

**REPÚBLICA DE CUBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“ENRIQUE JOSÉ VARONA”**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA**

**ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA**

**“CARLOS JUAN FINLAY”**

**LA SUPERACIÓN PARA PROFESORES VINCULADOS A LA  
PREPARACIÓN DE CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD**

**Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Aspirante. MSc. Leticia María Bustamante Alfonso**

**LA HABANA**

**2012**

**REPÚBLICA DE CUBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“ENRIQUE JOSÉ VARONA”  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA  
ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA  
“CARLOS JUAN FINLAY”**

**LA SUPERACIÓN PARA PROFESORES VINCULADOS A LA  
PREPARACIÓN DE CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD**

**Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Aspirante. MSc. Leticia María Bustamante Alfonso**

**Tutores: Dr. Cs. Julia Añorga Morales**

**Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo**

**LA HABANA  
2012**

## **DEDICATORIA**

*A mi querida madre que me inspira a diario y  
estará siempre presente en mi vida.*

*A mi padre por el amor que siempre me ha brindado.*

*A Diana y Aaron Raúl que son el fruto y estímulo de mi vida.*

*A Albertico por su incondicional apoyo y cariño.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A la Revolución cubana que ha forjado mi profesionalidad.*

*A mis tutores Julia y Norberto que me han guiado pacientemente por el camino científico con inmenso interés por mi contribución pedagógica.*

*Agradezco a los miembros del equipo de investigación que colaboraron con la obra obtenida, especialmente a la dirección de la Escuela Nacional de Salud Pública por el apoyo y estímulo brindado durante la investigación y a los profesores Carmen y Pablito.*

*A las profesoras Magdalena Mirabal y América Pérez y a los profesores y trabajadores de la ENSAP por la ayuda ofrecida.*

*A Esthercita, Tatiana, Nieves, Idalmis, Alex y Marianela por la colaboración decisiva.*

*Mi sincero agradecimiento a las técnicas de la biblioteca del Policlínico 5 de septiembre de la Playa de Santa Fe.*

## **SÍNTESIS**

Para los profesores que tienen como encargo la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública en Cuba, es imprescindible el mejoramiento profesional y humano en correspondencia con las exigencias del Sistema Nacional de Salud inmerso en necesarias transformaciones.

En tal sentido, la autora se propone como objetivo del trabajo investigativo el diseño de una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública.

Se realizó la caracterización del estado actual de la superación y del desempeño profesional pedagógico de estos profesores, se determinaron los problemas educativos, de investigación científica y de organización del trabajo, y mediante el proceso de parametrización empleado se determinó como variable el Mejoramiento profesional y humano con sus dimensiones e indicadores, para estudiar el objeto y campo de investigación.

Se obtuvo una propuesta de estrategia fundamentada en los problemas educativos determinados, en la que se establecieron los vínculos necesarios entre sus componentes que han propiciado su aplicación en la práctica y por consiguiente, el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los referidos profesores desde lo profesional y humano.

## INDICE

	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO DE LOS PROFESORES VINCULADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD PÚBLICA</b>	11
1.1 Antecedentes del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la salud pública.	11
1.2 Relación de la Educación y la Pedagogía en la superación de los profesores del Sistema Nacional de Salud.	22
1.3 La superación para el Mejoramiento profesional y humano.	33
<b>CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES VINCULADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD PÚBLICA Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO</b>	47
2.1 Proceso de parametrización. Determinación de la variable, dimensiones e indicadores para la caracterización de los procesos de superación y desempeño de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.	47
2.2 Principales resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.	56
2.3 Inventario de problemas en el proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.	78
<b>CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN QUE CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO DE LOS PROFESORES</b>	83

## VINCULADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD PÚBLICA

3.1 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación propuesta.	83
3.2 Modelación y estructura de la estrategia de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.	93
3.3 Misión, objetivos, etapas y formas de la Educación Avanzada en la estrategia de superación.	99
3.4 Constatación de la viabilidad de la propuesta.	112
Conclusiones	119
Recomendaciones	120

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## **Introducción.**

La sociedad contemporánea se caracteriza por el desarrollo de la información y el conocimiento; por lo que el perfeccionamiento de los recursos humanos se erige como proceso inevitable para el desarrollo social.

La Educación, como fenómeno social tiene nuevos retos encaminados al fortalecimiento de los recursos humanos; éstos con su acción consciente y creadora dan valor a los recursos naturales, económicos y financieros de un país.

En Cuba la Educación va dirigida a la constante actualización de los conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y valores en los individuos, como condición imprescindible para mantener los logros sociales alcanzados.

La educación de postgrado no está ajena a este proceso por consiguiente, la superación de los recursos humanos ha cobrado relevancia en la actualidad.

El Reglamento de Postgrado de la República de Cuba señala: "...La educación de postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales..." <sup>(1)</sup>

El Ministerio de Salud Pública ha orientado que la Estrategia nacional para la preparación de los cuadros y reservas de la Salud, se desarrolle a través del Sistema de preparación de cuadros y reservas de la Salud; concebido

como un proceso de educación postgraduada que tiene la finalidad de que los cuadros dirijan cada vez mejor los recursos en este sector y respondan a sus crecientes demandas. <sup>(2)</sup>

La autora utiliza también, el término Sistema de preparación en dirección en salud, cuando se refiere al Sistema de preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública, según lo expresado en la estrategia nacional citada.

El estudio de los documentos normativos contribuyó a la sistematización de criterios acerca de la superación y su importancia en el desempeño de los profesores que imparten la docencia a los cuadros y reservas del sector en el país, fundamentalmente en la Atención primaria de salud.

El centro de educación postgraduada que tiene como encargo social la preparación de los directivos y sus reservas en el sector, es la Escuela Nacional de Salud Pública, que cuenta con un claustro nacional difundido en las universidades de ciencias médicas y centros provinciales de la Escuela Nacional. En este centro, se diseña la preparación metodológica de estos profesores <sup>(3)</sup>

La necesidad de realizar en breve tiempo la preparación de estos directivos en toda Cuba, propició la participación de profesionales graduados de diversas formaciones básicas. Al respecto se apunta que: "...Dada la magnitud y extensión de las actividades docentes que se desarrollaron como parte de la superación, surgió la necesidad de incorporar al claustro a un grupo de profesores que no contaban con la experiencia requerida para enfrentar una actividad de tanta complejidad como es la educación médica de postgrado..." <sup>(4)</sup>.

La revisión y análisis de los documentos y los resultados de la exploración realizada que incluyó: la entrevista a directivos, la encuesta a profesores que imparten la superación de los cuadros y las vivencias acumuladas por la autora, han permitido conformar las siguientes **situaciones problemáticas**:

- Incorporación de profesionales con limitada experiencia y preparación pedagógica requerida para enfrentar la Educación de postgrado.

- En su generalidad, las acciones de superación del claustro en los centros provinciales de la Escuela de Salud y universidades de ciencias médicas, se desarrollan sin una estrategia planificada y sin la determinación previa de los problemas educativos, de investigación científica y organización del trabajo.

- Las acciones de superación se orientan fundamentalmente al mejoramiento profesional y son reducidas las enfocadas al mejoramiento humano.

Las situaciones problemáticas determinadas, condicionaron el surgimiento de una **contradicción esencial** entre las exigencias sociales y científico-técnicas del Sistema Nacional de Salud y la correspondencia con el estado actual de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Las situaciones problemáticas y la contradicción esencial constituyeron antecedentes para que la autora planteara el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo contribuir al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?

Sobre la base del problema científico enunciado se determina, que su solución científica requiere como **objeto de estudio**: El proceso de mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública y como **campo de acción**: La superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

La autora plantea como **objetivo de investigación**: Diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Para el desarrollo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación y el desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública en cuanto a su mejoramiento profesional y humano?
3. ¿Cómo estructurar el proceso de superación para que contribuya al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?
4. ¿Cuál es la viabilidad de la estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública? (**Anexo 1**)

Para ejecutar el proceso investigativo y responder las interrogantes planteadas se proponen las siguientes **tareas investigativas**:

1. Identificación de los fundamentos teóricos de la superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

2. Determinación de los problemas educativos, de investigación científica y organización del trabajo que limitan la superación y el desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

3. Diseño de una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

4. Constatación de la viabilidad de la propuesta.

En cuanto a la importancia de la identificación de las tareas investigativas, diversos autores consideran que en la lógica de la investigación se definirá la tarea para alcanzar el objetivo determinándose lo que falta por lograr y se proyectarán las acciones para realizarlas. <sup>(5)</sup>

Se trabajó con una población constituida por 46 profesores a tiempo completo de los centros provinciales de la Escuela de Salud Pública y universidades de ciencias médicas, que se encontraban laborando durante la investigación. De los cuales 11 son doctores en medicina, 3 estomatólogos, 4 licenciados en Enfermería y 28 constituyen otros profesionales (8 licenciados en Economía, 5 licenciados en Psicología, 7 licenciados en Educación, 3 licenciados en Filología y 5 en Derecho).

Se realizaron las indagaciones teóricas y empíricas con una concepción

dialéctico materialista.

Para las indagaciones teóricas, se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

**Análisis documental:** Fue valioso para la sistematización de los presupuestos teóricos en los análisis y valoraciones realizados por la autora. La revisión de documentos oficiales, otras investigaciones y publicaciones contribuyó a la obtención de la información necesaria para la investigación.

**Método Histórico-Lógico:** Permitió conocer los antecedentes del objeto de estudio, los aspectos esenciales de su evolución en el claustro investigado, estudiar las características del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas y revelar los rasgos fundamentales que conducen a su desarrollo.

**Sistematización:** Contribuyó a enriquecer, actualizar y ampliar los conocimientos sobre el proceso de superación, desde las concepciones de la Pedagogía y la Teoría de la Educación Avanzada. Permitió igualmente que la autora confrontara otros criterios que unidos a los propios, coadyuvaron a la construcción de la variable, indicadores e instrumentos aplicados en la investigación. Del mismo modo, fue importante para la construcción de los basamentos teóricos de la estrategia propuesta.

**Enfoque de sistema:** Facilitó la determinación de los nexos existentes en el proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública y posibilitó la elaboración y el establecimiento de los componentes de la estrategia de superación propuesta.

Modelación: Permitió revelar las relaciones esenciales del objeto investigado, presentar los fundamentos pedagógicos y acciones que contribuyen al mejoramiento profesional y humano de los profesores en estudio. Posibilitó igualmente descubrir nuevas cualidades y relaciones del objeto de estudio y la representación de la estructura de la estrategia propuesta.

Vivencial: La experiencia personal de la autora como profesora de la Escuela Nacional de Salud Pública, favoreció la búsqueda de alternativas prácticas, valoraciones y el enriquecimiento de la investigación.

### **Indagaciones empíricas:**

La Encuesta se aplicó a los 46 profesores que integran la población, lo que permitió profundizar en aspectos relacionados con los antecedentes del proceso de superación de estos docentes y obtener información sobre las dificultades relacionadas con el desempeño profesional pedagógico.

La Entrevista a directivos fue aplicada a 6 jefes de departamentos docentes y a 4 Metodólogos, con el objetivo de determinar las principales dificultades del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Prueba de desempeño profesional: Permitió identificar las principales dificultades y potencialidades que presentan los profesores en la superación a través del desempeño profesional, a partir de la parametrización realizada al objeto de estudio. Se aplicó antes y después de la introducción de la estrategia de superación en la práctica a fin de valorar su viabilidad.

Encuesta de satisfacción: Su objetivo fue conocer el nivel de satisfacción de los sujetos, tras la implementación de la estrategia.

Consulta a especialistas: Con el objetivo de conocer la viabilidad de la estrategia propuesta se aplicó una encuesta a 31 docentes seleccionados según requisitos definidos previamente.

Los métodos estadísticos empleados en el procesamiento de la información obtenida a través de las indagaciones empíricas, fueron los relacionados con la estadística descriptiva. Se utilizaron el análisis porcentual y las medidas de tendencia central: moda, media y mediana, para interpretar estadísticamente la caracterización de la superación, del desempeño profesional pedagógico y la constatación de la viabilidad de la estrategia de superación.

**Actualidad:** Contribuye con los resultados al perfeccionamiento de la superación de los profesores, en correspondencia con las exigencias actuales de la Salud Pública Cubana, al propiciar que las problemáticas existentes en cuanto a la superación, no entorpezcan el desempeño profesional de los docentes.

La **novedad** consiste en la presentación de la estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública, que incluye la forma de hacer la determinación de los problemas educativos, de investigación científica y de organización del trabajo, relacionados con la superación de los profesores; así como las formas de la Educación Avanzada que contribuyen a resolver la problemática existente en el claustro. En la revisión bibliográfica realizada no se hallaron estudios similares que identifiquen respecto al claustro referido, el inventario de los problemas citados o el conjunto de dimensiones e indicadores que permitan

caracterizarlo para proponer una solución desde la práctica.

La **pertinencia social** reside en que esta investigación responde al programa ramal del Ministerio de Salud Pública de Cuba titulado: Investigación en sistemas y servicios de salud y al proyecto ramal Estrategia de Superación para los profesores de los diplomados de dirección en salud, perteneciente a la Escuela Nacional de Salud Pública. Al mismo tiempo, se corresponde con el área de resultado clave Gestión y formación de recursos humanos y el desarrollo de cuadros científicos y científico – pedagógicos, de las proyecciones de la Salud Pública en Cuba para el 2015.

**Contribución a la teoría:** Consiste en la identificación de las relaciones esenciales y sistémicas que se establecen entre el incesante desarrollo del Sistema de Salud Cubano, los problemas determinados y las formas de la superación, mediante las dimensiones e indicadores establecidos.

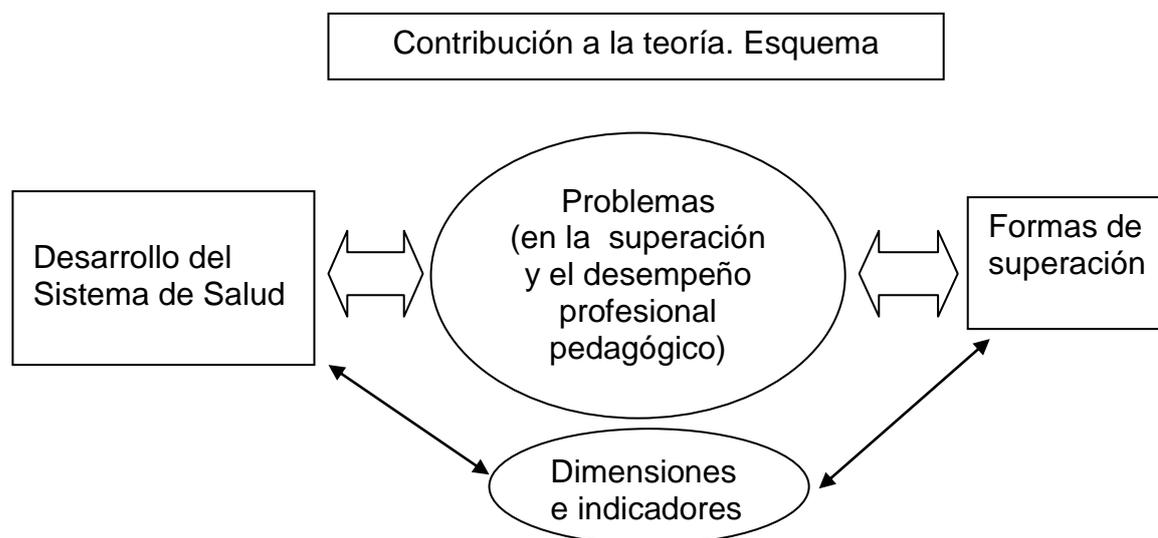


Figura 1. Esquema de la contribución a la teoría.

**Aporte práctico:** Está dado en la propia estrategia de superación que se propone estructurada en etapas, objetivos, formas y acciones; en el diseño

de los programas docentes de las formas de superación de la Educación Avanzada presentes en la Estrategia, en el recurso multimedia elaborado como material didáctico y en el curso diseñado en el entorno virtual de enseñanza aprendizaje.

La tesis consta de tres capítulos y se realiza una breve referencia:

El **Capítulo I** “Antecedentes y fundamentos teóricos de la superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública”, en el que se exponen los antecedentes históricos de la superación de los profesores del Sistema Nacional de Salud vinculados a la preparación de los directivos; desde la creación de la Escuela Sanitaria hasta la actualidad y los referentes teóricos que sustentan la propuesta.

El **Capítulo II** “Caracterización del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública”, aborda la parametrización del objeto de investigación y campo de acción y la determinación de la variable, dimensiones, e indicadores para la caracterización de la superación de los profesores. De igual forma, refleja los problemas educativos, de organización del trabajo y de investigación científica que poseen la superación y el comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores.

El **Capítulo III** “Estrategia de superación que contribuye al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública” muestra los fundamentos teóricos y prácticos que la sustentan, el proceso de modelación de la estrategia de superación, sus componentes estructurales y se hace la constatación de la

viabilidad de esta propuesta.

Por último se ofrecen conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, la bibliografía consultada y los anexos que apoyan el informe escrito.

## **CAPÍTULO I: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO DE LOS PROFESORES VINCULADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD PÚBLICA**

Este capítulo se inicia con un análisis histórico acerca de la superación de los profesores en la Salud Pública cubana, que viene a conformar los antecedentes de lo que es hoy la superación del claustro que imparte la preparación a los cuadros y reservas en el sector de la Salud. En este capítulo se fundamentan los preceptos teóricos que sustentan la propuesta. La investigadora declara entre éstos a la dialéctica materialista, la Pedagogía, la Salud Pública, así como concepciones referidas a los valores humanos y la ética médica; en tanto asume a la Teoría de la Educación Avanzada para argumentar el rol significativo del proceso de mejoramiento profesional y humano en la superación de estos docentes.

### **1.1 Antecedentes del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la salud pública**

Es indispensable retomar aspectos históricos para entender el proceso actual de superación de este claustro por lo que, la autora sistematizó las ideas sustentadas en diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con la temática y obtuvo la información precisa para el análisis dialéctico del fenómeno en cuestión.

Fueron consultados documentos legales (resoluciones ministeriales, programas de estudio), publicaciones científicas, así como trabajos de investigaciones históricas, procedentes de la oficina del historiador del

Ministerio de Salud Pública.

En el análisis documental realizado se evidencia que los antecedentes del proceso de superación de los directivos, se enmarca en el 1927 cuando se funda la primera Escuela Sanitaria en Cuba. El doctor Delgado García historiador de la medicina cubana, en el año 2006 expresó sobre el tema: “...Tan evidente era la falta de preparación salubrista de los médicos en toda América que la V Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Santiago de Chile del 5 al 11 de noviembre de 1911, recomendó por primera vez en el mundo, que los gobiernos organizaran cursos formales y prácticos en higiene y saneamiento, en forma tal que pudieran preparar especialistas en esas ramas, con diplomas especiales si fuera necesario y que estuvieran calificados para desempeñar en el futuro el trabajo de salubridad. Esta recomendación va a dar origen a las escuelas nacionales sanitarias en las repúblicas de América...”<sup>(6)</sup>

En Cuba, el 16 de julio de 1926, el doctor Francisco M. Fernández Hernández (1886-1937), entonces Secretario de Sanidad y Beneficencia, es el que presenta ante el Consejo de Secretarios un proyecto de creación del Instituto “Finlay” que fue aprobado y se hizo realidad por el Decreto Presidencial No.1521 de 16 de enero de 1927.<sup>(6)</sup>

El Instituto Finlay considerado como la primera Escuela Sanitaria en Cuba, inició sus funciones docentes impartiendo clases teórico –prácticas, a jefes locales de sanidad, funcionarios de la secretaría, damas isabelinas, enfermeras y obreros de la Junta Local de Sanidad de La Habana. Con el transcurso del tiempo, el instituto fue desarrollando nuevas funciones como un organismo de la Secretaría de Sanidad y Beneficencia y del Ministerio de

Salubridad y Asistencia Social y en 1934 logra su autonomía. <sup>(6)</sup>

Posteriormente, se funda el Instituto Carlos J. Finlay como centro rector para la Escuela Sanitaria Nacional, el cual cierra sus puertas en la década del 50 tras el golpe de estado de Fulgencio Batista y se reactiva en 1959. <sup>(6)</sup>

A inicios de enero de 1959 Cuba asumió un reto sumamente necesario y básico, la formación de cuadros de dirección capaces en primera instancia de defender las incipientes conquistas de la Revolución y conducir las primeras organizaciones e instituciones revolucionarias. Incontables fueron los hombres que se forjaron al calor del quehacer diario y que con sus experiencias y conocimientos, fueron apropiándose en la práctica de los métodos y técnicas de dirección, los conocimientos científicos, técnicos culturales y los valores morales propios de la sociedad socialista.

En el contexto del Sistema de Salud la situación fue prácticamente igual a resto de los sectores del país, sumándole a las condiciones objetivas de la nación el hecho de que el proceso de formación de recursos humanos para la dirección estuvo condicionado por la salida del país de profesionales, que no aceptaban las circunstancias de consumo, austeridad, movilización y disciplina que derivan de un movimiento social transformador de raíz popular.

El profesor Rojas Ochoa en el año 2003 expuso: "...la importancia mayor para el sistema de salud la tuvo la emigración de médicos que entre enero de 1959 y marzo de 1965 alcanzó la cifra de 1 975 (poco más del 30 % de los médicos de 1958) con la consiguiente afectación de los servicios, la enseñanza y la investigación..." <sup>(7)</sup> "...La solución estuvo en los planes de formación desarrollados, sin concesiones en cuanto a calidad, hasta

alcanzar la situación actual, en que se cubren todas las necesidades y es posible contribuir con otros países facilitándole personal calificado y de conducta laboral altamente satisfactoria...”<sup>(7)</sup>

En el año 2006 el doctor Delgado García expresa: “... Con el triunfo revolucionario en 1959, al promulgarse la Ley No. 607, aparecida en la Gaceta Oficial el 21 de octubre de ese propio año, se regula el funcionamiento de la carrera sanitarista y se reactiva la Escuela Sanitaria en el antiguo local del Instituto Finlay...”<sup>(6)</sup>

Un año más tarde la escuela quedó bajo la dirección de Docencia y Divulgación “Carlos J. Finlay” y en cursos cortos de perfeccionamiento, se lograron las primeras graduaciones de administradores de salud, de aquel período histórico de la Revolución Socialista<sup>(7)</sup>; esta especialidad se distinguía porque el perfil de salida del profesional egresado, era la conducción de las instituciones de salud; hoy muchos de los directivos del sector son especialistas en Administración de Salud.

En 1987 se constituye por Resolución Ministerial No 192 la Facultad de Salud Pública adscripta al Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, a la que se incorporaron las funciones docentes y de investigaciones del Instituto de Desarrollo de la Salud. En esta evolución científico-pedagógica, los profesores perfeccionaron sus experiencias, conocimientos y habilidades, a favor del desarrollo de la Salud Pública cubana.<sup>(6)</sup>

Posteriormente por la Resolución No 246/03 del Ministerio de Economía y Planificación, de 28 de abril de 2003, queda establecida oficialmente la Escuela Nacional de Salud Pública, que cuenta con un claustro preparado

científicamente y de experiencia docente.<sup>(6)</sup>

La Escuela de Salud Pública es hoy un centro de educación postgraduada que ha devenido también, en escuela ramal para la superación de los cuadros del Sistema de Salud; el rol metodológico que en este sentido ha desempeñado su claustro desde el inicio de la Batalla de Ideas fue decisivo. Las transformaciones sociales ocurridas en Cuba a raíz de esa histórica etapa, repercuten significativamente en la Salud Pública, la que se confirmó como una de las esferas decisivas en el desarrollo económico y social del país. Al referirse a este proceso el Comandante en Jefe Fidel Castro en el año 2004 expuso: "...Hoy por hoy el país se prepara sobre la base del desarrollo, la calificación de los recursos humanos y una colosal Batalla de Ideas, que permite la formación de valores sustentados en el pensamiento marxista y martiano, de amor y respeto al trabajo, la honestidad y una conducta acorde con el Proyecto Social Socialista..."<sup>(8)</sup>

Durante el período de la Batalla de Ideas, en el Sistema Nacional de Salud se introducen nuevas tecnologías, se crean nuevos servicios con modernos equipos, fundamentalmente en la Atención Primaria de Salud, se incrementa el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, todo lo cual demanda el perfeccionamiento de los recursos humanos que utilizan estos medios y fundamentalmente de cuadros con conocimientos, habilidades directivas, actitudes y valores para conducir estos servicios de salud.

Algunos autores han coincidido al plantear: "...El Sistema de Salud en Cuba se ha visto fortalecido por su impetuoso desarrollo en extensión y cobertura, con la introducción de complejas tecnologías, el desarrollo de la

Informática, la Biotecnología, lo cual exige recursos humanos cada vez mejores preparados desde el punto de vista profesional y humano para enfrentar los desafíos de este desarrollo y así superar cualitativamente los indicadores de salud alcanzados...”<sup>(9)</sup> Estas condiciones histórico-concretas propiciaron que en el 2004 se iniciara en el Sistema Nacional de Salud, un nuevo proceso de superación de los directivos y sus reservas, identificado como: Sistema de preparación para la Dirección en Salud. Este sistema se orientó a perfeccionar las acciones de superación existentes para ejecutar la preparación de los cuadros en corto tiempo y es resultado del trabajo metodológico desplegado en la Escuela Nacional de Salud en coordinación con la Dirección de Cuadros del Ministerio de Salud Pública.

En el estudio realizado se constató que los objetivos propuestos en el sistema de preparación de los cuadros se corresponden con la política trazada por la Estrategia Nacional de los cuadros del Estado y el Gobierno, toda vez que pretende desarrollar la preparación referida de forma desconcentrada en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud, en el marco de la ética y valores que se promueven en defensa de las conquistas de la Revolución y mejorar el desempeño de los directivos con el fin de garantizar la excelencia de los servicios e incrementar el nivel de satisfacción de los propios profesionales y de la población.<sup>(2)</sup>

Este contexto condiciona la necesidad de integrar a todos los cuadros y reservas del sector en este proceso de superación, esencialmente a los directivos del nivel de la Atención Primaria de Salud para prepararlos en las habilidades directivas básicas y en contenidos medulares entre los que se destacan:

En los temas político-ideológicos el conocimiento del pensamiento salubrista del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otras personalidades de la historia revolucionaria cubana, en los contenidos sobre los principios éticos que caracterizan la relación entre los médicos, pacientes y familiares basados en el respeto, la honestidad, y la solidaridad humana. En este sentido se aborda con especial atención la ética de los cuadros del sector que deben ser los principales exponentes de la conducta moral de los trabajadores de la salud.

La cooperación del personal médico y trabajadores de la salud con otros países que soliciten sus servicios es también, un contenido elemental que se imparte por los profesores a los cuadros y reservas.

Oportunos resultan en los aspectos económicos las temáticas concernientes al control interno. No menos importantes son los elementos básicos sobre Legislación en salud, Higiene y Epidemiología, problemas que afectan el ambiente y la salud de la población cubana, la información estadística para la toma de decisiones, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. <sup>(3)</sup>

En la Escuela Nacional de Salud Pública se diseñaron los programas docentes de los diplomados de Dirección en Salud I y II como formas de superación fundadoras del Sistema de preparación de los cuadros y reservas en esta nueva etapa; con el propósito de que los directivos adquieran, perfeccionen, actualicen sus conocimientos y habilidades de dirección, y ejerzan las funciones directivas propiciando los cambios organizacionales necesarios para lograr la excelencia en la dirección y los

servicios.<sup>(2)</sup>

Posteriormente surgieron otros diplomados específicos identificados con diversas áreas del conocimiento que no se incluyeron en la investigación, porque los diplomados de dirección fueron las primeras formas de superación que se desarrollaron; abarcaron a los directivos de todos los niveles de atención de salud en el país y los contenidos de sus programas docentes son más generales.

Para lograr los propósitos del Sistema de preparación de los cuadros y reservas es imprescindible contar con un claustro preparado profesionalmente y con la ética y los valores morales que los distinga por cuanto, son los docentes que promueven la superación de los recursos humanos que tienen el cometido de dirigir las instituciones de salud del país en los niveles nacionales, provinciales, municipales y en las áreas de salud de cada comunidad.

Los profesores de la Escuela Nacional de Salud diseñaron la preparación metodológica para los profesores de las universidades de ciencias médicas, direcciones de salud de las provincias y municipios del país, que integraron el claustro nacional encargado de la preparación de los directivos.

Las primeras sesiones metodológicas se desarrollaron en la Escuela Nacional de Salud y se formaron los incipientes facilitadores de los egresados de los diplomados de Dirección en Salud. Fue indispensable que desde el inicio surgieran estos facilitadores de los primeros estudiantes por el insuficiente número de profesores, debido a la aplicación extensiva de los diplomados antes mencionados.

En su mayoría estos facilitadores no contaban con la experiencia necesaria

para afrontar una actividad de tanta complejidad como es la Educación de postgrado. Profesores de diversas especialidades de las instituciones de salud y de los departamentos de Salud Pública de las universidades de ciencias médicas, se unieron al claustro al cursar los diplomados. <sup>(4)</sup>

A raíz de la descentralización de la preparación de los cuadros a las provincias surgen los centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud (2005), los que se van a unir a los profesores de las universidades de ciencias médicas para llevar de conjunto a vías de hecho la ejecución de este proceso y por consiguiente, les corresponderá la realización de la superación de los profesores.

El documento emitido por el Ministerio de Salud Pública sobre este tema señala:

“... Son funciones del centro provincial de la Escuela Nacional de Salud Pública, la participación en la organización, desarrollo y control de todos los componentes del Sistema de preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública en sus respectivos territorios...” <sup>(2)</sup>

Un aspecto distintivo a destacar es que las acciones de superación realizadas por los profesores no han contado con una estrategia basada en el conocimiento de la caracterización científica y docente de los mismos y de los problemas que obstaculizan el proceso de superación profesoral.

El estudio desarrollado por la autora y sus experiencias vivenciales ha demostrado la necesidad de profundizar en las acciones de superación que se realizan en este claustro que en su generalidad, resultan insuficientes y denotan espontaneidad en su planificación.

En el 2011 la superación de los profesores adquiere una nueva connotación

y este hecho está sustentado en los procesos socio-económicos que se desarrollan en el país, a raíz de los Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba, para actualizar el modelo económico cubano.

En consecuencia, el centro del trabajo político-ideológico de los cuadros lo constituye la batalla económica que es la tarea principal que garantizará la sostenibilidad y preservación de la sociedad cubana.

Al Sistema Nacional de Salud le ha correspondido emprender un grupo de transformaciones, teniendo en cuenta las medidas que se vienen adoptando en el marco de la actualización del modelo económico.

En el documento sobre las transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública se destaca: "...Nuestro país requiere hoy de nuevas decisiones para continuar perfeccionándose, solucionar los problemas actuales, eliminando las causas que les dieron origen desde sus raíces y avanzar con mayores perspectivas y seguridad hacia su desarrollo. Nos corresponde, como representantes de las presentes y futuras generaciones de guardianes de la salud, emprender las transformaciones necesarias, bajo la dirección de nuestro glorioso Partido, como única garantía de que lo alcanzado perdure..."<sup>(10)</sup>

Estos procesos de transformaciones deben conocerse a profundidad e incluirse en la superación del claustro que se está estudiando pues, constituyen exigencias para los cuadros del sector. Dentro de ellos se destacan los que a continuación se indican:

- Influencia política e ideológica a través de la orientación y movilización de la voluntad de los trabajadores.

- Reorganización, compactación y regionalización de los servicios de salud.

- Adecuación de las estructuras de dirección en los distintos niveles del sistema de salud y sus funciones a las verdaderas necesidades.

- Las relaciones del equipo de salud, que incluye a todos los trabajadores, con los pacientes y sus familiares, se deben practicar basadas en el principio ético que contribuye a consolidar la confianza, la unidad y la cohesión del pueblo en torno a su Revolución.

- La formación y fortalecimiento de los valores debe ser continua, estos deben inculcarse a través de la palabra, el ejemplo, la acción y la exigencia en todas las instituciones de salud.

- Mantenimiento del rigor científico-técnico que siempre ha caracterizado la enseñanza-aprendizaje en el sector de la salud.

- Planificación de la actividad científico-técnica para lograr un mayor número de proyectos de investigación.

- La Medicina General Integral seguirá siendo la base del sistema.

- Exigir y controlar la generalización de los mejores resultados científicos.

- Garantizar la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios.

- Elevar la calidad del servicio que se brinda para lograr la satisfacción de la población.

- La cooperación médica internacional, como elemento consustancial a la concepción de nuestra sociedad socialista, expresión del elemental

deber y principio revolucionario de internacionalismo proletario, ha guiado la conducta ética y moral de nuestra Revolución.

- Los cuadros deberán poseer la calificación y experiencia necesaria, así como probada autoridad político-moral, técnica y administrativa, que le permita el cumplimiento de sus funciones con rigor y exigencia.

Este nuevo desafío para los profesores los convoca a profundizar y actualizar la preparación individual y colectiva, sobre la base del conocimiento y aplicación de las transformaciones que están aconteciendo y los contenidos básicos que deben conocer que fueron señalados anteriormente en el epígrafe.

Es imprescindible el fortalecimiento científico-técnico, político-ideológico y ético de los profesionales del sector de la salud que cumplen la noble tarea de educar, para de esta forma contribuir a que se corresponda el desempeño profesional pedagógico con los actuales requerimientos sociales, en tanto, la superación está llamada a desarrollarse con mayor rigor y científicidad en concordancia con los postulados de la Educación y la Pedagogía.

## **1.2 Relación de la Educación y la Pedagogía en la superación de los profesores del Sistema Nacional de Salud**

A la educación le corresponde asumir un papel trascendente en la superación del capital humano y la Educación Superior en particular tiene una posición estratégica en este fin. Sobre este particular la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO) ha referido que existen tres aspectos claves que determinan esta posición en la sociedad contemporánea: la pertinencia social, la calidad de los servicios y

la internacionalización del conocimiento, aspectos estrechamente relacionados con el vínculo que debe existir entre la universidad y la sociedad. <sup>(11)</sup>

Los profesores de la Educación de Postgrado poseen un papel determinante en el desarrollo de los recursos humanos es por eso que el proceso de superación constituye una vía primordial para que gradualmente estos profesionales, coadyuven a la solución de los problemas del país y favorezcan el bienestar social.

El conocimiento estrechamente vinculado a la práctica constituye una fuerza social transformadora que se fomenta permanentemente a través de la educación postgraduada para promover el desarrollo sostenible de la sociedad y responder con procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, como reclama el desarrollo social. <sup>(1)</sup>

De acuerdo con lo antes referido, la Educación de postgrado en las universidades de ciencias médicas influye progresivamente en la transformación del contexto social y continúa perfeccionando los procesos educativos que hablan a favor de egresados que continuarán su superación en lo científico-técnico y en lo humano para cumplir con el encargo social. En este contexto la formación de los cuadros y reservas es un proceso educativo que posee esencial importancia para el progreso de la sociedad cubana actual.

Por las razones antes expuestas, se ha considerado integrar en el marco teórico de la presente investigación el análisis del objeto de estudio de la Pedagogía como un fundamento teórico básico.

La Pedagogía es una ciencia y sobre su objeto de estudio expone el doctor Justo Chávez (2004) que esta ciencia no se ocupa de la educación que emana indiscriminadamente de todas y cada una de las agencias socializadoras. Sobre este aspecto reseña: "...La Pedagogía trata de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela y en otras formas de organización con carácter extra-escolar y extra- docente..." (12)

En todo proceso de superación está presente la dirección y organización de la actividad docente, ésta no puede ser espontánea debe prepararse previamente y conducirse con el rigor científico necesario.

Sobre su campo de acción continúa expresando el doctor Chávez: "... además de considerarla como un sistema de conocimientos, hay que apreciarla como una forma especial de actividad social y en la esfera de la aplicación práctica, como una introducción de los logros científicos que juegan un papel en la transformación de la vida social. Este aspecto resulta importante, pues ofrece el vínculo necesario entre la teoría y la práctica educativa..." (12).

Al retomar los fundamentos pedagógicos se fortalece esta investigación por cuanto, es la Pedagogía la ciencia que permite ejecutar de forma consciente el diseño, la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para entender el proceso de mejoramiento profesional y humano que se pretende lograr con la propuesta, es preciso retomar las leyes de la Pedagogía toda vez que el enfoque social de la Educación reviste inmenso valor para la superación de los profesores vinculados a la preparación de

los cuadros y reservas.

Concebir a la Educación como fenómeno social, significa al decir del profesor Justo Chávez, que es un proceso condicionado y condicionante, mediante el cual el hombre se vincula con la sociedad en que vive, construye y preserva la cultura social, la trasmite y transforma al mismo tiempo.

A través de la Educación se expresan los intereses políticos e ideológicos de la clase dominante. En su sentido amplio la Educación deviene como proceso de socialización, puesto que los agentes y agencias de la sociedad educan también al hombre para su desarrollo. "...El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano..." (12)

Todo proceso educativo independientemente del nivel en que se trate tiene como fin la formación y desarrollo del hombre, por tanto, se incluye a la educación posgraduada.

Destaca además el profesor Chávez, que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante. En otro orden del análisis destaca: "...está integrado por diversos tipos de actividades, como se ha expresado anteriormente y todas deben ser al mismo tiempo instructivas, desarrolladoras y formativas..." (12)

Los principios pedagógicos resultaron indispensables en la elaboración de los fundamentos teóricos, éstos se han definido como: "... tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, sobre la dirección del proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción que

determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad...”<sup>(13)</sup>

En la investigación se tuvieron en consideración algunos de ellos que se explican a continuación:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se manifiesta en la investigación desarrollada y en la estrategia que se propone que se ha diseñado sobre la base de las diferentes ciencias que la complementan y en total correspondencia con nuestra ideología marxista-leninista y con las demandas sociales y humanistas de la Revolución.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

Su expresión es destacada en el conocimiento activo que los profesores de este claustro reciben vinculados a su quehacer pedagógico dentro de la Educación de Postgrado con la finalidad, de mejorar los conocimientos que imparten a los directivos que conducen las instituciones de salud encargadas de brindar la mejor atención en función de garantizar la salud de la población.

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta el vínculo entre la instrucción y la educación, en su nexos con el desarrollo. En este principio, se ha observado que en las formas de superación planificadas se relacionen los conocimientos científico-técnicos que deben poseer los docentes con los valores morales que se precisan desarrollar en los

profesores, tales como: el humanismo, la dignidad, la honestidad y la solidaridad humana.

En el orden de lo desarrollador se concibe a la superación en su carácter activo, direccionada a la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la dirección de las instituciones de la salud; a través de la independencia cognoscitiva del profesor en su vínculo con la práctica social.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

En el proceso de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas, se incluyen actividades en las que el grupo necesariamente tiene que interactuar, comunicarse, reflexionar y se instituyen entre los profesores y los directivos, relaciones flexibles, que propicien la comunicación asertiva entre ambos, lo cual facilita el aprendizaje en la educación de adultos.

Luego de la exposición sobre los fundamentos concernientes a la relación entre la Educación y la Pedagogía, es indudable la importancia que poseen para el desarrollo de la superación de los profesores que tienen a su cargo la preparación de los directivos y sus reservas en el sector de la salud.

Diversos autores han estudiado el proceso de superación en la Educación de postgrado, cada uno desde sus saberes y experiencias profesionales, y se apunta que en sentido general se caracteriza por ser: "...La actividad que se desarrolla a través de las tres dimensiones que actúan en las relaciones del hombre con la sociedad: la actividad cognoscitiva, la actividad práctica y la actividad axiológica..." <sup>(14)</sup> Por lo que la superación como se ha expresado, es un proceso que integra la adquisición y actualización de los

conocimientos, en su vínculo constante con la actividad práctica, en el que se forman y desarrollan valores morales.

Otro aspecto trascendente en la sustentación del objeto de estudio de la tesis, y que está vinculado a la superación es la Educación en valores. La siguiente cita refleja elementos básicos para la reflexión: "...La época contemporánea caracterizada por el recrudecimiento del neoliberalismo y la unipolaridad mundial, luego del derrumbe del campo socialista y la agudización de las diferencias entre países cada vez más ricos y los otros, la mayoría, cada vez más pobres, ha influido en la formación y consolidación de antivalores, propios de las sociedades divididas en clases antagónicas..." <sup>(15)</sup>.

Varios autores se han pronunciado acerca de la llamada "crisis de los valores" que constituye un fenómeno internacional y según estudios realizados han caducado y entrado en crisis muchos de los valores (morales, estéticos, religiosos, políticos y otros) que eran considerados eternos en épocas anteriores. <sup>(15)</sup>

En Cuba, la educación en valores está encaminada a la conquista y mejoramiento de atributos humanistas, solidarios, de amor a la patria y al logro de un individuo pleno con posibilidades reales de desarrollo integral. <sup>(16)</sup>

El fundamento teórico ético es integrado al estudio porque los trabajadores del sector de la salud, no están exentos de las influencias exógenas, motivo por el cual se hace pertinente la necesidad de reforzar la educación en valores que se ha ido debilitando.

En la etapa histórica conocida como período especial, en uno de sus

discursos en el año 1999, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “...En realidad el personal médico y nosotros, los revolucionarios, no trabajamos por dinero. Lo necesitamos, sí, y lo comprendemos; y mucho luchó este país en medio del bloqueo por hacer avanzar la economía, hasta que vino el golpe colosal de la desaparición del campo socialista que puso a prueba toda nuestra entereza y todo nuestro patriotismo, nuestro espíritu revolucionario, para seguir adelante solos, soportar un doble bloqueo y llegar hasta ahora: una economía que se recupera poco a poco, pero se recupera... hay otras cosas en la vida mucho más valiosas que el dinero y hay cosas que no se compran con ningún dinero. No tenemos un gran capital financiero, pero sí tenemos un gran capital humano, y ustedes forman parte importante de ese gran capital humano que hoy posee nuestro país...”<sup>(17)</sup>

Otro criterio caracteriza al valor como un concepto cuya esencia es su valer, el ser valioso es decir, el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medio de regulación y orientación de la actividad humana.<sup>(18)</sup>

Finalmente la autora considera que es inevitable proyectarse hacia el mejoramiento humano de los profesores en estudio, sin tener en cuenta los valores morales.

“... ¿Cómo entonces educar y formar valores? Mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una

comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es además la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno...”

(19)

El sector de la salud es en esencia, expresión de la política y la ideología del pueblo cubano, por eso reviste especial importancia que los trabajadores interioricen que la ética en la atención al pueblo, está relacionada con la esencia político-ideológica de la sociedad cubana.

La ética profesional en el sector salud implica evitar indiscreciones que menoscaben el prestigio de otros compañeros o instituciones del sistema de salud, ejercer con altruismo las actividades propias de la esfera de trabajo correspondiente, subordinando el interés personal al interés social, actualizar y perfeccionar los conocimientos de forma continua para lograr la óptima calidad de los servicios que se prestan a la sociedad. <sup>(20)</sup>

La superación de los profesores en el Sistema de Salud deberá encaminarse a la formación y el fortalecimiento de los valores morales, necesarios para transmitir una educación humanista y solidaria.

Se concuerda con los autores que expresan: “...Los valores humanos son los pilares sobre los cuales el hombre ha erigido su convivencia en comunidad; estos surgen de necesidades y demandas concretas de cada sociedad, para cada período histórico-social determinado. ...” <sup>(21)</sup>

Las actuales exigencias en el sector salud demandan comportamientos éticos, caracterizados por el decoro, la honestidad, el amor, lo que significa

para los profesores educar con el ejemplo sistemático.

La sistematización realizada ha incluido los basamentos teóricos concernientes a la Salud Pública como disciplina social, necesarios para todo proceso de superación que se realice en este sector.

En los referentes estudiados se conceptualiza a la salud, como el resultado del desarrollo armónico de la sociedad en su conjunto, mediante el cual se brindan a los ciudadanos las mejores opciones políticas, económicas, legales, ambientales, educativas, de bienes y servicios, de ingreso, de empleo de recreación y participación social para que individual y colectivamente, desarrollen sus potencialidades en aras del bienestar. <sup>(22)</sup>

Se ha considerado en la investigación el postulado teórico acerca de la conceptualización del desarrollo al considerarlo como el "... proceso que experimenta una sociedad para conseguir el bienestar de la población relacionándose de forma armónica con el entorno natural, consiguiendo así satisfacer las necesidades materiales y establecer las bases para que todo individuo pueda desplegar su potencial humano." <sup>(23)</sup>

Es esencial este precepto enunciado, porque relaciona al desarrollo humano con la Salud y con el bienestar de la población, en contraposición al carácter cuantitativo del crecimiento y se define al desarrollo como un proceso que involucra aspectos cualitativos de la condición humana en un país, región o continente y alega la fuente que "...El desarrollo es un todo; es un proceso cultural, integral, rico en valores; abarca el medio ambiente natural, las relaciones sociales, la educación, la producción, el consumo y el bienestar..." <sup>(24)</sup>

La salud es más que un derecho, una necesidad biológica de las personas y

un inestimable bien social. <sup>(25)</sup> Es inevitable considerar a la Salud como un fenómeno social, estrechamente ligada a las condiciones de vida de la población. Los profesionales de este sector, precisan explicarla desechando los enfoques parciales o reduccionistas.

Se acentúan algunas ideas del profesor Rojas Ochoa, (2004) que la autora consideró en su tesis, porque manifiesta que el siglo XXI será el siglo de la aplicación de las ciencias sociales, a la solución de los problemas de salud y dice: "...En todas las sociedades la medicina se ocupa de la lucha contra las enfermedades, no obstante se ha abierto paso, de modo lento, pero firme, el criterio de que la salud humana requiere que la organización de la sociedad dedique atención, con prioridad, a prevenir la enfermedad y promover la salud. Los sistemas de salud deben ser considerados simultáneamente como sistemas sociales y culturales. No sólo sistemas de atención médica curativa..." <sup>(26)</sup>

De igual forma, se ha integrado al estudio bibliográfico por lo importante que resulta para la superación de los profesores del sector de la salud, el análisis relativo a los determinantes sociales de la salud. Sobre este tema se indica que el ingreso y las condiciones de vida significan un importante determinante social, porque se ha demostrado en la práctica que el estado de salud está condicionado también al mejoramiento de la situación económica y social.

En el estudio de estos determinantes sociales la educación es uno de los que más influye en la salud de la población, por cuanto: "... el estado de salud mejora con mayor nivel de educación..." <sup>(26)</sup> Este autor ha puntualizado que los conocimientos, comportamientos y aptitudes de

adaptación para hacer frente a la vida de manera sana, son influencias claves en la salud de toda persona.

Es esencial para el bienestar de la población el mejoramiento de su educación para comprender los fines que se deben alcanzar, en pos de mejores estados de salud.

La sistematización desarrollada ha corroborado la trascendencia de la Teoría de la Educación Avanzada por cuanto, a través de sus definiciones potencia la aplicación en la práctica de los fundamentos pedagógicos de la superación.

### **1.3 La superación para el Mejoramiento profesional y humano**

La amplia producción científica de la Teoría de la Educación Avanzada ha resultado de inmenso valor para la investigación realizada pues, considera el mejoramiento de todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre es el centro de todo el proceso. <sup>(27)</sup>

El diseño de la propuesta, su estructura, organización y ejecución han sido concebidos atendiendo a las tecnologías, categorías, leyes y principios de la Educación Avanzada a partir de su objeto de estudio que Añorga Morales definiera en el año 1989 como el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. <sup>(28)</sup>

La superación de los recursos humanos ha devenido en un hecho que tiene cada vez más significación para el desarrollo científico-técnico, económico y social de un país. El diccionario filosófico define a la superación como: "...Sucesión en el desarrollo, relaciones de algún fenómeno inferior respecto a otro superior..." <sup>(29)</sup>

Resulta necesario abordar la conceptualización que en sus inicios, brindara la Educación Avanzada acerca de la superación y apuntan Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo en el año 2000: Es la figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. <sup>(30)</sup>

La autora coincide con este criterio por su vigencia. Otros autores retoman esta concepción, porque es aplicable a cualquier esfera social, científico-técnica, educacional, productiva, artística, deportiva, de la salud y otras. Esto se debe a varios motivos, en primer lugar la Educación Avanzada contribuye a la inclusión de todos los procesos de la actividad laboral, no es discriminatoria, desde el comienzo, se constituyó como un Paradigma Educativo Alternativo, diferente de los sistemas de superación en América Latina, sobretodo a los de la educación postgraduada, que se caracterizan por ser elitistas.

La Educación Avanzada reconoce que todos los recursos laborales sean universitarios o no, están incluidos en sus alternativas de superación.

La doctora en ciencias Añorga Morales en el año 2002 en este sentido alegó: "...En esta concepción y en plena correspondencia con nuestro enfoque filosófico y clasista, como resultado de nuestro modo de vida, sustentado en la patria socialista, discrepamos de esas posiciones elitistas, que en última instancia, son reflejo de su clase social y económica. De ahí que proponemos una nueva concepción de la Educación Avanzada, para todos los recursos humanos, definido por la autora como los seres

humanos que conviven en un país, incluyendo las categorías de ocupados, trabajadores potenciales y de la comunidad, que poseen competencias para el trabajo productivo y/o social, utilizando, para ello, las vías y formas que la creación humana sea capaz de generar...”<sup>(31)</sup>

Innumerables son los autores que han definido a la superación desde enseñanzas y contextos diversos, argumentos que al ser analizados han fortalecido los fundamentos teóricos de la presente investigación. Estudios sustentados en la Teoría de la Educación Avanzada han definido que: “...La superación profesional es una necesidad que debe interiorizar cada docente para mejorar humanamente y profesionalmente y es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza lo que nos permite formar íntegramente a nuestros educandos. Al superar al personal docente se garantiza un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos y de dirección que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea”.<sup>(28)</sup>

Resulta interesante la definición que se interpreta a continuación porque en esencia, se tiene en cuenta a la superación de los dirigentes como:”... un proceso sistemático y continuo, de carácter y contenido pedagógico y político, orientado a la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes para la mejora constante de su desempeño y los resultados de la organización...”<sup>(32)</sup>

Este autor declara a la superación de los profesionales directivos como un proceso pedagógico, de perfeccionamiento continuo, sistémico, planificado e integral que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente, en lo sociopolítico, tecnológico, pedagógico y científico

investigativo, de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto.

Estudiosos del tema definen al proceso de superación en sistema y expresan:

”... una propuesta de sistema proporciona la ubicación general para el estudio de los fenómenos como una realidad integral formada por componentes y que mantienen formas estables de interrelación entre ellos...”<sup>(33)</sup>. La misma fuente indica que “...un sistema de superación es un proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias...”

(33)

Santiesteban Llerena en el 2003 define a la superación como: “...sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI”.<sup>(34)</sup>

Se define como un proceso continuo, que tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño de las responsabilidades profesionales.<sup>(34)</sup>

Este proceso es valorado por su papel transformador sobre el docente, y

que a la vez permite que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas.<sup>(35)</sup>

En este orden de análisis, el autor consultado expone que la superación es un factor que coadyuva al progreso de los sujetos y a su vez, el profesor es un agente transformador y deberá encaminar su desempeño profesional a la solución de los problemas diagnosticados y al mismo tiempo, recibirá la influencia transformadora de la sociedad cubana.

Para Santos Baranda en el año 2005 la superación es: "...el proceso enseñanza aprendizaje, sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano..."<sup>(14)</sup>

La superación según otra definición es: "...un proceso pedagógico, de perfeccionamiento continuo, sistémico, planificado e integral que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente, en lo sociopolítico, tecnológico, pedagógico y científico investigativo, de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, para proporcionar un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico..."<sup>(36)</sup>

Las interpretaciones efectuadas a los trabajos anteriores acerca de la superación, han contribuido a que la investigadora sintetice los aspectos comunes que tienen de forma general estas definiciones, entre ellos se

destacan: Es un proceso gradual, continuo, sistémico, que implica transformaciones enfocadas al mejoramiento del desempeño profesional, según las exigencias sociales, institucionales e individuales. Al mismo tiempo el profesional es agente de cambio del contexto en el que se desenvuelve y se resalta su mejoramiento profesional y humano.

La autora coincide con las conceptualizaciones expuestas y expone su definición sobre la superación de estos profesores de la Salud Pública; que deberá primeramente, constituir un proceso planificado conscientemente, sistémico, sistemático, que posibilite evaluar gradualmente los conocimientos político-ideológicos y científico-técnicos tales como: fundamentar la aplicación de los cambios socio-económicos en salud a la realidad del territorio y argumentar la aplicación de las directivas del Ministerio de Salud Pública a la situación concreta de la provincia, para ascender a una fase superior en su desempeño profesional pedagógico, en correspondencia con la ética y los valores de la sociedad cubana.

Estará organizado de acuerdo con las necesidades de superación identificadas, que origine actitudes para actuar con independencia cognoscitiva en la solución de los problemas presentados en su puesto laboral y en la Salud Pública en general y apropiarse de los adelantos científicos-técnicos y pedagógicos, adecuando su actuación a las exigencias histórico-sociales del sector salud, de su institución y las personales, incorporando y desarrollando valores morales propios de la sociedad socialista.

La Teoría de la Educación Avanzada esboza dos categorías que les son propias: Mejoramiento profesional y Mejoramiento humano, las cuales son

asumidas en la presente tesis por considerarlas esenciales en la construcción de la propuesta.

La Educación Avanzada define como Mejoramiento profesional: el proceso a través del cual se manifiesta la profesionalidad y creatividad creciente de un individuo a partir de la motivación profesional, que le hace dedicarse a su oficio o profesión con espíritu colectivo y de ayuda hacia los demás. Intrínsecamente muestra en su desempeño su competitividad manifestada por: precisión, rapidez, gestión, organización e independencia, expresión oral y escrita, habilidades manuales (cuando se requieren), autoridad, habilidades para la comunicación, formas de trabajo y otras. <sup>(30)</sup>

Como se observa en este concepto se encierra la necesidad del progreso constante del conocimiento, de las capacidades y habilidades que deben caracterizar a los docentes, con la finalidad de mejorar el desempeño profesional, para ejercer la profesión con profesionalidad. Unido estrechamente a este concepto está el Mejoramiento humano, conceptualizado por la Teoría de la Educación Avanzada como el aumento cualitativo y cuantitativo de las capacidades intelectuales, productivas, científico-técnicos y espirituales del hombre y su comunidad, teniendo como punto de partida la reflexión, análisis, interiorización y concientización de sus necesidades, intereses, aspiraciones y problemas, garantizando su solución con una intención creadora en función de las motivaciones humanas en un contexto social determinado y que permite la satisfacción en todos los órdenes de la vida espiritual, personal, profesional, ecológica y social. <sup>(30)</sup>

Posibilita asumir los diferentes roles propios de la actividad humana,

atendiendo a la preparación cultural y la elevación del nivel de la solidez de las estructuras formativas y cognitivas, probadas en la práctica productiva y social del hombre como capital básico de la sociedad. <sup>(30)</sup>

Al referirse al vínculo que la Educación Avanzada establece entre Mejoramiento profesional y el humano, la autora evoca al maestro de todas las épocas, José Martí, quien expresó: "...Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes..." <sup>(37)</sup>

Profesores que se han dedicado al estudio de estos conceptos han definido al Mejoramiento profesional y humano como: "...Transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y producción intelectual y o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas ..." <sup>(30)</sup>

Las conceptualizaciones expresadas revelan que la superación es una vía de incalculable valor para el crecimiento del hombre en lo intelectual, productivo, científico-técnico y para el desarrollo de su profesionalidad. De igual forma, estas definiciones manifiestan el carácter humanista de la

Educación Avanzada como heredera de los ideales humanos de los educadores cubanos en todos los tiempos. Al respecto la doctora Añorga Morales en el año 1998 expresó: "...La pedagogía cubana, ante todo, debe inculcar valores humanos con el propósito de formar personas solidarias en general, capaces de reaccionar con sensibilidad realmente humana ante cualquier situación..."<sup>(38)</sup>

En otro documento científico se revela el enfoque valorativo de la Educación cubana: "...Si el hombre, como personalidad, está históricamente condicionado y su esencia radica en el conjunto de las relaciones sociales en que despliega su actividad, entonces su formación intelectual y moral debe estar acorde con su época, el sistema de valores en que se educa debe tener implícito además de su mejoramiento, la transformación revolucionaria de la realidad. Hacia ese sujeto activo dirige su búsqueda la educación cubana..."<sup>(39)</sup>

Como se ha evidenciado, el Mejoramiento profesional y humano es significativo para la superación y por consiguiente, para el desempeño de los profesionales de la salud que se están investigando.

El estudio documental realizado conllevó a interiorizar el vínculo indisoluble que se establece entre la superación y su influencia en el desempeño profesional; si se reflexiona alrededor de la definición que sobre el mismo refiere la Teoría de la Educación Avanzada, se puede considerar que son procesos que se complementan.

La Educación Avanzada define al desempeño como: "...capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se

expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer...” (30)

El desempeño profesional del docente según Santiesteban Llerena, refiriéndose al director de escuela primaria, “...es la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permita un saber hacer acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro...” (34)

El profesor Castillo Estrella en el año 2004 expresó, que la conceptualización referida al desempeño de los directores de escuelas primarias, que se analizó en párrafos anteriores es reducida y propone una definición operativa del desempeño profesional, que la autora consideró interesante para su investigación: “...el desempeño profesional es la manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político-ideológico, docente-metodológico y científico-investigativo que le permita, acorde con las prioridades de la secundaria básica, provocar los cambios educativos en la escuela que de él se esperan...” (35)

En ambas definiciones se observa que el desempeño profesional es inherente a la práctica educativa, transformadora, es consecuencia de la adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos, lo cual infiere que el

sujeto tendrá que enriquecer o incorporar saberes, capacidades y habilidades, en varias esferas de la vida (científico-técnicas, político-ideológicas, históricas, entre otras) y poseer además una cultura general, que puede transmitir a otros. Por tanto, la superación tiene influencia decisiva en el desempeño profesional.

Al mismo tiempo, se revela el desempeño profesional pedagógico como: "...la actuación, durante el desarrollo de la actividad profesional pedagógica que realiza, sustentada en un aprendizaje constante que se expresa en las dimensiones sociopolítica, tecnológica, pedagógica profesional, científico investigativa y de superación, que contribuye a obtener un resultado y responde a las exigencias actuales..."<sup>(39)</sup>

En este sentido, para que el profesor universitario pueda lograr un mejoramiento en su desempeño profesional pedagógico, a tono con las exigencias de la Educación

Superior y del contexto, requiere transitar por la vía de la superación y para ello, se precisa determinar como punto de partida sus principales fortalezas, problemas y posibilidades de desarrollo.<sup>(40)</sup>

Un nuevo razonamiento destaca que el desempeño profesional se manifiesta, como actividad práctica social del profesor a tiempo parcial, que en su relación con la realidad educativa (relación sujeto-objeto), no sólo logran el conocimiento de esa realidad, sino su transformación y la transformación de sí mismos.<sup>(41)</sup>

La producción científica de la Educación Avanzada, ha permitido reflexionar sobre las relaciones que se desarrollan entre los procesos de superación, profesionalización y desempeño profesional pedagógico.

La profesionalización se inicia en el Sistema Nacional de Salud desde la incorporación del sujeto en la educación básica y es en la educación especializada donde amplía su preparación.

La profesionalización es inherente al desempeño, a través del mismo los profesionales concentran lo que realmente hacen, como expresión de su profesionalidad.

Según expresara la profesora Añorga Morales en el año 1995, el desempeño profesional es: "...el proceso que se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo; en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, organización y rapidez..."<sup>(42)</sup>

En otro análisis se esboza que el directivo en su desempeño profesional, debe demostrar ser capaz de dirigir el proceso educativo en los diferentes contextos de actuación, donde se manifiestan sus conocimientos, su motivación profesional, sus compromisos ideológicos y morales con la profesión, entre otros aspectos que la personalizan.<sup>(43)</sup>

Para el profesor Valle Lima en el año 1994, el desempeño del docente es: "...la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución..."<sup>(44)</sup>

Sobre el desempeño profesional se ha expresado que se concibe lo

socialmente deseado en el desempeño profesional, como esencia en la actuación concreta y personalizada del dirigente, "...cuyos resultados en lo cuantitativo y cualitativo, se corresponden con las exigencias sociales expresadas en la función social del subsistema, y se sustenta en un saber hacer y un saber ser armónico y coherente con los objetivos y principios del proyecto social cubano..." (45)

En relación con el desempeño, se destaca: "...es la forma como se realiza el trabajo, se involucran actitudes, saberes y formas de relación que inciden en la calidad global de la tarea..." (46)

El perfeccionamiento del desempeño pedagógico profesional es otro concepto, relacionado con la superación, y es definido como: "...transformaciones que evidencian una mejoría en la dirección del proceso formativo de los estudiantes de un grupo durante la carrera técnica y en el compromiso político-ideológico con que asume su trabajo..." (47)

Roca Serrano en el año 2001 consideró: "...el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, es un proceso que de modo consciente se desarrolla por

medio del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social, que se establece entre los sujetos implicados, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda su integridad, diversidad y que mejore sus competencias para lograr un desempeño en correspondencia con las exigencias sociales..." (48)

El siguiente autor en su obra ha declarado: "...La introducción de un modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores universitarios a tiempo parcial, constituye una necesidad en

estas condiciones, donde se opta por considerarlo lo más útil y factible, dado que los docentes, que a pesar de ser especialistas en su materia, poseen una escasa formación en Pedagogía de la Educación Superior, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidencia la necesidad que tienen de aumentar y perfeccionar la preparación que poseen, a partir de la exigencias de la educación superior pedagógica...” (49)

Las amplias fuentes bibliográficas que han formulado su valoración sobre el desempeño profesional han sido suficientes, para que la autora reflexione en cuanto a la indisoluble relación que deberá existir entre la superación profesional y el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

El vínculo existente analizado está caracterizado por la constante superación en diversos ámbitos de interés social, institucional e individual y el conocimiento de los fundamentos teóricos de la Salud Pública, de las principales regulaciones presentes en la legislación en salud, las transformaciones sociales que se producen, los principales objetivos y prioridades que garanticen la salud de la población, con el empleo de los avances científicos, de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el desarrollo de investigaciones y la generalización de la obra científica, unido a un comportamiento ético humanista.

## **Conclusiones del Capítulo:**

El análisis realizado al objeto de estudio en su marco teórico, reveló que:

1. La sistematización de posiciones teóricas de varios autores permitió manifestar que la concepción teórico general sobre la superación de los profesores investigados, ha transitado por diferentes momentos históricos que revelan características significativas para la Educación de Postgrado en la Salud Pública.

2. El estudio sobre la superación y su relación con el desempeño profesional pedagógico confirmó que existe una amplia obra científica, vinculada a la Pedagogía, a la Teoría de la Educación Avanzada y a las experiencias científico-prácticas desarrolladas que se sustentan en preceptos generales posibles de establecer en el grupo de profesores estudiados que no han recibido con profundidad y sistematicidad este tipo de influencia pedagógica.

3. El Mejoramiento Profesional no puede abordarse desvinculado al Mejoramiento Humano, por la trascendente importancia que tiene para la preparación integral de estos profesores del Sistema Nacional de Salud.

## **CAPÍTULO II CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES VINCULADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD PÚBLICA Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO**

Este capítulo tiene como objetivo presentar el estado actual del proceso de superación y sus efectos en el desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública. Se ofrece una reseña del camino que siguió la investigación desde la caracterización de la situación real del objeto hasta la propuesta de solución de los problemas identificados.

### **2.1 Proceso de parametrización. Determinación de la variable, dimensiones e indicadores para la caracterización de los procesos de superación y desempeño de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública**

En primer lugar, es preciso explicar el procedimiento de investigación realizado desde el 2008 al 2012 que transitó por cinco etapas:

Primera etapa: **Elaboración de los antecedentes y fundamentos teóricos:** Se realizó la conformación del marco teórico de la investigación, reflejado en el primer capítulo de la tesis.

Segunda etapa: **Caracterización del estado actual del objeto y campo de investigación:** Se aplicaron los instrumentos de investigación previamente diseñados y validados para recopilar los datos correspondientes a la parametrización (variable, dimensiones e indicadores), lo cual permitió recoger la información que se procesó y organizó en tablas y gráficos. Los resultados fueron analizados cuantitativamente e interpretados en el orden cualitativo. Se

aplicó la prueba de desempeño, instrumento utilizado por la Educación Avanzada para evaluar el estado anterior y ulterior del desempeño profesional pedagógico de los sujetos integrados al proceso pedagógico.

Quedó identificado el estado actual del problema de investigación y el inventario de problemas educativos, de organización del trabajo y de investigación científica en la superación de los docentes vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública en cada provincia y los resultados en su desempeño profesional pedagógico los cuales se exponen en el presente capítulo.

Tercera etapa: **Diseño de la estrategia.**

La propuesta de estrategia de superación para el claustro estudiado se diseñó teniendo en cuenta los problemas identificados y como alternativa de solución al problema científico para dar respuesta al objetivo de la investigación. Esta estrategia se expone en el capítulo tres de la tesis. Por consiguiente, se diseñaron las formas de la Educación Avanzada para la adquisición y el perfeccionamiento de los contenidos incluidos en la propuesta.

Cuarta etapa: **Aplicación de la estrategia.**

Se ejecutó la estrategia y se perfeccionaron su estructura y organización. También, se obtuvo el criterio de los profesores sobre el efecto de su aplicación. Luego de aplicarse la estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano, fue evaluado el estado del desempeño profesional de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas en Salud, a través de la prueba de desempeño.

Quinta etapa: **Validación de la estrategia.**

Se sometió a consulta de especialistas la propuesta de estrategia después de su aplicación, lo que permitió perfeccionarla e incluir nuevas formas de superación.

Es acertado revelar la utilidad de la parametrización un procedimiento que sugiere la Educación Avanzada necesario para la ejecución de la investigación educativa. A través de la misma el investigador logra penetrar en la esencia de las contradicciones internas y externas del fenómeno que se investiga.

La parametrización se utiliza de preferencia para la realización de las indagaciones empíricas y permite hacer el diagnóstico y caracterización del fenómeno o proceso pedagógico objeto de estudio. Además su amplia utilización posibilita validar, comprobar, demostrar y constatar parcial o totalmente la propuesta de solución al problema científico. <sup>(50)</sup>

Es medular para el análisis estadístico de la información revisar las recomendaciones que emiten algunos autores al respecto cuando expresan: "...no necesariamente se parametriza el objeto y el campo, en tanto que no se puede reducir este proceso a que siempre la variable o variables que se defienden, están explícitas en ellos, entonces no se puede reducir este proceso a cómo se "operacionaliza" la variable que nos ofrece el objeto-campo..." <sup>(50)</sup>.

Documentos científicos consultados definen el término variables como: "... características de un objeto o proceso que puede variar y formarse con cierto número de elementos..." <sup>(50)</sup> En cuanto a las dimensiones consideran: "...son aquellos rasgos que facilitarían una primera división dentro del concepto. Es decir, son diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis..." <sup>(50)</sup> En otro orden se refiere que la variable constituye rasgos a observar y propiedad de poder alterar. Además, apuntan que los indicadores

serán asumidos como variables que indican el valor de otra. Los valores de la variable utilizada como indicador se determinan de una forma más directa y evidente. <sup>(50)</sup>

Otro punto de vista muestra que el indicador es la manifestación externa del atributo en las unidades de análisis con posibilidad operacional de ser registrada y que en las Ciencias Sociales son muy comunes los indicadores del grado de conocimientos, nivel de desarrollo de las aptitudes, estado de opiniones, frecuencia de conductas, grado de manifestación de las motivaciones, número de intereses que manifiesta, estado de salud, entre otros. <sup>(50)</sup>

La autora luego de la sistematización de la literatura científica y de las ideas valiosas concernientes a la parametrización expuestas por los investigadores asume estos postulados teóricos de la Educación Avanzada, por la importancia que han tenido para identificar en su tesis la variable, dimensiones e indicadores a evaluar. En la investigación se estableció la variable Mejoramiento profesional y humano.

Tabla 1. Parametrización de la variable, dimensiones e indicadores.

DIMENSIONES	VARIABLE: MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO INDICADORES
<b>1. POLÍTICO-IDEOLÓGICA</b>	1.1 Frecuencia con que vincula el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otras personalidades del período revolucionario con la Salud Pública
	1.2 Frecuencia en que aplica los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública
	1.3 Nivel alcanzado en la aplicación de las principales regulaciones que norman el control interno como garantía de la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios.
	1.4 Nivel con que aplica el contenido sobre la cooperación médica internacional
	1.5 Nivel con que vincula el aspecto relacionado a la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.
<b>2. PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>	2.1 Nivel en que aplica el contenido sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano
	2.2 Grado alcanzado en la aplicación de los contenidos esenciales sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio
	2.3 Nivel en que vincula los contenidos docentes con la legislación en Salud Pública.
	2.4 Frecuencia con que vincula los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones
<b>3. DIMENSIÓN SUPERACIÓN</b>	3.1 Nivel de independencia cognoscitiva en la presentación de ponencias en eventos, fórums, nacionales o internacionales.
	3.2 Nivel con que generaliza los resultados docentes e investigativos en publicaciones científicas.
<b>4. DIMENSIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA</b>	4.1- Nivel alcanzado en el diseño y establecimiento de proyectos de investigación científica para la solución de problemas relacionados con la satisfacción de la población con los servicios de salud.
	4.2-. Nivel alcanzado en la tutoría de tesis de maestrías o trabajos finales del diplomado.
<b>5. DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES MORALES</b>	5.1- Nivel en que manifiesta respeto a estudiantes, profesores y compañeros de trabajo.
	5.2 Nivel alcanzado en la aplicación de la Educación en valores en el proceso pedagógico.
	5.3 Nivel obtenido en la aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Como se observa en la tabla anterior la variable de estudio con sus dimensiones e indicadores, reúne los rasgos fundamentales que caracterizan el objeto de estudio y campo de acción. Asimismo, se han concebido cinco dimensiones: Político-ideológica, profesional pedagógica, superación, científico-técnica y ética y valores morales.

En el reconocimiento y selección de las dimensiones la investigadora se basó en el estudio de los principios, leyes y categorías de la Pedagogía y en las leyes y principios de la Educación Avanzada así como, en el análisis de los documentos normativos de la Educación de postgrado y del Ministerio de Salud Pública mencionados en el capítulo I, en la consulta a diversos autores y las vivencias de la autora en su práctica educativa y de dirección, con el objetivo de lograr científicidad, objetividad, pertinencia social y actualidad en la medición de la variable Mejoramiento profesional y humano.

La dimensión 1: Político-ideológica constituye el eje conductor de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Resulta pertinente que los docentes contribuyan al fortalecimiento político e ideológico de estos estudiantes, que constituyen el capital humano que dirige los procesos y programas de salud en la sociedad cubana de hoy y tienen el encargo social de mantener la Salud como conquista de la Revolución Socialista, lo cual quedó expresado en Sistema de preparación en dirección en salud: "...La preparación Político ideológica está presente en todos los componentes concebidos y constituye el eje transversal que va rectorando todos los procesos de la preparación y superación de los cuadros y sus reservas y se

manifiesta a través de la formación individual mediante la ejemplaridad, la educación en valores y la ética del jefe y sus subordinados...”<sup>(3)</sup>

En los lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública para el período 2010-2012, se asevera como uno de los valores compartidos del sector, la lealtad a los principios de la Revolución: fidelidad y compromiso con la ideología y las conquistas alcanzadas por la Revolución, dentro de las cuales una de las más preciadas es la Salud Pública.<sup>(51)</sup>

El enfoque político sustentado en las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro desde la heroica Historia me Absolverá, acerca de la salud como un derecho de todos los cubanos, es imperecedero y se manifiesta en el documento rector de la política del Ministerio de Salud Pública, para dar cumplimiento a los Lineamientos económicos y sociales aprobados en el VI congreso del PCC, y expresa: “...Contamos con un único sistema de salud, que por sus funciones, es el que establece el vínculo directo con el pueblo, con sus hombres, mujeres, niños y ancianos, toda la vida, desde antes de nacer, hasta que mueren; todo lo que suceda en nuestras instituciones, repercute de forma positiva o negativa en la vida social de las personas, este hecho le otorga a los trabajadores del sector, la responsabilidad de velar porque nuestro pueblo, en cada institución, respire el aire de la Revolución, el aire de la nueva sociedad que necesita...”<sup>(51)</sup>

Se incluyen por la significación que tienen para la actualización de los profesores, los objetivos estratégicos hasta el 2015 del Ministerio de Salud Pública, sus lineamientos de trabajo, las principales regulaciones que norman el control interno para el uso eficiente de los recursos, contenido vital para la conducción eficiente de las instituciones de salud, la cooperación médica

internacional y la importancia de la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la Salud Pública.

En la prueba de desempeño se reflejan las dimensiones y sus correspondientes indicadores asumidos por la autora. La dimensión político-ideológica, resume la preparación que los profesores deben tener en cuanto a la vinculación de las ideas de Fidel y otras personalidades históricas, con la Salud Pública Cubana, el estado que existe en el conocimiento y aplicación de los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública en su desempeño profesional, de las principales regulaciones que norman el funcionamiento del control interno en las instituciones del Sistema Nacional de Salud, sobre la cooperación médica internacional como expresión del internacionalismo proletario del pueblo cubano, y la conducta ejemplar que deben tener los cuadros de dirección en el sector de la salud.

En la dimensión 2: Profesional pedagógica, se tuvieron en cuenta, contenidos necesarios en la preparación de los directivos, que se han impartido limitadamente y que constituyen directrices generales del Ministerio de Salud Pública hasta el 2015. Los indicadores que se evalúan se relacionan con temas básicos que todo profesor vinculado a la enseñanza de la Salud Pública debe aplicar en sus actividades docentes en la actualidad, entre los que se distinguen: La relevancia de la Medicina General Integral dentro del sistema de salud en Cuba, el cuidado del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio, la legislación en salud y la información estadística para la toma de decisiones de los directivos.<sup>(52)</sup>

En lo relativo a la dimensión 3: Superación, en la prueba de desempeño se evalúan indicadores relacionados con la preparación de los docentes de este

claustró, para intervenir en eventos que les permitan socializar ideas y reflexiones en el intercambio científico con otros profesionales, asimismo, se tiene en cuenta en esta dimensión la sistematicidad en la generalización de los resultados investigativos a través de trabajos para publicar.

En la dimensión 4: Científico técnica, la prueba de desempeño tiene en cuenta la participación de los docentes en investigaciones científicas, de igual forma se evalúa su desempeño en la tutoría de tesis y trabajos finales del diplomado.

Al revisar los objetivos de trabajo del Ministerio de Salud Pública hasta el 2015 se concordó en la necesidad de incluir la dimensión 5: Ética y valores morales, por su relevancia en la satisfacción de la población con los servicios de salud que recibe. <sup>(52)</sup> De igual manera, en los documentos emitidos por la Comisión Nacional de Ética Médica del Ministerio de Salud Pública, se expone la necesaria tríada entre humanismo, espiritualidad y ética.

El doctor González Menéndez en el año 2005 ha expresado: "...Un aspecto trascendente durante dicho proceso de estructuración de la personalidad que comienza en el momento de la fecundación y termina solo con la muerte es la incorporación, reforzamiento y rescate de valores, cuya expresión será matizada por el desarrollo filosófico, profesional, político-ideológico, cultural y espiritual alcanzado. La relevancia de estos valores para garantizar el cumplimiento exitoso de la gestión de los integrantes del equipo de salud, tanto en sus niveles profesional y técnico como en el administrativo y auxiliar, radica en que su desarrollo es, en nuestro criterio, la tarea fundamental para superar la actual tendencia universal a la deshumanización de la medicina, fenómeno en gran parte relacionado con la supertecnificación de la profesión y el frecuente olvido de que no tratamos enfermedades sino enfermos..." <sup>(53)</sup>.

En esta dimensión los indicadores se miden durante todo el desempeño docente, teniendo en cuenta el respeto a los compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y su relación con la influencia educativa en los estudiantes. Estos argumentos motivaron la inclusión de aspectos vinculados con la forma en que el profesor refleja a diario respeto, honestidad, humanismo y solidaridad con estudiantes, profesores, compañeros de trabajo, familiares, pacientes y miembros de la comunidad, así como su contribución a la Educación en valores a través del proceso pedagógico y en la participación de los docentes en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Para el desarrollo de la investigación y la obtención de la información se solicitó a la Dirección de Cuadros del Ministerio de Salud Pública la colaboración necesaria y el apoyo para generalizar los resultados una vez que se validara la propuesta por los especialistas y se aplicara la estrategia de superación. De igual forma, se contó con el consentimiento voluntario de los participantes para colaborar con la investigación.

## **2.2 Principales resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos**

Las dimensiones y los indicadores determinados en la parametrización, se corresponden con los instrumentos elaborados.

Tabla 2. Distribución indagaciones empíricas e indicadores.

Indagaciones empíricas	Indicadores	Población
Encuesta a profesores	1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5 2.1,2.2,2.3,2.4,5.2,5.3	46
Entrevista a directivos	1.2,1.3,1.4,1.5 2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.2 4.1 5.1,5.2,5.3	46
Encuesta de satisfacción	1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5 2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.2	46

	4.1,4.2 5.1,5.2	
Prueba de desempeño	1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5 2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.2 4.1,4.2 5.1,5.2,5.3	46

Dentro de las indagaciones teóricas el estudio de los programas docentes de los diplomados de dirección en salud, fue vital para el conocimiento de los contenidos con los que interactúan los profesores. Se hizo la selección de aquellos temas que son básicos en la superación, con la especificidad de que independientemente de la experiencia de cada docente en determinada área del conocimiento, la autora piensa que el profesor debe conocer integralmente el programa general de cada diplomado, para entender el proceso pedagógico con enfoque sistémico, lo que significa que deberá actualizarse con los contenidos fundamentales, que le permitan hacer sugerencias a otros docentes y vincular su actividad con las otras materias. Estos contenidos fueron abordados en el primer capítulo de la tesis.

La investigación reveló que el conocimiento del estado actual de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública fue valioso para el ulterior desarrollo de la misma y por consiguiente, la caracterización respondió a la intención de dar a conocer rasgos y características propias del proceso indagado. Por tanto, se emplearon en las indagaciones teóricas y empíricas diferentes métodos y tecnologías para revelar los problemas existentes. Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación con profesores que no pertenecen al claustro, con la finalidad de comprobar su correcta interpretación.

En el análisis documental fueron analizados documentos oficiales vigentes emitidos por el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública, para la superación profesoral. Se revisaron y analizaron los expedientes docentes, los certificados de evaluación **(Anexo 2)** y los planes de desarrollo individual de los 46 profesores en los tres últimos cursos académicos investigados, para lo cual se confeccionó una guía. **(Anexo 3)**

Se aplicó una encuesta a los 46 profesores para obtener sus datos docentes, científicos y laborales, y las opiniones sobre la superación que han recibido hasta ese momento. **(Anexo 4)** Se entrevistaron a 10 directivos para conocer los criterios sobre los principales problemas que inciden en la superación de los profesores de este claustro, y la opinión acerca de la aplicación de determinadas temáticas de interés en la superación de los profesores. **(Anexo 5).**

La prueba de desempeño se aplicó a los 46 profesores antes y después de la introducción de la propuesta. **(Anexo 6)** Fueron establecidos los criterios para evaluar los parámetros establecidos en cada indicador. **(Anexo 7)**

### **Principales resultados.**

#### **Resultados obtenidos con el análisis documental:**

La revisión realizada a los expedientes docentes y a los certificados de evaluación de los profesores de los centros provinciales de la Escuela de Salud, reflejó los siguientes resultados: De los 138 expedientes docentes revisados, 131 poseían los certificados de evaluación profesoral correspondientes a los cursos académicos 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009 para un 95 %.

Tabla 3. Expedientes docentes con evaluaciones profesorales. Centros provinciales de la de la Escuela Nacional de Salud Pública y universidades de ciencias médicas. Cursos 2006 al 2009.

Cursos	Con certificados evaluación profesoral		Sin certificados evaluación profesoral		Total Expedientes docentes revisados
	No	%	No	%	
2006-2007	31	93 %	2	6 %	33
2007-2008	46	94 %	3	6 %	49
2008-2009	54	96 %	2	4 %	56
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>95 %</b>	<b>7</b>	<b>5 %</b>	<b>138</b>

El comportamiento de las evaluaciones profesorales en los expedientes de los docentes en estudio reflejan la presencia de los certificados evaluativos en los expedientes por tanto, la tendencia se ubica en la valoración “existe”, lo cual revela que la organización y custodia de los documentos oficiales se realiza con responsabilidad por los departamentos de cuadros, lo que contribuyó a que se obtuvieran informaciones claras, precisas y confiables.

La autora constató que el problema no radica en este sentido, sino en la forma en que se redactan y emiten los criterios valorativos sobre las necesidades de superación de los profesores y las recomendaciones que se emiten al respecto.

Se comprobó que en 129 de las 131 evaluaciones revisadas, se desarrollaron teniendo en cuenta los acápites establecidos según carta circular del Vice-ministerio de Docencia médica superior lo que representó el 98 %. Los datos se aprecian en la siguiente:

Tabla 4. Evaluaciones docentes según los acápites establecidos por cursos académicos. Centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud Pública y universidades de ciencias médicas. Cursos 2006 a 2009.

Cursos	Evaluaciones docentes según acápite establecidos		Evaluaciones docentes según otros acápite.		Total
2006-2007	<b>29</b>	<b>94</b>	2	6%	31
2007-2008	<b>46</b>	<b>100 %</b>	0	0	46
2008-2009	<b>54</b>	<b>100 %</b>	0	0	54
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>98 %</b>	2	2 %	131

Para el estudio del objeto y campo de acción de la investigación, fue significativo conocer el estado en que se procesa la dimensión Superación en los certificados de evaluación profesoral. En 73 de las 131 evaluaciones revisadas, no se señalan los aspectos que el docente debe resolver con la superación profesional y significó un 56%. Se observan los resultados en la Tabla que sigue a continuación:

Tabla 5. Presencia de señalamientos relacionados con la superación en los certificados de evaluaciones profesorales por cursos académicos. Centros provinciales de la de la Escuela Nacional de Salud Pública y universidades de ciencias médicas.

Cursos	Señalamientos sobre la superación		No existen señalamientos sobre la superación		Total de certificados evaluaciones profesorales
	No	%	No	%	
2006-2007	13	42	<b>18</b>	<b>58</b>	31
2007-2008	20	43	<b>26</b>	<b>57</b>	46
2008-2009	25	46	<b>29</b>	<b>54</b>	54
<b>Total</b>	58	44	<b>73</b>	<b>56</b>	131

Estos resultados reflejan que existen problemas en la elaboración del certificado de evaluación y no todos los evaluadores aprecian en este documento una forma significativa para la solución de las necesidades de superación de los profesores y una vía importante para sugerir las propuestas de formas de la superación docente.

En el certificado de evaluación los profesores deben recibir oficialmente los resultados de su desempeño pedagógico en el período que se trate, con claridad, precisión y objetividad, con énfasis en la exposición de los aspectos que aún no se han perfeccionado lo suficientemente y que afectan el proceso pedagógico.

A criterio de la autora, si la elaboración del certificado transcurre en estas circunstancias, la proyección de la superación no será objetiva e individualizada.

Es preciso recordar que para la Teoría de la Educación Avanzada, la evaluación profesional es: "... Conjunto de valoraciones que se emiten acerca de la actividad profesional del individuo como resultado del análisis y la comprensión del desarrollo alcanzado entre la situación real y la situación esperada, de acuerdo con un modelo prefijado u objetivo predeterminado..." (30)

En otra fuente se considera que la evaluación es: "...un proceso de adecuación hacia el progreso real del aprendizaje y ha de ser formativa, ofreciendo al profesor los indicadores de la evaluación de los sucesivos niveles de aprendizaje con la consiguiente posibilidad de aplicar estrategias correctivas, para las insuficiencias advertidas, es un diagnóstico, es continua, global, integradora e integrada en el propio proceso de enseñanza y esto supone un compromiso y una revisión permanente de la práctica educativa..." (54)

En los resultados obtenidos el número de evaluaciones en las que se hacen señalamientos que pueden resolverse con la superación no es el esperado, en consecuencia, un grupo de profesores no contaron con las observaciones necesarias para su mejoramiento profesional.

Se aprecia que la tendencia a no señalar en las evaluaciones profesoraes del claustro estudiado la situación referida a la superación, está representada por el 56% e igual comportamiento se revela en la tendencia a no exponer recomendaciones relativas a la superación.

En los 131 certificados de evaluaciones profesoraes, no se emiten recomendaciones sobre la superación en 74 de estos, lo que representa el 56%, situación no favorable para la superación profesoral que precisa del criterio emitido por varias fuentes y la evaluación profesoral es primordial.

Tabla 6. Existencia en las evaluaciones profesoraes de recomendaciones sobre la superación por cursos. Centros provinciales de la de la Escuela Nacional de Salud Pública y universidades de ciencias médicas.

Cursos	Recomendaciones sobre la superación		No existen recomendaciones sobre la superación		Total
	No	%	No	%	
2006-2007	12	39	19	61	31
2007-2008	22	48	24	52	46
2008-2009	23	43	31	57	54
Total	57	44	74	56	131

Estos resultados indican que aún persisten problemas en el trabajo con el certificado de evaluación profesoral que debe esbozar el desempeño pedagógico del profesor vinculado a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública y el vínculo que se establece entre los problemas identificados en relación con la superación y las vías que se sugieren para solucionarlos.

No todos los que evaluaron expusieron las recomendaciones relacionadas con el proceso de superación, por lo que no valoraron la potencialidad que posee esta herramienta educativa como una vía para el desarrollo del desempeño profesional pedagógico, problema que fue constatado desde el año 1998 por la autora, en la investigación que realizara sobre la evaluación en los profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. <sup>(54)</sup>

En los análisis realizados a las evaluaciones pudo confirmarse que al no existir parámetros que evalúen el mejoramiento humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública, es lógico que no se apreciara este aspecto en la totalidad de las mismas.

Los planes de desarrollo individuales fueron analizados a través de la guía de revisión y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7. Relación de los planes de desarrollo individuales con la superación, la investigación y la evaluación profesoral por cursos. Centros provinciales de la ENSAP y universidades de ciencias médicas.

<b>Planes de desarrollo individuales</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Se relaciona la superación con la actividad investigativa	60	43
Se relaciona la superación con la actividad metodológica	36	26
Relación entre el Plan de Desarrollo individual y los certificados de evaluación profesoral	65	47
Total de planes de desarrollo individuales analizados	138	100

Otro propósito perseguido fue buscar el vínculo entre el plan de desarrollo individual y las evaluaciones profesoras, documentos que interactúan entre sí tal y como se ha demostrado en la práctica, por cuanto, uno precede al otro y viceversa, generan un movimiento cíclico a saber, el plan de desarrollo individual sienta las bases para que el docente se oriente en su desempeño y este plan a su vez, se nutre de las recomendaciones que se realizan en la evaluación profesoral.

En la investigación ejecutada se revisaron 138 planes de desarrollo individuales de los 46 profesores estudiados en los cursos académicos de referencia.

La generalidad de los planes no reflejaba la relación de la superación con la actividad investigativa y con la actividad docente metodológica.

De igual forma no se evidenció en 65 planes de desarrollo individuales la correspondencia entre los objetivos expresados en los mismos y los señalamientos y recomendaciones mostrados en los certificados de evaluación profesoral (47%).

#### **Resultados de la encuesta aplicada a los profesores:**

En la pregunta sobre la profesión respondieron: 11 son médicos y representan el 24%, 3 Estomatólogos (6%), 4 licenciados en enfermería (9%) y 28 constituyen otros profesionales (61%) (8 licenciados en economía, 5 licenciados en Psicología, 7 licenciados en Educación, 3 licenciados en Filología y 5 en Derecho). **(Anexo 8)**

En el análisis estadístico realizado, se aprecia que la tendencia en el comportamiento de las profesiones en el claustro estudiado, está representada por los docentes clasificados como otros profesionales. **(Anexo 8)**

Conocer las características de un claustro contribuye a mejorar su proceso de superación pues, la caracterización facilita identificar los rasgos personales, profesionales, laborales y otros que influyen en el trabajo y permiten organizar con calidad la superación, teniendo en cuenta algunos elementos individuales importantes para el mejoramiento profesional pedagógico.

El claustro investigado es heterogéneo lo cual demuestra que la superación se debe diseñar atendiendo a las particularidades de los docentes y no de forma generalizada como se hace hasta el momento y deberá adecuarse al contexto docente específico, lo que incluye también a la autosuperación como una de las formas de superación profesional.

La autora reconoce la importancia de la Educación Avanzada, que ha definido a la superación de los docentes como el proceso de transformación individual que le permite cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias. <sup>(28)</sup>

En lo relativo a la respuesta sobre la categoría docente que poseen, se obtuvo el siguiente resultado: 25 instructores (54%), 11 asistentes (24%), 8 profesores auxiliares (17%) y 2 profesores titulares (4%) **(Anexo 9)**. Se evidencia que son pocos los docentes que tienen la categoría de profesores titulares y un porcentaje muy bajo ostenta el grado de doctor en ciencias, lo que no se corresponde con la demanda actual de la Educación de postgrado en Cuba y en la Salud Pública.

En el análisis estadístico el comportamiento de las categorías docentes en el claustro estudiado está representado por los instructores. En cuanto al grado científico que exhiben del total de encuestados habían cursado una maestría 23 profesores que constituyen el 50% y 1 profesor tiene el grado de doctor en ciencias de determinada especialidad para un 2%. En el momento de la investigación no tenían grados científicos 22 profesores para un 48%. **(Anexo 10)**

Otro aspecto a valorar en la superación fue el relativo al 48 % que no había estudiado una maestría. Esta situación demanda que los objetivos de la superación individual se correspondan con las exigencias actuales de desarrollo profesional de los profesores universitarios en Cuba y en el mundo.

Según el análisis estadístico la tendencia del comportamiento en la obtención de grados científicos por los profesores revela que la generalidad está representada por los que no tienen grados científicos, lo que evidencia que existen problemas en este sentido con los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

En la encuesta aplicada se preguntó a los profesores por el tiempo de antigüedad en la docencia relacionada con las Ciencias de la Salud Pública entre ellas: la Gerencia, la Higiene y Epidemiología y la Bioestadística y la experiencia en la Educación de postgrado en el sector de la Salud.

Los resultados manifiestan que no tienen experiencia en la docencia de postgrado en los contenidos relacionados con la Salud Pública esencialmente los profesores con categorías docentes de instructores y asistentes. **(Anexo 11)**

La interpretación del comportamiento de la tendencia en estos resultados fue importante toda vez que permitió fundamentar la modelación de la estrategia de

superación de forma objetiva, adecuada a las necesidades educativas y problemas diagnosticados, por tanto el mayor número de profesores que no tiene experiencia en la docencia de postgrado se encuentra en los instructores y asistentes.

De igual modo, fue de utilidad conocer las peculiaridades del proceso de superación que se realiza. En la pregunta si ha recibido alguno de los diplomados de Dirección en Salud, la respuesta resultó positiva para un total de 38 profesores, lo que representa el 83% del total de profesores encuestados.

Sobre las formas de superación en las que han participado mencionaron que los talleres por la posibilidad que brindan en cuanto al intercambio con profesores de otras provincias del país, para actualizar los conocimientos y la bibliografía. Opinaron también, que las conferencias impartidas en eventos científicos por la posibilidad de recibir la información de profesionales de reconocido prestigio en diferentes temas de actualidad científica, de intereses locales y generalmente relacionados con los diplomados de Dirección en Salud.

Acercas de la autosuperación como forma de superación fue reconocida como eficaz para la actualización de los conocimientos por 43 profesores (93 %) que valoran que esta forma exige voluntad y autoresponsabilidad.

El mayor número de profesores consideró que la superación recibida, soluciona un aspecto reflejado en su última evaluación profesoral. Se aprecia en la tabla siguiente:

Tabla 8. Opinión de los profesores sobre los aspectos que soluciona la superación. Centros provinciales de la ENSAP y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

Aspectos que soluciona la superación recibida			
Señalamiento de la última evaluación profesoral		Necesidad de superación actual	
No	%	No	%
19	41	16	35

En la pregunta sobre la necesidad y utilidad de la superación que han recibido, los resultados que tienen una tendencia más frecuente, son los que conciben como poco necesaria la superación obtenida.

Tabla 9. Opinión de los profesores sobre la necesidad y utilidad de la superación recibida. Centros provinciales de la ENSAP y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

Necesidad y utilidad de la superación recibida													
Muy necesaria		Necesaria		Poco necesaria		Útil en lo personal		Útil en lo profesional		Útil para la institución		Útil para el territorio	
No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
8	17	18	39	20	43	17	37	19	41	27	59	32	70

Sobre los contenidos abordados en la superación los resultados reflejan según el criterio de los profesores encuestados diversas calificaciones. **(Anexo 12)**

En los contenidos referidos a la cooperación médica internacional 37 respondieron que es poco adecuada la superación (80%), en el conocimiento de los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública 39 expresaron que es medianamente adecuada (85%) y 35 encuestados calificaron como poco adecuada la superación recibida en la temática acerca de las regulaciones que norman el control interno en las instituciones de salud que es una de las transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Cubano (76%).

En el tema relativo a la ejemplaridad de los cuadros 42 profesores opinaron que es medianamente adecuada la superación (91%) y en el de Información estadística en Salud para la toma de decisiones 43 respondieron que es medianamente adecuada para un 93 %. Mientras que en la temática inherente a los problemas ambientales del territorio y su afectación a la salud de la población 39 expresaron que la superación es inadecuada (85%).

En Legislación en salud 36 opinaron que es inadecuada la superación recibida (78%) y 39 la consideraron como medianamente adecuada en el tema sobre la Medicina General Integral como base del Sistema de Salud Cubano presente en las transformaciones necesarias (85%). Finalmente, en lo relativo a la Ética, valores morales y educación en valores es medianamente adecuada la superación según opinión de 34 de los encuestados (74%). **(Anexo 12)**

Los docentes aportaron información sobre los principales problemas que interfieren en la superación, entre los que sobresalen las dificultades para identificar necesidades de superación, problemas con la información previa,

dificultades con el transporte, la escasa bibliografía, entre otras. Se observa en la siguiente tabla.

Tabla 10. Problemas que afectan la superación de los profesores. Centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud Pública y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

Problemas con el tiempo	Dificultades para identificar necesidades de superación	Problemas con la información previa	Problemas con el transporte	Escasa bibliografía	Inexistencia de computadoras	Problemas con la conectividad	Otros problemas
No/ %	No/ %	No /%	No/ %	No/ %	No/ %	No/ %	No/ %
24/ 52	38 /83	39 /85	41 /89	25 / 54	28 / 61	36 /78	18 / 39

### **Resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista a directivos.**

Los directivos entrevistados (10) expresaron que entre los principales problemas que inciden en la superación de los profesores se destacan los siguientes:

La falta de planificación de las acciones de superación y el cumplimiento de las mismas que se puede afectar por tareas urgentes, este criterio fue expresado por 9 entrevistados (90%), necesidad de asumir responsabilidades que luego repercute en el tiempo para la superación, señalado por 8 profesores (80%).

En cuanto a la participación de los docentes en las investigaciones refirieron que no se motivan por realizar proyectos de investigación relacionados con la dirección en salud y la satisfacción con los servicios, que les tribute a maestrías o doctorados (6 profesores) para un 60% del total de entrevistados. Sobre la aplicación de los contenidos relativos a las regulaciones que norman el control interno en la superación de los profesores, respondieron 8 directivos (80%) que no es desarrollada con sistematicidad y no es adecuada; mientras que en las temáticas acerca de la cooperación médica internacionalista y la ejemplaridad de

los cuadros, 9 entrevistados (90%) expresaron que son adecuadas porque se realizan con frecuencia y son temas actualizados.

### **Resultados de la aplicación de la prueba de desempeño a los profesores (Caracterización)**

Para evaluar los niveles del desempeño en los profesores se aplicó la prueba de desempeño. Quedaron establecidos 5 niveles de evaluación: Muy adecuado (6,4-8), Adecuado (4,8-6,3), Medianamente adecuado (3,2-4,7), poco adecuado (1,6-3,1) e Inadecuado. (0-1,59)

El desempeño de los profesores antes de la aplicación de la estrategia propuesta según la Moda y la mediana es Medianamente Adecuado.

Tabla 11. Resumen del comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores antes de la aplicación de la estrategia, según categorías evaluativas. Centros provinciales de la ENSAP y universidades de ciencias médicas. 2008-2011.

Categoría	Inadecuado	Poco Adec.	Medianamente Adecuado.	Adecuado	Muy Adecuado	Total
Frecuencia	0	12	34	0	0	46
%	0	26	73,9	0	0	100
Moda y Mediana: 3,2 Medianamente Adecuado						

N= Máximo 8  
N1= mínimo 0  
L= 8/5  
L=1,6

Inadecuado 0-1,59  
Poco Adecuado 1,6- 3,19  
Medianamente Adecuado 3,2- 4,79  
Adecuado 4,8- 6,39  
Muy Adecuado 6,4-8

### **Análisis de los resultados obtenidos en cada dimensión e indicador.**

Dimensión político-ideológica: En esta dimensión el indicador 1.1 Frecuencia con que vincula el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otras personalidades del período revolucionario con la Salud Pública, fue valorado como Adecuado en 40 profesores para un 87 %. En el 1.2 Frecuencia en que

aplica los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública en su desempeño profesional, fue evaluado como medianamente adecuado en 40 profesores para un 87% y en el indicador 1.3 Nivel alcanzado en la aplicación de las principales regulaciones que norman el control interno como garantía de la utilización eficiente de los recursos fueron considerados como medianamente adecuados 42 profesores para un 91%. En el 1.4 Nivel con que aplica el contenido sobre la cooperación médica internacional fue evaluado como medianamente adecuado en 44 profesores que representan el 96 % del total de evaluados. Acerca del indicador 1.5 Nivel con que vincula el aspecto relacionado a la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud se obtuvo en 30 profesores la categoría de adecuado para un 65 %.

Los resultados en esta dimensión demuestran que la preparación político-ideológica presenta dificultades, lo cual corrobora lo planteado en el estudio exploratorio, si se tiene en cuenta que en la encuesta los profesores consideraron como medianamente adecuada la superación recibida en los indicadores: 1.2, 1.3 y 1.4. En la preparación político-ideológica es importante el estudio del pensamiento de personalidades del proceso revolucionario cubano sobre la Salud Pública, ahora bien, según la tendencia el comportamiento del desempeño es medianamente adecuado en esta dimensión y se está alertando a los asesores, metodólogos, directores de los centros provinciales de la Escuela de Salud Pública, a todos los profesionales que tienen a su cargo el proceso de superación de este claustro, que los contenidos no analizados o poco tratados son necesarios, a tenor de las exigencias actuales del Sistema Nacional de Salud y la Educación de postgrado.

Dimensión Profesional pedagógica: En su análisis se procesaron 4 indicadores. La calificación recibida por los docentes se muestra a continuación: En el indicador 2.1 relacionado con el tema sobre la Medicina General Integral como base del sistema de salud cubano la calificación recibida por 32 profesores fue medianamente adecuada (70 %) y en el 2.2 relativo a la aplicación de los contenidos esenciales sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio obtuvieron calificación de inadecuados 29 profesores para el 63%. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en la encuesta aplicada a los profesores.

En el indicador 2.3 Nivel en que vincula los contenidos docentes con la legislación en Salud Pública, se calificó como inadecuados a 33 profesores que constituyen el 72 %. Mientras que en el indicador 2.4 Frecuencia con que vincula los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones, los resultados indican que 28 profesores estuvieron en la categoría poco adecuados (61%).

En esta dimensión el resultado inadecuado en la evaluación está destacando que los problemas identificados durante la aplicación de la encuesta y la guía de análisis documental son recurrentes en la prueba de desempeño, nótese que los profesores no tienen un desempeño que se corresponda con los niveles que se esperan en cuanto al conocimiento y aplicación de contenidos básicos.

Dimensión Superación: El indicador 3.1 Nivel de independencia cognoscitiva en la presentación de ponencias en eventos, fórums, nacionales o internacionales, se alcanzó la calificación medianamente adecuado en 26 profesores (57%). De igual manera, en la revisión de los expedientes y evaluaciones profesoraes no

se constataba en su generalidad, la participación en estos eventos como forma de superación.

Es significativo destacar que es limitada la preparación gradual que debe tener todo profesor universitario para obtener categorías docentes superiores y alcanzar grados científicos. En el indicador 3.2 Nivel con que generaliza los resultados docentes e investigativos en publicaciones científicas, 31 de los profesores fueron catalogados como poco adecuados en este indicador para un 67%.

Según la tendencia la dimensión Superación es calificada como poco adecuada, lo que revela que existen problemas con la generalización de los resultados docentes e investigativos a través de publicaciones, trabajos científicos y participación en eventos.

Dimensión Científico-técnica: El procesamiento de la información reveló que en el indicador 4.1 Nivel alcanzado en el diseño y establecimiento de proyectos de investigación científica para la solución de problemas relacionados con la satisfacción de la población y la calidad de los servicios de salud, se evaluaron como poco adecuados 37 profesores lo que significó un 80%.

En el 4.2 Nivel alcanzado en la tutoría de tesis de maestrías o trabajos finales del diplomado, la situación se comportó de esta forma, 39 profesores fueron evaluados como medianamente adecuados. (85%). Es aún insuficiente para el desarrollo que exige hoy la Educación de postgrado.

Esta dimensión refleja que es medianamente adecuada la preparación científico-técnica pues, existen problemas en cuanto al desarrollo de proyectos de investigación que tributen a la satisfacción de la población. Se observó que en

general la investigación es un aspecto con limitado desarrollo en los profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública.

Dimensión Ética y valores morales: En la evaluación se corroboró que los docentes en su generalidad (35), en el indicador 5.1 mantienen adecuado respeto, humanismo y solidaridad por los compañeros de trabajo, estudiantes y dirigentes 76%. En lo concerniente al indicador 5.2 se considera que es medianamente adecuado el trabajo con los valores en el proceso pedagógico; recibieron esta evaluación 38 profesores que representan el 83 %.

En el indicador 5.3 Nivel obtenido en la aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en las actividades educativas, políticas e ideológicas, 30 profesores fueron calificados como medianamente adecuados para un 65 %. En la dimensión Ética y valores morales el comportamiento es medianamente adecuado.

A continuación se resume la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los profesores antes de la aplicación de la estrategia.

Tabla 12. Comportamiento del desempeño profesional de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública antes de la aplicación de la estrategia propuesta según indicadores.

	Frecuencia Absoluta	Media	Categoría Evaluativa
Ind. 1.1	260	6,3	Adecuado
Ind. 1.2	170	3,7	Med. Adecuado
Ind. 1.3	178	3,9	Med. Adecuado
Ind. 1.4	172	3,7	Med. Adecuado
Ind. 1.5	240	5,2	Adecuado
Dimensión 1	1020	4,4	Med. Adecuado
Ind. 2.1	158	3,4	Med. Adecuado

Ind. 2.2	44	1,0	Inadecuado
Ind. 2.3	64	1,4	Inadecuado
Ind. 2.4	124	2,7	Poco adecuado
Dimensión 2	390	1,5	Inadecuado
Ind 3.1	156	3,4	Med. Adecuado
Ind 3.2	130	2,8	Poco adecuado
Dimensión 3	286	3.1	Poco adecuado
Ind 4.1	110	2,4	Poco adecuado
Ind 4.2	182	4,0	Med. Adecuado
Dimensión 4	292	3,2	Med. Adecuado
Ind 5.1	266	5,8	Adecuado
Ind 5.2	176	3,8	Med. Adecuado
Ind 5.3	170	3,7	Med. Adecuado
Dimensión 5	612	4,4	Med. Adecuado

En cuanto a la evaluación de la Moda y la Mediana el resultado del comportamiento del desempeño profesional de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública antes de la aplicación parcial de la estrategia propuesta es medianamente adecuado.

Evaluación Moda	Evaluación Mediana
3,2 Medianamente Adecuado	3,2 Medianamente Adecuado

Los resultados de la prueba de desempeño constituyeron un elemento fundamental para el diseño de la propuesta de estrategia de superación.

### **2.3 Inventario de problemas en el proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública**

La caracterización realizada al estado actual de la superación y el desempeño profesional pedagógico constituyó un aspecto de estimada significación para el desarrollo de la investigación. La autora pudo realizar el diagnóstico de los problemas principales que afectan el mejoramiento profesional y humano de estos docentes, proceso que permitió obtener claridad y precisión en las formas de superación que integrarán la estrategia que se proyectará.

En la identificación de los problemas que inciden en la superación, tuvo valor el estudio y aplicación de la Tecnología educativa para la determinación de problemas educativos, de investigación científica y de organización del trabajo, sustentada por la Educación Avanzada, la que coadyuvó a la organización del pensamiento científico investigativo y según expresara en el año 1996 la doctora Añorga Morales permitió: "...el primer acercamiento al segmento de la realidad que se investiga, a través de la comparación entre dos posiciones: modelo ideal ¿Dónde deberíamos estar? y el modelo real ¿Dónde estamos?..."

<sup>(55)</sup> De la misma forma es definida, como el proceso en el cual se identifican problemas para proponer soluciones anticipadas a través de diferentes alternativas, clasificándolas y jerarquizándolas de acuerdo con su naturaleza y concibe al problema como el conflicto entre lo real y lo deseado, apoyándose en una visión totalizadora y sistémica, sobre la base de una determinada concepción del mundo y de un determinado paradigma. <sup>(55)</sup>

La organización y priorización de los problemas, le permitió a la autora, el conocimiento de los que realmente pueden resolverse, con las alternativas de superación propuestas y de éstos, establecer cuáles son los prioritarios.

Significó además conocer el contexto en el que va a interactuar la estrategia proyectada.

Los autores citados definen a los problemas educativos como: "... los que se producen en el orden del conocimiento, las habilidades y las relaciones humanas..." <sup>(55)</sup> Según sus criterios estos problemas se resuelven con acciones educativas y corresponden a la esfera de actuación pedagógica.

Los problemas de organización del trabajo se conceptualizan como los que corresponden a la organización, dirección u otro del proceso productivo y de servicio y que corresponde a otras instancias resolver. <sup>(55)</sup>

### **Problemas educativos:**

1. Los contenidos sobre los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública resultan limitados y el desempeño de los profesores es medianamente adecuado en la aplicación de este tema.

2. No es abundante la superación vinculada a las principales regulaciones que norman el control interno como garantía de la utilización eficiente de los recursos.

3. Limitado desarrollo de la superación en temas sobre la cooperación médica internacional.

4. No son suficientes las temáticas que abordan la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.

5. Limitados los temas dedicados a la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano.

6. Inadecuado tratamiento al tema del cuidado de la higiene ambiental y su efecto en la salud de la población del territorio.

7. Inadecuado abordaje de los contenidos relativos a la Legislación en Salud.

8. Limitadas acciones de superación que contribuyan al perfeccionamiento de los profesores en información estadística en salud para la toma de decisiones.

9. En su generalidad existen pocas formas de superación vinculadas al mejoramiento humano.

10. Son reducidas las formas de superación dedicadas a la ética y los valores morales.

### **Problemas investigativos**

1. Las investigaciones relacionadas con la solución a los problemas en cuanto a la satisfacción de la población con los servicios que se brindan no se potencian como demanda la Salud Pública en la actualidad

2. Existen problemas con la generalización de los resultados docentes e investigativos a través de publicaciones, trabajos científicos y participación en eventos.

3. La participación de los profesores como tutores de tesis y trabajos de terminación de diplomados es aún insuficiente para el desarrollo que exige hoy la Educación de postgrado.

### **Problemas de organización del trabajo**

1. El proceso de superación profesoral se ha caracterizado por contar con formas de superación no integradas en una estrategia.

2. Es limitada la caracterización de los claustros provinciales para determinar las formas de superación en correspondencia con las necesidades existentes.

3. En su generalidad el proceso de evaluación profesoral y el plan de desarrollo individual de los docentes no constituyen un sistema para el mejoramiento de la superación y el desempeño profesional pedagógico de los profesores.

## **Conclusiones del Capítulo:**

1. La parametrización realizada contribuyó a establecer la variable, dimensiones e indicadores que favorecieron la caracterización objetiva y precisa del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud en los centros provinciales de la Escuela de Salud Pública y universidades de ciencias médicas.

2. Los resultados obtenidos a través del análisis documental, la encuesta aplicada a los profesores, la entrevista realizada a directivos y la prueba de desempeño demuestran que en las dimensiones político-ideológica, profesional pedagógica, superación, científico-técnica y ética y valores morales, existen indicadores cuyas calificaciones denotan la presencia de problemas en la superación de los profesores y en su desempeño profesional pedagógico, para responder a las exigencias actuales de la Educación de postgrado y del Ministerio de Salud Pública.

3. En el inventario de problemas como resultado de la jerarquización y organización de los problemas identificados en la investigación se evidenció que existen necesidades educativas, que sientan las bases científicas para el diseño de la estrategia de superación, relacionadas con contenidos básicos de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas, entre los que se destacan: los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública, el cuidado del ambiente y su influencia en la salud, la legislación en salud y otros relacionados con las transformaciones que tienen lugar en la actualidad en el sector de la salud.

### **CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN QUE CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO DE LOS PROFESORES VINCULADOS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS Y RESERVAS DE LA SALUD PÚBLICA**

Este capítulo presenta la estrategia de superación propuesta, se exponen los fundamentos teóricos que la sustentan, los aspectos que componen su diseño, la misión, objetivos que persigue, organización de su estructura y culmina con los resultados obtenidos en la constatación de su viabilidad luego que fuera aplicada.

#### **3.1 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación propuesta**

La autora en primer término, argumenta teóricamente la estrategia, basándose en los postulados expresados por el Ministerio de Educación Superior sobre la Educación de postgrado en Cuba. Al respecto se apunta: "...La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios..." <sup>(1)</sup>

Tomando en consideración lo expuesto en el Reglamento de Postgrado, se concuerda con que la estrategia de superación que se propone debe ser un proceso planificado conscientemente, que permita la actualización de la superación que se brinda a los profesionales de la salud.

Otro argumento teórico significativo está contenido en la Estrategia Nacional para la preparación de los cuadros y reservas del Gobierno y el Estado, que expresa acerca de la superación de los directivos: "...El proceso de enseñanza aprendizaje se realiza utilizando métodos para la enseñanza en adultos, que desarrolle en el participante las habilidades que le permitan aprender a

aprender, aprender trabajando combinando la teoría con la práctica mediante el uso de métodos problémicos, la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el análisis de las experiencias a través del trabajo en equipo y que los resultados de la superación contribuyan a perfeccionar la superación de los cuadros y reservas...”<sup>(56)</sup>

La autora asume igualmente en la propuesta la teoría de Diseño Curricular de la Educación Avanzada, aplicada en todo el desarrollo de la estrategia, desde la fundamentación, el diseño, su ejecución y evaluación y utiliza el concepto de dimensiones curriculares que proponen Añorga Morales y Valcárcel Izquierdo (1996) cuando señalan: “...marcos de referencias o variables intervinientes, a considerar en el acto de planeación, son los supuestos teóricos y metodológicos sobre los que se crea un diseño...”<sup>(57)</sup>

La Educación Avanzada propone dimensiones que posibilitan la aplicación práctica de la estrategia y reconoce los contextos con los cuales interactúa, entre estas dimensiones se encuentran: la filosófica, epistemológica, sociológica, psicoeducativa, investigativa y mejoramiento que se detallan a continuación:

- Dimensión Filosófica: El Materialismo Dialéctico e Histórico constituye la base científico-metodológica de la estrategia de superación que la autora propone, que sostiene la concepción científica del conocimiento en su vínculo con la práctica, la que interpreta como actividad transformadora de los hombres y de la realidad objetiva además, según el Marxismo, los acontecimientos transcurren dialécticamente desde fases inferiores a las superiores que se niegan entre sí, retomando los aspectos positivos de la fase precedente. Por consiguiente, la teoría Marxista Leninista es condición previa para comprender las relaciones esenciales que se establecen:

1ro – Entre los fundamentos teóricos de la estrategia y el proceso de superación, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores.

Los vínculos que se producen promueven que la teoría y la práctica se complementen.

En esta relación dialéctica a la actividad práctica en la superación plasmada en las formas de la Educación Avanzada, le urge un marco teórico conceptual que desde las ciencias (pedagógica, filosófica, sociológica y psicológica) le aporte los fundamentos científicos y metodológicos necesarios.

2do- Relación que se origina entre la superación y el desempeño profesional de los profesores como un proceso inherente a la elevación de la calidad de la Salud Pública. Se trata del establecimiento de la relación dialéctica entre el mejoramiento de los recursos humanos y su vínculo con el área de acción.

La estrategia persigue preparar a estos docentes para lograr cambios en sus conductas y actitudes profesionales, en el desempeño de su labor pedagógica, brindando al profesor información actualizada y profunda en cada tema abordado.

Estrechamente vinculado al mejoramiento profesional se erigen la apropiación y el desarrollo de valores morales que una vez concientizados se incorporan al comportamiento de estos profesores.

3ro- Entre las formas de la Educación Avanzada (cursos, talleres, entrenamientos, autosuperación y otras) y la Intersectorialidad en Salud con un enfoque sistémico-epidemiológico. La Intersectorialidad se ha conceptualizado por las Ciencias de la Salud como: "... intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, en acciones destinadas total o

parcialmente a tratar los problemas vinculados con la salud, bienestar y calidad de vida de la población...”<sup>(58)</sup>

Hay que partir del criterio que la salud es un proceso social, en ella influyen determinantes sociales como la educación, el nivel de ingresos de las personas, las condiciones de vida, entre otros, por lo que el trazado de una estrategia de superación para profesionales de este sector, indiscutiblemente abarca a las esferas sociales.

En lo concerniente al tema se ha expresado: “...el objetivo principal del sistema de Salud Pública es el mejoramiento de la salud, el bienestar y el alargamiento de la vida humana con calidad. Por sus propias características, un objetivo de este tipo demanda una acción integradora...”<sup>(58)</sup>

Los especialistas en estos análisis alegan que la intersectorialidad como modalidad integradora externa, como forma de trabajo participativo y descentralizado ha sido una posible vía para abordar los actuales y complejos problemas de la salud, que rebasan el campo del sector.<sup>(58)</sup>

La concepción de la estrategia para los profesores de este claustro, incentiva la integración docencia-investigación y servicios de salud, por tanto, su modelación se sostiene en la necesidad de perfeccionar la superación dentro de las relaciones con los factores de la comunidad que le van a proporcionar el enriquecimiento de los conocimientos y la posibilidad de contribuir a la solución de los problemas de salud de la población con un enfoque intersectorial y sistémico-epidemiológico.

En relación con el enfoque sistémico-epidemiológico otra fuente refiere: “...la Epidemiología constituye una disciplina clave en el análisis e interpretación de los problemas o situaciones relacionados con los procesos de salud-

enfermedad, el origen multicausal de dichos procesos, sus efectos y riesgos, la enorme diversidad incluso dentro de la aparente similitud, el carácter determinante de los factores ambientales, culturales, económicos y genéticos a niveles de grupos y de sociedades completas tanto en la distribución de las enfermedades como en los fenómenos de salud y la alta dinamicidad de todos estos eventos, procesos y manifestaciones...”<sup>(59)</sup>

Este fundamento teórico es importante a tener en cuenta en la superación, porque en Salud Pública los estudios que se realicen deben asumir este enfoque salubrista direccionado a la prevención de los problemas de salud de la población y la promoción y educación para la salud.

Se ha expuesto que: “...La Epidemiología es una disciplina esencialmente sistémica, pues justamente descansa en entender los fenómenos de salud-enfermedad en su integridad, en su diversidad, en sus particularidades y en su dinamicidad...”<sup>(60)</sup>

Esto significa que la utilización del enfoque en sistema no sólo es un aliado natural de la Epidemiología, sino que extiende significativamente las posibilidades de la propia Epidemiología para influir en alcanzar las metas de salud. De ahí que se hable de enfoque sistémico epidemiológico básico en el análisis de toda situación de salud.<sup>(61)</sup>

Todo profesor vinculado a los contenidos de la Salud Pública, deberá imbuirse de la necesidad de enfocar los fenómenos y procesos que transcurren relacionados con el análisis multicausal, multifactorial e intersectorial.

- Dimensión Epistemológica: Considera a la Teoría del conocimiento del Materialismo dialéctico como base del proceso pedagógico, el conocimiento generado en la práctica social, que se desarrolla a través del contacto entre los

sujetos que interactúan en la actividad práctica. Esta dimensión tiene a su vez diferentes vertientes para su análisis; como puede ser el estudio semántico del conocimiento, tanto en su forma como contenido, incluyendo la identificación de las disciplinas con que se relaciona. <sup>(62)</sup>

- Dimensión Sociológica: En la propuesta de estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano, se concibe que el profesor desde el aspecto sociológico contribuye a que los directivos adquieran y perfeccionen sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en correspondencia con las exigencias sociales del Sistema de Salud. El docente de este claustro es por consiguiente, agente de cambio en tanto produce transformaciones en el objeto y en los sujetos y su accionar influye tanto en el orden individual como social.

- Dimensión Psicoeducativa: La Teoría de la Educación Avanzada se introduce en el terreno de las teorías del aprendizaje y la teoría de la educación, concibe en esta dimensión la utilización de métodos activos y las técnicas de dinámica grupal. <sup>(62)</sup>

- Dimensión Investigativa: Esta dimensión constituye un elemento primordial

en la Educación de postgrado en tanto la identificación y solución de los problemas se realiza en la práctica investigativa, en el estudio de las causas y factores que los ocasionan y con la utilización de los métodos y técnicas investigativas, se exploran las posibles soluciones con la finalidad de contribuir a la transformación social.

Es por ello que existen diversos programas ramales, nacionales e institucionales que brindan la posibilidad a los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública, de investigar en varias esferas, uno de

ellos es el de Investigación en sistemas y servicios de salud, que tiene como finalidad potenciar el estudio de las situaciones que se producen en el campo de la calidad y satisfacción en la gestión de los servicios de salud.

Las formas de superación desplegadas en la estrategia tributan a la investigación y se vinculan con la situación de salud existente en los territorios de procedencia de los profesores. La investigación científica constituye eje vertebral de las formas propuestas para la superación y se incluye también, en la evaluación de cada forma de superación.

- Dimensión de Mejoramiento: Se concibe al sujeto como centro de todas las acciones, en su concepción de ser humano que tiene pensamientos, necesidades, y sentimientos. En la estrategia propuesta se aplican los principios de la Educación Avanzada para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud.

Entre las formas de la Educación Avanzada se encuentran: Autosuperación, diplomados, servicios técnico-profesionales (combinación de varias formas que incluye tecnologías), talleres, seminarios, entrevistas, encuentros, asesoramientos, consultorías, pasantías, colegiado, habilitado, producción científico intelectual, conversatorios, viajes, disfrute y apreciación del arte, el deporte, la naturaleza y la obra humana, cursos, entrenamientos, y las llamadas formas académicas para el egresado universitario: Especialidad, Maestría y Doctorado. <sup>(30)</sup>

El sistema de leyes de la Educación Avanzada es un fundamento cardinal que permite analizar a la Ley internalista o intrínseca del proceso de Educación Avanzada, sobre la condicionalidad entre la pertinencia social, motivación, la profesionalización y la calidad de vida. Esta ley aporta a la presente estrategia el

conocimiento de la relación dialéctica entre las categorías pertinencia social y motivación, pares dialécticos que se complementan en el proceso de superación de los recursos humanos. <sup>(27)</sup>

En este caso los profesores del claustro deben estar comprometidos socialmente con la proyección y los objetivos de la estrategia de superación, de manera que vean sus intereses personales y profesionales representados en la misma, lo que favorecerá la motivación, con las formas y acciones que se realicen; logrando como sugiere la Educación Avanzada la apropiación de conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes, convicciones, conductas y valores que conducen a un desempeño satisfactorio. <sup>(57)</sup>

En este orden de análisis, la autora asume lo expresado en la Ley externa estructural organizativa del proceso de Educación Avanzada, de interdependencia entre la racionalidad y la acreditabilidad, que posibilita vincular el diseño de los currículos con las necesidades educativas identificadas en cada contexto, usando las diferentes formas, estrategias y tecnologías que propone, para lograr calidad en los resultados y propiciar el impacto social y pedagógico que se necesita.

Se persigue además que las formas de la superación sean racionales, que consuman el tiempo necesario y se acrediten teniendo en cuenta los elementos expresados por la Teoría de la Educación Avanzada.

### **Vinculación de la Estrategia con los principios de la Educación Avanzada.**

**Principio de la relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).**

En la estrategia es objetiva la presencia de la relación entre pertinencia social, los objetivos y la motivación por cuanto, los gestores la han concebido a partir de las necesidades existentes en correspondencia con las exigencias sociales y del Ministerio de Salud Pública, lo que la hace ser pertinente y al mismo tiempo sus objetivos propuestos contribuyen a la motivación del claustro por lo que, se hace realidad la posibilidad de la superación profesional, laboral y se conjugan los intereses institucionales con los personales.

**Principio del vínculo entre la racionalidad, la actividad y la calidad del resultado.**

Este principio se ha tenido en consideración en la estrategia de superación pues concede gran importancia a la racionalización del tiempo que se necesita para el logro de los objetivos planteados a partir de la determinación de los problemas educativos de los docentes, ofreciéndole a cada forma de la Educación Avanzada el tiempo necesario para su ejecución sin descuidar la calidad que se pretende lograr.

**Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (desescolarización).**

Deberá existir conjugación entre estas categorías porque la propia actividad docente basada en los resultados investigativos, contribuye a estimular el estudio investigativo, que los docentes inicien proyectos de investigación y socialicen nuevos conocimientos. De aquí se deriva la importancia de incluir la actividad de investigación en la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

### **Principio de la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.**

Las modalidades en las diferentes formas de superación propuestas son flexibles según las condiciones del contexto, presenciales, semi-presenciales y a distancia, con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje a través de la Universidad Virtual de la Salud, relacionándolas con la acreditación.

Las formas de superación de la Educación Avanzada que se desarrollan son las de superación profesional: talleres, conferencias especializadas, cursos, visitas a instituciones de salud, a centros de la comunidad y la autosuperación como forma que mantiene al profesor constantemente actualizado con la información y el conocimiento.

### **Principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana.**

Se ha cuidado al aplicar las acciones pedagógicas la relación que se debe establecer entre la teoría y la práctica, la formación de valores y la conducta ciudadana, como expresión del vínculo entre lo instructivo y lo educativo.

En Salud Pública desde el pregrado el escenario docente del estudiante es el servicio asistencial, en contacto con los pacientes, la familia y la comunidad, lo que se continúa en la Educación de postgrado, por lo que en la estrategia de superación el profesor se supera en vínculo directo con su función laboral y profesional. Es en este intercambio donde se cultivan y fomentan los valores morales que deben caracterizar a todo profesional de la salud.

### **Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios.**

Por las razones expuestas en el desarrollo de la tesis, el sector salud privilegia este principio, por lo que en la estrategia se tienen en consideración los diferentes niveles de atención de salud: Atención primaria, atención hospitalaria o secundaria y la terciaria a través de los institutos de investigaciones y la relación entre ellos, además se ha considerado la estructura del Sistema de Salud desde el Ministerio de Salud Pública hasta las provincias, municipios y áreas de salud.

**Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.**

Este es un principio donde el carácter sistematizado de la enseñanza se pone de manifiesto. En esta estrategia los profesionales perfeccionan los conocimientos adquiridos en el pregrado y continúan superándose en el postgrado, con el enfoque preventivo, de educación y promoción de salud.

**3.2 Modelación y estructura de la estrategia de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública**

Los postulados teóricos estudiados y los problemas identificados, constituyen el fundamento para el diseño estructural del proceso de superación que contribuya al Mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública, a través del diseño de la alternativa educativa propuesta que se concreta en una estrategia de superación.

Están conceptualizadas como estrategias de la Educación Avanzada:

Estrategia interventiva conjunta, estrategia interdisciplinaria para la superación, estrategia para la profesionalización, estrategia para la formación de expertos,

estrategia para la elaboración de proyectos de la investigación y estrategia de evaluación.<sup>(27)</sup>

Para el diseño del modelo de la Estrategia se asumen los principios planteados por Bringas Linares en el año 1999<sup>(63)</sup> que se enuncian a continuación:

- Principio de la deducción por analogía. Mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo.
- Principio de la consistencia lógica del modelo: Asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo.
- Principio del enfoque sistémico: Posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienden a dar entre los componentes del modelo.
- Principio de la simplicidad y asequibilidad: El modelo debe ser comprensible, funcional y operativo, sin perder el valor y el carácter científico.

Al conceptualizar la estrategia de superación se tuvo en cuenta el criterio de diferentes autores entre ellos, a Valle Lima que en el 2010 definió a la estrategia como: "...un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación..."<sup>(64)</sup>

Según el criterio expresado existe coincidencia con la estrategia que se propone en esta investigación, en tanto, se concibe como un sistema en el que las acciones están interrelacionadas y se condicionan, para transitar de una situación real a la que se desea alcanzar.

Otra fuente define a la estrategia como: “...dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución...”<sup>(65)</sup> Nuevamente se hace referencia al tránsito del estado real al deseado, en este caso a través de la dirección pedagógica que determina los objetivos que se quieren alcanzar para lograr la formación y el desarrollo de la personalidad de los sujetos.

Desde otro enfoque se expresa que la estrategia es: “...una alternativa integradora para operacionalizar los principios de la Educación Avanzada en uno de los sectores priorizados del Estado Cubano: la Salud, por su influencia en el desarrollo y transformación de los recursos humanos; dentro de ellos; los colaboradores profesionales de la Enfermería...”<sup>(66)</sup> En esta definición se aprecia el carácter integrador de la estrategia de superación para recursos humanos del sector de la salud y se recurre al término transformación como en las anteriores definiciones analizadas.

Es definida asimismo como: “... dirección pedagógica para la transformación de la dirección del proceso de formación del docente, que condiciona el sistema de acciones desde y para la escuela politécnica, por lo que se declara que la estrategia pedagógica propuesta es el resultado de la concreción del marco conceptual construido...”<sup>(67)</sup>

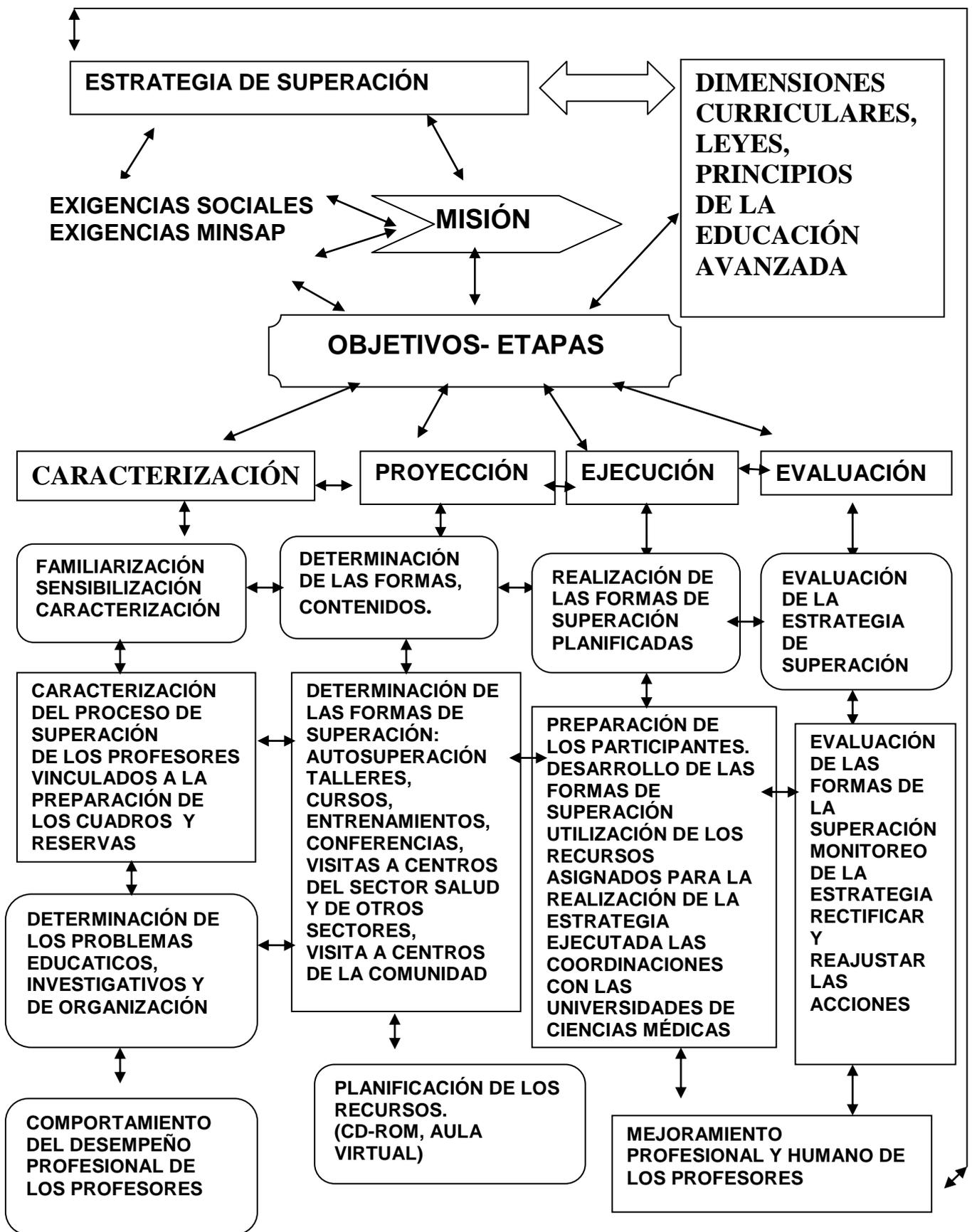
Desde otra perspectiva se ha expresado: “...Es el proceso de transformación con un carácter profesionalizado, personalizado, flexible, sistémico y evaluable, permite el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los

profesores principales de matemática a través de misión, objetivos, etapas y acciones...”<sup>(68)</sup>

La Estrategia de la Educación Avanzada se define como: Conceptuación de las formas, otras tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuales son los factores del entorno que se atenderán.<sup>(30)</sup>

Es asumida en esta investigación la conceptualización de la Educación Avanzada porque está fundamentada en la posibilidad de propiciar cambios con el uso de varias alternativas según el contexto y organizar las acciones y objetivos con factibilidad dentro del entorno en que se desenvuelve el cambio que se desea lograr.

La autora define a la estrategia de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública como un sistema de acciones orientadas a la adquisición y actualización incesante de los conocimientos, habilidades y valores morales requeridos para el mejor desempeño docente en la preparación de los cuadros y reservas del sector de la salud, en correspondencia con las demandas del Estado Cubano y del Sistema Nacional de Salud. En la siguiente figura 2 se observa la estructura del modelo de la estrategia de superación.



La estructura del modelo manifiesta los nexos entre los preceptos teóricos en los que se sostiene la estrategia y la relación que guardan con las etapas, formas de la superación y acciones que permiten su dinámica para contribuir a la solución de los problemas existentes en el proceso pedagógico y al Mejoramiento profesional y humano del claustro.

En la estrategia propuesta todos los elementos se desarrollan en sistema, están interrelacionados y su interacción provoca nuevas cualidades, que no serían alcanzables por cada uno de sus componentes aisladamente.

Los siguientes elementos según criterio de la autora fueron necesarios para la elaboración de la estrategia de superación:

- Identificación de problemas y necesidades de superación sistemática y sistémica que sustente el diseño de la estrategia.
- El comprometimiento de los participantes con la estrategia propuesta desde su concepción, hasta el desarrollo de su última etapa y que concienticen la esencia y necesidad de la propuesta.
- La necesidad de contribuir a la solución de los problemas identificados, con la certeza de que la estrategia se encamina al cumplimiento de sus objetivos y misión.
  - Incorporación de las recomendaciones expresadas por los especialistas consultados.
  - Carácter dinámico, flexible, participativo y desarrollador, con posibilidades de ajustarse a los cambios y contingencias.
  - Intercambio fructífero entre profesores, cuadros y reservas, gestores del cambio y agentes de la comunidad involucrados en las acciones de la estrategia propuesta.

- Reconocimiento a que la estrategia inicia el camino hacia nuevas estrategias que potenciarán el desarrollo del proceso de superación y el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de este claustro durante la actividad laboral.

- Cultivar a través de sus acciones la ética y los valores morales que constituyen la esencia de las relaciones humanas en los trabajadores de la Salud Pública.

### **3.3 Misión, objetivos, etapas y formas de la Educación Avanzada en la estrategia de superación**

En el presente epígrafe la autora enuncia los elementos fundamentales de la estrategia de superación, partiendo de la misión y los objetivos.

**Misión de la Estrategia:** Potenciar las acciones necesarias para el desarrollo de la superación encauzada al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

**Objetivo general:** Diseñar un sistema de acciones que coadyuve al mejoramiento de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública en correspondencia con las exigencias de la Educación de postgrado y del Sistema Nacional de Salud.

**Objetivos específicos:**

- Actualizar los conocimientos, habilidades y valores morales para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores en correspondencia con las exigencias del Sistema de Nacional de Salud.

- Lograr la interacción dinámica entre sus componentes que faciliten su posible generalización y ejecución sistemática.

- Contribuir al logro de un proceso de superación sostenible, participativo, interesante y motivador a través de las formas de superación y las acciones para su establecimiento.

- Demostrar la viabilidad de los resultados en la aplicación parcial de la estrategia de superación.

La estrategia de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública, está conformada por las etapas siguientes:

- Etapa de caracterización de la superación de los profesores.
- Etapa de proyección de las acciones de superación.
- Etapa de ejecución de las acciones propuestas.
- Etapa de evaluación de la estrategia de superación.

Cada etapa está compuesta por objetivos y acciones que se explican a continuación:

### **Etapas de caracterización de la superación de los profesores.**

Objetivo: Caracterizar el proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas desde las dimensiones político-ideológica, profesional pedagógica, superación, científico-técnica y ética y valores morales.

En esta etapa se proponen las siguientes acciones:

Utilizando la estructura de las universidades de ciencias médicas y del Ministerio de Salud Pública se llevarán a cabo acciones tales como:

- ✓ Familiarizar y sensibilizar a los profesores, metodólogos, cuadros directivos de las universidades de ciencias médicas y direcciones de salud en

cada nivel y a todos los participantes con los cambios que se esperan obtener a partir de las exigencias de la sociedad.

- ✓ Determinar las fuentes de información a través de las cuales se pueden obtener los problemas y las necesidades educativas asociados a la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas.

- ✓ Identificar los conocimientos que deben poseer los profesores del claustro de acuerdo con su perfil profesional y docente, así como la dedicación prevista dentro del mismo.

- ✓ Coordinar previamente con los técnicos y especialistas de los departamentos de cuadros de las universidades de ciencias médicas, que junto al equipo de investigación contribuirán a desarrollar las acciones desde la etapa inicial hasta la evaluación.

- ✓ Utilizar diferentes indagaciones para obtener información actualizada dentro del objeto de estudio y los actores del proceso, tales como: análisis de documentos, entre ellos las regulaciones del Ministerio de Salud Pública sobre la preparación de los cuadros y reservas, programas de los diplomados de Dirección en Salud, expedientes de los profesores, evaluaciones docentes y planes de desarrollo individual, así como entrevistas, encuestas y prueba de desempeño.

- ✓ Determinar los problemas educativos, de investigación científica y organización del trabajo para realizar el inventario de problemas.

- ✓ Profundizar en la caracterización del proceso de superación para señalar las potencialidades con que cuenta y aprovecharlas en función del desarrollo de la estrategia, de igual forma se identifican las barreras que obstaculizan el proceso con la finalidad de contrarrestar el efecto nocivo de las mismas.

- ✓ Caracterizar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de desempeño que facilita identificar las calificaciones que recibieron los profesores según las dimensiones diseñadas.

- ✓ Realizar reuniones, debates y sesiones de trabajo grupales con los profesores para intercambiar criterios sobre los resultados de la caracterización y el establecimiento del estado comparativo entre el estado real y el deseado, para la elaboración de la propuesta.

- ✓ Enfocar la atención a lo educativo conjuntamente con lo instructivo de manera que favorezca en el profesor el mejoramiento profesional y humano.

- ✓ Realizar los ajustes necesarios para la aplicación de la estrategia según las condiciones de cada claustro en las provincias.

En esta etapa la familiarización y sensibilización de los participantes permite que concienticen la necesidad de realizar la estrategia de superación que contribuya a la solución de los problemas identificados y al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, teniendo en cuenta, la motivación y estimulación ante la propuesta.

Desde la primera etapa se va comprometiendo a los participantes en el rol protagónico que poseen en el proceso de cambio que se va a ejecutar.

### **Etapa de proyección de las acciones de superación.**

Objetivo: Determinar las formas de la Educación Avanzada, los objetivos, contenidos métodos y medios en correspondencia con los resultados de la caracterización, las exigencias sociales, la actividad y la comunicación y la vinculación cognitivo-afectiva

en la estrategia de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Acciones propuestas para esta etapa:

- ✓ Determinar los objetivos, contenidos, métodos y medios que se van a desarrollar en la estrategia, a partir de la caracterización de la superación y del comportamiento inicial del desempeño profesional pedagógico de los docentes, a punto de partida de la caracterización realizada y de la variable, dimensiones e indicadores evaluados en la parametrización.

- ✓ Identificar los contenidos sobre la base de la vinculación entre lo cognitivo y lo afectivo, potenciando igualmente los temas que constituyen exigencias del Ministerio de Salud Pública para los directivos, el desarrollo político ideológico y los valores morales que deben primar en los profesores de este claustro.

- ✓ Determinar las formas de superación de la Educación Avanzada: autosuperación, talleres, conferencias especializadas, cursos, visitas a instituciones de salud y a centros de la comunidad que se van realizar para dar salida a los contenidos.

- ✓ Identificar los recursos materiales y humanos que se van a utilizar para la ejecución de la estrategia de superación, destacando las tecnologías de la información y las comunicaciones y los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Planificar las sedes provinciales donde se realizarán las preparaciones metodológicas de los participantes en la estrategia de superación, identificando el tiempo que se va a emplear y los responsables de cada actividad organizativa.

- ✓ Planificar las sedes provinciales donde se realizarán las preparaciones metodológicas de los participantes en la estrategia de superación, identificando el tiempo que se va a emplear y los responsables de cada actividad organizativa.

- ✓ Elaborar formas de superación no escolarizadas, que permitan la socialización con la comunidad, tales como: visitas de intercambio a instituciones de otros sectores, a centros culturales de las provincias, recorridos por lugares históricos y culturales de la comunidad, que permiten acercar a los profesores al conocimiento de las costumbres, tradiciones y características socio-demográficas de las comunidades en los lugares visitados.

- ✓ Presentar a la Dirección de cuadros del Ministerio de Salud Pública la proyección de la propuesta de estrategia de superación para su aprobación y ajuste en caso que sea necesario.

Los participantes se integran por los profesores sobre los que se intervendrá, miembros del equipo de investigación y capacitadores de las provincias.

Es importante que en la preparación se ofrezca toda la información que sea de utilidad, para ampliar los conocimientos sobre el proceso que se va a emprender, así como el estudio de la bibliografía necesaria sobre los temas que se van a abordar y el marco teórico de la Estrategia.

Además se estudiarán las potencialidades con que se cuenta, el inventario de los problemas que fueron priorizados para planificar gradualmente las alternativas de solución, las barreras que existen y hacer un estudio de los agentes y agencias de la comunidad que puedan facilitar la realización de las acciones.

Tienen cardinal significado para la colaboración, las coordinaciones realizadas con los directores provinciales y municipales de salud, jefes de departamentos docentes de las universidades de ciencias médicas, directores de los centros provinciales de la Escuela Nacional, jefes de cuadros, directores de instituciones de salud y metodólogos, entre otros directivos.

La planificación tiene un papel trascendental en esta etapa en que se organizan los recursos para su ejecución, incluyendo el factor tiempo y los responsables de cada actividad a realizar.

Como en la primera etapa, el equipo de gestores mantendrá la motivación y concientización con los objetivos y la misión a alcanzar, para lo cual se usarán técnicas de trabajo en equipo y se cuidará el estilo participativo en la elaboración de las proyecciones.

Queda redactada la estrategia en un documento de fácil comprensión por todos los participantes e interesados.

### **Etapas de Ejecución de la estrategia de superación del claustro.**

Objetivo: Ejecutar las acciones planificadas.

Propuestas de acciones en esta etapa:

- ✓ Preparación de los profesores, directivos, metodólogos, y otros participantes en la ejecución de la estrategia.

- ✓ Desarrollar las formas de superación de la Educación Avanzada: autosuperación, talleres nacionales y provinciales, conferencias especializadas, cursos, debates científicos y visitas a instituciones de salud. En relación con la autosuperación es de destacar su trascendencia en la práctica cotidiana del profesor, que de forma independiente seleccionará los contenidos que estudiará.

✓ Articular dos formas restantes: visitas a centros de salud y el encuentro de intercambio de experiencias, como complementarias para reforzar las acciones previstas.

✓ Disponer de los recursos materiales y humanos necesarios planificados para la ejecución de la estrategia de superación.

✓ Actualizar sistemáticamente la información sobre el cumplimiento de las formas de la superación a través de relatorías, despachos, debates y otras vías, que permitan corregir las dificultades que se puedan presentar durante el proceso en cada territorio y que no fueron previstas en la etapa de proyección.

En esta etapa es importante que las modalidades a desarrollar sean flexibles según las condiciones del contexto, presenciales, semi-presenciales y a distancia, que incorporen las tecnologías de la información y las comunicaciones, para lo cual se diseñó un CD-ROM multimedia, **(Anexo 13)** que contiene los programas de los talleres, sus contenidos, sugerencias metodológicas y la bibliografía actualizada para profesores y estudiantes. Este recurso fue enriquecido en la actividad sistemática de los talleres.

La utilización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, a través del curso de actualización para los profesores de la Salud Pública, diseñado en la Universidad Virtual de la Salud y en su aula virtual en la red de salud de Cuba, en la que aparecen el programa, las actividades educativas, las orientaciones, el sistema de evaluación por cada tema y la bibliografía. **(Anexo14)**

Se utilizan métodos para la enseñanza en adultos, que desarrolle en el participante las habilidades que le permitan aprender a aprender, aprender trabajando combinando la teoría con la práctica mediante el uso de métodos

problémicos, y el análisis de las experiencias a través del trabajo en equipo, fortaleciendo los valores morales humanistas y la conciencia político –ideológica. El Reglamento de Postgrado declara la existencia de formas organizativas de la educación de postgrado de la superación profesional y declara: “... Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la auto-preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte...” <sup>(1)</sup>

La autora refiere también las conceptualizaciones sobre estas formas, según la Educación Avanzada. En el taller “...se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta...” <sup>(27)</sup>

En la estrategia diseñada se contempló la inclusión de diferentes talleres que la autora detalla a continuación:

- Elementos básicos acerca del ambiente y la Salud Pública.
- La superación profesoral en Legislación en Salud.
- Elementos básicos de información estadística para la dirección en Salud.
- Preparación metodológica para el desarrollo del curso sobre las transformaciones necesarias en la Salud Pública.

De modo general los temas centrales abordados en los talleres fueron los siguientes:

- La necesidad de que los directivos orienten y asesoren la ejecución de la estrategia de superación en sus territorios.

- Las reflexiones realizadas por los equipos se deben hacer con el sector salud y los otros sectores, para trabajar en las causas que originan los problemas de salud con una visión salubrista.

- El aprovechamiento de todos los espacios para brindar la educación sanitaria, recordando que lo primero que se debe proteger es al hombre.

- El Sistema de Información Estadística en Cuba, ofrece datos que facilitan la dirección en salud.

- La exigencia del directivo a sus técnicos en cuanto a la información estadística deberá radicar en el dato con su respectivo análisis estadístico, pues es inconcebible que cada día haya más superación del personal y no reflejen su desempeño con calidad.

- La calidad de la información estadística es garantizada por el directivo bajo el influjo de su responsabilidad, por lo que debe verificar la veracidad de los datos ofrecidos y su calidad en cada uno de los registros existentes.

- El conocimiento de la legislación vigente en Salud Pública por los directivos del sector es obligatorio al igual que su aplicación.

- La actualización del conocimiento sobre las transformaciones de la Salud Pública como contenidos esenciales en la superación de los profesores.

En el desarrollo de los talleres se tuvieron en consideración procedimientos significativos como: la reflexión individual y colectiva, el trabajo en pequeños grupos y el debate en plenaria, que proporcionaron un intercambio productivo.

En cuanto al curso de postgrado, la Educación Avanzada lo ha definido como:

“...Actividad pedagógica en la que se desarrolla un conjunto de conocimientos enmarcados en un programa específico en los campos científicos, técnicos, social y humanístico con objetivos generales dados por el carácter de

actualización complementación de los mismos y una finalidad determinada de superación de los graduados, mediante un proceso continuo de crear, transmitir y utilizar en relación con las tareas que estos desempeñan en la producción, los servicios, la investigación, la docencia y la cultura...” (28)

La estrategia de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas, contiene un curso con 52 horas, dirigido a los profesores de los centros provinciales de la Escuela Nacional y de las universidades de ciencias médicas con el propósito general de actualizar la superación de los docentes en las transformaciones que tienen lugar en la actualidad en la Salud Pública, las regulaciones e indicaciones que permitan satisfacer la exigencia del Sistema de Salud en torno a la importancia del ahorro de recursos, el control interno, la preparación política, económica y en Legislación en salud.

La modalidad empleada es la semipresencial, con el uso del aula virtual combinada con la presencial por encuentros cada 15 días (febrero a junio 2012).

El departamento docente-metodológico de la Escuela Nacional de Salud examinó la propuesta del programa docente y se acreditó.

Las conferencias especializadas se efectuaron en las provincias de Holguín, Cienfuegos y La Habana y se abordaron temas concernientes a:

- Los problemas ambientales de la sociedad cubana en los momentos actuales que afectan la salud de la población en las provincias.
- El cambio climático y la salud.
- Las estadísticas y la información como herramientas de trabajo.
- La ética y los valores en el Sistema Nacional de Salud.

El debate científico representa una forma importante en la ejecución de la Estrategia, sustentado en la técnica de trabajo grupal tormenta de ideas, con el

objetivo de propiciar las reflexiones que enriquezcan los contenidos y las formas de superación.

A continuación la autora evidencia las valoraciones esenciales debatidas:

- Problemáticas ambientales con la incineración de desechos en los hospitales.
- Inadecuada recogida de desechos sólidos e inadecuado control de los mismos.
- Baja percepción de la población sobre los riesgos que atañen a la salud

los criaderos de mosquitos trasmisores del dengue.

- Debilitamiento de la inspección sanitaria estatal.
- El gobierno local en ocasiones no apoya las decisiones sanitarias
- No se prioriza la atención ambiental por los directivos;
- Cuadro epidemiológico con incremento en las infecciones respiratorias.
- Sistema de información estadística muy fuerte pero los directivos no lo conocen adecuadamente.
- Excesiva contaminación por los equipos de transporte urbano
- Deforestación indiscriminada de árboles

### **Etapas de evaluación de la estrategia.**

Objetivo: Evaluar la estrategia de superación para el Mejoramiento profesional y Humano de los profesores vinculados a la superación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Las acciones que se proponen en esta etapa son:

- Evaluar el desempeño profesional pedagógico de los profesores.
- Evaluar las formas de superación realizadas.
- Monitorear el desarrollo de la estrategia de superación.

La evaluación del desempeño profesional de los profesores se realiza a través de las dimensiones político-ideológica, profesional pedagógica, superación, científico-técnica y ética y valores morales, que se operacionalizan a través de los indicadores que favorecen su evaluación. Además, en los programas docentes se planifican las formas de evaluación de la participación de los estudiantes.

La evaluación de las formas de la Educación Avanzada se hace mediante la comprobación de sus objetivos en la propia ejecución de las formas de superación, obteniéndose la valoración individual y colectiva, en etapas parciales y finales, con la aplicación de encuestas, entrevistas y otras técnicas evaluativas, para conocer el grado de satisfacción de los participantes así como las deficiencias que se encontraron. Esto ayuda a tomar medidas para mejorar la propuesta en su propio desarrollo.

Reviste elevada significación en esta etapa la valoración sistemática de los profesores que participan en la ejecución de la estrategia así como, el criterio de estudiantes, docentes, directivos, especialistas y otros para contrastar la información recogida.

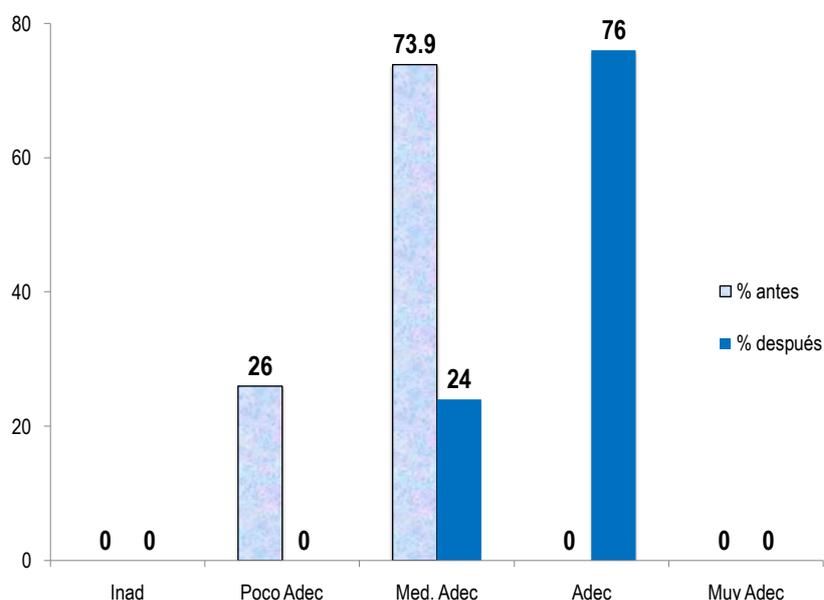
### **3.4 Constatación de la viabilidad de la propuesta**

En la investigación se constató la viabilidad de la estrategia de superación una vez que fue aprobada por el Ministerio de Salud Pública y ejecutada de acuerdo con la planificación prevista. También, mediante las pruebas de desempeño después de la estrategia, con las encuestas para conocer la satisfacción de los profesores que participaron y la consulta efectuada a especialistas.

**Resultados de la prueba de desempeño después de la ejecución de la Estrategia.**

Para el procesamiento de la información obtenida, durante la aplicación de la prueba de desempeño que siguió al establecimiento de la estrategia de superación, se emplearon medidas de tendencia central (media, mediana y moda). Fueron evaluados los 46 profesores que integraron el estudio. Según la Moda el comportamiento del desempeño de los profesores mejoró a la categoría evaluativa Adecuada, lo cual indica que el resultado de la aplicación de la estrategia produjo cambios sustanciales, en las acciones pedagógicas que los docentes saben hacer y hacen en realidad.

Sobre la comparación de los resultados del comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores antes y después de la aplicación de la estrategia.



**Figura 3.** Resultados comparativos del comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores antes y después de la aplicación de la estrategia.

La autora explica a continuación los resultados alcanzados en cada dimensión.

Dimensión político-ideológica 1: En esta dimensión fueron evaluados los 5 indicadores como adecuados.

Este resultado de la validación en la dimensión señalada, demuestra que el desempeño de los profesores en lo relativo a esta dimensión político-ideológica es Adecuada. **(Anexos 15 y 16)**

Dimensión Profesional pedagógica 2: Se evaluaron los 4 indicadores. Con calificaciones Muy adecuada. El desempeño profesional de los profesores en la dimensión pedagógica-profesional es Muy Adecuado. **(Anexos 15 y 16)**

Dimensión Superación 3: En esta dimensión los 2 indicadores que se evaluaron, calificaron el desempeño de los profesores como Medianamente Adecuado. En la dimensión Superación el desempeño es Medianamente Adecuado. **(Anexos 15 y 16)**

Dimensión Científico-técnica 4: En ésta se analizan 2 indicadores. Se califica como Adecuado el desempeño de los profesores en ambos. El desempeño en la dimensión científico-técnica de los profesores es Adecuado. **(Anexos 15 y 16)**

Dimensión Ética y valores morales 5: Tiene 3 indicadores que calificaron como adecuados. Los resultados evidencian que en esta dimensión la calificación es Adecuada. **(Anexos 15 y 16)**

**Resultados de la encuesta de satisfacción:** Se aplicó la encuesta después de la aplicación de la estrategia de superación con el objetivo de conocer el estado de satisfacción de los profesores. **(Anexo 17)** Los resultados arrojaron que los profesores se sintieron Muy satisfechos y satisfechos con los nuevos conocimientos adquiridos para el desempeño como docentes. **(Anexo18)**

Las valoraciones expresadas reflejan:

Se sintieron muy satisfechos con el aporte de nuevos conocimientos para el desempeño como docentes 44 encuestados para un 96 % y 2 expresaron estar satisfechos. (4%) Sobre la utilidad de los temas abordados para la práctica pedagógica, se sintieron muy satisfechos 45 profesores para un 98 % y 1 estuvo satisfecho. (2%)

Con relación a si propició la elaboración de trabajos para presentar en eventos científicos 42 profesores respondieron en la categoría muy satisfechos (91%) y 4 en satisfechos. (9%) De igual forma respondieron que propició la elaboración de trabajos para realizar publicaciones a través de los trabajos grupales e individuales, muy satisfechos el 91% y el 9 % satisfechos.

Según opinión de los encuestados estuvieron muy satisfechos 45 profesores (98 %) porque hubo posibilidades para diseñar proyectos de investigación con la identificación de problemáticas existentes en las instituciones de salud y 1 estuvo satisfecho. (2%)

Expresaron sentirse muy satisfechos con la aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en el proceso pedagógico 42 para un 91% y 4 satisfechos. (9 %)

### **Resultados de la consulta a especialistas.**

Se solicitó la valoración sobre la estrategia a 31 especialistas seleccionados teniendo en cuenta determinados requisitos:

- Poseer más de 5 años de experiencia en la Educación de postgrado y en la docencia vinculada a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

➤ Tener conocimientos sobre la elaboración, aplicación y validación de estrategias pedagógicas.

➤ Sentirse comprometido con el perfeccionamiento de la calidad del proceso pedagógico.

➤ Conocer acerca de la relación de la actividad docente y la Educación en valores morales humanistas.

En las interrogantes realizadas a los especialistas (**Anexo 19**) se encuentran aspectos relacionados con la posibilidad que ofrece la estrategia de superación, para mejorar el desempeño profesional pedagógico de este claustro, la pertinencia educativa que presenta la estrategia, el vínculo que se establece en la preparación científico-técnica y la formación y desarrollo de valores morales.

Además se evaluaron aspectos referidos a la contribución que hace al desarrollo de las investigaciones y las publicaciones en el claustro, a la participación en eventos científicos y a la solución de problemas identificados en el proceso de superación de los profesores.

La información fue procesada estadísticamente. Fueron empleadas las categorías evaluativas: Muy Adecuada, Bastante Adecuada, Adecuada, Poco Adecuada e Inadecuada. (**Anexo 20**). Los mayores criterios expuestos en la validación de la estrategia fueron Muy Adecuados. Se exponen los resultados en el **Anexo 20**.

Los resultados de la consulta a especialistas destacan:

En el primero, relacionado con la pertinencia educativa de la estrategia, los 31 encuestados consideraron que es Muy Adecuada, lo que representa el 100% del total, este resultado, habla de la calidad de proceso desarrollado y de las formas que se utilizaron, en las que se vincularon los elementos cognitivos y afectivos.

En el segundo, relativo al grado en que favoreció el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores, 25 especialistas lo evaluaron como Muy adecuado, para un 81%, 4 lo evaluaron como Bastante adecuado (13%) y 2 como Adecuado que representan el 6%. Este resultado evidencia que la estrategia de superación ha logrado un estadio superior en el Mejoramiento profesional y humano de los profesores estudiados y existen posibilidades para continuar su desarrollo por las potencialidades existentes.

En el aspecto tercero acerca de la correspondencia de la estrategia con las exigencias actuales del Ministerio de Salud Pública, se observa que ahora los profesores han logrado apropiarse de los conocimientos necesarios, para mantener la actualización que hoy exige la política trazada por el Estado en cuanto a la Salud Pública.

En el cuarto aspecto, se avaluó lo concerniente a la relación entre los componentes de la estrategia y el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores, 28 expresaron que es Muy adecuado (90%), 2 bastante adecuado (6%) y 1 como Adecuado (3%). Significativo es el nexo entre los componentes de la Estrategia y el desempeño pedagógico de los profesores, en tanto los objetivos y la Misión de la misma, están esencialmente dirigidos al perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y valores que los profesores deben saber, saber hacer y que en realidad hacen.

Mientras que en el quinto aspecto, en lo relativo al grado de factibilidad de la estrategia según las condiciones exigidas por la Educación de postgrado, 29 lo calificaron como Muy Adecuado (93%), 1 como Bastante Adecuado (3%) y 1 como Adecuado (3%).

Acerca del sexto aspecto: Vinculación en la Estrategia de los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos con los humanistas y axiológicos, los resultados expresan que se logró el equilibrio entre las acciones dirigidas a la superación científico-técnica y las relacionadas con el Mejoramiento humano.

### **Conclusiones del capítulo.**

- El establecimiento parcial de la estrategia de superación evidenció la posibilidad real de una transformación de la superación de los profesores, a un proceso cualitativamente superior, que contribuye al mejoramiento profesional y humano.
- La Estrategia diseñada se consolida científicamente gracias a la observancia de los principios y leyes de la Educación Avanzada como teoría que tributa a las ciencias pedagógicas.

Quedó demostrada la necesidad del enfoque de sistema en la concepción de la Estrategia de superación, desde sus componentes, etapas y ge

## **CONCLUSIONES**

1. La sistematización teórica desarrollada en la investigación corroboró que existen referentes teóricos importantes en el abordaje de la superación profesional y el desempeño profesional pedagógico que permitieron reconocer que estos conceptos no pueden considerarse de manera limitada en su concepción teórica, ni en su significación práctica.

2. La caracterización del estado actual de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud y de su desempeño profesional pedagógico realizada mediante las indagaciones teóricas y empíricas, permitió la determinación de los problemas existentes, revelándose que el desempeño de estos profesores se encontraba en la categoría Medianamente Adecuado.

3. La estrategia de superación, planificada sobre la base de las relaciones esenciales manifiestas entre las exigencias del Sistema Nacional de Salud y los postulados teóricos de la Pedagogía y de la Teoría de la Educación Avanzada, permite la factibilidad del mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud y coadyuva a la solución de los problemas educativos e investigativos existentes.

4. Los resultados de la prueba de desempeño, la encuesta de satisfacción y la consulta a especialistas durante el establecimiento de la estrategia de superación manifestaron la posibilidad real de la transformación de la superación de los profesores a un proceso cualitativamente superior, que contribuye al mejoramiento profesional y humano de los docentes.

## **RECOMENDACIONES**

- Generalizar las experiencias derivadas del presente estudio.
- Perfeccionar sistemáticamente los objetivos y acciones de la estrategia de superación propuesta.
- Fomentar las exigencias en el desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud.
- Observar la constante aplicación de las etapas de la estrategia, considerando la importancia de realizar la caracterización como punto de partida inicial para el desarrollo ulterior de las acciones.
- Desarrollar la propuesta en la extensión de los profesores de las universidades de ciencias médicas, vinculados a la docencia en temas sobre la Salud Pública.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba [en línea].Cuba. [citado 9 jun 2012]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>
2. Ministerio de Salud Pública. Estrategia del Sistema de Preparación para la Dirección en Salud. La Habana: MINSAP; 2005.
3. Programa del Diplomado de Dirección en Salud I [CD-ROM]. La Habana: GIESP; 2004.
4. Bustamante Alfonso LM, Arocha Mariño C, Pérez Piñero J, Mirabal Jean-Claude M, Barroso Romero Z. Caracterización del claustro que imparte los diplomados de Dirección en Salud. Rev Cubana Educ Med Super 2011; 25 (1):11-21.
5. Díaz Mayans C, Añorga Morales J. La producción intelectual: Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Editorial Universitaria; 2002. p 95.
6. La formación de médicos salubristas en Cuba. Algunos aspectos históricos. Cuad Hist Sal Pub [serie en Internet] 2006 [citado mar 2012]; (99): [Aprox 3p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/his/his\\_99/hissu099.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/hissu099.htm)
7. Rojas Ochoa F. Situación, sistema y recursos humanos en salud para el desarrollo en Cuba. Rev Cubana Salud Pública abr-jun 2003; 29 ( 2 ): 15
8. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Granma. 2004 dic 6; nacionales: 4 (col. 3).
9. Zubizarreta Estévez MM, Fernández Vergel C, Sánchez Rodríguez N. La Educación Avanzada en Enfermería. Realidad y desafíos. Rev Cubana Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [consultado 27 mar 2012]; 14 (3): [Aprox 12 p.]. Disponible en :[http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_300/ems04300.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_300/ems04300.pdf)
10. Ministerio de Salud Pública. Transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública.2012 [internet]. La Habana: Minsap; 2012 [citado 14 mar 2012]. Disponible en: <http://files.sld.cu/editorhome/files/2010/11/transformaciones-necesarias-salud-publica.pdf>
11. UNESCO. “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 –9 de octubre 1998. Pág. 6.
12. Chávez J. Material impreso para el mínimo de Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona,2004
13. Addine F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002. p 80
14. Santos Baranda, J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2005.

15. Bustamante Alfonso LM. La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr 2010; 26 (1): p 69.
16. Pérez Sánchez A, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. Rev Cubana Salud Pública 2003; 29(1):65-92.
17. Castro Ruz F. Discurso a los estudiantes graduados del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, en el teatro "Carlos Marx", el día 9 de agosto de 1999 [sitio en Internet]. [citado 10 Feb. 2008]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1999/esp/f090899e.html>
18. El Adulto Mayor y la Educación en valores en la actividad del Grupo de Trabajo Comunitario Integrado [sitio en Internet]. [citado 23 Ene 2008]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
19. Báxter E. La Educación en valores. Papel de la Escuela. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.p 193
20. Ministerio de Salud Pública. Principios de la Ética Médica. La Habana: MINSAP; 1983.
21. Una mirada a la crisis de valores en la actualidad cubana desde la familia y la escuela como agentes socializadores. [citado 2 dic. 2011]. Disponible en: <http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/viewFile/14507313911>
22. Bergonzoli G, Diego V. Evolución epistemológica de la Salud. [Internet]. San José: Rectoría y vigilancia de la salud; 1994. Serie Salud y desarrollo. [citado mar de 2012]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662004000300008&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662004000300008&script=sci_arttext)
23. López Piñero JM. Los estudios histórico-sociales sobre medicina. En: Lesky E, editor. Medicina Social. Estudios y Testimonios Históricos. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo; 1984.p.29.
24. Rosen G. Análisis histórico del concepto medicina social. En: Lesky E, editor. Medicina Social. Estudios y testimonios históricos. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo; 1984.p.21.
25. Castillo T. Una visión de la salud desde el enfoque salubrista. [citado 23 agosto. 2011]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1989/1/Una-vision-de-la-salud-desde-el-enfoquesalubrista.html> Publicado: 27/01/2010
26. Rojas Ochoa F. El componente social de la Salud Pública en el siglo XXI. Rev cubana de Salud Pública 2004; 30(3):241-5.
27. Añorga Morales J. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Bolivia: Universidad de Sucre; 1997.
28. Añorga J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1989.
29. Rosental M, Ludin P. Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política; 1973

30. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Robau Shelton D, Magaz Cáceres G, Caballero Cárdenas E, Del Toro González A, et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000.
31. Añorga Morales J. La teoría de los sistemas de superación. Material Docente [Internet]. Sucre: Universidad de Sucre; 2002 [citado 20 de marzo de 2012]. Disponible en: [www.biblioteca.idict.velladora.cu](http://www.biblioteca.idict.velladora.cu)
32. Valiente Sandó P. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica [Tesis doctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero; 2001.
33. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo, N. La teoría de los sistemas de superación y el capacitador como gestor del progreso. Cátedra Educación Avanzada, Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.
34. Santiesteban Llerena ML. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2003
35. Castillo Estrella, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica [tesis doctoral]. Ciudad de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004.
36. Vázquez Fabregat LL. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar. [Tesis doctoral]. Ciudad de la Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010
37. Valdés Galarraga R. Diccionario pensamiento martiano. La Habana: Ciencias Sociales; 2002.
38. Añorga Morales J. Hacia la búsqueda del Humanismo en la Educación Avanzada. Ciudad de La Habana: Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998.
39. Lamas González MN. La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual. [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2006
40. Añorga Morales, J. Resultado del Proyecto La evaluación de impacto de las actividades de postgrado [material digital]. La Habana: Cátedra Educación Avanzada. ISPEJV; 2001
41. Gotay Sardiñas JL. Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la educación infantil [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2007.
42. Añorga, J; Pérez, M y García, W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. Soporte magnético. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1995.
43. Cardoso Camejo L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008
44. Valle Lima A. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Pueblo y Educación; 1994.

45. Torres Pérez, G. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la educación técnica y profesional. [Tesis doctoral] La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2004.
46. Pérez García, M. compiladora. El desempeño profesional pedagógico de los profesionales de la Educación. [CD ROM] La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona ; 2008
47. Machado Botet B. Modelo para el Perfeccionamiento del Desempeño Profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008
48. Roca Serrano A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional [Tesis doctoral]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero; 2001.
49. Padrón Aneiro JP. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores universitarios a tiempo parcial en las sedes de Informática [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas de Ciudad de La Habana Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010.
50. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Che Soler J. La parametrización en la investigación educativa. La Habana: Instituto Superior Pedagógico; 2005.
51. Ministerio de Salud Pública. Lineamientos de trabajo del MINSAP [material digital]. La Habana: MINSAP; 2010.
52. Ministerio de Salud Pública. Objetivos del MINSAP hasta el 2015 [material digital]. La Habana: MINSAP; 2009.
53. González Menéndez R. Los valores morales. Rev Cubana Salud Pública sep.-dic. 2005; 31 (4): 1
54. Bustamante Alfonso LM. La Evaluación en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana: Una concepción de la Educación Avanzada [tesis en opción al título de máster]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998.
55. Añorga J, González P, Valdés O, Ching L. Tecnología para la Determinación de Problemas Educativos, Científicos y de Organización del Trabajo. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1996.
56. Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas. La Habana: Félix Varela; 2010
57. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N. Profesionalización y Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1996
58. Castell-Florit Serrate, P. Intersectorialidad en salud. Fundamentos y aplicaciones. La Habana: Ciencias Médicas; 2010
59. Castell-Florit Serrate P, Gispert Abreu E. La Intersectorialidad y el desarrollo de la Salud Pública en Cuba. Rev Cubana de Salud Pública [Internet]. 2009 ene-mar [citado 20 de abr de 2012]; 35 (1): [aprox 9 p.]. Disponible

[en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662009000100004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662009000100004&lng=es&nrm=iso)

60. Castell-Florit Serrate, P. Gerencia en Salud. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2001
61. Castell-Florit Serrate P. La Intersectorialidad en la práctica social del Sistema cubano de Salud Pública. [Tesis doctoral] La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2006
62. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012
63. Bringas Linares JA. Propuesta de Modelo de Planificación estratégica universitaria. [tesis doctoral] La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona;1999.
64. Valle Lima A. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: ICCP; 2010.
65. Sierra Salcedo R. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación: 2002.p.324.
66. Barbón Pérez OG. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. [tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2011.
67. Lamas González T. La estrategia pedagógica. Una manera de proyectar la dirección del proceso de formación de docentes en condiciones de universalización pedagógica. Pedagogía Profesional abril-junio. 2012; 10 (2)
68. Medina Ocampo MF. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los profesores principales de Matemática de los institutos politécnicos de Ciudad de la Habana. [Tesis doctoral].La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2010

## Bibliografía

1. Abay Debs V, Benítez Quevedo G, Monzón Torres L. Diagnóstico inicial de los cuadros matriculados en el Diplomado de Dirección en Salud en la Provincia de Camagüey. Rev Cubana Salud Pública 2011; 37(2).
2. Abreu Regueiro, RL. Un modelo de la pedagogía de la educación técnica y profesional en Cuba.” [tesis]. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Hector Alfredo Pineda Zaldívar; 2004.
3. Addine F, Gilberto García B. El arte de enseñar y la profesionalización [soporte electrónico]. Ciudad de la Habana. p 5.
4. Aguilar Hernández I, Perera Milián LS. Intervención educativa para la gestión docente en profesionales no categorizados. Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado diciembre 15, 2011.
5. Alpizar Caballero L. Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico de los tutores de especialidades médicas del ISMM Dr. Luis Díaz Soto [tesis]. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2007.
6. Álvarez López AJ. Estrategia de superación para los jefes de ciclo de la educación primaria del municipio Guanabacoa [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2008.
7. Amaro Cano MC. Ética Médica y Bioética. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.
8. Añorga Morales J. Un proyecto para el mejoramiento de los Recursos Humanos y Laborales: Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? Sucre: URMPSF; 1994. p 118.
9. Barbón Pérez OG, Bustamante Alfonso LM. La superación idiomática del directivo cubano de la misión médica internacionalista desde el enfoque humanista. Rev Educ Med Super 2011; 25(2).
10. Batista Hernández I, Socarrás Sánchez S, Bujardón Mendoza A. Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la “Vanguardia Mario Muñoz”: Una experiencia camagüeyana. Hum Med [seriada en línea] 2012;12(2). Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/222>. Consultado junio 4, 2012.
11. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS, Aneiros Riba R. Estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre la Salud, la Medicina Familiar y la Educación Médica cubanas: (1959 - 2006). Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(sup). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25\\_sup\\_11/ems010511.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_sup_11/ems010511.htm). Consultado diciembre 15, 2011.
12. Bujardón Mendoza A. Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. Hum Med [seriada en línea] 2008;8(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202008000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado agosto 4, 2012.

13. Bustamante Alfonso LM. Estrategia de Superación para los profesores del Sistema de Preparación en Dirección en Salud. [monografía en CD-ROM] La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
14. Bustamante Alfonso LM. El pensamiento de Ernesto Che Guevara: Guía imperecedera para la formación del hombre nuevo. Revista INFODIR [seriada en línea] 2007. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/publicacion\\_sobre\\_el\\_che.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/publicacion_sobre_el_che.doc)
15. Bustamante Alfonso LM. Significación de la Estrategia de superación profesoral para los directivos en el Sector Salud. Revista Pedagogía Profesional 2012;10(1). Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no1/Leticia.pdf>. Consultado agosto 20, 2012.
16. Bustamante Alfonso LM. Vigencia del pensamiento del Che en el Sistema Nacional de Salud. Folletos Gerenciales 2008; XII (2).
17. Bustamante Alfonso LM, Arocha Mariño C, Mirabal Jean-Claude M. Estrategia de superación del claustro del Sistema de Preparación en Dirección en Salud: resultados investigativos [monografía en CD-ROM] La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2011.
18. Bustamante Alfonso LM, Camejo Esquijarro D. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [seriada en línea] Ciudad de la Habana; 2008 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es&nrm=iso)
19. Bustamante Alfonso LM, Arocha Mariño C, Pérez Piñero J, Mirabal Jean-Claude M, Barroso Romero Z. Talleres para la superación del claustro profesoral del diplomado Dirección en Salud [monografía en CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2010.
20. Cabrera Ruiz I, Gallardo López T. La superación del profesorado en educación intercultural: una propuesta para la universidad cubana actual. Rev Actualidades Investigativas en Educación 2008; 8 (2). p 1-23.
21. Carreño de Celis R, Fernández Oliva B, Salgado González L. Detrás de la huella de la Educación Médica Superior. Educ Med Super [seriada en línea] 2009;23(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado julio 6, 2011.
22. Castell Florit- Serrate P. 80 Aniversario de Escuela Nacional de Salud Pública. Rev Cubana Salud Pública 2009; 35 (2).
23. Castell Florit- Serrate P, Ariosa Abreu V. Temas de Gerencia para la dirección por proyectos. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2001.
24. Castro Bosch M, Espinosa Rodríguez R, Pujals Victoria N, Durán García F, Díaz Cruz LM. Lo social en el currículo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [seriada en línea] 2012;26(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/53/43> Consultado junio 4, 2012.

25. Castro Ruz F. Mensaje del Comandante en Jefe [En línea]. 2008 [Citado 2008 Feb 20]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/reflexiones-fidel/2008/02/18/mensajecomandante-jefe/>
26. Chiavenato A. Administración de Recursos Humanos. Colombia: Nomos SA; 2001. p 18-27.
27. Ching Añorga L A. Modelo de competencias en los capacitadores del Ministerio de la construcción: Ponencia [material digital]. Ciudad de la Habana; 2004.
28. Cires Reyes E, Vicedo Tomey AG, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado marzo 26, 2011.
29. Colado Pernas J, Rionda Sánchez HD. El postgrado en el contexto de la Universalización de la Educación Superior. Rev Varona [seriada en línea] 2008; (47). Disponible en: [http://www.ucpejv.rimed.cu/revista\\_varona/index.php?option=com\\_content&task=view&id=134&Itemid=99999999&limit=1&limitstart=1](http://www.ucpejv.rimed.cu/revista_varona/index.php?option=com_content&task=view&id=134&Itemid=99999999&limit=1&limitstart=1). Consultado agosto 4, 2012.
30. Colectivo de autores. La pedagogía como ciencia. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p 36- 43.
31. Colectivo de autores. Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Pueblo y Educación; 2000.
32. Colectivo de autores. Metodología de la investigación educacional. La Habana: Pueblo y Educación; 2001.
33. Colectivo de autores. Pedagogía. Primera parte, epígrafe 1, 5,1: La pedagogía como ciencia. La Habana: Pueblo y Educación: ICCP; 1989. p 29-34.
34. Colectivo de autores. La educación cubana: Raíces, logros y perspectivas. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p 90-103.
35. Columbié Santana M. La superación de los cuadros en Cuba: Sus retos ante el Tercer Milenio. Folletos Gerenciales. La Habana: Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES; 1999. p 58–59.
36. Concepción Pacheco JA. Estrategia didáctica lúdica para estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de especialidades biomédicas [tesis]. Villa Clara: Universidad Central “Marta Abreu”; 2004.
37. Deliz de los Santos O. Estrategia pedagógica para el tratamiento de la dimensión ambiental en el proceso de formación del profesional de nivel medio de la especialidad Agronomía [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; 2009.
38. Díaz Rivero M. Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. Educ Med Super [seriada en línea] 2010;24(4). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol\\_24\\_4\\_10/ems05410.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_4_10/ems05410.htm). Consultado diciembre 15, 2011.

39. Díaz Rojas PA, Moreno Montañez M. Participación de los colaboradores holguineros en la formación de recursos humanos durante las misiones médicas internacionalistas. Rev Cubana Salud Pública [seriada en línea] 2011;37(3). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662011000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado agosto 4, 2012.
40. Fardales Macias VE, Diéguez Batista R, Puga García A. Estrategia Didáctica para la Formación Estadística del Profesional de Medicina. Rev Ped Prof [seriada en línea] 2012;10(2). Disponible en:  
<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no2/vicente.pdf>. Consultado agosto 4, 2012.
41. Fraga Luque O. Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la Ética martiana. [tesis]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"; 2005.
42. Frias E, Buduén Serrano IC. Algunas consideraciones sobre el desempeño profesional. Rev Pedagogía Profesional [seriada en línea] 2012;10(2). Disponible en:  
<http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no2/Edicta.pdf>. Consultado agosto 4, 2012.
43. García Delgado G. Historia de la Enseñanza Superior de la Medicina en Cuba (1900-1962). La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
44. Gómez Padrón EI, Morales Suárez I. Formación de valores en carreras de la salud. Educ Med Super [seriada en línea] 2009;23(3). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado agosto 4, 2012.
45. González CL, Presno LC. Medicina Familiar en Cuba: Comienzo, presente y futuro. Rev Atención Primaria [seriada en línea] 2007;39(5):265. Disponible en:  
<http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/27/27v39n05a13101802pdf001.pdf>. Consultado marzo 1, 2011.
46. González Cárdenas L, Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Ruíz González M, García Navarro ZD. Comportamiento de la función docente-educativa del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(2). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado julio 12, 2011.
47. González Hernández W. Estrategia de superación didáctica para la facultad de informática de la Universidad de Matanzas. Revista Pedagogía Universitaria 2006; XI (3).
48. González Jaramillo S, Ortiz García M. Las competencias profesionales en la Educación Superior. Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(3). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado octubre 1, 2011.

49. González López AD, Barrios Hernández Y. La formación de valores en el estudiante universitario: Una aproximación desde la Psicología. Rev IPLAC [seriada en línea] 2011;(2). Disponible en: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=407:la-formacion-valores-en-el-estudiante-universitario-una-aproximacion&catid=124:no2--marzo-abril-2011&Itemid=34](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=407:la-formacion-valores-en-el-estudiante-universitario-una-aproximacion&catid=124:no2--marzo-abril-2011&Itemid=34). Consultado agosto 4, 2012.
50. Korolev, P. Fundamentos generales de la Pedagogía. Categorías fundamentales de las ciencias pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación; 1978.
51. Laferté Trebejo LA, Barroso Scull LP. El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. Educ Med Super [seriada en línea] 2009;23(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado julio 6, 2011.
52. Lamas González T. La estrategia pedagógica. Una manera de proyectar la dirección del proceso de formación de docentes en condiciones de universalización pedagógica. Rev Pedagogía Profesional [seriada en línea] 2012;10(2). Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no2/lamas.pdf>. Consultado agosto 4, 2012.
53. Lazo Pérez, M. Estrategia de superación interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores generales integrales. [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2007.
54. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba; 2011.
55. Louro Bernal I, Perdomo Victoria I, Gálvez González AM, Sanabria Ramos G. Estrategia de preparación para la evaluación externa de maestrías. Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado julio 12, 2011.
56. Machado Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales. Hum Med [seriada en línea] 2009; 9(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202009000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado marzo 4, 2010.
57. Macías Llanes ME. Formación posgraduada en Ciencia-Tecnología-Sociedad en el sector de la salud. Resultados de una capacitación a profesores. Hum Med [seriada en línea] 2010;10(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado agosto 4, 2012.
58. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. Educ Med Super [seriada en línea] 2011;25(2). Disponible en:

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado octubre 1, 2011.
59. Manzo L, Rivera N, Rodríguez A. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Med Super* [seriada en línea] 2006;20(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es). Consultado enero 22, 2008.
60. Marcano Y. La profesionalización y el desempeño profesional pedagógico del docente: una visión transdisciplinaria. *Rev IPLAC* [seriada en línea] 2009;(1). Disponible en: [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=339:la-profesionalizaci-el-desemperofesional-pedago&catid=53:no1-enero-abril--2009&Itemid=34](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=339:la-profesionalizaci-el-desemperofesional-pedago&catid=53:no1-enero-abril--2009&Itemid=34). Consultado agosto 4, 2012.
61. Marimón Torres N, Martínez Cruz E. Protección de las conquistas de la salud pública cubana ante la crisis financiera y económica mundial. *Rev Cubana Salud Pública* [seriada en línea] 2010;36(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662010000400008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000400008&lng=es&nrm=iso). Consultado agosto 4, 2012.
62. Martín Morales R. Modelo pedagógico para la evaluación institucional de los centros politécnicos de Ciudad de la Habana [tesis]. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2009.
63. Martínez Calvo S. Análisis de situación de salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
64. Mayoral Olazábal M, Serrano González L, López U. Una aproximación teórica al análisis de la Cultura de la Salud. *Hum Med* [seriada en línea] 2010;10(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado septiembre 2, 2012.
65. Ministerio de Educación. VIII Seminario Nacional para Educadores Primera Parte: Curso Escolar 2007-2008. La Habana: Pueblo y Educación; 2007. p 3.
66. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Hum Med* [seriada en línea] 2009;9(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado marzo 4, 2010.
67. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Hum Med* [seriada en línea] 2011;11(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado agosto 4, 2012.
68. Morles, V. La producción intelectual como finalidad esencial del posgrado en América Latina. *Rev Cub Ed Sup* 1997; (2). p 28-37.
69. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de

- enseñanza-aprendizaje. Hum Med [seriada en línea] 2011;11(3).  
Disponible en:  
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/109>.  
Consultado septiembre 2, 2012.
70. Ojalvo Mitrans V. La Educación en valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Valera; 2001.
71. Orlando Tomé L, Nogueira Sotolongo M. Identificación de necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super 2007; 21 (4).
72. Orozco Rivero MI. Modelo pedagógico con un enfoque tecnológico humanista en la formación inicial del profesor para la educación técnica y profesional en la carrera informática, en el contexto de la universalización. [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Héctor A. Pineda Zaldivar; 2008.
73. Payarés Comas B, Garnica Morales L. Cultura y economía en el desarrollo social humano. Hum Med [seriada en línea] 2010;10(3). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado agosto 4, 2012.
74. Pérez García AM, Valcárcel Izquierdo N. La Educación Avanzada como Escuela Cubana Pedagógica. Rev Varona [seriada en línea] 2010; (51). Disponible en:  
[http://www.ucpejv.rimed.cu/revista\\_varona/index.php?option=com\\_content&task=view&id=228](http://www.ucpejv.rimed.cu/revista_varona/index.php?option=com_content&task=view&id=228). Consultado agosto 4, 2012.
75. Pérez Ones I, Núñez Jover J. Educación superior y desarrollo económico y social en Cuba a propósito de la "Tercera Misión". Hum Med [seriada en línea] 2009;9(1). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202009000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado marzo 4, 2010.
76. Prieto Márquez G, Ernand Feliz R. Superación pedagógica del grupo básico de trabajo en la Atención Primaria de Salud: una reflexión sociofilosófica. Educ Med Sup 1998; 12 (1):13-20.
77. Pupo Pupo R. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales; 1990.
78. Rillo AG, Arceo Guzmán ME, Ocaña Servín H. Evaluación del proceso educativo de un posgrado en salud mediante la participación de los estudiantes. Educ Med Super [seriada en línea] 2009; 23(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es) . Consultado junio 4, 2012.
79. Rivas VJ. Las TIC como medio para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje universitaria. Rev IPLAC [seriada en línea] 2011;(2). Disponible en:  
[http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=419:las-tic-como-medio-para-perfeccionar-la-direcciel-proceso-de-ensea&catid=124:no2--marzo-abril--2011&Itemid=34](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=419:las-tic-como-medio-para-perfeccionar-la-direcciel-proceso-de-ensea&catid=124:no2--marzo-abril--2011&Itemid=34). Consultado agosto 4, 2012.
80. Rodríguez Hernández MA. La competencia tutorial y su desarrollo

81. mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la Educación Técnica y Profesional [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2009.
82. Rojas Izquierdo M, González Barrero M, González Acosta MN, Núñez Herrera M. La educación en valores en el contexto de la formación profesional de Enfermería. Educ Med Super [seriada en línea] 2010;24(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado diciembre 15, 2011.
83. Rojas Ochoa F. Fundamentos Políticos ideológicos de la Salud Pública revolucionaria cubana. La Habana: Ciencias Médicas; 2009.
84. Rojas Ochoa F. Salud Pública: Medicina social. La Habana: Ciencias Médicas; 2009.
- 85.92. Rojas Ochoa F. La Salud Pública Revolucionaria Cubana en su aniversario 50. Rev Cubana Salud Pública [seriada en línea] 2009;35(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662009000100003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662009000100003&lng=es&nrm=iso). Consultado agosto 4, 2012.
86. Salas Mainegra A, Nolla Cao N. Caracterización del claustro de profesores de la especialidad de MGI. Educ Med Super [seriada en línea] 2010;24(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado diciembre 15, 2011.
87. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [seriada en línea] 2009;23(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es) Consultado julio 6, 2011.
88. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (I): la equidad. Educ Med Super [seriada en línea] 2009;23(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado julio 6, 2011.
89. Socarrás Sánchez S. Estrategia para capacitar en el trabajo educativo a los profesores guías de la universidad médica camagüeyana. Hum Med [seriada en línea] 2010;10(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es) . Consultado agosto 4, 2012.
90. Socarrás Sánchez S, Socarrás Sánchez S. Ideas pedagógicas martianas y su vigencia en el sistema educacional cubano. Hum Med [seriada en línea] 2010;10(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es) . Consultado agosto 4, 2012.

91. Suárez Rosas L. La especialidad en Organización y Administración de Salud Pública y la Escuela Cubana de Salud Pública. Rev Cubana Salud Pública [seriada en línea] 2012; 38(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662012000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662012000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado septiembre 3, 2012.
92. Tomé O, Nogueira M. Identificación de necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super [seriada en línea] 2007;21(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400004&lng=es). Consultado enero 22, 2008.
93. Torres Armenteros AL, Pérez Alfonso Y, Chávez Hernández S. José Martí en la formación ético-humanista del futuro profesional de la Salud. Hum Med [seriada en línea] 2010;10(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es). Consultado junio 4, 2012.
94. Valcárcel Izquierdo N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media Playa [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1998.
95. Valle A. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
96. Vecino Alegret, F. La educación superior cubana en la búsqueda de la excelencia. Revista Cubana de Educación Superior 2002 XXII (1).
97. Vidal Ledo M, Concepción Báez CM. Búsqueda Temática Digital: Herramientas de trabajo colaborativo o Sistema de Gestión de Contenidos. Educ Med Super [seriada en línea] 2008;22(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_2\\_08/ems12208.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems12208.htm). Consultado marzo 1, 2011.
98. Vidal Ledo M, Llanusa Ruiz S, Diego Olite F, Vialart Vidal MN. Búsqueda Temática Digital: Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Educ Med Super [seriada en línea] 2008;2(1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_1\\_08/ems10108.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm). Consultado marzo 1, 2011.
99. Vidal Ledo MJ, Araña Pérez AB. Gestión de la información y el conocimiento. Educ Med Super [seriada en línea] 2012;26(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/56/46> Consultado junio 4, 2012.

## ANEXO 1 VISIÓN HORIZONTAL

<b>Preguntas científicas</b>	<b>Tareas</b>	<b>Indagaciones teóricas</b>	<b>Indagaciones empíricas</b>	<b>Capítulos/ epígrafes</b>	<b>Resultados</b>
<p>1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?</p>	<p>1. Identificación de los fundamentos teóricos de la superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p>	<p>Análisis documental (expedientes docentes, evaluaciones profesoraes, planes de desarrollo individual, documentos normativos del Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Salud Pública, Escuela Nacional de Salud Pública) Sistematización. Enfoque de sistema. Método histórico-lógico, vivencial.</p>		<p>CAPÍTULO I: Antecedentes y fundamentos teóricos de la superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública 1.1 Antecedentes del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la salud pública. 1.2 Relación de la Educación y la Pedagogía en la superación de los profesores del Sistema Nacional de Salud.  1.3 La superación para el Mejoramiento profesional y humano. . .</p>	<p>Marco teórico del estudio. Relación superación y desempeño profesional pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p>

Preguntas científicas	Tareas	Indagaciones teóricas	Indagaciones empíricas	capítulos/ epígrafes	Resultados
<p>2. ¿Cuál es el estado actual de la superación y el desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública en cuanto a su mejoramiento profesional y humano?</p>	<p>2. Determinación de los problemas educativos, de investigación científica y organización del trabajo que limitan la superación y el desempeño profesional pedagógico de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p>	<p>Análisis documental Enfoque de sistema Sistematización</p>	<p>Encuesta aplicada a los 46 profesores. Entrevista a 10 directivos. Prueba de desempeño profesional aplicada a los 46 profesores en estudio antes de la aplicación parcial de la Estrategia propuesta.</p> <hr/> <p>Procesamiento estadístico: Análisis porcentual, medidas de tendencia central (Media, mediana y moda).</p>	<p>CAPÍTULO II Caracterización del proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la salud pública y su desempeño profesional pedagógico. 2.1 Proceso de parametrización. Determinación de la variable, dimensiones e indicadores para la caracterización de los procesos de superación y desempeño de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública 2.2 Principales resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. 2.3 Inventario de problemas en el proceso de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p>	<p>Caracterización de la superación de este claustro. Parametrización. Dimensiones e indicadores de la variable en estudio. Comportamiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores. Inventario de problemas.</p>

<b>Preguntas científicas</b>	<b>Tareas</b>	<b>Indagaciones teóricas</b>	<b>Indagaciones empíricas</b>	<b>Capítulos/ epígrafes</b>	<b>Resultados</b>
<p>3. ¿Cómo estructurar el proceso de superación para que contribuya al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?</p>	<p>3. Diseño de una estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p>	<p>Análisis Documental Histórico-Lógico Enfoque de sistema Sistematización Modelación</p>		<p>CAPITULO III: Estrategia de superación que contribuye al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública 3.1 Fundamentos que sustentan la estrategia de superación propuesta. 3.2 Modelación y estructura de la estrategia de superación para los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública 3.3 Misión, objetivos, etapas y formas de la Educación Avanzada en la estrategia de superación</p>	<p>Fundamentación y modelación de la estructura de la estrategia de superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p>

Preguntas científicas	Tareas	Indagaciones teóricas	Indagaciones empíricas	Capítulos/ epígrafes	Resultados
4. ¿Cuál es la viabilidad de la Estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?	4. Constatación de la viabilidad de la propuesta.		Prueba de desempeño profesional aplicada a los profesores en estudio después de la ejecución parcial de la estrategia. Encuesta de satisfacción a los profesores en estudio después de la aplicación parcial de la estrategia. Encuesta a especialistas para la validación de la estrategia.	CAPITULO III: Estrategia de superación que contribuye al mejoramiento profesional y humano de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública 3.4 Constatación de la viabilidad de la propuesta.	Análisis de los resultados de la constatación de la viabilidad de la estrategia propuesta.
			Procesamiento estadístico: Análisis porcentual, medidas de tendencia central (Media, mediana y moda). Prueba Kolgomorov Smirnov de bondad de ajuste.		

## ANEXO 2

### Guía para la revisión de los expedientes docentes y las evaluaciones profesoriales del claustro a tiempo completo:

Se revisarán cada uno de los expedientes de los profesores en los cursos: 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009

Provincia: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Existe el expediente del profesor en el departamento de cuadros SÍ \_\_\_ NO \_\_\_

Si la respuesta es negativa señale las razones.

Revisión de cada una de las evaluaciones profesoriales:

Aspectos a revisar en el certificado de evaluación docente	Curso 2006- 07	Curso 2007- 08	Curso 2008- 2009
Existen o no las evaluaciones docentes ( SÍ O NO)			
**Se desarrollan los acápites establecidos por el Departamento de Cuadros** ( SÍ O NO)			
Se señalan los aspectos que el docente debe resolver con la superación profesoral ( SÍ O NO)			
Existen Recomendaciones ( SÍ O NO)			
Las Recomendaciones sobre la superación son precisas y concretas ( SÍ O NO)			
Las Recomendaciones sobre la superación se corresponden con los aspectos que debe resolver el docente.( SÍ O NO)			

**\*\* Acápites de la Evaluación profesoral:**

- 1 Trabajo docente Educativo
- 2 Trabajo docente metodológico
- 3 Trabajo científico- técnico
- 4 Superación

**Señale las áreas temáticas y modalidades de superación recibidas por el docente que aparecen reflejadas en las evaluaciones profesoriales.**

Temáticas	Formas (Cursos, diplomados, maestrías, talleres, reuniones metodológicas)
Información estadística en Salud	
Objetivos y Lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública	
El control interno. Su importancia para el ahorro de recursos y la eficiencia	
Legislación en Salud	
La Medicina General integral como base del Sistema de Salud Cubano	
Ambiente y Salud Pública. Problemas ambientales que afectan la salud de la población del territorio	
La cooperación médica internacional como expresión del internacionalismo proletario	
La ejemplaridad del cuadro en la Salud Pública	
El pensamiento salubrista del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otras personalidades de la Revolución.	
Ética y valores morales	

**Otras temáticas y las formas de superación:**

### Anexo 3

#### Guía para la revisión de los planes de desarrollo individuales (PDI) de los profesores.

Se revisarán cada uno de los PDI de los profesores en los cursos: 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009

Provincia: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

#### Correspondencia de las evaluaciones profesoraes con el PDI

<b>Aspectos a revisar en el PDI</b>	<b>Curso 2006-07</b>	<b>Curso 2007-08</b>	<b>Curso 2008-2009</b>
Existencia de los planes de desarrollo individual del profesor. ( SÍ o NO )			
Se reflejaron en el PDI las recomendaciones realizadas al docente en la última evaluación profesoral. ( SÍ o NO )			
Se cumplió con el PDI ( SÍ o NO )			<b>Evaluación profesoral 2009-2010</b>

**Observaciones:**

## ANEXO 4

### Encuesta a profesores

Estimado (a) profesor (a): Necesitamos que responda este **cuestionario** para conocer las características actuales del claustro a tiempo completo y la influencia de la superación que ha recibido en su desarrollo como docente de los diplomados en Dirección en Salud. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS.

1. Provincia: \_\_\_\_\_
2. Profesión:
  - a) \_\_\_ Médico
  - b) \_\_\_ Lic. Enfermería
  - c) \_\_\_ Estomatólogo
  - d) \_\_\_ Psicólogo
  - e) \_\_\_ Otro profesional ¿Cuál? \_\_\_\_\_
3. Edad: \_\_\_\_\_
4. Marque con una X la función que ocupa en el CPENSAP:  
Profesor: \_\_\_ Coordinador \_\_\_\_\_ otra \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
5. Categoría docente: No tiene \_\_\_ Sí tiene \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
6. Especialidad ó especialidades en que se desempeña:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ Tiempo dedicado a la docencia en Ciencias de la Salud en postgrado  
\_\_\_\_\_ Tiempo dedicado a la docencia en Educación Médica de postgrado
8. Marque con una X el Grado científico que posee:

\_\_\_ Sin categoría científica

\_\_\_ Máster en Ciencias

\_\_\_ Doctor en Ciencias particulares ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_ Doctor en Ciencias ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9. Ha recibido alguno de los diplomados en Dirección en Salud.  
Marque con una X

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

a) \_\_\_ Ha recibido otra forma de superación diferente a los diplomados en Dirección en Salud.

10. Si ha tenido superación conteste las siguientes preguntas:

Considera que la superación recibida soluciona: Marque todas las que correspondan.

a) \_\_\_ un aspecto reflejado en su última evaluación profesoral

b) \_\_\_ una necesidad cognoscitiva que presenta actualmente

d) \_\_\_ No soluciona ningún aspecto

e) Si responde el inciso d) ¿Por qué?

11. La superación recibida la considera en relación con su desarrollo profesional: Marque(X) en 1 de las opciones.

a) \_\_\_ muy necesaria

b) \_\_\_ necesaria

c) \_\_\_ poco necesaria

d) \_\_\_ innecesaria

Fundamente en cada caso su respuesta.

12. La superación además constituyó: Marque todas las que correspondan.

a) \_\_\_ Utilidad personal

b) \_\_\_ Utilidad profesional

c) \_\_\_ Utilidad para su institución

d) \_\_\_\_ Utilidad para su territorio

e) \_\_\_\_ Utilidad para su Mejoramiento humano.

Fundamente en cada caso su respuesta

## ANEXO 5

### **Entrevista a directivos de centros de salud y departamentos docentes de las universidades de ciencias médicas.**

Estimados directivos:

Es para nosotros muy importante contar con la opinión de ustedes acerca de la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.

Las preguntas que deseamos nos respondan son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que inciden en la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública?
2. ¿Cuál es el estado actual de la participación de estos profesores en las investigaciones relacionados con la dirección en salud y la satisfacción con los servicios?
3. ¿Cómo considera usted que se aplica en la superación de los profesores las regulaciones que norman el control interno como garantía de la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios?
4. Exprese su opinión sobre la superación de los profesores en el tema concerniente a la cooperación médica internacional.
5. Exponga su valoración acerca del tratamiento que se brinda en la superación de los docentes al tema de la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.
6. Argumente la situación actual que tienen los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud pública en su comportamiento ético en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

**ANEXO 6 Prueba de desempeño a profesores vinculados a la preparación de cuadros y reservas de la Salud. (Caracterización)**

Centro laboral: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Evaluado: \_\_\_\_\_ Evaluador: \_\_\_\_\_

Dimensiones	Indicadores	Escala
<p style="text-align: center;"><b>1. POLÍTICO- IDEOLÓGICA</b></p>	<p>1.1 Frecuencia con que vincula el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otras personalidades del período revolucionario con la Salud Pública.</p>	<p>Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__</p>
	<p>1.2 Frecuencia en que aplica los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública.</p>	<p>Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__</p>
	<p>1.3 Nivel alcanzado en la aplicación de las principales regulaciones que norman el control interno como garantía de la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios.</p>	<p>Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__</p>
	<p>1.4 Nivel con que aplica el contenido sobre la cooperación médica internacional.</p>	<p>Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__</p>
	<p>1.5 Nivel con que vincula el aspecto relacionado a la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.</p>	<p>Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__</p>
	<p>2.1 Nivel en que aplica el contenido sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano</p>	<p>Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__</p>
	<p>2.2 Grado alcanzado en la</p>	<p>Muy Adecuado__</p>

<b>2.PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>	aplicación de los contenidos esenciales sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio.	Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__
	2.3 Nivel en que vincula los contenidos docentes con la legislación en Salud Pública.	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__
	2.4 Frecuencia con que vincula los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__

<b>3. DIMENSIÓN SUPERACIÓN</b>	3.1 Nivel de independencia cognoscitiva en la presentación de ponencias en eventos, fórums, nacionales e internacionales.	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__
	3.2 Nivel con que generaliza los resultados docentes e investigativos en publicaciones científicas.	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__

<b>4. DIMENSIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA</b>	4.1 Nivel alcanzado en el diseño e implementación de proyectos de investigación científica para la solución de problemas relacionados con la satisfacción de la población y la calidad de los servicios de salud.	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__
	4.2 Nivel alcanzado en la tutoría de tesis de maestrías o trabajos finales del diplomado	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__

<b>5. DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES MORALES</b>	5.1 Nivel en que manifiesta respeto a estudiantes, profesores y compañeros de trabajo.	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__
	5.2 Nivel alcanzado en la aplicación de la Educación en valores en el proceso pedagógico.	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__
	5.3 Nivel obtenido en la aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en las actividades educativas, políticas e ideológicas	Muy Adecuado__ Adecuado__ Medianamente__ Poco Adecuado__ Inadecuado__

## ANEXO 7

Criterios considerados para la calificación según indicadores en la prueba desempeño.

### **Dimensión político-ideológica 1**

Indicadores:

1.1 Frecuencia con que vincula el pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro y de otras personalidades del período revolucionario con la Salud Pública

- Muy adecuado: Logra relacionar los conceptos de la Salud Pública con el pensamiento salubrista del Comandante en Jefe y de otras personalidades en el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio.
- Adecuado: Conoce con limitaciones los conceptos de la Salud Pública y relaciona el pensamiento salubrista del Comandante en Jefe y de otras personalidades con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio.
- Medianamente Adecuado: Conoce el pensamiento salubrista del Comandante en Jefe y de otras personalidades y lo relaciona con limitaciones con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio.
- Poco Adecuado: Limitado conocimiento acerca de los conceptos de la Salud Pública y el pensamiento salubrista del Comandante en Jefe y de otras personalidades.
- Inadecuado: Desconoce los conceptos de la Salud Pública y no relaciona el pensamiento salubrista del Comandante en Jefe y de otras personalidades en el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio.

1.2 Frecuencia en que aplica los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública.

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública y los relaciona con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio y su situación de salud.
- Adecuado: Conoce los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública y los relaciona con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio
- Medianamente Adecuado: Conoce los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública y los relaciona con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio con limitaciones
- Poco Adecuado: Conoce los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública pero no logra relacionarlos con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre los objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública y su relación con el contexto en que se desarrolla el sistema de salud en el territorio.

1.3 Nivel alcanzado en la aplicación de las principales regulaciones que norman el control interno como garantía de la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios.

- Muy adecuado: Conoce ampliamente las principales regulaciones que norman el control interno, las acciones para su ejecución y las relaciona con el estado del mismo en el territorio.
- Adecuado: Conoce las principales regulaciones que norman el control interno y las relaciona con el estado del mismo en el territorio.
- Medianamente Adecuado: Conoce las principales regulaciones que norman el control interno y las relaciona con estado del mismo en el territorio con limitaciones.
- Poco Adecuado: Conoce las principales regulaciones que norman el control interno pero no logra relacionarlas con el estado del mismo en el territorio.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre las principales regulaciones que norman el control interno y su relación con estado del mismo en el territorio

#### 1.4 Nivel con que aplica el contenido sobre la cooperación médica internacional.

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los contenidos sobre la cooperación médica internacional y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Adecuado: Conoce los contenidos sobre la cooperación médica internacional y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Medianamente Adecuado: Conoce los contenidos sobre la cooperación médica internacional y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio con limitaciones
- Poco Adecuado: Conoce los contenidos sobre la cooperación médica internacional pero no logra relacionarlos con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre la cooperación médica internacional y su relación con el contexto en que se desarrolla en el territorio.

#### 1.5 Nivel con que vincula el aspecto relacionado a la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los contenidos sobre la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Adecuado: Conoce los contenidos sobre la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.  
y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Medianamente Adecuado: Conoce los contenidos sobre la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio con limitaciones
- Poco Adecuado: Conoce los contenidos sobre la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud pero no logra relacionarlos con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre la ejemplaridad de los cuadros en el sector de la salud.  
y su relación con el contexto en que se desarrolla en el territorio.

## **Dimensión Profesional pedagógica 2**

### **2.1 Nivel en que aplica el contenido sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano**

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los contenidos sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Adecuado: Conoce los contenidos sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Medianamente Adecuado: Conoce los contenidos sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano y los relaciona con el contexto en que se desarrolla en el territorio con limitaciones.
- Poco Adecuado: Conoce los contenidos sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano pero no logra relacionarlos con el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre la Medicina General integral como base del sistema de salud cubano y su relación con el contexto en que se desarrolla en el territorio.

### **2.2 Grado alcanzado en la aplicación de los contenidos esenciales sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio.**

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los contenidos sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio
- Adecuado: Conoce los contenidos sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio.
- Medianamente Adecuado: Conoce los contenidos sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio con limitaciones.
- Poco Adecuado: Conoce los contenidos sobre el cuidado de la higiene del ambiente pero no logra relacionarlos con su efecto en la salud de la población del territorio el contexto en que se desarrolla en el territorio.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre el cuidado de la higiene del ambiente y su efecto en la salud de la población del territorio.

### **2.3 Nivel en que vincula los contenidos docentes con la legislación en Salud Pública.**

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los contenidos sobre la legislación en Salud Pública y los vincula a la docencia.
- Adecuado: Conoce los contenidos sobre la legislación en Salud Pública y los vincula a la docencia.
- Medianamente Adecuado: Conoce los contenidos sobre la legislación en Salud Pública y los vincula a la docencia con limitaciones.

- Poco Adecuado: Conoce los contenidos sobre la legislación en Salud Pública pero no logra vincularlos a la docencia.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre la legislación en Salud Pública y su vinculación a la docencia

2.4 Frecuencia con que vincula los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones.

- Muy adecuado: Conoce ampliamente los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones.
- Adecuado: Conoce los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones.
- Medianamente Adecuado: Conoce los contenidos sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones con limitaciones.
- Poco Adecuado: Conoce los contenidos sobre la información estadística en Salud pero no logra relacionarlos con la toma de decisiones.
- Inadecuado: Limitado conocimiento sobre información estadística en Salud y su relación con la toma de decisiones.

### **Dimensión superación 3**

3.1 Nivel de independencia cognoscitiva en la presentación de ponencias en eventos, fórums, nacionales e internacionales.

- Muy Adecuado: Ha presentado 3 trabajos a eventos y 1 como autor principal
- Adecuado: Ha presentado 2 trabajos a eventos y 1 como autor principal
- Medianamente: Ha presentado 2 trabajos a eventos y como coautor.
- Poco Adecuado: Ha presentado 1 trabajo algún evento como coautor
- Inadecuado: No ha presentado trabajos a algún evento como coautor

3.2 Nivel con que generaliza los resultados docentes e investigativos en publicaciones científicas.

- Muy Adecuado: Ha publicado 3 trabajos en revistas y 1 como autor principal
- Adecuado: Ha publicado 2 trabajos en revistas y 1 como autor principal
- Medianamente: Ha publicado 2 trabajos en revistas como coautor
- Poco Adecuado: Ha publicado 1 trabajo como coautor
- Inadecuado: No ha publicado trabajos.

### **Dimensión científico – técnica 4**

4.1 Nivel alcanzado en el diseño e implementación de proyectos de investigación científica para la solución de problemas relacionados con la satisfacción de la población y la calidad de los servicios de salud.

- Muy Adecuado: Ha participado en 3 proyectos de investigación y 1 como autor principal.
- Adecuado: Ha participado en 2 proyectos de investigación y 1 como autor principal.
- Medianamente: Ha participado como colaborador en 2 proyectos de investigación.

- Poco Adecuado: Ha participado en 1 proyecto de investigación como colaborador.
- Inadecuado: No ha participado en proyectos de investigación.

#### 4.2 Nivel alcanzado en la tutoría de tesis de maestrías o trabajos finales del diplomado

- Muy Adecuado: Ha participado en 3 tribunales y es tutor de 1 tesis o trabajo final de diplomados
- Adecuado: Ha participado en 2 tribunales y es tutor de 1 tesis o trabajo final de diplomados
- Medianamente: Ha participado en 1 tribunal y es tutor de 1 tesis o trabajo final de diplomados
- Poco Adecuado: Ha participado en 1 tribunal y no es tutor de tesis o trabajo final de diplomados
- Inadecuado: No ha participado en tribunales ni tutorías de tesis.

### **Dimensión ética y valores morales 5**

#### 5.1 Nivel en que manifiesta respeto a estudiantes, profesores y compañeros de trabajo.

- Muy Adecuado: En su relación con estudiantes, profesores y compañeros de trabajo mantiene un comportamiento muy respetuoso en el saludo y atención a las inquietudes solicitadas.
- Adecuado: En su relación con estudiantes, profesores y compañeros de trabajo mantiene un comportamiento respetuoso en el saludo y atención a las inquietudes solicitadas.
- Medianamente: En su relación con estudiantes, profesores y compañeros de trabajo mantiene un comportamiento respetuoso en el saludo y atención a las inquietudes solicitadas en ocasiones.
- Poco Adecuado: En su relación con estudiantes, profesores y compañeros de trabajo mantiene un comportamiento respetuoso en el saludo pero no así en la atención a las inquietudes solicitadas.
- Inadecuado: No mantiene en su relación con estudiantes, profesores y compañeros de trabajo un comportamiento respetuoso en el saludo y atención a las inquietudes solicitadas.

#### 5.2 Nivel alcanzado en la aplicación de la Educación en valores en el proceso pedagógico.

- Muy Adecuado: Conoce ampliamente los fundamentos sobre la Educación en valores y los aplica en el proceso pedagógico.
- Adecuado: Conoce los fundamentos sobre la Educación en valores y los aplica en el proceso pedagógico.
- Medianamente: Conoce y aplica limitadamente los fundamentos sobre la Educación en valores en el proceso pedagógico.
- Poco Adecuado: Conoce con limitaciones los fundamentos sobre la Educación en valores en el proceso pedagógico y no los aplica en el proceso pedagógico.
- Inadecuado: Desconoce los fundamentos sobre la Educación en valores y no los aplica en el proceso pedagógico.

#### 5.3 Nivel obtenido en la aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Muy Adecuado: Conoce ampliamente los fundamentos sobre la ética y los valores morales y los aplica en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Adecuado: Conoce los fundamentos sobre la ética y los valores morales y los aplica en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Medianamente: Conoce y aplica limitadamente los fundamentos sobre la ética y los valores morales en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

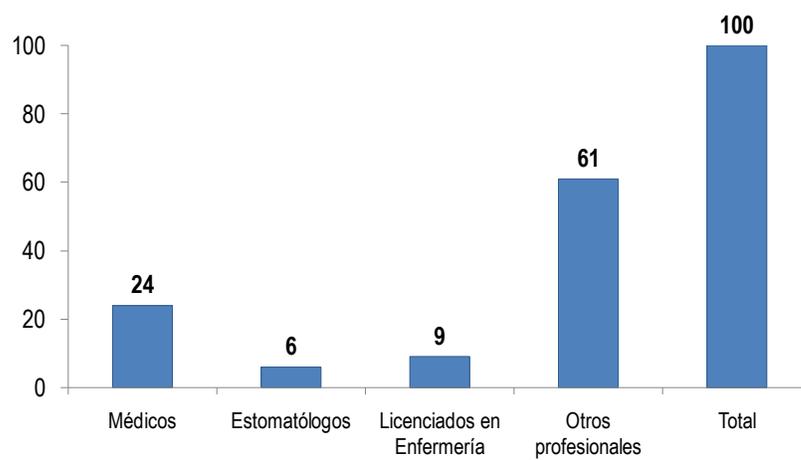
Poco Adecuado: Conoce con limitaciones los fundamentos sobre la Educación en valores y no los aplica en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

Inadecuado: Desconoce los fundamentos sobre la Educación en valores y no los aplica en las actividades educativas, políticas e ideológicas.

## ANEXO 8

Composición del claustro por profesión. Centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

<b>Profesión</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Médicos	11	24
Estomatólogos	3	6
Licenciados en Enfermería	4	9
<b>Otros profesionales</b>	<b>28</b>	<b>61</b>
Total	46	100

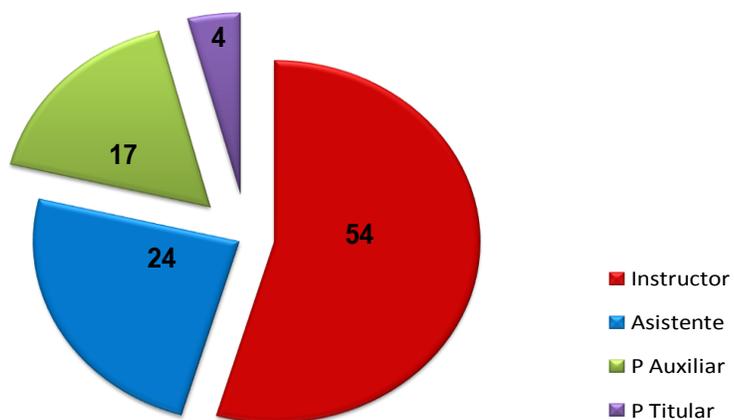


n=46

## ANEXO 9

Composición del claustro según categoría docente. Centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

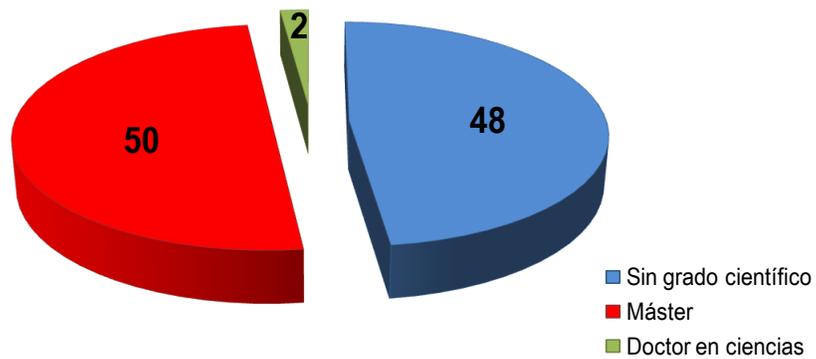
Categoría docente								Total
Instructor		Asistente		P. Auxiliar		P. Titular		
No	%	No	%	No	%	No	%	
25	54	11	24	8	17	2	4	46



## ANEXO 10

Composición del claustro por grado científico. Centros provinciales de la Escuela Nacional de Salud y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

<b>Grado científico</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
<b>Sin grado científico</b>	<b>22</b>	<b>48</b>
<b>Máster en ciencias</b>	<b>23</b>	<b>50</b>
<b>Doctor en ciencias particulares</b>	1	2
Total	46	100



**ANEXO 11**

**Composición del Claustro según años de experiencia en la docencia de postgrado en Salud Pública y Educación Médica.**

Años experiencia	Instructores				Asistentes				Profesores Auxiliares				Profesores Titulares				TOTAL
	SP		EDUMED		SP		EDUMED		SP		EDUMED		SP		EDUMED		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
<b>Sin experiencia</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>64</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Menos de 1 año</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	
De 2 a 5	2	8	1	4	2	18	1	9	4	50	5	62	1	50	0	0	
De 6 a 10	0	0	0	0	0	0	0	0	3	37	2	25	1	50	1	50	
Más de 10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	1	12	0	0	1	50	
Total	25	100	25	100	11	100	11	100	8	100	8	100	2	100	2	100	

**LEYENDA:** SP: Salud Pública Postgrado      EDUMED: Educación Médica Postgrado

ANEXO 12 Calificación recibida por las temáticas según opinión de los profesores.

Centros provinciales ENSAP y universidades de ciencias médicas. 2008-2011

No	Temáticas	Muy adecuada	%	Adecuada	%	Medianamente Adecuada	%	Poco adecuada	%	Inadecuada	%
1.	Cooperación médica internacional	-	-	4	9	5	11	37	80	-	-
2.	Objetivos y lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud Pública	-	-	5	11	39	85	2	4	-	-
3.	Regulaciones que norman el control interno en las instituciones de salud	-	-	2	4	7	15	35	76	2	4
4.	Ejemplaridad de los cuadros	-	-	4	9	42	91	-	-	-	-
5.	Información estadística en Salud para la toma de decisiones	-	-	3	7	43	93	-	-	-	-
6.	Problemas ambientales del territorio y su afectación a la salud de la población	-	-	-	-	-	-	7	15	39	85
7.	Legislación en salud	-	-	-	-	4	9	6	13	36	78
8.	Medicina General Integral como base del Sistema de Salud Cubano	-	-	2	4	39	85	5	11	-	-
9.	Ética, valores morales y educación en valores	-	-	5	11	34	74	6	13	-	-

## ANEXO 13

Pantalla de la portada del CD-ROM multimedia “Talleres para la superación de los profesores del diplomado de Dirección en Salud”.



## ANEXO 14

Pantalla del portal del Curso Virtual para la superación de los profesores vinculados a la Salud Pública en el Aula Virtual de la Salud de la red nacional en Salud (INFOMED)

The screenshot displays the 'Aula Virtual' portal interface. At the top, the user is logged in as 'Leticia María Bustamante Alfonso (Salir)'. The main navigation bar shows 'UVS > Array' and a role selection dropdown set to 'Cambiar rol a...' with an 'Activar edición' button. The interface is divided into several sections:

- Personas:** Includes a 'Participantes' link.
- Actividades:** Lists 'Foros', 'Recursos', 'Tareas', and 'Wikis'.
- Buscar en los foros:** Features a search input field and a 'Búsqueda avanzada' link.
- Administración:** Includes an 'Activar edición' link.
- Diagrama de temas:** The central area displays the course title 'CURSO PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES VINCULADOS A LA SALUD PÚBLICA' and a list of items: 'Novedades', 'PROGRAMA', and 'Pendiente por valorar'.
- Novedades:** A sidebar on the right with links for 'Agregar un nuevo tema...', 'Importante para todos más...', 'MUY INTERESANTE más...', 'Mis expectativas sobre el Curso más...', and 'Temas antiguos ...'.
- Contenido:** A list item '1 El Sistema Nacional de Salud, organización y funcionamiento actual' is visible, with sub-items 'Ley 41', 'Políticas Nacionales 2015', and 'Lineamientos'.

**ANEXO 15 Comportamiento del desempeño después de la aplicación de la estrategia.**

	Frecuencia Absoluta	Media	Categoría Evaluativa
Ind. 1.1	278	6,0	Adecuado
Ind. 1.2	278	6,0	Adecuado
Ind. 1.3	280	6,0	Adecuado
Ind. 1.4	285	6,1	Adecuado
Ind. 1.5	290	6,3	Adecuado
Dimensión 1	1411	6,1	Adecuado
Ind. 2.1	320	7,0	Muy Adecuado
Ind. 2.2	354	6,8	Muy Adecuado
Ind. 2.3	314	6,8	Muy Adecuado
Ind. 2.4	334	7,2	Muy Adecuado
Dimensión 2	1322	7,1	Muy Adecuado
Ind 3.1	194	4,2	Med. Adecuado
Ind 3.2	208	4,5	Med. Adecuado
Dimensión 3	402	4,3	Med. Adecuado
Ind 4.1	278	6,0	Adecuado
Ind 4.2	276	6,0	Adecuado
Dimensión 4	554	6,0	Adecuado
Ind 5.1	284	6,1	Adecuado
Ind 5.2	282	6,1	Adecuado
Ind 5.3	290	6,3	Adecuado
Dimensión 5	856	6,2	Adecuado

## ANEXO 16. Resultados de la prueba de desempeño

Resultados de la aplicación de la prueba de desempeño										
Antes de aplicación de la estrategia						Después de la aplicación de la estrategia				
Indicador	Puntajes de evaluación					Puntajes de evaluación				
	8	6	4	2	0	8	6	4	2	0
1.1	0	40	4	2	0	2	43	1	0	0
1.2	0	1	40	2	3	1	45	0	0	0
1.3	0	1	42	2	1	4	40	2	0	0
1.4	0	2	40	2	2	2	42	2	0	0
1.5	0	35	5	3	3	3	41	3	0	0
<b>Dimensión 1</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>131</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>211</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.1	0	3	32	6	5	28	12	6	0	0
2.2	0	0	5	12	29	39	7	0	0	0
2.3	0	8	3	2	33	27	11	8	0	0
2.4	0	8	5	28	5	33	9	4	0	0
<b>Dimensión 2</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>127</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.1	0	5	26	11	4	0	8	36	2	0
3.2	2	6	4	31	3	2	9	34	1	0
<b>Dimensión 3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
4.1	0	2	6	37	1	9	29	8	0	0
4.2	0	3	39	4	0	3	40	3	0	0
<b>Dimensión 4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.1	3	35	8	0	0	5	40	1	0	0
5.2	0	2	38	6	0	3	43	0	0	0
5.3	0	6	30	10	0	4	41	1		
<b>Dimensión 5</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>124</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Prueba de desempeño

## ANEXO 17

### Encuesta de satisfacción a profesores después de la aplicación parcial de la Estrategia.

Estimado estudiante:

Es importante para la investigación que se está desarrollando, que usted emita su criterio sobre el nivel de satisfacción que ha tenido después de participar en las diversas formas de superación. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS.

COLOQUE EN LA CALIFICACIÓN QUE USTED CONSIDERE UNA X

1. Aporte de nuevos conocimientos para el desempeño como docente

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho

2. Utilidad de los temas abordados para su práctica pedagógica

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho

3. Se propició la elaboración de trabajos para presentar en eventos científicos.

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho

4. Se propició la elaboración de trabajos para realizar publicaciones

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho

5. Utilidad de la superación para diseñar proyectos de investigación.

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho

6. Aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en el proceso pedagógico.

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho

**Expresa ideas, opiniones, sobre la estrategia de superación y en qué aspectos se podrá mejorar.**

ANEXO 18 Resultados de la encuesta de satisfacción.

Aspectos	Muy satisfecho	%	Satisfecho	%	Poco satisfecho	%	Insatisfecho	%
1. Aporte de nuevos conocimientos para el desempeño como docente	44	96	2	4	-	-	-	-
2. Utilidad de los temas abordados para su práctica pedagógica	45	98	1	2	-	-	-	-
3. Se propició la elaboración de trabajos para presentar en eventos científicos	42	91	4	9	-	-	-	-
4. Se propició la elaboración de trabajos para realizar publicaciones	42	91	4	9	-	-	-	-
5. Utilidad de la superación para diseñar proyectos de investigación.	45	98	1	2	-	-	-	-
6. Aplicación de contenidos sobre la ética y los valores morales en el proceso pedagógico	42	91	4	9	-	-	-	-

Población: 46

### ANEXO 19

**Encuesta aplicada a los especialistas para valorar la Estrategia de superación realizada parcialmente a los profesores del Sistema de preparación de cuadros y reservas en Salud Pública.**

No	ASPECTOS EVALUADOS	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia educativa de la estrategia.					
2	Grado en que favoreció el desarrollo de la profesionalización de los profesores					
3	Correspondencia de la Estrategia con las exigencias actuales del MINSAP					
4	Relación entre los componentes de la Estrategia y el mejoramiento del desempeño de los profesores					
5	Grado de factibilidad de la Estrategia según las condiciones exigidas por la Educación de postgrado					
6	Vinculación en la Estrategia de los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos con los humanistas y axiológicos					
7	Contribución a la solución de los problemas detectados en la superación profesoral					
8	Propicia la participación de los profesores en eventos científicos nacionales e internacionales					
9	Propicia la participación de los profesores en investigaciones científicas					

## ANEXO 20 Resultados de la consulta a especialistas.

No	ASPECTOS EVALUADOS	MA/%	BA/%	A/%	PA/%	I/%
1	Pertinencia educativa de la estrategia.	31/100%	0	0	0	0
2	Grado en que favoreció el desarrollo de la profesionalización de los profesores	25/81%	4/13%	2/6%	0	0
3	Correspondencia de la Estrategia con las exigencias actuales del MINSAP	25/81%	4/13%	2/6%	0	0
4	Relación entre los componentes de la Estrategia y el mejoramiento del desempeño de los profesores	28/90%	2/6%	1/3%	0	0
5	Grado de factibilidad de la Estrategia según las condiciones exigidas por la Educación de postgrado	29/93%	1/3%	1/3%	0	0
6	Vinculación en la Estrategia de los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos con los humanistas y axiológicos	29/93%	1/3%	1/3%	0	0
7	Contribución a la solución de los problemas detectados en la superación profesoral	29/93%	1/3%	1/3%	0	0
8	Propicia la participación de los profesores en eventos científicos nacionales e internacionales	29/93%	1/3%	1/3%	0	0
9	Propicia la participación de los profesores en investigaciones científicas	29/93%	1/3%	1/3%	0	0

### Leyenda:

Muy adecuada: MA

Adecuada: BA

Adecuada: A

Poco Adecuada: PA

Inadecuada: I

## ANEXO 21

### Procesamiento estadístico de la consulta especialistas

Frec. absoluta observada						Comp. Mediana
	MA	BA	A	PA	I	
1	31	0	0	0	0	M.A.
2	25	4	2	0	0	M.A.
3	25	4	2	0	0	M.A.
4	28	2	1	0	0	M.A.
5	29	1	1	0	0	M.A.
6	29	1	1	0	0	M.A.
7	29	1	1	0	0	M.A.
8	29	1	1	0	0	M.A.
9	29	1	1	0	0	M.A.

Frec. acumulada observada					
	MA	BA	A	PA	I
1	31	31	31	31	31
2	25	29	31	31	31
3	25	29	31	31	31
4	28	30	31	31	31
5	29	30	31	31	31
6	29	30	31	31	31
7	29	30	31	31	31
8	29	30	31	31	31
9	29	30	31	31	31

Frec. relativa acumulada observada					
	MA	BA	A	PA	I
1	1	1	1	1	1
2	0,8065	0,9355	1	1	1
3	0,8065	0,9677	1	1	1
4	0,9032	0,9677	1	1	1
5	0,9355	0,9677	1	1	1
6	0,9355	0,9677	1	1	1
7	0,9355	0,9677	1	1	1
8	0,9355	0,9677	1	1	1
9	0,9355	0,9677	1	1	1

Dif. abs. frec. relativa acumuladas observadas y teóricas						
	MA	BA	A	PA	I	
1	0,8	0,6	0,4	0,2	0	0,8>0,29
2	0,6065	0,5355	0,4	0,2	0	0,60>0,29
3	0,6065	0,5355	0,4	0,2	0	0,60>0,29
4	0,7032	0,5677	0,4	0,2	0	0,70>0,29
5	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
6	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
7	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
8	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29
9	0,7355	0,5677	0,4	0,2	0	0,73>0,29

Frec. relativa acumulada esperada					
	MA	BA	A	PA	I
	0,2	0,4	1	0,8	1

$$n=31 \quad \alpha=0,01 \quad D_K=0,290 \quad D_{Max,0} > D_K$$

Luego la frecuencia de las evaluaciones es de muy adecuada en un nivel de significación del error del 1%.

El valor de las medianas es confiable con un nivel de confiabilidad del 99,9% según la prueba de kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste.

Anexo 22

Estrategia de superación para profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública

No	Actividades	Objetivos	Resp	Ejecutor	Lugar y fecha	Recursos	Cum pSi— No--
1	<p>Diseño del proyecto de investigación sobre la superación de los profesores vinculados a la preparación de los cuadros y reservas de la Salud Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto al departamento Dirección en Salud para su análisis.</li> <li>• Presentación al consejo científico para su aprobación.</li> <li>• Acreditación de las formas de superación por el departamento docente-metodológico</li> </ul>	<p>-Diseñar proyecto de investigación que avale científicamente la propuesta de estrategia. Obtener la aprobación del Consejo Científico de la Escuela Nacional de Salud. Acreditar las formas de la superación en el departamento docente-metodológico.</p>	Equipo de investigación	Equipo de investigación	Escuela Nacional de Salud Pública 2008	Hojas de papel Computadoras, material de oficina, impresoras	
2	<p>Coordinación con la dirección de cuadros del Ministerio de Salud Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de la aplicación de la estrategia</li> </ul>	<p>Obtener la colaboración de la dirección de Cuadros del Ministerio de Salud Pública.</p>	Equipo de investigación	Equipo de investigación	Escuela Nacional de Salud Pública 2009	Hojas de papel, computadoras, material de oficina, impresoras	
3	<p>Coordinación con los centros provinciales de la Escuela de Salud y universidades de ciencias médicas para la preparación de las condiciones en los territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de las acciones en</li> </ul>	<p>Organizar las acciones, los recursos materiales, de transporte y alojamiento para ejecutar las visitas a las provincias, previa consulta y aprobación del Ministerio de Salud Pública</p>	Equipo de investigación	Equipo de investigación	Centros provinciales de la Escuela de Salud y universidades de	Hojas de papel, computadoras, material de oficina, impresoras CR-ROM, Aula Virtual de	

	<p>el Plan de trabajo de las direcciones provinciales de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de los recursos y de los participantes</li> <li>• Coordinación con los profesores del departamento de tecnologías de la información y las comunicaciones.</li> </ul>	<p>y la dirección de la Escuela Nacional de Salud. Desarrollar reuniones preparatorias con los participantes. Planificar la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones.</p>			<p>ciencias médicas Escuela Nacional de Salud 2009-2010</p>	<p>Salud.</p>	
4	<p>Caracterización de los problemas de cada territorio Aplicación de las encuestas, entrevistas, prueba de desempeño, análisis documental.</p>	<p>Concientizar a los participantes de los problemas educativos, de investigación científica que obstaculizan la superación y el desempeño profesional pedagógico.</p>	<p>Equipo de investigación, participantes en la estrategia</p>	<p>Equipo de investigación participantes en la estrategia</p>	<p>Centros provinciales de la Escuela de Salud y universidades de ciencias médicas Escuela Nacional de Salud 2009-2010</p>	<p>Hojas de papel, computadoras, material de oficina, impresoras</p>	
5	<p>Desarrollo de los talleres, curso, debates, conferencias, visitas a centros.</p>	<p>Desarrollar las formas de la superación planificadas.</p>	<p>Equipo de investigación, participantes en la estrategia</p>	<p>Equipo de investigación participantes en la estrategia</p>	<p>Centros provinciales de la Escuela de Salud y universidades de ciencias médicas</p>	<p>Hojas de papel, computadoras, material de oficina, impresoras CR-ROM, Aula Virtual de Salud</p>	

					Escuela Nacional de Salud 2009-2012		
6	Control de las acciones y su evaluación. Rediseño de las acciones.	Presentar los resultados de la aplicación de la estrategia en el Consejo Científico de la Escuela Nacional de Salud Pública.	Equipo de investigación, participantes en la estrategia	Equipo de investigación participantes en la estrategia	Centros provinciales de la Escuela de Salud y universidades de ciencias médicas Escuela Nacional de Salud 2010-2012	Hojas de papel, computadoras, material de oficina, impresoras CR-ROM, Aula Virtual de Salud	