

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "ENRIQUE JOSÉ VARONA"  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "10 DE OCTUBRE"

PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
PEDAGÓGICAS EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA.

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

**MSc. Inarvis Medina González.**

**La Habana, 2012**

**REPÚBLICA DE CUBA**  
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "ENRIQUE JOSÉ VARONA"  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "10 DE OCTUBRE"

PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
PEDAGÓGICAS EN LOS PROFESIONALES DE LA ENFERMERÍA.

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

**Aspirante: MSc. Inarvis Medina González.**

**Tutor: Prof. Tit. Lic. Norberto Valcárcel Izquierdo, Dr. C.**

**Prof. Tit. Dr. Roberto Domínguez Hernández, Dr. C.**

**La Habana, 2012**

## **Agradecimientos.**

A mi tutor: Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo, por ser ejemplo de constancia, por guiarme desde hace 14 años en los caminos de la investigación científica cumpliendo todos mis deseos cual padre protector.

A la Dra. Cs. Julia Añorga Morales, por ser ejemplo de madre, abuela, esposa y darme siempre la posibilidad de contar con sus sabios consejos.

A mi tutor Dr. C. Domínguez por abrir el camino hacia la probación del tema sin él tal vez nada hubiese sido posible.

A mi tío Juanito por su ayuda incondicional en la impresión de la tesis.

A mis amigos especiales que siempre están cuando los necesito y me han acompañado en este camino científico: Dr. C. Jorge Alberto Martínez Isaac; MSc. Arahí Sixto Pérez; MSc. Ricardo Izquierdo Medina; MSc. Sorangel Montalvo Perdomo y MSc. Dania Velázquez Ronda.

A mis compañeros de trabajo del departamento de enfermería por apoyarme en todo momento brindándome confianza y seguridad en el futuro.

A la dirección de la Facultad de Ciencias Médicas “10 de Octubre”, en especial al Dr. Carlos Díaz Mayo, por la confianza, por permitirme la instrumentación del diseño y por el tiempo que me permitieron dedicar a mi formación. A la decana Gladys de la Torre Castro, por su colaboración y ayuda incondicional

A todos muchas gracias

**Dedicatoria.**

A mi papá porque aunque no está físicamente se que guía mis pasos por siempre.

A mi mamá por ser esa retaguardia que nadie ve pero es imprescindible en mi vida.

A mi esposo porque nunca dice que no y me brinda alegría, apoyo incondicional y mucho amor.

A las imprescindibles Gabriela y Daniela, ya que sin ustedes nada valdría la pena.

A mi hermano Omarito por estar siempre a mi lado, mi hijito varón.

## **Síntesis.**

El análisis realizado al proceso de superación de los profesionales de la enfermería, el desarrollo de habilidades pedagógicas posibilitaron identificar como *problema científico*: ¿Cómo lograr que los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes desarrollen habilidades pedagógicas para la formación de los estudiantes de enfermería? Los resultados del estudio histórico - lógico y la sistematización realizada a la formación posgraduada de Enfermería, los aspectos referentes a la superación profesional, posibilitaron identificar los sustentos teóricos del desarrollo de las habilidades en el área de la pedagogía en los Licenciados en Enfermería que cumplen función docente.

Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron la caracterización del desarrollo de las habilidades pedagógicas, la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de las habilidades pedagógicas; así como la necesidad de una propuesta de superación pedagógica que permita la superación posgraduada de Enfermería. El proceso de abstracción desarrollado, permitió que se modelara el Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería. Los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución parcial del Programa Educativo, permitieron reconocer el mejoramiento profesional y humano de los Licenciados en Enfermería que participaron en él y el desarrollo de habilidades pedagógicas en función de su desempeño docente.

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		“Pág.”.
<b>INTRODUCCIÓN</b>		1
<b>Capítulo I</b>	<b>PROCESO DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA.</b>	11
	1.1 Consideraciones generales acerca de la formación y el desarrollo de las habilidades.	11
	1.2 El desarrollo de las habilidades profesionales, su vínculo con las habilidades pedagógicas en el desempeño de los docentes de la carrera de Enfermería.	18
	1.3 La Educación de posgrado en Cuba y el mundo.	24
	1.4 Análisis del proceso de superación profesional del Licenciado en Enfermería para asumir funciones docentes.	34
<b>Capítulo II</b>	<b>CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS</b>	42
	2.1 Descripción del proceso de determinación de problemas profesionales en el desarrollo de habilidades pedagógicas.	43
	2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.	50
	2.2.1 Estado actual del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería en los departamentos de enfermería.	51
	2.3 Las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.	67
	2.3.1 Análisis de las habilidades pedagógicas mediante el criterio de expertos.	70
	2.3.2 Habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.	71
<b>Capítulo III</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN EL LICENCIADO EN ENFERMERÍA.</b>	76
	3.1 Proceso de modelación del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas.	76
	3.2 Las Habilidades Pedagógicas y el Programa Educativo.	90
	3.3 Análisis de los resultados de la introducción parcial del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería.	107
	3.3.1 Análisis de los resultados del pre experimento.	108
	3.2.2 Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los egresados del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas.	116
	CONCLUSIONES.	118
	RECOMENDACIONES.	120
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
	BIBLIOGRAFÍA.	
	ANEXOS.	

## INTRODUCCIÓN

La función docente de los profesionales de la enfermería se caracteriza por una alta complejidad, a medida que crece el volumen de conocimientos científico-técnicos y la cultura general de la sociedad con la cual hay que familiarizar a las nuevas generaciones de graduados, se hace necesario que los profesionales responsabilizados con estas funciones estén preparados para ello y sean capaces de transmitir estos cambios que se generan en el desarrollo de sus funciones docentes. El compañero Fidel ha expresado: “en las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea, no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, ... como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio y del desarrollo de las habilidades profesionales.”. <sup>(1)</sup>

Es por ello que el profesional de una rama debe, saber y saber hacer, todo lo concerniente a su profesión en su actividad, entendida esta última como: “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”. <sup>(2)</sup>

Dándole seguimiento a los criterios anteriormente expuestos el Licenciado en Enfermería debe lograr en sus estudiantes el desarrollo de habilidades profesionales en correspondencia con las exigencias de la sociedad y el Sistema Nacional de Salud, se debe para ello delinear como metodología de trabajo, un aprendizaje que garantice en el estudiante la apropiación activa y creadora de una cultura profesional; para así propiciar el desarrollo de su auto-perfeccionamiento, autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

El Licenciado en Enfermería que ejerce funciones docentes, debe tener una preparación pedagógica que le permita alcanzar un desempeño docente superior, ejecutando habilidades pedagógicas en el desarrollo de sus funciones docentes.

Debido a la necesidad de analizar la génesis de las habilidades, la autora tuvo su primer acercamiento al término habilidades en el año 1996 momento en el cual consultó una variada bibliografía de autores que abordan definiciones de habilidades como Petrovsky en el año 1985, Brito en el año 1987, Savin en el año 1972, Márquez en el año 1995, Bermúdez y Rodríguez en el año 1996, Silvestre en el año 2002; Álvarez de Zayas opina que la categoría habilidad se refiere a la “...dimensión

del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propia de la cultura de la humanidad; es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominados por el sujeto que responde a un objetivo.”.<sup>(3)</sup>

En el año 2000 por decisión de la máxima dirección de la Revolución y del Ministerio de Salud Pública desaparecen los Politécnicos de Enfermería y surge la formación Emergente de Enfermería por el déficit de enfermeros en la capital el cual ascendía aproximadamente a la cifra de 5000 enfermeros; las escuelas de formación emergente: 2000 Capacidades y Solidaridad con Panamá tenían una matrícula de 2000 y 1000 estudiantes respectivamente lo que conllevó a que se incorporaran al claustro Licenciados en Enfermería sin experiencia docente provenientes del área asistencial, aspecto investigado por la autora en su tesis de Maestría.<sup>(4)</sup>

La calidad de la actuación del Licenciado en Enfermería con función docente está relacionada con el desarrollo de habilidades pedagógicas, sin embargo en el proceso de desarrollo de las mismas se detectan **situaciones problemáticas** tales como:

- La descentralización de las escuelas emergentes de enfermería, incrementa la presencia de licenciados en enfermería sin preparación pedagógica.
- La preparación en el área de la pedagogía que poseen los Licenciados en Enfermería, ofrece una pobre respuesta a las exigencias del proceso de universalización de la educación superior.
- Los cursos de posgrado de Pedagogía para Licenciados en Enfermería son escasos y carentes de sistematicidad, según los requerimientos de la nueva formación de recursos humanos de enfermería.

Por estas razones se formula el **problema de investigación** que recoge la contradicción fundamental entre las exigencias de la sociedad y los servicios que asume el Sistema de Salud Pública para la solución de problemas profesionales que permitan la satisfacción de las necesidades humanas y la preparación de los Licenciados en Enfermería para desempeñarse en la función docente, desde el desarrollo de habilidades pedagógicas que poseen. Esta contradicción unida a los antecedentes expuestos, posibilitaron que la autora identificara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo lograr que los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes, desarrollen habilidades pedagógicas para la formación

de los estudiantes de enfermería?

Desde este problema científico se reconoce como **objeto de investigación**: el desarrollo de habilidades pedagógicas y como **campo de acción**: la preparación pedagógica del Licenciado en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas en su desempeño docente.

En consecuencia con lo anterior, el **objetivo** lo constituyó: Diseñar un Programa Educativo que contribuya al desarrollo de habilidades pedagógicas para el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería en la formación de los estudiantes de enfermería.

A partir de lo anteriormente expuesto, fue necesario dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que debieran sustentar el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería en el área pedagógica?
2. ¿En qué estado se encuentra la preparación pedagógica para el desarrollo de habilidades pedagógicas evidenciadas en el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería?
3. ¿Cómo diseñar un Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en la formación de los estudiantes de enfermería?
4. ¿Qué resultados se obtienen en el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería con la aplicación del Programa Educativo?

Derivadas del objetivo y para dar solución a las interrogantes anteriores (Ver anexo 1)<sup>(5)</sup>, se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería en el área pedagógica.
2. Caracterización de los problemas en la preparación pedagógica para el desarrollo de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería en su desempeño docente.
3. Diseño del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas por los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en la formación de los estudiantes de enfermería.
4. Valoración de la validez del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades

pedagógicas de los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en la formación de los estudiantes de enfermería.

A partir de la concepción dialéctico - materialista se realizaron indagaciones teóricas y empíricas, para las **Indagaciones Teóricas** se utilizaron:

*Análisis documental:* permitió conformar el marco teórico conceptual de la investigación permitiéndole a la autora estudiar el objeto de estudio y los presupuestos teóricos que se han utilizado con anterioridad para la formación, desarrollo y evaluación de habilidades pedagógicas y la preparación de los docentes en el área de la pedagogía.

*Histórico – lógico:* posibilitó la aproximación a los referentes teóricos acerca del desarrollo de habilidades pedagógicas, la preparación de los docentes en la carrera de enfermería, la educación de posgrado, el estudio de las leyes, tendencias y regularidades, a las cuales ha estado sujeta en su devenir histórico la educación de posgrado en enfermería, los diseños curriculares de la carrera de enfermería en lo referente al área de la pedagogía.

*Estudios comparados:* se utilizó con el método histórico - lógico para el estudio desde el punto de vista dialéctico del objeto de estudio, caracterizarlo; posibilitó el análisis de las tendencias en el proceso de formación de enfermeros y la preparación del personal docente.

*Enfoque sistémico:* posibilitó modelar el Programa Educativo mediante la determinación de los elementos básicos que conforman el programa, además facilitó establecer la relación estructural correcta y de forma dialéctica entre la base teórica que debe tener el Licenciado en Enfermería desde el punto de vista pedagógico y su desempeño para desarrollar las habilidades pedagógicas en función de la transformación del objeto de estudio y los problemas educativos, las habilidades pedagógicas identificadas con sus indicadores y los contenidos que se proponen en el Programa Educativo.

*Modelación:* fue utilizada en el diseño del Programa Educativo sobre la base del desarrollo de habilidades pedagógicas, que favorecen el desempeño pedagógico de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes, la ejecución de las acciones de enfermería y el logro de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la población que atienden en su actuación profesional.

Durante el desarrollo de la investigación la autora tuvo en cuenta diferentes procedimientos lógicos del pensamiento, dentro de los que está el *Análisis y síntesis*,

que favoreció el establecimiento de las características y relaciones que se establecen en cada una de las etapas (formación, desarrollo y evaluación), del proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería que laboran como docentes.

Entre las **Indagaciones empíricas**, se utilizaron:

*Encuesta:* se utilizó para conocer la valoración acerca de la pertinencia del Programa Educativo que contribuye al desarrollo de habilidades pedagógicas por los Licenciados en Enfermería en la formación de los estudiantes y el diseño del Programa Educativo, así como para identificar los conocimientos que poseen los Licenciados en Enfermería acerca del objeto que se investiga. Población: 84, muestra: 30. Constituyen un 34,29%

*Entrevista:* se utilizó para caracterizar la preparación pedagógica de los Licenciados en Enfermería responsabilizados con las visitas de control a clase y el cumplimiento del proceso docente - educativo desde su actuación profesional, la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Para ello se emplea como población 17 y como muestra 10, que constituyen un 58,8%

*Observación:* permitió determinar cómo se desarrollan las sesiones de trabajo metodológico identificándose los principales problemas que se presentan, se utiliza como población 10 y como muestra 10, que constituyen un 100%. Se observaron las clases de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes provenientes del área asistencial para identificar los problemas en el desarrollo de habilidades pedagógicas y el cumplimiento de las orientaciones que emanan de las sesiones de trabajo metodológico, la población es de 84 y la muestra 30 (34,29%).

*Prueba de desempeño:* permitió a la autora acercarse al desarrollo profesional pedagógico de los docentes en la formación de los enfermeros y reconocer los problemas y aciertos en su desempeño docente. Se tiene como población 84 y como muestra 30, para un 34,29%.

*Consulta a expertos:* permitió conocer sus valoraciones acerca de la pertinencia y desarrollo de las habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería que realizan funciones docentes, se consultaron 30 expertos.

*Prueba de satisfacción:* Su objetivo fue conocer el nivel de satisfacción de los sujetos, tras la implementación del Programa Educativo. Población: 84, muestra: 30. Constituyen un 34,29%.

*Pre – experimento:* Se utilizó para valorar la transformación que se produce en el

desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería con función docente a partir de recibir el Programa Educativo.

En los procesos anteriores se utilizó el paquete estadístico SPSS, para mostrar el procesamiento de los datos obtenidos por la vía empírica. Además se emplea el *Método Delphi*: Propio de la estadística no paramétrica (Murray Siegel. 1960), permitió el procesamiento de los resultados que se obtuvieron de la consulta a expertos como prueba de constatación del grado de viabilidad del Programa Educativo.

Con el objetivo de identificar los rangos en los cambios que se produjeron en los indicadores de las habilidades pedagógicas que desarrollaron los Licenciados en Enfermería que recibieron el Programa Educativo mediante la comparación entre las pruebas de desempeño inicial y final, se utilizó el *Método Kolmogorov – Smirnov* y *Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*:

Con la utilización de las indagaciones anteriores se pudo llegar a los siguientes **resultados**:

La **contribución a la teoría** son las relaciones dialécticas que se evidencian en el Programa Educativo propuesto y que se expresan entre los siguientes componentes:

- Las funciones docentes, los problemas educativos para el desarrollo de habilidades pedagógicas y la satisfacción de las exigencias de la sociedad cubana actual y el Sistema Nacional de Salud Pública.
- Trabajo metodológico que se realiza en las condiciones actuales de la formación de los profesionales y técnicos de la carrera de enfermería, la superación profesional, el trabajo educativo y la actividad científica de los Licenciados en Enfermería.

Estas relaciones contribuyen al proceso de construcción de la Educación Avanzada como teoría educativa alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos y laborales, que evidencia la relación entre las Ciencias Pedagógicas, la superación profesional pedagógica y el proceso de formación de los enfermeros.

**Novedad científica:** el Programa Educativo permite el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en la formación de los estudiantes de enfermería, para lograr, desde su actuación, un pensamiento científico en los educandos para el desarrollo de habilidades profesionales.

**Actualidad:** el Programa Educativo tributa a las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el Sistema Nacional de Salud Pública en el proceso de universalización de la enseñanza; la formación de técnicos medios de enfermería, el perfeccionamiento del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería; el desarrollo de la enfermería cubana no solo responde a la formación de un profesional para Cuba; sino para prestar atención de enfermería en cualquier lugar del mundo, para lo cual debe estar preparado con un alto nivel científico-técnico y pedagógico.

**Pertinencia:** la sociedad cubana actual requiere de un profesional de enfermería preparado desde el punto de vista científico-técnico y humano acorde con las exigencias del desarrollo científico contemporáneo. El Programa Educativo es una alternativa de la Educación Avanzada para el profesional de enfermería responsabilizado con la formación de las nuevas generaciones de enfermeros, los cuales serán mejores profesionales en tanto la calidad del proceso docente – educativo se realice con una elevada calidad y preparación del claustro.

**Aporte práctico:** el Programa Educativo constituye un modelo para el desarrollo de habilidades pedagógicas a partir de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes que posibilita enriquecer la práctica y transformarla y regresar a partir del enfoque sistémico del programa propuesto a la práctica, como criterio valorativo de la transformación en el desarrollo de habilidades pedagógica en los Licenciados en Enfermería.

**Descripción de la tesis:**

La tesis quedó estructurada en tres capítulos; el primero dedicado al “Proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de enfermería”, donde se abordan diversas posiciones teóricas acerca del desarrollo de las habilidades, los principales autores que han abordado el tema, se analizan diferentes definiciones de habilidades profesionales, habilidades pedagógicas, calidad de la educación, superación y superación profesional, proponiendo la autora una definición operacional de superación profesional en enfermería.

La ejecución de la segunda tarea posibilitó desarrollar el segundo capítulo: “Caracterización de la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas”. Se realizaron reflexiones acerca del estado actual del desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería

con funciones docentes, se realizó la parametrización del objeto, se identificaron los problemas educativos que presentan los Licenciados en Enfermería en el área pedagógica; se realizó la definición operacional de desempeño docente de los Licenciados en Enfermería y se identificaron las habilidades pedagógicas a desarrollar por los Licenciados en Enfermería en su desempeño docente, las cuales fueron sometidas al criterio de expertos.

En el tercer capítulo: “Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería” se abordó el proceso de modelación del Programa Educativo, se explicó la metodología a seguir por parte del claustro de profesores responsabilizado con el desarrollo del programa y se analizaron los principales resultados obtenidos en el pre-experimento con la aplicación del Programa Educativo.

## **CAPÍTULO 1. PROCESO DE DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA**

### **1.1 Consideraciones generales acerca de la formación y el desarrollo de las habilidades.**

El análisis documental realizado a la obra de diversos investigadores de las Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas: Addines en el año 2004, Añorga en el año 1997, entre otros, permite asegurar que todo proceso de enseñanza - aprendizaje en su devenir histórico ha sido desarrollador, caracterizado por una pedagogía de contexto social. Los rasgos fundamentales de dicho proceso han sido definidos por diferentes autores:

- 1) Carácter intencional: responde a una demanda social.
- 2) Formativo: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; aprender a ser.
- 3) Planificado (exigencia hacia el profesor): caracterización o diagnóstico del nivel de partida; definir el objetivo a largo, mediano y corto plazo; determinar acciones a desarrollar por el profesor y el alumno.
- 4) Multifactorial: factores subjetivos y objetivos que tienen que ver con la escuela, sujeto y el contexto: contextualizado y comunicativo.

En la literatura psicológica y pedagógica aparecen trabajos relacionados con las capacidades, las habilidades y los hábitos; pero en la rama de la salud no se ha desarrollado este aspecto de la forma que necesitan los profesores de enfermería. El profesional de una rama debe saber y saber hacer todo lo que le concierne a su profesión en su actividad, entendida esta última como: “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”. <sup>(6)</sup>

El Licenciado en Enfermería debe lograr en sus estudiantes el desarrollo de las habilidades profesionales que le permitan realizar las operaciones, variantes e invariantes funcionales, acciones dependientes e independientes de forma óptima, para ello debe garantizar en ellos la apropiación activa y creadora de la cultura de la profesión y propiciar el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, para ello debe:

- 1- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, ser capaz de

desarrollar en los educandos destrezas, capacidades intelectuales de la profesión pero al mismo tiempo fomentar sentimientos de amor hacia los demás, valores como la responsabilidad hacia sus pacientes, para lograr un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo – valorativo en su desarrollo y crecimiento personal.

2- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, el estudiante de enfermería debe, a partir de los conocimientos teóricos que adquiere a través de clases, investigación científica, revisión bibliográfica, lograr independencia en su actuación.

La actividad se lleva a cabo en la interacción entre el sujeto y el objeto, mediante la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción y la regula. <sup>(6)</sup> La actividad se constituye por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución aquella se realiza. La actividad no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de acciones que las componen y en la medida que se vayan ejecutando las acciones (simultáneamente o escalonadamente) se va realizando la actividad dada. <sup>(7)</sup>

El análisis documental realizado a la obra de diferentes autores como Klingberg en el año 1978, Petrovsky en el año 1978, Danilov en el año 1984, Brito en el año 1984, le permitió a la autora acercarse a la definición de personalidad, entendida por Rubinstein en el año 1965 que concibe la personalidad como el conjunto de condiciones internas mediante las cuales se refracta la influencia de los determinantes externos. Al explicar los fenómenos psíquicos, cualesquiera que sean, la persona aparece como conjunto de condiciones internas - concatenadas en una unidad - a través de las cuales se refractan todas las influencias externas. “Personalidad es el conjunto de condiciones internas concatenadas entre sí en una unidad a través de las cuales se refractan las influencias externas.”. <sup>(7)</sup>

Leontiev define personalidad como el aspecto interno de la actividad. El estudio del proceso de unificación, de relación e interconexión de las actividades del sujeto, como resultado de lo cual se forma su personalidad, es la tarea capital de la investigación psicológica. <sup>(8)</sup>

Para otros autores la personalidad “representa el nivel superior y más complejo de la regulación psicológica y participa de manera activa en formas muy diversas de la regulación del comportamiento, las cuales van desde las formas en que se expresan los procesos cognoscitivos concretos mediante determinadas formas de motivación, hasta los niveles más complejos de autodeterminación del comportamiento”.

“Organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto, en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento.”. <sup>(9)</sup>

En Psicología para los Institutos Superiores Politécnicos el colectivo de autores que lo escribió considera que la personalidad es el “sistema de formaciones psicológicas de diferente grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo.”. <sup>(10)</sup>

Todos los autores referenciados coinciden en que la personalidad constituye el nivel regulador de la actividad del ser humano dándose en ella funciones reguladoras: ejecutora (expresada a través de las capacidades, las habilidades y las operaciones) y la inductora (expresada a través del carácter, las motivaciones y los intereses); coincidiendo la autora con este criterio. La teoría de Leontiev constituyó fundamento esencial para la concepción dialéctico - materialista del aprendizaje el cual es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio crítico en el cuál se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, donde logra cambios relativamente duraderos y realizables, que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. <sup>(8)</sup>

El aprendizaje es un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla. <sup>(12)</sup> La motivación por el aprendizaje opera con el contenido que ya ha sido aprendido, conocimientos, habilidades, valores, experiencias de la actividad creadora y normas de relaciones sociales. <sup>(13)</sup>

El profesor debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas, fomentar el espíritu cooperativo de sus estudiantes, ser auténtico y genuino, comprensivo, sensible, percibir, comprender los sentimientos de los estudiantes, rechazar posturas autoritarias y egocéntricas, partir de las potencialidades individuales de los estudiantes, ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización, fomentar la creatividad. En la esfera cognitivo – instrumental se incluyen: el estado cognitivo, que generaliza los conocimientos que posee la persona; el estado meta cognitivo, que abarca el autoconocimiento; y la instrumentación ejecutora, que comprende las acciones, las operaciones, las

habilidades, los hábitos y las capacidades.

El desarrollo de habilidades profesionales constituye objetivo fundamental del proceso docente – educativo, existiendo diversos criterios acerca de la naturaleza de dicho fenómeno y los requisitos a tener en cuenta para su formación y desarrollo. Para comprender por qué los hábitos y las habilidades constituyen formas distintas en que el ser humano puede ejecutar la actividad, hay que ver su génesis, así como el lugar que ocupan en la estructura de la misma. Rubinstein en el año 1967 caracterizó la automatización como una "(...) exclusión de los componentes aislados de la actuación consciente del campo consciente." <sup>(14)</sup>

Las habilidades constituyen una forma de asimilación de la actividad, que permiten al hombre poder realizar determinada tarea; al decir de González en el año 1995 constituyen "el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad."<sup>(6)</sup>, para Rosales en el año 2008<sup>(15)</sup> en la habilidad se manifiestan tres etapas fundamentales; análisis de la información y condiciones esenciales en función del objetivo o fin que se persigue; determinar los procedimientos o pasos a seguir en la ejecución con vista a alcanzar el objetivo; el control y corrección durante las transformaciones para llegar al objetivo ponen en práctica procedimientos previamente asimilados como hábitos. Según Petrovsky referenciado por Corona en el año 2009 <sup>(16)</sup>..."habilidad es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de conocimientos y hábitos que el sujeto posee..."

Otros autores consideran que forman parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio, con el fin de transformarlo, de humanizarlo..." <sup>(17)</sup>; o que son sistemas cuya dinámica de momentos o pasos hace eficiente el comportamiento humano, dinámica que puede estar compuesta de diferentes "materias primas", dependiendo de los objetivos y condiciones en que tiene lugar dicho comportamiento. <sup>(18)</sup> En la carrera de enfermería este sistema se produce mediante la ejecución de las variantes e invariantes funcionales las cuales constituyen operaciones que se dan dentro de diferentes acciones de enfermería en la satisfacción de las necesidades humanas de los pacientes.

La habilidad supone que, al aplicar los conocimientos, el profesor debe dominar un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Diferentes autores han realizado distintas clasificaciones de

las habilidades por ejemplo:

El colectivo de autores que lidera González en el año 1995<sup>(6)</sup> las clasifica en:

Generales: que pueden ser incluidas en la realización de muy diversas formas de actividad (como, por ejemplo, la habilidad para planificar el trabajo; las habilidades lógicas; las habilidad de observar, entre otras).

Específicas: (por ejemplo, la habilidad para demostrar teoremas de distintos tipos; para resolver cierta clase de problemas en una asignatura; para aplicar una técnica de investigación.)

Por otra parte Álvarez de Zayas en el año 1999<sup>(3)</sup> clasifica las habilidades de cada disciplina según su nivel de sistematicidad en:

“a) Las propias de la ciencia específica.

b) Las habilidades lógicas, tanto formal como dialéctica, también llamadas intelectuales o teóricas, las que se aplican en cualquier ciencia, tales como inducción-deducción, análisis síntesis, generalización, abstracción-concreción, clasificación, definición, las de la investigación científica, entre otras.

c) Habilidades propias del proceso docente en sí mismo y de auto instrucción, tales como el tomar notas, la realización de resúmenes y de fichas, el desarrollo de los informes, la lectura rápida y eficiente, entre otras.”

Añorga en el año 1997 las clasifica como:<sup>(19)</sup>

Pre grado: Habilidades integradoras.

Formación básica: Habilidades para saber hacer: auto superación – organizativas – docentes – investigativas - trabajo colectivo – comunicativas – pedagógicas – didácticas - identificación de raíces e identidad.

Formación especializada: Habilidades para saber crear: proyectivas - conducción científica, tutoría- producción empática, persuasión- convencimiento; específicas de la rama.

La autora asume la calificación de Añorga ya que brinda la posibilidad de seguir la lógica del desarrollo de las habilidades desde la formación de pre grado hasta las que se evidencian en la formación de posgrado en función de la resolución de problemas profesionales que se dan en el desempeño de cualquier profesión; en el caso de la profesión de enfermería las habilidades referentes a la formación especializada le permiten al Licenciado en Enfermería con función docente autoevaluarse constantemente para identificar que problemas profesionales se presentan en su desempeño pedagógico y lograr calidad en su actuación

profesional.

La calidad de la actuación desde el punto de vista operacional tiene una serie de modificaciones como son: rapidez en que logra la acción, que es resultado de la automatización de sus componentes; la integración de las operaciones parciales, aisladas en un proceso único que transcurre ininterrumpidamente de manera fluida y que adquiere la forma de un sistema complejo total, que es el hábito; la desaparición y eliminación de todos aquellos movimientos u operaciones que son innecesarios y que obstaculizan o hacen lenta la ejecución; la posibilidad de realizar otras operaciones al mismo tiempo que aquellas que han sido automatizadas y que conforman el contenido del hábito y la disminución como resultado del dominio de estos procedimientos, del esfuerzo de actuar y consecuentemente de la fatiga y la tensión.<sup>(6)</sup>

## **1.2 El desarrollo de las habilidades profesionales, su vínculo con las habilidades pedagógicas en el desempeño de los docentes de la carrera de Enfermería.**

Docente al decir de Añorga, es el profesional de la educación que en su vida pedagógica, realiza las funciones básicas relacionadas con su desempeño, dirigidas a lograr la unidad de la instrucción y la educación en el proceso educativo, para desarrollar y formar la personalidad integral de sus alumnos. <sup>(20)</sup> Las habilidades pedagógicas constituyen la expresión del saber hacer del docente; es decir la ejecución de acciones dirigidas al desarrollo de su actividad pedagógica.

Para profundizar en las relaciones entre las habilidades profesionales y las habilidades pedagógicas se realizó la sistematización de la obra de diferentes autores que han analizado desde diferentes puntos de vista ambos conceptos entre ellas las aportadas por Hechevarría en el año 2009 quién planteó que las habilidades pedagógicas son el “conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el profesor de Educación Física o el entrenador deportivo para resolver las tareas de su actividad pedagógica (Constructivas, organizativas y comunicativas).” <sup>(21)</sup> Para Ferrer en el año 2003 las habilidades pedagógicas son “el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación.”<sup>(22)</sup>; Moreno en

su análisis acerca de las habilidades profesionales pedagógicas realizado en el año 2009 expresó que “se parte del criterio que es un proceso dirigido, por una parte de los conocimientos teóricos, hábitos y habilidades, que se requieren en el curso de la enseñanza académica de la disciplina y el sistema de las tareas propias de la futura esfera de la actuación del profesor.”. <sup>(23)</sup>

Otros autores opinan que las habilidades profesionales son aquellas previstas en el contenido del proceso docente-educativo y que se corresponden con los modos de actuación profesional dado y han de tener un nivel de sistematicidad tal, que una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales. <sup>(24)</sup> o que es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales<sup>(25)</sup>. Para Rosales en el año 2008 las habilidades profesionales son el contenido de las acciones que realiza el profesional al interactuar con los objetos de la profesión se definen en función de la asimilación por participante de los medios de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción del futuro egresado en su desarrollo intervienen conocimientos, hábitos y valores<sup>(15)</sup> y considera la habilidad pedagógica como “la forma de acción consciente en una acción proyectada pronosticada que se basa en la reflexión de su objetivo de los métodos de su realización y de los principios de su elección, precisamente la base teórica profunda proporciona a las habilidades profesionales pedagógicas un carácter consciente y dirigido.”. <sup>(15)</sup>

La autora consideró que a las definiciones estudiadas de habilidades profesionales y habilidades pedagógicas, les falta el componente referido al mejoramiento profesional y humano abordado por la Educación Avanzada expresado este a través del carácter humano de la educación y el propio desarrollo del profesional responsabilizado con la formación de las nuevas generaciones; este aspecto para el profesional de la enfermería resulta indispensable por el propio objeto de la profesión que es la satisfacción de las necesidades humanas de sus pacientes teniendo en cuenta las acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación.

La exploración hasta aquí realizada y el análisis de los documentos normativos del Sistema Nacional de Salud Pública, denotan la ausencia en ellos de las habilidades pedagógicas que debe desarrollar el Licenciado en Enfermería con función docente;

dentro del plan de estudios el Licenciado en Enfermería en formación recibe la asignatura Proceso enseñanza - aprendizaje en el tercer año de la carrera, pero la cual no está diseñada para responder en ese momento histórico concreto, a las necesidades de aprendizaje que posee ese estudiante cuando va a desempeñarse como docente ya sea dentro de la universidad como institución o como tutor en el área docente - asistencial, porque al cambiar el contexto cambian las necesidades, las motivaciones para el aprendizaje de los aspectos referentes al desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje difieren de las motivaciones que aparecen en su desempeño docente, las cuales se manifiestan en el momento histórico concreto que les ha tocado vivir.

El Licenciado en Enfermería, en su actuación docente, debe ser capaz de contextualizar los nuevos conocimientos y habilidades desarrolladas en el posgrado, expresándolos en su desempeño docente: desempeño es saber hacer; en el posgrado se asume una posición activa reacomodando los diferentes conocimientos y significados transformadora de su propia realidad, se establecen relaciones de cooperación a través de diferentes niveles de ayuda de sus propios compañeros o los profesores. Se reformulan los conocimientos anteriores para transformar su propia realidad de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. La educación promueve y potencia los aprendizajes aprender es un proceso a lo largo de toda la vida, está relacionado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos a su contexto histórico cultural concreto, Castellanos en el año 1999 plantea que:<sup>(26)</sup>

- Aprender es un proceso a lo largo de toda la vida, está vinculado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos en su contexto histórico cultural concreto.
- El proceso de aprendizaje es una experiencia donde se engloban los conocimientos, destrezas, capacidades, desarrolla su inteligencia es fuente de enriquecimiento se forman sentimientos, valores, convicciones e ideas.
- Aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción en el trabajo con el grupo el individuo desarrolla compromiso, responsabilidad, individual y social, se reflexiona se realiza la evaluación crítica y autocrítica.
- El aprendizaje es un proceso activo de reconstrucción de conocimientos y significación del aprendizaje.
- Aprender es el tránsito de la dependencia a la independencia, tránsito de lo interpsicológico a lo extra psicológico, se evidencia en modos de actuación, de

pensar, sentir, actuar y modos de aprender, para transformar su realidad y a sí mismo.

El aprendizaje es un proceso activo, de carácter consciente, auto regulado, cada individuo responde a su propio proceso de aprendizaje, es constructivo, de apropiación y reconstrucción de los conocimientos, de significados del aprendizaje, para que sea duradero en el mismo se establecen relaciones tales como: entre los aprendizajes, entre los nuevos contenidos -afectos- emociones, entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos, entre los conocimientos y la vida, entre teoría y práctica, motivado por arribar a metas, relación entre necesidad- motivos e intereses, propicia una elevada autoestima y de expectativas de logros. Las condiciones del aprendizaje contemplan interrogantes tales como: ¿en qué condiciones se aprende?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con quién?, ¿con qué recursos? y tiene requisitos como:

1. Cooperativo: se establecen relaciones de colaboración, solidaridad, se forman nuevos conocimientos en función de la crítica y el análisis con el grupo, hay búsqueda contraste, iniciativa y creación.

2. Mediado: está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor, el grupo escolar, la cultura, expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso, el docente tiene la responsabilidad de con diferentes niveles de ayuda lograr el aprendizaje de los estudiantes, organizar flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, actuando como un experto, que plantea retos, brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada y estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno, la individual y lo grupal.

3. Contextualizado: el individuo que aprende es siempre “un ser en situación”, el estudiante es sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos y su aprendizaje será también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital.

Al tener en consideración los requisitos expuestos, la autora consideró necesario hacer un análisis de la teoría de Fariñas quién describió psicológicamente un grupo de habilidades, que se insertan en cualquier análisis y proceso de desarrollo de habilidades y de superación de profesores llamadas: Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal, que le permiten al profesional realizar su autodesarrollo y el

análisis de su quehacer, definiendo las mismas con: <sup>(27)</sup>

I. Habilidades relacionadas con el planeamiento y consecución de metas personales y con la organización temporal general de la vida cotidiana. (Saber tener tiempo para reflexionar sobre su actuación).

II. Habilidades relativas a la comprensión y búsqueda de información. (Resumir, comprensión de un fenómeno, hecho, búsqueda de datos sobre temas interesantes en el campo de las ciencias, la técnica o la vida social).

III. Habilidades relativas a la comunicación y a la relación con los demás. (Intercambio con otras personas similares o mayores, desarrollo de la expresión oral y escrita por medio de la dramatización).

IV. Habilidades relacionadas con el planteamiento y la solución del problema.

Estas habilidades dan una amplia perspectiva de desarrollo porque le permiten al sujeto vivir en cambio ascendente, en evolución; tal es el caso de las habilidades para aprender a aprender que permiten la búsqueda independiente, autodidacta por parte del educando, fundamentalmente, de nuevos métodos de trabajo, de adaptación a la realidad cambiante.

Fariñas en su artículo "Hacia un nuevo concepto de habilidad" ha expresado como "las habilidades ya no deben ser necesariamente analizadas como simples sucesiones de acciones relacionadas con la eficacia de la personalidad y sus procesos, sino como unidades complejas, en cuya orientación intervienen valores, conceptos, emociones, sentimientos, preferencias, etc., que se amalgaman entre sí para dar lugar a vivencias encaminadas al logro de dicha eficacia." <sup>(28)</sup>, más adelante se refiere a que las habilidades son sistemas cuya dinámica de momentos o pasos hace eficiente el comportamiento humano, dinámica que puede estar compuesta de diferentes *materias primas*, dependiendo de los objetivos y condiciones en que tiene lugar dicho comportamiento.

En el sistema de salud cubano, la educación de posgrado; se dirige en función de los requerimientos que surgen de la práctica profesional, la utilización de nuevos medicamentos, aplicación de tratamientos novedosos de diferentes enfermedades, los adelantos científico - técnicos en lo referido al empleo de nuevos recursos tecnológicos y su interpretación en el diagnóstico de los pacientes, las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal se expresan en el contexto de la educación en salud cubana porque abarcan la actuación profesional en la práctica y los elementos de las motivaciones y la voluntad para ejercer sus funciones docentes

descritas en la resolución 396/07 y las habilidades pedagógicas en el cumplimiento de esas funciones.

### **1.3 La educación de posgrado en Cuba y el Mundo.**

En el glosario de términos de la Educación Avanzada se plantea que la Educación de posgrado “son estudios superiores diseñados para ser cursados por profesionales que posean previamente un título de educación superior.”<sup>(29)</sup> y continua expresando que con estos estudios se aspira a desarrollar una mentalidad innovadora y creativa, así como capacidades en los individuos para la renovación continua de sus conocimientos y para el cambio permanente de su práctica profesional conformada por dos vertientes de trabajo: la formación académica (maestrías, doctorados y pos-doctorados) y la especialización.

Más adelante apuntan que “en el siglo XIX se produce su formalización profesional con el nivel educativo más elevado cuya culminación acreditaba títulos académicos de orientación científica. Su desarrollo y despliegue se produce en el siglo XX con su versificación disciplinaria y estratificación en niveles. La didáctica especial de este nivel educativo es el entrenamiento mediante seminarios y prácticas de investigaciones científicas individual y grupal, con gran libertad académica.”<sup>(29)</sup>

La autora asume los criterios anteriores, al considerar que la superación es la actualización y perfeccionamiento del desempeño profesional, para ello se utiliza por parte de la Educación Avanzada la tecnología para identificar problemas profesionales donde se tienen en cuenta las contradicciones que se producen entre el estado actual y el deseado por parte del docente, en el caso que ocupa esta investigación, el Licenciado en Enfermería, los cuales pueden ser organizativos, educativos, investigativos, jurídicos, de producción intelectual, entre otros, estos conllevan a la búsqueda activa de su solución mediante la educación de posgrado, la superación debe estar dirigida en función de los avances de los conocimientos científicos-técnicos, los marcos de responsabilidades pre - establecidas, los criterios éticos propios de la profesión en los diversos contextos y características culturales, dirigidas, a criterio de la autora, hacia la solución de los problemas profesionales que se presentan en el desempeño profesional como docentes.

La Educación Avanzada tiene como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, la misma ha realizado diferentes análisis acerca de la superación de los recursos humanos y laborales, el proceso de superación está en función de la interrelación que se

establece entre la superación, el desempeño profesional y la producción intelectual, a partir de la creatividad, la cooperación, la interdisciplinariedad, la actitud ante las ciencias y el pensamiento reflexivo, en función del saber, saber hacer y ser; en función de la labor educativa que constituye la principal función del educador.

Añorga desde el año 1995 se refiere a que el desarrollo profesional pedagógico, es el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. Las principales ideas están referidas a: que el docente se reafirma como centro del proceso educativo, los docentes ya individualmente o en grupo, se responsabilizan con las necesidades de los centros educativos, permite conformar un docente que sea capaz de debatir y reflexionar abiertamente, posibilita la evolución del docente como innovador, siendo capaz de elevarse a sí mismo, en su contenido técnico y pedagógico. En la superación se evidencian los principios de la educación referidos a: la relación entre pertinencia social, objetivo, motivación y la comunicación, condicionalidad entre pregrado, la formación básica y la formación especializada, relación entre la teoría, la práctica y la formación ciudadana, relación entre el carácter científico, la investigación, la independencia cognoscitiva y la producción de conocimientos, el vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado, vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales y relación entre las formas, las tecnologías y la acreditación.

Autores como Manzo; Rivera y Rodríguez en el año 2007<sup>(30)</sup> han realizado un análisis del desarrollo de la Educación de posgrado en el mundo en el cual destacan un grupo de aspectos en diferentes países como: Alemania: siglo XIX, que caracterizó a su universidad como autónoma dándole el carácter de universidad científica, expresado en la integración de la investigación, la docencia y los estudios doctorales que requerían de la defensa de una tesis como producto de la investigación individual. Inglaterra y Francia se convierten también en países adelantados en su desarrollo universitario pero no siguen la influencia alemana, adoptan otra concepción, la separación de la investigación y la docencia y se

distinguen por la centralización del control de los estudios universitarios.

En España se produce un crecimiento acelerado en la expansión de la educación de posgrado en la segunda mitad del siglo XX, alcanzando el 4,9 % el más alto título de educación superior, doctor en ciencias, además como parte de su sistema de educación de posgrado fundamentalmente han venido considerando las maestrías y las especialidades.

En el caso de América Latina su desarrollo está basado en el análisis de las características de la concepción de los países desarrollados, adecuándolo al contexto latinoamericano y a las particularidades del contexto por ejemplo en Chile desarrollo de la actividad académica de posgrado constituye un área de acción prioritaria lo cual ha conllevado a un aumento progresivo en el número de programas de posgrado, de manera que hoy se otorga el grado de Doctor en 24 disciplinas y el grado de Máster en 72 disciplinas, insertando las menciones (maestría profesional) y áreas de especialización. En el caso de Venezuela se proponen dos conceptos esenciales y unos principios básicos; los conceptos son: el de producción intelectual (que incluye el de investigación científica) y Educación Avanzada continua cuyos principios son: integración, pertinencia social, calidad, cobertura, democratización e innovación.

En Costa Rica desde que se creó en 1975 tiene como objetivo fundamental formar investigadores, docentes y profesionales de alto nivel, capaces de desarrollar sus actividades en forma creativa y provechosa para la sociedad. La oferta de posgrado consta de las siguientes modalidades: Doctorado Académico, Maestría Académica (con énfasis en investigación, tesis), Maestría Profesional (con énfasis en cursos e investigación práctica, aplicada), especialidades profesionales y cursos especiales de posgrado. En Bolivia las universidades del sistema, de acuerdo con su estructura institucional y educativa y con sujeción de los reglamentos correspondientes, otorgan los siguientes grados académicos: técnico medio, técnico superior, licenciado, de especialidad, maestría y doctorado.

Se reconoce en la profesión de enfermería a nivel internacional el nacimiento de la formación de postgrado desde las primeras décadas del siglo XX, para América Latina se elaboró el plan de desarrollo, con la participación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) y la Red de Enfermería de América Latina (REAL). En ella se plantea que “la educación de postgrado es esencial para una

profesión de desarrollo, que requiere la producción de nuevos conocimientos, así como para contribuir a la formación, actualización y desarrollo de la práctica.”. <sup>(31)</sup>. Esta educación en Enfermería debe preparar al profesional para el dominio de la investigación y para una práctica especializada.

En referencia al posgrado en enfermería las primeras evidencias están en Estados Unidos con 83 programas, Brasil con nueve programas en el 2001, de los cuales hay 20 con más de años de experiencia y Canadá con seis, que se remontan a la década de los 90. Posteriormente hay un fortalecimiento de la disciplina de Enfermería, lo que permitió la aparición de las formas de posgrados en Enfermería en países en vías de desarrollo como Venezuela, Argentina, México, Chile, Perú y Colombia.

En Cuba, tiene sus orígenes en la necesidad de perfeccionar la práctica en determinadas áreas del desempeño, encontrándose dentro de los primeros el de docencia y administración, más tarde otros como: cuidados Intensivos, unidad quirúrgica, instructores de Enfermería general y en 1961 de Enfermería de terreno, con el propósito de especializar a los enfermeros graduados en estas esferas de atención. <sup>(32)(33)</sup> .Llanes en el año 2008 investigó que en el contexto cubano la educación de posgrado alcanza una significación especial a partir del triunfo de la revolución, la salud del pueblo constituye una de sus principales conquistas y transita a partir de los cambios que se producen en los programas de superación de los profesionales de la salud y específicamente los Licenciados en Enfermería según las funciones y el contexto en que desarrollan; desde 1829 en que surge la primera escuela de enfermeras y hasta la actualidad.<sup>(34)</sup>

La educación de posgrado, en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), constituye “un concepto más amplio vinculado a la formación de competencias profesionales para garantizar el desempeño como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos y ha sido subdividida en dos modalidades igualmente importantes.”. <sup>(35)</sup>

Sobre la base de esta conceptualización y experiencias de la región como la desarrollada por Cuba, la organización de la educación de posgrado puede orientarse en dos direcciones diferentes pero complementarias:

1. “Educación posgraduada continua o superación profesional: esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a

los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo personal más libre en sus formas pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado”.

2. “Educación posgraduada formal o formación académica: esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico y científico y está orientada con énfasis hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico. Como formas de esta modalidad pueden considerarse a las especialidades, maestrías y los estudios doctorales”.<sup>(35)</sup>

Continúan los autores en su análisis de los documentos de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud que la educación de posgrado constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos, habilidades y valores que poseen, para alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimientos, habilidades científicas y valores, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Su objetivo esencial es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo.<sup>(35)</sup>

El Reglamento de la Educación de Posgrado en los artículos 5, 6 y 8 expresa que “atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales; promueve la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional; enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.”.<sup>(35)</sup>

En todas estas funciones actúan de forma transversal la educación de valores relacionados con la actuación profesional y en la vida cotidiana. Al realizar un análisis de las funciones y la identificación de necesidades de aprendizaje identificadas, se debe planificar el proceso docente - educativo en la educación de posgrado con los propósitos, metas y encargo social que permitan:

- Contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos, en su relación con los valores, necesarios para el mejor desempeño de determinadas áreas propias del ejercicio profesional.
- Tomar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional.

En la estrategia docente que se adopte es recomendable contemplar lo siguiente: desarrollar las actividades formativas en el espacio donde tiene lugar la producción y los servicios; considerar que la capacitación en el sujeto que aprende, ocurra de manera natural, vinculada a la actividad para el desempeño de sus responsabilidades en el trabajo; estimular que los participantes estén comprometidos en todos los momentos básicos del proceso pedagógico: planificación, preparación realización y evaluación; estimular la ruptura del natural inmovilismo mental que predomina en muchos adultos; partir de modos de actuación profesionales como sistemas íntegros de conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes que deben ejecutar los trabajadores, tanto para la elaboración de las estrategias docentes como para la evaluación del desempeño.

De acuerdo con estas ideas la educación permanente constituye una estrategia de desarrollo profesional, basada en los procesos de aprendizaje presentes durante toda la vida laboral del trabajador, que tiene como objetivos fundamentales: elevar la calidad de la competencia y el desempeño profesional; educar más allá del aula, desbordando el marco de un sistema escolar; rebasar los límites la educación formal, desarrollada mediante tal o cual método educativo, pues comprende toda una variedad de experiencia, aún las más formales y favorecer la participación activa y consciente de los implicados en la capacitación y lograr un alto grado de motivación y compromiso en la elevación de la calidad del desempeño profesional, en el caso que ocupa esta investigación asociado al desarrollo de las habilidades pedagógicas, se centra la atención en el desempeño docente.

Las características específicas que le dan la individualidad propia al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación de posgrado, se manifiestan en los objetivos

del proceso de aprender a aprender y enseñar a pensar, a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas profesionales; para contar con un docente equipado de medios y estrategias adecuadas al propósito y los objetivos a alcanzar, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar el proceso educativo. El profesor es un guía que facilita las experiencias de aprendizaje y establece una relación recíproca con el educando donde ambos aprenden entre sí, mediante el uso de estrategias docentes flexibles que permiten el desarrollo de la creatividad de todos, estudiantes y docentes.

En este nivel de enseñanza, la participación activa del educando se torna en fuente de inspiración, para la inquietud científico-intelectual, la búsqueda independiente de los conocimientos, la auto exigencia, la canalización del interés profesional, la necesidad consciente y profunda de aprender y transmitir sus experiencias o aprovechar las de otros, el aprendizaje es un proceso complejo de solución de problemas, donde el alumno debe intervenir para coordinar los medios disponibles y estrategias, para alcanzar la solución.

Martínez en el año 2011 realiza una sistematización de la formación de posgrado en Cuba evidenciando un grupo de regularidades tales como:<sup>(36)</sup> se abusa de las formas comunes de la educación de posgrado, principalmente: los talleres y conversatorios; desde la educación en el trabajo, enfoque muy empleado en el MINSAP, aparecen formas de organizar el proceso que no responden a los pasos metodológicos que son propios del diseño curricular; no se acreditan todas las formas menores del posgrado; la evaluación de las formas organizativas del posgrado está más vinculada al cierre de la ejecución y se pierde el carácter continuo mismo.

La resolución 128/2006 del Ministerio de Educación Superior <sup>(37)</sup> establece las funciones del personal docente universitario en su artículo 5, las funciones generales de los docentes que trabajan en las universidades son las siguientes:

- a. “Educar para la formación de valores éticos y morales, convicciones personales, hábitos de conducta y personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la revolución.
- b. Realizar la planificación, ejecución y control del proceso docente de pregrado y posgrado en todas sus formas, de acuerdo con su categoría docente.

- c. Desarrollar actividades metodológicas y de superación inherentes al proceso docente de pregrado y posgrado, hasta el nivel de actualización que requiera el desarrollo exitoso de las funciones correspondientes a su categoría.
- d. Elevar constantemente sus conocimientos pedagógicos, científico-técnicos y culturales.
- e. Realizar investigaciones, trabajos de desarrollo y de innovación tecnológica, así como servicios científico técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto.
- f. Cumplir las regulaciones establecidas para el personal docente universitario.”. <sup>(37)</sup>

La autora coincide en el análisis del autor antes mencionado ya que en el análisis documental realizado por ella no ha podido evidenciar la presencia de la identificación de los problemas profesionales para el diseño de los programas de la educación de posgrado; en su criterio se han tenido en cuenta solamente, las necesidades que impone el propio desarrollo social y del Sistema Nacional de Salud Pública, pero no la necesidad de los aprendices, entendiéndose los profesionales de la salud y en especial el sujeto que ocupa la investigación de la autora el profesional de la enfermería.

#### **1.4 Análisis del proceso de superación profesional del Licenciado en Enfermería para asumir funciones docentes.**

Al decir de Colado y el colectivo de autores de la Educación Avanzada la superación “es una necesidad que debe interiorizar cada docente para mejorar humanamente y profesionalmente y es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que nos permite formar integralmente a nuestros educandos. Al superar al personal docente, se garantiza que adquiera un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos, científicos y de dirección, que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea.”. <sup>(38)</sup> Martí referenciado por Álvarez Tabio en el año 2001 dijo: “(...) de una manera visible crecen los hombres cuando aprenden algo (...)”. <sup>(39)</sup>

Para Bringas en el año 2001 “la superación profesional pasa por dos aristas intervinculadas: primera, que este proceso ocurre a lo largo de todo el tiempo de vida de la persona y, segunda, que los aprendizajes significativos no sólo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo

cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo.”. <sup>(40)</sup> Hatim en el año 2007 expresó que la superación profesional es una modalidad que se “refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de posgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. La misma implica un desarrollo personal más libre en sus formas pero debe ser considerada como un derecho y un deber de todo egresado.”. <sup>(41)</sup>

El concepto de superación ha sido definido en la teoría de la Educación Avanzada como la superación “dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos.”. <sup>(29)</sup>

Añorga y otros en el año 2010 definen la superación profesional, como el “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.” <sup>(29)</sup>, Santiesteban en el año 2003 analiza la superación pensándola en función de los directores de la enseñanza primaria y lo define como “un sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI.”. <sup>(42)</sup> Santamaría en el año 2007 define la superación de los docentes como un “proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del

siglo XXI.”. <sup>(43)</sup>

El Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba en su artículo 9 expresa que la superación profesional tiene como “objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.”. <sup>(35)</sup>

A partir del análisis documental y la ejecución de procesos lógicos del pensamiento la autora operacionaliza la superación profesional en enfermería como: el Conjunto de acciones a realizar por los Licenciados en Enfermería con un enfoque de sistema encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano.

El carácter operativo de la definición de superación profesional en enfermería que se ofrece a partir de la sistematización de Añorga y Valcárcel en el año 2010 Santiesteban en el año 2003, Santamaría en el año 2007, entre otros, permite reconocer a la superación como: conjunto de acciones de carácter educativo; vinculado con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en el área de la pedagogía y de la enfermería en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales relacionados con el desempeño docente del Licenciado en Enfermería; con carácter sistémico para su mejoramiento profesional y humano.

La autora analiza los problemas profesionales como aquellos que constituyen las insatisfacciones, necesidades y contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en el proceso docente educativo. Autores como De Armas, Hatim y Salas Perea en el año 1997 consideraron que “a partir de la detección de los problemas, su descomposición y análisis causal y su priorización se derivan las intervenciones educativas correspondientes en los propios servicios, sin abandono del puesto de trabajo, por lo que se logra de esta forma insertar el componente educativo a la gestión y a la elevación de la eficacia del trabajo por la salud.”. <sup>(44)</sup>

Addine en el año 2008 define problemas profesionales como “la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.”. <sup>(45)</sup> Refleja en la conciencia de este una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución. Establece una necesidad de carácter

social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones. Promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, la unidad de socialización y apropiación de la cultura científica pedagógica.

Al decir de Cruz en el año 1999 los problemas profesionales "(...) son necesidades, exigencias y situaciones que se manifiestan en el objeto de trabajo de la profesión y que requieren de la actuación del profesional para su solución." <sup>(46)</sup>

Dentro de las denominadas "teóricas" de la carrera de enfermería se encuentra la enfermera Abdellah referenciada en el año 1960 por el colectivo de autoras del texto Modelos y teorías de la Enfermería afirma que "la enfermería es tanto un arte como una ciencia que conforma la actitud, las competencias intelectuales y las habilidades técnicas de la enfermera en el deseo y la capacidad para ayudar a la gente enferma o no, a cubrir sus necesidades de salud." <sup>(47)</sup>; expresa que el problema de enfermería que presenta el paciente es una situación que se le plantea a él o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales... este problema que se presenta puede ser evidente (situación aparente a la que se enfrenta el paciente o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales) o encubierto (situación oculta o disimulada que afecta al paciente o a su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales). <sup>(47)</sup>; expresa que el problema de enfermería que presenta el paciente es una situación que se le plantea a él o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales... este problema que se presenta puede ser evidente (situación aparente a la que se enfrenta el paciente o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales) o encubierto (situación oculta o disimulada que afecta al paciente o a su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales). <sup>(47)</sup>

León estudioso de la obra de Abdellah en el año 2005 planteó que "los problemas profesionales de enfermería son los fenómenos que se presentan en la práctica de cualquier profesional, son las necesidades que tiene la sociedad y que requieren de la actuación del profesional para satisfacerlas y no deben confundirse con los objetivos o competencias profesionales; son también los fenómenos que se presentan en la práctica clínica, para los cuales el personal debe haber desarrollado en su formación, las competencias necesarias para tratarlos y resolverlos." <sup>(48)</sup>

La autora asume la definición anteriormente expuesta ya que desde el punto de vista de la carrera de enfermería implica en ella a la sociedad como fuente primaria de exigencia hacia los profesionales de la enfermería que precisan de poseer una preparación que lo atempere a estas exigencias; desde el punto de vista docente se hace necesario dar respuesta a estas exigencias en la formación de los recursos humanos; generaciones responsabilizadas con seguir adelante con los éxitos logrados en la carrera hasta los momentos actuales.

Urbina y Torres en el año 2008 abordaron las funciones docentes que deben desarrollar Licenciados en Enfermería <sup>(49)</sup>. Independientemente de que existen funciones para participar en programas de superación, la realización y aplicación de estos para enfermeros en el área pedagógica y para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes no se llevan teniendo en cuenta la identificación de problemas profesionales y las exigencias de nuestro Sistema de Salud y las necesidades lógicas de aprendizaje de profesores y estudiantes; cada departamento de enfermería prepara al claustro según sus necesidades.

La autora considera que las tendencias declaradas por Santiesteban en el año 2007 agrupadas en tres direcciones fundamentales planificación, organización – ejecución, evaluación para los directores de las secundarias básicas también se dan en el proceso de superación de los Licenciados en Enfermería. <sup>(42)</sup>

Zubizarreta en el año 2000<sup>(50)</sup> realizó un análisis de la Educación de Posgrado en Enfermería donde expresó que a partir del año 1991 se adopta la política de Educación Permanente sustentada en la reorientación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), teniéndose en cuenta la identificación de problemas y necesidades en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud, fundamentalmente a través de la evaluación de la competencia y el desempeño profesional, identificándose de ellos cuáles son las verdaderas necesidades de aprendizaje que requieren, diseño y aplicación de procesos de intervención educativos en el propio puesto de trabajo o fuera de él y enfocados hacia una transformación cualitativa de los conocimientos, habilidades y valores, con el fin de elevar la calidad y efectividad del trabajo, la cual es el proceso guía para el desarrollo y consolidación de las formas no académicas tradicionales de posgrado, superación profesional y de otras formas comunes a todos los recursos humanos de enfermería.

Para el trienio 97- 2000 quedaron establecidas las áreas priorizadas para la

Educación de Posgrado entre las que se encuentra: Superación Técnica, Pedagógica y Científica del Profesor de Enfermería.<sup>(50)</sup> Los modos de actuación de todo profesional están fundamentados en la relación dialéctica habilidad-conocimiento, la asimilación del conocimiento no puede separarse de su aplicación, por tanto "el saber y el saber hacer" caracterizan el desempeño de todo profesional de la salud. Iglesias<sup>(51)</sup> hace referencia a las tesis y resoluciones del I Congreso del Partido Comunista de Cuba donde sobre política educacional se plantea "particular atención se dará a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior."<sup>(52)</sup>

A modo de resumen los resultados de los métodos aplicados posibilitaron determinar los fundamentos teóricos que debieran sustentar el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería, desde las Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas, dentro de estos sustentos se encuentran: el proceso de enseñanza – aprendizaje, visto como procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social en el marco del enfoque del aprendizaje desarrollador; el modelo de las habilidades conformadoras del desarrollo personal aplicada a la educación de posgrado, como educación permanente y continuada como parte del sistema de salud; los referentes que la Educación Avanzada realiza al proceso de superación y el desempeño docente. A partir de estos fundamentos teóricos, en el capítulo 2 se abordará el diagnóstico del estado actual del proceso de superación y el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería y se determinarán cuáles son los problemas profesionales que se presentan en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS**

En este capítulo se evidencia la posición de la autora en cuanto a la relación existente entre las habilidades pedagógicas y el desempeño profesional pedagógico en los Licenciados en Enfermería con funciones docentes, se identifican las dimensiones e indicadores que permitirán caracterizar la preparación pedagógica para el desarrollo de habilidades pedagógicas y se establecen los niveles actuales de desarrollo de las mismas y se realiza el inventario de problemas que influyen en el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería con funciones docentes. La autora se valió de la utilización de indagaciones teóricas como el análisis documental, la sistematización, el enfoque de sistema e indagaciones empíricas como: la encuesta, la entrevista, la observación y la prueba de desempeño. Por último la autora realiza la consulta a expertos acerca de las habilidades pedagógicas a desarrollar por los Licenciados en Enfermería con funciones docentes.

Se asume como desempeño profesional pedagógico la definición de Añorga (2004) cuando plantea que es el “proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.”<sup>(20)</sup>

A partir del objetivo de este capítulo de caracterizar los problemas en la preparación pedagógica para el desarrollo de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería en su desempeño docente y como parte de la definición asumida de desempeño profesional pedagógico con anterioridad, la autora define operativamente el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería como el proceso desarrollado por los Licenciados en Enfermería que ejecutan las funciones docentes en la formación de los técnicos y profesionales de la enfermería, a partir de la aplicación de los métodos educativos, didácticos y pedagógicos que les permita el

trabajo con los objetos y objetivos de la actividad pedagógica profesional en la que participa.

## **2.1. Descripción del proceso de determinación de problemas profesionales en el desarrollo de habilidades pedagógicas.**

El proceso de determinación de problemas en el contexto educativo ha ido evolucionando desde la etapa en que se nombraba: determinación de necesidades de superación, determinación de necesidades de aprendizaje, hasta llegar a la referida Tecnología Educativa que ha sido empleada en diferentes Tesis de Maestrías y Doctorados: Valcárcel en el año 1998, Pérez en el año 2000, Santiesteban en el año 2001, Granados en el año 2002, Castillo en el año 2003, Santamaría en el año 2003, Ponce en el año 2005, Santos en el año 2005, Lamas en el año 2006, Barbón en el año 2011, entre otros, lo cual demuestra la validez de este proceso para determinar problemas en contextos educativos. Para el desarrollo de este capítulo se realizó el análisis documental de la obra de Añorga contemplada en el año 1996 referente a la Tecnología Educativa para la determinación de necesidades de superación la cual se estructura siguiendo el orden lógico de siete pasos los que serán analizados a partir del Licenciado en Enfermería con función docente:

El 1er paso estuvo referido a la caracterización del contexto en que se ejecutó la investigación, referido al desarrollo de habilidades pedagógicas por el Licenciado en Enfermería con funciones docentes.

La autora realizó el análisis documental de la Resolución 396/07 las regulaciones de la práctica de enfermería en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud, específicamente las funciones referidas al Licenciado en Enfermería donde expresa “Es un profesional que ha adquirido competencias científico - técnicas para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, realizando funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico- prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, entrenado en los procedimientos invasivos del ejercicio de la profesión.”<sup>(53)</sup>; la resolución referida expresa en cuanto a las funciones docentes del Licenciado en enfermería que debe:

### Funciones Docentes:

- Participa en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
- Imparte docencia incidental en el puesto de trabajo.
- Desarrolla actividades formativas en los estudiantes ubicados en su servicio teniendo en cuenta la composición del equipo de trabajo de enfermería.
- Diseña, planifica y participa en programas de educación permanente para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
- Participa, planifica, ejecuta y controla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería.
- Asesora en materia de planificación educacional en el ámbito municipal, provincial, nacional e internacional.
- Desempeña funciones docentes en carreras y escuelas universitarias y no universitarias nacionales e internacionales.
- Desempeña funciones metodológicas en instituciones docentes nacionales e internacionales.
- Coordina cursos, estancias, pasantías, diplomados y maestrías, tanto nacionales, como internacionales.
- Integra los tribunales para el proceso de la categorización docente.
- Integra los tribunales de exámenes estatales.
- Tutoría y Asesoría de cursos de postgrado.

La autora considera que las funciones no son suficientes para su expresión en el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería por lo que propone en su investigación las habilidades pedagógicas a desarrollar por los profesionales de la enfermería con funciones docentes en los diferentes niveles de atención del Sistema Nacional de Salud.

El segundo paso la autora modeló en el plano ideal el objeto y/o el fenómeno que se estudia, en el caso que nos ocupa es el desarrollo de habilidades pedagógicas en el profesional de la enfermería con funciones docentes, para lo cual se pretende analizar las posibilidades del Modelo Actual del Licenciado en Enfermería, así como la preparación que han recibido empleándose como fuente el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería.

El tercer paso se caracterizó el modelo actual del Licenciado en Enfermería a partir de la tecnología educativa para la determinación de los problemas profesionales en

los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas, posibilitan caracterizar el Modelo Actual del objeto que se estudia. Es por ello que en este capítulo se pretende realizar el análisis de los resultados en la aplicación de los instrumentos:

**Tabla 1.** Estructura de la población y la muestra según los instrumentos aplicados en la caracterización.

Instrumentos	Población	Muestra	%
Encuesta a Licenciados en Enfermería	84	30	35.2
Entrevista a asesores metodológicos y profesores principales de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre.	17	10	58.8
Observación a sesiones de trabajo metodológico (curso 2009- 2010).	10	10	100
Observación a clases (curso 2009- 2010).	84	30	35.2
Revisión de planes de clases (curso 2009- 2010).	84	30	35.2
Prueba de desempeño a Licenciados en Enfermería.	84	30	35.2

En el procesamiento y análisis de la información, se aplicó el análisis porcentual y la media en las guías de observación, se empleó el procesamiento estadístico a través de las pruebas no paramétricas Kolmogorov – Smirnov y Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos, para el procesamiento de la prueba de desempeño, se describe el procesamiento de los datos obtenidos por la vía empírica y el método Delphi para el trabajo con los resultados de la consulta a expertos. La combinación adecuada de estas técnicas y su análisis y aplicación dialéctica, permiten arribar a conclusiones.

En el cuarto paso se realizó una comparación entre los resultados del modelo ideal en cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas por parte de los profesionales de la enfermería con funciones docentes y el modelo real; para ello se tuvo en cuenta el carácter participativo de la investigación donde los problemas que se identifican son concientizados por los profesores y asesores metodológicos de la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre. Para el desarrollo del quinto paso se realizó el inventario de problemas que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas en el profesional de la enfermería con funciones docentes asumiendo los que se resuelven por la vía educativa.

Una vez problemas identificados los problemas educativos se conformaron las acciones del sexto paso, el Programa Educativo modelado para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería se dirige a la solución de los problemas educativos referidos al desarrollo del Trabajo Político Ideológico y la Ética en Ciencias Médicas, para la dirección del proceso pedagógico profesional, para el desarrollo de la Superación Profesional y la labor Científico - Investigativa y las referidas a la Didáctica en el Proceso Pedagógico Profesional.

Se consideró el séptimo paso con la retroalimentación en estos procesos de investigación y que da el enfoque de sistema que tiene el Programa Educativo que se propone como resultado del proceso de investigación.

La autora realizó la **parametrización** del objeto de estudio como se observa en la tabla no. 2: estableciéndose como variable el desarrollo de habilidades pedagógicas, estableciendo dos dimensiones: preparación para el desarrollo del trabajo educativo y la preparación para el desarrollo del proceso docente – educativo con sus respectivas sub-dimensiones e indicadores.

**Tabla 2.** Proceso de parametrización del desempeño docente para el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Dimensión 1- Preparación para el desarrollo del trabajo educativo.	
Sub dimensiones	Indicadores
1.1 Disciplina e imagen	1.1.1 Nivel de puntualidad a clases, reuniones, metodológicas, matutinos, vespertinos y al centro.
1.2 Sentido de la	1.2.1 Grado de cumplimiento de las orientaciones. 1.2.2 Grado de cumplimiento del reglamento disciplinario.
1.3 Relaciones humanas.	1.3.1 Nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales con sus estudiantes, padres, colectivo pedagógico y el resto de los trabajadores. 1.3.2 Nivel de facilidad para comunicarse.
1.4 Control de la disciplina.	1.4.1 Nivel de persuasión en el control de la disciplina de sus estudiantes. 1.4.2 Grado de utilización de los métodos educativos. 1.4.3 Nivel de atención del trabajo educativo a los estudiantes con problemas de disciplina. 1.4.4 Grado de caracterización realizada para trabajar los

<p>1.5 Trabajo político-ideológico.</p>	<p>1.5.1 Nivel de conocimiento del acontecer nacional e internacional.</p> <p>1.5.2 Nivel de conocimiento de la historia de Cuba y de la localidad donde se desarrolla el proceso docente educativo.</p> <p>1.5.3 Nivel de protagonismo ante los estudiantes en las actividades políticas y culturales.</p> <p>1.5.4 Nivel de cumplimiento de las tareas revolucionarias.</p> <p>1.5.5 Nivel de utilización de la oratoria y el ejemplo personal en la formación de valores de sus estudiantes.</p> <p>1.5.6 Nivel de control de la preparación política- ideológica de sus estudiantes.</p>
<p>1.6 Comunicación.</p>	<p>1.6.1 Nivel de comunicación para escuchar los criterios y opiniones de sus estudiantes, padres y el colectivo pedagógico.</p> <p>1.6.2 Nivel de factibilidad para ejercer el dialogo la crítica y la autocrítica.</p> <p>1.6.3 Nivel de interacción durante la comunicación</p>
<p>1.7 Trabajo</p>	<p>1.7.1 Nivel de conocimiento de la comunidad donde viven sus estudiantes.</p>
<p>Dimensión 2- Preparación para el desarrollo del proceso docente – educativo.</p>	
<p>2.1 Superación y auto superación.</p>	<p>2.1.1 Nivel de actualización lo político – cultural.</p> <p>2.1.2 Nivel de conocimiento para la preparación y funciones como tutor de trabajos científicos.</p> <p>2.1.3 Nivel de divulgación de los resultados de sus investigaciones científicas</p> <p>2.1.4 Nivel de utilización de los medios de enseñanza en la</p>
<p>2.2 Conducción y producción intelectual.</p>	<p>2.2.1 Grado de participación en eventos científicos.</p> <p>2.2.2 Nivel de socialización de sus experiencias pedagógicas.</p> <p>2.2.3 Nivel de participación de sus estudiantes en eventos científicos.</p>

<p>2.3 Didáctica.</p>	<p>2.3.1 Nivel de selección del método en función del contenido que va a impartir y la caracterización de su grupo docente.</p> <p>2.3.2 Nivel de selección del método en función del contenido que va a impartir y la caracterización de su grupo docente.</p> <p>2.3.3 Nivel de aplicación de los principios y funciones didácticas; así como los procedimientos de forma adecuada durante la clase.</p> <p>2.3.4 Grado de dominio de los principales elementos teóricos</p>
<p>2.4 Contenido.</p>	<p>2.4.1 Grado de dominio del contenido que va a impartir.</p> <p>2.4.2 Nivel de utilización del enfoque interdisciplinario</p>
<p>2.5 Problemas profesionales.</p>	<p>2.5.1 Nivel de resolución de los problemas profesionales a los que se enfrenta en su desempeño profesional.</p> <p>2.5.2 Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus</p>
<p>2.6 Calidad de la atención de enfermería.</p>	<p>2.6.1 Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en la identificación de las necesidades humanas.</p> <p>2.6.2 Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en las habilidades para la ejecución de acciones de enfermería independientes.</p> <p>2.6.3 Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en el desarrollo de un pensamiento interdisciplinario para realizar las acciones de enfermería.</p>

*Fuente: proceso de parametrización.*

El proceso descrito con anterioridad, unido a la parametrización del objeto de estudio, condujo al análisis de los resultados de cada instrumento aplicado (Ver anexo 2), aspecto que se realiza en el próximo epígrafe.

## **2.2 Resultados de los instrumentos aplicados.**

En este epígrafe la autora utilizó la tecnología de la Educación Avanzada para la determinación de problemas, se procedió a caracterizar el contexto en el cual se realiza la investigación. Durante el período del año 2000 hasta 2008 en La Habana existían dos escuelas de formación de recursos humanos de enfermería anexas a la Facultad de Enfermería “Lidia Doce”, las cuales tenían como característica principal la depresión del claustro de profesores en correspondencia con la matrícula de estudiantes; a partir del curso 2008 – 2009 se inicia el proceso de descentralización de las escuelas hacia las Facultades de Ciencias Médicas de la capital y queda aún más deprimido, el claustro de profesores, téngase en cuenta que además la formación técnica requiere de una sistematización en el trabajo educativo que entra en contradicción con las acciones educativas que se siguen con el estudiante universitario. La autora realizó el análisis de los modelos ideal y real a partir de los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas utilizadas.

### **Modelo Actual de la Escuela de formación de enfermeros.**

A partir del curso escolar 1993-1994 desaparece del plan de estudios de la Licenciatura en enfermería la asignatura Pedagogía, retomándose la misma a partir del curso 2004 – 2005 en que se aplica el plan D para el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería el cual incorpora en el 4to semestre el Programa de la asignatura: Proceso de enseñanza - aprendizaje el cual está fundamentado en la función de los Licenciados en Enfermería de impartir docencia en pregrado y posgrado y consta con 32 horas a partir de 5 unidades.

Como resultado de la revisión documental del plan de estudio de los Licenciados en Enfermería, la resolución ministerial 396/07 y los contenidos de la asignatura Proceso de enseñanza – aprendizaje; la autora analizó el perfil del egresado, las actividades docentes que deben desarrollar como profesores y tutores en las áreas clínicas y en el contexto de la facultad e identificar un conjunto de elementos que caracterizan la formación del Licenciado en Enfermería para su actuación como profesor. El proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen sin que aquellos se superen

desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Es por ello que el surgimiento y evolución del proceso formativo de posgrado se relaciona con su precedente curricular. <sup>(54)</sup>

### **2.2.1 Estado actual del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería en los departamentos de enfermería.**

#### **Análisis de los resultados de la encuesta aplicada los profesores.**

El objetivo de la encuesta realizada fue caracterizar el nivel de conocimientos; vías de superación, aspectos relacionados con la investigación científica y valorar las dos sub dimensiones del desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. (Ver anexo 3)

La encuesta fue aplicada a 30 profesores que representa el 35.29% de la población, los resultados obtenidos fueron: en la pregunta no. 1 se valoró el grado de conocimiento que aportan los programas de superación para enfermeros docentes para su preparación pedagógica. El análisis de los resultados permitió conocer que en la escala creciente el nivel de conocimientos acerca de la superación dirigida al desarrollo de temas pedagógicos es insuficiente, en tanto que 4 (13,3%) están en el número uno, 5 (16,6%) en el número dos y 15 (50%) en el tres de la escala (ver anexo 3)

La pregunta no. 2 de la encuesta indagaba acerca de la vía que utilizaban para su preparación desde el punto de vista pedagógico, como se puede observar en la tabla no. 3 se destaca que el 50% manifestó que la participación en talleres metodológicos les aportó un bajo nivel de conocimientos, sin embargo la auto superación les aporta un alto nivel de conocimientos en el 50% de los profesores encuestados.

**Tabla 3:** Formas de superación se valió adquirir conocimientos pedagógicos.

Escala	Talleres, conferencias.		Talleres metodológicos.		Literatura especializada.		Auto superación.		Otros	
Alto	7	23.3%	2	6.66%	0	0%	15	50.0%	0	0%
Medio	17	56.6%	13	43.3%	14	46.6%	8	26.6%	7	2.3%
Bajo	6	20.0%	15	50.0%	16	53.3%	7	23.3%	23	76.6%

*Fuente: encuesta a profesores.*

La pregunta no. 3 de la encuesta hace referencia a los elementos del plan de superación individual que colegian los profesores y el jefe del departamento al inicio del curso escolar con vista a su desarrollo profesional como se puede observar en la tabla no. 4 en el 93,3% de los casos no prevalece la atención individual en su

superación (necesidades de aprendizaje) y el 83,3% de los encuestados no dominan las acciones de superación en que deben participar en el curso escolar; en la tabla no. 5 se puede valorar que en referencia a la superación recibida el 86.6% de los profesores encuestados plantean que los temas que ha recibido en su superación no han estado dirigidos a su preparación pedagógica; la tabla no. 6 hace referencia a que en los aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos el 100% de los profesores encuestados no han recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos.

**Tabla 4:** Aspectos referidos al plan de superación individual.

Ítems	Sí	%	No	%
Dominas las acciones de superación en que debes participar en el curso escolar.	5	16.6	25	83.3
Están precisados en tu plan de desarrollo los objetivos de superación.	30	100	0	0
Los objetivos de superación fueron analizados por el Jefe de departamento y usted.	20	66.6	10	33.3
Prevalece la atención individual en su superación (necesidades de aprendizaje).	2	6.66	28	93.3
Se tuvo en cuenta el resultado de la evaluación profesoral del curso anterior para el diseño de sus necesidades de aprendizaje.	20	66.6	10	33.3

*Fuente: encuesta a profesores*

**Tabla 5:** Aspectos dirigidos a la superación recibida.

Ítems	Sí	%	No	%
Prevalece la atención colectiva en su superación.	24	80	6	20
Los temas que ha recibido en su superación han resuelto sus expectativas desde el punto de vista pedagógico.	30	100	0	0
Los temas que ha recibido en su superación han estado dirigidos a su preparación pedagógica.	4	13.3	26	86.6
Define su superación a partir de la disciplina que imparte en la carrera de enfermería.	21	70	9	30

*Fuente: encuesta a profesores*

**Tabla 6:** Aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos.

Ítems	Sí	%	No	%
Ha recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos.	0	0	30	100
Logra en su investigación aplicar contenidos recibidos en cursos de metodología de la investigación recibidos.	21	70	9	30

*Fuente: encuesta a profesores*

En la pregunta no. 4 se realizó el análisis detallado de cómo han recibido los conocimientos pedagógicos se valoró que prevalece el despacho dentro de las formas individuales, la auto superación y la realización de cursos con 50, 23.3, 26.6% respectivamente, dentro de las formas colectivas prevalecen los talleres, colectivos de asignatura y la reuniones metodológicas con 16.6, 70 y un 13.3% respectivamente. En la pregunta no. 5 los profesores plantearon como problemas en su actuación profesional los siguientes:

I. Instrumentación del trabajo político – ideológico: dificultad para la politización de la clase: prevalece el mencionar la fecha histórica del día y no la vinculación del tema con la actualidad y el acontecer político del país e internacionalmente; en relación a los avances científico - técnicos en el área de la salud pública.

II. Metodología para impartir los contenidos: dificultad para el desarrollo del algoritmo de las habilidades dentro de los objetivos a desarrollar; dificultad en la utilización del método en función de los objetivos propuestos y la caracterización del grupo de estudiantes; dificultad en la utilización de los principios y funciones didácticas (existe un total desconocimiento acerca de los mismos y su implementación dentro del proceso docente).

III. Cambios educativos y Trabajo preventivo: dificultad en la utilización en el empleo de los métodos de trabajo educativo: caracterización de los estudiantes; dificultad en la vinculación con los factores de la comunidad y la familia en la resolución de los problemas de los estudiantes (se observa un cierto rechazo a la sistematización del trabajo con la caracterización estudiantil y las particularidades de cada uno de los análisis de los estudiantes que afectan su rendimiento académico, disciplina y desarrollo de habilidades profesionales).

Insuficiencias:

❖ Breve o escasa oportunidad para participar en eventos y otras formas de superación en referencia a la propia disciplina que imparten los docentes.

❖ Las conferencias que se imparten no hacen referencia a temas pedagógicos, o de experiencias en la formación de los recursos humanos en temas de pedagogía y sí a temas de educación sexual, incidencia de enfermedades, nivel de conocimientos acerca de temas de salud.

❖ En las bibliotecas de las Facultades de Ciencias Médicas hay poca o está en déficit la literatura de perfil pedagógico o libros de edición nacional de autores de las diferentes Universidades de Ciencias Pedagógicas que puedan ser utilizados en la preparación de los Licenciados en Enfermería.

### **Resultados de la entrevista a profesores principales y asesores metodológicos.**

La entrevista se realizó con el objetivo de caracterizar la preparación pedagógica de los Licenciados en Enfermería responsabilizados con las visitas de control a clase y cumplimiento del proceso docente - educativo desde la actuación profesional, la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica, se entrevistaron los asesores y profesores principales del departamento de enfermería. (Ver anexo 4)

En la pregunta no. 1 referida a cómo ha transcurrido su preparación desde el punto de vista pedagógico el 80% refiere haber recibido dicha preparación a través del análisis de clases metodológicas, el 100%, no han utilizado el entrenamiento metodológico conjunto, la clase abierta y demostrativa como vía de superación e intercambio de experiencias para el desarrollo de habilidades pedagógicas, la autora considera que debe incrementarse la utilización de dichas formas ya que al realizarse los análisis de los resultados de los diferentes tipos de clases, se produce un intercambio que potencia el desarrollo de habilidades pedagógicas, la aplicación de los principios y funciones didácticas, la aplicación de los métodos, procedimientos, entre otros componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. Se enriquece la formación de valores y se forja la personalidad del profesor en cuanto al ejercicio de la crítica y la autocrítica, la toma de decisiones, el tomar partido ante una situación dada, entre otros aspectos.

En la pregunta no. 2 los asesores y profesores principales plantean que en las clases visitadas se hacen evidentes los principios de la pedagogía y de la didáctica, sin embargo los mismos son desconocidos por los Licenciados en Enfermería; es decir los utilizan sobre la base de la observación realizada al resto del claustro, o en referencia a aquellos elementos que al incorporarse al área docente como profesores o tutores les han planteado que no deben faltar en la ejecución de la

clase por ejemplo: enunciar el objetivo, comprobación de los objetivos al finalizar o en el intermedio de la clase, atender a los estudiantes con mayores dificultades en la asignatura, utilización de medios de enseñanza, entre otros aspectos valorados.

La tercera interrogante relacionada con la valoración acerca del grado de conocimiento y dominio de los Licenciados en Enfermería acerca de temas de pedagogía el 100% respondió que era insuficiente, la autora considera que de forma general la superación de los profesores no está dirigida hacia los conocimientos pedagógicos lo cual tampoco es orientado de forma coordinada con los que dirigen el proceso docente a diferentes instancias.

#### Insuficiencias:

- ❖ Las clases instructivas, demostrativas y abiertas son escasamente utilizadas como vía para el desarrollo de habilidades pedagógicas y elevar el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería.
- ❖ Desconocimiento de los principios, funciones didácticas y la lógica del proceso enseñanza - aprendizaje.

#### **Análisis de los resultados de la observación a sesiones de trabajo metodológico.**

La observación a las sesiones de trabajo metodológico persiguió como objetivo valorar la preparación desde el punto de vista didáctico y metodológico que se propicia desde las formas y vías del trabajo metodológico, la autora asistió a 10 sesiones de trabajo metodológico. (Ver anexo 5). Durante estos espacios se le dio a conocer a los profesores participantes, las intenciones de este intercambio, involucrándolos con la importancia del mismo para el desarrollo de habilidades pedagógicas y lograr así en la transformación de su actuación profesional. Se emplearon medidas de tendencia central como la media lo que fue utilizado por la autora para identificar las principales insuficiencias que se observaron en las sesiones de trabajo metodológico. En la Tabla 7 se puede observar como fue el comportamiento de la media en cada uno de los indicadores explorados.

**Tabla 7:** Resultados de las observaciones a sesiones de Trabajo Metodológico.

Indicadores	Media	Categoría
Nivel de relacionamiento de la asignatura a impartir con elementos de pedagogía y didáctica.	1,30	No se observa
Forma de trabajo metodológico utilizada que tributan a la	1,40	No se

interdisciplinariedad.		observa
Actividades científicas que surgen de estas sesiones.	1,00	No se observa
Nivel de utilización de literatura especializada.	2,80	Se observa
Grado de conocimiento para la formulación de objetivos e identificación de los métodos en cada clase.	1,60	No se observa
Nivel de preparación para el trabajo educativo en las clases y análisis del aprendizaje de los estudiantes.	1,20	No se observa
Nivel de conocimientos acerca de los elementos de la evaluación de los estudiantes y del proceso docente educativo y diseño de los instrumentos evaluativos.	2,00	Se observa a veces

*Fuente: observaciones a sesiones de Trabajo Metodológico.*

Las principales insuficiencias identificadas fueron:

- ❖ Los contenidos a impartir en las asignaturas no son analizados a partir de los principios de la dirección del proceso pedagógico y de la didáctica.
- ❖ No se realizan análisis del aprendizaje a partir de la caracterización de los estudiantes.
- ❖ No se identifican las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras y el resto de las que conforman el currículo de la carrera: (los profesores de mayor experiencia tienen conocimientos sobre el tema pero necesitan ganar en función de su aplicabilidad dentro de la clase a partir de la identificación de los nodos interdisciplinarios que deben ser analizados de conjunto con el resto de las asignaturas, los Licenciados en Enfermería de nueva incorporación a pesar que tienen dominio sobre temas como Farmacología, Enfermería Clínico - Quirúrgica y otras disciplinas les falta la suficiente preparación para desarrollar este aspecto).
- ❖ Falta de utilización de la caracterización de los estudiantes y su repercusión en su aprendizaje.
- ❖ Desconocimiento de los métodos de trabajo educativo y las formas en que se manifiesta en el proceso educativo.
- ❖ De los análisis no surgen temas para investigación, los profesores hacen referencia a que sus publicaciones son acerca de la asignatura que imparten, pero no se hacen análisis acerca de los problemas que se dan en el contexto de la

formación de los estudiante, los temas más abordados son: incidencia de las enfermedades, nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de las infecciones de transmisión sexual, incidencia de hábitos tóxicos en los jóvenes, entre otras temáticas o líneas de investigación.

### **Resultados de la observación a clases.**

Para el desarrollo de la observación a clases se plantearon un grupo de indicadores a observar por parte de los profesores principales y asesores en las clases visitadas, en los cuales se abarcaban elementos referidos a la pedagogía general, la didáctica y los conocimientos acerca de la asignatura impartida y los métodos de educación en el trabajo. (Ver anexo 6)

La autora estableció criterios de evaluación para evaluar cómo se comporta la media en cada uno de los indicadores que fueron observados: Muy Adecuado: 4,5 – 5, Adecuado: 4 – 4,44, Medianamente adecuado: 3 – 3,99, Poco adecuado: 2 – 2,99, Inadecuado: 1 – 1,99.

**Tabla 8.** Análisis de los resultados de la observación a clases.

No	Acciones a evaluar	Media	Criterio
1	Enuncia el objetivo de la clase.	3,40	Medianamente adecuado
2	Se hace evidente la utilización del método y el manejo de los procedimientos durante la clase.	2,10	Poco adecuado
3	Emplea los medios de enseñanza en función del método a empleado de forma adecuada.	3,07	Medianamente adecuado
4	Realiza la comprobación de los objetivos propuestos.	1,90	Inadecuado
5	Durante la clase emplea los principios de la pedagogía y de la didáctica.	1,90	Inadecuado
6 Durante la politización de la clase.			
6.1	Hace referencia a hechos históricos del día.	4,80	Muy adecuado
6.2	Está referida a acontecimientos relacionados con el contenido impartido.	1,83	Inadecuado
7	Establece recursos interdisciplinarios durante la clase con las asignaturas rectoras.	2,73	Poco adecuado

8	Durante la clase se ponen de manifiesto los métodos del trabajo educativo.	1,97	Inadecuado
9	Durante la clase se evidencia la utilización de la caracterización estudiantil para la atención a las diferencias individuales.	2,30	Poco adecuado

*Fuente: observaciones a clases.*

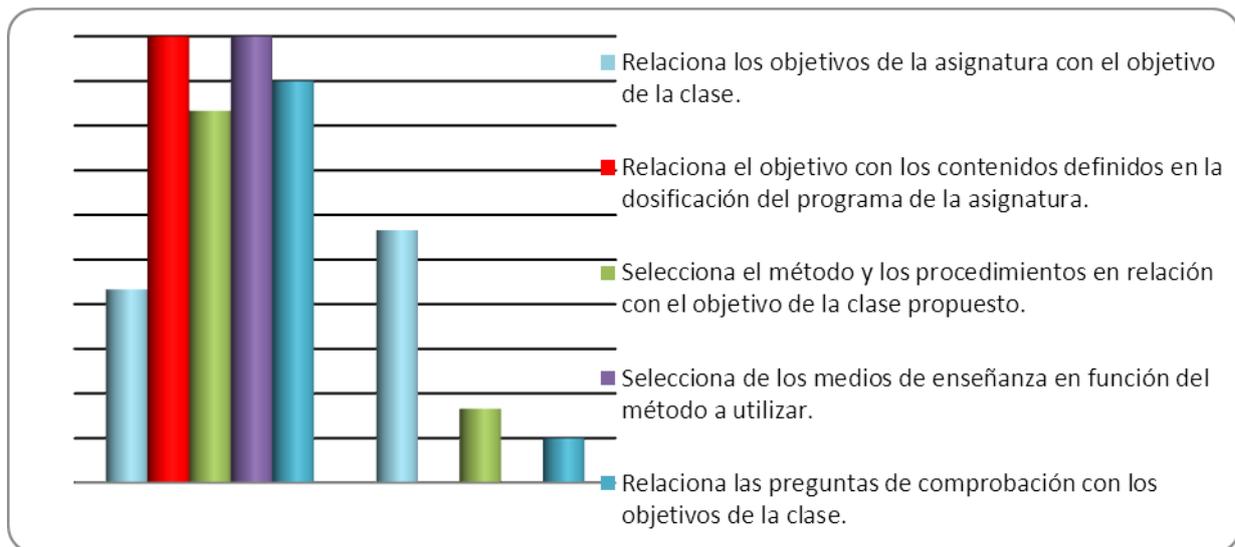
Una vez analizadas las medias resultantes del procesamiento de los indicadores destacándose los siguientes resultados que se pueden observar en la tabla no. 8: la comprobación de los objetivos se realiza de forma inadecuada (los objetivos propuestos ya que la misma no está en correspondencia de la comprobación del objetivo y la habilidad que se propuso desarrollar el profesor en los estudiantes, no se evidencia la utilización de problemas que se presentan en la práctica profesional para que el estudiante realice una re acomodación de sus conocimientos a partir de los nuevos que incorpora durante la clase); el empleo de los principios de la pedagogía y de la didáctica se realiza de forma inadecuada; la politización de la clase fue evaluada de inadecuada teniendo en cuenta que la misma no se realiza con la utilización de los acontecimientos relacionados con la Salud Pública o la profesión de enfermería; durante la clase los métodos del trabajo educativo se ponen de manifiesto de forma inadecuada. La autora identificó las siguientes insuficiencias:

- ❖ Poco dominio del manejo de los diferentes métodos y procedimientos para la ejecución de la clase.
- ❖ Escasa utilización del método problémico para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes ubicándolos en los problemas que se pueden presentar en su práctica profesional.
- ❖ Desconocimiento de los métodos de trabajo educativo.

#### **Análisis de la revisión de planes de clases.**

La revisión de los planes de clases tuvo como objetivo valorar la preparación didáctica desarrolladora en la preparación de las clases según la dosificación del programa de la asignatura. Para realizar el análisis de los planes de clases de los profesores se plantearon un grupo de indicadores a valorar por parte de los profesores principales y asesores al realizar el análisis de las visitas efectuadas. (Ver anexo 7)(Gráfico 1)

**Gráfico 1:** Resultados de la revisión de los planes de clases.



Como se puede observar en el gráfico el 43,3% de los profesores relaciona los objetivos de la asignatura con el objetivo de la clase, sin embargo en las observaciones realizadas por los profesores principales y asesores de la carrera, los mismos expresan que la habilidad que enuncia el objetivo no se corresponde con las habilidades que deben lograr los estudiantes en los programas de las diferentes asignaturas; la relación entre el objetivo y los contenidos según la dosificación, el 100% lo refleja en el plan de clases; el 83,3% realiza una selección adecuada de los métodos y los procedimientos en relación con el objetivo de la clase, sin embargo al realizar la observación de la clase en el epígrafe anterior dicho indicador la media osciló hacia poco adecuado; el 100% selecciona los medios de enseñanza en función del método a utilizar durante el desarrollo de la clase; el 90% relaciona las preguntas de comprobación con los objetivos propuestos a cumplir en el desarrollo de la clase, sin embargo, en ellas no se evidencia el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias con las asignaturas rectoras del plan de estudios, haciéndose una vez más evidente la necesidad de abordar en la superación de los Licenciados en Enfermería el conocimiento de la interdisciplinariedad para la formación integral del enfermero.

#### Insuficiencias:

❖ Predomina la no relación del objetivo de la clase con los objetivos y las habilidades que se declaran en el programa de la asignatura.

#### **Análisis de los resultados de la prueba de desempeño aplicada a los Licenciados en Enfermería.**

Se realizó una prueba de desempeño inicial con el objetivo de valorar el desarrollo

de habilidades pedagógicas en los docentes de la carrera de Enfermería, desde su actuación en el proceso docente - educativo; para el procesamiento de la prueba de desempeño se utilizó el paquete estadístico SPSS estableciéndose los siguientes valores: 0- inadecuado, 1- adecuado, 2- medianamente adecuado, 3- adecuado, 4- muy adecuado (Ver anexo 8)(Tabla 9) destacándose los siguientes resultados: con respecto a la dimensión **político - ideológica** el indicador dirección político - ideológica del proceso docente educativo(1.1) el 40% dirige y orienta la preparación político - ideológica de forma medianamente adecuada, pero debe perfeccionar las estrategias para alcanzar resultados positivos; en el indicador dominio de la actualidad nacional, internacional y de la historia(1.2) el 60% domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, pero debe perfeccionar las acciones que ejecuta para elevar los resultados.

El indicador trabajo con la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM) y la Unión de Jóvenes comunistas (UJC) (1.3) el 53,3% participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC, pero debe perfeccionar su accionar para elevar los resultados. La autora ha podido constatar que los estudiantes que cursan la carrera de enfermería en la formación técnica en algunos casos provienen de familias disfuncionales, a partir de su experiencia y los intercambios con los estudiantes ha podido observar cierto grado de desarraigo que se presenta en su contexto, donde no son ellos ni su educación la prioridad para los padres o tutores, en otros casos cursan la carrera obligados por sus padres haciendo referencia a que no pueden tenerlos en la casa o la calle, los responsabilizan con la educación y cuidado de sus hermanos menores, lo que evidentemente repercute en su rendimiento y comportamiento escolar.

Al decir de Castro la formación de la vocación y la determinación profesional de los hijos en la adolescencia y en la juventud es de gran importancia para la persona, la familia, la escuela y la sociedad donde se produce una estructuración de las expectativas familiares. <sup>(55)</sup>

En la dimensión **pedagógica / técnica y profesional** el indicador referido a la solución de problemas profesionales en la práctica profesional (2.1) el 56,6% fue evaluado de medianamente adecuado, generalmente capta los problemas pero no logra acciones efectivas para resolverlos y toma decisiones acertadamente; en el indicador trabajo comunitario y con la familia (2.2) fue evaluado el 36,6% de

medianamente adecuado, con frecuencia realizan acciones con la familia y la comunidad pero deben perfeccionar las estrategias para obtener buenos resultados; con respecto al indicador utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) (2.3) el 60% fue evaluado de inadecuado ya que no utilizan las TIC en el proceso pedagógico profesional ello está dado por la falta de acceso a las computadoras téngase en cuenta que el uso de las TIC va aparejado a la práctica, es decir el desarrollo de hábitos y habilidades.

El indicador que hace referencia al trabajo psicopedagógico y didáctico (2.4) fue evaluado de medianamente adecuado en el 36,6% ya que presentan problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional.

En la dimensión **superación** el indicador que hace referencia a la actitud ante la superación (3.1) el 33,3% fue evaluado de medianamente adecuado ya que manifiestan interés por superarse, pero es necesario dirigirle las acciones; en cuanto al indicador aplicación de los resultados de la superación (3.2) el 53,3% fue evaluado de medianamente adecuado ya que los resultados obtenidos son medios por lo que se dificulta su incorporación al proceso pedagógico profesional.

La dimensión **científico - investigativa** el indicador realización de trabajos científicos investigativos (4.1) el 80% fue evaluado de inadecuado ya que presentaban un deficiente dominio de la metodología de la investigación científica y no realizan trabajos científico - investigativos referentes al área de la pedagogía y como resultado de su actuación pedagógica profesional; el indicador participación en eventos (4.2) el 53,3% fue evaluado igualmente de inadecuado que ya que no participan en eventos científicos de corte pedagógico; en referencia al indicador producción intelectual (4.3) el 46,6% fue evaluado igualmente de inadecuado debido a que no tienen producción intelectual desde el punto de vista pedagógico.

La Sociedad Cubana de Enfermería (SOCUENF), es la sociedad científica a la cual pertenecen los profesionales de la enfermería, dicha sociedad tiene entre sus principales objetivos el desarrollo científico – investigativo de los enfermeros para lo cual organiza cada dos años Congresos internacionales, en las líneas temáticas de forma general abordan los aspectos referidos a las acciones del cuidado de los pacientes y problemas referidos a la atención de enfermería, para los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes se hace difícil llevar sus temas de investigación o líneas temáticas a los temas propuestos para los congresos en

algunas ocasiones, lo que dificulta su participación en los eventos con excepción de los que se realizan en la sección de docencia.

En la dimensión **laboral** los indicadores presencia personal (5.1); asistencia y puntualidad (5.2) y exigencia y crítica (5.4) fueron evaluadas de muy adecuados; en referencia al indicador relaciones humanas el 63,3% fue evaluado de adecuado ya que mantienen una comunicación buena, saben escuchar, mantienen buenas relaciones a todos los niveles y es ejemplo en su colectivo.

La dimensión **didáctica** en el indicador capacidades para organizar y planificar el proceso docente(6.1) el 53,3% fue evaluado de inadecuado ya que no seleccionan correctamente el objetivo y el método en referencia al tema de la clase ni se ajusta a la dosificación del programa de las asignaturas; en referencia al indicador habilidades para aplicar los métodos de control(6.2) el 40% fue evaluado de adecuado ya que controlan las tareas asignadas por él hacia los estudiantes en las rotaciones del área clínica sin embargo se evidencia una tendencia hacia lo inadecuado en el 33,3% de los profesores observados; en cuanto al indicador conocimientos y aplicación de los métodos y procedimientos de la enseñanza tutorial (6.3) el 46,7% fue evaluado de inadecuado.

Desde la utilización de la triangulación metodológica la autora realizó el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las indagaciones y llegar a la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería con funciones docentes, para ello se tuvo en cuenta que son problemas profesionales ya que, obstaculizan el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería en el proceso de formación de los recursos humanos de enfermería; se procedió a la identificación de las habilidades pedagógicas a desarrollar por el Licenciado en Enfermería en la formación de los recursos humanos. Los **problemas educativos** resultantes del análisis de los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas aplicadas fueron los siguientes:

- Desconocimiento de la existencia de programas de superación pedagógica.
- Los profesores no dominan las acciones de superación pedagógica para el curso escolar.
- No se precisa la superación pedagógica en el plan de desarrollo.
- Utilización inadecuada de la caracterización estudiantil para el desarrollo de acciones de aprendizaje en los estudiantes.

- Desconocimiento de los principios del proceso pedagógico profesional.
- Desconocimiento de los métodos de trabajo educativo y su utilización en el proceso docente- educativo.
- Escasa producción intelectual para la solución de problemas profesionales y la impartición de las clases.
- Incorrecta utilización de las formas de educación en el trabajo.
- Falta de establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras y el resto que corresponden al diseño curricular de la carrera de enfermería. Se asume que son problemas educativos, porque son en efecto... “los problemas que en el orden del conocimiento, las habilidades y las relaciones humanas hay que resolver con acciones educativas y corresponden a nuestra esfera.” <sup>(56)</sup>; en el caso que ocupa, son problemas que afectan el desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de la enfermería con funciones docentes.

A partir del carácter humanista que caracteriza la teoría de la Educación Avanzada independientemente de los problemas educativos identificados se evidencian **aciertos** en la preparación pedagógica de los Licenciados en Enfermería tales como:

- Sensibilización de los Licenciados en Enfermería en cuanto a la necesidad de superación en el área de las habilidades pedagógicas.
- Sensibilización de los asesores y profesores principales en cuanto a la necesidad de propuestas de superación dirigidas al área de la pedagogía.
- Valoración positiva de los Licenciados en Enfermería en cuanto a la utilización de la caracterización de los estudiantes para favorecer su aprendizaje, a partir del contexto en que se desarrollan.

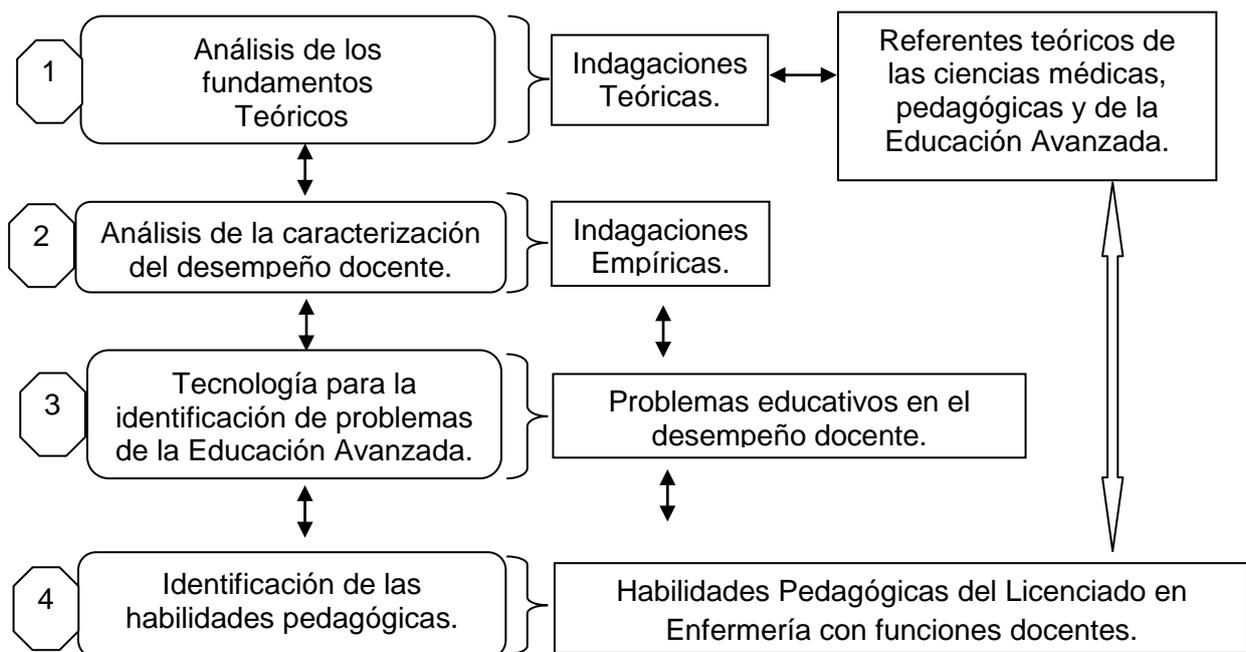
Los resultados obtenidos en la ejecución de las diferentes indagaciones como: análisis documental, sistematización y la modelación posibilitaron a la autora identificar aquellas habilidades pedagógicas que deben desarrollar los Licenciados en Enfermería durante el cumplimiento de sus funciones docentes.

### **2.3 Las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.**

A partir de los resultados obtenidos en referencia a los problemas educativos que se presentan en el cumplimiento de la funciones docentes por el Licenciado en Enfermería la propia lógica de la investigación, el conocimiento empírico y científico,

al cual se llegó mediante la descomposición del objeto y el campo y el proceso de parametrización la autora siguió una metodología para la identificación de las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes, a partir de la ejecución de los pasos que se pueden analizar en el esquema 1:

**Esquema 1:** pasos para la identificación de las habilidades pedagógicas en el Licenciado en enfermería con funciones docentes.



Primer paso: referido al análisis de los fundamentos teóricos que posibilitaron la conformación de las habilidades pedagógicas propuestas por la autora donde se tuvieron en cuenta: análisis de las funciones y competencias del Licenciado en Enfermería previstas en la resolución 396/06; modelo ideal del Licenciado en Enfermería; la clasificación de las habilidades realizada por Añorga en el año 1997; las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal de Fariñas descritas en el año 1996, las habilidades pedagógicas enunciadas por autores de diferentes aéreas como son: deportes Hechevarría en el año 1995; formación pedagógica Santiesteban en el año 2003; tendencias en el desarrollo de la actividad de la personalidad abordadas por González en el año 1995; la concepción de Castellanos del año 1999 en lo referencia al aprendizaje y su significación.

Segundo paso: análisis de la caracterización del desempeño docente del Licenciado en Enfermería.

Tercer paso: identificación de los problemas educativos que presentan los Licenciados en Enfermería con funciones docentes.

Para la identificación de las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería se tuvo en cuenta de forma particular la teoría educativa de la Educación Avanzada ya que su objeto de estudio se encuentra enmarcado en el proceso de mejoramiento profesional y humano, el desarrollo de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería, las cuales parten de la identificación de los problemas educativos que se presentan en su desempeño docente. De forma general en las Ciencias Pedagógicas a partir de las leyes de la Pedagogía, Chávez abordadas en el año 2003) y los principios de la dirección del proceso pedagógico de Addine en el año 2003.

Otros presupuestos teóricos tenidos en cuenta por la autora fueron: el enfoque histórico - cultural: el momento actual de universalización de la enseñanza en la formación de los recursos humanos de enfermería se requiere de un profesional que tenga un mayor control del proceso docente - educativo para desarrollar en sus estudiantes valores hacia la vida y la profesión; acercándose más a la realidad y al contexto en que se desarrolla donde es importante utilizar como recurso fundamental la caracterización estudiantil; así como; que responda a las exigencias del Sistema Nacional de Salud Pública, que exige y precisa de un profesional que actúe al nivel científico - técnico que se ha alcanzado en el país y el cumplimiento de misiones médicas en el exterior.

La concepción dialéctico - materialista del proceso de superación profesional del Licenciado en Enfermería y el desarrollo de habilidades pedagógicas por el Licenciado en Enfermería expresadas a través de las leyes de la dialéctica y sus categorías. <sup>(57)</sup>

Cuarto paso: identificación de las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería, la autora sistematizó la obra de diferentes autores que han abordado el tema de las habilidades pedagógicas en sus contextos de actuación profesional.

Ferrer en el año 2003 planteó que las habilidades pedagógico profesionales “son aquellas que el maestro en formación de estas carreras debe desarrollar, para poder iniciar la solución de los problemas profesionales y que le sirvan de base para la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de otras habilidades durante la asimilación del contenido de las asignaturas básicas específicas y en la práctica diaria en la escuela primaria.” <sup>(22)</sup> Rosales en el año 2007 expresó que la habilidad profesional pedagógica es “la forma que funcionan los conocimientos teóricos, pedagógicos. En las habilidades profesionales pedagógicas funcionan ante todo los

conocimientos psicopedagógicos tanto en los objetivos de las tareas, principios esenciales, métodos y procedimientos de la enseñanza y de la educación, como también sobre los métodos de la organización del proceso pedagógico, en los cuales también se aplican los conocimientos teóricos.”. <sup>(15)</sup>

En el siguiente epígrafe se abordan y analizan los criterios de expertos acerca de las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con función docente.

### **2.3.1 Análisis de las habilidades pedagógicas mediante el criterio de expertos.**

Una vez identificadas las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con función docente, se procedió a realizar la consulta a expertos los cuales fueron seleccionados siguiendo los criterios de inclusión: ostentar los títulos de Máster o Doctores en Ciencias (Pedagógicas, Educación Superior, Educación Médica Superior y Enfermería) y profesionales de la salud con más de 5 años de experiencia en la Educación Superior.

Una vez identificados los posibles expertos se procedió a procesar los datos obtenidos; se calculó el coeficiente de conocimiento de cada experto ( $K_c$ ), el coeficiente de argumentación ( $K_a$ ) y para hallar el coeficiente de competencia ( $K$ ), siendo evaluados de alto, medio o bajo, según  $K < 0,5$ : coeficiente bajo,  $0,5 < K < 0,8$ . Coeficiente medio,  $0,8 < K < 1,0$ : coeficiente alto; se discriminaron 2 expertos ya que poseían un nivel de competencia bajo a partir de lo cual quedó una muestra de 30 expertos con un nivel de competencia alto y medio. (Tabla 10). Se calcularon la frecuencia sumativa y relativa. (Tablas 11, 12, 13). Al tener en cuenta el análisis realizado por los expertos en referencia a sus criterios de valoración (inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado y muy adecuado) se enjuicia el sistema de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con función docente.

Se utilizó la tabla de valores de distribución de la función normal estándar, para hallar las imágenes de los datos obtenidos y realizar la valoración del criterio de los expertos respecto a las habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería, los cuales recibieron criterio de muy adecuados, en referencia con la pertinencia social y científica de la propuesta de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería, la observancia del carácter sistémico de la propuesta se evidencian los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas y de las Ciencias Médicas, los objetivos que posee la propuesta de habilidades pedagógicas, la correspondencia entre los indicadores y las habilidades pedagógicas, consideraron además de muy adecuada

la utilización de la caracterización del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería para la identificación de las habilidades pedagógicas y la evidencia de ellas en el proceso de universalización de la enseñanza, su factibilidad en las condiciones actuales de la formación de los recursos humanos de enfermería, valoraron como muy adecuada la posibilidad de que las habilidades pedagógicas sean una solución válida para el problema científico y constituyen una evidencia de las habilidades en el área clínica donde se produce la práctica en servicios de los estudiantes de enfermería. (Tabla 13)

### **2.3.2 Habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.**

A partir de la experiencia vivencial de la autora estudiosa del tema habilidades desde el año 1996, los problemas educativos identificados en el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes, los referentes teóricos utilizados durante el proceso investigativo expuestos a lo largo de la tesis y el análisis del criterio de los expertos la autora propone el siguiente sistema de Habilidades Pedagógicas y sus indicadores:

#### *I. Habilidades para el desarrollo del trabajo político - ideológico y la ética médica.*

- Demostrar una actitud acorde a los fundamentos de la ideología marxista – leninista y los ideales de Martí y Fidel, como sustento del proyecto social cubano y los principios de la ética médica.
- Analizar el acontecer nacional, internacional y su impacto en la sociedad y la salud pública cubana durante el proceso pedagógico profesional.
- Suscitar el conocimiento del acontecer de la comunidad.
- Cooperar con los estudiantes en la preparación de las actividades de la FEEM, la UJC y la FEU.
- Conocer las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los adolescentes y jóvenes.
- Demostrar estar identificado con los principios de la Revolución y comprometido con la política educacional.
- Diseñar actividades educativas con los factores de la comunidad propiciando el trabajo comunitario y con la familia.

#### *II. Habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional.*

- Desarrollar acciones para la solución de los problemas profesionales de forma independiente por los estudiantes.

- Utilizar las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el proceso pedagógico profesional.
- Aplicar los principios de la dirección del proceso pedagógico.
- Identificar los nodos interdisciplinarios para establecer las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras.
- Conocer los objetivos de los programas rectores de la carrera de enfermería.
- Organizar el proceso enseñanza - aprendizaje en correspondencia con la caracterización de los estudiantes en función de lograr un aprendizaje significativo.
- Distinguir el potencial creativo de sus estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar una comunicación eficaz con profesores, estudiantes y sus compañeros durante las actividades docentes, extra docentes y extra escolares.
- Mostrar una conducta ejemplar e integral en su actividad profesional como evidencia de su responsabilidad.
- Conocer las leyes y resoluciones que regulan el proceso pedagógico profesional en la carrera de enfermería en la formación técnica y profesional y el pregrado.

### III. Habilidades para el desarrollo de la superación profesional y la labor científico investigativa.

- Planificar su preparación y auto preparación en función de los problemas que se presentan en su desempeño pedagógico.
- Incorporar los resultados de la superación al proceso pedagógico profesional.
- Determinar problemas que requieran del trabajo científico para su solución y de su experiencia pedagógica y divulgación.
- Saber comunicar los resultados de su actividad científica con coherencia en talleres, jornadas pedagógicas, congresos de enfermería u otros eventos.
- Ser ético en la labor investigativa como expresión del compromiso con la carrera de enfermería y las ciencias de la salud.
- Dominar la metodología de la Investigación científica en Salud.
- Confeccionar materiales, folletos derivados de su actuación profesional pedagógica.
- Identificar las informaciones en los diferentes soportes, en idioma español e inglés, su procesamiento y asentamiento de acuerdo con las normas establecidas.

### IV. Habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional.

- Desarrollar los principios de la dirección del proceso pedagógico profesional y las leyes de la Pedagogía.
- Desarrollar los principios y las funciones didácticas en el desarrollo del proceso pedagógico profesional.
- Elaborar los objetivos en función de los objetivos del programa de las asignaturas del plan de estudios para el desarrollo del proceso pedagógico profesional.
- Organizar los métodos de educación en el trabajo según las necesidades de aprendizaje de los educandos.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades para desarrollar el trabajo en equipo y técnicas de estudio.
- Identificar los medios y procedimientos para el desarrollo del Proceso pedagógico profesional.
  - Reorientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en función de los resultados de las evaluaciones sistemáticas.
  - Desarrollar la flexibilidad en el proceso pedagógico profesional.
  - Planificar el sistema de evaluación en correspondencia con los objetivos del programa de las asignaturas.

Para el desarrollo de habilidades pedagógicas los Licenciados en Enfermería deberán tener en cuenta las características del proceso del Proceso Pedagógico Profesional es a decir de Abreu en el año 1996 “el proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica y la entidad productiva para la formación y superación de un trabajador competente.”. <sup>(58)</sup> Los rasgos de esta definición se evidencian en la formación de los recursos humanos de enfermería, desde el año 2009 la formación técnica y profesional de enfermería se realiza en las Universidades de Ciencias Médicas.

En resumen en este capítulo se han caracterizado los problemas en la preparación pedagógica de los Licenciados en Enfermería que realizan funciones docentes en el contexto de actuación de la formación de los enfermeros tanto para el nivel de técnico medio como de licenciatura, a partir de identificar el estado del desarrollo de sus habilidades pedagógicas, valoradas en el desempeño docente.

El proceso de parametrización del objeto de estudio y el campo de acción, unido al empleo de la tecnología para la determinación de problemas que propone la Educación Avanzada posibilita organizar el proceso de diagnóstico de los problemas y aciertos en la actuación docente de los Licenciados en Enfermería que se

desempeñan docentemente desde y para la formación de los enfermeros en el contexto que se investiga.

Una vez identificado el sistema de habilidades pedagógicas que deben desarrollar los Licenciados en Enfermería en el cumplimiento de sus funciones docentes, la autora modeló el Programa Educativo que posibilita su desarrollo, lo cual será abordado en el capítulo 3.

## **CAPÍTULO 3. PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN EL LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

### **3.1 Proceso de modelación del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas.**

Al tener en cuenta el proceso de abstracción y la utilización de las indagaciones teóricas se elaboró el modelo teórico del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes.

En función de ello la autora a través de la sistematización del objeto de estudio, el análisis documental y el enfoque en sistema estudió los principales resultados de la investigación de autores como: Bringas en el año 1999, Santiesteban en el año 2003, García en el año 2006, Santamaría en el año 2007, Pérez en el año 2010, Errasti en el año 2010; se analizaron los documentos: funciones del Licenciado en Enfermería planteados en la resolución ministerial 396/07; código de Ética de los cuadros del Gobierno y el Estado Cubano; disposiciones generales del trabajo con los cuadros; habilidades conformadoras del desarrollo personal expuestas por Fariñas en el año 1996; las habilidades pedagógicas propuestas por la autora y los principios de la Educación Avanzada. Se consolidaron las características del Programa Educativo en el cual se tuvieron en cuenta las características individuales de los profesores y los problemas educativos que se presentan en su desempeño docente.

Los Programas Educativos constituyen una alternativa de la Educación Avanzada entre sus antecedentes están en los proyectos de mejoramiento profesional y humano que realizan todos los recursos humanos y laborales que se involucran en la teoría de la Educación Avanzada y participan en sus diferentes formas de organización de la superación. A partir de ello se sistematizó la obra de diferentes autores como Santiesteban que en el año 2003 planteó que los Programas Educativos “son aquellas actividades con fines educativos donde se compromete a gestores y actores del proceso en su pensamiento y actuación expresado en su desempeño pedagógico.”<sup>(42)</sup>; otros autores que constituyeron referentes teóricos respecto al tema fueron: Santamaría en el año 2007, Llorca en el año 2008, Errasti en el año 2010, Añorga y otros en el año 2009 plantearon que el Programa Educativo es “aquel dirigido a los graduados universitarios con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo, se organiza sistemáticamente por las universidades y entidades autorizadas para su

ejecución, o cooperadamente certificar conocimientos y en ocasiones, se ejecutan por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales.”<sup>(29)</sup> y en el año 2010 expresaron que “es un sistema de actividades con fines educativos, que en su cualidad de ser participativo y contextualizado a la práctica pedagógica, compromete a los gestores y actores del desempeño profesional pedagógico a satisfacer con las exigencias que la sociedad realiza a la Educación.”<sup>(29)</sup>; Pérez en el año 2010 planteó que el Programa Educativo surge de la necesidad objetiva de la época y la sociedad, es una alternativa de solución del problema de la formación del hombre y por lo tanto constituye la anticipación pronosticadora de una realidad futura ideal.<sup>(59)</sup>

La autora operacionaliza el Programa Educativo como “*el conjunto de acciones encaminadas a la resolución de problemas profesionales que se presentan en la actuación del docente y le permiten evaluar y modificar su desempeño en función de su mejoramiento profesional y humano.*”.<sup>(60)</sup> Se asumen las características de los problemas profesionales que aborda Cruz donde plantea que<sup>(61)</sup>:

- Expresan un conjunto de relaciones objetivas que en un momento determinado presenta una incongruencia para la satisfacción de los intereses del hombre vinculado a un proceso profesional determinado.
- Son situaciones técnicas que por su novedad, requieren una respuesta mucho más elaborada que la que se ofrece ante situaciones conocidas enfrentadas en la actividad cotidiana. En este tipo de situación predomina la incertidumbre con relación a cómo se debe proceder, de manera tal que el profesional se ve obligado a utilizar un tratamiento distinto a la simple aplicación de un procedimiento cotidiano.
- Manifiestan un carácter objetivo porque constituyen exigencias, situaciones o necesidades que se manifiestan con independencia del sujeto; sin embargo, generan en este una necesidad, por lo que también tienen un carácter subjetivo.

Se concuerda con su posición donde asume la Educación Avanzada como teoría educativa en referencia al mejoramiento profesional y humano de los Licenciados en Enfermería con función docente, el programa que se propone parte de la identificación de los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas durante la ejecución de las funciones docentes en la formación de los estudiantes de enfermería. Además de los problemas profesionales abordados por León que fueron referenciados en el capítulo 1.<sup>(48)</sup>

Las características a tener en cuenta en el diseño de los Programas Educativos son:

- El perfil del profesional se establece a partir del modelo ideal de los sujetos y de los problemas identificados: (estrategia de alternativa para el mejoramiento profesional y humano).
- Toma las formaciones básicas y especializadas de los sistemas de superación:
- En él se proyectan los objetivos finales, parciales (profesionalización), específicos referentes a las tareas docentes, prácticos y teóricos.
- Los contenidos son seleccionados a partir del desempeño docente, de la propia profesión y en relación con otras ciencias.
- Tienen carácter prospectivo, integrador, (refleja la relación entre la necesidad-el interés- las exigencias- las metas- las formas- las tecnologías y las estrategias).
- Propician la transformación de la institución, la educación del territorio, rama o sector en el cual se aplique.

El Programa Educativo: se concreta en la explicación de los ámbitos del diseño, sino que incluye elementos propios del desempeño, tales como: funciones, instrumentos o herramientas propias de la profesión, preceptos asociados a las políticas, calificadores del cargo, entre otros, para de esa forma llegar hasta la planificación de las acciones o actividades que evidencien el mejoramiento en lo profesional y en lo humano de los sujetos que participan. Su diseño está estructurado a partir de un proceso que se retroalimenta de las distintas esferas y ámbitos de actuación, sin embargo no se queda ahí, explica cómo lograr la auto-evaluación y auto-reflexión personal de los sujetos que participan mediante el proyecto de mejoramiento profesional y humano, así como de las instituciones donde laboran.

Las competencias administrativas que se manifiestan en los Programas Educativos: son la *coordinación de los contenidos* con los usuarios y beneficiarios (participantes y directivos de los centros en los que se desempeñan); el *grado de optatividad* de las formas y contenidos que se organicen en el Programa Educativo, así como las *formas de agrupamiento* entre los participantes; la *evaluación* de los aprendizajes en el *desempeño docente* o con acciones relacionados con el *contexto laboral*; la provisión y uso de materiales y espacios; la *integración* con la comunidad y la coordinación entre las instituciones de procedencia de los participantes; la *política de producción intelectual, divulgación y generalización de los resultados* del proceso de aprendizajes.

Para la dirección de los Programas Educativos se sugiere: identificar la Misión, Visión y áreas de acción, cuando se organiza el macro – currículo; concretar la

actividad pedagógico profesional, en las acciones de superación y/o capacitación (Mejoramiento Profesional y Humano) realizadas por los colectivos o grupos profesionales; planificar las actividades en los diferentes niveles de desarrollo profesional (Básico o Especializado) y el grado de articulación alcanzado entre ellos; posibilitar el desarrollo y tránsito de los participantes de un nivel de profesionalización a otro mayor.

Se asumen para la modelación del Programa Educativo las 5 etapas propuestas por Santiesteban en el año 2003 pero llevadas al contexto del Licenciado en Enfermería.

1. Diagnóstico del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería.
2. Propuesta del modelo ideal del desempeño docente del Licenciado en Enfermería.
3. Estructura del diseño, objetivos, contenidos, medios y la evaluación.
4. Ejecución del Programa Educativo a partir de las alternativas seleccionadas de organización de la superación de los graduados universitarios.
5. Evaluación de impacto del Programa Educativo.

En la modelación del Programa Educativo se tuvieron en cuenta los **principios** destacados por Bringas en el año 2000:

*Principio de la deducción por analogía:* mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo.

*Principio de la consistencia lógica del modelo:* asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo.

*Principio del enfoque sistémico:* posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación mediante las relaciones que se tienen que dar, entre los componentes del modelo.

*Principio de la simplicidad y asequibilidad:* sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.

Con en el modelo teórico del Programa Educativo se pretende dar solución al problema científico, se ponen de manifiesto los principios anteriores; además establecen un conjunto de componentes al acercar el Programa Educativo propuesto al objeto real estudiado: superación profesional de los Licenciados en Enfermería, a través de los componentes y las etapas logra una organicidad lógica en correspondencia con los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada y la política del Sistema Nacional de Salud Pública en función de los cambios en la

formación de enfermería y la superación de los Licenciados en enfermería.

El diseño del Programa Educativo se fundamenta en la teoría de la Educación Avanzada, en su aplicación, en la teoría de los sistemas de superación y la tecnología para la identificación de problemas, así como en los principios y leyes de la Pedagogía, lo cual permite el desarrollo de las dimensiones curriculares:

Dimensión social: el análisis de modelos, principios y teorías posibilitó la identificación de problemas desarrollado en la pertinencia social del Programa Educativo. La formación de recursos humanos de enfermería constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Salud, la misma estará en correspondencia con la calidad del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería responsables de su formación para el posterior desarrollo de habilidades pedagógicas, para de esta forma aplicar los principios básicos de enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad; ayudar al paciente a recuperar su salud; proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.

Dimensión psicológica: el Programa Educativo se sustenta en la teoría educativa de la Educación Avanzada, la cual tiene como objeto el mejoramiento profesional y humano y el enfoque histórico cultural, a partir de asumir:

- El tratamiento personalológico de los participantes, desde las acciones para la caracterización del desarrollo de habilidades pedagógicas por el Licenciado en Enfermería con funciones docentes, se tienen en cuenta los problemas educativos que se presentan en este proceso de desarrollo, expresado en el cumplimiento de sus funciones docentes y manifestadas en su desempeño docente.
- La atención a las diferencias individuales y las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, a partir de los elementos utilizados para caracterizar el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas y en su expresión en el proceso pedagógico profesional que dirigen.
- El vínculo de lo cognitivo y afectivo, a partir de considerar las vivencias de los Licenciados en Enfermería desde el punto de vista pedagógico y asistencial y las relaciones interpersonales que se desarrollan durante la participación de los mismos en el Programa Educativo y el claustro de profesores.

Dimensión pedagógica: en el Programa Educativo se evidencian los principios del proceso pedagógico profesional; las leyes de la Pedagogía de forma general y en particular la teoría educativa Educación Avanzada expresado en las relaciones que

se establecen dentro del modelo de Programa Educativo entre, los problemas educativos identificados, las formas de organización de la superación de posgrado seleccionadas y los contenidos para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones docentes.

En particular el Programa Educativo manifiesta las leyes de la Pedagogía, en tanto que se concibe la educación en su sentido amplio a partir de la formación y desarrollo de los Licenciados en Enfermería que en el contexto de la Educación en el Trabajo se desempeñan como docente en la formación de los técnicos medios y licenciados en enfermería en las condiciones de la educación cubana actual, además en este proceso de preparación pedagógica con estos docentes se tienen en cuenta todos los agentes y agencias socio-culturales que participan en la formación de la personalidad de los profesores de la referida carrera, a tono con la concepción martiana de preparar al hombre para la vida.

Dimensión filosófica: el Programa Educativo está sustentado en la teoría del materialismo dialéctico e histórico, como ciencia y método, la pertinencia del Programa Educativo; en él diseño se evidencian las categorías, leyes y principios de la dialéctica a través de la transformación del individuo a partir del nuevo conocimiento que adquiere en referencia al área de la Pedagogía, se transita de lo general a lo particular y estableciéndose un cambio de lo cuantitativo (nuevos conocimientos que se adquieren en el Programa Educativo) a lo cualitativo (transformación en el desarrollo de habilidades pedagógicas por el profesional de la enfermería.)

Dimensión epistemológica: el Programa Educativo se fundamenta en el estudio de los conocimientos, habilidades y valores a partir de las necesidades de aprendizaje de los Licenciados en Enfermería, se tuvieron en cuenta sus necesidades de superación entendiéndose *problemas educativos*, se realiza un estudio histórico - lógico de la formación de los Licenciados en Enfermería, en la modelación del Programa Educativo está implícito el materialismo dialéctico materialista, manifestándose a través de sus leyes de la dialéctica. Se tienen en cuenta “los referentes de la Educación Avanzada ecos de teorías y prácticas de cubanísima raíz. Figuras del siglo XIX como Félix Varela, José Antonio Saco y José de la Luz y Caballero que incursionaron en diversas esferas de la actividad humana en su producción intelectual, sirven de estudio para la identificación de rasgos en las raíces de la Educación Avanzada, puesto que al analizar sus pensamientos encontramos

innegables vínculos con la teoría de Educación Avanzada.”. <sup>(62)</sup> Además se precisan las ideas de José Martí, Fidel Castro Ruz, próceres de Latinoamérica como Simón Bolívar, Sucre, Simón Rodríguez, entre otros.

Dimensión investigativa: la investigación constituye un aspecto fundamental en el proceso de formación profesional, en la teoría de la Educación Avanzada es imprescindible para motivar al profesional en la búsqueda de sus propias necesidades de aprendizaje, para desarrollar actividades con alto nivel de profesionalidad, en el Programa Educativo que se propone la investigación constituye un eje fundamental para la apropiación de los contenidos; la búsqueda, producción y socialización de los conocimientos, habilidades y valores, es el rasgo fundamental de la formación de posgrado identificado por los investigadores de la Educación Avanzada preceptos abordados en el libro Producción intelectual: proceso organizado y pedagógico de la Dr. Cs. Añorga y otros.<sup>(5)</sup>

Dimensión Educación Avanzada: la Educación Avanzada está presente en todo el proceso de modelación del Programa Educativo pues posibilita el conocimiento acerca de los recursos humanos con que se cuenta, las motivaciones, los intereses y las aspiraciones, lo cual permite que el programa responda a los problemas educativos de los profesionales de la enfermería con funciones docentes para el desarrollo de habilidades pedagógicas; en él se expresan los principios y leyes de la Educación Avanzada.

1. Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).

El mejoramiento profesional y humano se da mediante “las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.” <sup>(63)</sup>

La relación que se forma entre la pertinencia social, los objetivos, la comunicación y la motivación, se evidencian en el Programa Educativo que se propone porque su

diseño parte de la identificación de los problemas educativos que presenta el profesional de enfermería con funciones docentes: lo cual propicia que al ser el propio profesional el que identifica sus problemas se motive por resolverlos en correspondencia con las exigencias que ejerce sobre él la sociedad de entregar al Sistema Nacional de Salud Pública un enfermero capaz de darle solución a las necesidades de la población con la aplicación del método científico de enfermería (Proceso de Atención de Enfermería); lo cual constituye el objetivo esencial de su actuación. Las acciones que realizará con los estudiantes de enfermería estarán mediadas por el desarrollo de habilidades pedagógicas a través de las cuales podrá accionar sobre su propio comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario y el de sus estudiantes para alcanzar así su satisfacción en lo personal y profesional.

## 2. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye des-escolarización).

El Programa Educativo en su diseño incorpora no solo aquellos conocimientos tradicionales de la pedagogía y la didáctica, sino, que pone en manos del profesional de la enfermería contenidos referentes a la interdisciplinariedad, el manejo de la comunicación en el contexto educativo, la utilización de la caracterización de los estudiantes como uno de los elementos que apoya el trabajo del profesor y los tutores para propiciar su aprendizaje, los métodos de trabajo educativo y los principios de la educación técnica y profesional. Con el Programa Educativo se pretende desarrollar habilidades en los profesionales de la enfermería para la búsqueda de información, la producción intelectual y su independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y realizar investigaciones acerca de los problemas que se producen en su entorno a los cuáles se les puede dar solución a través de la metodología de la investigación y los presupuestos de la pedagogía que le aporta el Programa Educativo que se propone.

## 3. Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

La autora utilizó la tecnología para la identificación de problemas de la Educación Avanzada con el fin de identificar los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas por parte de los profesionales de la enfermería, para darles solución se seleccionaron diferentes formas de superación, por ejemplo para el trabajo con los métodos de educación en el trabajo (pase de visita de enfermería, enseñanza incidental, presentación de casos) su seleccionó el

entrenamiento de posgrado, su selección estuvo mediada porque dichos métodos se ejecutan en el área clínica y es ahí donde el profesor encargado de realizar el entrenamiento puede observar al profesor-estudiante del programa en su actuación y corregir aquellos elementos que obstaculizan la adecuada aplicación de los métodos, hacerlo fuera del escenario del área clínica impide este intercambio de experiencias que enriquece la práctica en sí misma.

#### 4. Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y la conducta ciudadana.

El carácter socialista de nuestra medicina constituye la base material sobre la que se sustenta la moral y la ética de los trabajadores de la medicina cubana. Esta engendra principios éticos radicalmente opuestos – de carácter clasista y partidista – a la ética médica burguesa ya que la medicina y la salud se han llevado a todo el pueblo y a todos los lugares del país; la medicina cubana ha sido llevada también a otros pueblos que así lo han requerido en cualquier lugar del mundo; existe la disposición probada de los trabajadores de la salud de defender la patria socialista, tanto ofreciendo sus conocimientos médicos y de la salud en el plano militar con las armas directamente si fuera necesario; los trabajadores de la medicina cubana se identifican con la concepción dialéctico-materialista de los fenómenos naturales y sociales.<sup>(64)</sup>

La carrera de enfermería en sí misma es formadora de valores, no se concibe un enfermero que en su actuación profesional no desarrolle los valores como la responsabilidad, el humanismo; los principios de la bioética, expresados en la beneficencia y no maleficencia, la justicia y el respeto por las personas.

La Organización Mundial de la Salud en las pautas para la ética médica expresa como<sup>(65)</sup>

El *respeto por las personas* incluye, a lo menos, dos consideraciones éticas fundamentales:

- a) Respeto por la autonomía, que implica que las personas capaces de deliberar sobre sus decisiones sean tratadas con respeto por su capacidad de autodeterminación.
- b) Protección de las personas con autonomía disminuida o deteriorada, que implica que se debe proporcionar seguridad contra daño o abuso a todas las personas dependientes o vulnerables.

La *beneficencia* se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar

el daño. Este principio da lugar a pautas que establecen que los riesgos de la investigación sean razonables a la luz de los beneficios esperados, que el diseño de la investigación sea válido y que los investigadores sean competentes para conducir la investigación y para proteger el bienestar de los sujetos de investigación. Además, la beneficencia prohíbe causar daño deliberado a las personas; este aspecto de la beneficencia a veces se expresa como un principio separado, *no maleficencia* (no causar daño).

La *justicia* se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona, de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido.

Se evidencian en el Programa Educativo, los principios de la ética médica en relación el paciente y sus familiares; en las relaciones con el resto de los trabajadores de la salud; en las relaciones entre el docente y los educandos, como parte de la sociedad; los cuales se dan en la actuación de los enfermeros al cumplir con los principios básicos de la enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad, ayudar al paciente a recuperar su salud, proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.

##### 5. Vínculo entre el enfoque sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.

En el diseño se da el enfoque en sistema como proceso lógico mediante el cual se identifican las necesidades, se adicionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican los métodos y medios, evalúan los resultados, así como efectúan las revisiones que requieren todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias. <sup>(66)</sup> En el Programa Educativo se evidencian las funciones docentes de la resolución 396/2007 con los contenidos pedagógicos en relación con su pertinencia social, su carácter continuo, permanente y transcurre durante el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas y tiene como finalidad el mejoramiento profesional y humano de los profesionales de la enfermería con funciones docentes, teniendo en cuenta sus necesidades, las problemáticas existentes y cuáles se derivan de los problemas inherentes a su actuación pedagógica para el desarrollo de sus funciones docentes.

##### 6. Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.

A partir de la aplicación de este principio se garantiza la satisfacción de los

problemas educativos que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de la enfermería, de acuerdo con el punto de partida que durante la carrera reciben en el 3er año la asignatura Proceso de enseñanza - aprendizaje, que fue analizada en el capítulo anterior. Al tener en cuenta la triada analizada en el principio rector de la Educación Avanzada, se puede entender que esta formación de pregrado en referencia a los conocimientos pedagógicos no tributa a la pertinencia social ni está mediada a entender de la autora hacia la motivación por desarrollar habilidades pedagógicas, sino que responde a la consecución de metas como aprobar la asignatura, independientemente que el diseño curricular de la carrera está dirigido hacia la preparación del profesional de la enfermería para cumplir con las funciones previstas en la RM 396/07.

Para el diseño del Programa Educativo se tuvieron en cuenta las fases planteadas en la teoría de la Educación Avanzada.

En la primera etapa referente a la caracterización del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería, se aplicó una prueba de desempeño inicial, se tuvieron en cuenta las habilidades anteriormente identificadas como habilidades pedagógicas para el Licenciado en Enfermería las que fueron agrupadas en los instrumentos aplicados identificándose los principales problemas que se presentan en el desempeño pedagógico, los resultados obtenidos están recogidos en el capítulo 2.

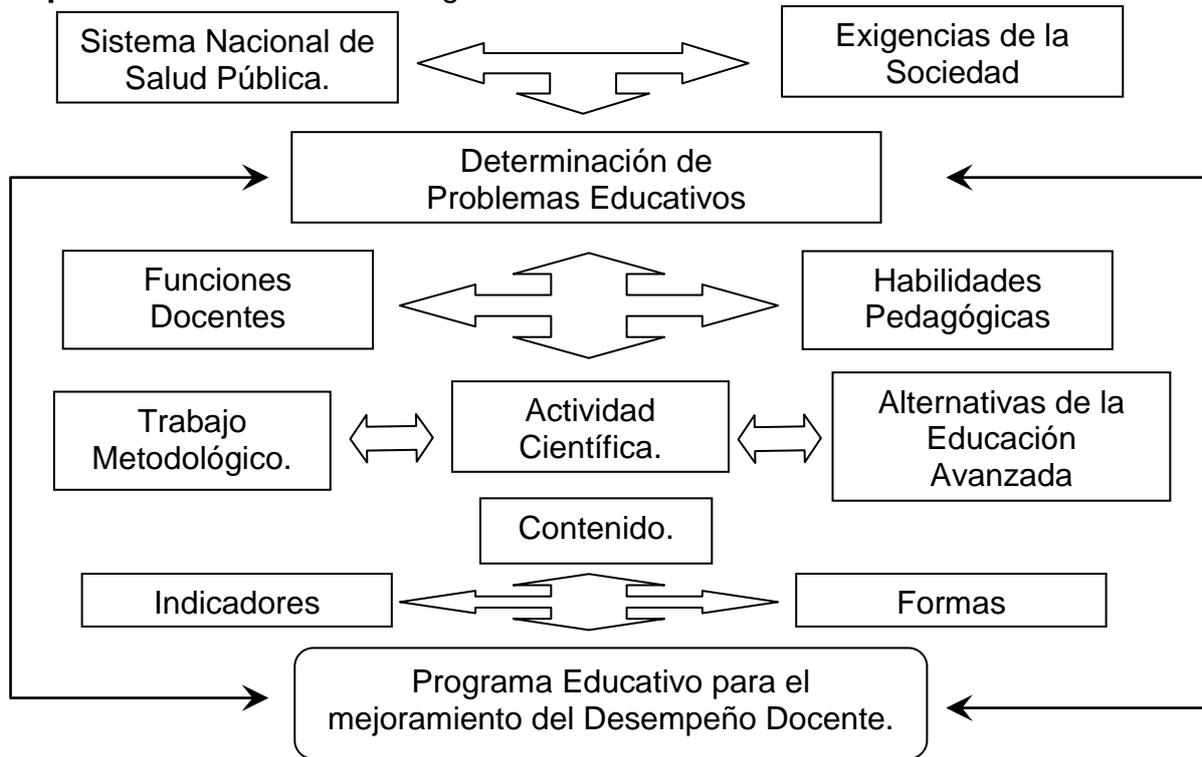
Para el desarrollo de la segunda etapa se toma como referente el modelo ideal del desempeño docente del Licenciado en Enfermería en el desarrollo de habilidades pedagógicas propuestas por la autora en correspondencia con el desarrollo político – ideológico y la ética médica, la dirección del proceso pedagógico profesional, el desarrollo de la superación profesional y la labor científico-investigativa y el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional.

### **3.2 Las Habilidades Pedagógicas y el Programa Educativo.**

El Programa Educativo se modeló a partir de la relación entre las *funciones docentes*, los *problemas educativos* que se presentan en el desempeño docente de los profesionales de la enfermería y la satisfacción de las *exigencias de la sociedad cubana* actual y el *Sistema Nacional de Salud Pública*; además del *trabajo metodológico* que se realiza, la *superación profesional*, el *trabajo educativo* y la *actividad científica* de los Licenciados en Enfermería, lo cual se refleja en el esquema del Programa Educativo y queda explícito en la tabla 15.



**Esquema 2. Estructura del Programa Educativo.**



Habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería en relación con los indicadores, formas de organización y contenidos en el Programa Educativo.

**Tabla 15.** Habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería en relación al Programa Educativo.

<b>I- Habilidades para el Desarrollo del Trabajo Político - Ideológico y la Ética en Ciencias Médicas.</b>		
Indicadores	Formas de organización de la superación	Contenidos
- Demostrar una actitud acorde con los fundamentos de la ideología marxista – leninista y los ideales de Martí y Fidel, como sustento del proyecto social cubano y los principios de la ética médica.	Talleres	- El ideario pedagógico de José Martí. - El ideario pedagógico de Fidel Castro Ruz, su aplicación en el contexto de la universalización de la enseñanza. - Los principios de la ética médica

		su manifestación en el proceso de formación de los enfermeros cubanos.
<p>-Analizar el acontecer nacional, internacional y su impacto en la sociedad y la salud pública cubana durante el proceso pedagógico profesional.</p> <p>-Suscitar el conocimiento del acontecer de la comunidad.</p> <p>-Cooperar con los estudiantes en la preparación de las actividades de la FEEM, la UJC y la FEU.</p> <p>-Conocer las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los adolescentes y jóvenes.</p> <p>-Demostrar estar identificado con los principios de la Revolución y comprometido con la política educacional.</p>	Talleres	<p>- El proceso pedagógico profesional: sus principales rasgos en la formación de los profesionales de la enfermería.</p> <p>- Los métodos de trabajo educativo: su utilización en la formación de los recursos humanos de enfermería.</p> <p>- Las formaciones psicológicas en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes: su importancia para el trabajo del educador.</p>
<p>-Diseñar actividades educativas con los factores de la comunidad para propiciar el trabajo comunitario y con la familia.</p>	Talleres	<p>- La educación familiar en el contexto de la formación de los recursos humanos de enfermería.</p> <p>- Funciones de la familia: principales dificultades en el cumplimiento de su rol en la actualidad.</p>
<b>II- Habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional.</b>		

-Desarrollar acciones para la solución de los problemas profesionales de forma independiente por los	Conferencia especializada	Los problemas profesionales: calidad de su resolución por los profesionales de la salud.
-Utilizar las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el proceso pedagógico profesional.	Curso WINDOWS	Se asumen los diseños planteados a nivel de los departamentos de informática y computación de las Facultades de Ciencias Médicas.
-Aplicar los principios de la dirección del proceso pedagógico.	Conferencia especializada	El proceso pedagógico profesional en la formación de los recursos humanos de enfermería.
-Identificar los nodos interdisciplinarios para establecer las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras.	Entrenamiento de posgrado	Sistema de clases metodológicas, análisis metodológico de una unidad de estudio del pregrado y en grupo de docentes se modelen las acciones interdisciplinarias.
-Conocer los objetivos de los programas rectores de la carrera de enfermería.	Conferencia	La resolución 396 y su implicación en los programas rectores de la carrera de enfermería.
- Organizar el proceso enseñanza - aprendizaje en correspondencia con la caracterización de los estudiantes en función de lograr un aprendizaje significativo.	Conferencia	La significación del aprendizaje en el desarrollo de habilidades profesionales en la formación de los recursos humanos de enfermería.
-Distinguir el potencial creativo de sus estudiantes en el Proceso enseñanza – aprendizaje.	Taller	La creatividad dentro del proceso pedagógico profesional en función del aprendizaje del estudiante.

<p>- Desarrollar una comunicación eficaz con profesores, estudiantes y sus compañeros durante las actividades docentes, extra docentes y extra escolares.</p>	<p>Curso</p>	<p>- La comunicación como proceso social. Funciones, estructura y dinámica de la comunicación.</p> <p>- Modelos de comunicación. Tipos de comunicación.</p> <p>- El proceso comunicativo. La práctica de la comunicación.</p> <p>- Estrategias de la comunicación. El papel de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>-Mostrar una conducta ejemplar e integral en su actividad profesional como evidencia de su responsabilidad (Se vincula con el taller: Los métodos de trabajo educativo: su utilización en la formación de los recursos humanos de enfermería).</p>		
<p>-Conocer las leyes y resoluciones que regulan el proceso pedagógico profesional en la carrera de enfermería en la formación técnica y profesional y el</p>	<p>Taller</p>	<p>Las resoluciones que rigen el proceso pedagógico profesional en la formación de recursos humanos de enfermería: formación técnica y pre grado.</p>
<p align="center"><b>III- Habilidades para el desarrollo de la superación profesional, la labor científico- Investigativa.</b></p>		
<p>- Planificar su preparación y auto preparación en función de los problemas que se presentan en su desempeño pedagógico.</p> <p>- Incorporar los resultados de la superación al Proceso pedagógico profesional.</p> <p>- Determinar problemas que requieran del trabajo científico para su solución a</p>	<p>Curso</p>	<p>Se asumen los módulos de metodología de la investigación propuestos por el Dr. C. Jorge A Martínez Isaac en su tesis doctoral.</p> <p>Los mismos serán adaptados a la forma de organización curso que están regulados por la resolución de posgrado en su artículo 21.</p> <p>- El diseño de la investigación.</p>

<p>de su experiencia pedagógica y su divulgación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber comunicar los resultados de su actividad científica con coherencia en talleres, jornadas pedagógicas, congresos de enfermería u otros eventos.</li> <li>- Ser ético en la labor investigativa como expresión del compromiso con la carrera de enfermería y las ciencias de la salud.</li> <li>- Dominar la metodología de la Investigación científica en Salud.</li> <li>- Confeccionar materiales, folletos derivados de su actuación profesional pedagógica.</li> </ul>		<p>- Ciencia y método científico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las informaciones en los diferentes soportes, en idioma español e inglés, su procesamiento y asentamiento de acuerdo con las normas establecidas.</li> </ul>	<p>Curso</p>	<p>Se asume el curso propuesto por la Dr. C. Olga Gloria Barbón en su tesis doctoral.</p>
<p><b>IV-Habilidades para el desarrollo de la Didáctica el Proceso pedagógico profesional.</b></p>		
<p>-Desarrollar los principios de la dirección del proceso pedagógico profesional y las leyes de la Pedagogía.</p>	<p>Taller</p>	<p>La Pedagogía como ciencia. Objeto de estudio, categorías. Problemas actuales de la Pedagogía.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar los principios y las funciones didácticas en el desarrollo del Proceso pedagógico profesional.</li> <li>- Elaborar los objetivos en función de los objetivos del programa de las asignaturas del plan de estudios para el desarrollo del proceso pedagógico profesional.</li> <li>- Organizar los métodos de educación en el trabajo según las necesidades de aprendizaje de los educandos.</li> </ul> <p>Desarrollar en los estudiantes habilidades para desarrollar el trabajo en equipo y técnicas de estudio.</p>	<p>Curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica como ciencia. Importancia de la didáctica. Características del proceso pedagógico profesional.</li> <li>- Principios y funciones didácticas. La clase. Tipos de clases, sus principales características.</li> <li>- Lógica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivo, concepto, estructura, funciones, recomendaciones metodológicas para su formulación.</li> <li>- Contenido, concepto, estructura. Relación objetivo, contenido.</li> <li>- Desarrollo de habilidades. Métodos de enseñanza, concepto, clasificaciones. Los métodos de educación en el trabajo. Didáctica aplicada a la especialidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los medios y procedimientos para el desarrollo del Proceso pedagógico profesional.</li> </ul>	<p>Entrenamiento de posgrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medios de enseñanza, concepto, clasificación. Funciones de los medios de enseñanza en el proceso enseñanza-aprendizaje. Clasificación de los medios de enseñanza. Los medios de enseñanza en el desarrollo de las asignaturas de la carrera de enfermería.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorientar el proceso de aprendizaje de los</li> </ul>	<p>Curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistemas de evaluación. La evaluación concepto, funciones de</li> </ul>

<p>estudiantes en función de los resultados de las evaluaciones sistemáticas.</p> <p>- Desarrollar la flexibilidad en el Proceso pedagógico profesional.</p> <p>Planificar el sistema de evaluación en correspondencia con los objetivos del programa de las asignaturas.</p>		<p>la evaluación. Tipos de evaluación, sus principales características.</p>
---	--	---

La tercera etapa se corresponde con el currículo, los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios y sistema de evaluación del Programa Educativo, se analizaron los resultados obtenidos en el trabajo individual y colectivo de los Licenciados en Enfermería, colegiándose los temas a abordar, los conocimientos, para el desarrollo de habilidades pedagógicas.

El sistema de conocimientos, habilidades y valores está dirigido hacia la obtención de habilidades pedagógicas, teóricas y prácticas vinculadas al desempeño docente de los Licenciados en Enfermería en la formación de los recursos humanos de enfermería del nivel básico, se precisó el objeto de estudio. Se reflejaron los objetivos: general y específicos del Programa Educativo, los conocimientos, habilidades y valores necesarios para un desempeño docente acorde con el modelo y los contenidos según temáticas seleccionadas, las capacidades pedagógicas específicas que deben poseer los Licenciados en Enfermería. El conocimiento lógico está estructurado a partir de los conocimientos, habilidades y valores que se estructuraron por diferentes temas. Los métodos y medios empleados tienen implícito los métodos de la ciencia y de la enfermería, en particular debe posibilitar la participación activa, el intercambio de experiencias entre los profesores, para lograr en ellos el desarrollo de habilidades, capacidades y la creatividad.

El sistema de evaluación se corresponde con los objetivos mediante la aprobación de los conocimientos teóricos y prácticos, para evaluar el impacto que tiene el Programa Educativo en el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería.

Las principales características del Programa Educativo son: va a la satisfacción de

las necesidades de superación relacionadas con el desempeño docente que se incluye en lo profesional y en lo humano; permite involucrar a los Licenciados en Enfermería, como gestores y actores conscientes en la proyección, ejecución, control y evaluación de las actividades, con un carácter participativo en el proceso de superación; concibe la superación con enfoque sistémico y personalológico; potencia la superación desde el puesto de trabajo y estimular su incursión en actividades científico – investigativas, como vía esencial para dar respuesta a los problemas que se registran; induce el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) con un fuerte componente en la auto superación, lo que no implica cambios en la dinámica interna de las escuelas respecto a la organización escolar; refuerza el enfoque multidisciplinario en la superación.

*Objeto de estudio:* proceso de superación del Licenciado en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas.

*Objetivo general:* Contribuir al desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería que laboran en los departamentos de enfermería de las facultades de Ciencias Médicas, en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana del siglo XXI.

*Objetivos específicos:*

1. Demostrar actitudes hacia el desarrollo de habilidades pedagógicas para la formación de recursos humanos de enfermería.
2. Aplicar los principios del proceso pedagógico profesional, los principios de la dirección del proceso pedagógico, las leyes de la pedagogía y los principios y funciones didácticas.
3. Valorar el cumplimiento de la calidad de los controles que se emplean para evaluar la calidad del aprendizaje, los principios y funciones de la evaluación del aprendizaje.
4. Controlar las acciones de la FEEM y la FEU en coordinación con el Departamento de Caracterización y Diagnóstico, para estimular el trabajo de formación vocacional, acciones en el área teórica y clínica, así como las relacionadas con el trabajo preventivo con la familia y la comunidad.
5. Demostrar dominio de los contenidos básicos de las diferentes asignaturas que conforman el currículo, métodos, formas de evaluación y los métodos de educación en el trabajo.
6. Desarrollar las acciones para la adquisición de una cultura de la información

mediante la asimilación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como herramientas de trabajo.

Sistema de habilidades básicas a adquirir: las habilidades lógicas del pensamiento se expresan en objetivos como son: explicar, definir, fundamentar, identificar, especificar, comparar, interpretar y analizar.

Valores fundamentales: el humanismo, el sentido del deber, la responsabilidad, la solidaridad, la disposición ante el trabajo y la justicia entre otros; así como los principios de la Ética Médica.

Métodos: en este se encuentran los propios del trabajo metodológico, la discusión o el debate (heurístico), el estudio de casos, la elaboración conjunta, el estudio independiente, la enseñanza incidental, la simulación, el entrenamiento como método propuesto por la Educación Avanzada.

Formas de organización de la superación: dentro de estas se encuentran el taller, el curso de posgrado, la conferencia especializada, el entrenamiento de posgrado, entre otros.

Medios de enseñanza: pizarra, tizas, borrador, computadora, tarjeta exportadora de videos, televisor, entre otros.

Sistema de evaluación: está organizado a partir de su carácter formativo y desarrollador.

Formativa: sistema a través de trabajos extra-clase que se le indicarán según las temáticas que imparten, además de los criterios que aporten los participantes en cada uno de los debates que se desarrollen.

El Programa Educativo se modeló a través del sistema compuesto por la relación entre los indicadores de las habilidades pedagógicas, las formas de organización de la superación asumidos a partir de la teoría de la Educación Avanzada y la educación de posgrado para los graduados universitarios con los contenidos que se proponen en el **Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas**.

I. Habilidades para el desarrollo del trabajo político ideológico y la ética médica.

El reglamento de la educación de posgrado 132/04 en el capítulo 3 artículo 20 plantea: “Las formas organizativas para la superación profesional de los graduados universitarios: curso, entrenamiento de posgrado y el diplomado; otras formas de superación son la auto preparación, conferencia especializada, seminario, taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación

de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.”. <sup>(35)</sup> La autora asume como forma de superación para el desarrollo del trabajo político - ideológico y la ética médica; el taller posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas requeridas para el desempeño de su labor profesional y el desarrollo de su cultura integral. Los temas referentes al desarrollo político ideológico en ocasiones se abordan de forma tal que el educador no se identifica con un estilo de actuación rígido, el sistema de talleres que se proponen, permite el intercambio de experiencias, el diálogo y la búsqueda de soluciones entre los propios educadores, el análisis del ideario pedagógico de José Martí y Fidel Castro que brindan la posibilidad de incorporar nuevas herramientas para el intercambio con los estudiantes. Se abordan los principios de la ética médica y la bioética donde se utilizarán como referentes teóricos los aportes de Amaro en el año 2005, desde el punto de vista axiológico a Chacón en el año 2002; desde el punto de vista del proceso educativo y el trabajo educativo en las instituciones docentes a Baxter en el año 2003, asumiendo su definición de proceso educativo la cual expresa que “es un proceso unificado, sistemático, integrado gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento.”. <sup>(67)</sup>

En la tesis del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que... “la escuela constituye el eslabón principal de la educación comunista.” <sup>(68)</sup>; al respecto nuestro comandante en jefe ha expresado que educar “es preparar la hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita...” <sup>(69)</sup>

En el contexto educativo, los profesores y tutores tienen como responsabilidad la formación integral de los estudiantes utilizando como vía los métodos de trabajo educativo, el mismo “es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del individuo.” <sup>(70)</sup>, los cuales se desarrollan a través de actividades como: la educación político - ideológicas; moral, la educación física (referida a la presencia física y estética de los profesores y estudiantes) y la actividad politécnica y laboral. Todas

estas actividades se organizan a través de diferentes formas, entre las principales se encuentran: el trabajo educativo a través del proceso docente; el trabajo educativo mediante las actividades extra docentes y extracurriculares; el trabajo educativo que realizan las organizaciones estudiantiles; el trabajo educativo con el medio que rodea al estudiante.

Para la Educación Avanzada en la función de la escuela, de preparar al hombre para la vida y en la vida, debe por tanto, garantizarse el mantenimiento y desarrollo de su cultura, en su concepción más amplia, que abarca, sus tradiciones, costumbres, creencias, profesión, creación artística y de conocimientos, de forma tal que su apropiación de conocimientos y habilidades en forma permanente devenga fuente nutricia de realización personal, de valores éticos y estéticos, que hagan de su actividad ya sea laboral, intelectual, doméstica o de cualquier tipo, un acto de creación, un acto de cooperación, de reafirmación de valores humanos y de reconocimiento por un entorno, lo que, entre otros factores biopsicosociales, contribuye, al desarrollo y mejoramiento profesional y humano; y al mejoramiento de la calidad de vida.<sup>(71)</sup> En ella se manifiestan los métodos de trabajo educativo pero contextualizados al mejoramiento profesional y humano, a partir de estos presupuestos la autora operacionaliza la definición de métodos de trabajo educativo como el conjunto de *procesos que tienen como centro al sujeto sobre el que actúan diferentes agentes y agentes sociales que le permitan desarrollarse desde el punto de vista intelectual, físico y espiritual en un contexto determinado, logrando su satisfacción desde el punto de vista personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.*<sup>(72)</sup>

Los métodos se desarrollarán asumiendo los siguientes procedimientos:

- El trabajo educativo a través del proceso docente – educativo: relación: alabanza-elogio oportuno; relación: crítica –autocrítica; relación cognitiva – afectiva; el trabajo educativo que realizan las organizaciones estudiantiles; altruista cooperativo; relación dignidad – autoestima y convicciones políticas.
- El trabajo educativo con el medio que rodea al estudiante: concepción de lo hermoso (tratamiento ecológico dentro del proceso docente – educativo); cooperación con otros y formación ciudadana.

Otros autores a que deberán utilizarse como referentes teóricos por los profesores que imparten el Programa Educativo serán: Martí en el año 1884, Fidel en el año 1981, Chávez en el año 1990, González en el año 1995, Abreu en el año 1996,

Moreno en el año 2003, Addine en el año 2004, Castro en el año 2004, Buenavilla en el año 2005, Añorga en los años 1995 y 2012, entre otros.

## II- Habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional.

Para el desarrollo de la habilidad para la dirección del proceso pedagógico profesional, la autora propone la utilización de las formas de organización conferencia especializada, el taller metodológico, la conferencia y el entrenamiento de posgrado que según aparece en el artículo 22 posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. <sup>(35)</sup> Tiene una extensión mínima de dos créditos. El entrenamiento de posgrado estará organizado a través de un sistema de clases metodológicas.

Se asume el concepto de entrenamiento de posgrado planteado en el glosario de términos de la Educación Avanzada el cual expresa que es la “forma de la Educación Avanzada y una de las más activas de la superación profesional, cuyo objetivo principal es asegurar la adquisición de conocimientos y habilidades. Cumple un importante papel tanto en la formación básica como especializada, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas, en la asimilación e introducción de nuevas técnicas y tecnologías. Su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras formas organizativa de superación, fundamentalmente con la Auto-superación. Se organiza tanto para los recién graduados como para los profesionales de mayor nivel y experiencia...” <sup>(29)</sup>

El trabajo metodológico al decir de Rojas en el año 2003 es una actividad planificadora y dinámica que se caracteriza por su carácter colectivo en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los profesores. Se estructura y diseña teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral y las prioridades derivadas del banco de problemas de la enseñanza y la escuela. Más adelante apunta que debe dirigirse hacia el alumno como centro del proceso educativo, debe rebasar lo instructivo; tiene como objeto el sistema de relaciones en que se inserta el alumno en la vida escolar y extraescolar. <sup>(73)</sup>

Barazal y Expósito <sup>(74)</sup> en su artículo del año 2010 “La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior” exponen el

carácter orientador de la clase metodológica la cual se manifiesta en dos formas:

*Clase Metodológica Instructiva* el tratamiento metodológico que se explica vinculado a la base conceptual de la asignatura o aspecto específico que se trate en el que el problema conceptual metodológico posee una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, entre el contenido de la asignatura de que se trate y la orientación metodológica, entre el *qué* se enseña y el *cómo* se hace para conseguir el aprendizaje de los estudiantes.

*Clase Metodológica Demostrativa* es usada con mayor frecuencia como sistema de trabajo metodológico en departamentos y colectivos de asignaturas en numerosas facultades. Constituye una actividad docente modelo, sobre un tema seleccionado comprendido en el programa de una asignatura. Tiene como objetivo generalizar las experiencias positivas logradas o adquiridas en el proceso docente educativo.

Una vez realizado el análisis metodológico de una unidad de estudio del pregrado y el grupo de docentes que participan en el entrenamiento metodológico modelaran las acciones interdisciplinarias que se pueden efectuar en el proceso enseñanza - aprendizaje, luego se realiza la clase demostrativa y se comprueban en una clase abierta donde prevalezca el debate y el intercambio entre los docentes de enfermería.

Para el desarrollo de la habilidad para la dirección del proceso pedagógico profesional se realiza el curso donde se utilizó el diseño planteado a nivel de los departamentos de informática y computación de las Facultades de Ciencias Médicas; según aparece en el artículo 21, el curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben. Tiene una extensión mínima de 1 crédito. <sup>(35)</sup> Algunos de los autores que se utilizaran como referentes teóricos serán: Abreu <sup>(59)</sup>, Añorga <sup>(20)</sup>, Castellanos <sup>(12)</sup>, Reinoso y Fernández <sup>(75)</sup>, entre otros.

### III- Habilidades para el desarrollo de la superación profesional y la labor científico investigativa.

Para el desarrollo de la habilidad pedagógica referente a superación profesional y la labor científico - investigativa desde el Programa Educativo se utilizaron diferentes formas de organización de la superación como el curso a partir de los módulos de

metodología de la investigación propuestos por Martínez en el año 2011 en su tesis; los cuales serán adaptados a la forma de organización curso que están regulados por la resolución de la educación de posgrado en su artículo 21. Para el desarrollo de los indicadores referidos al idioma inglés se utilizará como forma de organización de la superación el curso; se asume el curso propuesto por Barbón en el año 2011 en su tesis doctoral.

#### IV. Habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional.

Para su desarrollo la autora asume las formas de organización de la superación: taller, curso y el entrenamiento de posgrado en correspondencia con los contenidos que se propone abordar para el desarrollo de la habilidad pedagógica los que están relacionados los contenidos y los indicadores de la habilidad pedagógica que se propone desarrollar. Los principales referentes teóricos serán los siguientes autores: Añorga y Valcárcel <sup>(20)</sup>, Chávez <sup>(76)</sup>, Addines <sup>(77)</sup>, entre otros.

En la ejecución de la cuarta etapa se ejecutó parcialmente el Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes a partir de los problemas educativos identificados en su desempeño docente y las formas de organización de la superación propuestas por la Educación Avanzada como talleres, cursos, conferencias especializadas y entrenamientos de posgrado la cual se describe en el epígrafe 3.3.

La quinta etapa está dirigida a la evaluación de impacto del Programa Educativo; se sugiere asumir los pasos de del Modelo de Evaluación de Impacto de las actividades de posgrado propuesto por la Dr. Cs. Añorga y otros en el año 2007, sin embargo por los propósitos de la presente investigación se llega solamente a la cuarta etapa.

#### **3.3 Análisis de los resultados de la introducción del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería.**

Se constató la validez del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería con función docente, se seleccionó el claustro de profesores en correspondencia con el nivel de experticia que tenían en los contenidos del Programa Educativo propuesto: 1 Dr. C. Pedagógicas, 1 Máster en Educación, 1 Máster en Comunicación, 1 Máster en Salud Pública y 1 Máster en Atención Integral a la Mujer; se realizaron sesiones de trabajo metodológico en las cuales se distribuyeron los contenidos y el número de horas para cada tema que se propone en el programa en correspondencia con los problemas educativos

identificados en el desempeño docente de los Licenciados en Enfermería. (Tabla 15) Se asume como viabilidad el proceso de valoración de los resultados de la red de indagaciones por la vía teórica (Consulta a Expertos o especialistas) y la validez como la valoración de los resultados obtenidos por la vía empírica (relacionada con los instrumentos aplicados en la ejecución de la propuesta de solución) como establecen Añorga, Valcárcel, Ché y Colado en el año 2009 en el artículo “La Parametrización en la Investigación Educativa” <sup>(78)</sup>, en tanto que no se pretende realizar la validación desde un experimento a grupos de control y experimental mutuamente excluyentes, sino un pre-experimento para valorar los cambios o transformaciones que ocurren en la variable desarrollo de las habilidades pedagógicas de los referidos docentes.

### **3.3.1 Análisis de los resultados del pre - experimento.**

El Programa Educativo se desarrolló a solicitud del jefe de departamento de enfermería y jefe de la carrera para el municipio 10 de Octubre dentro del grupo seleccionado se encontraban los Licenciados en Enfermería que iban a realizar el cambio de categoría docente de instructor o asistente; se tuvieron en cuenta los problemas educativos que se expusieron en el capítulo 2.

Para el diseño del pre-experimento la autora propone como hipótesis de trabajo ( $H_1$ ), que la ejecución de las acciones del Programa Educativo, si contribuyen al desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones en la docencia y como hipótesis nula ( $H_0$ ), que la ejecución de las acciones del Programa Educativo, no contribuyen al desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones en la docencia.

Se tienen como variables sólo para el pre-experimento las siguientes:

Variable Independiente (VI): ejecución de las acciones del Programa Educativo

Variable Dependiente (VD): desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones en la docencia.

El diseño de las acciones del Programa Educativo a ejecutar quedó conformado con las formas de organización: curso, taller y entrenamiento de posgrado y con los contenidos que se relacionan a continuación. (Tabla 16)

Forma de organización: curso. *La comunicación profesional en los Licenciados en Enfermería.*

Objetivo: Actualizar a los docentes en las funciones, modelo y estrategias para el desarrollo de la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la

formación de los enfermeros.

Contenidos del curso:

-La comunicación como proceso social. Funciones, estructura y dinámica de la comunicación. Modelos de comunicación. Tipos de comunicación. El proceso comunicativo. La práctica de la comunicación. Estrategias de la comunicación. El papel de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Forma de organización: taller. *La pedagogía retos actuales y perspectivas.*

Objetivo: Actualizar a los docentes acerca de los retos y perspectivas de la pedagogía cubana en el contexto de la educación técnico profesional y superior para la carrera de enfermería.

Contenidos del taller:

- La Pedagogía como ciencia. Objeto de estudio, categorías. Problemas actuales de la Pedagogía. Objetivos principales de la Pedagogía y la enseñanza. Fines y objetivos de la educación y la enseñanza.

Forma de organización: taller. *Teoría de la Educación.*

Objetivo: Actualizar a los docentes acerca de los paradigmas educativos en la formación de recursos humanos y la formación integral del estudiante en la educación estética, moral, político - ideológica, patriótica y ética.

Contenidos del taller:

- Teoría de la Educación, Principios y métodos. Paradigmas educativos en la formación de recursos humanos. La formación integral del estudiante: educación estética, moral, político - ideológico, patriótica y ética.

Forma de organización: curso. *Didáctica de la enfermería: un reto en la formación de los profesionales de la enfermería.*

Objetivo: Profundizar en la aplicación de los principios y funciones didácticas vinculadas con los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación del enfermero y en el contexto de la educación en el trabajo.

Contenido del curso.

- Didáctica como ciencia. Importancia de la didáctica. Características del proceso pedagógico profesional. Principios y funciones didácticas. Lógica de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. La clase. Tipos de clases, sus principales características. Objetivo, concepto, estructura, funciones, recomendaciones metodológicas para su formulación. Contenido, concepto, estructura. Relación objetivo, contenido. Desarrollo de habilidades. Métodos de

enseñanza, concepto, clasificaciones. Los métodos de educación en el trabajo. Didáctica aplicada a la especialidad.

Forma de organización: entrenamiento de posgrado. *Métodos y medios de enseñanza.*

Objetivo: Aplicar las funciones de los medios de enseñanza, en su elaboración para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del currículo de la carrera de enfermería en los niveles de técnico medio y licenciatura.

Contenido del entrenamiento:

- Medios de enseñanza, concepto, clasificación. Funciones de los medios de enseñanza en el proceso enseñanza - aprendizaje. Clasificación de los medios de enseñanza. Los medios de enseñanza en el desarrollo de las asignaturas de la carrera de enfermería.

Forma de organización: curso. *La evaluación en el contexto de la formación profesional de enfermería.*

Objetivo: Profundizar en las funciones de la evaluación y sus principales características en el contexto de la educación técnico profesional y superior para la carrera de enfermería.

Contenido del curso:

- Sistemas de evaluación. La evaluación concepto, funciones de la evaluación. Tipos de evaluación, sus principales características.

Para la constatación de la validez del Programa Educativo se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos referidos a los medios de enseñanza, orientaciones metodológicas y sistema de evaluación.

Medios de enseñanza: pizarra, tizas, borrador, computadoras, tarjeta exportadora de videos y televisor.

Orientaciones metodológicas: las diferentes formas de organización de la superación asumidas se desarrollaron a tiempo parcial, dos veces por semana con una frecuencia de 8 horas semanales, los participantes se apropiaran de los contenidos, además de las horas no presenciales en las que realizaron consultas docentes y análisis de literatura especializada en los diferentes contenidos que se impartieron.

Sistema de evaluación:

Formativa: sistema a través de trabajos extra-clase que se le indicarán según las temáticas, además de los criterios que den los participantes en cada uno de los debates que se desarrollen.

Evaluación final: se realizará en el último encuentro, se formaran dos tribunales conformados por el claustro de profesores, los cuales dieron su criterio de evaluación a partir de la presentación y discusión de los trabajos presentados.

Los criterios de evaluación fueron: excelente: 5 puntos; bien: 4 puntos; regular: 3 puntos; mal: 2 puntos.

Una vez concluido el Programa Educativo se realizó una segunda prueba de desempeño docente para realizar la valoración de la validez del Programa Educativo que se propone para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones docentes. Se procedió con la utilización del paquete estadístico SPSS al procesamiento de los datos obtenidos en la prueba de desempeño docente final comparándolos con los resultados de la prueba de desempeño inicial; para ello se introdujeron los datos en el paquete estadístico para todas las pruebas se fijó un nivel de significación del 5%  $\alpha = 0,05$ , rechazándose el nivel de significatividad, cumpliendo con la normalidad cuando el P valor estuviese asociado al estadígrafo de prueba menor de 5; se valoraron los 19 indicadores, se utilizó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov para una muestra (Tabla 17) detectándose que no todos los indicadores cumplían con la normalidad (6), aunque se observó un aumento de los resultados positivos en relación a los negativos no se refleja en el P valor en toda su magnitud.

En la comparación de ambas pruebas, se ve reflejado el cambio que se produjo en el desempeño de estos profesionales en relación al desarrollo de habilidades pedagógicas, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para comparar los resultados entre la prueba inicial y la final, para dos muestras relacionadas obteniéndose un nivel de significatividad de  $\alpha = 0,05$ . Al realizarse la comparación entre los indicadores en la prueba de desempeño docente inicial y final en todos los casos se obtuvieron resultados positivos los cuales se evidencian en la tabla 18 donde se refleja que el signo se desplaza hacia lo positivo donde las categorías inadecuado y poco adecuado desaparecen y el signo queda mayor que hacia la prueba de desempeño final.

**Tabla 18.** Análisis de los resultados de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon de los rangos con signo.

Comparación de los indicadores	Rangos		R/	S/R
	R/P	E	Promd.	

Dirección político ideológico final > Dirección político ideológico.	27	3	14,00	378
Dominio de la actualidad nacional e internacional final > Dominio de la actualidad nacional e internacional.	22	8	11,50	253
Trabajo con la FEEM, UJC y FEU final > Trabajo con la FEEM, UJC y FEU.	29	1	15,00	435
Solución de problemas final > Solución de problemas.	23	7	12,00	276
Trabajo comunitario y con la familia final > Trabajo comunitario y con la familia.	29	1	15,00	435
Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones final > Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	24	6	12,50	300
Trabajo psicopedagógico y didáctico final > Trabajo psicopedagógico y didáctico.	25	5	13,00	325
Actitud ante la superación final > Actitud ante la superación.	20	10	10,50	210
Resultados de la superación profesional final > Resultados de la superación profesional.	22	8	11,50	253
Realización de trabajos científicos investigativos final > Realización de trabajos científicos investigativos.	28	2	14,50	406
Participación en eventos final > Participación en eventos.	24	6	12,50	300
Producción intelectual final > Producción intelectual.	30	0	15,50	465
Presencia personal final > Presencia personal.	5	25	3,00	15
Asistencia y puntualidad final > Asistencia y puntualidad.	4	26	2,50	10
Relaciones humanas final > Relaciones humanas.	19	11	10,00	190
Exigencia y crítica final > Exigencia y crítica.	11	19	6,00	66
Capacidades para organizar y planificar el proceso docente final > Capacidades para organizar y planificar el proceso docente.	23	7	12	276
Habilidades aplicar métodos de control y asignación de tareas final > Habilidades aplicar métodos de	18	11	10,33	186

control y asignación de tareas.				
Aplicación de métodos y procedimientos en la enseñanza final > Aplicación de métodos y procedimientos en la enseñanza.	16	14	8,50	136

*Leyenda: R/P: rangos positivos E: empates R/Promd: rango promedio S/R: suma de los rangos.*

*Fuente: resultados de la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.*

Lo cual se reafirma a través de la tabla de contingencia (Tabla 19) en la que se realiza un análisis de los cambios que se produjeron en el desempeño docentes de los Licenciados en Enfermería una vez concluido el curso de superación, los resultados alcanzados fueron: con respecto a la dimensión **político - ideológica** el indicador dirección político - ideológica del proceso docente - educativo el 46,7% logró dirigir y orientar la preparación político - ideológica de sus estudiantes de forma adecuada; en el indicador dominio de la actualidad nacional, internacional y de la historia el 53,3% logró promover el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad de forma adecuada; en referencia al indicador trabajo con la FEEM y la UJC el 60% participó con mayor frecuencia en las actividades de la FEEM y la UJC estableciéndose entre los licenciados y los educandos un mayor nivel de comunicación en cuanto a los problemas interpersonales que tienen los estudiantes y que inciden en el aprendizaje de los mismos.

En la dimensión **pedagógica/técnica y profesional** el indicador solución de problemas profesionales en la práctica profesional el 53,3% fue capaz de identificar los problemas profesionales durante su actuación profesional y lograron ejecutar acciones para resolverlos; en el indicador trabajo comunitario y con la familia el 46,6% lograron realizar acciones con la familia y el trabajo comunitario con resultados satisfactorios de forma adecuada; con respecto al indicador utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) el 46,7% logró utilizar las TIC en el proceso pedagógico profesional diseñando power point, materiales didácticos en sus primeros momentos para su posterior utilización por parte de los estudiantes; el indicador que hace referencia al trabajo psicopedagógico y didáctico el 50% aplicó los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional de forma adecuada con resultados

satisfactorios. En la dimensión **superación** el indicador que hace referencia a la actitud ante la superación el 53,3% cambio su perfil de la superación hacia el campo de la pedagogía en función de sus necesidades de aprendizaje, además de la superación de la asignatura que imparten en la formación de pregrado; en cuanto al indicador aplicación de los resultados de la superación el 63,3% obtuvo buenos resultados en la superación profesional y los incorporó al proceso pedagógico profesional. La dimensión **científico - investigativa** el indicador realización de trabajos científico - investigativos el 50% mantuvo un dominio medianamente adecuado de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y no realizaron trabajos investigativos referentes al campo de la pedagogía y de su actuación pedagógica profesional; el indicador participación en eventos el 50% participó en eventos científico-técnicos de forma adecuada pero no hacen referencia a aspectos referentes a la Pedagogía; en lo referente al indicador producción intelectual el 53,3% realizaron artículos pero en función de la evaluación profesoral y el cambio de categoría docente, además de no abordar aspectos resultantes de su actuación docente. En la dimensión **laboral** el indicador presencia personal se manifestó con un 100%; el indicador asistencia y puntualidad el 90% tiene una magnífica asistencia y puntualidad a las actividades dentro y fuera del centro; el indicador relaciones humanas el 100% lograron establecer una excelente comunicación, escuchar y mantener buenas relaciones a todos los niveles, siendo ejemplo en su colectivo; el indicador exigencia y crítica el 50% es crítico y autocrítico, es exigente consigo mismo y con su colectivo. La dimensión **didáctica** en el indicador capacidades para organizar y planificar el proceso docente el 43,3% logró seleccionar correctamente el objetivo y el método en referencia al tema de la clase y la dosificación del programa de las asignaturas de forma muy adecuada y el 36,7% aún no selecciona correctamente el objetivo y método en referencia al tema de la clase y se ajusta la dosificación del programa de las asignaturas y fecha de terminación que genera reinicio de las tareas; en el indicador habilidades para aplicar los métodos de control el 40% controla las tareas asignadas por él y en las rotaciones del área clínica, así como su comportamiento en ellas irregularmente; el 40% logró controlar las tareas asignadas por él y en las rotaciones, así como su comportamiento en ellas con la regularidad requerida; en cuanto al indicador conocimientos y aplicación de los métodos y procedimientos de la enseñanza tutorial el 43,3% logró personalizar la guía de estudios y la orientación del estudiante, facilita técnicas de estudio y su

participación en la formación de otros educandos. En la comparación de ambas pruebas, se ve reflejado el cambio que se produjo en el desempeño docente de estos profesionales. En la comparación de las dimensiones las cuatro experimentaron un comportamiento positivo.

Al finalizar la aplicación del Programa Educativo se realizó una entrevista (test) a los Licenciados en Enfermería participantes los cuales mostraron un nivel de satisfacción adecuado en cuanto al nivel de conocimientos alcanzado al finalizar el curso, además plantearon la posibilidad de ampliar el número de horas de algunos temas por ejemplo en el tema 5: sistemas de evaluación, tema 6: didáctica de la especialidad de enfermería. Después de comparar los resultados de la segunda prueba de desempeño docente con la primera, se puede comprobar la hipótesis de trabajo y rechazar la hipótesis nula, lo que permitió valorar que la ejecución de las acciones del Programa Educativo, si contribuyen al desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones en la docencia.

### **3.3.2. Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los egresados del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas.**

La encuesta se aplicó al finalizar la evaluación de cada uno de los Licenciados en enfermería egresados del Programa Educativo. La información fue procesada a través del procesamiento estadístico de los resultados de la prueba de satisfacción aplicada al final del Programa. (Anexo 10) (Tabla 20)

En referencia a la satisfacción con el Programa Educativo el 100% de los egresados del programa manifestó estar muy satisfecho; en relación a los contenidos impartidos el 83,3% manifestó estar satisfecho y consideran que los contenidos referidos a la evaluación deben tener mayor número de horas en este caso el curso sobre evaluación tiene 49 horas, en relación con los métodos empleados el 100% se manifestó muy satisfecho, en relación a las formas de organización de la superación en que fueron impartidos los contenidos el 100% manifestó estar muy satisfecho destacándose el entrenamiento de posgrado como una forma de superación poco utilizada, identificada por ellos que les permitió sobre el mismo proceso de la práctica profesional aprender la utilización de los mismos.

Los resultados de la consulta a expertos, del pre-experimento y de la encuesta de satisfacción de los egresados realizados, permitieron valorar que el Programa Educativo es viable para el desarrollo de habilidades pedagógicas y el mejoramiento del desempeño docente, que propicie el mejoramiento profesional y humano de los

Licenciados en Enfermería en su actuación con los estudiantes que se forman en la carrera de Enfermería, de esta forma, como expresara José Martí (...) “se abre una campaña de amor y ternura (...)” <sup>(79)</sup>, alrededor de la educación de los profesionales de la salud en Cuba.

## CONCLUSIONES

1. La revisión y el análisis documental realizado permitieron la sistematización del proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas, el posgrado en Cuba en el mundo y el devenir histórico en el ámbito de la superación profesional de los Licenciados en Enfermería.
2. La caracterización realizada a los Licenciados en Enfermería con funciones docentes, posibilitó la construcción de la variable, las dimensiones y los indicadores que permitieron elaborar y procesar los instrumentos. Los resultados de los instrumentos aplicados en general y en particular de la prueba de desempeño docente posibilitó caracterizar el estado real de la preparación pedagógica y del proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería.
3. El análisis de los resultados de las indagaciones teóricas y empíricas permitieron identificar los problemas educativos que presentan los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas entre los que se encuentran: desconocimiento de la existencia y dominio de programas de superación pedagógica, no se precisa la superación pedagógica en el plan de desarrollo, utilización inadecuada de la caracterización estudiantil, desconocimiento de los principios del proceso pedagógico profesional, así como de los métodos de trabajo educativo, la escasa producción intelectual para la solución de problemas profesionales y la impartición de las clases, incorrecta utilización de las formas de educación en el trabajo, poco establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras y el resto que corresponden al diseño curricular de la carrera de enfermería.
4. El Programa Educativo para la preparación de los Licenciados en Enfermería en el desarrollo de habilidades pedagógicas a partir de la utilización de las formas de organización para la superación profesional propuestas por la Educación Avanzada, quedó estructurado en un sistema de talleres, cursos, entrenamientos de posgrado, conferencias especializadas, en correspondencia con los indicadores de las habilidades pedagógicas identificadas por la autora y los problemas educativos que presentan en el desarrollo de sus funciones docentes como profesionales de la salud.
5. El Programa Educativo contribuye al desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de la enfermería en el proceso de cumplimiento de sus funciones docentes reguladas por la resolución 396/07, lo que contribuye a su mejoramiento

profesional y humano expresado en el desarrollo de sus funciones docentes, aspectos que enriquecen las Ciencias Pedagógicas y las Ciencias de la Enfermería.

6. Los resultados obtenidos en los instrumentos de salida evidencian la validez del Programa Educativo lo cual se comprobó en el procesamiento estadístico de los resultados obtenidos con un nivel de significación positiva de  $\alpha = 0,00$  pudiéndose constatar que la propuesta es viable para el desarrollo de habilidades pedagógicas por el Licenciado en Enfermería en el cumplimiento de sus funciones docentes.

7. Las relaciones esenciales identificadas permitieron enriquecer las Ciencias Pedagógicas y se evidencia en el cumplimiento de las funciones docentes de los profesionales de la enfermería desde el Programa Educativo, estas son:

- Las funciones docentes, los problemas educativos para el desarrollo de habilidades pedagógicas y la satisfacción de las exigencias de la sociedad cubana actual y el Sistema Nacional de Salud Pública.
- Trabajo metodológico que se realiza en las condiciones actuales de la formación de los técnicos y licenciados en enfermería, la superación profesional, el trabajo educativo y la actividad científica de los Licenciados en Enfermería.

## **RECOMENDACIONES**

1. Aplicar el análisis de las habilidades pedagógicas y sus indicadores a otros profesionales de la Universidad de Ciencias Médicas.
2. Aplicar el sistema de organización del Programa Educativo en el proceso de superación profesional de otros profesionales del Sistema Nacional de Salud Pública del territorio y de la provincia.
3. Evaluar el impacto del Programa Educativo para elevar la calidad de la superación en el área de la pedagogía y el desempeño docente de los profesionales de la Salud Pública.
4. Incentivar acciones metodológicas de superación, actividad científica, producción de materiales y medios didácticos, talleres y acciones investigativas sobre habilidades pedagógicas, en beneficio de la cultura de los Licenciados en Enfermería para la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ediciones Orientación Revolucionaria. Trimestre Julio-Septiembre. La Habana, Cuba, 1981. Pág. 13.
2. Kusmina N. V. Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1987. Pág. 3.
3. Álvarez de Zayas, C. M. La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba, 1999. Pág. 83, 86.
4. Medina González, I. Propuesta Metodológica para el desarrollo de habilidades intelectuales en el estudiante de enfermería de formación básica. Tesis en opción al grado de Máster en Educación. IPLAC. La Habana, Cuba, 2006. Pág. 100.
5. Díaz Mayans, C; Añorga Morales, J. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba, primera edición: 2002. ISBN: 959-16-0151-4. Pág. 14.
6. González Maura, V “y otros”. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1995. Pág. 91, 117, 121, 109.
7. Rubinstein, S. L., Texto; El ser y la conciencia. 1965. Pág. 415 – 416.
8. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1981. Pág. 147, 149.
9. González Rey, F. Psicología, principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1998. Pág. 99.
10. Colectivo de autores. Psicología para los Institutos Superiores Politécnicos. Tomo I Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1987. Pág. 95.
11. Bermúdez Morris, R; Pérez Martín, L. M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2004. Pág. 66.
12. Castellanos Simons, D. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. ISPEJV, La Habana, Cuba, 1999. Pág. 5.
13. Rondón Alarcón, E. Actividades docentes para favorecer la motivación hacia el estudio en el 1er año intensivo de la especialidad de PGI de secundaria básica. tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación, ISPEJV, Las Tunas, Cuba, 2010. Cap. 1. Pág. 20.
14. Rubinstein, S.L. Principios de la psicología general. Edición Revolucionaria, La Habana, Cuba, 1967. Pág. 609.

15. Rosales, A. Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 10, 23, 25, 26.
16. Petrovsky Referenciado por Corona Martínez, L. A; Fonseca Hernández, M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. ISSN: 1727-897X. Medisur 2009; 7(3) Investigación Pedagógica.
17. Álvarez de Zayas, C. Referenciado por Corona Martínez, L. A; Fonseca Hernández, M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. ISSN: 1727-897X. Medisur 2009; 7(3) Investigación Pedagógica.
18. Fariñas León, G. Hacia un nuevo concepto de habilidad. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba. Pág. 173.
19. Añorga Morales, J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997. Pág. 64.
20. Añorga Morales, J; "y otros". Profesionalización y Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Centro de Posgrado. Cátedra: Educación Avanzada. La Habana, Cuba, 2004. Pág. 5
21. Hechevarría Urdaneta, M. Las habilidades pedagógicas profesionales: problema de actualidad. Referenciado por Suárez Fernández, I. Propuesta de una Estrategia de superación para potenciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los Instructores de Educación Física en formación, a partir de la dirección de la clase en su etapa de Adiestramiento Laboral. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2009. Pág. 15.
22. Ferrer, M. T. Modelo de evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. La Habana, Cuba, 2003. Pág. 50, 80.
23. Moreno Briseño, G. Sistema de tareas para el desarrollo de habilidades profesionales en los profesores del programa de formación de grado gestión social del desarrollo local tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. IPLAC. La Habana. Cuba, 2009. Pág. 43. Pdf.
24. Mestre Referenciado por De Miguel Guzmán, V. en Habilidades pedagógicas

profesionales de los estudiantes de las carreras del área de las ciencias naturales del I.S.P.H. Tesis en opción al grado de Máster en didáctica de la química. Holguín, Cuba, 2003. Pág. 53. Pdf.

25. Álvarez de Zayas, R. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Histórica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1990. Pág. 36.

26. Castellanos Simons, D. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. ISPEJV, La Habana, 2da. versión, febrero/1999.

27. Fariñas León, G. Maestros, una estrategia para la enseñanza. Referenciado por Ferrer, M. T. Modelo de evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales. Tesis doctoral, ISPEJV. La Habana, Cuba, 2003. Pág. 48.

28. Fariñas León, G. Hacia un nuevo concepto de habilidad. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba Pág. 181.

29. Añorga Morales, J; "y otros". Glosario de términos de la Educación Avanzada, 2010. Pág. 25, 27, 56, 76, 78.

**30.** Manzo Rodríguez, M; Rivera Michelena, AM; Rodríguez Orozco, L. N; Rodríguez Alfaro, A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 2. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20\\_03\\_06/](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20_03_06/).

31. Marrien, Tomay A. Referenciado por Fredesvinda Hernández en su tesis en opción al grado de Máster en Educación Superior Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Instituto de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba, 2012. Pág. 2.

32. Vega Saumell, B. Metodóloga Nacional de posgrado. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. MINSAP. 2008.

33. Berdayes Martínez, D. Gestión del Postgrado en Enfermería ISCM-H. Vicerrectoría de Posgrado y Facultad de Enfermería. Informe al Consejo Académico. La Habana. Cuba. 2007.

34. Llanes Betancourt, C. La educación de post grado en enfermería. Revista Cubana Enfermería. [Revista en la Internet]. 2008 Marzo [citado 2012 Jun. 22]; 24(1): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.

35. Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba, Ciudad Habana, Cuba. RM 132/04. Pág. 3, 4, 7

36. Martínez Isaac, J. A. Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico – quirúrgica, tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2011. Cap. 1. Pág. 23.
37. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 128/2006. La Habana, Cuba, 2006.
38. Colado Pernas, J; “y otros”. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional. Centro de Estudios Educativos. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 6.
39. Martí Pérez, J. Referenciado por Álvarez Tabio, P. Selección de Textos sobre Educación de José Martí.- Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976. Pág. 9.
40. Bringas, J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Impreso. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001. Pág. 15, 66.
- 41.** Hatim A, Gómez I. Referenciado por Manzo Rodríguez M, Rivera Michelena A. M, Rodríguez Orozco L. N, Rodríguez Alfaro A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 5. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20\\_03\\_06/](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol.20_03_06/).
42. Santiesteban, M. L. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, Cuba, 2003. Pág. 3,16.
43. Santamaría Rocha, C. L. Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, 2007. Pág. 91.
44. De Armas Mesa, R; Hatim Ricardo, A; Salas Perea, R. Relación universidad-sociedad como base para la educación permanente en salud. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 1997 Dic. [citado 2012 Jun. 22]; 11(2): 101-106. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
45. Addine Fernández, F. Referenciada por Rosales, A. en Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 32.

46. Cruz Cabeza, M. A. Metodología para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan a la carrera Construcción Civil en las escuelas politécnicas de la provincia de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía profesional. Ciudad de la Habana, Cuba, 1999. Pág. 27.
47. Abdellah, F. G. Referencia por Marriner Tomey; Raire Alligood, M. Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. 4ta edición. La Habana, Cuba, 2007. Pág. 113, 115.
48. León Román, C. A. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Revista Cubana de Enfermería. v. 21 n. 1. Ciudad de la Habana ene.-abr. 2005. Versión On-line ISSN. 1561-2961.  
<http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
49. Torres Esperón, J. M; Urbina Laza, O. Funciones y competencias en enfermería. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, 2008. Pág. 35.
50. Zubizarreta Estévez, M. M; Fernández Vergé, C; Sánchez Rodríguez, N. La Educación Avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Revista Cubana Educación Médica Superior 2000; 14(3)236-47.
51. Iglesias Morell, N; "y otros". Sistema de superación pedagógica para el licenciado en enfermería asistencial con función docente. Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad Habana, Cuba, 2003. Pág. 1.
52. Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. En Memorias del PCC. Departamento de orientación revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, Cuba, 1975. Pág. 78.
53. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba., 2007. Pág. 10, 15, 16.
54. Izquierdo Hernández, A. de la Asunción. Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el sector de la Salud. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, Cuba, 2008. Pág. 19.
55. Castro Alegret, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación en los hijos. Resumen de tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, 1991.
56. Añorga Morales, J. Tecnología para la determinación de problemas educativos,

de investigación y organización del trabajo. ISPEJV. Formato pdf. La Habana, Cuba, 2009. Pág. 3.

57. Medina González, I. Proceso de superación del Licenciado en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas. Presentado en opción al aprobar el mínimo de problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Instituto Técnico Militar “José Martí”. La Habana, Cuba, 2010. Pág. 5.

58. Abreu Regueiro, R. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al grado de Máster en Pedagogía Profesional. La Habana, Cuba, 1996. Pág. 21.

59. Pérez Bejerano, M. F. Programa Educativo para el mejoramiento profesional pedagógico de los docentes de los centros de educación de jóvenes y adultos (EDJA) de la Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2010. Pág. 30.

60. Medina González, I; “y otros”. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los Licenciados en enfermería. Revista IPLAC. (en proceso de edición). La Habana. Cuba, 2012.

61. Cruz Cabeza, M. A. Referenciado por Rosales, A. Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. Pág. 27.

62. Añorga Morales, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV La Habana. Cuba, 2012. Pág. 23, 24, 25.

63. Añorga Morales, J. El mejoramiento profesional y humano: leyes y principios de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2006. Pág. 12.

64. Principios de la Ética Médica. Editora Política. La Habana, Cuba, 1983. Pág. 4.

65. Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Preparadas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2002. Pág. 10. Ubicado en el sitio website: <http://www.bioética.ops-oms.org>.

66. Kaufman, R. Referenciado por Añorga Morales. J. El enfoque sistémico en la

organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997. Pág. 64.

67. Báxter Pérez, E; “y otros”. El trabajo educativo en la institución escolar. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2000. Pág. 81.

68. Tesis sobre política educacional, en Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba. Pág. 384.

69. MINED. La educación en revolución. La Habana, Cuba. Pág. 124.

70. Colectivo de autores. Pedagogía. Segunda parte: Teoría de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 169.

71. Añorga Morales, Julia. Paradigma educativo alternativo para el Mejoramiento profesional y Humano de los recursos Laborales y de la comunidad: Educación avanzada. Resumen. ISPEJV. La Habana. 2010. Pág. 8.

72. Medina González, I; Añorga Morales, J; Valcárcel Izquierdo, N. Los métodos de trabajo educativo, su expresión en la Educación Avanzada. Revista cubana de enfermería. Proceso de edición. La Habana, Cuba. 2012. Pág. 3.

73. Rojas Arce, C. La experiencia cubana en la realización del cambio educativo en la secundaria básica. Revista Enrique José Varona, número 41, julio-diciembre. La Habana, Cuba, 2003. Pág. 23.

74. Barazal Gutiérrez, A; Expósito Concepción, M. Y. La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior. Revista Cubana de Enfermería. versión impresa ISSN 0864-0319. Revista Cubana Enfermería vol. 26 no.1. Ciudad de la Habana ene.-mar. 2010. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.

75. Fernández González, A. M; Álvarez Echevarría, M. I; Reinoso Cápiro, C; Durán Gondar, A. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2002.

76. Chávez Rodríguez, J. A. Apuntes para el Examen Estatal de Pedagogía. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2009. Pág. 15.

77. Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2002. Pág. 83

78. Añorga Morales, J; Valcárcel Izquierdo, N; Ché Soler, J; Colado Pernas J. Águeda Mayra Pérez García. La Parametrización en la Investigación Educativa. Revista Varona No. 43. ISPEJV. La Habana, 2010. Pág. 8.

79. Martí Pérez, J. Obras Completas. Tomo 21. Editorial Centro de Estudios

Martianos. La Habana. Cuba, 2004. Págs. 334-335.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdellah, F. G. Referencia por Marriner Tomey; Raire Alligood, Martha. Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. 4ta edición. La Habana, Cuba, 2007.
- Abreu Regueiro, R. Monografía. La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al grado de Máster en Pedagogía Profesional. La Habana, Cuba, 1996.
- Addine Fernández; F. Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2004.
- Addine Fernández, F. Referenciada por Ferrer Madrazo, María Teresa. Las habilidades pedagógico-profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. Editorial Pueblo y educación, La Habana, Cuba, 2004.
- Alba Castellanos, O. El proceso pedagógico en la educación técnica y profesional: antecedentes históricos, esencia y caracterización en el siglo XXI. Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Pedagógica "Frank País García", de Santiago de Cuba. Artículo 3. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Almendros, H. Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1990.
- Álvarez de Zayas, C referenciado por Corona Martínez, L. A; Fonseca Hernández, Mercedes. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. ISSN: 1727-897X. Medisur 2009; 7(3) Investigación Pedagógica.
- Álvarez de Zayas, R.M. Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Académico, La Habana, Cuba, 1997.
- Álvarez de Zayas, R. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Histórica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 1990.
- Álvarez Tabio, P. Selección de Textos sobre Educación de José Martí.- Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1976.
- Álvarez, C. Como se modela la investigación científica. La Universidad y sus procesos. Editorial Academia. 1997. Capítulo. 1.
- Añorga Morales, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. CENESEDA, Ciudad de la Habana, Cuba, 1995.

- Añorga Morales, J. La Educación Avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano, CENESEDA. Ciudad de la Habana, Cuba, 1995.
- Añorga Morales, Julia. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, enero de 1997.
- Añorga Morales, J. Tecnología para la determinación de problemas educativos, de investigación y organización del trabajo. ISPEJV. Formato pdf. La Habana, Cuba, 2009.
- Añorga Morales, J; Valcárcel Izquierdo, N; Ché Soler, J; Colado Pernas J. Águeda Mayra Pérez García. La Parametrización en la Investigación Educativa. Revista Varona No. 43. ISPEJV. La Habana, 2010.
- Añorga Morales, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV La Habana. 2012.
- Añorga Morales, J; "y otros". La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba. Primera Edición: 2002. ISBN: 959-16-0151-4.
- Añorga Morales, J; "y otros". Glosario de términos de la educación avanzada, La Habana, Cuba, 2010.
- Arias Beatón, G. Un intento de sistematización de los planteamientos esenciales del enfoque histórico cultural en sus inicios. Psicología teoría y práctica, desarrolladora. 2005, vol. 7, no. 2, pág. 11-48. ISSN 1516-3687.
- Arteaga, J; Hatim Ricardo, A. Educación de postgrado: estructura y procesos fundamentales. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana, Cuba, 2010.
- Ayala-Valenzuela, R; Torres-Andrade M<sup>a</sup> C. Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 2007 Junio [citado 2012 Junio 03]; 21(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Barazal Gutiérrez, A; Expósito Concepción, M. Y. La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior. Revista Cubana de Enfermería. versión impresa ISSN 0864-0319. Revista Cubana Enfermería vol. 26 n. 1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2010. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Barbón Pérez, O. G. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores

profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2011.

- Baxter Pérez, E. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- Baxter Pérez, E. Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Berdayes Martínez, D. Gestión del Postgrado en Enfermería Instituto Superior Ciencias Médicas de la Habana. Vicerrectoría de Posgrado y Facultad de Enfermería. Informe al Consejo Académico. La Habana, Cuba, 2007.
- Bermúdez Morris, R; Pérez Martín, L. M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2004.
- Bermúdez Sarguera, R; Rodríguez Rebastillo, M. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1996.
- Blanco Pérez, A; Recarey Fernández, S. C. Acerca del rol del profesional del maestro, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2004.
- Bringas, J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Impreso. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001.
- Brito Fernández, H. Capacidades, habilidades, Facultad de Psicología, ISPEJV, Ciudad Habana, Cuba, 1989-90.
- Brito Fernández, H. La formación de algunas habilidades generales de carácter intelectual, La Habana. Cuba, 1989-90.
- Brito Losada, V; Mena Crespo, M. La formación de las habilidades profesionales de diagnosticar y prevenir: una estrategia didáctica". Evento Pedagogía 2009. Cienfuegos, Cuba, 2008.
- Buenavilla Recio, R.: Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. En soporte digital. ISPEJV. Ciudad Habana. Cuba. 2005.
- Caballero Delgado, E; García Batista, G. Profesionalidad y práctica pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2004.
- Campistrous Pérez, L; Rizo Cabrera, C. Indicadores e investigación educativa, ICCP, 1998.
- Cano García, M. E. La evaluación por competencias en la educación superior. Revista de currículo y formación del profesorado. Universidad de Barcelona. España. 2008. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>.
- Carreira Bochs, L; Esperance Céspedes, M. A. Hacia una Didáctica

desarrolladora en la Ciencias Médicas. Policlínico Docente Capri Dirección Municipal de Salud Pública. Municipio Arroyo Naranjo. Ciudad de La Habana, 2010.

- Casassus, J. Poder, lenguaje y calidad de la Educación UNESCO/OREALC, 2000.
- Castellanos Simons, B. Material de apoyo al Curso de Investigación Educativa. 1998.
- Castellanos Simons, D. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2da. versión, febrero, 1999.
- Castillo Estrella, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Alegret, P. L. Sobre el desarrollo de las actividades extraescolares. Revista Educación, La Habana, Cuba, año XI/ enero – marzo, 1981/no 40.
- Castro Alegret, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación e la vocación en los hijos. Resumen de tesis para el grado de doctor en ciencias pedagógicas, La Habana, Cuba, 1991.
- Castro Alegret, P. L. La familia emplazada. Revista Educación no 90/enero-abril, La Habana, Cuba, 1997.
- Castro Alegret, P. L. Concepción de temas sobre la familia y la comunidad ICCP. Save the Children, La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Alegret, P. L. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. Save the Children, La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Alegret, P. L. El papel del maestro en la Educación a la familia. ICCP. Save the Children, La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Alegret, P. L. El programa de acciones educativas con las familias ICCP. Save the Children, La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Alegret, P. L. Evaluación de las acciones educativas con las familias. ICCP. Save the Children, La Habana, Cuba, 2004.
- Castro Alegret, P. L.; Núñez Aragón, E; Castro Suarez, S. La labor preventiva en el contexto familiar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2010.
- Castro Alegret, P. L.; Núñez Aragón, E; Castro Suárez, S. El papel de la familia en el trabajo preventivo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2010.

- Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ediciones Orientación Revolucionaria. Trimestre Julio-Septiembre, La Habana, Cuba, 1981.
- Castro Torres, A. M; Olivera Suárez, M. Manual de procedimientos de enfermería, Editorial Ciencias Médicas, Ciudad Habana, Cuba, 2002.
- Castro Torres, M. Docencia media en enfermería: un encuentro con su historia, Editorial Ecimed, La Habana, Cuba, 2004.
- Chacón Arteaga, N. Dimensión Ética de la Educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2002.
- Chacón Arteaga, N. Educación en valores en la formación permanente y el trabajo sindical: experiencia cubana. Órgano editor Educación cubana. MINED. La Habana, Cuba, 2007.
- Chávez Rodríguez, J. Acercamiento al pensamiento pedagógico de José Martí, MINED, La Habana, Cuba, 1990.
- Colado Pernas, J. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias pedagógicas. Estructura Didáctica de las actividades experimentales en las Ciencias Naturales para el nivel medio. Ciudad Habana, Cuba, 2003.
- Colado Pernas, J; "y otros". PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Gestión para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional. Centro de Estudios Educativos. La Habana, Cuba, 2008.
- Colectivo de autores. Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 1989.
- Colectivo de autores. Psicología para los ISP. Tomo I Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1987.
- Colectivo de Autores. El Desarrollo de Técnicos en Salud. Un desafío para la calidad. Washington DC: OPS; 1999.
- Colectivo de autores. El trabajo educativo y la extensión universitaria en Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana. 2009.
- Colectivo de autores. Programa del Diplomado: Enfermería Materno Infantil. Ministerio de Salud Pública. Referenciado de la tesis del Dr. C. Martínez Isaac, Jorge Alberto, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba; 2000.
- Colectivo de autores: Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2001.
- Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y

Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2002

- Colectivo de Autores: Reflexiones teórico - prácticas desde las Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2004.
- Corona Martínez, L. A; Fonseca Hernández, M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Investigación Pedagógica. ISSN: 1727-897X. Medisur 2009; 7(3). <http://www.medisur.sld.cu>.
- Cruz Cabeza, M. A. Metodología para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan a la carrera Construcción Civil en las escuelas politécnicas de la provincia de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía profesional. Ciudad de la Habana. Cuba, 1999.
- Danilov, M A; Skatkin, M N. Didáctica de la escuela media, Editorial de libros para la Educación, La Habana, Cuba, 1980.
- De Armas Mesa, R, Hatim Ricardo, A, Salas Perea, R. Relación universidad-sociedad como base para la educación permanente en salud. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 1997 Dic. [citado 2012 Jun. 22]; 11(2): 101-106. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- De la Luz y Caballero, J. Escritos educativos citado por justo Chávez de bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, primera reimpresión, La Habana, Cuba, 2002.
- Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. 1998. <http://www.education.unesco.org/educprog/>.
- Díaz Mayans, C; Añorga Morales, J. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria. La Habana, Cuba, 2002. ISBN: 959 – 16 – 0151 – 4.
- Díaz Yáñez, C. Modelo para la formación de habilidades profesionales en los docentes en formación a partir del 4to semestre de la aldea universitaria Dionisio López Orihuela del PNFE de la Misión Sucre. Tucupita, estado Delta Amacuro. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. IPLAC, La Habana, Cuba, 2008.
- Doménico Quiala, V. Actividades educativas para la apropiación de las

efemérides más significativas y la formación de valores en el 2do ciclo de la escuela primaria Vo Thi Thang. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2010.

- Egea, M “y otros”. El trabajo político ideológico en valores en la institución educativa. Preparación del curso 2010.
- Engels, F; Marx, C. Obras escogidas, s/f
- Errasti Suárez, R. Programa Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los agentes que conducen la enseñanza práctica en la Educación Técnica y Profesional de Ciudad de la Habana. UCP. “E. J. Varona” - ICCP. La Habana, Cuba, 2010.
- Fabelo, J. R. América latina en la encrucijada de los valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1996.
- Fabelo, J. R. Los valores y sus desafíos actuales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2003.
- Fabelo, J. R. Práctica, conocimientos y valoración de la naturaleza el reflejo valorativo de la realidad. Editorial ciencias sociales. La Habana, Cuba, 1989.
- Fardel, G. E; Fernández. F. Investigación Científica y nuevas tecnologías, Editorial Científico Técnica, La Habana, Cuba, 2003.
- Fariñas León, G. Aprender a aprender en la educación superior: la experiencia cubana. Cátedra “L. S. Vygotsky”. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. 1996.
- Fariñas León, G. Desafíos del currículo en la educación de posgrado y el desarrollo del pensamiento complejo. Revista E-Currículo, junio año /vol. 1, número 002. Universidad Pontificia Católica de Sao Pablo. Sao Pablo, Brasil, 2006. <http://www.pucsp.br/ecurriculo>.
- Fariñas León, G. Desarrollando el pensamiento complejo. Tiempo de educar, enero-junio, año/vol. 7, número 013. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. 2006. <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Fariñas León, G. Hacia un nuevo concepto de habilidad. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba,
- Fariñas León, G. Maestros, una estrategia para la enseñanza. Promet. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1996.
- Fernández González, A. M. Retos y perspectivas de la comunicación educativa en los nuevos escenarios del siglo XXI. Ibped 03 curso 15.

- Fernández González, A. M; Álvarez Echevarría, M. I; Reinoso Cápiro, C; Durán Gondar, A. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2002.
- Ferrer, M. T. Modelo de evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales. Tesis doctoral, La Habana, Cuba, 2003.
- García Batista, G; Addine Fernández, F. Curriculum y profesionalidad del docente, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2011.
- García Ramis, L. El modelo de escuela un problema de la pedagogía actual. Revista desafío escolar, vol. 0, febrero- abril, 1997.
- García Ramis, L. Los retos del cambio educativo, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1996.
- García Ramis, L. Problemas conceptuales del conocimiento y las teorías pedagógicas II. La Habana. Revista desafío escolar, vol. 5, febrero 1998.
- García Ramis, L; Marques Ahí, F; García, O. Determinación de las características del egresado de la formación de maestros y profesores desde el punto de vista profesional, tema 3, tarea 2. CEPES. La Habana. Cuba, 1990.
- García, A. Programa Educativo para la superación de los instructores educativos de la EIEFD [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana, Cuba, 2006.
- Garrido García, M. L. Propuesta de un sistema de actividades educativas para la formación del ejemplo como valor en los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2010.
- González Cancio, R. Ciencia-actividad laboral-profesionalidad en las especialidades de post grado. Revista Enrique José Varona, número 43, julio-diciembre, La Habana, Cuba, 2003.
- González Maura, V “y otros”. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1995.
- González Maura, V “y otros”. Psicología para educadores. Hábitos y habilidades: formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1995.
- González Rey, F. Psicología, principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1998.

- González Smith, I. E. Acciones educativas encaminadas a la preparación de la familia para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del 1er año de la especialidad de PGI de secundaria básica. tesis en opción al grado de Máster en ciencias de la Educación. ISPEJV, Las Tunas, Cuba, 2009.
- González, Soca, A. M; Ruiz Cairo, C. Nociones de Sociología, psicología y pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2002.
- Granados Guerra, I. A. Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba, 2004.
- Guiliani Salazar, F del C. Estrategia metodológica para el diagnóstico de Habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores de la aldea universitaria, "DIONISIO LÓPEZ ORIHUELA", MUNICIPIO TUCUPITA ESTADO DELTA AMACURO. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. IPLAC. Cuba, 2008.
- Guzmán, M. Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del PGI en la secundaria básica. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2005.
- Guzmán, Martha. Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del PGI en la secundaria básica. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2005.
- Hatim Ricardo, A; Gómez, I. referenciado por Manzo Rodríguez M, Rivera Michelena AM, Rodríguez Orozco LN, Rodríguez Alfaro A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007.
- Hatim Ricardo, A; Pérez Flores, J. R; Pérez Hoz, G. Modelo de desarrollo profesional: propuesta metodológica. Rev. Cubana Educación Médica Superior 2003; 17(1):47-52. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17\\_1\\_03/](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/).
- Hatim Ricardo, Alberto; Col. Literatura básica Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana, Cuba, 2002.
- Hechevarría Urdaneta, M. Las habilidades pedagógicas profesionales: problema de actualidad. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1995.
- Heredia Guedes, M; Sánchez Brooks, H. Sistema de escalas analítico

sintéticas como instrumento para el diagnóstico del nivel de dominio de las habilidades profesionales. Evento Pedagogía 2009. Isla de la Juventud, Cuba, 2008.

- Hernández D Ángelo; O. Sociedad y Educación para el desarrollo humano, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2004.

- Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación 1,2. Editorial Félix Varela, Ciudad Habana, Cuba, 2004.

- Hurtado Curbelo, F. J. La habilidad procesar datos cuantitativos en la enseñanza de la matemática de la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey, Cuba, 2005.

- Iglesias Morell, N. Sistema de superación pedagógica para el licenciado en enfermería asistencial con función docente. Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad Habana, Cuba, 2003.

- Izaguirre Remón, R; Brizuela Arcia, E. Un fundamento didáctico para la práctica de la universalización de la educación médica. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 2006 Septiembre [citado 2012 Junio 03]; 20(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

- Izquierdo Hernández, A. de la A. Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el sector de la Salud. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, Cuba, 2008.

- Izquierdo Medina, R; Medina González, I; Montalvo Perdomo, S. Diagnóstico para una estrategia educativa en adolescentes expuestos a las drogas en una escuela secundaria básica y una de oficios del municipio 10 de Octubre .Ciudad Habana. Revista IPLAC. Vol. Número 3 julio-agosto del 2012. Sección artículo científico. <http://www.revista.iplac.rimed.cu>.

- Jiménez Paneque, R. Metodología de la investigación elementos básicos para la investigación clínica, Editorial Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba

- Kaplún, M. El comunicador popular. CIESPAL. Ecuador. 1984.

- Kaufman, R. referenciado por Añorga Morales, J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997.

- Klingberg, L. Introducción a la didáctica general, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1972.
- Kusmina, N V. "Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1987.
- Lamas González Margarita de las N. la superación de los profesores de Historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de la Habana, Cuba, 2006.
- León Román, C. A. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Revista Cubana de Enfermería. Vol. 21 n. 1. Ciudad de la Habana ene.-abr. 2005. *versión On-line ISSN* 1561-2961  
<http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Leontiev, A. N. Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1981.
- Leontiev. N, A. Actividad, conciencia, personalidad, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1975.
- Llanes Betancourt, C. La educación de post grado en enfermería. Revista Cubana Enfermería. [Revista en la Internet]. 2008 Marzo [citado 2012 Jun. 22]; 24(1): Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Llanos Vega, A. Currículo comunitario: una práctica educativa con participación comunitaria. Revista Educación para el desarrollo, Ecuador, febrero, 1991.
- Llorca Hernández, B. C. Programa Educativo para la preparación de los tecnólogos de la salud en la prevención del uso indebido de drogas. Tesis en opción al grado de Máster en ciencias de la Educación. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2008.
- Manzo Rodríguez M, Rivera Michelena AM, Rodríguez Orozco LN, Rodríguez Alfaro A. La educación de postgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba, 2007.
- Marine –Tomey. Modelos y teorías de enfermería. España: McGraw-Hill Interamericana. España, 1995.
- Marrien, Tomay A. Referenciado por Fredesvinda Hernández en su tesis en opción al grado de Máster en Educación Superior Máster en Educación Superior en

Ciencias de la Salud. Instituto de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana, Cuba, 2012.

- Martí, J. Maestros ambulantes. Obras Completas. Tomo 7. Editorial Centro de Estudios Martianos. La Habana. Cuba, 2004.
- Martí Pérez, J. Obras Completas. Tomo 21. Editorial Centro de Estudios Martianos. La Habana. Cuba, 2004.
- Martí Pérez, J. Referenciado por Álvarez Tabio, Pedro. Selección de Textos sobre Educación de José Martí.- Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba, 1976.
- Martínez Isaac, J. A. Diseño por competencias del diplomado en enfermería clínico – quirúrgica, tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, la Habana, Cuba, 2011.
- Martínez LLantada, M. Taller de Tesis Material de estudio. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2005
- Martínez Oramas, O “y otros”. El desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos. Vías para lograrlo, Ministerio de Educación. La Habana, Cuba, 1984.
- Medina González, I. Manual complementario para el desarrollo de habilidades profesionales en el estudiante de enfermería básico. Revista IPLAC. Vol. Número 4 julio-agosto del 2012. Sección artículo científico. <http://www.revista.iplac.rimed.cu>.
- Medina González, I. Proceso de superación del Licenciado en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas. Presentado en opción al aprobar el mínimo de problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Instituto Técnico Militar “José Martí”. La Habana, Cuba, 2010.
- Medina González, I. Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades intelectuales en el estudiante de enfermería. Tesis en opción al grado de Máster en Educación. IPLAC. La Habana, Cuba, 2006.
- Medina González, I; “y otros”. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los Licenciados en enfermería. Revista IPLAC. (en proceso de edición). La Habana. Cuba, 2012.
- Mestre referenciado por De Miguel Guzmán, V. en Habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes de las carreras del área de las ciencias naturales del I.S.P.H. Tesis en opción al grado de Máster en didáctica de la química. Holguín, Cuba, 2003. Pdf.

- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba. RM 132/04. La Habana, Cuba, 2004.
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Metodológico. RM. 150/10. La Habana, Cuba, 2010.
- Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba, 2007.
- Moreno Briseño, G. Sistema de tareas para el desarrollo de habilidades profesionales en los profesores del programa de formación de grado gestión social del desarrollo local tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. IPLAC. La Habana, Cuba, 2009.
- Moreno Castañeda, M. J. Psicología de la personalidad, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2003.
- Morloy, C. El desarrollo de habilidades pedagógicas a través del componente vinculación profesional bolivariano. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. IPLAC, La Habana, Cuba, 2008.
- Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Preparadas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2002. Ubicado en el sitio website: <http://www.bioética.ops-oms.org>.
- Ortiz Ocaña, A. L. Exigencias didácticas para la educación y el desarrollo de la creatividad profesional. Universidad Pedagógica "José De La Luz y Caballero". Holguín.
- Otero Ceballos, M; Urbina Laza, O; Torres Esperón, M; Martínez Trujillo, N. Integración de las competencias, habilidades y contenidos en Salud mental. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 2009 Junio [citado 2012 Junio 03]; 23(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Padrón Zamora, M. Formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de los dos primeros años de la carrera de biología en la Licenciatura en Educación. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Didáctica de la Biología. Ciudad de La Habana. Cuba, 1999.
- Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. En Memorias del PCC. Departamento de orientación revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana Cuba, 1975.
- Llerandi Oliva, M. Propuesta de un cuaderno de ejercicios para desarrollar la

competencia comunicativa de los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al título de Máster en Educación. ISPEJV. Ciudad de la Habana, Cuba, 2004.

- Pérez Bejerano, M. F. Programa Educativo para el mejoramiento profesional pedagógico de los docentes de los centros de educación de jóvenes y adultos (EDJA) de la Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana, Cuba, 2010.

- Petrovsky referenciado por Corona Martínez, L. A; Fonseca Hernández, M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. ISSN: 1727-897X. Medisur 2009; 7(3) Investigación Pedagógica.

- Pla López, R. Modelo del profesional de la educación basado en competencias para asumir las tendencias integradoras de escuela contemporánea. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila, Cuba, 2002.

- Ponce Milián, Z. E. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas, Cuba, 2005.

- Pozo Arrieta, E. Propuesta de actividades de preparación a las familias en la formación de cualidades morales en los niños de 1er grado. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación, ISPEJV. La Habana, Cuba, 2010.

- Principios de la Ética Médica. Editora Política. La Habana, Cuba, 1983.

- Reyes Miranda Daniel; Hatim Ricardo Alberto. El Diplomado en el sistema nacional de salud. Educación Médica Superior [revista en la Internet]. 2002 Jun. [citado 2012 Jun. 22]; 16(2): 85-93. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.

- Rivera Michelena N. Módulo de Enseñanza-Aprendizaje. Maestría de Educación Médica Superior. (Folleto). CENAPEM. La Habana: Cuba, 1999.

- Rodríguez Cárdenas, M. Romero Marín, R. E; Castellanos Oñat, C. Caracterización de la preparación del docente en el análisis de un problema de salud. Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad Habana, Cuba, 2000.

- Rojas Arce, C. La experiencia cubana en la realización del cambio educativo en la secundaria básica. Revista Enrique José Varona, número 41, julio-diciembre, 2003.

- Rondón Alarcón, E. Actividades docentes para favorecer la motivación hacia

el estudio en el 1er año intensivo de la especialidad de PGI de secundaria básica. tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación, ISPEJV, Las Tunas, Cuba, 2010.

- Rosales, A. Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Educación. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008.
- Rubinstein S. L. referenciado por Corona Martínez, L. A; Fonseca Hernández, M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Investigación Pedagógica. ISSN: 1727-897X. Medisur 2009; 7(3). <http://www.medisur.sld.cu>.
- Rubinstein S. L. Principios de la psicología general. Edición Revolucionaria, La Habana, Cuba, 1967.
- Rubinstein, S. L. Texto; El ser y la conciencia. 1965.
- Salas Perea, R. S. La identificación de necesidades de aprendizaje. versión electrónica de la Revista Cubana de Educación Médica Superior v.17 n.1 Ciudad de La Habana. Ene.-abr. 2003, con acceso a través de la dirección <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Santamaría Rocha, C. L. Programa Educativo para la Formación Martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad Habana, Cuba, 2007.
- Santiesteban, M L. Programa Educativo para la superación de los directivos de las escuelas primarias. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba, 2003.
- Santos Baranda, J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de la Habana, Cuba, 2005.
- Santos Baranda, J; Abreu Regueiro, R; Rodríguez Díaz, E. El proceso de formación de doctores. Resultados de su implementación en la Universidad Pedagógica de las carreras técnicas. Pedagogía Profesional. Volumen 7, no. 4, octubre-diciembre de 2009.

- Savin, N V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1972.
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001.
- Tedesco, J. C. estrategia de desarrollo y Educación: El desafío de la gestión pública. Mimeografiado. s.d.c
- Torres Ferrales, A. L. Metodología para la dinámica del proceso pedagógico profesional en función de las competencias profesionales. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol. 3, nº 28, junio 2011.
- Urbina Laza, O; Torres Esperón, J. M. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Escuela Nacional de la Salud Pública. La Habana, Cuba, 2003.
- Valcárcel Izquierdo, N; "y otros". Hacia una Didáctica desarrolladora en las Ciencias Médicas. Instituto De Medicina Tropical "Pedro Kourí" (IPK). La Habana, Cuba, 2010.
- Vázquez Roque, V. Talleres de Educación en valores para la preparación metodológica del profesor de secundaria básica. Tesis en opción al grado de Máster en ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2011.
- Vega Saumell, Berta. Metodóloga Nacional de posgrado. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. MINSAP 2008. La Habana, Cuba.
- Zaragoza Morales, N. I; Guerra Zaldívar, M. del C; Corona Soria, A. Evolución de la formación inicial en la Educación Superior Pedagógica para la Educación Técnica y Profesional. Revista Electrónica Luz. Holguín. Cuba. Año X. No. 2. 2011. II Época. ISSN 1814-151X.
- Zubizarreta Estévez, M. M; Fernández Vergé, C; Sánchez Rodríguez, N. La Educación Avanzada en enfermería. Realidad y desafíos Revista Cubana Educación Médica Superior. La Habana, Cuba, 2000.



**Anexo 1.** Visión horizontal de la tesis.

5. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería en el área pedagógica.

Indagaciones		Capítulo/Epígrafe	Resultados
Empíricas	Teóricas	Capítulo 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico-lógico</li> <li>• Análisis documental</li> <li>• Estudios comparados</li> <li>• Enfoque sistémico</li> </ul>	<p>Proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de enfermería.</p> <p>1.1 Consideraciones generales acerca del desarrollo de las habilidades.</p> <p>1.2 El desarrollo de las habilidades profesionales, su vínculo con las habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones docentes.</p> <p>1.3 La Educación de posgrado en Cuba y el mundo.</p> <p>1.4 Análisis del proceso de superación profesional del Licenciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales posiciones teóricas acerca del desarrollo de las habilidades, los principales autores que han abordado el tema, análisis de definiciones de habilidades, habilidades profesionales, habilidades pedagógicas, calidad de la educación, superación y superación profesional.</li> <li>- Definición operacional de superación profesional del Licenciado en Enfermería.</li> </ul>

		en enfermería para asumir funciones docentes.	
--	--	---	--

6. Caracterización de los problemas en la preparación pedagógica para el desarrollo de habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería en su desempeño docente.

Indagaciones		Capítulo/epígrafe	Resultados
Empíricas	Teóricas	Capítulo 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> <li>• Prueba de desempeño</li> <li>• Consulta a expertos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental</li> </ul>	<p>Caracterización de la preparación de los Licenciados en Enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas.</p> <p>2.1 Descripción del proceso de determinación de problemas profesionales en el desarrollo de habilidades pedagógicas.</p> <p>2.2 Resultados de los instrumentos aplicados.</p> <p>2.2.1 Estado actual del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería en los departamentos de enfermería.</p> <p>2.3 Las habilidades pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiones acerca del estado actual del desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería con funciones docentes.</li> <li>- Proceso de parametrización de la preparación pedagógica del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.</li> <li>- Problemas educativos que presentan los Licenciados en Enfermería en el área pedagógica.</li> <li>- Definición operacional de desempeño docente de los Licenciados en Enfermería.</li> <li>- Habilidades pedagógicas a desarrollar por los Licenciados en Enfermería en su desempeño docente, las cuales fueron sometidas al criterio de expertos.</li> </ul>

		<p>del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.</p> <p>2.3.1 Análisis de las habilidades pedagógicas mediante el criterio de expertos.</p> <p>2.3.2 Habilidades pedagógicas del Licenciado en Enfermería con funciones docentes.</p>	
--	--	--	--

7. Diseño del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas por los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en la formación de los estudiantes de enfermería.

8. Valoración de la validez del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas de los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en la formación de los estudiantes de enfermería.

Indagaciones		Capítulo/epígrafe	Resultados
Empíricas	Teóricas	Capítulo 3	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Delphi</li> <li>• Método Kolmogorov – Smirnov</li> <li>• Prueba de Willconson de los rangos con signos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental.</li> <li>• Modelación.</li> <li>• Enfoque en sistema.</li> </ul>	<p>Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería.</p> <p>3.1 Proceso de modelación del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas.</p> <p>3.2 Las Habilidades Pedagógicas y el Programa Educativo.</p> <p>3.3 Análisis de los resultados de la introducción del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los Licenciados en Enfermería.</p> <p>3.3.1. Análisis de los resultados del pre experimento.</p> <p>3.3.2. Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los egresados del Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición operacional de Programa educativo.</li> <li>- Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en el Licenciado en Enfermería.</li> <li>- Principales resultados del pre experimento realizado para la validación del Programa Educativo.</li> <li>- Principales cambios en el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones docentes.</li> </ul>
--	--	---	--

## Anexo 2. Parametrización del objeto de estudio.

Dimensión	Sub-dimensiones.	Indicadores	E n .	E p a .	G o c.	G r p c.	P d .	G o b s.
1- Preparación para el desarrollo del trabajo educativo	1.1 Disciplina e imagen personal.	1.1.1 Nivel de puntualidad a clases, reuniones, metodológicas, matutinos, vespertinos y al centro.			x		x	x
		1.1.2 Nivel de apariencia personal.			x		x	
	1.2 Sentido de la responsabilidad.	1.2.1 Grado de cumplimiento de las orientaciones.					x	
		1.2.2 Grado de cumplimiento del reglamento disciplinario.					x	
		1.2.3 Nivel de ejemplaridad ante la masa estudiantil.			x		x	
	1.3 Relaciones humanas.	1.3.1 Nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales con sus estudiantes, padres, colectivo pedagógico y el resto de los trabajadores.					x	
		1.3.2 Nivel de facilidad para comunicarse.					x	
		1.3.3 Nivel de utilización de la caracterización de sus estudiantes para relacionarse con ellos y sus familiares.					x	
	1.4 Control de la disciplina.	1.4.1 Nivel de persuasión en el control de la disciplina de sus estudiantes.			x		x	
		1.4.2 Grado de utilización de los métodos educativos.			x		x	
		1.4.3 Nivel de atención del trabajo educativo a los estudiantes con problemas de disciplina.			x		x	
		1.4.4 Grado de caracterización realizada para trabajar los problemas de sus estudiantes.			x		x	
		1.4.5 Nivel de logro en los cambios educativos en sus estudiantes.			x		x	
	1.5 Trabajo político-ideológico.	1.5.1 Nivel de conocimiento del acontecer nacional e internacional.			x		x	
		1.5.2 Nivel de conocimiento de la historia de Cuba y de la localidad donde se desarrolla el proceso			x		x	

		docente educativo.						
		1.5.3 Nivel de protagonismo ante los estudiantes en las actividades políticas y culturales.			x		x	
		1.5.4 Nivel de cumplimiento de las tareas revolucionarias.			x		x	
		1.5.5 Nivel de utilización de la oratoria y el ejemplo personal en la formación de valores de sus estudiantes.			x		x	
		1.5.6 Nivel de control de la preparación política- ideológica de sus estudiantes.			x		x	
		1.5.7 Nivel de análisis de la problemática nacional y del mundo con sus estudiantes.			x		x	
		1.5.8 Nivel de persuasión hacia sus estudiantes en la formación de sentimientos de pertenencia y amor hacia la carrera y la revolución.			x		x	
		1.5.9 Grado de relación que alcanza entre el contenido de la asignatura que imparte con los preceptos de nuestra revolución socialista.			x		x	
	1.6 Comunicación.	1.6.1 Nivel de comunicación para escuchar los criterios y opiniones de sus estudiantes, padres y el colectivo pedagógico.					x	x
		1.6.2 Nivel de factibilidad para ejercer el dialogo la crítica y la autocrítica.			x		x	x
		1.6.3 Nivel de interacción durante la comunicación interpersonal.			x		x	x
		1.6.4 Nivel de posibilidad de emitir criterios lógicos y coherentes durante la comunicación.					x	x
	1.7 Trabajo comunitario.	1.7.1 Nivel de conocimiento de la comunidad donde viven sus estudiantes.				x		
		1.7.2 Grado de caracterización de los grupos docentes.				x		x

2-	2.1	2.1.1 Nivel de actualización lo político – cultural.			x		x	
----	-----	--	--	--	---	--	---	--

Preparación para el desarrollo del proceso docente - educativo	Superación y auto superación.	2.1.2 Nivel de conocimiento para la preparación y funciones como tutor de trabajos científicos.				x	x	x
		2.1.3 Nivel de divulgación de los resultados de sus investigaciones científicas	x	x			x	x
		2.1.4 Nivel de utilización de los medios de enseñanza en la clase (información).			x		x	
		2.1.5 Grado de participación en las actividades metodológicas.					x	x
	2.2 Conducción y producción intelectual.	2.2.1 Grado de participación en eventos científicos.	x				x	
		2.2.2 Nivel de socialización de sus experiencias pedagógicas.	x				x	x
		2.2.3 Nivel de participación de sus estudiantes en eventos científicos.	x				x	
		2.2.4 Grado de participación en eventos científicos como tutor y miembro de tribunal.	x	x			x	
		2.2.5 Grado de publicación de artículos científicos.	x	x			x	x
	2.3 Didáctica.	2.3.1 Nivel de selección del método en función del contenido que va a impartir y la caracterización de su grupo docente.		x	x	x	x	
		2.3.2 Nivel de selección del método en función del contenido que va a impartir y la caracterización de su grupo docente.			x	x	x	
		2.3.3 Nivel de aplicación de los principios y funciones didácticas; así como los procedimientos de forma adecuada durante la clase.		x		x	x	
		2.3.4 Grado de dominio de los principales elementos teóricos acerca de evaluación.					x	x
		2.3.5 Nivel de aplicación de los diferentes tipos de preguntas de evaluación a partir del tipo de evaluación, momento y características de los estudiantes.			x		x	x
2.4 Contenido.	2.4.1 Grado de dominio del contenido que va a impartir.			x		x		
	2.4.2 Nivel de utilización del			x		x		

		enfoque interdisciplinario durante la impartición de la clase.						
2.5 Problemas profesionales.	2.5.1	Nivel de resolución de los problemas profesionales a los que se enfrenta en su desempeño profesional.			x			x
	2.5.2	Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en la resolución de problemas profesionales			x			x
2.6 Calidad de la atención de enfermería.	2.6.1	Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en la identificación de las necesidades humanas.			x			x
	2.6.2	Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en las habilidades para la ejecución de acciones de enfermería independientes.			x			x
	2.6.3	Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en el desarrollo de un pensamiento interdisciplinario para realizar las acciones de enfermería.			x			x
	2.6.4	Nivel de conocimiento para el entrenamiento a sus estudiantes en la el pensamiento científico y lógico en el desarrollo de las habilidades profesionales para realizar las acciones de enfermería.			x			x

<b>Leyenda:</b>	
E n: Encuesta.	Epa: Entrevista a profesores principales y asesores de la carrera.
Goc: Guía de observación a clases.	Gobs: Guía de observación de sesiones de trabajo metodológico.
Grpc: Guía revisión planes clases.	Pd: Prueba de desempeño.

### ANEXO 3. ENCUESTA A PROFESORES

Estimado profesor nos encontramos realizando una investigación con respecto a la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en la formación de los recursos humanos de enfermería.

A continuación ponemos en su consideración algunos elementos que son necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

Gracias por su cooperación.

1) ¿Qué conocimientos posee acerca de los programas de superación para enfermeros docentes?

Precisiones: Marque con una x según su Grado de conocimiento en escala creciente.

Resultados										
Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2) A partir de cuales formas de superación se valió adquirir conocimientos pedagógicos.

Elementos.	alto	medio	bajo
Talleres, conferencias, eventos.			
Talleres metodológicos.			
Literatura especializada.			
Auto superación.			
Otras.			

3) Marque con una X los siguientes ítems atendiendo al plan de superación individual y los aspectos dirigidos a la superación recibida.

Aspectos referidos al plan de superación individual.		Si	No
A	Dominas las acciones de superación en que debes participar en el curso escolar.		
B	Están precisados en tu plan de desarrollo los objetivos de superación.		
C	Los objetivos de superación fueron analizados por el Jefe de departamento y usted.		
D	Prevalece la atención individual en su superación (necesidades de aprendizaje).		
E	Se tuvo en cuenta el resultado de la evaluación profesoral del curso anterior para el diseño de sus necesidades de aprendizaje.		

Aspectos dirigidos a la superación recibida.		
F	Prevalece la atención colectiva en su superación.	
G	Los temas que ha recibido en su superación han resuelto sus expectativas desde el punto de vista pedagógico.	
H	Los temas que ha recibido en su superación han estado dirigidos a su preparación pedagógica.	
I	Define su superación a partir de la disciplina que imparte en la carrera de enfermería.	
Aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos.		
J	Ha recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos.	
K	Logra en su investigación aplicar contenidos recibidos en cursos de metodología de la investigación recibidos.	

4) Si la respuesta del ítem H fue afirmativa marque con una X a través de que formas ha recibido la preparación pedagógica.

Formas individuales:

\_\_\_\_\_ Entrenamiento metodológico conjunto.

\_\_\_\_\_ Despachos.

\_\_\_\_\_ Análisis de las visitas técnicas.

\_\_\_\_\_ Auto superación.

\_\_\_\_\_ Cursos.

\_\_\_\_\_ Diplomados.

Formas colectivas:

\_\_\_\_\_ Taller.

\_\_\_\_\_ Talleres metodológicos.

\_\_\_\_\_ Reunión de departamento.

\_\_\_\_\_ Seminarios.

\_\_\_\_\_ Colectivos de asignaturas.

\_\_\_\_\_ Equipos de trabajo.

\_\_\_\_\_ Reuniones metodológicas.

5) Enuncie cuáles son los principales problemas a los cuáles usted se enfrenta en su actuación profesional en cuanto a los siguientes parámetros:

I- Instrumentación del trabajo político – ideológico.

---

---

II- Metodología para impartir los contenidos.

---

---

III- Cambios educativos.

---

---

IV- Trabajo preventivo.

---

---

#### **ANEXO 4. ENTREVISTA A PROFESORES PRINCIPALES Y ASESORES METODOLÓGICOS.**

Estimado compañero nos encontramos realizando una investigación con respecto a la preparación de los Licenciados en enfermería para el desarrollo de habilidades pedagógicas.

A continuación ponemos en su consideración algunos elementos que son necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

Gracias por su cooperación.

1. ¿Tiene diseñado en su plan de superación profesoral acciones dirigidas a la preparación pedagógica y didáctica?

a) ¿A través de que formas?

2. ¿En las clases visitadas ha podido constatar: la aplicación de los principios y funciones didácticas; utilización adecuada de los medios de enseñanza; atención a las diferencias individuales; están implícitas en las clases las relaciones interdisciplinarias y en los servicios donde se realizan las diferentes rotaciones usted ha podido constatar la adecuada implantación de los métodos de educación en el trabajo?

3. ¿Cuál es su valoración del Grado de conocimiento y dominio de los Licenciados en enfermería profesores acerca de temas de pedagogía?

4. Sí está cursando maestría o doctorado responda la siguiente pregunta:

¿Su objeto de estudio está referido a la preparación pedagógica de los Licenciados en enfermería, ya sea desde el punto de vista pedagógico o didáctico?

**ANEXO 5. GUÍA DE OBSERVACIÓN A SESIONES DE TRABAJO METODOLÓGICO.**

Indicadores		SO	SOAV	NSO
1	Nivel de relacionamiento de la asignatura a impartir con elementos de pedagogía y didáctica.			
2	Forma de trabajo metodológico utilizada que tributan a la interdisciplinariedad.			
3	Actividades científicas que surgen de estas sesiones.			
4	Nivel de utilización de literatura especializada.			
5	Grado de conocimiento para la formulación de objetivos e identificación de los métodos en cada clase.			
6	Nivel de preparación para el trabajo educativo en las clases y análisis del aprendizaje de los estudiantes.			
7	Nivel de conocimientos acerca de los elementos de la evaluación de los estudiantes y del proceso docente educativo y diseño de los instrumentos evaluativos.			

Otros aspectos de interés observados:

---



---



---

Leyenda:

Categoría	Significado	Criterios de evaluación
SO	se observa	(2,50 – 3)
SOAV	se observa a veces	(2 – 2,49)
NSO	no se observa	(1 – 1,99)

## ANEXO 6. GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Nombre de la asignatura:	Año y grupo:
Profesor:	Facultad

Desempeño a evaluar:

- Nivel de relacionamiento de la asignatura a impartir con elementos de pedagogía y didáctica.
- Forma de trabajo metodológico utilizada que tributan a la interdisciplinariedad
- Utilización de los métodos de educación en el trabajo

Instrucciones: Observe si la ejecución de las acciones que se enuncian las realiza el profesor que se está observando y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

No	Acciones a evaluar	Resultados				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Enuncia el objetivo de la clase					
2	Se hace evidente la utilización del método y el manejo de los procedimientos durante la clase					
3	Emplea los medios de enseñanza en función del método a empleado de forma adecuada					
4	Realiza la comprobación de los objetivos propuestos					
5	Durante la clase emplea los principios de la pedagogía y de la didáctica					
6	Durante la politización de la clase					
6.1	Hace referencia a hechos históricos del día					
6.2	Está referida a acontecimientos relacionados con el contenido impartido					
7	Establece recursos interdisciplinarios durante la clase con las asignaturas rectoras					
8	Durante la clase se ponen de manifiesto los métodos del trabajo educativo					
9	Durante la clase se evidencia la utilización de la caracterización estudiantil para la atención a las diferencias individuales					

Valores	Valoración del desempeño docente	Categorías	Criterios
5	Muy Adecuado	C5	4,5 – 5
4	Adecuado	C4	4 – 4,44
3	Medianamente adecuado	C3	3 – 3,99
2	Poco adecuado	C2	2 – 2,99
1	Inadecuado	C1	1- 1,99

## ANEXO 7. GUÍA DE REVISIÓN DE PLANES DE CLASES

Nombre de la asignatura:	Año y grupo:
Profesor:	Facultad

Elementos a evaluar:

Instrucciones: Observe si la ejecución de las acciones que se enuncian las realiza el profesor que se está evaluando y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

#	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	Relaciona los objetivos de la asignatura con el objetivo de la clase.			
2	Relaciona el objetivo con los contenidos definidos en la dosificación del programa de la asignatura.			
3	Selecciona el método y los procedimientos en relación con el objetivo de la clase propuesto.			
4	Selecciona de los medios de enseñanza en función del método a utilizar.			
5	Relaciona las preguntas de comprobación con los objetivos de la clase.			

## ANEXO 8. PRUEBA DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA.

Desempeño docente: proceso desarrollado por los Licenciados en Enfermería que ejecutan las funciones docentes en la formación de los técnicos y profesionales de la enfermería, a partir de la aplicación de los métodos educativos, didácticos y pedagógicos que les permita el trabajo con los objetos y objetivos de la actividad pedagógica profesional en la que participa.

Facultad: \_\_\_\_\_

Evaluado: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

Dimensión 1. Político - ideológico.	
1.1 Dirección político –ideológica.	
- Dirige y orienta la preparación político - ideológica de sus alumnos obteniendo muy buenos resultados.	8
- Dirige y orienta la preparación política - ideológica de sus alumnos con buenos resultados.	6
- Dirige y orienta la preparación política - ideológica de sus alumnos con resultados aceptables, debe perfeccionar las estrategias.	4
- Dirige y orienta la preparación política - ideológica de sus alumnos pero presenta dificultades en su trabajo.	2
- Dirige y orienta la preparación política - ideológica de sus alumnos pero obtiene malos resultados.	0
1.2 Dominio de la actualidad nacional, internacional y de la historia.	
- Domina y promueve con Sistemática el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, obteniendo muy buenos resultados.	8
- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad y ejecuta acciones con buenos resultados.	6
- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, pero debe perfeccionar las acciones que ejecuta para elevar los resultados.	4
- Domina y promueve el conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como la historia de Cuba y de su localidad, pero debe actualizarse más y eliminar las deficiencias en sus acciones para lograr resultados satisfactorios.	2
- No tiene conocimiento del acontecer nacional e internacional, así como de la historia de Cuba y de su localidad y debe actualizarse ejecutando acciones para lograr resultados satisfactorios.	0
1.3 Trabajo con la FEEM y la UJC.	

- Participa sistemáticamente en las actividades de la FEEM y la UJC con excelentes resultados.	8
- Participa frecuentemente en las actividades de la FEEM y la UJC con resultados satisfactorios.	6
- Participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC, pero debe perfeccionar su accionar para elevar los resultados.	4
- Participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC, pero los resultados de su accionar son insatisfactorios.	2
- No participa en ocasiones en las actividades de la FEEM y la UJC.	0

Total de puntos \_\_\_\_\_

Dimensión 2 Pedagógica / Técnica y profesional.	
2.1 Solución de problemas.	
- Tiene muy buena capacidad para analizar, resolver problemas y emprende acciones difíciles por iniciativas con buenos resultados.	8
- Localiza los problemas y acciones para resolverlos, logra independencia en situaciones difíciles y los resultados son favorables.	6
- Generalmente capta los problemas, pero no logra acciones efectivas para resolverlos. Toma decisiones acertadamente.	4
- Es superficial en el análisis de los problemas y la toma de decisiones es deficiente.	2
-No logra detectar los problemas y no sabe actuar sin instrucciones.	0
2.2 Trabajo comunitario y con la familia.	
- Emprende acciones en el trabajo comunitario y con la familia de forma sistemática y con excelentes resultados.	8
- Con frecuencia realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario con resultados satisfactorios.	6
- Con frecuencia realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario pero debe perfeccionar las estrategias para obtener buenos resultados.	4
- Ocasionalmente realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario y sus resultados no son satisfactorios.	2
- No realiza acciones con la familia y el trabajo comunitario.	0
2.3 Utilización de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).	
- Utiliza sistemáticamente las TIC en el proceso pedagógico profesional con resultados satisfactorios.	8
- Utiliza con frecuencia las TIC en el proceso pedagógico profesional con resultados satisfactorios	6
- Utiliza con frecuencia las TIC en el proceso pedagógico profesional pero debe perfeccionar las estrategias para obtener buenos resultados.	4

- Ocasionalmente utiliza las TIC en el proceso pedagógico profesional y sus resultados no son satisfactorios.	2
- No utiliza las TIC en el proceso pedagógico profesional.	0
<b>2.5 Trabajo psicopedagógico y didáctico</b>	
- Aplica sistemáticamente los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional con resultados satisfactorios.	8
- Generalmente aplica los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional con resultados satisfactorios.	6
- Presenta en ocasiones algunos problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional.	4
- Generalmente presenta problemas con la aplicación de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional.	2
- Presenta insuficiencias en los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico a desarrollar en el proceso pedagógico profesional.	0

Total de puntos \_\_\_\_\_

<b>Dimensión 3 Superación.</b>	
<b>3.1 Actitud ante la superación.</b>	
- Logra actualizarse constantemente y espontáneamente con recursos propios, es autodidacta. Participa en diferentes modalidades.	8
- Se mantiene al día en su superación y aprovecha las posibilidades que se le brindan.	6
- Manifiesta interés por superarse, pero es necesario dirigirle las acciones.	4
- Sólo por exigencias de su puesto de trabajo accede a actualizarse.	2
- No se muestra interesado en superarse.	0
<b>3.2 Resultados.</b>	
- Obtiene excelentes resultados en la superación profesional y los incorpora al Proceso Pedagógico Profesional.	8
- Obtiene buenos resultados en la superación profesional y los incorpora al Proceso Pedagógico Profesional.	6
- Los resultados obtenidos son medios por lo que se dificulta su incorporación al Proceso Pedagógico Profesional.	4
- Los resultados son insuficientes, por lo que no los incorpora al Proceso Pedagógico Profesional.	2
- No obtiene resultados.	0

Total de puntos \_\_\_\_\_

Dimensión 4. Científico – investigativa.	
4.1 Realización de trabajos científicos investigativos.	
- Manifiesta muy buen dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y realiza trabajos científico - investigativos.	8
- Manifiesta buen dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y realiza trabajos científico - investigativos.	6
- El dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica es medio y solo en ocasiones realiza trabajos científico - investigativos.	4
- El dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica es insuficiente y solo en ocasiones realiza trabajos científico - investigativos	2
- Es deficiente el dominio de la metodología de la investigación técnica y pedagógica y no realiza trabajos científico - investigativos.	0
4.2 Participación en eventos.	
- Participa sistemáticamente en eventos científico técnico pedagógicos con excelentes resultados.	8
- Participa con frecuencia en eventos científico técnico pedagógicos con resultados satisfactorios.	6
- Participa en ocasiones en eventos científico técnico pedagógicos con resultados satisfactorios.	4
- Su participación en eventos científico técnico pedagógico es ocasional y sus resultados no son satisfactorios.	2
- No participa en eventos científico técnico pedagógico.	0
4.3 Producción intelectual.	
- Confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional de forma sistemática y los utiliza en el Proceso Pedagógico Profesional con excelentes resultados.	8
- Confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional de forma sistemática y los utiliza en el Proceso Pedagógico Profesional con resultados satisfactorios.	6
- Ocasionalmente confecciona materiales, folletos y artículos derivados de su quehacer profesional y los utiliza en el Proceso Pedagógico Profesional con resultados satisfactorios.	4
- Su producción intelectual es escasa y sus resultados son deficientes.	2
- No realiza producción intelectual.	0

Total de puntos \_\_\_\_\_

Dimensión 5 Laboral.	
5.1 Presencia personal.	
- Muy buena presencia personal.	8

- Buena presencia personal.	6
- Viste adecuadamente, aunque en ocasiones descuida su presencia personal.	4
- Algo descuidado en su apariencia y modo de vestir.	2
- No mantiene una buena presencia personal.	0
5.2 Asistencia y puntualidad.	
- Magnifica asistencia y puntualidad a las actividades dentro y fuera del centro.	8
-Llega puntual a las actividades y mantiene asistencia sistemática.	6
- Mantiene buena asistencia y puntualidad a las actividades, en ocasiones pide permiso para retirarse antes que finalice.	4
- Presenta algunas impuntualidades a las actividades, pero asiste a todas.	2
-Tiene retrasos continuos y fallas en la asistencia a las actividades.	0
5.3 Relaciones humanas.	
- Manifiesta muy buena comunicación con sus alumnos y superiores, es ejemplo en su colectivo.	8
- Su comunicación es buena, sabe escuchar, mantiene buenas relaciones a todos los Niveles, es ejemplo en su colectivo.	6
- Aunque escucha no logra una comunicación eficiente, sus relaciones son positivas.	4
- Presenta problemas en su comunicación y no tiene habilidad para escuchar.	2
- Su comunicación es deficiente y no escucha, relaciones conflictivas.	0
5.4 Exigencia y crítica.	
- Tiene un elevado espíritu crítico y autocrítico, es exigente consigo mismo y con su colectivo.	8
- Es crítico y autocrítico, es exigente consigo mismo y con su colectivo.	6
- Es crítico, pero no siempre reconoce los señalamientos que se le hacen, es exigente consigo mismo y con su colectivo.	4
- No siempre reconoce los señalamientos que se le hacen y debe ser más exigente consigo mismo y con su colectivo.	2
- No reconoce los señalamientos que se le hacen y no es exigente consigo mismo y ni con su colectivo.	0

Total de puntos \_\_\_\_\_

Dimensión 6. Didáctica.	
6.1 Capacidades para organizar y planificar el proceso docente.	

- Selecciona correctamente el tema de investigación, confecciona y cumple el P 1	8
Selecciona correctamente el tema de investigación, confecciona y cumple EL P 1 con dificultades.	6
- No selecciona correctamente el tema de investigación, aunque confecciona y cumple el P1 de encuentros y fecha de terminación que genera reinicio de las tareas.	4
- Selecciona correctamente el tema de investigación, pero no confecciona ni cumple el P1 de encuentros.	2
- No selecciona correctamente el tema de investigación, ni confecciona, ni cumple el cronograma de encuentros y fecha de terminación del TTE.	0
<b>6.2 Habilidades para aplicar los métodos de control y asignación de tareas.</b>	
- Controla las tareas asignadas por él y en las rotaciones, así como su comportamiento en ellas con la regularidad requerida.	8
- Controla las tareas asignadas por él y en las rotaciones del área clínica, así como su comportamiento en ellas irregularmente.	6
- Controla las tareas asignadas por él; pero no controla ni se preocupa por las tareas de las rotaciones del área clínica, así como su comportamiento en ellas.	4
- Realiza control deficiente de las tareas asignadas por él y en las rotaciones del área clínica.	2
- No asigna tareas al estudiante, ni controla su comportamiento y cumplimiento de tareas por rotaciones del área clínica.	0
<b>6.3 Conocimientos y aplicación de los métodos y procedimientos de la enseñanza tutorial.</b>	
- Personaliza la guía y orientación del estudiante, reorientando su comportamiento, facilita técnicas de estudio y su participación en la formación de otros educandos.	8
- Personaliza la guía y orientación del estudiante, reorientando su comportamiento, le permite su participación en la formación de otros educandos, pero no facilita técnicas de estudio.	6
- Personaliza la guía y orientación del estudiante, pero no reorienta su comportamiento, facilita técnicas de estudio y su participación en la formación de otros educandos.	4
- Personaliza la guía y orientación del estudiante, pero es deficiente la reorientación de su comportamiento, así como pobre la facilitación de técnicas de estudio y su participación en la formación de los educandos.	2
- La guía y orientación del estudiante no es personalizada, no reorienta su comportamiento, sin que se apropie de técnicas de estudio nuevas y limita su participación en la formación de otros educandos.	0

Total de puntos \_\_\_\_\_

Otras observaciones y recomendaciones: Cualidades y/o habilidades a desarrollar en el profesor:

Acciones que se sugieren para mejorar:

Iniciativa, creatividad e innovación científico - técnica:

Resultados del proceso docente - educativo:

Alumnos: \_\_\_\_\_ Breve valoración:

Evaluador: \_\_\_\_\_ Evaluado: \_\_\_\_\_

Valores	Valoración del desempeño docente	Categorías
8	Muy Adecuado	C5
6	Adecuado	C4
4	Medianamente adecuado	C3
2	Poco adecuado	C2
0	Inadecuado	C1

**Tabla 9.** Análisis de los resultados de la Prueba de desempeño inicial.

Dimensiones	Indicadores	I		PA		M-A		A		MA	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Dimensión 1	1.1	7	23,3	5	16,7	12	40,0	6	20,0	0	0
	1.2	2	6.7	0	0	18	60.0	7	23.3	3	10.0
	1.3	14	46.7	0	0	16	53.3	0	0	0	0
		23		5		46		13		3	
Dimensión 2	2.1	4	13.3	2	6.7	17	56.7	1	3.3	6	20.0
	2.2	10	33.3	5	16.7	11	36.7	4	13.3	0	0
	2.3	18	60.0	0	0	8	26.7	1	3.3	3	10.0
	2.4	7	23.3	5	16.7	11	36.7	5	16.7	2	6.7
	39		12		47		11		11		
Dimensión 3	3.1	2	6.7	4	13.3	10	33.3	8	26.7	6	20.0
	3.2	1	3.3	2	6.7	16	53.3	5	16.7	6	20.0
		3		6		26		13		12	
Dimensión 4	4.1	24	80.0	1	3.3	2	6.7	3	10.00	0	0
	4.2	16	53.3	7	23.3	0	0	7	23.3	0	0
	4.3	14	46.7	10	33.3	6	20.0	0	0	0	0
		54		18		8		10		0	
Dimensión 5	5.1	0	0	0	0	0	0	5	16.7	25	83.3
	5.2	0	0	0	0	0	0	7	23.3	23	76.7
	5.3	0	0	0	0	0	0	19	63.3	11	36.7
	5.4	0	0	0	0	2	6.7	22	73.3	6	20.0
		0		0		2		53		65	
Dimensión 6	6.1	16	53.3	0	0	0	0	8	26.7	6	20.0
	6.2	10	33.3	2	6.7	0	0	12	40.0	6	20.0

	6.3	14	46.7	2	6.7	0	0	1	3.3	13	43.3
		48		4		0		21		25	

Valores	Valoración del desempeño docente	Categorías
8	Muy Adecuado	C5
6	Adecuado	C4
4	Medianamente adecuado	C3
2	Poco adecuado	C2
0	Inadecuado	C1

*Fuente: resultados de la prueba de desempeño inicial.*

**Tabla 10.** Determinación del nivel de competencia de los expertos.

No	Kc	Ka	K	Categoría
1	0,6	0,85	0,725	Medio
2	0,4	0,5	0,45	Bajo
3	0,7	0,85	0,775	Medio
4	0,9	1	0,95	Alto
5	0,7	0,85	0,775	Medio
6	0,6	0,8	0,7	Medio
7	0,6	0,8	0,7	Medio
8	0,7	0,85	0,775	Medio
9	0,7	0,85	0,775	Medio
10	0,7	0,85	0,775	Medio
11	0,9	1	0,95	Alto
12	0,9	1	0,95	Alto
13	0,9	1	0,95	Alto
14	0,4	0,5	0,45	Bajo
15	0,6	0,7	0,65	Medio
16	0,7	0,85	0,775	Medio
17	0,7	0,85	0,775	Medio
18	0,7	0,85	0,775	Medio
19	0,9	1	0,95	Alto
20	0,9	1	0,95	Alto
21	0,6	0,7	0,65	Medio
22	0,7	0,85	0,775	Medio
23	0,7	0,85	0,775	Medio
24	0,9	1	0,95	Alto
25	0,7	0,85	0,775	Medio
26	0,6	0,7	0,65	Medio
27	0,7	0,7	0,65	Medio
28	0,9	1	0,95	Alto
29	0,9	1	0,95	Alto
30	0,9	1	0,95	Alto
31	0,7	0,6	0,65	Medio
32	0,7	0,6	0,65	Medio

**Leyenda:**

- Kc: coeficiente de conocimiento.
- Ka: coeficiente de argumentación.
- K: coeficiente de competencia.
- I: inadecuado.
- PA: poco adecuado.
- A: adecuado.
- BA: bastante adecuado.
- MA: muy adecuado.

El código de interpretación de tales coeficientes de competencias:

Si  $0,8 < K < 1,0$ : coeficiente de competencia alto.

Si  $0,5 < K < 0,8$ : coeficiente de competencia medio

Si  $K < 0,5$  :coeficiente de competencia bajo

Coeficiente de Experto (K)

$$K = 0,5 (K_c + K_a)$$

$$K = (K_c + K_a) / 2$$

**Tabla 11.** Tabla de frecuencias absolutas.

<b>No</b>	<b>I</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>BA</b>	<b>MA</b>
1	0	0	0	10	30
2	0	0	5	5	20
3	0	0	8	2	20
4	0	0	1	5	24
5	0	0	0	0	30
6	0	0	20	9	1
7	0	0	0	0	30
8	0	0	5	6	19
9	0	0	0	10	20
10	0	3	1	6	20

**Tabla 12.** Frecuencia sumativa.

<b>No</b>	<b>I</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>BA</b>	<b>MA</b>
1	0	0	0	10	30
2	0	0	5	10	30
3	0	0	8	10	30
4	0	0	1	6	30
5	0	0	0	0	30
6	0	0	20	29	30
7	0	0	0	0	30
8	0	0	5	11	30
9	0	0	0	10	30
10	0	3	4	10	30

**Tabla 13.** Frecuencia relativa.

<b>No</b>	<b>I</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>BA</b>	<b>MA</b>
1	0	0	0	0,33	1
2	0	0	0,16	0,33	1
3	0	0	0,26	0,33	1
4	0	0	0,33	0,2	1
5	0	0	0	0	1
6	0	0	0,66	0,96	1
7	0	0	0	0	1
8	0	0	0,16	0,36	1
9	0	0	0	0,33	1
10	0	0,1	0,13	0,33	1

*Fuente: Tabla de frecuencias acumulativas.*

**Tabla 14.** Tabla de imágenes inversas a la distribución normal estándar y resultados del cálculo de puntos de corte.

No	I	PA	A	BA	MA	Suma de sumas	P	N - P	V
1	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	-5,494	MA
2	-3,09	-3,09	-0,99	-0,44	3,09	-4,52	-0,904	-0,2214	MA
3	-3,09	-3,09	-1,94	-0,44	3,09	-5,47	-1,094	-0,0314	MA
4	-3,09	-3,09	-0,44	-0,84	3,09	-4,37	-0,874	-0,2514	MA
5	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,7286	MA
6	-3,09	-3,09	-1,51	1,76	3,09	-2,84	-0,568	-0,5574	MA
7	-3,09	-3,09	-3,09	-3,09	3,09	-9,27	-1,854	0,7286	MA
8	-3,09	-3,09	-0,99	-0,36	3,09	-4,44	-0,888	0,2374	MA
9	-3,09	-3,09	-3,09	-0,44	3,09	-6,62	-1,324	0,1986	MA
10	-3,09	-1,28	-1,13	-0,44	3,09	-2,85	-0,570	0,5554	MA
$\Sigma$	-30,90	-29,09	-19,36	-7,82	30,90	-56,27			

*Fuente: Tabla de frecuencias relativas, probabilidades acumuladas.*

**Tabla 16.** Distribución de los contenidos en horas.

<b>Formas de organización</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Hras Presenciales</b>	<b>Hras no Presenciales</b>	<b>T/Hras</b>
Curso	La comunicación profesional en los Licenciados en Enfermería.	38	10	48
Taller	La pedagogía: retos actuales y perspectivas.	8	4	12
Taller	Teoría de la educación.	8	4	12
Curso	Didáctica de la enfermería: un reto en la formación de los profesionales de la enfermería.	50	10	60
Entrenamiento de posgrado	Métodos y medios de enseñanza.	10	4	14
Curso	La evaluación en el contexto de la formación profesional de enfermería.	45	4	49
Evaluación final		10	-	10
Total		169	36	205

*Fuente: diseño del Programa Educativo.*

**Tabla 17.** Resultados de la aplicación de la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov.

Dimensiones	I	Prueba de desempeño(inicial)					Prueba de desempeño(salida)				
		≠ Extremas			Z	S	≠ Extremas			Z	S
		A	P	N			A	P	N		
Dimensión 1	1.1	0,257	0,161	- 0,257	1,407	0,038	0,236	0,236	- 0,231	1,292	0,071
	1.2	0,305	0,295	- 0,305	1,67	0,008	0,278	0,278	- 0,256	1,52	0,02
	1.3	0,354	0,32	- 0,354	1,941	0,001	0,343	0,257	- 0,343	1,878	0,002
Dimensión 2	2.1	0,3	0,3	- 0,267	1,64	0,009	0,354	0,354	-0,32	1,941	0,001
	2.2	0,24	0,217	-0,24	1,315	0,063	0,25	0,217	-0,25	1,37	0,047
	2.3	0,37	0,37	-0,23	2,024	0,001	0,233	0,233	- 0,233	1,278	0,076
	2.4	0,208	0,158	- 0,208	1,141	0,148	0,261	0,261	- 0,239	1,429	0,034
Dimensión 3	3.1	0,168	0,468	- 0,165	0,92	0,366	0,328	0,328	-0,29	1,796	0,003
	3.2	0,3	0,3	- 0,233	1,643	0,009	0,379	0,379	- 0,254	2,077	0
Dimensión 4	4.1	0,478	0,478	- 0,322	2,62	0	0,325	0,325	- 0,293	1,779	0,004
	4.2	0,309	0,309	- 0,224	1,694	0,006	0,31	0,307	-0,31	1,7	0,006
	4.3	0,292	0,292	- 0,175	1,597	0,012	0,354	0,32	- 0,354	1,941	0,001
Dimensión 5	5.1	0,503	0,33	- 0,503	2,758	0	0	0	0	0	0
	5.2	0,473	0,294	- 0,473	2,5	0	0,528	0,372	- 0,528	2,894	0
	5.3	0,406	0,406	- 0,269	2,224	0	0	0	0	0	0
	5.4	0,404	0,404	-0,33	2,211	0	0,337	0,337	- 0,337	1,847	0,002
Dimensión 6	6.1	0,35	0,35	- 0,252	1,916	0,001	0,282	0,247	- 0,282	1,542	0,017
	6.2	0,316	0,23	- 0,316	1,728	0,005	0,254	0,183	- 0,254	1,39	0,042
	6.3	0,301	0,301	- 0,292	1,65	0,009	0,274	0,232	- 0,274	1,5	0,002

Leyenda:

A: absoluta Z de Kolmogorov-Smirnov    S: significatividad (p valor)    N = 30

P: positiva

D: dimensiones

N: negativa

I: indicadores

*Fuente: resultados de la prueba Estadística Kolmogorov-Smirnov.*

**Tabla 19.** Tabla de contingencia prueba de desempeño inicial y final.

Dimensiones	I	Prueba de desempeño inicial					Prueba de desempeño final					
		C1	C2	C3	C4	C5	C3	%	C4	%	C5	%
		#	#	#	#	#	#		#		#	
Dimensión 1	1.1	7	5	12	6	0	7	23,3	14	46,6	9	30
	1.2	2	0	18	7	3	5	16,6	16	53,3	9	30
	1.3	14	0	16	0	0	10	33,3	18	60	2	6,66
		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>28</b>		<b>48</b>		<b>20</b>	
Dimensión 2	2.1	4	2	17	1	6	0	0	16	53,3	14	46,6
	2.2	10	5	11	4	0	9	30	14	46,6	6	20
	2.3	18	0	8	1	3	8	26,6	14	46,6	8	26,6
	2.4	7	5	11	5	2	5	16,6	15	50	10	33,3
		<b>39</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>		<b>59</b>		<b>38</b>	
Dimensión 3	3.1	2	4	10	8	6	1	3,33	16	53,3	13	43,3
	3.2	1	2	16	5	6	1	3,33	19	63,3	10	33,3
		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>35</b>		<b>23</b>	
Dimensión 4	4.1	24	1	2	3	0	15	50	14	46,6	1	3,33
	4.2	16	7	0	7	0	14	46,6	15	50	1	3,33
	4.3	14	10	6	0	0	14	46,6	16	53,3	0	0
		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>43</b>		<b>45</b>		<b>2</b>	
Dimensión 5	5.1	0	0	0	5	25	0	0	0	0	30	100
	5.2	0	0	0	7	23	0	0	3	10	27	90
	5.3	0	0	0	19	11	0	0	0	0	30	100
	5.4	0	0	2	22	6	0	0	15	50	15	50
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>0</b>		<b>18</b>		<b>102</b>	
Dimensión 6	6.1	16	0	0	8	6	11	36,6	6	20	13	43,3
	6.2	10	2	0	12	6	7	23,3	11	36,6	12	40
	6.3	14	2	0	1	13	4	13,3	13	43,3	13	43,3
		<b>48</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>22</b>		<b>30</b>		<b>38</b>	

*Leyenda:* I: indicador

*Fuente:* pruebas de desempeño inicial y final.

**ANEXO 9. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN APLICADA A LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS (DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO).**

Estimado Licenciado en Enfermería:

Ud. ha completado el Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en función de su desempeño docente. Para su perfeccionamiento necesitamos conocer su opinión como alumno(a).

1. Valore el grado de su propia satisfacción con el Programa Educativo.

Muy satisfecho       Satisfecho

Poco satisfecho       No satisfecho

2. Valore el grado de su propia satisfacción con los contenidos que le fueron impartidos.

Muy satisfecho       Satisfecho

Poco satisfecho       No satisfecho

3. Valore el grado de su propia satisfacción sobre las formas (métodos) en que le fueron impartidos estos contenidos.

Muy satisfecho       Satisfecho

Poco satisfecho       No satisfecho

4. Valore el grado de su propia satisfacción sobre las formas de organización de la superación en que le fueron impartidos estos contenidos.

Muy satisfecho       Satisfecho

Poco satisfecho       No satisfecho

Sus opiniones eran analizadas para mejorar el Programa Educativo

**Tabla 20.** Frecuencia de la satisfacción con las formas de superación, los contenidos impartidos y los métodos empleados según los egresados.

Satisfacción al finalizar el Programa Educativo	Muy satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho	No satisfecho
1.- Con el Programa Educativo.	30	100%	0	0%	0	0%
2.- Con los contenidos impartidos.	5	16,6%	25	83,3%	0	0%
3.- Con los métodos empleados.	30	100%	0	0%	0	0%
4.- Con las formas de superación en que le fueron impartidos estos contenidos.	30	100%	0	0%	0	0%

*Fuente: encuesta de satisfacción.*

N: 30