (inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado y muy adecuado) se enjuicia el sistema de habilidades investigativas del Licenciado en Enfermería con función asistencial.

Se utilizó la tabla de valores de distribución de la función normal estándar, para hallar las imágenes de los datos obtenidos y realizar la valoración del criterio de los expertos respecto a las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería,

los cuales recibieron criterio de muy adecuados, en referencia con la pertinencia social y científica de la propuesta de competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, de esta misma forma consideraron como muy adecuado el carácter sistémico de la propuesta en el cual se evidencian los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Médicas y de la Ciencia de la Enfermería.

De esta misma forma consideraron de muy adecuada la fundamentación epistemológica que se propone como competencia investigativa su diseño, así como las competencias investigativas en sí mismas referidas a la comunicación y divulgación de los resultados científicos la comunicación dirigida a la conducción del proceso de investigación el sistema de operaciones, y la evidencia de ellas en el proceso de investigación y del Proceso de Atención de Enfermería, su factibilidad en las condiciones actuales de la actuación profesional de los Licenciados en Enfermería y la posibilidad de que las competencias investigativas sean una solución válida para el problema que se resuelve desde esta investigación ¿cómo mejorar la preparación de los Licenciados en Enfermería del municipio “10 de Octubre” para el desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional? (Anexo 4 b) (Tabla 8)

Análisis de las habilidades investigativas mediante el criterio de expertos.

El mismo grupo de expertos se consultó para valorar las habilidades investigativas, por su nivel de experticia, se calcularon la frecuencia sumativa y relativa. (Anexo 4 c Tablas 9, 10, 11). Al tener en cuenta el análisis realizado por los expertos en referencia a sus criterios de valoración (inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado y muy adecuado) se enjuicia el sistema de habilidades

investigativas del Licenciado en Enfermería con función asistencial.

Se utilizó la tabla de valores de distribución de la función normal estándar, para hallar las imágenes de los datos obtenidos y realizar la valoración del criterio de los expertos respecto a las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, los cuales consideraron de muy adecuada la propuesta de habilidades investigativas que realiza la autora, el carácter sistémico que se evidencia entre las habilidades investigativas y su algoritmo operacional en la función asistencial. (Anexo 4 c Tabla 12)

En referencia al sistema de operaciones que se propone para el desarrollo de las habilidades investigativas y como el sistema de habilidades se corresponde con los problemas profesionales que se presentan en la función asistencial del Licenciado en Enfermería las valoraron de muy adecuado. Los fundamentos encontrados en las Ciencias Pedagógicas y de la enfermería para sustentar las habilidades investigativas.

De esa misma forma valoraron de muy adecuadas las habilidades investigativas ya que posibilitan encarar los retos que enfrenta la salud pública cubana, las habilidades investigativas y su algoritmo operacional favorecen la resolución de los problemas actuales en las ciencias de la enfermería como ciencia de forma muy adecuada.

1.3 – La formación de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.

El análisis del desempeño profesional que se erige en los últimos tiempos, ha mostrado desde los referentes consultados, que es una variable para medir la

transformación y el perfeccionamiento de la Educación cubana, y la Educación superior en la carrera de Licenciatura en Enfermería, no se queda al margen de esta tendencia propia del sector educacional.

La revisión y análisis de materiales y resultados de proyectos de investigación relacionados con el mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de resultados de trabajos investigativos de autores como: A.M. Pérez ³⁷ referido al desempeño profesional y profesionalización; V. Páez y otros ³⁸ asociado al desempeño profesional como categoría en la formación del profesional de la carrera de Licenciado en Enfermería desde su formación inicial; Una aproximación a su análisis y relaciones de José Colado Perna, quien condujo el proyecto orientado al mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales del sector educacional ¹⁰, entre otros, permitió que la autora identificara como otra de las tareas, la búsqueda e identificación de referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos que fijen sustentos estables para su análisis, valoración y finalmente proponer soluciones desde posiciones científicas a la categoría: Desempeño profesional.

La variedad de posiciones investigativas y referenciales consultadas, permitió reconocer diferentes puntos de partida, y con ello el amplio diapasón de términos que se asocian a la definición de desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, desempeño profesional y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otros.

Dentro de estos referentes resulta necesario destacar que desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada, un significativo grupo de investigadores que operan con este término, hallan rasgos comunes en su definición conceptual, lo

que revela la diversidad desde la unidad. Ello permite inferir que en su sistematización, ha ido construyéndose el aparato conceptual, procedimental y actitudinal alrededor del desempeño profesional, que llega a la parametrización de sus objetos de estudios.

En consecuencia, el primer rasgo que se manifiesta, es que la citada definición, trabajada por la comunidad de investigadores de la Educación Avanzada opera siempre desde la definición de este término.

En su sistematización, los investigadores tienden a asociar el concepto **desempeño** con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso profesional.

En cualquier caso, los investigadores fijan su punto de partida en su etimología asociada a la *acción* realizada o ejecutada por una persona, en la que se incluye la responsabilidad. Desde este común referente, se reconoce al desempeño como **capacidad** para referirse a una "(...) conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo".¹⁰

El trabajo realizado por la doctora Á. M. Pérez y otros, reconoce como otra línea en la que se mueven los investigadores de la Educación Avanzada, la referida a ver el desempeño relacionado con las **competencias** entendiéndolas como "(...) combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño adecuado en un contexto dado."³⁷

Finalmente esta sistematización ofrece como otra línea de análisis, las definiciones que analizan el término asociado al **modo de actuación**, "(...)" y ésta ha sido una tendencia de los últimos 5 años, se ha tomado en consideración una posición en la que ponderan el sentido personalizado en la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del Licenciado en Enfermería. En consecuencia, ha ido tomando auge el término modo de actuación refiriéndose a la concreción mediante la actividad." ³⁹

Los modos de actuación vistos por autores como J. Martínez⁴⁰, R. Izquierdo⁴¹, I. Medina¹², entre otros que lo han relacionado a los Licenciados en Enfermería se concretan en cuatro esferas de trabajo: docente, gerencial, asistencial, investigativas y de educación en salud, esto ha llevado a relacionarlos con los diferentes niveles de formación: básico, técnico y licenciado, así como con los niveles del desempeño, en muchos casos valorados con los normo tipos de alto, medio y bajo.

Otro análisis similar del modo de actuación ha sido discutido por los investigadores de la Educación Avanzada relacionado con la operacionalización de su categoría rectora: mejoramiento profesional y humano, dentro del que se destaca el término conducta laboral, más asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. Tal es el caso de la definición aportada por el investigador R. Pérez, quien define **Conducta Laboral**: "Comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización".⁴²

En su sistematización, ha incorporado en sus definiciones su carácter personalizado y lo enriquecen cuando lo asocian al **desarrollo profesional**, en tanto revelan su carácter procesal, vista la formación como un aprendizaje constante que acerca esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella, supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del licenciado en enfermería. ⁴²

En las investigaciones que abordan el desempeño como **proceso**, reconocen en este concepto su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo del recurso laboral en las formas en que actúa en los diferentes objetos de la profesión. Suele relacionarse el desempeño visto como proceso en el cumplimiento de funciones o tareas, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo. En todos los casos exige la valoración, evaluación y certificación de formas sistemáticas y bajo la expresión de indicadores de calidad.

Desde esta sistematización se reconoce la definición ofrecida en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada al referir el desempeño profesional como la “Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador, en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer.” ¹¹

En consonancia con la evolución y su consecuente sistematización, se fija en este momento como la definición más coherente con el referente epistemológico, teórico

y metodológico de la Educación Avanzada la definición siguiente: Desempeño profesional pedagógico: “Proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez”.⁴³

Toda vez expuesta cómo se ha ido conformando en su sistematización, la definición de **desempeño profesional** desde el referente de la Educación Avanzada y relacionado con los Licenciados en Enfermería, se exponen a continuación aquellas **características** que la distinguen:

- 1 Estas definiciones se refieren al desempeño profesional como proceso y también como producto, visto en los objetos propios de la pedagogía y de la enfermería que es el contenido de esta definición.
- 2 Se reconoce en las definiciones que en su diversidad, se expresan las líneas que permiten valorar la práctica en sus múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación, funciones, competencia y proceso. En el caso de los profesionales de la enfermería, con predominio de estas últimas acepciones y vinculado con el proceso de atención en enfermería en los tres niveles.

3 Su carácter procesal permite identificar acciones propias de los enfermeros, con independencia de su formación básica, en esta investigación asociada solo al desarrollo de las competencias investigativas y de los licenciados.

4 Se revela la posibilidad de valorar y promover las transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario de estos enfermeros en un entorno concreto y en dependencia del nivel de atención en el que actúe.

La contextualización de la definición de desempeño profesional al contexto de la Licenciatura en Enfermería, se manifiesta desde dos componentes: el metacognitivo, asociado al desarrollo de las competencias investigativas y el afectivo-motivacional, relacionado con el componente humano que predomina en la profesionalización de estos sujetos.

Relacionado con el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería que es el objeto que se estudia, el componente metacognitivo revela la relación con un grupo de procesos que intervienen en la actividad consciente y regulada del Licenciado en Enfermería, todo lo que permite tomar conciencia de su propia actuación en dependencia del nivel de atención y servicio en el que labore, refleja además las limitaciones y progresos obtenidos en su vida profesional cotidiana que trasciende hacia su vida personal, enfoque que aborda la Educación Avanzada como teoría que estudia el mejoramiento profesional y humano.

Las reflexiones realizadas en el componente metacognitivo, sobre el modo de actuación profesional, la capacidad laboral o la competencia investigativa que posea el Licenciado en Enfermería, representa una dirección para la búsqueda y producción de conocimientos, le abre paso a diversas formas de construcción teórica

a partir de la experiencia, lo que representa una profundización de la relación teoría-práctica, vista desde el enfoque de la educación en el trabajo propio de la educación médica, todo lo cual no puede concebirse si no hay una educación permanente y continua de estos sujetos que se exprese en las formas de superación, trabajo metodológico y actividad científica que tengan acceso desde su puesto laboral.

De este aspecto reflexivo o de autorreflexión se deriva la regulación metacognitiva que le lleva a desarrollar habilidades y trazarse estrategias, lo que representa saber qué se desea conseguir, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones concretas debe aplicar los recursos que va adquiriendo en su formación profesional como Licenciado en Enfermería para alcanzar las metas u objetivos que se trace.

En consideración de la autora, en este componente resulta de gran importancia la forma en que los Licenciados en Enfermería trazan sus metas profesionales y cómo logra la retroalimentación de los resultados, efectos o impactos de su desempeño profesional en la calidad de la atención, aspecto que no puede lograrse sino es mediante el componente investigativo.

El desempeño profesional, en su componente metacognitivo, se refleja en la reflexión, sirve de apoyo a la regulación del profesional de la enfermería y fortalece la disposición y el esfuerzo para trazarse y lograr metas profesionales y personales que le hagan una persona autónoma, autorregulada e identificada con su profesión, elementos que desde la Educación Avanzada se asocian con la definición y operacionalización del término: Mejoramiento profesional y humano.

La formación permanente y continuada de las competencias investigativas, desde y para el mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el área asistencial, a criterio de la autora, ha sido insuficientemente estudiada, esto hace necesaria su definición y dimensionamiento como parte de los fundamentos teóricos en esta investigación. Seguidamente se define operativamente cada una de las competencias investigativas que se proponen como parte de la profundización en el objeto de estudio y el campo de acción.

Se entiende por Competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería: El sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de los Licenciados en Enfermería en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de enfermería y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población.

Los resultados obtenidos del análisis documental realizado de los resultados en las tesis doctorales de Martínez en el año 2011, Medina en el año 2012, además del trabajo en el departamento de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de “10 de Octubre”, así como de la relatoría del evento de la Cátedra de Educación Avanzada de dicha facultad, participación como tribunal en los congresos de enfermería provinciales entre otros, unido a los resultados de la consulta a expertos valorados con anterioridad, permitió a la autora identificar como competencias investigativas del Licenciado en Enfermería para el área asistencial las siguientes:

1. *Fundamentación epistemológica de las investigaciones*: Expresa los sustentos en los que se explica, argumenta o propone el desarrollo de la ciencia o un área de esta.

2. *Diseño del proceso de investigación*: Se refiere a la organización de las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.

3. *Conducción del proceso de investigación*: Aborda la dirección del proceso investigativo como parte de las funciones del desempeño o de la coordinación de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios. Esto incluye la introducción y generalización de los resultados en la solución de los problemas profesionales que surgen en los servicios de enfermería con el uso del método del PAE. Además implica la calidad de la gestión de la información.

4. *Comunicación y Divulgación de los resultados científicos*: Manifiesta las habilidades para la comunicación y divulgación de los resultados científicos que posibilitan su introducción y generalización. Esta incluye las diferentes vías de producción científica y socialización de los resultados tales como: ponencias, artículos científicos, manual de procedimientos de enfermería entre otros que propician el intercambio de la comunidad científica de las ciencias de la enfermería, ciencias médicas y las ciencias de la salud.

Las competencias investigativas identificadas se materializan en los modos de actuación propios del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería, el componente investigativo vinculado con el anterior se expresa en el desenvolvimiento de la práctica profesional que realizan estos sujetos en su actuación diaria, al conducir el proceso investigativo, para llegar a descubrir los elementos que le faltan para un exitoso resultado de su actuación.

La implicación activa de los Licenciados en Enfermería en la dirección del proceso de investigación, la oportunidad de valorar de manera muy personal su comportamiento y actuación profesional, de reflexionar sobre su práctica profesional, genera la seguridad en el Licenciado en Enfermería de la necesidad de esforzarse y perseverar su superación constante, lo cual es expresión de una estimulación sostenida para ser un profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual, capaz de modificar, rectificar y mejorar su modo de actuación profesional, su conducta y sus sentimientos hacia la actividad con la que está comprometido desde una posición ética y cooperadora.

Los elementos utilizados hasta ahora como sustento del proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería, se acercan a la forma en que estos se auto perfeccionan y auto educan, lo que se revierte en una mejor dirección de esta educación, es por ello que la autora necesitó argumentar, dentro de los sustentos cómo se logra el mejoramiento profesional y humano, visto en su desempeño profesional de estos profesionales egresados de la carrera de licenciatura en enfermería, aspecto que se trata a continuación.

La sistematización de la categoría desempeño profesional de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, permitió que la autora identificara las siguientes **regularidades**:

- El **carácter multidimensionado** de este profesional, en tanto actúa en correspondencia de diferentes áreas de actuación (asistencial, gerencial, docente e investigativo) y para tres niveles de atención de enfermería (primario, secundario y terciario).

- Los **modos de actuación** de los enfermeros en el área investigativa evidencian el **vínculo con lo ético**, a partir de reconocer el papel del consentimiento informado de los sujetos que participan en las investigaciones.
- La **convivencia** de profesionales de la enfermería de **diferentes formaciones** básicas (emergente, técnico medio y universitario), realizando funciones similares con niveles de desarrollo de las competencias diferentes.
- La **producción intelectual** partiendo de la aplicación del método científico de enfermería, el proceso de atención de enfermería y desde los diferentes niveles de atención.
- El **acceso** a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) desde su acción en la práctica en el proceso continuo de transformar la realidad.

Estas regularidades en el desempeño profesional, desde el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería y en los contextos de actuación de la salud cubana, se convierten en un aspecto novedoso que le ofrece coherencia lógica a las ciencias pedagógicas en la categoría desempeño como proceso, estudiado por la Teoría de la Educación Avanzada.

Desde la evolución del enfoque por competencias Llorente J (1999); Cuesta A (2001); Pérez M (2005); Pérez R (2005); Valcárcel N (2007); Cardoso L (2007); Añorga J (2003-2012), entre otros, se ha podido identificar que:

- Cada competencia tiene un nombre y una definición verbal precisa.
- Cada competencia tiene un determinado número de niveles que reflejan conductas observables, no juicios de valor.

- Todas las competencias se pueden desarrollar (pasar de un nivel menor a otro mayor).
- Requieren un curso de formación que posibilite su desarrollo a partir de la experiencia práctica.
- Todos los puestos llevan asociados un perfil de competencias con los niveles exigibles de cada una de ellas.

Estos elementos comunes en el posicionamiento teórico de los autores sistematizados con anterioridad, acercan a la autora a lo expresado por la Dr. Cs. Añorga en el año 2012 “Ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral para una mejor autorrealización individual y social, conjugando el saber y el saber hacer con el saber ser, lo cual cobra mucha importancia cuando de competencias hablamos en cualquier nivel y sector de la sociedad.”⁴⁴

Asumir la concepción de competencia desde la teoría de la Educación Avanzada, es establecer los vínculos con los niveles de profesionalización y desempeño en las formaciones básicas y especializadas de los recursos humanos con los que se trabaja, es valorar el papel de la educación permanente y continuada de los Licenciados en Enfermería que trabajan en el área asistencial para el desarrollo de las competencias investigativas, principal meta de esta investigación.

“Resumiendo las competencias comprenden la capacidad, la integración, el conjunto de conocimientos destrezas, habilidades, actitudes, procedimientos, atributos, valores, capacidades, aspectos intelectuales, prácticos, éticos, actitudinales, afectivos, volitivos, estéticos, sociales y capacidades interactivas para un desempeño eficiente.”⁴⁴ Todo ello se ha modelado y procesado con el criterio de los

expertos y ofrecen la posibilidad de valorar con mayor profundidad el estado del desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería que se desempeña en el área asistencial del Municipio 10 de Octubre, aspecto que se aborda en el próximo capítulo.

Conclusiones del capítulo:

La formación de las competencias investigativas de los Licenciados de Enfermería tienen como base la educación de pregrado y la educación de postgrado, a partir del acercamiento que tiene este proceso pedagógico a la solución de problemas profesionales propios de la enfermería en los tres niveles de atención de salud y en las cinco esferas de actuación: asistencial, docente, investigativa y gerencial. Este proceso de formación se fundamenta en la teoría de la Educación Avanzada y su concepción del mejoramiento del desempeño profesional y humano.

El proceso de preparación que reciben los Licenciados en Enfermería propicia su formación en el componente investigativo, sin embargo en la sistematización realizada solo se realiza un acercamiento en el perfil del egresado de la carrera y en la resolución ministerial 396/2007.

La formación de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería se evidencian en los modos de actuación del desempeño profesional, en los niveles de profesionalización y en los diferentes escenarios en que labora el Licenciado en Enfermería desde el enfoque de la educación en el trabajo.

CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA PARA EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

En este capítulo se evidencia la posición de la autora en cuanto a la relación existente entre las competencias investigativas y el desempeño profesional en los Licenciados en Enfermería con funciones investigativas, se identifican las dimensiones e indicadores que permitirán caracterizar el desarrollo de competencias investigativas y se establecen los niveles actuales de desarrollo; se realiza el inventario de problemas que influyen en el desarrollo de las competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería.

La autora se valió de la utilización de indagaciones teóricas como el análisis documental, la sistematización, el enfoque de sistema e indagaciones empíricas como: la encuesta, la entrevista, la observación y la prueba de desempeño. Se realiza la consulta a expertos acerca de las competencias investigativas a desarrollar por los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de sus funciones investigativas, asistenciales, docentes e investigativas por la relevancia que ocupan en la aplicación del método científico de la profesión el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

Se asume como competencia profesional la definición de Santos (2005) que la define operacionalmente como un “sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y

que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales.”³²

A partir del objetivo de este capítulo de caracterizar los problemas en el desarrollo de las competencias investigativas por parte de los Licenciados en Enfermería y como parte de la definición de competencias profesionales asumida con anterioridad y la definición operacional de la autora de competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, se desarrollará el epígrafe referido al proceso de determinación de problemas profesionales el cual se asume la definición de León, estudioso de la obra de Faye Glenn Abdellah que en el año 2005 planteó que “los problemas profesionales de enfermería son los fenómenos que se presentan en la práctica de cualquier profesional, son las necesidades que tiene la sociedad y que requieren de la actuación del profesional para satisfacerlas y no deben confundirse con los objetivos o competencias profesionales. Son también los fenómenos que se presentan en la práctica clínica, para los cuales el personal debe haber desarrollado en su formación, las competencias necesarias para tratarlos y resolverlos.”¹⁶

2.1. Descripción del proceso de determinación de problemas profesionales en el desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería.

El proceso de determinación de problemas ha evolucionado desde la etapa en que se nombraba: determinación de necesidades de superación, determinación de necesidades de aprendizaje, hasta llegar a la referida Tecnología Educativa que ha sido empleada en diferentes Tesis de Maestrías y Doctorados: Valcárcel en el año 1998, Pérez en el año 2000, Santiesteban en el año 2001, Granados en el año 2002, Castillo en el año 2003, Santamaría en el año 2007, Santos en el año 2005, Lamas

en el año 2006, Barbón en el año 2011, entre otros, lo cual demuestra la validez de este proceso para determinar problemas en diferentes contextos de actuación.

Para el desarrollo de este capítulo se realizó el análisis documental de la obra de Añorga contemplada en el año 1996 referente a la Tecnología Educativa para la determinación de necesidades de superación y se estructura siguiendo el orden lógico de siete pasos los que serán analizados a partir del Licenciado en Enfermería en el desarrollo de las competencias investigativas:

El 1er paso. Estuvo referido a la caracterización del contexto en que se ejecutó la investigación, referido al desarrollo de competencias investigativas del Licenciado en Enfermería en el cumplimiento de sus funciones investigativas, asistenciales, docentes y administrativas.

La autora realizó el análisis documental de la Resolución 396/07 las regulaciones de la práctica de enfermería en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud, específicamente las funciones referidas al Licenciado en Enfermería donde expresa “Es un profesional que ha adquirido competencias científico - técnicas para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, realizando funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico- prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, entrenado en los procedimientos invasivos del ejercicio de la profesión.”³

La autora considera que las funciones investigativas declaradas en la resolución 396/07 no son suficientes para su expresión en el desempeño investigativo de los Licenciados en Enfermería, por lo que propone en su investigación las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería a desarrollar en los diferentes niveles de atención del Sistema Nacional de Salud.

El segundo paso. La autora modeló en el plano ideal el objeto y/o el fenómeno que se estudia, en el caso que ocupa en esta investigación es el desarrollo de competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, para lo cual se pretende analizar las posibilidades del Modelo Actual del Licenciado en Enfermería, así como la preparación que han recibido empleándose como fuente el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería.

El tercer paso. Se caracterizó el modelo actual del Licenciado en Enfermería a partir de la tecnología educativa para la determinación de los problemas profesionales en los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, posibilitan caracterizar el Modelo Actual del objeto que se estudia. Es por ello que en este capítulo se pretende realizar el análisis de los resultados en la aplicación de los instrumentos:

Tabla 13. Estructura de la población y la muestra según los instrumentos aplicados en la caracterización. Fuente: Archivo de la Dirección municipal en salud de “10 de Octubre”. Fecha. Enero. 2010

Instrumentos	Población	Muestra	%
Encuesta a Licenciados en Enfermería	444	94	21,2
Entrevista a asesores metodológicos y profesores Principales de la Facultad de Ciencias Médicas “10 de Octubre”.	19	19	100
Observación a sesiones investigativas, congresos, jornadas científicas.	15	15	100
Prueba de desempeño a Licenciados en Enfermería.	444	94	21,4
Revisión documental de tesis de doctorado y maestrías.	15	15	100
Análisis documental de historias clínicas (Proceso de Atención de Enfermería).	95	45	50

Para los Licenciados en Enfermería la muestra fue aleatoria por sustratos.

Los criterios de inclusión con los siguientes:

- Más de 5 años de graduado.
- Que se desempeñen en la asistencia de los tres niveles de atención en salud.
- Con vínculo a proyectos y programas de investigación.
- Con vínculo a las formas de la educación en el trabajo.

Como criterios de exclusión se tiene:

- Los enfermeros con exclusividad en las funciones docentes.
- Los enfermeros con funciones de dirección relacionada con la docencia.
- Los enfermeros que estén transitando en procesos de formación académica (maestría, especialidad y doctorado).

En el procesamiento y análisis de la información, se aplicó el análisis porcentual y la media en las guías de observación, se empleó el procesamiento estadístico mediante las pruebas no paramétricas Prueba de Wilcoxon para el procesamiento de la prueba de desempeño, se describe el procesamiento de los datos obtenidos por la vía empírica y el método Delphi para el trabajo con los resultados de la consulta a expertos. La combinación de estas técnicas, su análisis y aplicación dialéctica, permitieron arribar a conclusiones.

En el cuarto paso. Se realizó una comparación entre los resultados del modelo ideal en cuanto al desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería y el modelo real. Para ello se tuvo en cuenta el carácter participativo de la investigación, donde los problemas que se identificaron son concientizados por los profesionales de la carrera en el municipio “10 de Octubre”.

Para el desarrollo del quinto paso. Se realizó el inventario de problemas investigativos que se presentan en el desarrollo de las competencias investigativas en el profesional de la enfermería asumiendo los que se resuelven por la vía educativa.

Una vez identificados los problemas investigativos se conformaron las acciones del sexto paso. La Estrategia Pedagógica modelada para el desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería se dirige a la solución de los problemas investigativos referidos a la fundamentación epistemológica de las investigaciones, el diseño del proceso de investigación, la conducción del proceso de investigación y la comunicación y divulgación de los resultados científicos

Se consideró el séptimo paso. Como la retroalimentación en estos procesos de investigación y que da el enfoque de sistema que tiene la Estrategia Pedagógica que se propone como resultado de la investigación.

La autora realizó la **parametrización** del objeto de estudio como se observa en la tabla no. 14: estableciéndose como variable desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el campo investigativo, se establecen dos dimensiones: competencias investigativas y el comportamiento humano con sus subdimensiones e indicadores.

Tabla 14. Proceso de parametrización del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el campo investigativo.

Variable.	Dimensiones.	Indicadores.
Desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de las competencias investigativas.	1. Fundamentación epistemológica de las investigaciones.	1.1. Grado de reconocimiento de los fundamentos pedagógicos y los científicos de enfermería.
		1.2 Sistematización de los resultados teóricos y prácticos.
		1.3 Manejo de la literatura científica.
	2 Diseño del proceso de investigación.	2.1 Grado de relación entre los componentes del diseño teórico de la investigación.
		2.2 Nivel de aplicación de los métodos de investigación y particularmente el PAE.
		2.3 Grado de identificación de los resultados científicos.

3 Comunicación y Divulgación de los resultados científicos.	3.1 Número de exposición de resultados científicos.
	3.2 Nivel de eficiencia en el manejo de las TIC.
	3.3 Grado de divulgación de los resultados de la investigación y de la aplicación del PAE.
	3.4 Número de publicaciones.
4 Conducción de procesos de investigación.	4.1 Cantidad de trabajos de cursos y diplomados que tutorea.
	4.2 Grado de introducción en la práctica de los resultados científicos y de la aplicación del PAE.
	4.3 Nivel de relación tutor – tutorado.
5- Comportamiento Laboral.	5.1 Presencia personal.
	5.2 Asistencia y puntualidad.
	5.3 Relaciones humanas.
	5.4 Nivel de exigencia y crítica.
6 Comportamiento Comunicativo.	6.1 Intercambiar ideas e información.
	6.2 Promover la motivación.
	6.3 Nivel de asertividad.
	6.4 Uso correcto del lenguaje.
	6.5 Comunicación basada en el respeto y la confianza.
	6.6 Nivel de estimulación y aceptación de la crítica.

		6.7 Nivel de expresión verbal y corporal.
		6.8 Nivel de negociación (transacción educativa).

Fuente: proceso de parametrización.

El proceso descrito con anterioridad, unido a la parametrización del objeto de estudio, condujo al análisis de los resultados de cada instrumento aplicado (Anexo 5), aspecto que se realiza en el próximo epígrafe.

2.2 Resultados de los instrumentos aplicados.

En este epígrafe la autora utilizó la tecnología de la Educación Avanzada para la determinación de problemas, se procedió a caracterizar el contexto en el cual se realizó la investigación.

2.2.1 Estado actual del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en los departamentos de enfermería.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los Licenciados en Enfermería.

El objetivo de la encuesta realizada fue caracterizar el nivel de conocimientos; vías de superación, aspectos relacionados con la investigación científica y valorar las dos dimensiones del desarrollo de habilidades investigativas en los profesionales de la enfermería. (Anexo 6)(Tabla 15)

La encuesta fue aplicada a 94 Licenciados en Enfermería que representa el 30,8% de la población, los resultados obtenidos fueron: en la pregunta no. 1 se valoró el grado de conocimiento que aporta la Estrategia Pedagógica para realizar trabajos investigativos, el análisis de los resultados permitió conocer que en la escala creciente el nivel de conocimientos acerca de la superación dirigida al desarrollo de trabajos investigativos es insuficiente, en tanto que el 58% de los Licenciados en Enfermería encuestados están por debajo de 5 en la escala.

La pregunta no. 2 de la encuesta indagaba acerca de la vía que utilizaban para su preparación desde el punto de vista investigativo como se puede observar en la tabla no. 15 se destaca que el 96% manifestó que la participación en talleres y conferencias les aportó un bajo nivel de conocimientos, al 97,2% de los encuestados ha utilizado el estudio de la literatura especializada para la adquisición de los conocimientos desde el punto investigativo y el 62.7% utiliza otras vías como son las consultorías y participación en jornadas.

Tabla 15: Formas de superación utilizadas para adquirir competencias investigativas.

Escala	Talleres, conferencias.		Talleres metodológicos.		Literatura especializada.		Auto superación.		Otros	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	18	79.7%	16	77.0%	5	5.97%	25	26.5%	11	11.7%
Medio	42	44.6%	27	28.7%	35	97.2%	26	27.6%	24	25.5%
Bajo	34	96.7%	51	54.2%	54	57.4%	43	47.5%	59	62.7%

Fuente: encuesta a Licenciados en Enfermería.

La pregunta no. 3 de la encuesta hace referencia a los elementos del plan de superación individual que colegian los Licenciados en Enfermería y el capacitador al inicio del año con vista a su desarrollo profesional como se puede observar en la tabla no. 16 resulta significativo que el 95.7% de los licenciados encuestados no realizan publicaciones en revistas de alto impacto, la autora considera necesario destacar que es evidente la falta de preparación de los licenciados en cuanto a este aspecto y la falta de divulgación que hay con respecto al tema en relación a las normas de publicación y la accesibilidad a las revistas, hay poca accesibilidad por parte de los Licenciados en Enfermería a las diferentes formas de superación para el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y la gestión de la información.

Tabla 16: Aspectos referidos al plan de superación individual.

Ítems	Sí	%	No	%
Tiene previsto realizar cursos, diplomados u otras formas de superación referidos a competencias investigativas.	29	30.8	65	69.1
Se encuentra desarrollando alguna investigación.	37	39.3	57	60.6
Esta tutorando alguna investigación (puede incluir la tutoría de trabajo de estudiantes).	18	19.1	76	80.8
Tiene publicaciones científicas en revista de alto impacto.	4	4.25	90	95.7
Ha realizado cursos acerca de las TIC y gestión de la información.	41	43.6	53	56.3

Fuente: encuesta a Licenciados en Enfermería

En relación a la superación recibida se destaca que el 65,9% de los Licenciados en Enfermería refirió que la superación recibida no ha resuelto sus expectativas desde el punto de vista investigativo, el 68.0% no proyecta su investigación teniendo en cuenta el método científico de la profesión (PAE).

Tabla 17: Aspectos dirigidos a la superación recibida.

Ítems	Sí	%	No	%
Prevalece la atención colectiva en su superación.	53	56.3	41	43.6
Los temas que ha recibido en su superación han resuelto sus expectativas desde el punto de vista investigativo.	32	34.0	62	65.9
Los temas que ha recibido en su superación han estado dirigidos a su preparación para el manejo de la información y la investigación científica.	41	43.6	53	56.3
Proyecta su investigación teniendo en cuenta el método científico de la profesión (PAE).	30	31.9	64	68.0

Fuente: encuesta a Licenciados en Enfermería

Con respecto a los aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos se puede observar que el 72% de los Licenciados en Enfermería encuestados plantea que no ha recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos de igual manera se evidencia que el 69.1% no logra en su investigación aplicar contenidos recibidos en cursos de metodología de la investigación. La autora considera que en ello influye que los cursos de metodología no se atemperan a la práctica diaria de los Licenciados en Enfermería por lo que desde su vivencia resulta de poco provecho para la labor investigativa de los profesionales de la enfermería.

Tabla 18: Aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos.

Ítems	Sí	%	No	%
Ha recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos.	26	27.6	68	72.3
Logra en su investigación aplicar contenidos de metodología de la investigación.	29	30.8	65	69.1

Fuente: encuesta a Licenciados en Enfermería.

Principales insuficiencias

- ❖ Breve o escasa oportunidad para participar en eventos y otras formas de superación en referencia al nivel de atención donde desarrollan su labor asistencial.
- ❖ Las conferencias que se imparten no hacen referencia al desarrollo de competencias investigativas.

Análisis de la entrevista a Jefes de Sala (enfermeros), Vicedirectores de Enfermería de las instituciones de Salud del municipio “10 de Octubre” y profesores principales de la asignatura Fundamentos de Enfermería.

La entrevista se realizó con el objetivo de caracterizar la preparación de los profesionales de la enfermería en relación al desarrollo de las competencias investigativas, se entrevistaron los jefes de sala (enfermeros), vicedirectores de enfermería de las instituciones de salud del municipio “10 de Octubre” y profesores principales de la asignatura Fundamentos de Enfermería. (Anexo 7)

En la pregunta no. 1 referida a si tiene diseñado en su plan de superación, acciones dirigidas al desarrollo de las competencias investigativas el 80% refiere haber recibido dicha preparación mediante los cursos de superación.

En la pregunta no. 2 los jefes de sala (enfermeros), vicedirectores de enfermería de las instituciones de salud del municipio “10 de Octubre” y profesores principales de la asignatura Fundamentos de Enfermería plantean que en el 50 % de las clases visitadas no se hace evidente la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería durante su desarrollo, aunque si en un 85% en el desarrollo de los métodos de educación en el trabajo en las rotaciones por las diferentes áreas clínicas, es necesario destacar que no todos los Licenciados en Enfermería muestran un elevado nivel de actualización en cuanto las nuevas taxonomías del PAE.

La tercera interrogante relacionada con la valoración acerca del grado de conocimiento y dominio de los Licenciados en Enfermería de las competencias investigativas el 100% respondió que era insuficiente, la autora considera que de forma general la superación de los Licenciados en Enfermería no está dirigida hacia las competencias investigativas lo cual tampoco es orientado de forma coordinada con los que dirigen el proceso docente a diferentes instancias.

En relación a la cuarta interrogante referida a si su objeto de estudio está referido al desarrollo de competencias investigativas o de la aplicación del método científico de la profesión de enfermería el 100% de los asesores entrevistados planteó que no.

Principales insuficiencias:

- ❖ En el desarrollo del Proceso docente educativo no se hace evidente la utilización de las competencias investigativas.
- ❖ Las investigaciones de los profesionales de la enfermería que dirigen los procesos de formación de los recursos humanos de enfermería no contemplan aspectos referidos al desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería en sus investigaciones.

Análisis de la guía de observación a jornadas científicas, eventos científicos, talleres de tesis.

En relación a la observación a jornadas científicas, eventos científicos y talleres de tesis en cada uno de los indicadores utilizados la media está en la categoría se observa, sin embargo, es necesario plantear que se presentan insuficiencias en la identificación acertada del problema de investigación ya que en ocasiones en su redacción no se evidencia la contradicción que se desea resolver por parte de los investigadores en el desarrollo del proceso de investigación, la forma en que presentan la utilización de los métodos de investigación está por debajo del objetivo que el investigador se trazó para ejecutar el proceso investigativo, se evidencian dificultades en las presentaciones de power point tales como: diapositivas cargadas de texto, utilización de contrastes de colores que dificultan la visibilidad de la información, ajuste al tiempo. (Anexo 8)

Tabla 19. Resultados de la guía de observación a jornadas científicas, eventos científicos y talleres de tesis.

No	Indicadores	Media	Categoría
1	Actualización de la bibliografía utilizada.	3,40	Se observa
2	Acotación de la bibliografía. Normas.	3,0	Se observa
3	Diseño teórico metodológico de la investigación.	3,0	Se observa
	Definición del objeto.	2,73	Se observa
	Definición del campo de investigación.	2,87	Se observa
	Utilización de la hipótesis, problema de investigación.	2,33	Se observa
	Métodos empleados para el desarrollo de la	2,47	Se observa

	investigación.		
4	Calidad de la presentación de los resultados científicos.	2,87	Se observa
5	Dominio del tema que se expone.	3,13	Se observa

Fuente: guía de observación a jornadas científicas, eventos científicos y talleres de tesis.

Principales insuficiencias:

- ❖ Dificultad en la identificación de los métodos de investigación.
- ❖ Dificultad en la identificación del problema de investigación.
- ❖ Dificultad en el uso y manejo de las TIC.

Análisis de la guía de revisión de tesis de maestrías, artículos científicos y proyectos de investigación.

La autora realizó la revisión documental de tesis de maestrías, artículos científicos y proyectos de investigación donde resultó significativo que la media estuvo para los indicadores referidos al diseño teórico - metodológico de la investigación (2,00), los métodos empleados para el desarrollo de la investigación (2,13), la utilización de la crítica científica a la bibliografía consultada (2,00) y la utilización de las normas de redacción (2,00) en la categoría poco adecuado como se puede observar en la tabla número 20; estos resultados coinciden con la valoración que realizan los Licenciados en Enfermería en relación al nivel de conocimientos que poseen acerca del desarrollo de las competencias investigativas. (Anexo 9)

Resultan insuficientes aún los cursos de metodología de la investigación en función de los problemas investigativos que poseen los profesionales de la enfermería, la autora considera que se debe incorporar a esta superación el entrenamiento como forma de organizar la superación de postgrado que favorezca la identificación y utilización de los métodos de investigación, las normas para asentar las referencias y la bibliografía en los documentos finales del proceso de investigación ya sean tesis de maestrías, doctorados, protocolos de actuación, artículos científicos, entre otros.

Tabla 20. Resultados de la guía de revisión de tesis de maestrías, artículos científicos y proyectos de investigación.

No	Indicadores	Media	Categoría
1	Actualización de la bibliografía consultada.	2,93	Poco adecuado
2	Acotación de la bibliografía. Normas.	2,60	Poco adecuado
3	Diseño teórico metodológico de la investigación.	2,00	Poco adecuado
4	Definición del objeto.	2,60	Poco adecuado
5	Definición del campo de investigación.	2,27	Poco adecuado
6	Utilización de la hipótesis en correspondencia con el problema de investigación.	2,67	Poco adecuado
7	Métodos empleados para el desarrollo de la investigación.	2,13	Poco adecuado
8	Utilización de la crítica científica a la bibliografía consultada.	2,00	Poco adecuado
9	Utilización de las normas de redacción.	2,00	Poco adecuado

Fuente: guía de revisión de tesis de maestrías, artículos científicos y proyectos de investigación.

Principales insuficiencias:

- ❖ No se utilizan formas de educación de postgrado como el entrenamiento para el desarrollo de las competencias investigativas.
- ❖ Dificultad en la ejecución del diseño teórico metodológico: identificación de las variables, identificación de los métodos de investigación en relación con el objeto de investigación, identificación del problema de investigación y el campo.

Análisis documental de historias clínicas (Proceso de Atención de Enfermería).

La revisión de las historias clínicas tuvo como objetivo valorar la aplicabilidad del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión, se hace evidente que existen insuficiencias en la calidad de las observaciones de enfermería en el 62,2% lo que conlleva a que en el 66,6 % de las historias revisadas se evidencia falta de correspondencia entre la observación de enfermería y las acciones para satisfacer las necesidades humanas. (Anexo 10)

Tabla 21. Análisis de la revisión de las historias clínicas.

#	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			
		SI	%	NO	%
1	Correspondencia entre cada una de las etapas del PAE.	21	46.6	24	53.3
2	Calidad de la observación de enfermería.	17	37.7	28	62.2
3	Correspondencia entre la observación de enfermería y las acciones para satisfacer las necesidades humanas.	15	33.3	30	66.6

Fuente: historias clínicas Archivo Municipal de Salud 10 de Octubre. 2010.

Principales insuficiencias:

- ❖ Dificultad en la realización de las observaciones de enfermería en referencia a la identificación de los signos y síntomas que están afectados en el paciente.
- ❖ Dificultad en la identificación de las necesidades humanas afectadas en el paciente en relación a la nueva taxonomía del PAE.

Análisis de los resultados de la prueba de desempeño inicial.

Se realizó una prueba de desempeño inicial con el objetivo de valorar el desarrollo de habilidades investigativas en los Licenciados de Enfermería, que laboran en el área asistencial desde el desarrollo de las competencias investigativas; para el procesamiento de la prueba de desempeño se utilizó el paquete estadístico SPSS estableciéndose los siguientes valores: 0- inadecuado, 2- adecuado, 4- medianamente adecuado, 6- adecuado, 8- muy adecuado (Anexo 11) (Tabla 22) destacándose los siguientes resultados: en la dimensión 1 referida al aspecto político - ideológico el indicador 1.1 referido a la dirección político - ideológica resultó en un 40,4 % evaluado de muy adecuado lo que se corresponde con el trabajo que realizan los Licenciados en Enfermería con los estudiantes que rotan en las diferentes áreas clínicas durante su formación y con los nuevos graduados de forma tal, que sus modos de actuación estén en correspondencia con las exigencias del Ministerio de Salud Pública y de la sociedad cubana actual.

En relación al indicador 1.2 referido al dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y la ciencias de la enfermería el 39.4% fue evaluado de poco adecuado. En relación a ello la autora considera que se debe a que es insuficiente aún la generalización de los resultados que se obtienen en las investigaciones sobre todo de los profesionales de la enfermería lo que guarda estrecha relación con los

resultados del indicador 4.2 referido a la participación en eventos que fue evaluada de poco adecuado en el 55,3% de los profesionales.

La Sociedad Cubana de Enfermería (SOCUENF), es la sociedad científica a la cual pertenecen los profesionales de la enfermería, que tiene entre sus principales objetivos el desarrollo científico – investigativo de los enfermeros para lo cual organiza cada dos años congresos provinciales e internacionales, se evidencia desmotivación ya que por lo general; aunque parezca un análisis subjetivo de la autora; los temas que se proponen para estos espacios se alejan de la práctica profesional de los Licenciados en Enfermería por el enfoque que se le da a las temáticas, además de la poca accesibilidad que se tiene después para participar en los espacios de debates donde el profesional pueda elevar sus conocimientos científico - técnicos.

En relación al indicador 1.3 que hace referencia al trabajo con los principios de la ética, la bioética en las Ciencias de la Enfermería el 29.8% fue evaluado de adecuado la carrera de Licenciatura en Enfermería en sí misma es formadora de valores, no se concibe un enfermero que en su actuación profesional no desarrolle valores como la responsabilidad, el humanismo; los principios de la bioética, expresados en la beneficencia y no maleficencia, la justicia y el respeto por las personas.

En la dimensión 2 Técnica y profesional el indicador 2.1 utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) fue evaluado de poco adecuado el 42.6% de los profesionales de la enfermería ya que no utilizan las TIC en el ejercicio de la profesión, ello está dado por la falta de acceso a las computadoras, visitas a centros de información, bibliotecas médicas especializadas como la EMEROTECA,

el uso de las TIC va aparejado a la práctica, es decir el desarrollo de hábitos y habilidades; además se observa falta de motivación hacia estos aspectos.

En relación a la dimensión 3 que exploró el área de la superación el indicador 3.1 actitud ante la superación fue evaluado en el 54.3% de poco adecuado y el indicador 3.2 que exploró los resultados de la evaluación de la competencia y desempeño el 36.2% fue evaluado de poco adecuado ello guarda relación con que resultan insuficientes las acciones referidas a la superación por parte de los profesionales de la enfermería lo que redundará en desempeño profesional expresado en el cumplimiento de las funciones que están descritas en la resolución 396 del 2007.

La dimensión 4 que abordó los aspectos del área científico – investigativa el indicador 4.1 en el 42.6% fue evaluado de poco adecuado lo que guarda estrecha relación con el análisis realizado anteriormente del indicador 1.2 y 4.2; el indicador 4.3 que explora la producción intelectual fue evaluado en el 38.3% de inadecuado, resulta insuficiente la realización de artículos científicos, manuales, libros por parte de los profesionales de la enfermería en este aspecto se destacan los que desarrollan funciones docentes por la propia carencia que en ocasiones se presenta de literatura actualizada y que los lleva a realizar esta literatura a partir del trabajo de la comisión nacional de carrera.

La dimensión 5 que aborda el método científico de la profesión Proceso de Atención de Enfermería (PAE) el indicador 5.1 aplicación del Proceso de Atención de Enfermería el 55.3% fue evaluado de poco adecuado, no se utiliza la taxonomía actualizada para aplicar el PAE, las acciones de superación que se desarrollan no abarcan a todos los profesionales de forma escalonada, existen instituciones del primer nivel de atención médica y del segundo en los cuales no se aplica el PAE, en

la revisión de las historias clínicas como se analizó en el acápite anterior las observaciones de enfermería no reflejan los signos y síntomas que tienen afectados los pacientes que dan la pauta a seguir para la identificación de las necesidades humanas afectadas en los pacientes, lo cual redonda en la toma de decisiones para realizar las acciones dependientes e independientes de enfermería.

Tabla 23. Análisis de los resultados de la Prueba de desempeño inicial.

Dimensiones	Indicadores	I		PA		M-A		A		MA	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Dimensión 1	1.1	0	0	26	27.7	13	13.8	17	18.1	38	40.4
	1.2	0	0	37	39.4	16	17.0	14	14.9	27	28.7
	1.3	12	12.8	19	20.2	24	25.5	28	29.8	11	11.7
Dimensión 2	2.1	0	0	40	42.6	34	36.2	18	19.1	2	2.1
Dimensión 3	3.1	0	0	51	54.3	22	23.4	13	13.8	8	8.5
	3.2	0	0	34	36.2	0	0	34	36.2	26	27.7
Dimensión 4	4.1	0	0	40	42.6	33	35.1	13	13.8	8	8.5
	4.2	19	20.2	52	55.3	6	6.4	17	18.1	0	0
	4.3	36	38.3	16	17.0	0	0	20	21.3	22	23.4
Dimensión 5	5.1	19	20.2	52	55.3	6	6.4	17	18.1	0	0

Fuente: resultados de la prueba de desempeño inicial.

Principales insuficiencias:

- Poco dominio en relación al conocimiento de los adelantos que se producen en la ciencia de la enfermería por falta de accesibilidad a las fuentes de información.
- Dificultades en el manejo de las fuentes de información y las comunicaciones.
- Dificultades en la aplicación del método científico de la profesión Proceso de Atención de Enfermería.
- Escasa participación de los Licenciados en Enfermería en eventos nacionales e internacionales.

2.3.- Resultados de la triangulación metodológica. Inventario de problemas.

El proceso de análisis sistémico de los resultados de los instrumentos aplicados, permitió llegar a la caracterización del desarrollo de competencias investigativas y se establecieron los niveles actuales de desarrollo: El inventario de problemas que influyen en el desarrollo de las competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería se han clasificado y jerarquizado según la tecnología de la Educación Avanzada en problemas educativos, organizativos e investigativos, refiriéndose estos últimos como parte de la primera etapa para la modelación de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de las competencias investigativas en su desempeño profesional.

Desde este proceso de triangulación, se arriba a los siguientes **problemas educativos**:

- Insuficiente preparación en la investigación científica por parte de los Licenciados de Enfermería.
- Poca motivación por la investigación científica, como herramienta de trabajo de la enfermería.
- Pobre participación en eventos, en tutorías, en publicaciones y en proyectos de investigación de los Licenciados de Enfermería del área asistencial.
- Carencia en el desarrollo de habilidades para: introducir y generalizar investigaciones, la elaboración de informes o memorias escritas, así como para comunicar los resultados.
- Dificultad en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería según la nueva taxonomía.
- Insuficientes protocolos de actuación para la atención a pacientes como geriátricos, pacientes con enfermedades reumatológicas, pacientes con afecciones del sistema nervioso central y enfermedades infecciosas que transitan como epidemias como son el dengue y el cólera. Es preciso señalar que el algoritmo de actuación de los enfermeros si está estandarizado.

Potencialidades:

- Identificación por parte de los Licenciados en Enfermería de la necesidad de desarrollar investigaciones científicas que se correspondan con la identificación de los principales problemas de salud (necesidades humanas afectadas), en el

desarrollo del método científico de la profesión de enfermería: Proceso de Atención de Enfermería.

- Deseos expresos de superarse en el área investigativa para la solución de los problemas profesionales que se presentan en los tres niveles de atención en salud.
- Poseen comportamientos laborales y comunicativos satisfactorios para su profesión, cumpliendo los principios de la Bioética Médica.

Conclusiones del capítulo 2.

La relación existente entre las competencias investigativas y el desempeño profesional en los Licenciados en Enfermería con funciones investigativas le permitió a la autora la parametrización de la variable única: desempeño profesional de los Licenciados de Enfermería para el desarrollo de las competencias investigativas en el área asistencial, punto de partida para la identificación de las dimensiones e indicadores, así como la elaboración de los instrumentos para la caracterización del estado actual del desarrollo de las competencias investigativas de estos sujetos.

La utilización de indagaciones teóricas como el análisis documental, la sistematización, el enfoque de sistema e indagaciones empíricas como: la encuesta, la entrevista, la observación y la prueba de desempeño, permitieron identificar las insuficiencias y potencialidades por cada dimensión e indicador del desempeño profesional, muestra de la falta de preparación de los Licenciados en Enfermería.

El proceso de análisis sistémico de los resultados de los instrumentos aplicados, permitió llegar a la caracterización del desarrollo de competencias investigativas y se establecieron los niveles actuales de desarrollo estas competencias en los

Licenciados de Enfermería que trabajan en el nivel asistencial del municipio “10 de Octubre”.

El inventario de problemas identificados desde la triangulación metodológica realizada a los resultados analizados de los instrumentos aplicados, de convierte en el punto de partida para modelar una alternativa de la Educación Avanzada que favorezca, desde las formas de superación, el desarrollo de las competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería.

CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

En el presente capítulo se fundamenta la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería, para con posterioridad estructurar la estrategia y valorar los resultados de su aplicación en la práctica de la asistencia médica.

3.1 Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.

El análisis etimológico de la palabra estrategia permite conocer que procede (del francés *strategie* y del italiano *strategia*, se deriva directamente de la palabra griega *strategos*, general del ejército, que no tiene la connotación moderna. La palabra griega equivalente a la estrategia que se propone probablemente se derive mejor de *strategike episteme*, la visión del general o del *strategon sophia*, la sabiduría del general. Data desde la antigüedad y nace en el campo militar, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, en la actualidad se utiliza para nombrar la maestría, destreza y habilidad para dirigir un proyecto. Independiente de las diferentes significaciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

La utilización y aplicación de este término comienza a desarrollarse en los procesos educativos, así como en otras ramas - economía, y la dirección - a partir del siglo XX, introducida en el mundo académico por Von Newman en 1944, con La teoría de

los juegos, donde a finales del propio siglo se observa en la formación de estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza.

De ahí que en la Pedagogía se presenten algunos términos como: estrategias educativas, de enseñanza, de aprendizaje, pedagógicas, indistintamente como sistema de influencias de manera general, con carácter transformador y desarrollador.

Resultan interesantes los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí quien señaló: *“Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”*.⁴⁵

El término estrategia ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran Betancourt J (1992); De la Torre S (1992); Páez V (1998); Balbina A (2000); Ruiz J (2002), Becerra M J (2003); Velásquez A F (2005); Pérez L (2001); Santos J (2005); Valcárcel, N. Añorga, J y otros autores (2007), entre otros.

Según Shaw W. (1990), *“La formulación y valoración de estrategias ha de verse como una parte de todo un complejo en las relaciones y procesos sociales dentro de las cuales aquellas tienen un lugar y contribuyen a lograr los resultados”*.⁴⁶

Para De La Torre (1992) en el ámbito educativo se viene utilizando en el significado de método o combinación de métodos, procedimientos, principios, etc. ¿Por qué ha arraigado este término en educación? Tal vez porque en sus inicios expresaba adecuadamente la idea de planificación general o a largo plazo (estrategia) y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico (administración educativa) táctico (escuela) y operativo (profesor- alumno). El principal componente es la planificación.⁴⁷

Para Ojalvo V (2001) la estrategia docente es “el conjunto de elementos teóricos prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo”.⁴⁸

Páez V (1998) plantea que la estrategia pedagógica es “el conjunto de secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso persigue alcanzar los fines educativos propuestos”.⁴⁹

Lazo M (2007) si se tiene en cuenta que “en el contexto educacional hablar de estrategia, quiere decir, hablar de alternativas, propuestas de dirección para elevar los resultados del proceso docente educativo, (...), a través de alternativas educativas que se proponen en la estrategia y que son asumidas por la dirección del proceso docente educativo.”⁵⁰

La sistematización de los autores antes mencionados, permitió identificar que en las definiciones analizadas se dan las siguientes regularidades:

- Están dirigidas a ser operacionalizadas en la práctica.
- Involucran de forma activa a los sujetos que participan en su ejecución.
- Se estructuran mediante fases, etapas o momentos que agrupa las acciones a realizar desde las funciones de la dirección (planificación, organización, ejecución y control).
- En su implementación debe revelar un cambio o transformación en el desempeño de los sujetos que participan.

Desde estas regularidades es que la autora asume el criterio de Estrategia Pedagógica ofrecido por la doctora Julia Añorga: “Sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio-cultural determinado.” ¹¹

Se asume esta definición de Estrategia Pedagógica porque los Licenciados en Enfermería con los que se trabaja en esta investigación al egresar de diferentes planes de estudios, requieren de una atención personalizada, debe repercutir la propuesta en el mejoramiento de su desempeño profesional, como expresa la doctora Añorga en el Mejoramiento profesional y humano, y además por que en esta definición se pondera el carácter sistémico, contextualizado y socio – cultural de la formación permanente y continuada de los profesionales de la enfermería.

3.1.2 – Dimensiones curriculares que fundamentan la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.

La Estrategia Pedagógica en su implementación ha de mostrar su carácter sistémico, flexible, humanista e interdisciplinario, para ello se sustenta en una serie de dimensiones de la Educación Avanzada, que posibilitan su puesta en práctica, entendiendo por dimensión los marcos de referencia para el diseño curricular. (Añorga, J. 1995) ⁵¹. Estas incluyen la pedagógica, filosófica, psicológica,

sociológica, investigativa, de educación avanzada y de atención a la salud, que se describen a continuación:

❖ **Dimensión Pedagógica.**

La estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente el empeño de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se asume la necesidad de organizar la superación en relación con la vida, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas relacionadas con la educación para la salud y a los momentos de las transformaciones que se llevan a cabo en el sistema nacional de salud, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social. Se asume la dimensión y técnicas pedagógicas, ya que proporciona el dominio de los métodos y procedimientos más modernos en el campo de la educación y la enseñanza, así como el complejo arte de la influencia pedagógica sobre el educando.

La Pedagogía concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción característica del proceso pedagógico. Sobre esta base se elabora la teoría y la metodología de su dirección y organización y se perfeccionan el contenido, los métodos, los procedimientos y los medios, el propio modelo propicia el desarrollo del proceso investigativo de forma estratificada, considera las características de todo el personal implicado en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los individuos que tengan la responsabilidad de educar. Además tiene en cuenta la indispensable relación entre los componentes personalizados del proceso, así como entre estos y los

componentes personales, considerando al Licenciado en Enfermería que se supera como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, como constructor de conocimientos, formas de comportamientos, de experiencias y de actitudes, lo que conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su desempeño desde la función que desempeña en el nivel de atención en que se encuentre, que perfecciona su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico - investigativo en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal de sus pacientes en el desarrollo del PAE.

En el desarrollo de las competencias investigativas desde la Estrategia Pedagógica se manifiestan las leyes de la Pedagogía referidas por el doctor Justo Chávez en el año 2004, a partir de considerar la superación y el desempeño profesional como procesos pedagógicos asociados al carácter social de la educación del hombre y en este contexto el proceso de preparación que de forma permanente y continuada debe ser parte de los profesionales de la Enfermería en los contextos de actuación donde laboran, en este sentido la estrategia considera todos los agentes y agencias socio culturales que rodean a los Licenciados de Enfermería en el entorno laboral y personal, al considerar que su desempeño se desenvuelve en los escenarios de la educación en el trabajo.

La Educación Avanzada, como teoría educativa inserta en las Ciencias Pedagógicas refiere su sistema de principios y leyes propias, que fundamentan la Estrategia y que se abordará más adelante.

❖ **Dimensión Filosófica.**

La **filosofía** marxista-leninista, basada en su método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, mediante la práctica social, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los profesores, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

Es sustento de la estrategia la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la investigación en salud, el Licenciado en Enfermería pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para utilizarlos al realizar su labor en cualquiera de los diferentes niveles de atención, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos, habilidades y valores que adquieren los Licenciados en Enfermería durante el proceso investigativo y de producción intelectual en el contexto asistencial de los diferentes niveles de la atención en salud. Entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica y durante la aplicación del PAE, se encuentra el nivel de los contenidos que son objeto de estudio en cada investigación desde el puesto de trabajo y las posibilidades reales para su asimilación. Esto constituye una fuerza motriz a tener presente en la

dirección del proceso de desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería.

Se basa en la posición que debe asumir el Licenciado en Enfermería al utilizar la superación para perfeccionarse cada vez más en su forma de pensar, sentir y actuar sobre la calidad de la atención para resolver los problemas de salud de la población, a partir del enriquecimiento de sus conocimientos, habilidades y valores que esta vía le ofrece. Tiene en cuenta al PAE y la protocolización de los cuidados de enfermería en los diferentes niveles de atención como un fenómeno histórico social que se produce escalonadamente hacia niveles superiores, dirigido a superar cada vez más al Licenciado en Enfermería y a la necesaria influencia de este en la calidad de la atención.

❖ **Dimensión Psicológica.**

La Estrategia Pedagógica se fundamenta en la **psicología** que asume el paradigma histórico-cultural desarrollado por L. S. Vigotski y sus seguidores. Parte por tanto, de la concepción de la zona de desarrollo próximo en la que el diagnóstico de cada uno de los Licenciados en Enfermería para dirigir la investigación en cualquiera de los niveles de atención de salud ocupa un lugar importante, así como su continuidad como un proceso permanente, constituye la base para realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria y estimular el aprendizaje para lograr el tránsito hasta los niveles deseados.

La Estrategia Pedagógica tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor investigativa, el intercambio sistemático entre los Licenciados en Enfermería, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el que estos desempeñen un papel activo al debatir e

intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente sobre los problemas profesionales, así como el interés constante por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La realización de tareas individuales y colectivas contribuye a profundizar en los contenidos básicos para dirigir la investigación para la salud, al desarrollo integral de la personalidad de los Licenciados en Enfermería y a la estimulación de los logros alcanzados.

La Estrategia Pedagógica se sustenta en la teoría educativa de la Educación Avanzada, la cual tiene como objeto el mejoramiento profesional y humano y el enfoque histórico - cultural, a partir de asumir:

- El tratamiento personalizado de los participantes, desde las acciones para la caracterización del desarrollo de competencias investigativas por el Licenciado en Enfermería con funciones en cualquiera de los niveles de atención, se tienen en cuenta los problemas investigativos que se presentan en este proceso de desarrollo, expresado en el cumplimiento de sus funciones y manifestadas en su desempeño profesional.
- La atención a las diferencias individuales y las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, a partir de los elementos utilizados para caracterizar el proceso de desarrollo de las competencias investigativas y en su expresión en el proceso investigativo que dirigen.
- El vínculo de lo cognitivo y afectivo, a partir de considerar las vivencias de los Licenciados en Enfermería desde el punto de vista investigativo y asistencial. Así como las relaciones interpersonales que se desarrollan durante la participación de

los mismos en la Estrategia Pedagógica y el claustro de profesores.



❖ **Dimensión Sociológica.**

El análisis de principios, teorías y modelos posibilitó la identificación de problemas desarrollado en la pertinencia social de la Estrategia Pedagógica. La formación de recursos humanos de enfermería constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Salud, la misma estará en correspondencia con la calidad del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería. La sociedad cubana requiere de un profesional de enfermería mejor preparado para desarrollar con éxito su labor, en correspondencia con las exigencias de la sociedad. La Estrategia Pedagógica es una alternativa para preparar a los Licenciados en el campo investigativo, de esta forma elevar el nivel de competencia y desempeño, aportar para el desarrollo de la enfermería como ciencia, en correspondencia con los adelantos científico - técnicos contemporáneos, para de esta forma puedan aplicar los principios básicos de enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad; ayudar al paciente a recuperar su salud; proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.

❖ **Dimensión Atención en salud.**

La salud constituye una dimensión esencial, el bienestar de las personas y su calidad de vida es un bien valorado, por los individuos, las comunidades, los gobiernos y otras organizaciones sociales. La esperanza de vida y la calidad de esta son aspectos de vital importancia para la revolución, por lo que Cuba en su comportamiento, en materia de salud e inmersos en un programa de reorientación

comunitaria, enfrenta el reto de encontrar nuevas soluciones, que se ajusten a las características de la región. La atención en salud se asume ya que enfatiza en la educación para la promoción de estilos de vidas sanas, la atención adecuada a grupos de alto riesgo y las medidas preventivas conocidas hasta hoy.

A fin de atender a la dimensión Atención en Salud, se hace necesario conocer con qué recursos humanos se trabajará y cómo se evidencian los principios de la Educación Avanzada, en función del mejoramiento profesional y humano de los sujetos, o sea aquellas transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, en su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas.⁵²

En el profesional de la salud cubano alcanzan un alto grado de significación los valores; o sea “las determinaciones espirituales que designan lo positivo de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o sociedad en su conjunto.”⁵³

❖ **Dimensión investigativa.**

La investigación constituye un aspecto fundamental en el proceso de formación profesional, en la teoría de la Educación Avanzada es imprescindible para motivar al profesional en la búsqueda de sus propias necesidades de aprendizaje, para desarrollar actividades con alto nivel de profesionalidad, en la Estrategia Pedagógica

que se propone la investigación constituye un eje fundamental para la apropiación de los contenidos; la búsqueda, producción y socialización de los conocimientos, habilidades y valores, es el rasgo fundamental de la formación de postgrado identificado por los investigadores de la Educación Avanzada preceptos abordados en el libro Producción intelectual: proceso organizado y pedagógico de la Dr. Cs. Añorga y otros.⁵⁴

La dimensión investigativa como fundamento de la Estrategia Pedagógica refiere la necesidad que tiene la producción intelectual de los enfermeros, poseedores de una experiencia práctica rica para el proceso de construcción de las Ciencias de la Enfermería. Lo investigativo se debe identificar con el propio proceso de desempeño profesional de los enfermeros en los niveles de atención en salud, en tanto que diariamente estos profesionales requieren tomar decisiones para la solución de los problemas que surgen en el proceso de atención de enfermería como método científico.

Dimensión Educación Avanzada

La Educación Avanzada está presente en todo el proceso de modelación de la Estrategia Pedagógica pues posibilita el conocimiento acerca de los recursos humanos con que se cuenta, las motivaciones, los intereses y las aspiraciones, lo cual permite que la Estrategia Pedagógica responda a los problemas educativos e investigativos de los profesionales de la enfermería con funciones en cualquiera de los niveles de atención para el desarrollo de competencias investigativas; en ella se expresan los principios y leyes de la Educación Avanzada, que a continuación se argumentan.

1. Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).

El mejoramiento profesional y humano se da mediante “las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.”⁵¹

La relación que se forma entre la pertinencia social, los objetivos, la comunicación y la motivación, se evidencian en la Estrategia Pedagógica que se propone porque su diseño parte de la identificación de los problemas investigativos que presenta el profesional de enfermería con funciones asistenciales, investigativas, administrativas y docentes en los diferentes niveles de atención: lo cual propicia que al ser el propio profesional el que identifica sus problemas, se motive por resolverlos en correspondencia con las exigencias que ejerce sobre él la sociedad de entregar al Sistema Nacional de Salud Pública soluciones precisas para resolver las necesidades de la población con la aplicación del método científico de enfermería (Proceso de Atención de Enfermería); lo cual constituye el objetivo esencial de su actuación. Las acciones que realizará estarán mediadas por el desarrollo de habilidades investigativas mediante las cuales podrán accionar sobre su propio

comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario para alcanzar así su satisfacción en lo personal y profesional.

“El proceso de profesionalización tiene su base en la formación inicial y lleva una base de conocimientos, propios de la disciplina o esfera de actuación específica, pero continua como proceso pedagógico profesional permanente que le permite avanzar ante las variables intercambiables que se manifiestan en el entorno social, hasta construir y desarrollar las competencias profesionales.”⁴⁴ Este principio asociado con la Estrategia Pedagógica requiere de la motivación de los Licenciados en Enfermería que participan en las acciones de profesionalización y para ello se utiliza el proyecto individual de mejoramiento profesional y humano.

2. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye des-escolarización).

La Estrategia Pedagógica en su diseño incorpora no solo aquellos conocimientos tradicionales de la Investigación y la Enfermería, sino, que pone en manos del profesional de la enfermería contenidos referentes a la interdisciplinariedad, el manejo de la comunicación en el contexto asistencial, la utilización de la caracterización de población como uno de los elementos que apoya el trabajo del Licenciado en Enfermería para propiciar su investigación, los métodos de trabajo del PAE y los principios de la educación en salud y de la enfermería. Con la Estrategia Pedagógica se pretende desarrollar habilidades en los profesionales de la enfermería para la búsqueda de información, la producción intelectual y su independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y realizar investigaciones acerca de los problemas que se producen en su entorno a los cuáles se les puede

dar solución a través de la metodología de la investigación y los presupuestos de la Enfermería que le aporta la Estrategia Pedagógica que se propone.

3. Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

La autora utilizó la tecnología para la identificación de problemas de la Educación Avanzada con el fin de identificar los problemas investigativos que se presentan en el desarrollo de habilidades investigativas por parte de los profesionales de la enfermería, para darles solución se seleccionaron diferentes formas de superación, por ejemplo para el trabajo con las formas de educación en el trabajo (pase de visita de enfermería, enseñanza incidental, presentación de casos con el uso del PAE) se seleccionó el entrenamiento de postgrado, su selección estuvo mediada porque dichas formas se ejecutan en el área clínica y es ahí donde el profesor encargado de realizar el entrenamiento puede observar al profesional de la estrategia en su actuación y corregir aquellos elementos que obstaculizan la adecuada aplicación de las formas, hacerlo fuera del escenario del área clínica impide este intercambio de experiencias que enriquece la práctica en sí misma.

4. Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y la conducta ciudadana.

El carácter socialista de la medicina, constituye la base material sobre la que se sustenta la moral y la ética de los trabajadores de la medicina cubana. Esta engendra principios éticos radicalmente opuestos – de carácter clasista y partidista – a la ética médica burguesa ya que la medicina y la salud se han llevado a todo el pueblo y a todos los lugares del país; la medicina cubana ha sido llevada también a

otros pueblos que así lo han requerido en cualquier lugar del mundo; existe la disposición probada de los trabajadores de la salud de defender la patria socialista, tanto ofreciendo sus conocimientos médicos y de la salud en el plano militar con las armas directamente si fuera necesario; los trabajadores de la medicina cubana se identifican con la concepción dialéctico-materialista de los fenómenos naturales y sociales.⁵⁵

La carrera de enfermería en sí misma es formadora de valores, no se concibe un enfermero que en su actuación profesional no desarrolle los valores como la responsabilidad, el humanismo; los principios de la bioética, expresados en la beneficencia y no maleficencia, la justicia y el respeto por las personas.

La Organización Mundial de la Salud en las pautas para la ética médica expresa como:⁵⁶

El *respeto por las personas* incluye, a lo menos, dos consideraciones éticas fundamentales:

- a) Respeto por la autonomía, que implica que las personas capaces de deliberar sobre sus decisiones sean tratadas con respeto por su capacidad de autodeterminación.
- b) Protección de las personas con autonomía disminuida o deteriorada, que implica que se debe proporcionar seguridad contra daño o abuso a todas las personas dependientes o vulnerables.

La *beneficencia* se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño. Este principio da lugar a pautas que establecen que los riesgos de la investigación sean razonables a la luz de los beneficios esperados, que el diseño de

la investigación sea válido y que los investigadores sean competentes para conducir la investigación y para proteger el bienestar de los sujetos de investigación. Además, la beneficencia prohíbe causar daño deliberado a las personas; este aspecto de la beneficencia a veces se expresa como un principio separado, *no maleficencia* (no causar daño).

La *justicia* se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona, de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido.

Se evidencian en la Estrategia Pedagógica, los principios de la ética médica en relación el paciente y sus familiares; en las relaciones con el resto de los trabajadores de la salud; en las relaciones entre el enfermero y el equipo de salud, como parte de la sociedad; los cuales se dan en la actuación de los enfermeros al cumplir con los principios básicos de la enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad, ayudar al paciente a recuperar su salud, proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.

5. Vínculo entre el enfoque sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.

En el diseño se da el enfoque en sistema como proceso lógico mediante el cual se identifican las necesidades, se adicionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican los métodos y medios, evalúan los resultados, así como efectúan las revisiones que requieren todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias. ⁵⁷ En la Estrategia Pedagógica se evidencian las funciones investigativas

de la resolución 396/2007 con los contenidos pedagógicos en relación con su pertinencia social, su carácter continuo, permanente y transcurre durante el proceso de desarrollo de habilidades investigativas y tiene como finalidad el mejoramiento profesional y humano de los profesionales de la enfermería con funciones en los diferentes niveles de atención, teniendo en cuenta sus necesidades, las problemáticas existentes y cuáles se derivan de los problemas inherentes a su actuación profesional para el desarrollo de sus funciones investigativas.

6. Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.

A partir de la aplicación de este principio se garantiza la satisfacción de los problemas investigativos que se presentan en el desarrollo de habilidades investigativas por los profesionales de la enfermería, de acuerdo con el punto de partida que durante la carrera reciben en el 1er año la disciplina informática médica que incluye la asignatura estadística descriptiva, que fue analizada en el capítulo anterior. Al tener en cuenta la triada analizada en el principio rector de la Educación Avanzada, se puede entender que esta formación de pregrado en referencia a los conocimientos investigativos no tributa a la pertinencia social ni está mediada a entender de la autora hacia la motivación por desarrollar habilidades investigativas, sino que responde a la consecución de metas como aprobar la asignatura, independientemente que el diseño curricular de la carrera está dirigido hacia la preparación del profesional de la enfermería para cumplir con las funciones previstas en la RM 396/07.

La Estrategia Pedagógica que se propone posee las siguientes características:

Flexible: porque puede sufrir cambios a partir de su implementación en la práctica pedagógica y la aplicación en diferentes contextos, pues las acciones que se conciben tienen la posibilidad de adecuarse en correspondencia con los problemas profesionales más apremiantes a resolver en la dirección de la calidad de la atención.

Objetiva: porque en las diferentes etapas que incluye se conciben acciones que parten de los resultados reales del diagnóstico de los Licenciados en Enfermería para dirigir la investigación desde las problemáticas existentes en su contexto de actuación.

Sistémica: porque las etapas que la conforman y las acciones manifiestan relaciones entre sí, que permiten la superación de los Licenciados en Enfermería para dirigir la investigación.

Problematicadora: porque la problematización está presente en todas las acciones de superación de los Licenciados en Enfermería para lograr la implicación de estos en la determinación y en la solución de problemas, a partir de la búsqueda de información, favoreciendo la creatividad en el plano metodológico para enfrentar el trabajo desde el PAE.

Actualizada: porque el diseño de sus acciones está en correspondencia con las orientaciones dadas por el MINSAP en relación con la concepción del trabajo en cada uno de los niveles de atención y de sus funciones partiendo de la utilización del método científico de enfermería, la estrategia responde a las condiciones, necesidades y exigencias en la dirección de la calidad de la atención, según las

transformaciones y los avances científico - técnicos a escala nacional y mundial ya que se preparan profesionales para cumplir funciones en Cuba y el mundo.

Formativa: porque en las acciones diseñadas se precisa con claridad qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo controlarlo, favoreciendo la autonomía y la superación consciente y sistemática de los Licenciados en Enfermería, los pone en condiciones de asumir una posición de éxito y una actitud transformadora en relación con la labor que realizan.

La Estrategia Pedagógica que se propone no está alejada del desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería que laboran en el área asistencial, es por ello que sus efectos y beneficio deben ser valorados en el desempeño profesional, a partir de coincidir con la idea expresada por la Dr. Cs. Añorga, de que la "evaluación del desempeño debe contribuir a la reflexión, motivación de las autoridades con relación a sus subordinados, para contribuir a los cambios en el orden personal que trasciendan en la mejoría de su conducta profesional, en su próspero mejoramiento profesional y humano, que está internamente vinculado con sus competencias para alcanzar la profesionalización."

44

Con los fundamentos y características identificadas en las Estrategias Pedagógicas expresadas con anterioridad, se logra la estructuración de la misma, dirigida al desarrollo de las competencias investigativas de estos profesionales de la enfermería.

3.2 Estructuración de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería. (Anexo 13)

En correspondencia con los resultados del diagnóstico, los referentes teóricos asumidos en el capítulo uno y la necesidad de transformar la realidad se formula como **objetivo general de la Estrategia Pedagógica**: Contribuir al desarrollo de las competencias investigativas para la fundamentación, ejecución y construcción de saberes en las ciencias de la salud desde el desempeño profesional en los Licenciados de Enfermería de los niveles de atención en salud.

Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia: el curso, el taller, el entrenamiento, la conferencia, la autosuperación y el debate científico. El curso está dirigido a la formación básica de los Licenciados en Enfermería a partir de la organización de un conjunto de contenidos con el propósito de complementar o actualizar sus conocimientos, permitiendo la transformación del estado de insatisfacciones que en cuanto a la función de la investigación y la utilización del método científico de enfermería (PAE) que se presentan.

La autosuperación posibilita a los Licenciados en Enfermería cumplir con las tareas orientadas en las diferentes formas organizativas de superación que hayan sido determinadas, permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo. Es imprescindible tener en cuenta que constituye una responsabilidad individual del profesional que se supera, donde la motivación y el interés de cada uno desempeña un papel esencial.

Se selecciona el taller por constituir una forma organizativa que posibilita el intercambio y la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor de los Licenciados en Enfermería, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos adquiridos en los procesos de investigación.

El taller supone que el Licenciado en Enfermería identifique cuáles son los principales problemas y necesidades que se presentan en el desarrollo de su función asistencial, que le posibilita desarrollar el método científico de la profesión dentro del cual deberá tomar decisiones que lo lleven a desarrollar acciones de enfermería en función de las necesidades humanas afectadas que tengan sus pacientes o algún dato importante que haya pasado inadvertido por el resto del equipo de salud.

El debate científico permite que los Licenciados en Enfermería demuestren sus experiencias como resultado de la identificación de las problemáticas y el desarrollo de acciones de investigación como vía para aplicar el contenido de la superación en las funciones profesionales que realizan, a partir de la implicación consciente en la búsqueda de soluciones.

La conferencia permite que el claustro de la estrategia realice la disertación de temas científicos de actualidad nacional e internacional con el objetivo de puntualizar la relevancia de los mismos, además de exponer sus experiencias en la búsqueda del desarrollo investigativo en la solución de los problemas de salud de la población.

La Estrategia Pedagógica que se propone está conformada por cuatro etapas:

- 1- Etapa diagnóstico.
- 2- Etapa de planificación.
- 3- Etapa de ejecución.

4- Etapa de evaluación.

A continuación se exponen los objetivos y acciones por cada etapa que permite la concreción en la práctica de la Estrategia Pedagógica.

Etapa diagnóstica. Esta etapa tiene como **objetivo** valorar los resultados de la caracterización del desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, desde su desempeño en el área asistencial.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Identificación del grupo de Licenciados de Enfermería y el nivel de atención donde se desempeñan para conformar la muestra del proceso de investigación.
2. Parametrización del proceso de desarrollo de las competencias en el área asistencial.
3. Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico del desarrollo de las competencias investigativas de estos sujetos.
4. Selección de los evaluadores y recopiladores de la información.
5. Procesamiento y análisis de los resultados.
6. Debate de los resultados y toma de decisiones acerca de las posibles soluciones a utilizar.

Estas acciones fueron ejecutadas en el capítulo dos de la tesis e incorporadas a la Estrategia Pedagógica para otras aplicaciones en otros contextos.

Etapa de planificación. Esta etapa tiene como **objetivo** Planificar el proceso de superación para el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, desde su desempeño en el área asistencial.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de formación permanente y continuada.
2. Selección de las formas de organización del proceso de superación, con predominio de aquellas que se desarrollan desde el puesto de trabajo.
3. Estructuración didáctica y curricular de los programas de las formas organizativas seleccionadas.
4. Aprobación ante el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas para su ejecución.
5. Elaboración del cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones educativas.
6. Diseño de sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los Licenciados en Enfermería.

Etapas de ejecución. Esta etapa tiene como **objetivo:** Ejecutar las formas de organización seleccionadas para el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, desde su desempeño en el área asistencial.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Estructuración de los contenidos incorporados en el proceso de formación permanente y continuada.
2. Ejecución de formas de organización del proceso de superación seleccionadas.
3. Trabajo de los colectivos pedagógicos para impartir los programas de las formas organizativas seleccionadas.

4. Presentación ante el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas de los programas de postgrado.

5. Ejecución del sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los Licenciados en Enfermería.

Etapas de evaluación. Esta etapa tiene como **objetivo** Evaluar los resultados de la aplicación de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, desde su desempeño en el área asistencial.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Identificación de los objetos a evaluar para darle seguimiento al proceso de ejecución de la Estrategia Pedagógica.

2. Elaboración de los instrumentos que valoren el seguimiento de la Estrategia Pedagógica.

3. Aplicación y análisis de los resultados en el cumplimiento del cronograma de la Estrategia.

4. Utilización de la Estrategia para la evaluación de impacto ⁴⁴ que se propone en la Educación Avanzada en la valoración de los efectos de la propuesta en el desempeño profesional de los enfermeros y en la calidad de los servicios que atienden.

El reglamento de la educación de postgrado RM. 132/04 en el capítulo 3 artículo 20 plantea: “Las formas organizativas para la superación profesional de los graduados universitarios: curso, entrenamiento de posgrado y el diplomado; otras formas de superación son la auto preparación, conferencia especializada, seminario, taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.”.⁸

Para el desarrollo de las competencias investigativas desarrolladas a partir de la aplicación de la Estrategia Pedagógica, la autora propone la utilización de las formas de organización conferencia especializada, el taller metodológico, la conferencia y el entrenamiento de postgrado que según aparece en el artículo 22 posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.³⁵ Tiene una extensión mínima de dos créditos. El entrenamiento de postgrado estará organizado a través de un sistema de encuentros que se desarrollan en las formas de la educación en el trabajo propias de la educación médica superior.

Se relacionan los contenidos seleccionados por la autora para distribuir en las diferentes formas organizativas de la Estrategia Pedagógica por su importancia para la contribución al desarrollo de las competencias investigativas.

Contenidos:

- Epistemología de las Ciencias de la Enfermería.

Se imparte un sistema de conferencias que dirigen sus contenidos hacia:

- Principales teóricas de las ciencias de la enfermería a nivel internacional de la segunda mitad del siglo XX.
- Historia de la enfermería en Cuba, figuras relevantes en la segunda mitad del siglo XX.
- Principales aportes de los Licenciados en Enfermería que ostentan el grado de doctor a la ciencia de la enfermería.
- La producción intelectual desde la Educación Avanzada, su contextualización en el sector de la Salud.

Se asumen diferentes formas de organización de la superación en primer lugar el taller por la posibilidad que brinda del intercambio de criterios de los Licenciados en Enfermería donde a partir del mismo se generan nuevos conocimientos, habilidades y valores que favorecen su crecimiento personal.

Se imparte el curso abordándose los contenidos referidos a: La comunicación científica, la producción científica, redacción de artículos científicos, así como los estudio de casos, los resúmenes de observaciones de enfermería, los manuales de procedimiento, las taxonomías del PAE, entre otros. ⁵⁸

Comunicación y producción científica en la educación superior

Objetivos:

- Explicar la producción científica a través del análisis de sus principales indicadores y variables.
- Explicar las características de los diferentes tipos de publicaciones científicas y los requisitos necesarios para que sean aceptadas por las revistas científicas.

- Evaluar las características de la crítica científica y la ejercitación de la misma como modalidad de publicación.
- Realizar un artículo científico.

Contenidos:

- La comunicación científica.
 - Comunicación científica. La clasificación y características de las actividades científicas: congreso, congreso virtual, convención, fórum, evento, taller, coloquio, jornada, entre otros.
 - Modalidades de presentación de las investigaciones científicas sus características (conferencia, tema libre o exposición oral, póster cartel o digital, panel, mesas redondas, entre otras.)
- La producción científica.
 - Producción científica. Estado actual de la producción científica mundial y de Cuba. Elementos de Cienciometría. Productividad y visibilidad. Índice H y otros índices. Publicaciones indexadas. Normas bibliográficas.
- Redacción de artículos científicos. (Originales, revisión, estudio de casos).
 - Modalidades de publicaciones científicas ¿Cómo redactar un artículo científico? Errores más frecuentes en la confección de artículos científicos. Diferencias entre el objetivo y la estructura del Trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE), y los informes finales para la obtención del título académico de Máster y el grado científico de Doctor en Ciencias. Método Vancouver. Requisitos para la confección de artículos científicos de algunas Revistas Indexadas de Cuba y del mundo. Revistas biomédicas.

- Horas presenciales: 58
- Horas no presenciales: 50
- Total de horas: 108

Medios de enseñanza: pizarra, tizas, borrador, computadoras, tarjeta exportadora de videos y televisor.

Orientaciones metodológicas:

Las diferentes formas de organización de la superación asumidas se desarrollaran a tiempo parcial, dos veces por semana con una frecuencia de 8 horas semanales, los participantes se apropiarán de los contenidos, además de las horas no presenciales en las que realizaron consultas docentes y análisis de literatura especializada en los diferentes contenidos que se impartieron.

Sistema de evaluación:

Formativa: sistema a través de trabajos extra-clases que se le indicarán según las temáticas, además de los criterios que den los participantes en cada uno de los debates que se desarrollen.

Evaluación final: se realizará en el último encuentro, se formarán dos tribunales conformados por el claustro de profesores, los cuales darán su criterio de evaluación a partir de la presentación y discusión de los artículos presentados.

Los criterios de evaluación serán: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos.

- Estadística y utilización de las Tecnologías.

Se asume por parte de la autora el Diplomado de estadística en Salud del colectivo de autores del departamento de Informática de la Facultad de Ciencias Médicas “10

de Octubre” liderados por el MSc. Ruiz Vaquero que se imparte en la facultad desde el año 2009.⁵⁹

- La modelación y la sistematización en el proceso de construcción de la Ciencia de la Enfermería.

- ¿Cómo investigar en la educación en salud? Metodología de la investigación

Para el desarrollo de la habilidad pedagógica referente a superación profesional y la labor científico - investigativa desde la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería, se utilizaron diferentes formas de organización de la superación como el curso a partir de los módulos de metodología de la investigación propuestos por Martínez en el año 2011 en su tesis; los cuales serán adaptados a la forma de organización curso que están regulados por la resolución de la educación de postgrado en su artículo 21. Para el desarrollo de los indicadores referidos al idioma inglés se utilizará como forma de organización de la superación el curso.

- Los métodos científicos: el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

Para su desarrollo se realizará un entrenamiento de postgrado el cual es asumido por la autora desde el concepto de entrenamiento de postgrado planteado en el glosario de términos de la Educación Avanzada el cual expresa que es la “forma de la Educación Avanzada y una de las más activas de la superación profesional, cuyo objetivo principal es asegurar la adquisición de conocimientos y habilidades. Cumple un importante papel tanto en la formación básica como especializada, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas, en la asimilación e introducción de nuevas técnicas y tecnologías. Su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras formas organizativa de superación,

fundamentalmente con la Auto-superación. Se organiza tanto para los recién graduados como para los profesionales de mayor nivel y experiencia...”⁸

Objetivos:

- Analizar la enfermería como ciencia.
- Analizar las principales características del método científico de la profesión de enfermería (PAE).
- Desarrollar habilidades investigativas en el desempeño profesional de los enfermeros del área asistencial.

Contenidos:

- Enfermería como ciencia. Definición. Principales aportes a la enfermería como ciencia en el contexto cubano.
 - Enfermería, definición. Breve reseña histórica de la impronta de las principales figuras de la enfermería cubana en la segunda mitad del siglo XX.
 - Principales resultados de las tesis doctorales de enfermeros doctores en ciencias en diferentes áreas.
- Proceso de Atención de Enfermería. Definición. Etapas.
 - Proceso de Atención de Enfermería en el contexto cubano actual. Principales insuficiencias en la aplicación del PAE.
 - NANDA. Taxonomía NOC, NIC.
 - Observación de enfermería. Necesidades Humanas. Definición. Identificación de las necesidades humanas.
 - Principales problemas profesionales que enfrenta el personal de enfermería en el desarrollo de sus funciones asistenciales.
 - El desarrollo de habilidades investigativas para la solución de los problemas de

salud a través de la investigación.

Habilidades investigativas. Están referidas en el anexo 3 de la tesis.

Valores: Referidos en el anexo 2.

Horas presenciales: 60

Horas no presenciales: 75

Total de horas: 135

Métodos: Expositivo oral, elaboración conjunta y estudio independiente. Se utilizará además el método PAE y los procedimientos asociados a las funciones de la profesión utilizados en los escenarios de la educación en el trabajo.

Medios de enseñanza: pizarra, tizas, borrador, computadoras, tarjeta exportadora de videos y televisor.

Orientaciones metodológicas: las diferentes formas de organización de la superación asumidas se desarrollarán a tiempo parcial, dos veces por semana con una frecuencia de 8 horas semanales, los participantes se apropiarán de los contenidos, además de las horas no presenciales en las que realizarán consultas docentes y análisis de literatura especializada en los diferentes contenidos que se impartan.

Sistema de evaluación:

Formativa: sistema a través de la presentación de los Procesos de Atención de Enfermería, además de los criterios que den los participantes en cada uno de los debates que se desarrollen.

Evaluación final: se realizará en el último encuentro, se formarán dos tribunales conformados por el claustro de profesores, los cuales darán su criterio de evaluación a partir de la presentación y discusión de los Procesos de Atención de Enfermería.

Para la evaluación del desarrollo de las competencias investigativas de los

Licenciados de Enfermería en el área asistencial, se utiliza el descriptor de las mismas (ver Anexo 2) y los normotipos cuantitativos y cualitativos establecidos y consensuado en la consulta a expertos, tratando de valorar el desarrollo de las competencias investigativas en correspondencia con las habilidades, funciones y operaciones en el desempeño profesional de estos sujetos.

Los criterios de evaluación serán: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos y mal: 2 puntos.

Estos contenidos posibilitaron la planificación del currículo en las diferentes formas de organización del proceso de formación permanente y continuada, para propiciar el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería en el área asistencial.

El proceso de abstracción logrado para llegar al modelo pedagógico y su estrategia organizada en etapas y acciones permitió a la autora reconocer las relaciones que se manifiestan entre las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, modeladas desde el estudio realizado al objeto, compuesto por las competencias modeladas; los problemas asistenciales que enfrenta el enfermero utilizando como método científico el Proceso de Atención de Enfermería que enfrenta, busca la solución de los problemas de la salud y la calidad de vida de la población cubana, en un contexto de actuación matizado por los cambios del entorno en el que se vive y las características epidemiológicas que se identifican en la actualidad, estos aspectos se relacionan su vez con la necesidad sentida de los profesionales de la enfermería de formar parte del proceso de formación permanente y continuada a tenor del principio de la educación en el trabajo que lleva a estos profesionales de la salud hacia un mejoramiento del desempeño profesional, referidas en la

parametrización y en los contenidos de las formas de la Educación Avanzada utilizadas.

Estas relaciones revelan el tránsito del modelo actuante del desempeño profesional de los enfermeros asistenciales, hacia un modelo de tránsito que se favorece mediante el modelo y la estrategia pedagógica propuesta, ofreciéndole coherencia lógica interna de la Educación Avanzada como teoría educativa dentro de las ciencias pedagógicas, así como a la construcción de las ciencias de la enfermería como área epidemiológica dentro de las ciencias médicas.

Estos fundamentos, estructura y relaciones identificadas en la Estrategia Pedagógica, posibilitan defender la idea científica de que el sustento asumido de los principios de la Educación Avanzada, así como en las funciones y competencias de enfermería a desarrollar, posibilitan el proceso de parametrización de las dimensiones e indicadores de la profesión propuestos para el diagnóstico de los problemas y potencialidades en el desarrollo de las competencias investigativas para el mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.

Las relaciones identificadas en el modelo pedagógico y su estrategia de implementación, se convierten en invariantes del proceso de mejoramiento del desempeño profesional para los enfermeros que laboran en el área asistencial que podrán en el futuro reformular o fundamentar otras propuestas dirigidas a la formación de las competencias del capital básico de la sociedad cubana.

3.3– Valoración de la validez de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.

Se asume como validez el proceso de valoración de los resultados de la red de indagaciones por la vía teórica (Consulta a Expertos o especialistas) y la validez como la valoración de los resultados obtenidos por la vía empírica (relacionada con los instrumentos aplicados en la ejecución de la propuesta de solución) como establecen Añorga, Valcárcel, Ché y Colado en el año 2009 en el artículo “La Parametrización en la Investigación Educativa”⁶⁰, en tanto que no se pretende realizar la validación desde un experimento a grupos de control y experimental mutuamente excluyentes, sino la aplicación parcial de la propuesta para valorar los cambios o transformaciones que ocurren en la variable: desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el campo investigativo.

3.3.1.- Análisis de los resultados de la Consulta a Expertos en relación a la Estrategia Educativa para el desarrollo de competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería.

Se utilizó el mismo grupo de expertos que valoró las competencias investigativas ya que tenían un alto nivel de conocimientos acerca de la propuesta de habilidades y competencias investigativas realizadas por la autora lo que brindaba la posibilidad de la ejecución de análisis objetivo a partir de la relación existente entre habilidades investigativas, competencias investigativas, el desempeño profesional y la Estrategia Pedagógica en si misma para el desarrollo de las competencias investigativas.

Los requisitos de selección de los expertos fueron:

- Su consentimiento a participar.
- Ser graduados universitarios.
- Poseer más de 10 años vinculados a la docencia para los de formación pedagógica y con la asistencia para los de formación en las ciencias médicas.
- Demostrar en su currículo vínculos con el área de la investigación y la actividad científica.

Previa entrega de la Estrategia Pedagógica y el modelo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería que laboran en el área asistencial a los expertos y aplicar el instrumento elaborado (Anexo 4 a), se calcularon las frecuencias sumativa, acumulativa y relativa. (Anexo 12) (Tablas 24, 25, 26,27).

Al tener en cuenta el análisis realizado por los expertos en referencia a sus criterios de valoración (inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado y muy adecuado) se enjuicia el sistema de habilidades investigativas del Licenciado en Enfermería con función asistencial.

Se utilizó la tabla de valores de distribución de la función normal estándar, para hallar las imágenes de los datos obtenidos y realizar la valoración del criterio de los expertos respecto a la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, los cuales recibieron criterio de muy adecuados, en referencia a la observancia del carácter sistémico de la propuesta los expertos consultados emitieron el criterio de ser muy adecuados, también plantean que se evidencian los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Médicas y de la Enfermería.

Otros de los elementos valorados por los expertos como muy adecuados fueron los fundamentos de la Estrategia Pedagógica y los objetivos que posee para el desarrollo de las competencias investigativas.

El ítem relacionado con la correspondencia entre los contenidos y las competencias investigativas fue considerado de muy adecuado, de esta misma forma consideraron de muy adecuados los contenidos relacionados con en el proceso de investigación y del Proceso de Atención de Enfermería, así como su factibilidad en las condiciones actuales de la actuación profesional de los Licenciados en Enfermería.

La relación del desarrollo de las competencias investigativas con los problemas de salud que son atendidos por los enfermeros en la asistencia, fue otro de los indicadores valorados como muy adecuados por los expertos.

Finalmente los expertos valoraron de muy adecuado, las etapas de la Estrategia Pedagógica y el sistema de objetivos y acciones de cada una.

3.3.2.- Análisis de los resultados de la prueba de desempeño (salida).

Comparación del cambio que ocurre en el desempeño de los enfermeros.

Una vez concluida la implementación parcial de la Estrategia Pedagógica se realizó una segunda prueba de desempeño para realizar la valoración de la validez de la Estrategia Pedagógica que se propone para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.

Se procedió a la utilización del paquete estadístico SPSS para el procesamiento de los datos obtenidos en la prueba de desempeño final comparándolos con los resultados de la prueba de desempeño inicial; para ello se introdujeron los datos en el paquete estadístico para todas las pruebas se fijó un nivel de significación del 5%

$\alpha = 0,05$, rechazándose el nivel de significatividad, cumpliendo con la normalidad cuando el P valor estuviese asociado al estadígrafo de prueba menor de 5; se valoraron los 10 indicadores, se utilizó la prueba estadística Kolmogorov - Smirnov para una muestra detectándose que no todos los indicadores cumplían con la normalidad (6), aunque se observó un aumento de los resultados positivos en relación a los negativos no se refleja en el P valor en toda su magnitud.

En la comparación de ambas pruebas, se ve reflejado el cambio que se produjo en el desempeño de estos profesionales en relación al desarrollo de las competencias investigativas, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para comparar los resultados entre la prueba inicial y la final, para dos muestras relacionadas obteniéndose un nivel de significatividad de $\alpha = 0,000$. Al realizarse la comparación entre los indicadores en la prueba de desempeño inicial y final en todos los casos se obtuvieron resultados positivos.

Tabla 28: Prueba de los Rangos con signo de Wilcoxon

Indicadores Prueba de desempeño inicial	Z	Significación bilateral	Indicadores Prueba de desempeño final
Dirección política – ideológica	- 5.396 ^a	.000	Dirección política – ideológica
Dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y la ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería	- 6.619 ^a	.000	Dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y la ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería

Trabajo con los principios de la ética y la bioética en las ciencias de la enfermería.	- 5.290 ^a	.000	Trabajo con los principios de la ética y la bioética en las ciencias de la enfermería.
Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones	- 4.804 ^a	.000	Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones
Actitud ante la superación	- 6.689 ^a	.000	Actitud ante la superación
Resultados de la evaluación de la competencia y el desempeño.	- 2.640 ^a	.008	Resultados de la evaluación de la competencia y el desempeño.
Realización de trabajos científicos investigativos	- 5.468 ^a	.000	Realización de trabajos científicos investigativos
Participación en eventos	- 7.120 ^a	.000	Participación en eventos
Producción intelectual	- 6.475 ^a	.000	Producción intelectual
Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería	- 7.518 ^a	.000	Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería

Fuente: paquete estadístico SPSS

En relación al indicador referido a la dirección político - ideológica se destaca que el 96.2% de los Licenciados en Enfermería transitaron de la categoría poco adecuado hacia medianamente adecuado en relación a este indicador; en el dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y de la ciencia de la enfermería el 54,1% transitó hacia la categoría de poco adecuado hacia medianamente adecuado y el 45,9% hacia la categoría de adecuado.

En el indicador que hace referencia al trabajo con los principios de la ética, la bioética en la ciencia de la enfermería 50% transitó de inadecuado hacia la categoría de adecuado. En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), se destaca que el 72,5% movilizó su desempeño profesional para el desarrollo de las competencias investigativas de la categoría poco adecuado a medianamente adecuado; el 70,6% movilizó sus intereses hacia la superación de la categoría de poco adecuado hacia medianamente adecuado.

En relación a los resultados de la evaluación de la competencia y el desempeño en su actuación profesional el 64,7% transitó hacia la categoría medianamente adecuado desde la categoría poco adecuado; la realización de trabajos científicos aún es insuficiente aunque el 70% fue evaluado en su desempeño para el desarrollo de las competencias investigativas como medianamente adecuado.

También resulta insuficiente aún la participación en eventos aunque desaparece la categoría de inadecuado, el 46,2% pasó a la categoría de medianamente adecuado. La producción intelectual también sufrió cambios insuficientes debido a la accesibilidad a los diferentes espacios de publicación, la presión asistencial en que se desarrolla el contexto de actuación de los Licenciados en Enfermería aunque el 69,4% transitó hacia la categoría de medianamente adecuado.

En la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería aún se presentan insuficiencias ya que resultan escasos los espacios de superación en relación a este tema de vital importancia para el desarrollo de la profesión y la calidad de las acciones de enfermería que brinda el personal responsabilizado con la atención a pacientes hospitalizados o no en el desarrollo de sus funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, aún así después de la aplicación de la

prueba de desempeño realizada después de la aplicación de la Estrategia Pedagógica el 94,7% de los Licenciandos en Enfermería transitó hacia la categoría de poco adecuado y el 71,2% hacia la categoría de medianamente adecuado.

Lo cual se reafirma a través de la tabla de contingencia (Tabla 29) en la que se realiza un análisis de los cambios que se produjeron en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería una vez concluido el curso de superación, los resultados alcanzados fueron: con respecto a la dimensión.

Tabla 29: Tabla de Contingencia

Indicador	1.1 Dirección política –ideológica prueba de desempeño final.						
		I	PA	MA	A	MyA	Total
Dirección política –ideológica		0 .0%	0 .0%	34 36.2%	21 22.3	39 41.5	94 100
1.2 Dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería.							
Dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería		0 .0%	0 .0%	20 21.3%	47 50%	27 28.7%	94 100%
1.3 Trabajo con los principios de la ética y la bioética en las ciencias de la enfermería.							
Trabajo con los principios de la ética y la bioética en las ciencias de la enfermería.		0 .0%	0 .0%	25 26.6%	56 59.6 %	13 13.8%	94 100%
2.1 Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones							
Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones		0 .0%	17 18.1%	44 46.8%	31 33%	2 2.1%	94 100%
3.1 Actitud ante la superación							
Actitud ante la superación		0 .0%	0 .0%	52 55.3%	15 16%	27 28.7%	94 100%

3.2 Resultados de la evaluación de la competencia y el desempeño						
Resultados de la evaluación de la competencia y el desempeño.	0 .0%	8 8.5%	22 23.4%	43 45.7%	21 22.3%	94 100%
4.1 Realización de trabajos científicos investigativos						
Realización de trabajos científicos investigativos	0 .0%	6 6.4%	61 64.9%	19 20.2%	8 8.5%	94 100%
4.2 Participación en eventos						
Participación en eventos	0 .0%	28 29.6%	30 31.9%	22 23.4%	14 14.9%	94 100%
4.3 Producción intelectual						
Producción intelectual	0 .0%	11 11.7%	41 43.6%	20 21.3%	22 23.40%	94 100%
5.1 Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería						
Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería	0 .0%	27 28.7%	44 46.8%	23 24.5%	0 .0%	94 100%

3.3.3.- Análisis de los resultados del test de satisfacción de los enfermeros que participan en las acciones de superación.

La encuesta se aplicó al finalizar la evaluación de cada uno de los Licenciados en Enfermería egresados de la Estrategia Pedagógica. La información fue procesada a través del procesamiento estadístico de los resultados de la prueba de satisfacción aplicada al final de la Estrategia Pedagógica. (Anexo 14 a) (Tabla 30)

En referencia a la satisfacción con la Estrategia Pedagógica el 100% de los egresados manifestó estar muy satisfecho; en relación a los contenidos impartidos el 83,3% manifestó estar satisfecho y consideran que los contenidos referidos a la evaluación deben tener mayor número de horas.

En el curso sobre producción intelectual referida a la confección de artículos científicos, en relación con los métodos empleados el 100% se manifestó muy satisfecho, dentro de este inciso los encuestados destacan los estudio de casos, los resúmenes de observaciones de enfermería, los manuales de procedimiento y las taxonomías del PAE, como aspectos de importancia para insertar el PAE como método científico desde su desempeño profesional.

En relación a las formas de organización de la superación en que fueron impartidos los contenidos el 100% manifestó estar muy satisfecho destacándose el entrenamiento de postgrado, como una forma de superación poco utilizada, identificada por ellos que les permitió sobre el mismo proceso de la práctica profesional aprender la utilización de los mismos.

Los resultados de la consulta a expertos, del pre-experimento y de la encuesta de satisfacción de los egresados realizados, permitieron valorar que la Estrategia Pedagógica es viable para el desarrollo de competencias investigativas, que propicie el mejoramiento profesional y humano de los Licenciados en Enfermería.

Conclusiones del capítulo.

La modelación de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de las competencias investigativas desde su desempeño profesional se fundamenta desde las dimensiones filosófica, sociológica, psicológica, de la educación avanzada y de las ciencias de la salud.

La Estrategia Pedagógica se estructura en objetivos, etapas y acciones que muestran su contextualización al desempeño profesional de los Licenciados de Enfermería en el área asistencial del municipio “10 de Octubre”.

La valoración de los resultados que se obtienen en el desempeño profesional relacionado con el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, muestran la validez de la Estrategia Pedagógica.

CONCLUSIONES

1. El estudio documental y la sistematización realizada de los fundamentos teóricos sustentan el proceso de preparación y desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería, permitió a la autora asumir como referente pedagógico la teoría de la Educación Avanzada y a las Ciencias de la Enfermería.
2. Los resultados de las indagaciones teóricas y empíricas aplicadas a partir del proceso de parametrización realizado al desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería, posibilitó la caracterización del estado actual del desarrollo de sus competencias investigativas en el área asistencial del municipio “10 de Octubre”.
3. El proceso de abstracción realizado al proceso de preparación de los Licenciados en Enfermería favoreció la modelación de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas desde su desempeño profesional en el área asistencial.
4. La concepción pedagógica del proceso de preparación de los recursos laborales desde los fundamentos marxistas, se favorece con la Estrategia Pedagógica modelada y permitió identificar las relaciones que se manifiestan entre las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, los problemas en el área asistencial y el mejoramiento del desempeño profesional, referidas en la parametrización y en los contenidos de las formas de la Educación Avanzada utilizadas, contribución realizada a las Ciencias

Pedagógicas en general, a la Educación Avanzada en particular y a las Ciencias de la Enfermería en singular.

5. Valoración de los resultados que se obtienen en el desempeño profesional relacionado con el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería desde la consulta a expertos, así como la comparación entre la prueba de desempeño antes y después de la ejecución de las acciones de superación, posibilitaron valorar la validez de la Estrategia Pedagógica propuesta.

RECOMENDACIONES.

1.- Valorar los resultados de los instrumentos que midan el impacto de la Estrategia Pedagógica en el desempeño holístico de los enfermeros y en la calidad de los servicios de salud, desde el proceso de atención de enfermería.

2.- Continuar investigando la relación entre el desarrollo de las competencias investigativas y los problemas profesionales que enfrentan los Licenciados de Enfermería en el área asistencial que enriquezcan las acciones de preparación para estos sujetos.

3.- Socializar los resultados de la investigación en las comunidades científicas de las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias de la Salud y la Ciencia de la Enfermería, así como mediante ponencias y artículos científicos en revistas especializadas.

4.- Sugerir a los órganos competentes y autoridades previo diagnóstico del desarrollo de las competencias investigativas, la ejecución de la Estrategia Pedagógica propuesta, en el contexto de la asistencia en otros municipios y provincias del país

5.- Valorar la posibilidad del diseño de otras alternativas educativas que favorezcan la preparación de los enfermeros del nivel técnico y profesional para el desarrollo de las competencias investigativas para el área asistencial.

Referencias bibliográficas

1. Lenin, V. L. Cuadernos filosóficos. Edit. Prevesnie. La Habana. 1983: Pág. 19.
2. Torres, J. M; Urbina, O. Funciones y competencias en enfermería. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, 2008. Pág. 35.
3. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba., 2007. Pág. 10.
4. Martí, J. Selección de Textos sobre Educación de José Martí.- Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976. Pág. 9.
5. Bringas, J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Impreso. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001. Pág. 15.
6. Hatim A, Gómez I. Referenciado por Manzo M, Rivera A. M, Rodríguez L. N, Rodríguez A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 5. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20_03_06/.
7. Santiesteban, M. L. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, Cuba, 2003. Pág. 3,16.
8. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, Ciudad Habana, Cuba. RM 132/2004. Pág. 3, 4, 7.
9. Santamaría, C. L. Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, 2007. Pág. 91.

- 10.Colado, J; y otros. proyecto de investigación: Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional.Centro de Estudios Educativos. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 6, 25,30.
- 11.Añorga, J; y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada, 2010. En CD-Rom. Programa Doctoral Tutelar Asistido. UCPEJV. La Habana. Pág. 25, 27.
- 12.Medina, I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2012. Pág. 37.
- 13.Abdellah, F. G. Referenciad por Maarriner Tomey; Raire Alligood, M. Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. 4ta edición. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 113, 115.
- 14.De Armas, R; Hatim, A. R; Salas, R. Relación universidad-sociedad como base para la educación permanente en salud. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 1997 Dic. [citado 2012 Jun. 22]; 11(2): 101-106. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- 15.Cruz, M. A. Metodología para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan a la carrera Construcción Civil en las escuelas politécnicas de la provincia de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Ciudad de la Habana, Cuba, 1999. Pág. 27.

16. León, C. A. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Revista Cubana de Enfermería. v. 21 n. 1. Ciudad de la Habana ene.-abr. 2005. Versión On-line ISSN. 1561-2961. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
17. Addine, F. Referenciada por Rosales, A. En Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 32.
18. Zubizarreta, M. M; Fernández, C; Sánchez, N. La Educación Avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Revista Cubana Educación Médica Superior 2000; 14(3)236-47.
19. Añorga, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1989.
20. Ponce, Z. E. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2005.
21. Fernández A. M. El desarrollo de la competencia comunicativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte magnético. 2001.
22. Piñón J. Informe del Proyecto de Investigación: Formación del recién egresado de los Institutos Superiores Pedagógicos. ISPEJV. En Fundamentos teórico-metodológicos del adiestramiento laboral, 2001.

23. Parra, I V. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002.
24. Valcárcel N., Martín R. Las competencias profesionales de los docentes de la Educación Técnica-Profesional. Material impreso. Seminario Nacional. MINED. La Habana, Cuba; 2010.
25. Castellanos, B; Parra, I. y Fernández, A M. Modelo de competencias del profesor de Formación General. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos. La Habana. 2001.
26. Roméu, A. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media ISPEJV, La Habana. 2003.
27. Miranda, T y otros., Modelo General del Profesional de la Educación. ISPEJV, En soporte magnético. 1998.
28. Silverio, M., Bases y Fundamentos del currículo. Material docente. Maestría en Educación. IPLAC. La Habana. 2004.
29. Chirino, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los Profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002.
30. Pérez Rodríguez, Gastón y otros/as. "Metodología de la Investigación Educativa". Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
31. Paneque G. A, Valcárcel N. Aproximaciones a la formación por competencias, una vía para acercar el micro al macro currículo en una carrera universitaria. En: Revista Órbita Científica. La Habana, 2010.

- 32.Santos, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2005. Pág. 51.
- 33.Andrew Gonczi, R. Enfoque de la educación basada en competencias. Segunda Parte; 2010. Pág. 14.
- 34.Paravic T. Postgrado stricto sensus del departamento de enfermería de la Universidad de Concepción. Concepción, Chile; 2004.
- 35.Montalvo, S. Propuesta de Competencias y Funciones para el futuro especialista en Enfermería Clínico Quirúrgica en Cuba. Tesis en Opción al título de Máster en Enfermería. La Habana, Cuba; 2008. Pág.32.
- 36.Sixto, A. Valcárcel, N. Medina, I. Determinación de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería en funciones asistenciales. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba, 2014.
- 37.Pérez Á M, Pérez M F, (et al). La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo socio pedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2009. Pág. 23.
- 38.Páez V. El desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial: Una aproximación a su análisis y relaciones. Resultado del Proyecto sobre el desempeño profesional pedagógico. Material mimeografiado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2008.
- 39.García L, Valle A. Cambio educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y

Educación; 2002. Pág. 76.

40. Martínez, J. A. Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico – quirúrgica, tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, 2011.
41. Izquierdo, R. La comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas, tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, la Habana, Cuba, 2012.
42. Pérez R J. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2005. Pág.54.
43. Granados L A. Modelo de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Escuela Primaria. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004. Pág.32.
44. Añorga, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. La Habana. 2012. Págs 170, 178, 150.
45. Martí Pérez, J. Obras Completas, Tomos 4 y 21, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975. Págs. 248, 386.
46. Shaw W. Debate on the concept of strategy”. Sociology. Vol24 (b).Pág. 472.
47. De la Torre, S: Estrategias Didácticas innovadoras y creativas. En: Estrategias didácticas Innovadoras. Octaedro. S. L. Barcelona. 2002. Pág. 108.
48. Ojalvo V. La Educación en valores en el contexto universitario. Editorial Félix Valera. La Habana. 2001. Pág. 215.
49. Páez, V. Material de estudio Módulo: Desarrollo de la personalidad. Maestría en Educación. ISPEJV. 1998. Pág.5.

- 50.Lazo, M. Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores generales integrales. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. 2007. p.67.
- 51.Añorga, J. El proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia Internacional. CNIC, Junio, 1995.
- 52.Ministerio de Educación VIII Seminario Nacional para Educadores Primera Parte. Curso Escolar 2007-2008, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- 53.Díaz, C; Añorga, J. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba, primera edición: 2002. ISBN: 959-16-0151-4. Pág. 14.
- 54.Añorga, J. El mejoramiento profesional y humano: leyes y principios de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2006. Pág. 12.
- 55.Colectivo de autores. Principios de la Ética Médica. Editora Política. La Habana, Cuba, 1983. Pág. 4.
- 56.Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Preparadas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2002. Pág. 10. Ubicado en el sitio website: <http://www.bioética.ops-oms.org>.
- 57.Kaufman, R. Referenciado por Añorga Morales. J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997. Pág. 64.

58. Gibert, M P. Curso: La comunicación científica, la producción científica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2011.

59. Ruiz, R. Diplomado de Estadística en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". 2009.

60. Añorga, J; Valcárcel, N; Ché, J; Colado J. Pérez AM. La Parametrización en la Investigación Educativa. Revista Varona No. 43. ISPEJV. La Habana, 2010.

Pág. 8.

Bibliografía

Abdellah, F. G. Referencia por Marriner Tomey; Raire Alligood, M. Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. 4ta edición. La Habana, Cuba, 2007.

Acevedo, V. S.: "Planificación Estratégica Educativa". MINEDUC. Stgo. Chile. 1999.

Acosta Burgos, J. "Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la lealtad como valor en los alumnos de la especialidad CIM de la EMS CASES desde la asignatura TPI". La Habana. 2004.

Addine, F. Referenciada por Rosales, A. en Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008.

Aneas, A. Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional. Seminario Permanente de Orientación Profesional. Universidad de Barcelona, 2003.

Añorga M J, Las Ciencias de la Educación y la Educación Avanzada. Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. CD-Rom. Sucre, Bolivia. 2004.

Añorga M J, Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada Sucre, Bolivia: Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. 1998.

Añorga M J, Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. Material docente. Cátedra de Educación Avanzada, La Habana. 1997.

Añorga, J. El mejoramiento profesional y humano: leyes y principios de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2006.

Añorga, J: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada ISPEJV. CD-Rom. La Habana. 2000.

Añorga, J; y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada. En [www/http.iii.cab.org.bo](http://www.iii.cab.org.bo). 2010.

Argüelles A. Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia: Compilación. Editorial Limusa. México 1996.

Arronte, k. R. Estrategia comunicativa - educativa para pacientes candidatos a cirugía cardiovascular. Cadiocentro "Hermanos Ameijeiras." La Habana. Cuba. 2006.

Bajo, M T et. al. Las Competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa. Universidad de Granada, s/a.

Barbero, J M. Saberes hoy: disseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación. No 32, 2004. <http://www.campus-oei.org/revista/rie32a01.htm>

Barbón, O. G. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2011.

Bartutis Romero, M. Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Camagüey, Cuba. 2007.

Berdayes Martínez D. La formación de Enfermería en el tercer milenio. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Enfermería "Lidia

Doce". La Habana. Cuba; 2009.

Berdayes, D. Gestión del Postgrado en Enfermería Instituto Superior Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de Posgrado y Facultad de Enfermería. Informe al Consejo Académico. La Habana, Cuba, 2007.

Bisquerra, R. Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis, 2000.

Bisquerra, R. Educación emocional y competencias básicas para la vida. RIE Volumen 21, número 1, Barcelona: Praxis. 2003.

Bogoya, D et al. Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Unibiblos. Bogotá, D. C., 2000.

Bringas, J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Cano, M. E. La evaluación por competencias en la educación superior. Revista de currículo y formación del profesorado. Universidad de Barcelona. España. 2008. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>

Cardoso L; Valcárcel N. Las competencias profesionales del directivo de la educación. Revista Orbita Científica, Número 23. UCP. "E. J. Varona". La Habana. 2007.

Castejón, J L. Competencias transversales e inteligencia emocional. Competencias socioemocionales y competencias transversales/ genéricas en la educación superior.

Castellanos, B.; LLivina U.; Fernández, A. M. La gestión de la actividad de Ciencia e Innovación Tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Curso 18. Pedagogía 2003. La Habana, 2003.

Cejas, E y otros. La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC.2010

Chávez Rodríguez, J. y otros.: Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2005.

Chirino, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los Profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002.

Colado, J; y otros. Proyecto de Investigación: Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional. Centro de Estudios Educativos. La Habana, Cuba, 2008.

Colectivo de autores del ISPETP. Taller sobre competencias laborales. Notas tomadas del taller efectuado en el ISPETP. La Habana, Cuba, 19 de diciembre del 2002.

Colectivo de autores. Aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América Latina. Buenos Aires; 2004.

Colectivo de autores. Pedagogía. ICCP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2014.

Colectivo de autores. Plan de estudios de la carrera de Enfermería y orientaciones metodológicas y de implementación para el curso académico 2010/2011. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba; 2010.

Colectivo de autores. Plan de estudios de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería. Ministerio de Salud Pública La Habana. Cuba; 1993. [citado el 10 de enero de 2011]

Colectivo de autores. Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería y orientaciones metodológicas y de implementación, para el curso académico 2008/2009. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La

Habana. Cuba; 2009.

Colectivo de autores. Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería y orientaciones metodológicas y de implementación para el curso académico 2009-2010. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba; 2010.

Colectivo de autores. Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning. América Latina; 2007

Colectivo de autores., Las competencias del profesional de la educación, ISPEJV, CEE. En soporte magnético, 2002.

Competencia de los ciudadanos; 2003.<http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>.

Competencias básicas para todos; 2003.<http://training.itcilo.it/americas/formprof/textos/Nuevascompetencias.pdf>

Competencias básicas y específicas asociadas al grado en Psicología;2007http://www.ugr.es/~psicolo/docs_espacioeuropeo/primerapropuesta_competencias_genericas.doc

Cruz, M. A. Metodología para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan a la carrera Construcción Civil en las escuelas politécnicas de la provincia de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía profesional. Ciudad de la Habana, Cuba, 1999.

Cuesta, A. Gestión de Competencias. Editorial Academia, Ciudad de la Habana, 2002.

De Armas, R; Hatim A; Salas, R. Relación universidad-sociedad como base para la educación permanente en salud. Educación Médica Superior [revista

en la Internet]. 1997 Dic. [citado 2012 Jun. 22]; 11(2): 101-106. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

De la Torre, Y. Las competencias emocionales: esenciales para el desempeño exitoso en cualquier puesto laboral [2012 Ene. 20] .<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEukAyuEyyObXSRTCu.php>.

Díaz, C; Añorga, J. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba, primera edición: 2002. ISBN: 959-16-0151-4.

Dusú, R. Estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente. Tesis de Doctorado. Santiago de Cuba, 2004.

Echeverría G., Mauricio. ¿Valores o competencias? Dos enfoques formativos en las prácticas pedagógicas. Informe área de educación No. 10 Universidad Santo Tomás Santiago de Chile, julio 2004.

Echeverría, B. Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Universidad de Barcelona, 2002.

Enfoques de la educación y capacitación basada en competencias: la experiencia de Australia (1ª parte); 2003. http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/11/sec_8.htm

Errasti Suárez R. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los agentes que conducen la enseñanza práctica de la ETP. [Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona. La Habana. Cuba; 2010.

García L, Valle A. Cambio educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y

Educación; 2002.

García T, M. Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción. Tesis Doctoral. Universidad Complutense. España. 2011.

Gonczi, A, "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia", en Argüelles, A. (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa-SEP-CNCCL-CONALEP, México, 1996. pp. 265-288.

Gonczi, A. Athanasau, J. "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia". Editorial Limusa, 1996.

Gonczi, A. Enfoques de educación y capacitación basada en competencia: la experiencia australiana. En: Papeles de la Oficina Técnica. CINTERFOR/OIT. 1998.

Gonczi, A; Athanasou, J. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed. Limusa. 1996.

González V. "La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico metodológica para la formación de profesionales competentes". Monografía. CEPES. Universidad de La Habana, 2001.

González V. "La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico metodológica para la formación de profesionales competentes". Ponencia. 3era Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. Ciudad Habana. Cuba.

González, V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde

una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XII, No. 1, 2002, pp. 45-53.

Granados L A. Modelo de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Escuela Primaria. [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2004.

Hatim A, Gómez I. Referenciado por Manzo M, Rivera A. M, Rodríguez L. N, Rodríguez A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 5. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20_03_06/.

Huerta J., Pérez I. S., Castellanos A. R. Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales; 2003.<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>

Ibarra, A. El Sistema Normalizado de Competencia Laboral. En: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. SEP, CONOCER, CONALEP. 1996.

IBERFOP-OEI, Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional, "Metodología para definir competencias", CINTER/OIT, Madrid, 1998.

Impreso. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001.

Irigoin M, Vargas F. La formación basada en competencias. El diseño de la formación basada en competencias En: Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. (Módulo 2, unidad

5).Montevideo: CINTERFOR-OPS; 2002.

Kaufman, R. Referenciado por Añorga Morales. J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997.

Lamas M. “La estrategia interventiva conjunta en la superación de los profesores de Historia de la Educación Técnica y Profesional”. Tesis doctoral. ISPETP - ICCP. La Habana, Cuba. 2006.

Lenin, V. L. Cuadernos filosóficos. Edit. Prevesnie. La Habana. 1983.

León, C. A. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Revista Cubana de Enfermería. v. 21 n. 1. Ciudad de la Habana ene.-abr. 2005. Versión On-line ISSN.1561 2961. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.

Llorente J. Las competencias profesionales en los profesionales de la cultura física y los deportes. Tesis de maestría en Educación. IPLAC. La Habana. 1999.

Manzo M, Rivera AM, Rodríguez LN, Rodríguez A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba, 2007.

Martí J. Obras Completas, Tomos 4 y 21, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975.

Martí Pérez, J. Referenciado por Álvarez Tabio, P. Selección de Textos sobre Educación de José Martí. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976.

Martínez, J. A. Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico – quirúrgica, tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, la Habana, Cuba, 2011.

Medina, I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 2012.

Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba. RM 132/04. La Habana, Cuba, 2004.

Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Metodológico. RM. 150/10. La Habana, Cuba, 2010. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba, 2007.

Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba., 2007.

Miranda, T y otros., Modelo General del Profesional de la Educación. ISPEJV, En soporte magnético. 1998.

Montes de Oca N, Machado E.F. Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: terminus a quo a la polémica y la discusión. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. Cuba, 2009. pdf/ [citado el 11 de enero de 2011].

Morejón, Leydis; Valcárcel, N. Estudio sobre las Estrategias. En CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. Sucre, Bolivia. 2008.

Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Preparadas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2002. Pág. 10. Ubicado en el sitio website: <http://www.bioética.ops-oms.org>. Orozco M de A. y

Emira Garcés de G. Algunas consideraciones sobre competencias en educación. Upinión # 18 - Diciembre 2005. <http://www.upinion.org/18/tema3.htm>.

Páez V. El desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial: Una aproximación a su análisis y relaciones. Resultado del Proyecto sobre el desempeño profesional pedagógico. Material mimeografiado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2008.

Parra, F y Más, P R. La Competencia Comunicativa Profesional Pedagógica: Una aproximación al estudio de su definición. Diciembre 2010 WWW. Monografías.com

Parra, I. La dirección de la competencia didáctica en la formación inicial del profesional de la educación. Libro "Profesionalidad". En formato electrónico.

Pérez Á M, Pérez M F, (et al). La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo socio pedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2009.

Pérez M F. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de los centros de educación de jóvenes y adultos. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. UCPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba; 2010.

Pérez R J. Estado actual del proceso de competencias laborales en Cuba y su vínculo con las nuevas tecnologías. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2005.

Pérez, Gastón y otros/as. "Metodología de la Investigación Educativa".
Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.

Pérez, N. Formación ocupacional. Proyecto docente e investigador.
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.
Universidad de Barcelona, 2001.

Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó,
2004.

Pinto, L: Currículo por competencias: necesidad de una nueva escuela. En
Revista TAREA No.43 (Marzo 1999, pp. 10 - 17) Lima. Editorial TAREA.

Piñón J., Informe del Proyecto de Investigación: Formación del recién egresado
de los Institutos Superiores Pedagógicos. ISPEJV. En Fundamentos teórico-
metodológicos del adiestramiento laboral, 2001.

Posada, R. Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y
trabajo autónomo del estudiante. Revista Iberoamericana de Educación.
http://www.campus-oei.org/revista/edu_sup22.htm 2004.

Principios de la Ética Médica. Editora Política. La Habana, Cuba, 1983.

Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba, Ciudad Habana, Cuba. RM
132/04.

Resolución Ministerial 21/99 del CETSS, República de Cuba.

Rodríguez del Castillo, M. A. Estrategias y estrategia: un breve recorrido para
caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a
sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa. Universidad
Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, 2007.

Roméu, A. "Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media", en
Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de La Habana, 1999.

Roméu, A. Aplicación del enfoque comunicativo en la Escuela Media: comprensión, análisis y construcción de textos. ISPEJV, La Habana.1995.

Roméu, A. El desarrollo de habilidades comunicativas en escolares. En Selección de temas Psico – Pedagógicos (Compilación ICCP). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2002.

Salas, R. S. La identificación de necesidades de aprendizaje. versión electrónica de la Revista Cubana de Educación Médica Superior v.17 n.1 Ciudad de La Habana. Ene.-abr. 2003, con acceso a través de la dirección <http://scielo.sld.cu/scielo>.

Santamaría, C. L. Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, 2007.

Santiesteban, M. L. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, Cuba, 2003.

Serrano, C R. El enfoque de competencias y su utilización en la planificación educativa.OPS/OMS, Venezuela, 2003.

Sierra, G M. Una aproximación pedagógica para formar competencias,2003.<http://uvirtual.ean.edu.co/biblioteca/images/revistas/48artic3.pdf>.

Silverio, M., Bases y Fundamentos del currículo, En soporte magnético, 1999.

Tobón, S. Las competencias en el sistema educativo: de la simplicidad a la complejidad. Colombia, 2002.

Torres Fernández, Paúl y otros: Evaluación de la calidad de la educación en Cuba. Fundamentos, estructura y resultados. Curso No. 12 Congreso Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba. 2009.

Torres J M, Urbina O. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de enfermería en Cuba, C.H 2006.

Torres J M: Reflexiones sobre las funciones del personal de enfermería. Ciudad de la Habana, 2004.

Torres, J. M; Urbina Laza, O. Funciones y competencias en enfermería. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, 2008.

Torres, Paúl y otros: Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Resultado de Investigación. 2008.

UNESCO (1998) "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción". Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre.

Urbina O: Tendencias actuales en las competencias específicas de enfermería, Escuela Nacional de Salud Pública, Ciudad de la Habana, Cuba.2003

Valcárcel N. La investigación educativa en los proyectos educativos de los maestros sin fronteras. Instituto de Integración Iberoamericano. IICAB. Editorial Quality. La Paz, Bolivia; 2007.

Valcárcel, N. Añorga, J Estrategias comunicacionales para el mejoramiento profesional y humano. La Habana. Cuba. 2007.

Valcárcel, N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba. 1998.

Valle Lima, A. Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica.: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; La Habana, Cuba 2007.

Valle, I. Sobre competencias laborales. [www. Gestiopolis.com](http://www.Gestiopolis.com). 2011.

Vigostki L. S. Pensamiento y lenguaje.: Editorial Pueblo y Educación; Edición Revolucionaria; La Habana, Cuba. 1968.

Wright G. Organización Panamericana de la Salud: Estudio de los Programas de Especialización y Maestría en Enfermería en América Latina. Perspectivas Educativas convergentes. Liga Nacional de Enfermería. Nueva Cork, 1995. pdf> [citado el 14 enero de 2010]

Zabalza A. Competencias docentes del profesor universitario, calidad y desarrollo profesional. Madrid. España; 2009.

Zubizarreta, M. M; Fernández Vergé, C; Sánchez Rodríguez, N. La Educación Avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Revista Cubana Educación Médica Superior 2000.

Anexo 1.

VISIÓN HORIZONTAL

1- Interrogante Científica:

¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de preparación y desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería?

TAREAS	INDAGACIONES		CAPÍTULO/EPÍGRAFE	RESULTADOS
	TEÓRICAS	EMPÍRICAS	CAPÍTULO: 1	
1. 1) Identificación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación y desarrollo de las competencias investigativas en el	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Histórico lógico • Enfoque en sistema comparados • Estudios comparados 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta a expertos 	<p>LA INVESTIGACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA</p> <p>1.1 El área de la investigación en el perfil del egresado de la carrera de enfermería.</p>	<p>Análisis de los diferentes criterios acerca del desarrollo de las competencias investigativas en el perfil del egresado de la carrera de enfermería y su utilización como vía para la solución de los problemas de la especialidad.</p>

<p>desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.</p>			<p>1.2 La preparación del Licenciado en Enfermería en su función como investigador.</p> <p>1.3 – La formación de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.</p>	<p>Concepto de competencias investigativas de las competencias investigativas.</p> <p>Identificación de las competencias investigativas.</p> <p>Tendencias actuales de la preparación de los licenciados en enfermería en su función como investigador.</p>
--	--	--	--	---

2- Interrogante Científica:

¿En qué estado se encuentra el desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería que laboran en el municipio “10 de Octubre”?

TAREAS	INDAGACIONES		CAPÍTULO/EPÍGRAFE	RESULTADOS
	TEÓRICAS	EMPÍRICAS	CAPÍTULO: 2	
1) 2. Caracterización del estado actual del desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería que laboran en el municipio “10 de Octubre”.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Documental • Inducción Deducción • Modelación 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevista • Prueba de Desempeño 	<p>CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA PARA EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS</p> <p>2.1 Descripción del proceso de determinación de problemas profesionales en el desarrollo de las competencias</p>	<p>Operacionalización de las variables (Parametrización del desempeño del licenciado en enfermería en el campo investigativo y sus indicadores).</p> <p>Identificación de los problemas profesionales en el campo</p>

			<p>investigativas del Licenciado en Enfermería.</p> <p>2.2 Resultados de los instrumentos aplicados.</p> <p>2.3 Resultados de la triangulación metodológica. Inventario de problemas.</p>	<p>investigativo que presentan los Licenciados en Enfermería para la solución de problemas en la especialidad.</p>
--	--	--	---	--

Interrogante Científica:

3-¿Cómo organizar la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de las competencias investigativas desde su desempeño profesional?

TAREAS	INDAGACIONES		CAPÍTULO/EPÍGRAFE	RESULTADOS
	TEÓRICAS	EMPÍRICAS	CAPÍTULO: 3	
Modelación de la Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de las competencias investigativas desde su desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelación • Enfoque en sistema • Revisión documental • Inducción Deducción 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta a expertos • Observación • Test de conocimiento 	<p>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL LICENCIADO EN ENFERMERÍA.</p> <p>3.1 Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.</p> <p>3.2 Estructuración de la Estrategia Pedagógica</p>	Estrategia Pedagógica

<p>Valoración de los resultados que se obtienen en el desempeño profesional relacionado con el desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería que participan en la Estrategia Pedagógica.</p>			<p>para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.</p> <p>3.3 Valoración de la validez de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas en el Licenciado en Enfermería.</p>	
---	--	--	--	--

Anexo 5

Distribución de los indicadores del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el campo investigativo.

Indicadores.	Encuesta	Entrevista	Observación eventos	Observación Historias clínicas	Observación PAE	Prueba desempeño
1.1.1 Grado de reconocimiento de los fundamentos científicos pedagógicos y científicos de enfermería.	X	X				X
1.1.2 Sistematización de los resultados teóricos y prácticos.	X		X		X	X
1.1.3 Manejo de la literatura científica.	X				X	X
1.2.1 Grado de relación entre los componentes del diseño teórico de la investigación.		X				X
1.2.2 Nivel de explicación y aplicación de los métodos.	X			X		X
1.2.3 Grado de identificación de los resultados científicos.		X	X			X
1.3.1 Número de exposición de resultados científicos.		X				X
1.3.2 Nivel de eficiencia en el manejo de las TIC.			X	X	X	X
1.3.3 Grado de divulgación de los resultados.						X
1.3.4 Número de publicaciones.						X

1.4.1 Cantidad de trabajos de cursos y diplomados que tutorea.						X
1.4.2 Grado de introducción en la práctica de los resultados científicos.						X
1.4.3 Nivel de relación tutor – tutorado.						X
2.1.1 Presencia personal.	X					X
2.1.2 Asistencia y puntualidad.	X					X
2.1.3 Relaciones humanas.					X	X
2.1.4 Exigencia y crítica.						X
2.2.1 Intercambiar ideas e información.			X			X
2.2.2 Promover la motivación.		X				X
2.2.3 Ser asertivo.			X			X
2.2.4 Uso correcto del lenguaje.			X			X
2.2.5 Comunicación basada en el respeto y la confianza.			X		X	X
2.2.6 Estimular y aceptar la crítica.			X			X
2.2.7 Expresarse verbal y corporalmente.			X			X
2.2.8 Negociar (transacción educativa).						X

Fuente: proceso de parametrización.

INDICE DE ANEXOS.

1	Visión horizontal de la tesis
2	Tabla 2: Sistema de Competencias Investigativas de los Licenciados de la Enfermería
3	Tabla 3: Sistema de Operaciones para el desarrollo de las habilidades investigativas de los Licenciados de la Enfermería en la Asistencia.
4	Consulta a Expertos para las competencias investigativas.
4 a	Consulta a Expertos para las habilidades investigativas.
4 b	Tabla 3. Determinación del nivel de competencia de los expertos.
4 c	Análisis de los resultados de la Consulta a Expertos en las imágenes en la función de distribución normal estándar
5	Parametrización de la variable desempeño profesional
6	Encuesta a Licenciados en Enfermería
7	Entrevista a jefes de sala (enfermeros), vicedirectores de enfermería de las instituciones de salud del municipio "10 de Octubre" y profesores principales de la asignatura fundamentos de enfermería.
8	Guía de observación a jornadas, eventos científicos, talleres de tesis. (5 trabajos de cada uno de los eventos).
9	Guía de revisión de tesis de maestrías, artículos científicos, proyectos de investigación
10	Guía de observación: Revisión de las Historias clínicas (Proceso de Atención de Enfermería).
11	Prueba de desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.
12	Análisis de los resultados de la Prueba de desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.
13	Esquema de la Estrategia Pedagógica

14	Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los egresados de la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas (después de la implementación de la estrategia).
14 a	Frecuencia de la satisfacción con la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas y las formas de superación, los contenidos impartidos y los métodos empleados según los egresados.

Anexo 2.

Tabla 2: Sistema de Competencias Investigativas de los Licenciados de la Enfermería

Competencias	Saber	Saber hacer (habilidades)	Ser y Convivir (Valores y sentimientos)
Fundamentación epistemológica de las investigaciones.	Epistemología de la Ciencia de la Enfermería	Explicar los problemas profesionales para el desarrollo de la Ciencia de la Enfermería o un área de esta.	Humanismo Responsabilidad Altruismo Ética Colectivismo Patriotismo Honestidad. Estos valores, comportamientos y sentimientos manifiestan los Principios de la Bioética tales como: Justicia. Beneficencia. No maleficencia.
		Argumentar el fenómeno o proceso de atención de Enfermería el desarrollo de la ciencia.	
		Explicar, argumentar o proponer el desarrollo de la ciencia o un área de esta.	
Diseño del Proceso de investigación.	Metodología de la Investigación	Organizar las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.	
		Ejecutar las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.	
		Valorar los resultados en cada etapa y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.	
Comunicación y Divulgación de Los resultados científicos.	Tecnologías de la información y la comunicaciones y la Gestión de la información en salud	Exponer de forma oral, escrita y gráfica, el proyecto, protocolo o investigación, así como los resultados científicos.	
		Divulgación de los resultados científicos en la comunidad de profesionales de la salud mediante ponencias y artículos científicos.	
		Introducir y generalizar los resultados a partir de	

		su socialización en los escenarios de la Educación en Trabajo.	
Conducción del proceso De investigación.	Gerencia en Salud. Dirección de la actividad científica	Dirigir el proceso investigativo como parte de las funciones del desempeño.	
		Coordinar acciones de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios.	
		Tomar decisiones para incorporar los resultados de la ciencia en su desempeño profesional.	

Descriptores del desarrollo de las competencias investigativas

Normotipos	Descripción
Desarrollo Alto	Se describen los contenidos, comportamientos, desempeños, actitudes y valores asociados con cada competencia investigativa que en su conjunto se corresponden con las funciones a cumplir de forma excelente y muy adecuada .
Desarrollo Medio	Se describen los contenidos, comportamientos, desempeños, actitudes y valores asociados con cada competencia investigativa que en su conjunto se corresponden con las funciones a cumplir de forma buena y adecuada .
Desarrollo Bajo	Se describen los contenidos, comportamientos, desempeños, actitudes y valores asociados con cada competencia investigativa que en su conjunto se corresponden con las funciones a cumplir de forma regular o mala y considerada como inadecuada .

Rangos del desarrollo de las competencias investigativas

Normotipos	Rangos
Excelente y muy adecuada	Se manifiesta en el desempeño profesional, actuaciones y acciones propias de las competencias, habilidades y funciones en un rango entre el 80% y el 100% .
Buena y adecuada	Se manifiesta en el desempeño profesional, actuaciones y acciones propias de las competencias, habilidades y funciones en un rango entre el 50% y el 79% .
Regular o Mala e inadecuada	Se manifiesta en el desempeño profesional, actuaciones y acciones propias de las competencias, habilidades y funciones en un rango menor al 50% .

Anexo 3.

Tabla 3: Sistema de Operaciones para el desarrollo de las habilidades investigativas de los Licenciados de la Enfermería en la Asistencia.

Habilidades investigativas	Operaciones en la función asistencial
Explicar los problemas profesionales para el desarrollo de la Ciencia de la Enfermería o un área de esta.	<p>Caracterización de la práctica en la PAE.</p> <p>Identificación de los problemas profesionales.</p> <p>Fundamentación de las causas de los problemas profesionales.</p> <p>Identificación de las necesidades humanas afectadas como parte de la aplicación del PAE.</p> <p>Estudio de los problemas de salud en el sector, provincia, comunidad o territorio donde se labora.</p>
Argumentar el fenómeno o proceso de atención de Enfermería el desarrollo de la ciencia.	<p>Sistematización de los núcleos cognitivos relacionados con los problemas profesionales.</p> <p>Establecer las relaciones causales del problema con el área del saber.</p> <p>Fundamentar el PAE.</p>
Explicar, argumentar o proponer el desarrollo de la ciencia o un área de esta.	<p>Explica el desarrollo de la ciencia o un área de esta.</p> <p>Argumenta el desarrollo de la ciencia o un área de esta.</p> <p>Desarrolla la ciencia o un área de esta a partir de la producción intelectual.</p>
Organizar las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.	<p>Identifica los resultados de la etapa exploratoria.</p> <p>Organiza las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.</p> <p>Valora los propósitos a lograr en los protocolos de actuación de enfermería.</p> <p>Planificar la intervención como parte del PAE.</p> <p>Identificación de los diagnósticos de enfermería según las taxonomías de la NANDA para el PAE.</p>
Ejecutar las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.	<p>Identificación del cronograma de trabajo para la ejecución.</p> <p>Preparación de los introductores de los resultados en el PAE.</p> <p>Ejecución de las etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional.</p> <p>Intervención de las acciones dependientes e independientes de enfermería para la solución de los problemas de salud.</p> <p>Aplicación de los instrumentos asociados a los diagnósticos identificados.</p>
Valorar los resultados en cada etapa y acciones para la ejecución de un proyecto,	<p>Parametrización de los protocolos de actuación del enfermero.</p> <p>Identificación de los instrumentos que permitan la evaluación del seguimiento e impacto de los resultados científicos.</p>

<p>investigación o experiencia profesional.</p>	<p>Valoración los resultados en cada etapas y acciones para la ejecución de un proyecto, investigación o experiencia profesional. Evaluación de los resultados del PAE desde la intervención y/o diagnóstico realizado en la asistencia y en la educación en salud par ala solución de las necesidades humanas identificadas.</p>
<p>Exponer de forma oral, escrita y gráfica, el proyecto, protocolo o investigación, así como los resultados científicos.</p>	<p>Elaboración de recursos para la comunicación de los resultados científicos. Exposición de forma oral, escrita y gráfica de los resultados científicos. Socialización de los resultados con especialistas o expertos relacionados con el servicio que atiende en su desempeño. Escritura de informe del PAE (Evolución de enfermería) y debate en el equipo multidisciplinario en salud.</p>
<p>Divulgación de los resultados científicos en la comunidad de profesionales de la salud mediante ponencias y artículos científicos.</p>	<p>Elaboración de ponencias y artículos científicos para la divulgación de los resultados científicos en la comunidad de profesionales de la salud. Socialización de los resultados científicos mediante las formas de la Educación en el trabajo. Participación en la elaboración de textos, manuales, programas o protocolos de actuación.</p>
<p>Introducir y generalizar los resultados a partir de su socialización en los escenarios de la Educación en Trabajo.</p>	<p>Identificación del potencial científico que puede introducir o generalizar los resultados. Preparación de lo profesionales que introducen los resultados. Elaboración, aplicación y toma de decisiones de los resultados del proceso de introducción y generalización de los resultados a partir de su socialización en los escenarios de la Educación en Trabajo.</p>
<p>Dirigir el proceso investigativo como parte de las funciones del desempeño.</p>	<p>Fundamenta el proceso investigativo como parte de las funciones del desempeño. Planifica las acciones para la incorporación de lo investigativo como parte de las funciones del desempeño. Controla y evalúa el proceso investigativo desde sus modos de actuación. Integración de las acciones al trabajo del equipo multidisciplinario de salud.</p>
<p>Coordinar acciones de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios.</p>	<p>Inserta los resultados obtenido en las acciones de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios. Participa en el proceso de enriquecimiento de las ciencias desde el proyecto o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios. Valora los resultados de las acciones de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios.</p>

	Integración de las acciones investigativas según las etapas del PAE al enfoque intersectorial en salud.
Tomar decisiones para incorporar los resultados de la ciencia en su desempeño profesional.	<p>Selecciona los modos de actuación necesarios para la solución de los problemas profesionales.</p> <p>Incorpora acciones en su desempeño para la relación de los resultados de la ciencia en el PAE.</p> <p>Toma decisiones para incorporar los resultados de la ciencia en su desempeño profesional desde los equipos de salud en los tres niveles de atención.</p>

Anexo 4. Consulta a Expertos.

Estimado colega:

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de las competencias investigativas por los Licenciados en Enfermería, por lo que esperamos su cooperación. Muchas gracias.

I- Marque con una equis (X) el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: competencias investigativas.

Indicaciones: Considere la respuesta en orden creciente, donde 0 es desconocimiento total y 10 altos conocimientos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II- Valore las fuentes utilizadas para poseer los argumentos sobre el tema competencias investigativas.

Indicaciones: Marque con una equis (x) su valoración.

Fuentes de argumentos	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado			
Experiencia práctica obtenida			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su intuición			

III- A continuación le ofrecemos un conjunto de competencias investigativas se proponen desarrollar a partir de la estrategia pedagógica.

Indicaciones: Marque con una equis (X) el juicio de valor que más se acerque al suyo:

Leyenda: I- Inadecuado. PA- Poco adecuando. A- Adecuado. BA- Bastante adecuado. MA- Muy adecuado.

No	Criterios de valoración	I	PA	A	BA	MA
1	La propuesta de competencias investigativas a mi juicio posee una pertinencia:					
2	El carácter sistémico que se evidencia entre las competencias investigativas las considero:					
3	Los fundamentos encontrados en las ciencias pedagógicas y de la enfermería para sustentar las competencias investigativas las valoro de:					
4	Las competencias investigativas que se proponen se enuncian de forma:					
5	La fundamentación epistemológica que se propone como competencia investigativa la considero:					
6	El diseño que se propone de la competencia investigativa dirigida al enfermero del área					

	asistencial la considero:					
7	La competencia referida a la comunicación y divulgación de los resultados científicos la valoro como:					
8	A su criterio el sistema de competencias favorece el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería de forma:					
9	La comunicación dirigida a la conducción del proceso de investigación la valoro como:					
10	El sistema de operaciones que se propone para el desarrollo de las competencias investigativas lo valoro como:					

IV- ¿Desea formular otro criterio sobre las competencias investigativas propuestas?

En caso afirmativo expóngalo a continuación_____

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 4 - a. Consulta a Expertos.

Estimado colega:

Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de las habilidades investigativas por los Licenciados en Enfermería, por lo que esperamos su cooperación. Muchas gracias.

I- Marque con una equis (X) el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: habilidades investigativas.

Indicaciones: Considere la respuesta en orden creciente, donde 0 es desconocimiento total y 10 altos conocimientos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II- Valore las fuentes utilizadas para poseer los argumentos sobre el tema habilidades investigativas.

Indicaciones: Marque con una equis (x) su valoración.

Fuentes de argumentos	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado			
Experiencia práctica obtenida			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su intuición			

III- A continuación le ofrecemos un conjunto de habilidades investigativas que se proponen desarrollar a partir de la estrategia educativa.

Indicaciones: Marque con una equis (X) el juicio de valor que más se acerque al suyo:

Leyenda: I- Inadecuado. PA- Poco adecuado. A- Adecuado. BA- Bastante adecuado. MA- Muy adecuado.

No	Criterios de valoración	I	PA	A	BA	MA
1	La propuesta de habilidades investigativas a mi juicio poseen una pertinencia:					
2	El carácter sistémico que se evidencia entre las habilidades investigativas y su algoritmo operacional en la función asistencial las considero:					
3	El sistema de operaciones que se propone para el desarrollo de las habilidades investigativas lo valoro como:					
4	Este sistema de habilidades se corresponden con los problemas profesionales que se presentan en la función asistencial del Licenciado en Enfermería de forma:					
5	Los fundamentos encontrados en las ciencias					

	pedagógicas y de la enfermería para sustentar las habilidades investigativas las valoro de:					
6	Las habilidades investigativas que se proponen se enuncian de forma:					
7	Las habilidades investigativas que se proponen posibilitan enfrentar los retos que enfrenta la salud pública cubana de forma.					
8	Las habilidades investigativas y su algoritmo operacional favorecen la resolución de los problemas actuales en las ciencias de la enfermería como ciencia de forma:					
9						
10						

IV- ¿Desea formular otro criterio sobre las habilidades investigativas propuestas?

En caso afirmativo expóngalo a continuación _____

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo 4 - b. Consulta a Expertos.

Tabla 4. Determinación del nivel de competencia de los expertos.

No	Kc	Ka	K	Categoría
1	0,6	0,55	0,575	Medio
2	4,4	0,95	0,675	Medio
3	0,7	0,15	0,35	Bajo
4	0,9	0,6	0,75	Medio
5	0,7	0,15	0,42	Bajo
6	0,6	0,75	0,675	Medio
7	0,6	0,85	0,725	Medio
8	0,7	0,75	0,725	Medio
9	0,4	0,3	0,35	Bajo
10	0,7	0,85	0,77	Medio
11	0,9	0,85	0,87	Alto
12	0,9	0,95	0,92	Alto
13	0,9	0,95	0,92	Alto
14	0,4	0,95	0,67	Medio
15	0,6	0,65	0,62	Medio
16	0,7	0,65	0,67	Medio
17	0,7	0,65	0,67	Medio
18	0,7	0,85	0,77	Medio
19	0,9	0,65	0,77	Medio
20	0,9	0,55	0,725	Medio
21	0,6	0,55	0,57	Medio
22	0,7	0,7	0,7	Medio
23	0,7	0,95	0,825	Alto
24	0,9	0,75	0,825	Alto
25	0,7	0,75	0,725	Medio
26	0,6	0,7	0,65	Medio
27	0,7	0,75	0,72	Medio
28	0,9	0,7	0,8	Alto
29	0,9	0,45	0,675	Medio
30	0,9	0,55	0,72	Medio
31	0,7	0,65	0,67	Medio
32	0,6	0,65	0,62	Medio
33	0,6	0,65	0,62	Medio

Leyenda:

- Kc: coeficiente de conocimiento.
- Ka: coeficiente de argumentación.
- K: coeficiente de competencia.
- I: inadecuado.
- PA: poco adecuado.
- A: adecuado.
- BA: bastante adecuado.
- MA: muy adecuado.

El código de interpretación de tales coeficientes de competencias:

Si $0,8 < K < 1,0$: coeficiente de competencia alto.

Si $0,5 < K < 0,8$: coeficiente de competencia medio

Si $K < 0,5$: coeficiente de competencia bajo

Coeficiente de Experto (K)

$$K = 0,5 (K_c + K_a)$$

Tabla 5. Tabla de frecuencias absolutas.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0	10	30
2	0	0	5	5	20
3	0	0	8	2	20
4	0	0	1	5	24
5	0	0	0	0	30
6	0	0	20	9	1
7	0	0	0	0	30
8	0	0	5	6	19
9	0	0	0	10	20
10	0	3	1	6	20

Tabla 6. Frecuencia sumativa.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0	10	30
2	0	0	5	10	30
3	0	0	8	10	30
4	0	0	1	6	30
5	0	0	0	0	30
6	0	0	20	29	30
7	0	0	0	0	30
8	0	0	5	11	30
9	0	0	0	10	30
10	0	3	4	10	30

Tabla 7. Frecuencia relativa.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0	0,33	1
2	0	0	0,16	0,33	1
3	0	0	0,26	0,33	1
4	0	0	0,33	0,2	1
5	0	0	0	0	1
6	0	0	0,66	0,96	1
7	0	0	0	0	1
8	0	0	0,16	0,36	1
9	0	0	0	0,33	1
10	0	0,1	0,13	0,33	1

Tabla 8. Tabla de imágenes inversas a la distribución normal estándar y resultados del cálculo de puntos de corte.

No	I	PA	A	BA	MA	Suma de sumas	P	N - P	V
1	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	-5,494	MA
2	-3,09	-3,09	-0,99	-0,44	3,09	-4,52	-0,904	-0,2214	MA
3	-3,09	-3,09	-1,94	-0,44	3,09	-5,47	-1,094	-0,0314	MA
4	-3,09	-3,09	-0,44	-0,84	3,09	-4,37	-0,874	-0,2514	MA
5	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,7286	MA
6	-3,09	-3,09	-1,51	1,76	3,09	-2,84	-0,568	-0,5574	MA
7	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,7286	MA
8	-3,09	-3,09	-0,99	-0,36	3,09	-4,44	-0,888	0,2374	MA
9	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	0,1986	MA
10	-3,09	-1,28	-1,13	-0,44	3,09	-2,85	-0,570	0,5554	MA
Σ	-30,90	-29,09	-19,36	-7,82	30,90	-56,27			

Anexo 4 - c. Análisis de los resultados de la Consulta a Expertos en las imágenes en la función de distribución normal estándar.

Tabla 9. Tabla de frecuencias absolutas.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	4	19	7
2	0	0	5	5	20
3	0	0	3	21	6
4	0	0	6	4	20
5	0	2	4	6	20
6	0	0	1	8	21
7	0	0	0	0	30
8	0	0	3	9	18
9	0	0	0	5	25
10	0	5	0	10	15

Tabla 10. Frecuencia sumativa.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	4	23	30
2	0	0	5	10	30
3	0	0	3	24	30
4	0	0	6	10	30
5	0	2	6	10	30
6	0	0	1	9	30
7	0	0	0	0	30
8	0	0	3	12	30
9	0	0	0	5	30
10	0	5	5	15	30

Tabla 11. Frecuencia relativa.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0,13	0,63	1
2	0	0	0,16	0,33	1
3	0	0	0,1	0,8	1
4	0	0	0,2	0,33	1
5	0	0,06	0,2	0,33	1
6	0	0	0,03	0,3	1
7	0	0	0	0	1
8	0	0	0,1	0,4	1
9	0	0	0	0,16	1
10	0	0,16	0,16	0,5	1

Tabla 12. Tabla de imágenes inversas a la distribución normal estándar y resultados del cálculo de puntos de corte.

No	I	PA	A	BA	MA	Suma de sumas	P	N - P	V
1	-3,09	- 3,09	- 1,13	0,33	3,9	-3,89	-0,778	-0,175	MA
2	- 3,09	- 3,09	-0,99	-0,44	3,9	-4,52	-0,904	-0,049	MA
3	- 3,09	- 3,09	-1,28	0,84	3,9	-3,53	-0,706	-0,247	MA
4	- 3,09	- 3,09	-0,84	-0,44	3,9	-4,37	-0,874	-0,079	MA
5	- 3,09	- 1,55	-0,84	-0,44	3,9	-2,83	-0,566	-0,387	MA
6	- 3,09	- 3,09	-1,88	-0,52	3,9	-5,49	-1,098	-0,145	MA
7	- 3,09	- 3,09	-3,09	-3,09	3,9	-9,27	-1,854	-0,901	MA
8	- 3,09	- 3,09	-1,28	-0,25	3,9	-4,62	-0,924	-0,029	MA
9	- 3,09	- 3,09	-3,09	-0,99	3,9	-7,17	-1,434	-0,481	MA
10	- 3,09	- 0,99	-0,99	-0,00	3,9	-1,98	-0,396	-0,557	MA
∑	- 30,90	- 27,26	-15,41	-5	30,90	-47,67			

Anexo 6. Encuesta a Licenciados en Enfermería

Estimado Licenciado nos encontramos realizando una investigación con respecto a la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo competencias investigativas.

A continuación ponemos en su consideración algunos elementos que son necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

Gracias por su cooperación.

1) ¿Qué conocimientos posee acerca de los programas de superación para realizar trabajos investigativos?

Precisiones: Marque con una x según su Grado de conocimiento en escala creciente.

Resultados										
Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2) A partir de cuales formas de superación se valió adquirir conocimientos acerca de metodología de la investigación.

Elementos.	alto	medio	bajo
Literatura especializada acerca del tema			
Cursos, diplomados, entrenamientos.			
Artículos científicos			
Auto superación.			
Otras.			

3) Marque con una X los siguientes ítems atendiendo al plan de superación individual y los aspectos dirigidos a la superación recibida en cuanto a competencias investigativas.

Aspectos referidos al plan de superación individual.		Si	No
A	Tiene previsto realizar cursos, diplomados u otras formas de superación referidos a competencias investigativas		
B	Se encuentra desarrollando alguna investigación		
C	Esta tutorando alguna investigación(puede incluir la tutoría de trabajo de estudiantes)		
D	Tiene publicaciones científicas en revista de alto impacto		
E	Ha realizado cursos acerca de las TIC y gestión de la información		
Aspectos dirigidos a la superación recibida.			

F	Prevalece la atención colectiva en su superación.		
G	Los temas que ha recibido en su superación han resuelto sus expectativas desde el punto de vista investigativo.		
H	Los temas que ha recibido en su superación han estado dirigidos a su preparación para el manejo de la información y la investigación científica.		
I	Proyecta su investigación teniendo en cuenta el método científico de la profesión (PAE).		
Aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos.			
J	Ha recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos.		
K	Logra en su investigación aplicar contenidos recibidos en cursos de metodología de la investigación recibidos.		

Formas colectivas:

- _____ Taller.
- _____ Talleres metodológicos.
- _____ Reunión de departamento.
- _____ Seminarios.
- _____ Colectivos de asignaturas.
- _____ Equipos de trabajo.
- _____ Reuniones metodológicas.

Anexo 7.

Entrevista a jefes de sala (enfermeros), vicedirectores de enfermería de las instituciones de salud del municipio “10 de Octubre” y profesores principales de la asignatura fundamentos de enfermería.

Estimado compañero nos encontramos realizando una investigación con respecto al desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería.

A continuación ponemos en su consideración algunos elementos que son necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

Gracias por su cooperación.

1. ¿Tiene diseñado en su plan de superación profesoral acciones dirigidas al desarrollo de las competencias investigativas?
 - a) ¿A través de que formas?
2. ¿En las clases visitadas ha podido constatar: la aplicación del método científico de la profesión (Proceso de Atención de Enfermería) y en las áreas clínicas donde se desarrollan los métodos de educación en el trabajo?
3. ¿Cuál es su valoración del conocimiento y dominio de los Licenciados en enfermería acerca de las competencias investigativas?
4. Sí está cursando maestría o doctorado responda la siguiente pregunta: ¿Su objeto de estudio está referido al desarrollo de competencias investigativas o de la aplicación del método científico de la profesión de enfermería?

Anexo 8.
Guía de observación a jornadas, eventos científicos, talleres de tesis. (5 trabajos de cada uno de los eventos).

Objetivo: Identificar los principales problemas que se presentan desde el punto de vista investigativo las ponencias de los eventos científicos.

Indicadores		SO	SOAV	NSO
1	Actualización de la bibliografía utilizada			
2	Acotación de la bibliografía. Normas			
3	Diseño teórico metodológico de la investigación			
.	Definición del objeto			
.	Definición del campo de investigación			
.	Utilización de la hipótesis, problema de investigación			
.	Métodos empleados para el desarrollo de la investigación			
.				
4	Calidad de la presentación en power point			
5	Dominio del tema			

Otros aspectos de interés observados:

Leyenda:

Categoría	Significado	Criterios de evaluación
SO	se observa	(2,50 – 3)
SOAV	se observa a veces	(2 – 2,49)
NSO	no se observa	(1 – 1,99)

Anexo 9.

Guía de revisión de tesis de maestrías, artículos científicos, proyectos de investigación

Desempeño a evaluar:

Instrucciones: Observe si la ejecución de las acciones que se enuncian las realiza el profesor que se está observando y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

No	Acciones a evaluar	Resultados				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Actualización de la bibliografía consultada					
2	Acotación de la bibliografía. Normas					
3	Diseño teórico metodológico de la investigación					
4	Definición del objeto					
5	Definición del campo de investigación					
6	Utilización de la hipótesis, problema de investigación					
7	Métodos empleados para el desarrollo de la investigación					
8	Utilización de la crítica científica a la bibliografía consultada					
9	Utilización de las normas de redacción					
10						

Valores	Valoración del desempeño docente	Categorías	Criterios
5	Muy Adecuado	C5	4,5 – 5
4	Adecuado	C4	4 – 4,44
3	Medianamente adecuado	C3	3 – 3,99
2	Poco adecuado	C2	2 – 2,99
1	Inadecuado	C1	1- 1,99

Anexo 10.

Guía de observación: Revisión de las Historias clínicas (Proceso de Atención de Enfermería).

Objetivo: Valorar la aplicabilidad del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión.

Elementos a evaluar:

Instrucciones: Observe si la ejecución de las acciones que se enuncian las realiza el profesor que se está evaluando y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

#	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	Correspondencia entre cada una de las etapas del PAE.			
2	Calidad de la observación de enfermería.			
3	Correspondencia entre la observación de enfermería y las acciones para satisfacer las necesidades humanas.			

Anexo 11.

Tabla 22: Prueba de desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.

Dimensiones	1.1 Dirección político –ideológica.	
Dimensión 1. Político - ideológico.	- contextualiza su preparación político - ideológica en la relación con el equipo de salud, pacientes y familiares obteniendo muy buenos resultados.	8
	- contextualiza su preparación político - ideológica en la relación con el equipo de salud, pacientes y familiares con buenos resultados.	6
	- contextualiza su preparación político - ideológica en la relación con el equipo de salud, pacientes y familiares con resultados aceptables, debe perfeccionar las estrategias.	4
	- contextualiza su preparación político - ideológica en la relación con el equipo de salud, pacientes y familiares pero presenta dificultades en su trabajo.	2
	- Dirige y orienta la preparación política - ideológica de sus alumnos pero obtiene malos resultados.	0
	1.2 Dominio de los adelantos científicos en las ciencias de la salud y la ciencias de la enfermería	
	- Domina y promueve con sistematicidad el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería, obteniendo muy buenos resultados.	8
	- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería, ejecuta acciones obteniendo con buenos resultados.	6
	- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería, pero debe perfeccionar las acciones que ejecuta para elevar los resultados.	4
	- Domina y promueve el conocimiento acontecer nacional e internacional, así como la historia de las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería, pero debe actualizarse más y eliminar las deficiencias en sus acciones para lograr resultados satisfactorios.	2
	- No tiene conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de las ciencias de la salud y las ciencias de la enfermería y debe actualizarse ejecutando acciones para lograr resultados satisfactorios.	0
	1.3 Trabajo con los principios de la ética, la bioética en las ciencias de la enfermería	
	- Participa sistemáticamente en las actividades de la CTC; PCC y la UJC con excelentes resultados.	8
	- Participa frecuentemente en las actividades de la CTC,	6

	PCC y la UJC con resultados satisfactorios.	
	- Participa en ocasiones en las actividades de la CTC, PCC y la UJC, pero debe perfeccionar su accionar para elevar los resultados.	4
	- Participa en ocasiones en las actividades de la CTC, PCC y la UJC, pero los resultados de su accionar son insatisfactorios.	2
	- No participa en ocasiones en las actividades de la CTC, PCC y la UJC.	0
Dimensión 2 Técnica y profesional.	2.1 Utilización de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).	
	- Utiliza sistemáticamente las TIC en el proceso profesional con resultados satisfactorios.	8
	- Utiliza con frecuencia las TIC en el proceso profesional con resultados satisfactorios	6
	- Utiliza con frecuencia las TIC en el proceso profesional pero debe perfeccionar las estrategias para obtener buenos resultados.	4
	- Ocasionalmente utiliza las TIC en el proceso profesional y sus resultados no son satisfactorios.	2
	- No utiliza las TIC en el proceso profesional.	0
Dimensión 3 Superación.	3.1 Actitud ante la superación.	
	- Logra actualizarse constantemente y espontáneamente con recursos propios, es autodidacta. Participa en diferentes modalidades.	8
	- Se mantiene al día en su superación y aprovecha las posibilidades que se le brindan.	6
	- Manifiesta interés por superarse, pero es necesario dirigirle las acciones.	4
	- Sólo por exigencias de su puesto de trabajo accede a actualizarse.	2
	- No se muestra interesado en superarse.	0
	3.2 Resultados de la evaluación de la competencia y desempeño.	
	- Obtiene excelentes resultados en la evaluación de competencia y desempeño.	8
	- Obtiene muy buenos resultados en la evaluación de competencia y desempeño.	6
	- Los resultados obtenidos son buenos por lo que se dificulta su evaluación de competencia y desempeño.	4
	- Los resultados son insuficientes en la evaluación de competencia y desempeño.	2
	- No obtiene resultados.	0
	Dimensión 4. Científico – investigativa.	4.1 Realización de trabajos científicos investigativos.
- Manifiesta muy buen dominio de la metodología de la investigación, realiza trabajos científico - investigativos.		8
- Manifiesta buen dominio de la metodología de la		6

	investigación y realiza trabajos científico - investigativos.	
	- El dominio de la metodología de la investigación es medio y solo en ocasiones realiza trabajos científico - investigativos.	4
	- El dominio de la metodología de la investigación es insuficiente y solo en ocasiones realiza trabajos científico - investigativos	2
	- Es deficiente el dominio de la metodología de la investigación y no realiza trabajos científico - investigativos.	0
	4.2 Participación en eventos.	
	- Participa sistemáticamente en eventos científico técnico con excelentes resultados.	8
	- Participa con frecuencia en eventos científico técnico con resultados satisfactorios.	6
	- Participa en ocasiones en eventos científico técnico con resultados satisfactorios.	4
	- Su participación en eventos científico técnico es ocasional y sus resultados no son satisfactorios.	2
	- No participa en eventos científico técnico	0
	4.3 Producción intelectual.	
	- Confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional de forma sistemática y los utiliza en el Proceso Profesional con excelentes resultados.	8
	- Confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional de forma sistemática y los utiliza en el Proceso Profesional con resultados satisfactorios.	6
	- Ocasionalmente confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional y los utiliza en el Proceso Profesional con resultados satisfactorios.	4
	- Su producción intelectual es escasa y sus resultados son deficientes.	2
	- No realiza producción intelectual.	0
	5.1 Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería	
Dimensión 5	- Manifiesta muy buen dominio del método científico de la profesión y lo manifiesta en trabajos investigativos.	8
Método científico de la profesión	- Manifiesta buen dominio del método científico de la profesión y lo manifiesta en sus investigaciones.	6
	- El dominio del método científico de la profesión, es medio y solo en ocasiones lo evidencia en sus investigaciones.	4
	- El dominio del método científico de la profesión es insuficiente y solo en ocasiones lo evidencia en sus investigaciones.	2
	- Es deficiente el dominio del método científico de la profesión y no lo evidencia en sus investigaciones.	0

Acciones que se sugieren para mejorar:

Iniciativa, creatividad e innovación científico - técnica:
Resultados de la calidad en la asistencia
Resultados en al Educación en Salud.

Población: _____ Breve valoración:

Evaluator: _____ Evaluado: _____

Valores	Valoración del desempeño profesional	Categorías
8	Muy Adecuado	C5
6	Adecuado	C4
4	Medianamente adecuado	C3
2	Poco adecuado	C2
0	Inadecuado	C1

Anexo 12.

Tabla 24. Tabla de frecuencias absolutas.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0	10	20
2	0	0	5	5	20
3	0	0	8	2	20
4	0	0	1	5	24
5	0	0	0	0	30
6	0	0	20	9	1
7	0	0	0	0	30
8	0	0	5	6	19
9	0	0	0	10	20
10	0	3	1	6	20

Tabla 25. Frecuencia sumativa.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0	10	30
2	0	0	5	10	30
3	0	0	8	10	30
4	0	0	1	6	30
5	0	0	0	0	30
6	0	0	20	29	30
7	0	0	0	0	30
8	0	0	5	11	30
9	0	0	0	10	30
10	0	3	4	10	30

Tabla 26. Frecuencia relativa.

No	I	PA	A	BA	MA
1	0	0	0	0,33	1
2	0	0	0,16	0,33	1
3	0	0	0,26	0,33	1
4	0	0	0,33	0,2	1
5	0	0	0	0	1
6	0	0	0,66	0,96	1
7	0	0	0	0	1
8	0	0	0,16	0,36	1
9	0	0	0	0,33	1
10	0	0,1	0,13	0,33	1

Fuente: Tabla de frecuencias acumulativas.

Tabla 27. Tabla de imágenes inversas a la distribución normal estándar y resultados del cálculo de puntos de corte.

No	I	PA	A	BA	MA	Suma de sumas	P	N - P	V
1	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	-5,494	MA
2	-3,09	-3,09	-0,99	-0,44	3,09	-4,52	-0,904	-0,2214	MA
3	-3,09	-3,09	-1,94	-0,44	3,09	-5,47	-1,094	-0,0314	MA
4	-3,09	-3,09	-0,44	-0,84	3,09	-4,37	-0,874	-0,2514	MA
5	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,7286	MA
6	-3,09	-3,09	-1,51	1,76	3,09	-2,84	-0,568	-0,5574	MA
7	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,7286	MA
8	-3,09	-3,09	-0,99	-0,36	3,09	-4,44	-0,888	0,2374	MA
9	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	0,1986	MA
10	-3,09	-1,28	-1,13	-0,44	3,09	-2,85	-0,570	0,5554	MA
Σ	-30,90	-29,09	-19,36	-7,82	30,90	-56,27			

Fuente: Tabla de frecuencias relativas, probabilidades acumuladas.

Anexo 13

Esquema de la Estrategia Pedagógica



Fuente: Propia de la autora

Anexo 14. Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los egresados de la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas (después de la implementación de la estrategia).

Estimado Licenciado en Enfermería:

Ud. ha completado la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas. Para su perfeccionamiento necesitamos conocer su opinión como alumno(a).

1. Valore el grado de su propia satisfacción con la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas.

Muy satisfecho Satisfecho
 Poco satisfecho No satisfecho

2. Valore el grado de su propia satisfacción con los contenidos que le fueron impartidos.

Muy satisfecho Satisfecho
 Poco satisfecho No satisfecho

3. Valore el grado de su propia satisfacción sobre las formas (métodos) en que le fueron impartidos estos contenidos.

Muy satisfecho Satisfecho
 Poco satisfecho No satisfecho

4. Valore el grado de su propia satisfacción sobre las formas de organización de la superación en que le fueron impartidos estos contenidos.

Muy satisfecho Satisfecho

Poco satisfecho No satisfecho

Sus opiniones eran analizadas para mejorar la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas.

Anexo 14 a.

Tabla 30. Frecuencia de la satisfacción con la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas y las formas de superación, los contenidos impartidos y los métodos empleados según los egresados.

Satisfacción al finalizar el Estrategia Pedagógica	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho	No satisfecho
1.- Con la estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas.	30	100%	0	0%	0	0%
2.- Con los contenidos impartidos.	5	16,6%	25	83,3%	0	0%
3.- Con los métodos empleados.	30	100%	0	0%	0	0%
4.- Con las formas de superación en que le fueron impartidos estos contenidos.	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: encuesta de satisfacción.